

בזיוון לה:
הטבה לקופאי קו לחינוך -
קופונים איכסר מוזיקה בהנחה
הזיוון הבא יופיע 2-19.4.07
אז אצל!



קו לחינוך

פקסעיתון לנושאי חינוך

מ"ל ועורכת: סיגל בן-ארצי ■ עריכה: מיכל חביב ■ המערכת: זהבית 4 יבנה ■ טל. 03-6354484 - פקס. 050-6812066
ג'ליון 406 ■ ג' ניסן תשס"ז - ג' ניסן תשס"ז ■ 29.3.2007-22.3.2007 ■ 6 עמודים ■ משוגר למנויים בלבד

ארגון המורים; האוצר ממשיך לנקוט סחבת במשא ומתן

זמן כדי לבדוק נתונים על ההיקף המספרי של הנושא. בארגון המורים רואים בדרישה זו השהייה מיותרת, מאחר ולטענת הארגון נתונים אלה נמצאים בידי משה"ח בחלוקה יישובית ואף בית ספרית וזמינים מיידית. עוד נמסר, כי הרושם העיקרי של נציגי הארגון בשיחות הוא, שבראש סדר היום של נציגי האוצר נמצא השינוי בסמכויות המנהלים, ברוח דו"ח דברת. האוצר מבקש להעניק למנהלי בתי"ס את הסמכות לפטר מורים. בארגון המורים צופים, כי נושא זה יהיה אבן נגף מרכזית בהמשך המשא ומתן, מאחר והארגון לא יהיה מוכן להתפשר בנקודה זו.

בשכר המורים, הגדלת המכסות לפרישה מוקדמת של מורים שחוקים או מורים הסובלים מבעיות רפואיות ותשלום תוספת לשכר המורים עבור הוראת תלמידים לקויי למידה המשולבים בבתי"ס. עוד נמסר, כי בפגישה דחו נציגי האוצר את הצעות הארגון בנושא שינוי מנגנון חישוב השחיקה בשכר, אך לא העלו הצעה חלופית. האוצר גם הציע להעלות את מכסות הפרישה המוקדמת מ-220 מורים בשנה כיום ל-330 בלבד, מה שאינו מקובל על הארגון. נציגי האוצר הסכימו עקרונית, כי למורים המלמדים לקויי למידה מגיעה תוספת בשכרם, אך טענו שהם צריכים

ביום שני השבוע התקיים מפגש עקר נוסף בין נציגי ארגון המורים ונציגי האוצר, כך נמסר לקו לחינוך מארגון המורים. המפגש הבא יתקיים היום, יום ה', אך בארגון לא תולים בו תקוות רבות. נציגי האוצר הודיעו לנציגי ארגון המורים, כי בחג הפסח לא יתקיים משא ומתן. אם לא תהיה התקדמות במשא ומתן בסוף השבוע הקרוב ובשבוע הבא, יידחה המשכו עד לאחר החג. מארגון המורים נמסר, כי במפגש האחרון התקיים דיון בשלושת הדרישות של הארגון, שאת פתרון הוא מציב כתנאי לתחילת הדיון על פורומה בחינוך; שינוי מנגנון חישוב השחיקה

ראשי ארגוני המנהלים; ביטול ימי התגבור המרוכזים יפגע בהישגי התלמידים בבגרות

המרוכזים. קופינסקי דווקא תקיים בשבוע הבא ימי תגבור בבית ספרה מכיוון, שלדבריה, מרבית המורים הם חברי הסתדרות המורים, שאינה נוקטת בעיצומים. בניגוד לטענות כי המורים אינם מקבלים כל תמורה על ימי התגבור המרוכזים, טוענת קופינסקי, כי יש להם אחריות להכין את התלמידים לבגרות, המעוגנת בגמול שהם מקבלים בשכרם למטרה זו, וכוללת גם את ימי התגבור. עם זאת מסכימה קופינסקי, כי השכר של המורים, כמו גם הגמול עבור ההכנה לבגרות שהם מקבלים, אינם הולמים.

נלמדו ביסודיות, ובוטלו נושאים שעדיין לא נלמדו, בשל היקף שעות הלימוד המצומצם במקצוע. לדבריו, המורים תלו תקווה רבות להשלמת חומר הלימוד החסר בימים המרוכזים שבוטלו. לדברי מנהלת תיכון רמלה-לוד ויו"ר ארגון המנהלים בהסתדרות המורים, רות קופינסקי, בעקבות הקיצוץ הגדול בשעות בתיכונים בשנים האחרונות - אין שום הלימה בין העומס בתוכניות הלימודים ובין שעות הלימודים בפועל. מסיבה זו תלו מנהלים ומורים רבים לדבריה את יהבם בימי התגבור

ביטול ימי התגבור המרוכזים לבגרויות בשבוע הבא בעקבות עיצומי ארגון המורים עלול לפגוע בהישגי התלמידים בבחינות הבגרות, כך אומרים ראשי ארגוני המנהלים. לדברי מנהל תיכון חדרה ויו"ר התאגדות המנהלים, אריה לוקר, במרבית בתי"ס התיכוניים אמור השבוע הבא להיות משמעותי מאוד בהכנה לבגרות, במיוחד לאור פרסום המיקודים השבוע. כך לדוגמה, לדברי דוד יעקב, מורה להיסטוריה ומנהל חטיבת הביניים בתיכון, במיקוד באחת מהבחינות בהיסטוריה הורדו דווקא נושאי לימוד שכבר

בכירי משה"ח ילמדו לנהל טוב יותר את התקציב

180 שעות. לדברי יוזם ההכשרה, מנכ"ל משה"ח, שמואל אבואב, למרות והניצול הגבוה של תקציב משה"ח, יש צורך שגם עובדים שאינם בעלי רקע כלכלי ישתלמו בנושאי מינהל וכלכלה, במטרה להפיק יותר מכל שקל מתקציב המשרד.

מרבץ מהתקציב הכולל של משה"ח. תוכנית הלימודים של הקורס תכלול את הנושאים; סקירת חוק יסודות התקציב, ניהול מכרזים, התמחרות, התייעלות תקציבית, חשבונאות בסיסית, קריאת דוחות כספיים, משא ומתן ועוד. היקף הקורס, שיתחיל בחודש מאי הקרוב, יהיה

בימים הקרובים יפרסם משה"ח מכרז לבחירת הגוף החיצוני שיעביר קורס הכשרה בניהול תקציב לבכירי משה"ח, כך נמסר לקו לחינוך ממש"ח. בהכשרה ישתתפו בכירים במשה"ח, שאינם כלכלנים, אך מופקדים כיום על תקציבים בסכום כולל של כ-7 מיליארד ש"ח לשנה, למעלה

משה"ח פיתח מערכת אינטרנטית לפיקוח על ניהול ההסעות

זכאי להסעות על פי כללי משה"ח. ממשה"ח נמסר, כי המערכת משמשת גם את אגף בכיר בחינוך מוכר שאינו רשמי לביצוע תשלומי ההסעות עבור התלמידים, וכי השימוש בה תרם רבות לשיפור לאיכות השירות הניתן למוסדות ולרשתות במגזר זה.

כתובת;

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Applications/Hstnet/Default.htm>

דיווח הרשויות המקומיות על ההסעות באמצעות טפסים. המערכת פועלת לפי הרשאות גישה לנתונים, וכל רשות מקומית יכולה לצפות רק בנתונים על התלמידים בתחומה. במערכת החדשה כלולים מאגרי משה"ח ובהם; מצבת תלמידים, מרשם אוכלוסין במערכת החינוך, מוסדות החינוך, מיפוי יישובי, ועדות השמה ולוח שנה. המערכת גם מחשבת אוטומטית האם תלמיד

מינהל תקשוב ומערכות מידע במשה"ח פיתח לאחרונה את "הסעותנט" – מערכת אינטרנטית המאפשרת הפקת דו"חות, צפייה בנתונים והזנת דיווחים בנושא ההסעות. מטרת המערכת היא ייעול מערך העבודה של משה"ח מול הרשויות המקומיות בתחום ההסעות ובמיוחד השגת פיקוח הדוק יותר על התקציבים שמעביר המשרד בתחום זה לרשויות. "הסעותנט" תחליף תהליך ישן של

פרס רשת אורט לבי"ס מצטיין הוענק לאורט סינגאלובסקי

גם בפרס רקנאטי-צ"ייס למורה היזם. פרס למנהל מצטיין הוענק למנהלת הפדגוגית של אורט דרסקי בעכו, שושנה מצא. תעודות על הצטיינות בניהול הוענקו למנהלת אורט שפירא בכפר סבא, ורדה אופיר, מנהל אורט כרמים בכרמיאל, יהושע זוהר, ולמנהל אורט מלטון בבת ים, רמי פורת.

פרס למורה מצטיין הוענק בכנס למורה המחנך מוריס חריי, מאורט בית אל. פרס לצוות מצטיין הוענק למורי מגמת תעשייה וניהול עסקי בבי"ס אורט רוגוזין, שבמגדל העמק. פרס על פיתוח פרויקט טכנו-מדעי הוענק למורה למתמטיקה ומנהל טכני בבי"ס אורט אדיבי באשקלון, שמעון חיים, שזכה אשתקד

פרס רשת אורט ישראל לבי"ס מצטיין בשנת תשס"ז הוענק לאורט סינגאלובסקי בתל אביב ולמנהלת ד"ר לאה קליינמן, בכנס השנתי ע"ש מושינסקי למנהלי בתי"ס של רשת אורט, שהתקיים בשבוע שעבר. את הפרס העניקו למנהלת ביה"ס יו"ר ארגון המורים, רן ארז, ומנהלת מחוז תל אביב, אורלי פרומן.

בכנס מו"ח: "מה באמת עושים בני הנוער באינטרנט"

מיומנויות רבות, אך הפוטנציאל החינוכי והלימודי האמיתי של האינטרנט לא ממומש. עמית רומנו, מורה המוביל ניסוי משולב תקשוב בשם "מלמידה משמעותית לעשייה חברתית" בביה"ס הניסויי ויצ"ו הדסים, יציג בכנס מו"ח צד מוזנח, לדעתו, של הלמידה המתוקשבת בבתי"ס – פיתוח מיומנויות רגשיות וחברתיות. לדבריו, הוא נתקל יותר ויותר בתלמידים הנמצאים במצוקה רגשית כתוצאה משיטת הלמידה המתוקשבת; לא אחת פרצו תלמידים בבכי כשקובץ נמחק להם בטעות או כתוצאה מתקלה. פעמים רבות גם טוענים תלמידים, כי הם לא מספיקים לעמוד בקצב, והלחץ עליהם גדול מדי. לדבריו, טענות דומות היו קיימות גם לפני עידן המחשבים בחינוך, אבל הלמידה המתוקשבת הגבירה את הלחצים על התלמידים. רומנו מוסיף, כי המסגרות המכשירות מורים כוללות אמנם ברובן קורסים בשימוש במחשב, אתיקה ברשת וכיו"ב, אולם לא מעניקות כלים להתמודדות עם הלחץ שבעבודה בסביבה מתוקשבת. כך, למשל, חסרה למורים הכשרה בהוראת מיומנויות עבודת צוות, ניהול וניצול זמן יעילים, יכולת הפרדה בין עיקר וטפל והיכולת להתגבר על הלחץ.

השיחה הווירטואלית בערוצים המידיים על פני הדואר האלקטרוני, פיתחה אצלם תרבות כתיבה "סלנגית", שאינה מדקדקת בכתיב ובדקדוק, ומשרישה אצל התלמידים סגנון כתיבה לקוי גם בביה"ס. לדברי דשן, האינטרנט משמש את התלמידים גם כמקור מידע, אך רק מעט מאוד בנושאים חדשותיים או בנושאים לימודיים. מרבית השימוש באינטרנט כמקור מידע של הבנים מתמקד בנושאי ספורט ושל הבנות באופנה. כל בני הנוער מתעניינים במוסיקה ובקולנוע. לטענתה, כאשר כבר נעשה שימוש של תלמידים באינטרנט כמקור מידע לעבודות חקר, הוא בעיקר בשיטת "גזור והדבק", בתוספת תיקונים "קוסמטיים". לדבריה, אמנם מעבד התלמידים ותוכנת המצגות משמשים תלמידים רבים להכנת עבודות לבתי"ס, אולם במקרים רבים תרגום המידע מהאינטרנט לידע אינו מתבצע כראוי. הבעיה המרכזית של התלמידים בפעילותם באינטרנט נובעת לדעתה מכך שהם עצמאים לחלוטין בשימוש במחשב הביתי, ומקבלים מעט מאוד הכוונה מצד ההורים או המורים. אמנם תוך כדי הפעילות רוכשים התלמידים

כנס מו"ח ה-21 של האיגוד הישראלי לטכנולוגיות בחינוך, יתקיים בשבוע הבא, ב-26-27, במלון דן פנורמה בתל אביב. בכנס יתקיימו עשרות הרצאות ודיונים, שבהם יוצגו בין היתר, תוכניות לימודים מתוקשבות, יוזמות אינטרנט בית ספריות, מחקרים על השימוש במחשוב ובאינטרנט במערכת החינוך ועוד. באחד המושבים בכנס, בנושא "סביבות וירטואליות, למידה מקוונת והוראה והדרכה אקדמית מתוקשבת", תערוך סמנכ"ל פדגוגי של רשת אמ"ת, מור דשן, סקירה בנושא "מה באמת עושים בני הנוער באינטרנט?" לדברי דשן, היחס בין מספר המחשבים למספר התלמידים במערכת החינוך לא עלה ואף נמצא בירידה. המחשב האישי ויישומיו עדיין אינם מהווים כלי עבודה טבעי בבתי"ס. לעומת זאת, מספר המחשבים המחוברים לאינטרנט בבתי התלמידים גדל והולך, ומטביע חותם על דרכי השימוש שלהם בטכנולוגיה זאת. לדבריה, תלמידים בכל הגילאים משתמשים בראש ובראשונה באינטרנט כאמצעי לתקשורת מיידית, בעיקר באמצעות המסנג'ר או ICQ, לעומת המבוגרים שמעדיפים להשתמש בדואר האלקטרוני. לטענתה, העדפת בני הנוער את

<p>פרסקו גלרי</p> <p>ההטבה; 10% הנחה לרוכשים יצירות בגלריה טל'; 04-6936631</p> <p>פרטים נוספים בדפי חינוך שבאתר קו לחינוך בסיווג מכללות, השתלמויות וקורסים למורים</p>	<p>המרכז לאסטרונומיה מצפה רמון</p> <p>ההטבה; 30% הנחה לתלמידים טל'; 08-659-59-59</p> <p>פרטים נוספים בדפי חינוך שבאתר קו לחינוך בסיווג אטרקציות חינוכיות בדרום הארץ</p>
--	--

מודל לשיתוף הורים בביה"ס

שילובם בקבלת החלטה לביצוע פעילות או תוכנית כלשהי בביה"ס, משלב הרעיון וקביעת המטרות, ועד לביצוע ולהערכה. את התוכנית ניתן ליישם בכל ב"ס על פי צרכי הייחודיים. על פי המודל, שלושת המפגשים הראשונים יתקיימו במקביל עם התלמידים בכיתה ועם נציגי ההורים לאחר שעות הלימודים. המפגש הראשון יעסוק בנושא פתרון קונפליקטים, המפגש השני בנושא התרבות הארגונית והמפגש השלישי "לקראת מעשה" – הצגת הרעיון או היעד. לאחר מפגשים אלה יודעו כל ההורים על החלטה ויוזמנו הורים נוספים לקחת חלק בצוותי משימה. במפגש הרביעי תוכן תוכנית הפעולה וימונו צוותי משימה. במפגש החמישי תסוכם התוכנית, ייקבעו כיצד תשווק התוכנית, לוח הזמנים וחלוקת התפקידים לביצועה. המפגשים השישי והשביעי יתקיימו במהלך ביצוע התוכנית. המפגש השישי יוקדש ללמידה בסדנה או בהרצאה והמפגש השביעי לשיתוף בעשייה של כל הגורמים. המפגש השמיני ייוחד לסיום חגיגי של התוכנית והמפגש התשיעי – ללמידה ומשוב. המפגש העשירי יעסוק בתכנון המשך הפעילות בשנת הלימודים הבאה.

הייתה מערכת יחסים יותר פתוחה, פלורליסטית ומשתפת בין ההנהלה לבין המורים. נמצא גם קשר בין סוג ביה"ס, הרמה הסוציו-אקונומית של תלמידיו ומידת מעורבות ההורים; בבתי"ס שבהם הייתה אוכלוסייה מרמה סוציו-אקונומית גבוהה הייתה גם רמת השיתוף של ההורים גבוהה. בבדיקה של השפעת מעורבות ההורים על איכות ההוראה, נמצא כי בבי"ס קהילתי שהרמה הסוציו-אקונומית של תלמידיו גבוהה, שופרו במידה רבה הישגי התלמידים בעקבות מעורבות הוריהם בנעשה בביה"ס. במחקר גם נשאלו המורים לגבי רצונם במעורבות הורים בביה"ס גם בעתיד. מרבית המורים תמכו במעורבות ההורים ואף הצהירו כי הם מעוניינים לשותף פעולה עמם יותר ברמת קבלת החלטות ובתהליך הביצוע. עם זאת, המורים גם ציינו, כי הם מעוניינים לשמור לעצמם את הזכות להציב גבולות ברורים להורים, בד בבד עם השקיפות המתבקשת מיחסי הגומלין. ממצאי המחקר שימשו לחוקרת כתשתית להצעת מודל יישומי, העשוי לסייע למחנכי כיתות בביה"ס היסודי לשלב הורים בעשייה. המודל מציע סדרה של עשרה מפגשים עם ההורים לשם

המורים מעוניינים מאוד בשיתוף ההורים בחיי ביה"ס, אבל רוצים שההחלטה מתי ועד כמה תהיה נתונה בידיהם, כך עולה ממחקר חדש בשם "מעורבות הורים בבית הספר היסודי והשפעתה על אקלים, תרבות וחינוך", שערכה החוקרת עליזה גרינוולד, ממכללת אורנים. המחקר גם מציע מודל לשיתוף ההורים בחיי ביה"ס. המחקר בדק את הקשר שבין מעורבות ההורים ובין האווירה והתרבות בביה"ס ואיכות ההוראה והחינוך. במסגרת המחקר נבדקו ארבעה בתי"ס יסודיים בצפון; שני בתי"ס קהילתיים, שבהם שיתוף הורים רב, ושני בתי"ס רגילים. המחקר התבסס על שאלונים, שבהם חיוו את דעתם מורי ביה"ס בשלושה נושאים מרכזיים; התרבות הארגונית של ביה"ס ואופן תפקודו כארגון מינהלי, השפעת ההורים על האקלים הבית ספרי, ותרומת מעורבות ההורים להעשרתם החינוכית של התלמידים ולאיכות ההוראה. המחקר מצא, כי ככל שהורים מעורבים יותר בביה"ס, כך נוצר בו אקלים פתוח יותר, שבו כל הגורמים פועלים להשגת מטרותיו. המחקר גם מצא, כי בבתי"ס קהילתיים

טכניון / ילחוני

■ פרחי רפואה באולפנית – במגמות המדעיות של אולפנית אורט בטבריה מופעל השנה פרויקט פרחי רפואה, המשלב לימודים עיוניים ומעשיים במגוון נושאים מתחום הרפואה. הפרויקט מתקיים בשיתוף פעולה עם בית החולים פוריה, ועמותת "פרחי רפואה". במסגרת הלימודים העיוניים לומדות הבנות על טראומה ועזרה ראשונה, מחלות לב, הפריה חוץ גופית, סרטן ועוד. בשיעורים המעשיים מתנסות התלמידות בנתיחות של בעלי חיים, ניסויי מעבדה, הדגמות וסימולציות, ובסיוורם במחלקות, בחדרי הניתוח והצנתורים, בפגייה, במעבדות ובמחלקות של בית החולים. את הפרויקט מרכזים דוקטורנט מאגף המעבדות של בית החולים, בסיוע בכירי

הרחבת אפשרויות הבחירה בעתיד, פיתוח כישורי חיים, עצמאות ודפוסי מנהיגות, ושיתוף פעולה עם הארגונים הפועלים עם ההורים. הפרויקט מתקיים באמצעות צוות מנחים ורכזי אזורי המייעץ להם ומתווך בינם לבין הרשויות המקומיות. במחנות האתגר בטבע בחופשת הפסח נדרשים התלמידים להפגין עצמאות, שיתוף פעולה הדדי, יצירתיות ומנהיגות. כמו כן, מסמל המחנה נקודת פתיחה ל"מרוץ" לקראת בחינות הבגרות. במחנות גם מתקיים טקס סיום לציון מעבר התלמידים לשכבה בוגרת יותר. עבור השמיניסטים משמש המחנה כחוויה מעצימה מכיוון שהם מבצעים בו חלק מפעילות ההדרכה לשכבות הצעירות וחלק ממשימות הלוגיסטיקה.

הסגל הרפואי בפוריה, ומרכזת מגמת הביולוגיה של האולפנית.

■ מחנה אתגרי לסיכום

תוכנית SPACE – כ-3,800 תלמידי כיתות ז'-י"ב מהעדה האתיופית מכל רחבי הארץ ישתתפו בשבוע הבא במחנות אתגריים בני יומיים בגלבוץ. הפעילות תתקיים במסגרת תוכנית SPACE, המופעלת על ידי הפרויקט הלאומי של עולי אתיופיה ומכון ברנקו וייס. התוכנית מלווה את התלמידים בתחום הלימודי ובתחום האישי-חברתי כאחת. מטרות התוכנית הן; ליווי לימודי ותגבור התלמיד עד להשגת בגרות מלאה המבטאת את מיצוי הפוטנציאל שלו, חיזוק תחושת השייכות הקהילתית, החברתית והמשפחתית,



פטאודן עזרי לימוד והעשרה

ההטבה; 5% הנחה על עזרי לימוד

טל'; 052-8445221

פרטים נוספים בדפי חינוך שבאתר קו לחינוך בסיווג תוכניות העשרה לבתי"ס



מוזיאון המרציפן כפר תבור

ההטבה; 10% הנחה למערכת החינוך

טל'; 04-6772111

פרטים נוספים בדפי חינוך שבאתר קו לחינוך בסיווג מוזיאונים בצפון הארץ

■ מעז יצא מתוק – בחודש דצמבר האחרון נעלמה ממפת החברות המספקות את צרכי התקשוב של בתי"ס חברת גראד לפרויקטים חינוכיים. הנפילה של גראד, שהייתה החברה המובילה בשוק, גרמה לבתי"ס לזעזוע לא קל. פתאום התברר כי חלק נכבד מפעילות התקשורת הבית ספרית מבוסס על חברה פרטית, שיכולה ביום אחד להיעלם מהשטח. משה"ח, שאמור היה לתת מענה לבעיה, לא בדיוק עמד במשימה, כך שחברות פרטיות אחרות נכנסו לחלל שנותר. כיום יש מספר חברות בשוק, המתחרות ביניהן על הפלח שהותירה גראד. אחת החברות היא סקולי, המצליחה להרחיב בהתמדה את מספר בתי"ס המשתמשים במוצריה. סקולי הכריזה לאחרונה כי קרוב ל-200 בתי"ס משתמשים במערכת שלה.

בחינה מהירה של אתרי בתי"ס מצביעה על כך כי רובם מציגים מידע דומה; האתר משמש במה ייצוגית לפעילות הבית ספרית, ויש בו מודולים כמו פורומים, לוח שעות, הודעות ביה"ס לתלמידים ועוד. סיור באתרי כמה עשרות בתי"ס מצביע על תופעה מעניינת; כאשר ביה"ס שם דגש על האתר – הוא פעיל, עדכני, רלבנטי ומעניין. כאשר ביה"ס מזניח את האתר – עדיף שהוא לא יהיה. מה שבטוח – הנפילה של גראד איפשרה ל"שחקנים" חדשים להיכנס, ותרמה לכך שהחברות הוותיקות יתאמצו יותר. כבר היום ניתן לראות באתרים שמציעה סקולי, למשל, אפשרות ליצור עיתון בית ספרי, מה שלא הוצע על ידי חברות אחרות בעבר. סקולי אף מציעה מערכת דיוור פנימית, השולחת הודעות לתלמידים באופן אישי.

אפשרויות נוספות; קישור לאתרי חדשות, קישור לאתרים מעניינים לנוער, גלריות תמונות מהווי ביה"ס, במה להורים ולקהילה ועוד. חשוב לציין; אתר ביה"ס הוא כרטיס הביקור שלו. לרכוש מחולל ותמיכה מספקת שירותים בתחום, זה לא מספיק. ביה"ס צריך למנות מורה אחראי על האתר, המוכן להיכנס לתחום חדש ודינמי, אחד שאינו חרד ממחשבים ועדיף בעל יכולות יצירתיות, מעוף וכושר עשייה. כדי שהאתר יהיה טוב, יש להקדיש לכך הרבה שעות עבודה. מנהל ביה"ס צריך להכיר בכך ולתגמל את בעל התפקיד כראוי. מנהל האתר צריך להיות קשוב לקהיליית ביה"ס מחד, אך גם בעל יכולת לנווט בין הצרכים של הגורמים השונים בה. למידע נוסף על מערכת סקולי – www.schooly.co.il

סיוע לקווי לחיבה

■ תוכנה ייחודית – תולעת ספרים

היא תוכנה ייחודית לשיפור הקריאה. את התוכנה פיתחה ומשווקת שובל תקשורת שיווקית ומיחשוב. מאחורי המיזם עומד זוג הורים לילד לקווי למידה בתחום הקריאה, אשר חיפשו דרכים לעזור לבנם. מספרים ההורים; "עד כיתה א' היה גל ילד מפותח מכפי גילו, מתעניין בכל וחברותי. אולם כשהגיע לכיתה א' שמנו לב כי הילד שינה את התנהגותו, הסתגר והפך לחסר מוטיבציה. בנוסף הבחנו כי הוא מתחמק מקריאה. המורה הרגיעה וציינה כי בכיתה א' לא כל הילדים קוראים, אולם אותנו זה לא הרגיע.

בתחילת כיתה ב', לא זו בלבד שלא היה שיפור, הייתה נסיגה בולטת ואז כבר גם המורה הסכימה כי כדאי לבדוק את הבעיה לעומק. גל עבר איבחון דידיקטי, בו התגלה שהוא לקוי למידה בתחום הקריאה והארגון השפתי. גל החל ללמוד במכון להוראה מתקנת, אולם למרות זאת לא חל כל שיפור. לקראת החופשה שבין כיתה ב' ל-ג' החלטנו לנסות משהו אחר. חיפשנו תוכנת מחשב

העובדת על שטף הקריאה. כיוון שלא נמצאה תוכנה שכזו בעברית, החלטנו לפתח אותה. בסיוע תוכנת מצגות, הוכן אב טיפוס של התוכנה. הרעיון התבסס על הדגשת מילים בודדות תוך כדי הקריאה. מה שקרה בעקבות זאת היה מדהים; גל שיתף פעולה עם המחשב באופן בלתי רגיל. באבחון שנערך לו בהמשך, הסתבר כי חלה קפיצת מדרגה משמעותית ביותר בשטף הקריאה שלו. אז עלה הרעיון, שאם זה טוב לגל, אז אולי ילדים נוספים יכולים להיעזר במחשב ככלי לשיפור הקריאה. כך נוספו לתוכנה תרגילים ופעילויות, כמו עבודה עם צלילים ותנועות, הברקת מילים, הכתבה, משחקים ועוד. הפיתוח נמשך כשלוש שנים, שבמהלכם הייתה התוכנה בהרצה במכונים בחיפה, העוסקים בהקניית הקריאה. לפני כחמש שנים יצאה התוכנה לשוק, ומאז היא משרתת מסגרות העוסקות בליקויי למידה, הוראה מתקנת ואת כלל החינוך המיוחד". פרטים נוספים על התוכנה, המאושרת על ידי משה"ח, ניתן לקבל דרך אתר האינטרנט של שובל תקשורת שיווקית, שכתובתו;

<http://www.shoval.co.il>
את התוכנה ניתן לרכוש באמצעות דוא"ל; info@shoval.co.il; טל'; 04-8312730 או 052-3387927

■ אתר חדש – מטח העלה החודש לאינטרנט אתר חדש בשם "תלתן", המציע מאגר פעילויות לתלמידים לקווי למידה בביה"ס היסודי. מטרת האתר היא לסייע לתלמידים עם ליקויי למידה, להורים ולמורים, ולהקנות לתלמידים שיטות עבודה, דרכי חשיבה וכלים ומיומנויות נוספים, שיסייעו להם בקריאת טקסטים בתחומים שונים. הפעילויות באתר מבוססות על ספרי הלימוד הקיימים. בשלב זה כולל האתר חומרים ופעילויות במקצועות; חשבון לכיתה א', גיאוגרפיה, והיסטוריה לכיתות ה' ו-ו'. למורה ניתנת אפשרות להדפיס את דפי הפעילות ולחלק אותם לעבודה בכיתה או בבית, או לתת לתלמידים לעבוד ישירות במחשב. האתר פתוח לכל ומתעדכן באופן שוטף. כתובת האתר: <http://tiltan.cet.ac.il>

תלתל - התוכנית לחינוך תלמידים להצלחה

ההטבה; זכריהאכס הרצאה או פגישה ראשונה חינם,
המשלך ההכרות עם התוכנית
08-6431065, 054-4532536
פרטים נוספים בדפי חינוך שבאתר קו לחינוך
בסיווג תוכניות העשרה לבתי"ס

הבה נגלילה 

יעוץ ארגון והדרכת טיולים

ההטבה; 5% הנחה על הדרכת טיול
טל'; 052-2377496
פרטים נוספים בדפי חינוך שבאתר קו לחינוך
בסיווג ארגון והדרכת טיולים לבתי"ס

התלמידים תיעדו בסרטים

את המסע לרמוניה – בשבוע שעבר התקיים בביה"ס הריאלי בחיפה ערב לסיכום מיזם להנצחת השואה, שבוצע על ידי תלמידי מגמת תקשורת, קולנוע וטלוויזיה. במהלך הערב הוקרנו שלושה סרטים, אשר הופקו על ידי תלמידי המגמה, שהשתתפו בחודש נובמבר האחרון במשלחת לגרמניה מטעם מכון "דיאלוג" למפגשים בין-תרבותיים. חברי המשלחת נפגשו בגרמניה עם עמיתיהם המקומיים, וקיימו איתם דיון על נושא השואה, לקיחת אחריות ועל האפשרות של הנוער הישראלי לבנות קשר חם ואחר עם הנוער הגרמני. חברי המשלחת ובני הנוער הגרמנים ביקרו ביחד במחנה ריכוז ובאתרי זיכרון וקיימו סדנאות משותפות של הידברות. כמו כן נפגשו בני הנוער עם ניצולי שואה ופעילים למען השלום, שמעו את סיפורם וראיינו אותם. את החוויות והתחושות שספגו במהלך המסע

תיעדו, כאמור, חברי המשלחת בשלושה סרטים קצרים, המשקפים זוויות ראייה שונות של המסע; "מטענים", "יומן מסע" ו"לזכור ולא לשכוח?"

אורח הכבוד של הערב היה נספח העיתונות של שגרירות גרמניה בישראל, קריסטוף בלזן.

לומדים היסטוריה וספרות

בסיור חוויתי – תלמידי שכבה י"א בביה"ס מעלה הבשור, שבמועצה האזורית אשכול, יצאו לאחרונה לסיור לימודי-חוויתי בתל אביב. הסיור החל בביקור בתערוכות המוצגות במגדל שלום בנושא "תולדות תל אביב הקטנה". לאחר מכן סיירו התלמידים בשדרות רוטשילד, ולמדו על הבתים ברחוב, המייצגים את ההיסטוריה של העיר. בהמשך היום ביקרו התלמידים במוזיאון הפלמ"ח. היום הסתיים בתיאטרון הקאמרי בצפייה במחזה "אנטיגונה".

תלמידי התיכון מבצעים

מחקר עבור נאס"א – תלמידי מגמת

אוויר-חלל וביוטכנולוגיה, מתיכון אורט אבין ברמת גן, משתתפים השנה בפרויקט מחקר עולמי של סוכנות החלל האמריקנית, נאס"א. התלמידים מגדלים חיידקים כדי לבדוק את הסיכוי לקיום חיים על הכוכב מאדים, ובונים מודלים לחיים בכוכב, שמבוססים על הנדסה גנטית וביוטכנולוגיה. הפרויקט של נאס"א כולל תוכנית לימודים שפיתחו חוקרים מאוניברסיטת יוסטון, שבה משתתפים התלמידים מאורט אבין ביחד עם תלמידי תיכון מקולומביה, ברזיל, טורקיה ומדינות נוספות.

מטרת התוכנית היא להסתייע במחשבה היצירתית של התלמידים. במסגרת התוכנית גם ייצאו התלמידים לתחרות יזמות עולמית, שתתקיים באוניברסיטת MIT בבוסטון. חלק מהתלמידים גם ישתתף בסמינר קיץ שיתקיים בבוגוטה שקולומביה, יחד עם סטודנטים מקולומביה ומארה"ב. התוכנית כוללת קשר בין המשתתפים במדינות השונות באמצעות האינטרנט וועידות וידאו.

בתל אביב; מכירים את סביבת ביה"ס "דרך הרגליים"

– כ-17 אלף תלמידים מ-40 בתי"ס ו-30 גני ילדים בתל אביב-יפו בליווי מורים, הורים, חניכי תנועות הנוער וקשישים, השתתפו בשבוע שעבר בפרויקט עירוני בשם "הולכים על תל אביב יפו". במסגרת הפרויקט צעדו התלמידים במסלול הליכה באזור ביה"ס. מטרת הפרויקט הן; חיזוק הקשר של התלמידים עם סביבת ביה"ס והקהילה והטמעת ההליכה בקרב התלמידים כחלק משגרת חיים בריאה.

עיריית תל אביב מקיימת את הפרויקט זו השנה השלישית, בשיתוף עם משה"ח והחברה להגנת הטבע. במסגרת הפרויקט גם מקיימים תלמידי ביה"ס שיעורי הכנה, שבהם הם ממפים את מסלולי ההליכה השונים בסביבת בית ספרם, וכוללים בהם אתרים היסטוריים, גנים, שמות רחובות מעניינים ועוד. כמו כן מושם דגש בהכנה על בעיות סביבתיות באזור ביה"ס. במסגרת

השיעורים חווים התלמידים את יתרונות ההליכה ברגל ומגלים אתרים מעניינים קרובים, שלא היו מודעים קודם לכן לקיומם.

בבאר שבע; תחרות הנואם הצעיר

– שמעון נעים, תלמיד כיתה י"ב בביה"ס הטכני של חיל האוויר בבאר שבע, זכה במקום הראשון בתחרות הנואם הצעיר העירונית הראשונה של באר שבע, שהתקיימה לאחרונה. התלמיד ישתתף בתחרות הארצית לרטוריקה, שמקיים החודש ארגון רוטרי. בשלב הגמר של התחרות, השתתפו 10 תלמידי כיתות י'-י"ב, שזכו בתחרויות הבית ספריות שהתקיימו בחודשים האחרונים בבתי"ס העל יסודיים בעיר. כל תלמיד נאם במשך חמש דקות על נושא לפי בחירתו. הקריטריונים להערכת המתחרים היו; המבנה הלוגי של הנואם, צורת ההגשה והקשר עם הקהל והמאזינים, מיצוי הנושא והעברת המסר במסגרת הזמן המוקצב.

השנה השתתפו תלמידי העל יסודיים בבאר שבע בסדנאות ללימוד עקרונות הרטוריקה

כהכנה לתחרות.

באשדוד; תחרות לעידוד


הקריאה – מאות תלמידי כיתות ו' מ-25 בתי"ס יסודיים באשדוד השתתפו השנה בפרויקט העירוני "הקורא הטוב". הפרויקט מתקיים בעיר מזה 33 שנים, במתכונת של תחרות. מטרת הפרויקט היא לעודד את התלמידים לקרוא ספרים. הפרויקט החל בראשית שנת הלימודים בתחרויות כיתתיות. התלמידים הזוכים השתתפו בתחרות בית ספרית, שממנה העפילו הזוכים לגמר העירוני. בתחרות הגמר, שהתקיימה בשבוע שעבר בקריית התרבות באשדוד, השתתפו 10 תלמידים. כל מתחרה קרא קטעים מתוך ספר שבחר וענה לשאלה עליו של ועדת השיפוט, שהורכבה מסופרים ואנשי חינוך. במקום הראשון בתחרות זכה התלמיד דן פישר מבי"ס רתמים, שקרא מהספר "ההוביט". את התחרות הפיקה הספרייה העירונית באשדוד.

ד"ר כרמלה נשר

ד"ר כרמלה נשר, מאבחנת זידקטית ומומחית לאסטרטגיות למידה

ההטבה; 12% הנחה על סדרת הספרים כלים להצלחה טל'; 050-5950832

פרטים נוספים בדפי חינוך שבאתר קו לחינוך בסיווג מכללות, השתלמויות וקורסים למורים



דרך החלב בית הלל

ההטבה; 20% הנחה מעל 20 תלמידים טל'; 052-4585058

פרטים נוספים בדפי חינוך שבאתר קו לחינוך בסיווג אטרקציות בצפון הארץ

חינוך התיישבותי

■ **תכנון** – ישיבת ההנהלה המצומצמת של ביה"ס העמק המערבי בקיבוץ יפעת, שנערכה בשבוע שעבר, עסקה בתכנון דמותו של ביה"ס בעתיד. בישיבה השתתפו גם מורים שביקשו להצטרף לצוות ההיגוי של ביה"ס ונציגת ועד ההורים. בישיבה הוחלט, בין היתר, כי ביה"ס ימשיך לפעול במתכונת של כיתות אם. כמו כן הוחלט להקים בביה"ס מספר מרכזים; מרכז משאבים, מרכז אומנויות ותקשורת, ומרכז להומניסטיקה ולפעילות חברתית. בישיבה גם הוחלט, כי הבנייה שתבצע בביה"ס בעתיד תהיה בתפיסה אקולוגית כפרית – בהתאם לערכיו. בשבוע שעבר נערכה ביישובים בית לחם הגלילית ואלוני אבא הצבעה של כחמישים הורים לאן לשלוח בעתיד את ילדיהם ללימודים בתיכון. הנושא הועלה לבחירה בשל הצורך להתארגן בהסעות לתלמידים. ההתלבטות היתה בין ויצ"ו נהלל לעמק המערבי. על חוד של קול אחד נפלה הבחירה על העמק המערבי.

■ **התנדבות** – נופר פרץ, תלמידת כיתה י' מכיתת המצטיינים של כפר הנוער ויצ"ו ניר העמק, זכתה במלגה של ארגון ויצ"ו לאות הוקרה על התנדבותה בקהילה בתקופת מלחמת לבנון השנייה. התלמידה קיבלה את המלגה מדי נשיאת ויצ"ו, הלנה גלזר, בוועידת ויצ"ו העולמית, שהתקיימה החודש במלון הילטון בת"א.

מחוז צפון

■ **הנוער במרכז** – 27 רשויות מקומיות מהצפון, מהמגזרים היהודי, הבדואי, הדרוזי והצ'רקסי, הצטרפו לאחרונה ליישום התוכנית החדשה של מינהל חברה ונוער במשה"ח – "הנוער במרכז העניינים". התוכנית מתמקדת בהעלאה לראש סדר היום הרשותי את הפעילות החינוכית-ערכית, הפורמאלית והבלתי פורמאלית, של בני הנוער ואת הטיפול בהם. במסגרת הפעילות מוקם בכל יישוב "שולחן עגול רשותי", שבו משתתפים בעלי התפקידים העובדים עם בני נוער לצורך איגום משאבים ותכנון הפעילות. גם נציגי בני הנוער

ביישוב משתתפים בדיוני השולחן העגול, ומסייעים באיתור צרכים, גיבוש מיזמים וביצועם. ביו הנושאים המרכזיים שיקודמו במסגרת התוכנית; פיתוח מנהיגות צעירה, הכנה לצה"ל, מחויבות אישית, חינוך לדמוקרטיה, התנדבות, השלמת השכלה, ועוד.

מחוז חיפה

■ **אומנות ודת** – 70% מבתיה"ס הממלכתיים-דתיים העל יסודיים במחוז חיפה מגיישים תלמידים לבחינות בגרות במקצועות האומנויות, על כך נמסר למנהל המחוז, אהרון זבידה, בביקור שערך באולפנת רמת קרניאל בכפר פינס. עוד נמסר, כי העלייה במספר בתיה"ס העל יסודיים הדתיים במחוז העוסקים באומנויות היא פרי תהליך פיתוח והתאמת תוכניות לימוד במקצועות אלה למגזר הדתי, שנמשך 6 שנים, בהנחייתו של ראש מינהל החינוך הדתי במחוז, יעקב ויזל.

באולפנה התקיים גם מפגש מנהלי בתי"ס דתיים מהמחוז בנושא הוראת האומנות בחינוך הדתי, ראש האולפנה, הרב יורם צוהר, הרצה על חשיבות פיתוח מגמות האומנות להתפתחות הבוגרים הדתיים. המדריכה המחוזית לתיאטרון, עמליה שחל, הציגה במפגש את תהליך כניסת התחום לחינוך הדתי; "לא עוד תיאטרון כסמל ההומניזם ו'הדת החילונית', אלא כשפה אומנותית תקשורתית, כלי ואמצעי להעברת מסרים, ולביטוי אישי וחברתי – עם תיאטרון במהות כזו יכולה היהדות להסתדר".

בפני מנהל המחוז הוצגו שני סרטי גמר של בוגרות לימודי הקולנוע והתקשורת בחינוך הממלכתי-דתי; "צו הריסה" ו"פרפקט". הסרטים מציגים דילמות וקשיים שבהם נתונים תלמידי החינוך הדתי. בסיום היום התקיים דיון בהשתתפות מנהל המחוז, מפקחים ומנהלים של החינוך הדתי. אנשי החינוך הדתי אמרו בדיון, כי למרות סוגיות הלכתיות המלוות את לימודי האומנות בחינוך הדתי, חלה בשנים האחרונות התקדמות ופיתוח מגמות אומנות לבגרות ברמה גבוהה ובמסגרות האיכותיות

באולפנות, בישיבות ובתיכונים הממלכתיים-דתיים.

מחוז מרכז

■ **יום החינוך הגופני** – מחוז מרכז ציין ביום שני השבוע את יום החינוך הגופני לבריאות, לפנאי ולערכים, המתקיים במרבית בתיה"ס במחוז זו השנה ה-11.

היום הוקדש כולו לחינוך הגופני ובמיוחד לנושאים; חינוך לערכים, הגינות בספורט, אורח חיים בריא, ופעילות גופנית בשעות הפנאי. במרבית בתיה"ס במחוז שימש יום חינוך הגופני כשיאו של שבוע לימודים שהוקדש לנושאים אלה.

מנהלת המחוז, ד"ר סולי נתן, המפמ"ד לחינוך גופני, אברהם זוכמן, מנהלת המחוז, מפקחי בתיה"ס ומפקחי החינוך הגופני, השתתפו במהלך היום באירועי ספורט שהתקיימו בביה"ס הממלכתי-דתי אור זבולון באריאל, בבי"ס אלמוסתקבל בג'לג'וליה ובבתיה"ס לחינוך מיוחד אורנים וקורצ'אק בפתח תקוה.

מחוז דרום

■ **פרס עירוני** – עיריית אשדוד ערכה בסוף החודש שעבר את טקס פרס חינוך העירוני למוסדות חינוך מצטיינים. בפרס זכו; תיכון מקיף ג', ביה"ס היסודי רתמים, ביה"ס היסודי אריאל, בי"ס ניר לחינוך מיוחד וגן נווטים. מטרת התחרות, שהתקיימה השנה לראשונה, הייתה לעודד את מוסדות החינוך בעיר למצוינות ולהישגים. את מוסדות החינוך הזוכים קבעה ועדת הפרס, שבה השתתפו נציגים ממחוז דרום, ממינהל החינוך, האקדמיה וועדי ההורים. הוועדה גיבשה שמונה קריטריונים שעל פיהם נבחנו בתיה"ס והגנים, ביקרה במוסדות החינוך שהומלצו לפרס, ובחנה בהם את העשייה החינוכית. בטקס הענקת הפרס, שהתקיים בבית יד לבנים בעיר, הוקרנו סרטונים שהפיקו תלמידי מגמת התקשורת של תיכון מקיף ו', והראו את העשייה החינוכית בכל אחד מהמוסדות הזוכים. בטקס השתתפו ראש עיריית אשדוד, צבי צילקר, מנהלת העירייה ומינהל החינוך, מפקחים, מנהלי בתיה"ס, חברי ועדי ההורים, מורים ותלמידים.


אייל צילום והפקות



ההטבה; תמונות פספורט מתנה לתלמידים עם הזמנת כרטיסי תלמיד (שווי ההטבה 40 ש"ח) **טל'; 03-9470922**

פרטים נוספים בדפי חינוך שבאתר קו לחינוך בסיווג שירותי הפקות ואומנים לאירועים

פארק מרכבות לטרון



ההטבה; כרטיס כניסה זוגי חנים לאנשי מערכת החינוך **טל'; 08-9797620**

פרטים נוספים בדפי חינוך שבאתר קו לחינוך בסיווג אטרקציות חינוכיות במרכז הארץ