

קו להינוח

כל הזכויות שמורות ©
המודעות באחריות המפרסמים בלבד
דוא"ל: kav1@bezeqint.net
אתר קו להינוח באנטרנט
www.kav-lahinuch.co.il

פקסעיתון לנושאי חינוך

מ"ו ועורכת: סיגל בן-ארצי ■ עריכה: מיכל חביב ■ המערכת: זהבית 4 יבנה ■ טל. 03-6354484 - פקס. 050-6812066
ג'ליון 408 ■ ח' א"ר תשס"ז - טו' א"ר תשס"ז ■ 3.5.2007-26.4.2007 ■ 6 עמודים ■ משוגר למנויים בלבד

תמיר הפסיקה את הרפורמה - בניגוד להודעת המנכ"ל

ייהנו מהתקציבים שגויסו לשיקום הצפון ועוסף עזה בעקבות המלחמה. הנפגעים העיקריים מביטול התוכנית יהיו יישובים במרכז הארץ, כמו חולון, שכ-20 אלף מתלמידי החינוך היסודי שלה נהנים ממנה כיום. בתגובה להודעת שרת החינוך, הכריז יו"ר מרכז השלטון המקומי, עדי אלדר, כי אם אכן תבוטל תוכנית הניסוי לא תיפתח שנת הלימודים הבאה ב-34 היישובים. "יש הסכמה שהתוכנית מצוינת, זוכה לשבחים רבים ולתמיכה של כ-90 אחוז מהמנהלים. יש למצוא את הכסף להמשיכה - היציבות חיונית", אמר אלדר והוסיף, "אנחנו ניאבק עד הסוף, אין לחזור לאחור". בתוכנית הניסוי משתתפים השנה כ-68 אלף תלמידים ב-180 בתי"ס. בתי"ס נהנים מכ-30 אלף שעות לימוד שבועיות, המתווספות לשעות הלימוד שלהן הם זכאים.

כלפי המשך התוכנית, אולם נכון לכתבת שורות אלו, לא התקבלה תשובתם. במפגש עם ראשי השלטון המקומי נימקה שרת החינוך את החלטתה בעיקר בפער תקציבי עצום שנוצר בין תקציב הניסוי וההסכמים שנחתמו בין משה"ח לבין גורמים אחרים המפעילים את התוכנית. הכוונה היא, כנראה, לתשלום הגבוה למורים העובדים אחר הצהריים במסגרת יום חינוך ארוך, ולתשלום לארגוני ההעשרה השונים הפועלים בו. כמו כן טענה תמיר, כי אין לה עם מי לנהל משא ומתן בנושא המשך תוכנית הניסוי במשרד האוצר.

התקציב השנתי של יישום התוכנית ב-34 היישובים הוא כ-100 מיליון ש"ח. חלק מ-34 היישובים נמצאים בצפון ולכן לא יסבלו בשנים הקרובות מפגיעה רבה כתוצאה מהפסקת תוכנית הניסוי - לפחות כל עוד

המסמך האחרון ננעץ, כנראה, בארון הרפורמה בחינוך (רפורמת דברת); בשבוע שעבר הודיעה שרת החינוך, יולי תמיר, במפגש עם ראשי השלטון המקומי, כי תוכנית הניסוי לא תמשיך בשנה הבאה ב-34 היישובים שבהם היא פועלת. ההודעה הכתה רבים מראשי הרשויות בתדהמה. רק לפני שלושה חודשים נשאל מנכ"ל משה"ח, שמואל אבואב, בכנס מנהלי מחלקות החינוך, על המשך תוכנית הניסוי בתשס"ח. אבואב ענה, כי התוכנית לא תורחב, אך תמשיך במתכונתה הנוכחית ב-34 היישובים, אם יחפצו בכך. גם דו"ח הראמ"ה על שנתו הראשונה של הניסוי העיד, למרות ליקויים שונים שמצא, על הצלחתה של תוכנית הניסוי ולא בישר על הפסקתה הצפויה.

קו להינוח ניסה בימים האחרונים לבדוק מה גרם לשינוי בעמדת ראשי מערכת החינוך

משה"ח; כ-30% מהתלמידים שביקשו התאמות כלקויי למידה נדחו

בעקבות הבדיקות להמלצות מכוני האבחון שעורכות הוועדות המחוזיות

בכל המחוזות והמגזרים אפשר יהיה לדבר על הצלחת הפעולה. לדברי אלדור, ישנן אוכלוסיות שבהן יש תת אבחונים, ולכן יש שיעור נמוך מאוד של תלמידים הנחשבים כלקויי למידה. במגזר הערבי, למשל, עד לאחרונה אובחנו רק 0.8% מהתלמידים כלקויי למידה. לשם השוואה - על פי הערכת החוקרים, סובלת מלקויי למידה כ-15% מכלל אוכלוסיית התלמידים בישראל. לדברי אלדור, בעקבות המלחמה הוזרמו תקציבים רבים לצפון וניתן היה לממן אבחונים. "אבל אז גילינו שאין כמעט אנשי מקצוע במגזר שיעשו את האבחונים. החלטנו שעלינו לסייע ולאתר לפחות חלק מהתלמידים לקויי הלמידה. נכנסנו למספר בתי"ס תיכוניים גדולים ועשינו בתוכם ועדות אבחון. במקביל התחלנו להכשיר אנשי מקצוע במגזר הערבי", מספרת אלדור. (המשך בעמ' 3)

הפריטיים "ליפות" מאשר מכתבי המלצה. כמו כן בודקות הוועדות חוות דעת מפורטות מבתי"ס.

אלדור מציינת עוד, כי המהלך של הקמת הוועדות המחוזיות חשף ליקויים ובעיות חמורות, כמו מחסור גדול באנשי מקצוע לאבחון ואיתור לקויי למידה באזורים ובמגזרים שונים, כמו במגזר הערבי. כמו כן נחשפו לדבריה ליקויים קשים בבתי"ס, כמו חוסר מידע של המורים על תלמידים ובעיותיהם, ומחסור גדול שלהם בכלים לאיתור תלמידים לקויי למידה.

לדברי אלדור, לא אחוז התלמידים הנדחים על ידי הוועדות הוא החשוב, אלא אם הקמתן תרמה לצמצום הפער העצום שהיה בין מחוזות, אזורים ומגזרים שונים בשיעור בעלי לקויות הלמידה. לטענתה הפער אכן הצטמצם, אך עדיין קיים; רק כשיהיה אחוז דומה של התפלגות תלמידים לקויי למידה

כ-30% מהתלמידים שפנו השנה לקבל התאמות בבחינות נדחו, כך מסרה לקו להינוח מנהלת המחלקה לליקויי למידה בשפ"י, ד"ר יהודית אלדור. לדבריה, מאז נקבע, לפני שלוש שנים, כי המלצות מכוני האבחון לא יאושרו אוטומטית בבתי"ס ויצטרכו לעבור בדיקה ואישור של ועדות מקצועיות מחוזיות, ניתנות יותר התאמות לתלמידים הראויים לכך. קודם לכן היה תחום אבחון ליקויי הלמידה פרוץ, וניתן להניח שאצל כל תלמיד שהוריו שילמו עבור אבחון נמצא איזה שהוא ליקוי למידה שהעניק לו התאמות. בוועדות המחוזיות משתתפים פסיכולוג המתמחה בלקויות למידה, מאבחן דיסקטי ומפקח מטעם המחוז. אנשי המקצוע בוועדות בודקים את האבחונים עצמם ולא רק את דף ההמלצות של מכוני האבחון. הסיבה לכך לדברי אלדור היא, שאבחונים מקצועיים מפורטים קשה יותר לאנשי מכוני האבחון

יו"ר המזכירות הפדגוגית; הנהגת "אופק חינוכי" לא תגרום לירידה בציוני הבגרות

גדול מאשר כיום להערכה הבית ספרית ולשיטות ההערכה האלטרנטיבית – כמו עבודות חקר, תיק עבודות (פרוטפוליו), עבודה בצוותים על פרויקט ועוד. העבודה בצוותים, למשל, מכינה את התלמידים למה שקורה כיום בשוק העבודה המתוחכם, בהיי-טק למשל, שבו לא עובדים לבד אלא בקבוצות משימה. לדבריה, צוות מגיע לביצועים גבוהים יותר מתלמיד היושב לבד ועושה בחינה, ואסור לו לדבר עם אף אחד. זוהר מציינת, כי יש מערכות חינוך שכבר הכניסו את שיטות הבחינה האלטרנטיביות כניסוי בחלק ממוסדות החינוך, למשל באוסטרליה ובבריטניה. גם בארץ ניתן לראות דוגמאות לבחינות מסוג זה. במקצוע הביולוגיה, למשל, בעבודת החקר הביוטופ, שהיא כשליש מציון הבגרות, ובבחינה במעבדה, הבודקת כישורי חקר מדעיים בנושא שלא נלמד בכיתה, ומהווה שלישי נוסף מהציון בבגרות. בתשובה לטענה שמחקרים הצביעו על תרומה רבה של שינון לפיתוח יכולות הלמידה, עונה זוהר, כי משה"ח אינו מתנגד לשינון, אלא למשקלו הרב מידי כיום בהוראה ובבחינות. "אני לא רוצה לוותר על השינון, אבל השינון צריך להוות 30% מהציון בבגרות ולא 90%. 30% נוספים צריכים להיות מבוססים על הבנה בדרגה בינונית ו-40% על יכולת חשיבה וניתוח.

לגרום לירידה במוצעים בבגרות, וכי ניתן להבטיח זאת על ידי בחינות קלות יותר. "זה הרי מה שטוענים כנגד העלייה במוצעי הזכאות לבגרות בשנים האחרונות – שפשוט עשו בחינות יותר קלות". לדבריה, ניתן לבנות בחינות קשות שבודקות ידע, ולעומת זאת ניתן לבנות בחינות קלות שבוחנות חשיבה. ברמה הפדגוגית העמוקה יותר, טוענת זוהר, כי היא מתנגדת לתרבות הרייטינג ששולטת בציבור כיום ומכתיבה גם את התפיסה לגבי הבגרויות. לטענתה, בגלל תרבות הרייטינג, מערכת החינוך נאלצת לפעול בצורה פופוליסטית. כדוגמה היא מביאה את "המרתונים" שעושים במרבית התיכונים לפני הבגרויות. לטענת פרופ' זוהר, למרתונים אין שום תרומה ללמידה, ויום לאחר הבחינה התלמידים אינם זוכרים מהם דבר. לדבריה, גם אין בהכרח קשר הדוק בין מה שהתלמיד יודע והציון שלו בבגרות. הרייטינג שמדרג את התלמיד ואת ביה"ס על פי ציוני הבגרות מזיק מאוד, לדעתה, למערכת החינוך. לטענה כי גם האוניברסיטאות מעניקות עדיין לציון הבגרות משקל רב בקבלת הסטודנטים, עונה זוהר, "נצטרך לבוא בדברים עם המוסדות להשכלה גבוהה. יהיה ציון אחר שיורכב אחרת וישקף סוג אחר של ידע". לדברי יו"ר המזכירות הפדגוגית, בציון בבגרויות במתכונת החדשה ייתן גם משקל הרבה יותר

משה"ח הכריז בחודש שעבר על תוכנית "אופק חינוכי", שתהפוך את מערכת החינוך, בתוך מספר שנים, ממערכת שעיקר עיסוקה בשינון ידע למערכת שמפתחת את החשיבה, ההבנה ויכולת הניתוח. כחלק מהתוכנית ישונו גם בחינות הבגרות ויושם בהן דגש על חשיבה וניתוח. מורים ומנהלים הביעו חשש, כי השינויים הצפויים עלולים להביא לירידה בציוני הבגרות, מכיוון שהתלמידים התרגלו להתכונן לבחינות בעיקר על ידי שינון החומר. בתשובה מבטיחה יו"ר המזכירות הפדגוגית, פרופ' ענת זוהר, בראיון לקו לחינוך, כי השינויים בבחינות, כמו גם בשיטת הלמידה, יהיו איטיים והדרגתיים. לדבריה, מערכת החינוך תנהג בתבונה ובריגישות; "כמובן שאי אפשר להתחיל את תוכנית אופק חינוכי בשינויים בבחינות ובבגרות, בלי שנעבוד קודם עם התלמידים על למידה אחרת. השינויים צריכים להתחיל כבר בגן וביסודי ולא בחטיבה העליונה", היא מוסיפה. לדברי זוהר, בניגוד לרפורמות קודמות, אופק חינוכי הוא שינוי חינוכי ולא מינהלתי. "זה גם לא יהיה תהליך של 'הכל או לא כלום', אלא החדרה הדרגתית של התוכנית בכל קבוצות הגיל במקביל". יו"ר המזכירות הפדגוגית מוסיפה, כי ברמה הטכנית, השינוי במהות הבחינות לא חייב

פרס ס. יזהר לשנת תשס"ז

יוענק לד"ר מלכה שקד על ספרה: "לנצח אנגנד"

טקס הענקת הפרס יתקיים ביום שני, י"ט באייר תשס"ז, 7 במאי 2007 באודיטוריום מכללת לוינסקי לחינוך, רח' שושנה פרסיץ 15, תל-אביב

בין השעות 16:30 - 19:30

בתכנית:

דברי פתיחה:

ד"ר מרים מבורך, ראש מכללת לוינסקי לחינוך
ישראל סמילנסקי, נציג המשפחה

המילים כצבעים בפרוזה של ס. יזהר, ד"ר אריאל הירשפלד

קבוצת תיאטרון רות קנר בקטעי משחק מתוך יצירתו של ס. יזהר "אצל הים" ו"גילוי אליהו"

הענקת הפרס ונימוקי השופטים:

על ידי השופט בדימוס, מרדכי בן דרור, יו"ר ועדת פרס ס. יזהר

בנוכחות שופטי הפרס:

פרופ' מיכל אורון, פרופ' ניצה בן-דב, פרופ' זיוה בן-פורת,
פרופ' בן-עמי פיינגולד

קטעי נגינה

בביצוע סטודנטים מהמדרשה למוסיקה, מכללת לוינסקי

מנחה: אשר גניס, דיקאן הסטודנטים, מכללת לוינסקי

ארגון וביצוע: ד"ר חיה בן איון

לפרטים: 03-6901523

הציבור INSIN

משה"ח; כ-30% מהתלמידים שביקשו התאמות כלקוי למידה נדחו

(המשך מעמ' 1)

וכיצד לבנות עבורם תוכניות התערבות. כמו כן, בכל ב"ס יהיה חייב להיות מורה שישמש כמת"ל - מעריך תפקודי למידה. מדובר במורה בפועל, שיוכשר כמאבחן בקורס בן שלוש שנים. קורסים למת"לים כבר נפתחו השנה באוניברסיטאות חיפה וירושלים ובמכללות לוינסקי, תלפיות ובית ברל, בפיקוח משה"ח. לקראת סוף שנת הלימודים הנוכחית יתקיים ניסוי ראשון בשימוש באלו"ל ב-35 בתי"ס יסודיים וחיטובות ביניים. בשנה הבאה יתקיים ניסוי גדול יותר. הניסויים ילוו במחקר של הראמ"ה. לדברי אלדור, לאלו"ל פוטנציאל דרמטי לאיתור תלמידים לקויי למידה ולצמצום פערים בטיפול בהם, אם ימצא למשה"ח התקציב להטמיעה בכלל מערכת החינוך.

ורק לקראת הבגרויות בכיתה י' לפתע יש יתר. "תלמיד לקוי למידה הוא כזה מלידתו. לכן יש לאבחן אותו כמה שיותר מוקדם, ולא להשאיר את האחריות להורים, שלפעמים הם חסרי מודעות לבעיותיו", אומרת אלדור. האיתור בגיל צעיר גם יתרום לכך שהטיפול בתלמיד ייעשה מוקדם וימנע התפתחותן של בעיות לימודיות ופסיכולוגיות רבות, כמו דימוי עצמי נמוך. לדברי אלדור, מערכת אלו"ל היא גם הראשונה בהיסטוריה של מערכת החינוך שפותחה בו זמנית בעברית ובערבית. הכנסת אלו"ל למערכת החינוך תהיה מלווה בהשתלמויות של כל צוות המורים בבתי"ס. המורים יונחו כיצד להשתמש בערכה, כיצד להפיק דו"חות על התלמידים,

לדברי אלדור, במחוזות צפון ודרום עדיין קיימים פערים בשיעור תלמידים לקויי למידה לעומת מחוזות ת"א והמרכז, מכיוון שהאבחון עצמו אינו חלק מהשירותים שמערכת החינוך מעניקה לתלמידים ללא תשלום.

את הפערים שעדיין קיימים באבחון לקויי למידה באוכלוסיות שונות עתידה לבטל ערכת מבחנים חדשה בשם אלו"ל (ראשי תיבות של איתור ליקויי למידה וקשיי למידה). על פיתוח הערכה עמלו בשנתיים האחרונות חוקרים מאוניברסיטת חיפה, בתקציב של 1.5 מיליון דולר מקרן אמריקנית. לדברי אלדור, משה"ח, שסייע מעט במימון הפיתוח (בכ-300 אלף ש"ח), היה מעורב בכל שלביו. לדבריה, מדובר בפיתוח שעשוי להוביל להפכה של ממש במערכת החינוך בתוך שנים מעטות. הערכה תאפשר למורים בביה"ס לאתר את התלמידים לקויי למידה. הערכה בנויה כחבורת עבודה, שיחולקו לכל תלמידי הכיתה, ועל פי תשובותיהם יאותרו התלמידים בעלי לקויות הלמידה. הכלי פותח כדי שיתאים לאיתור לקויי למידה מכיתה א' ועד כיתה י'. ניתן יהיה להעביר את המבחן במספר נקודות זמן, למשל בכיתות א', ג' ו-ז'. כמו כן ניתן יהיה לבדוק פרמטרים נוספים, כמו שינויים שחלו בהתמודדות התלמיד עם הלקות. בנוסף ניתן יהיה לבחון אם ההתאמות שהוענקו לתלמיד סייעו לו בלימודיו, וכן את פועלו של ביה"ס לקידומו. כך גם לא ייווצר המצב האבסורדי הקיים כיום, לדברי אלדור, שבו עד לכיתה י' קיים תת אבחון של תלמידים במערכת החינוך

כצאי אצא

לקראת הבגרויות - לקראת פתיחת מועד הקיץ של בחינות הבגרות, מדווח אגף הבחינות במשה"ח; עונת הבגרויות תיפתח ביום רביעי הבא, ה-2.5.07, בבחינה בביולוגיה. בחינת הבגרות האחרונה במועד הקיץ, שתהיה בפיזיקה, תתקיים ב-9.7.07. בבחינות ייבחנו כ-300,000 תלמידים בכיתות י"ב, מ-987 בתי"ס. בנוסף, ייפתחו 66 מרכזי בחינה לתלמידים אקסטרנים. השנה הדפיס משה"ח 243 שאלונים חיצוניים שונים.

הקיץ יפקחו על בחינות הבגרות כ-190,000 משגיחים, מרביתם בבחינות במקצועות החובה עתירות המשתתפים - מתמטיקה, אנגלית והיסטוריה.

משה"ח מעריך את עלות הבגרויות השנה ב-171 מיליון ש"ח, הכוללת את הכנת הבחינות והדפסתן ושכר המשגיחים והמעריכים.

בעת בחינות הבגרות מתקבלות מדי שנה במשה"ח כ-150 פניות במוצע לבחינה, על תקלות בחלוקת הבחינות או בעריכתן בבתי"ס.



מורים למדעים ולמתמטיקה בחט"ב מוזמנים להציג את מועמדותם, לקורס "מקדמי מצוינות בחינוך" - תשס"ח

מטרת הקורס

להכשיר ולטפח מורה מומחה, שיהווה דמות מקצועית בבית-הספר לריכוז, לקידום ולהובלת המצוינות הבית-ספרית בכלל והתלמידים המצוינים בפרט.

תכני הקורס

תכנים אקדמיים ויישומיים הקשורים בטיפוח המצוינות בארץ ובעולם, התנסות בכלים מקצועיים וייחודיים להוראת תלמידים מצוינים ורכישת כלים תיאורטיים ומעשיים לייזום ולהובלה של פרויקטים בית-ספריים ובין תחומיים לקידום מצוינות בית-ספרית כוללת.

מבנה הקורס

הקורס הוא 10 שנת, בהיקף של 168 שעות לשנה, ויתקיים בימי ב' בשעות: 10:00-16:00, במכון דוידסון לחינוך מדעי (שבמכון ויצמן למדע ברחובות) ובעמותה למצוינות בחינוך (בירושלים).

הכרה והסמכות

הקורס מוכר על-ידי משרד החינוך לצורך גמול השתלמות עם ציון, כתוכנית למורים בשבתון, ונמצא בתהליך קבלת אישור להסמכת הבוגרים להוראת תלמידים מצוינים ולריכוז מצוינות בית-ספרית, ע"י משרד החינוך.

הקורס מקנה 2 נקודות זכות לימודי תואר שני במדענות שיינוכר, במכון ויצמן למדע.

ההרשמה בעיצומה מסתיימת בי"ד בסיון תשס"ז ה-31.5.2007

מידע נוסף וטופסי הרשמה ניתן למצוא באתר העמותה למצוינות בחינוך: www.see.org.il ניתן לפנות גם למרב - בטלפון: 02-6755162 או במייל - meravp@iasa.jlm.k12.il

מובילים את טיפוח המצוינות במערכת החינוך

החינוכית מעלה סרטים

לאינטרנט – הטלוויזיה החינוכית מעלה בימים אלה לרשת האינטרנט את מאגר הסרטונים והעזרים הוויזואליים שלה. מטרת הפרויקט היא להעניק למורים מגוון עזרי הוראה דיגיטאליים במקצועות רבים. בשנת הלימודים הבאה יתקיים במספר בתי"ס ברחבי הארץ ניסוי לשילוב חומרים מהמאגר בתוכניות הלימודים. בשלב ראשון מדובר בארבעה תחומים; מדע וטכנולוגיה, אזרחות, מורשת וחינוך חברתי. המורים יוכלו להשתמש בסרטונים ועזרים מהמאגר באמצעות מחשב ומקרן. אנשי הטלוויזיה החינוכית חילקו את חומרי המאגר לנושאים ואף הכינו מערכי שיעור על הסרטונים, שניתן לשלב בהוראת המקצועות. ב-8.5.07 יתקיים במרכז פסג"ה שבבי"ס רעות בחיפה מפגש מחוזי לרכזי מקצוע בחטיבות הביניים שישתתפו בניסוי.

השתלמויות וירטואליות

למורים – פרויקט של מטח, משה"ח והאוניברסיטה הפתוחה, המופעל באתר הקמפוס הווירטואלי תמי"ד, מאפשר למורים להשתתף בהשתלמויות והרצאות מקוונות באמצעות האינטרנט. המורה יכול להתנסות באתר בתהליכי למידה משולבי תקשוב, ולצמצם את הפער שנוצר בינו לבין תלמידיו. השנה כבר מופעלות באתר תמי"ד עשרות הרצאות דיגיטאליות לקבוצות מרובות משתתפים. ההרצאות מועברות על ידי מומחים מהאקדמיה. ממש"ח נמסר, כי מאז פתיחת הפרויקט, יש עלייה ניכרת במספר המשתתפים בהרצאות.

כצאי/צא

אימון אישי לפתרון משברים

בית ספריים – שוש רהב פרשה ממערכת החינוך לפני מספר שנים לאחר 33 שנים כמורה וכמנהלת. רהב ששימשה כמנהלת ב"ס, אף זכתה בשנת תשנ"ד בפרס החינוך של משה"ח. בשנים האחרונות עוסקת רהב בקידום מיזמים חינוכיים במערכת החינוך וגם באימון אישי, בהנחה ובגישה. כמאמנת אישית מסייעת רהב להתפתחות אישית ויצירתית ולהתמודדות עם חיי היום יום, ומקנה כלים להבנת אפשרויות הבחירה אצל לקוחותיה. לדבריה, האימון האישי אינו יעוץ או טיפול שבו עוסקים בריפוי כאב או טראומה מהעבר, אלא קשר בין מאמן ולקוח – המאמן מקשיב ללקוח ומסייע לו לחקור את רעיונותיו וחלומותיו. כמקדמת מיזמים מסייעת רהב למיצוב וביסוס מערכות חינוך המצויות בקשיים ובמשברים ביישובים שונים וברמה הארצית. בין היתר היא מקדמת תוכניות למניעת אלימות ופרויקטים למניעת נשירה, עוסקת בשיפור יכולות לימודיות וחינוכיות אישיות, ביזמות

בהרצאות המיועדות למורים לגיאוגרפיה, למשל, משתתפים כ-150 מורים. לדברי מנהלי הפרויקט, ההשתלמויות המתוקשבות הן תחליף טוב להשתלמויות הרגילות מכיוון שהן חוסכות למורים זמן וכסף על נסיעות ומאפשרות להם להשתלם מביתם. יתרון נוסף – ההרצאות מוקלטות וזמינות באתר גם למורים שלא השתתפו בהן בזמן אמת.

אתרים חדשים

"הכל חדש" לתלמידים עולים

מטח העלה לאחרונה לאינטרנט את אתר "הכל חדש", המיועד לתלמידים עולים בביה"ס היסודי. האתר פותח במימון של גף קליטת עלייה במשה"ח (קל"ע).

באתר ניתן למצוא תרגול בנושאים בסיסיים בעברית באמצעות משחקים, האזנה למילים וקריאתן וקטעי טקסט קצרים. האתר מפגיש את התלמידים עם השפה העברית בצורה ידידותית, המותאמת לגילם.

חומר הלימוד מורכב משיעורים, שבכל אחד מהם סרטון הנפשה קצר. בעקבות הסרטון ממשיך התלמיד למגוון פעילויות מדורגות על פי קושי, העוסקות באוצר מילים, תחביר ודקדוק. המטלות בפעילויות פשוטות וקצרות. האתר מכיל עתה 8 יחידות לימוד, ובמהלך השנה הקרובה יתווספו עוד 13 יחידות לימוד. האתר מבוסס על הספר ללימוד עברית לתלמידים עולים "הכול חדש א" של מטח.

כתובת האתר: <http://olim.cet.ac.il>

אתרים חדשים של רשת

עמל – רשת "עמל 1" חונכת בימים אלו

השנה כבר נפתחו באתר חמישה קורסים וירטואליים במקצועות: גיאוגרפיה (שני קורסים), מדעי החברה, היסטוריה לחינוך הממלכתי-דתי, כלכלה ומחול. משה"ח מתכוון להרחיב את מספר הקורסים במידה ניכרת בתשס"ח.

כתובת אתר תמי"ד;

<http://tamid.cet.ac.il/tamid>

אתרים חדשים, שפותחו ע"י צוות "עמלנט", בשיתוף המינהל למדע וטכנולוגיה במשה"ח. אתר "מערכות תפעול בארגון" – מיועד לתלמידי תיכון וסטודנטים הלומדים תעשייה וניהול ולמוריהם.

באתר ניתן למצוא חומר תיאורטי על הארגון; סוגי השונים, מבנהו, ניהול התפעול, משאבים, תיכון המוצר ועוד. כמו כן, ניתן למצוא באתר קישורים לאנציקלופדיה ממוחשבת בתעשייה וניהול, כתבי עת בעברית ובאנגלית ומאמרים מקצועיים.

כתובת האתר;

<http://yeda.amalnet.k12.il/Organization/Home+Page.htm>

אתר המפמ"ר לאומנויות העיצוב, הנדסת בנייה ואדריכלות – האתר מיועד למורים ותלמידים במגמות; עיצוב, הנדסת בנייה ואדריכלות. באתר ניתן למצוא חומרי לימוד של המגמה, אוסף מאמרים וכתבי עת, הודעות מפמ"ר ומיקודי הברגרות, וכן מידע מעודכן על תערוכות בארץ ובחול. באתר מוצגות גם עבודות גמר ופרויקטים מיוחדים בעיצוב ואדריכלות של תלמידים.

כתובת האתר;

<http://yeda.amalnet.k12.il/ArtMegama>

גשרי חבלים ואומגות ומגוון משחקים אתגריים.

לפרטים נוספים; טל' 052-2973937
פקס' 057-7977907

האסטרונומיה מתאימה גם

לפעילות חווייתית – המרכז לאסטרונומיה במצפה רמון מציע לבתי"ס הרצאות לימודיות באסטרונומיה וגם פעילות חווייתית לילית, שניתן לשלב בטיולים שנתיים בנגב. במסגרת הפעילות החווייתית יושבים התלמידים על מחצלות ומזרנים, לוגמים תה צמחים, ומאזינים לאגדות וסיפורים על קבוצות הכוכבים. הפעילות משולבת בצפייה בכוכבים בטלסקופ. בנוסף מפעיל המרכז לאסטרונומיה פלנטריום גדול – כיפה בקוטר חמישה מטרים וחצי, שבה מוקרנים השמיים והכוכבים. בפלנטריום לומדים התלמידים על תנועת הכוכבים, מכירים את קבוצות הכוכבים ולומדים כיצד ניתן להתמצא בעזרתם במרחב. לפרטים נוספים; 08-6595959

חינוכית ובשינוי סביבות הלימוד. רהב גם מייצגת ומלווה מערכות חינוכיות בנושאי ארגון, מינהל ועוד.

לפרטים נוספים; טל' 04-6100393,
050-6610785

כל השירותים לטיול השנתי

בחברה אחת – חברת הטיולים "מטיילים עם ענת" שייכת לענת אביטל, בעלת תואר שני בלימודי ארץ ישראל. אביטל משמשת גם כמרצה בכירה בקורס להכשרת מדריכי טיולים לתו תקן של משה"ח וכמנחת פרום הטיולים ב-YNET. חברת מטיילים עם ענת מספקת את כל השירותים הנדרשים לטיולי בתי"ס בכל שכבות הגיל. בין השירותים; הדרכה של מורי דרך מוסמכים, מלווים חמושים וחובשים, הזמנת הסעות, לינה וארוחות ועוד. מדריכי מטיילים עם ענת עורכים בטיולים הפעלות, כמו בישולי שדה, הצגות ושירה בטבע ועוד. הטיולים משולבים באטרקציות, כמו רכיבה על גמלים וחמורים,

■ **מסע זיכרון בדרך בורמה** –

תלמידי עמל מ"א תל השומר ערכו השבוע, ביום הזיכרון לחללי צה"ל, מסע הנצחה במקום טקס הזיכרון המתקיים בחצר ביה"ס מידי שנה. התלמידים יצאו למסע רגלי בעקבות לוחמים באזור לטרון ודרך בורמה. במהלך המסע שיחזרו התלמידים את הקרבות שנערכו באזור, ובין היתר ביקרו בגבעה שבה נפצע ראש הממשלה לשעבר, אריאל שרון. את המסע הדריכו מורי ביה"ס, שהוכשרו למטרה זו על ידי מדרך מקצועי.

ביה"ס הכין את התלמידים למסע במשך מספר שבועות; התלמידים למדו בכיתות על הקרבות, וצפו בסרט האמריקני "הטל צל ענק", אשר עוסק בדמותו של הקולונל היהודי-אמריקני, דוד מרקוס, שנהרג באחד הקרבות באזור ירושלים בתש"ח. בתום מסע הזיכרון ערכו התלמידים טקס זיכרון באנדרטת כביש הגבורה שבאזור נחשון. לדברי מנהל עמל מ"א, עופר ברנט, כל המורים בביה"ס, כולל מורים לאלקטרוניקה שלא לימדו היסטוריה מימיהם, נרתמו להדריך במסע, במטרה להעניק לתלמידים מימד נוסף של זיכרון, מעבר לטקס המסורתי.

■ **יוזמה מועמדת לפרס יד ושם**

– בביה"ס בן גוריון בגן יבנה פותחה יוזמה בית ספרית בנושא השואה, המועמדת בימים אלה לפרס יד ושם. ליוזמה שותפים מורי ביה"ס והנהלה, מועצת התלמידים, ההורים וסניף רוטרי ביישוב.

במסגרת היוזמה נבנה לשכתב כיתות ו' מערך לימודים רצוף בן ארבעה ימים בנושא השואה. המערך כלל 13 תחנות הפעלה בנושא "ילדים וילדות בשואה", שהוקמו בתוך כיתות הלימוד ומרחבי הלמידה בביה"ס. מביה"ס נמסר, כי הכנת התחנות דרשה השקעה רבה מצוות המורים בחופשת הפסח.

התלמידים פעלו בקבוצות לאורך התחנות. בכל קבוצה היו 20-18 תלמידים. ביו התחנות: ילדי טהרן – שבה האזינו התלמידים לסיפור אישי של אחד מילדי טהרן על תלאותיו בדרך לישראל; יאנוש קורצ'אק ומשנתו – בתחנה זו, שהציגה בסיפורים ותמונות את פועלו של קורצ'אק, דנו התלמידים עד כמה מתאימה משנתו לנעשה כיום בביה"ס הקהילתי שלהם; "אין משחקים ילדותיים" – תחנה שהציגה צעצועים ומשחקים מתקופת מלחמת העולם השנייה; גבורה ופרטיזנים – בכיתה שבה הציבו המורים צמחיה ותפאורה דמית יער ביצעו התלמידים סימולציה של היטמעות בטבע, כמו שנאלצו לעשות הפרטיזנים בתקופת השואה; "ילדים בשואה" – תחנה שבה צפו התלמידים בשקופיות המתארות ילדים יהודים בתקופת שואה, ובה דנו התלמידים בתפקידים שלקחו על עצמם הילדים כדי לשרוד.

לדברי מנהלת ביה"ס, קאמי כהן, לצד העיסוק בשואה, הקפידו המורים והמרצים להעביר

בתחנות מסרים של תקווה ואופטימיות, תוך הדגשת התקומה, התקווה, והיכולת של כל איש וילד למצוא את הכוח הפנימי שבו, לתרום ולשנות.

נציגת המרכזייה הפדגוגית להכשרת מורים ב"יד ושם", רינת ריבק, ביקרה ביום ראשון שעבר בביה"ס כדי לצפות ביוזמה המועמדת לקבלת פרס המוסד על מפעל חינוכי.

■ **התלמידים חובלים פעילות**

למען הסביבה – כנס תלמידים, הפועלים במסגרת מנהיגות צעירה ו"מנהיגות ירוקה" בבתיה"ס היסודיים בתל אביב-יפו, התקיים בשבוע שעבר במרכז המוסיקה ב"פ. מטרת הכנס, המתקיים זו השנה השנייה, היא להמריץ את התלמידים להוביל אחריות חברתית למען סביבה איכותית במשפחותיהם ובקהילה. במסגרת הכנס הציגו 32 בתיה"ס היסודיים בעיר פרויקטים סביבתיים.

כמו כן הציגו שישה בתי"ס נבחרים הצעות לפרויקטים סביבתיים פורצי דרך, שהם מקווים שהעירייה והממשלה יסייעו להם לממש. הצעות התלמידים, ולשאלות נוספות שלהם, ענה פאנל מומחים בהשתתפות מנכ"ל המשרד להגנת הסביבה, שי אביטל, סגן ראש עיריית תל אביב, דורון ספיר, מנהלי אגף התברואה, אגף שפ"ע, השירותים הווטרינריים, חברי מועצת העיר ועוד.

בין הצעות המקוריות שהועלו בכנס; תלמידי ביה"ס גורדון ביקשו להקים גינות אקולוגיות, ללא שימוש בחומרי הדברה כימיים, על גגות בניינים ציבוריים בעיר. התלמידים גם ביקשו כי גג בית ספרם ישמש פיילוט לפרויקט, ותוקם עליו גינה שתספק ירקות ופירות אורגניים למסעדת ביה"ס. התלמידים ביקשו מהעירייה לעזור להם במימוש החזון על ידי ייעוץ ומתן אישורים. תלמידי ביה"ס בבלי-ירושלמי הציעו לעירייה לבקש מכל התושבים להתגייס למחזור בהודעות שיישלחו לבתיהם באמצעות חשבונות הארנונה. ביה"ס קיבל בחודש שעבר הסמכה כבי"ס ירוק, לאחר שעמד בדרישות המשרד לאיכות הסביבה. תלמידיו עוסקים בייעול השימוש במשאבים ובפעילות לשינוי ההתנהגות בתחום זה בקהילה. תלמידי ביה"ס הפתוח ביקשו מחברי הפאנל אכיפה מוגברת של התקנות למניעת התעללות בסוסים וחמורים ואיסור אחזקה של בעלי חיים בתנאים לא מתאימים. התלמידים פועלים להפצת למניעת ההתעללות בסוסים ובחמורים באמצעות פורום שהעלו לאינטרנט ועל ידי פעילות בקהילה.

■ **התלמידים יזמו פעילות למען**

חבל דרפור – תלמידי כיתה ח'3 בביה"ס הניסויי ויצו הדסים החליטו לקדם את המודעות והעשייה הציבורית למען תושבי חבל דרפור שבמערב סודן, שכ-400 אלף מתושביו נרצחו בשנים האחרונות בידי השלטונות. התלמידים מספרים, כי החלו ביוזמה לאחר שבמסגרת

תוכנית לימודים ניסויית בשם "מלמידה משמעותית לעשייה חברתית" למדו על מצוקת תושבי דרפור. התלמידים החליטו להצטרף לארגון ישראלי שפועל למען החבל, וכשלא מצאו אפילו אחד כזה החליטו ליזום בעצמם פעילות. התלמידים התחלקו לצוותי עבודה בשלושה תחומים; הגברת המודעות לקורה בדרפור, לחץ על מקבלי החלטות בארץ ובעולם וגיוס כספים. התלמידים הקימו אתר אינטרנט בעברית המוקדש לחבל, תרגמו חומרים לעברית, חתמו על עצומות בינלאומיות למען תושבי החבל, והפיצו מכתב שרשרת בדוא"ל הקורא לתמיכה בהם. במסגרת מאמציהם אף הגיעו לכלי תקשורת והציגו את מצוקת תושבי דרפור בתוכנית הטלוויזיה "החדר של חני". בנוסף הציגו התלמידים את מאבקם במספר בתי"ס ומוסדות, למשל בפני תלמידי חטיבת הביניים של ביה"ס האמריקני בכפר שמריהו. את הקשר עם ביה"ס האמריקני יזמה תלמידת הכיתה, שאף הציגה בפני תלמידיו באנגלית מצגת וסרט בנושא דרפור. בעקבות ההרצאה גייסו תלמידי ביה"ס האמריקני תרומות למען חבל דרפור והבטיחו להמשיך ולפעול בנושא. היוזמה של התלמידה תרמה, כך מסתבר, לתחילתו של שיתוף פעולה בין שני בתיה"ס, ובעקבותיה החליטו המנהלים לקדם פעילות משותפת באנגלית, רטוריקה, ספורט ועשייה חברתית.

יוזמה ראשונה

בחולון; תלמידות חטיבות הביניים לומדות הגנה עצמית –

ב-4 חטיבות בניינים בחולון החלו החודש לפעול סדנאות הגנה עצמית לתלמידות במהלך שיעורי החינוך הגופני. הסדנאות מופעלות במסגרת "המטה המיוחד לטיפול בבעיות אלימות סמים ואלכוהול בקרב בני הנוער", שהוקם בעיריית חולון לפני מספר חודשים.

מטרת הפרויקט היא לחזק את תחושת הביטחון האישי של הנערות, להעצים אותן ולהקנות להן כלים מעשיים לפעולה במצבי סכנה. להכנת הסדנאות שותפים; המטה, "האיגוד הבינלאומי לקרב מגע" ו"החברה לתרבות פנאי וספורט". סדנאות ההגנה העצמית פועלות בחטיבות הביניים קריית שרת, עתידים, נבון ואורט מיטרני. הסדנאות כוללות 10 מפגשים, בני 45 דקות כל אחד. הסדנאות מועברת על ידי מדריכי האיגוד הבינלאומי להגנה עצמית, שהוסמכו במכון וינגייט, וממומנות במלואן על ידי המטה העירוני.

במסגרת הסדנאות ילמדו התלמידות לזהות מצבי סכנה על פי תיאורי מקרים אמיתיים שאירעו לאחרות, על דרכים למנוע אירוע אלים, מושגי יסוד בהתגוננות, טכניקות קרב מגע להגנה עצמית, שימוש באמצעי הגנה ייעודים ומאולתרים – כמו שוקר, גז מדמיע, פלפל שחור, תיק צד ועוד.

חינוך התיישבותי

רענון – יום עיון בנושא בטיחות מקצועית התקיים בשבוע שעבר בכפר הנוער הדתי הודיות הסמוך לטבריה. מטרת היום הייתה רענון תקנות הבטיחות בקרב צוות הכפר. במהלך היום האזינו העובדים להרצאות וצפו במצגות בנושא הבטיחות בעבודה עם מים, חשמל, בתחזוקה שוטפת ועוד.

מנכ"ל הכפר, אלי שטיין, הודיע כי מעתה יתקיים יום דומה מידי שנה בכפר הנוער.

פינקו – בכפר הנוער ויצ"ו ניר העמק, התקיים בשבוע שעבר יום מדעים ותקשורת. במסגרת היום התארחו בכפר 55 תלמידים מבתי"ס באזור. התלמידים השתתפו בסדנאות בתקשורת, רדיו ופיזיקה. בניר העמק גם פינקו את התלמידים בארוחת צהריים ובפעילות חברתית.

מחוז צפון

אחוות מפקחים – מפקחי המחוז, מכלל המגזרים והדתות, התכנסו בשבוע שעבר בטקס לציון יום השואה והגבורה. במהלך הטקס הקריא מפקח המגזר הערבי, אחמד בדרן, קטע שחיבר המביע הזדהות עם הסבל שחוו היהודים בשואה. מפקח המגזר הבדואי, מוסא חילף, הקריא בעברית ובערבית שיר שחיבר על השואה. המפקחת על היועצות במגזר הערבי, היאם טניס, סיפרה על חוויותיה במשלחת של אנשי חינוך ואקדמיה יהודים וערבים שנסעה לאושוויץ. בראש המשלחת עמד האב ד"ר אמיל שופאני, מנהל ביי"ס אל-מוטראן בנצרת. המפקחת על הוראת הערבית במחוז, אתי רובינשטיין, סיפרה בטקס על יהדות סלוניקי, שממנה עלו הוריה, ואף שרה בפני המפקחים שיר בספניולית, שאותו שרו היהודים הסלוניקאים באושוויץ.

מחוז חיפה

חינוך לבריאות – "מחוז חיפה משלב את החינוך לבריאות באופן רב תחומי בתכניות הלימודים, ולא בנושא מצומצם נפרד", כך אמרה מפקחת המחוז, ד"ר יעל יעקובי, בכנס מחוזי בנושא "חינוך לבריאות", שהתקיים בשבוע שעבר במלון הר הכרמל בחיפה.

עיריית חיפה, יונה יהב, שהביע שביעות רצון מהתרחבות החינוך לבריאות בעיר. המפקחת על החינוך לבריאות במשה"ח, עיריית ליבנה, ציינה בכנס, כי מערכת החינוך עורכת שינוי בהרגלי הבריאות של התלמידים, המורים וההורים, באמצעות הרחבת התוכנית "תפור עלי".

בכנס השתתפו 120 אנשי חינוך.

מחוז תל אביב

פשטו – ביום חמישי שעבר פשטו על בניין עיריית תל אביב כ-100 תלמידי כיתות ג'-ו',

מ-13 בתי"ס בעיר. התלמידים עברו בכל המשרדים ב-12 קומות העירייה, וחילקו לעובדים קרטוניות למיחזור נייר, תוך מתן הסבר על חשיבות איסוף הנייר למיחזור. הפעילות הייתה פרי יוזמה משותפת של העירייה וחברת אמניר. במהלך חודש יוני ישובו התלמידים לעירייה ל"יום ביקורת" כדי לבדוק אם העובדים שיתפו עימם פעולה.

תערוכה – כ-200 יצירות של תלמידים, מ-27 בתי"ס במחוז, מוצגות בימים אלה בתערוכה במבואה של בניין משה"ח בתל אביב. באירוע פתיחת התערוכה, שהתקיים בשבוע שעבר, השתתפו מנהלת המחוז, אורלי פרומן, ראש עיריית חולון, מוטי ששון, התלמידים שיצירותיהם מוצגות בתערוכה והוריהם וכן מורי האומנות של בתי"ס. היצירות בתערוכה מתארות את עולמם של הילדים בצויר, עבודות גבס, פיסול בעיסת נייר ועוד. בין המציגים בתערוכה; תלמידים משלושה בתי"ס לחינוך מיוחד בחולון – עוז, עמל והרצפלד.

כמעט שלישי – כמעט שלישי מ-20 תלמידי מגמת הכימיה בתיכון רוטברג ברמת השרון הגיעו לשלבים המתקדמים של שתי תחרויות ארציות, שהתקיימו לאחרונה במכון ויצמן למדע ברחובות ובטכניון בחיפה.

רותם כהן, תלמידת כיתה י"א בביה"ס, העפילה לשלב הגמר של תחרות הכימיה, שנערך החודש בטכניון. התלמידה זכתה בציון 100 בשלוש מתוך 5 יחידות הבגרות בכימיה, ולא תצטרך להיבחן בבחינת הבגרות במקצוע השנה. בתחרות נוספת שהתקיימה במכון ויצמן, בהשתתפות קבוצות מעשרות בתי"ס תיכוניים, קיבלו 5 תלמידי המגמה מכיתה י"א ציון 98 ביחידת המעבדה.

לדברי מנהלת תיכון רוטברג, גילי מליק, מעבדת הכימיה בביה"ס עברה לאחרונה שיפוץ והיא

בחינוך לחינוך

האומנות מסייעת בשילוב – שרת החינוך, יולי תמיר, ומנהלת מחוז צפון, ד"ר אורנה שמחון, השתתפו בשבוע שעבר בטקס חנוכת כיתת גן חדשה בביה"ס הניסויי אלרואא שבמנשיית-זבדה.

ביה"ס, הפועל בניהול עצמי, הוא מהיחידים במגזר הערבי בצפון השייך לגף ניסויים ויזמות. ביה"ס אף מפעיל מרכז הפצה של יזמות חינוכית, שבו מסתייעים אנשי חינוך מרחבי הארץ. את ביה"ס מנהלת ד"ר רחאב עבד חלים.

ביה"ס שמונה כיתות שבהן לומדים תלמידים בעלי פיגור קל עד קשה. בנוסף לומדים בביה"ס כ-80 תלמידים נוספים בעלי צרכים מיוחדים המשולבים בכיתות הרגילות. הפעילות החינוכית בביה"ס מדגישה את ערך כבוד האדם. העצמת תלמידי החינוך המיוחד מתבצעת באמצעות שילובם בפעילות בכיתות במגוון תחומי

קעת אחת מהמעבדות המתקדמות מסוגה המצויות בבתי"ס בארץ.

חזקים באסטרונומיה – תלמידים מתיכון בליך ברמת גן זכו, זו השנה השנייה ברציפות, באולימפיאדה לאסטרונומיה וחקר החלל, שערכה היחידה לנוער שוחר מדע באוניברסיטת תל אביב. בשלב הגמר של האולימפיאדה התמודדו תלמידי תיכון מרחבי הארץ בחידון פומבי בנושאי מדע, חלל ואסטרונומיה. במקום הראשון בתחרות זכה רועי מיץ, תלמיד י"א מביה"ס, ובמקום השלישי תלמיד נוסף – אביחי משה. הפרס הראשון בתחרות מקנה לזוכה שנת לימודים חינוך באוניברסיטת ת"א. התלמידים שהגיעו לשלב הגמר יזכו בציון 100 ביחידת "קרינה וחומר" בבגרות בפיזיקה, בלי שיצטרכו להיבחן.

מחוז דרום

משלחת – 28 תלמידים מהפזורה הבדואית בנגב הלומדים במקיף שגב שלום, השתתפו בשבוע שעבר במשלחת נוער לפולין ובמצעד החיים במחנה אושוויץ.

זוהי משלחת הנוער הבדואי השנייה מהמחוז היוצאת למסע במחנות ההשמדה בפולין. לפני יציאתם לפולין עברו התלמידים פעילויות הכנה עם המחנכים והיועצים החינוכיים בביה"ס ואף ביקרו במוזיאון יד ושם.

לדברי מפקח מינהל חברה ונוער במגזר הבדואי, טאלב אבו חאמד, התלמידים הבדואים שהשתתפו במשלחת הראשונה חזרו עם רשמים חזקים מהמסע, שהגבירו את היענות של חבריהם להשתתף במשלחת דומה. משה"ח הקצה למשלחת מלגות סיוע בסך כ-400 דולר לתלמיד. בחודש אוקטובר הקרוב תצא לפולין משלחת נוספת ובה כ-20 תלמידים מרהט.

האומנות שבהם גם הם יכולים להוכיח את עצמם, כמו מחול, יוגה, דרמה, ציור ומוסיקה.

מסע אופניים מיוחד – כ-80 מתלמידי החינוך המיוחד בבאר שבע השתתפו לאחרונה במסע אופניים סביב העיר. המסע, שאורכו היה כ-4 ק"מ, החל והסתיים בביה"ס לחינוך מיוחד דקלים. בשעת המסע נסגר קטע הכביש שבו התקיים לתנועת מכוניות. בתום מסע האופניים נערכה בבי"ס דקלים תחרות רכיבה זהירה, שבמהלכה התחרו התלמידים ברכיבה לאורך מסלול, תוך ציות לתמרורים ורמזורים. כמו כן נערכה תחרות רכיבה הישגית במסלול פיתולי בין קונוסים. בתום התחרויות התקיים טקס הענקת מדליות וגביעים לתלמידים הזוכים. מסע האופניים לווה על ידי שוטרים, אנשי מד"א ומחלקת הביטחון של עיריית באר שבע.