

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 465 | כ"ו טבת תשס"ט | 22.1.09 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kavnet.co.il

מו"ל ועורכת: סיגל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: זהבית 4 יבנה | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

מנהלת שפ"י: "מרבית התלמידים בדרום זקוקים להכוונה ולא לטיפול"

סיכוי גבוה יותר לחוות פוסט-טראומה מאשר לילד ממשפחה מלוכדת.

פעילות ההכוונה הרגשית של התלמידים הוטלה על המורים. המורים הם שסייעו לתלמידים לאורר רגשות על המלחמה, ילמדו אותם כיצד לבצע הרפיות, ויאבחנו את הילדים ובני הנוער הזקוקים לטיפול מקצועי קבוצתי או פרטני.

האם למורים יש הכשרה מספקת לבצע תפקיד זה? לדברי שדמי: "היה ברור לנו שצריך לעשות עבודת הכנה עם המורים לפני שהם נכנסו לכיתות. יש לזכור כי גם המורים עברו את החוויה שעברו תלמידיהם, וגם הם היו צריכים לעבד אותה". לדבריה, במרבית היישובים הפסיכולוגים והיועצים ערכו למורים סדנאות, שבהם עיבדו את החוויה שעברו. כמו כן, למורים שיוזקקו לכך, תהיה הדרכה מהיועצים בבתי"ס. בנושא אבחון התלמידים הסובלים מפוסט-טראומה, אומרת מנהלת שפ"י, כי למורים יש את ההיכרות הטובה ביותר עם התלמידים, ולכן יוכלו לזהות התנהגויות שאינן אופייניות להם וביטויים חריגים של מצבי רוח.

אורור הרגשות בכיתות יתבצע באמצעות תוכנית "חוסן היום שאחרי", שהוכנה בשבועות האחרונים על ידי שפ"י וצוות מרכז "חוסן התערבות בטראומה ואסון המוני על שם כהן-האריס". לדברי שדמי, הכשרת המורים לתוכנית נערכה על ידי פסיכולוגים ויועצי ביה"ס.

(המשך בעמ' 2)

בימים האחרונים חוזרים כ-300 אלף תלמידים מהדרום לשגרת הלימודים. "יש לזכור שהשגרה שאליה חוזרים התלמידים אינה בדיוק אותה שגרה שהייתה לפני המבצע", אומרת מנהלת אגף שפ"י, חנה שדמי, בראיון לקו לחינוך. לדבריה, תלמידים רבים שלפני מבצע עופרת יצוקה חיו בתחושת ביטחון, חוזרים ללימודים עם תחושת אי-ודאות מסוימת, העלולה לבוא לידי ביטוי בהתנהגותם לאורך זמן.

שדמי סבורה, כי אם יאובחנו התלמידים מייד עם חזרתם לביה"ס, ניתן יהיה למצוא בהם קבוצה גדולה מאוד הסובלת מתסמיני פוסט-טראומה. אולם, לדבריה, המחקרים והידע, שהצטבר מניסיון באירועים דומים במשך שנים רבות, מצביעים על כך שמרבית התלמידים מחלימים בעצמם מתסמינים אלו תוך זמן קצר, ללא צורך בהתערבות טיפולית חיצונית. לטענת שדמי, רק תלמידים מעטים יאובחנו בהמשך כסובלים מפוסט-טראומה, ויזדקקו לטיפול שמעבר ל"אורור הרגשות", המתקיים כבר עתה בכיתות.

"מרבית התלמידים זקוקים להכוונה ולא לטיפול", טוענת שדמי. לדבריה, ישנם משתנים שבאמצעותם ניתן לנבא מי מהתלמידים יסבול מסמפטומים פוסט-טראומתיים יותר מאחרים. בין המשתנים; מידת הקרבה הפיזית של התלמיד לנפילת הטילים, רמת הלכידות המשפחתית, או אובדן קודם שחוה הילד בחייו. כך, למשל, לילד ממשפחה שבה היחסים בין ההורים מתוחים, יש

מודל "ערי חינוך" - הרשות המקומית לוקחת על עצמה אחריות כוללת למערכת החינוך היישובית

בין גורמי הקהילה השונים, שבאמצעותו הם מגיעים להסכמות לגבי סדר העדיפויות של מערכת החינוך היישובית; קיום שותפות עירונית בין מערכת החינוך וארגונים ציבוריים ופרטיים; פיתוח אזורי חוזק אישיים של כל ארגון, אדם ותלמיד ביישוב לטובת קידום החינוך; היישוב על כל מרכיביו פועל כמרחב למידה אחד.

ביום העיון הציגו ראשי הערים את דרכי היישום של המודל ביישוביהם.

ראשעיריית בת ים, שלומי לחיאני, תיאר מודל יישום מקיף, שהתפתח בעיר בארבע השנים האחרונות. המודל משלב; א. אבחון של כל ילד בגיל 3. ב. טיפול מיידי בכל לקות למידה שנמצאה עד שהילד מגיע לכיתה א'. ג. תוכנית חינוך אישי. ד. הקמת מרכז מצוינות בכל ביה"ס. ה. חינוך לערכי היהדות והנתינה. לדברי לחיאני, התפקיד החשוב ביותר של ראש הרשות המקומית, הוא ליצור מציאות שבה כל ילד ביישוב מקבל חינוך ברמה שווה לזו שמקבל "הילד השבע", שהוריו מבוססים.

(המשך בעמ' 2)

לצד רפורמת אופק חדש, הולך ומתגבש בימים אלה מודל חדש של רפורמה בחינוך - "ערי חינוך". כך עולה מיום העיון השנתי על שם פרופ' דוד גורדון, שיוחד לנושא "ערי חינוך". יום העיון נערך השבוע במכללת סמינר הקיבוצים. משה"ח הוא אמנם אחד מהשותפים למודל, אך הגורם המרכזי בו הוא הרשות המקומית, הלוקחת במסגרתו אחריות כוללת על מערכת החינוך היישובית. את המודל מקדם המכון לחינוך דמוקרטי, הפועל במכללת סמינר הקיבוצים. המודל כבר מופעל ברמות יישום שונות בבת ים, נס ציונה, רמת השרון, פרדס חנה ועכו. מיום העיון עולה השאלה אם המודל אכן יתרחב ליישובים רבים או יישאר בגדר ניסוי בהיקף מצומצם.

יישוב המבקש ליישם את מודל "ערי חינוך", נדרש להעמיד את החינוך בראש סדר העדיפויות שלו. דרישה זו מבוססת על האמונה, כי פיתוח מערכת החינוך ביישוב יוביל לשיפור איכות החיים הכללית של תושביו גם בכל התחומים האחרים. כל יישוב מתרגם את המודל ליישום שונה, בהתאם לסדר היום החברתי והפוליטי שלו. עם זאת, נדרש היישוב לקיים ארבעה עקרונות: "מפגש דיאלוגי אישי מצמיח"

מנהלת שפ"י; "מרבית התלמידים בדרום זקוקים להכוונה ולא לטיפול"

(המשך מעמ' ראשון)

בגנים לוקחים כל הילדים חלק בפעילות טיפולית, שפותחה וממומנת על ידי ארגון הג'וינט. הפעילות מתבצעת באמצעות "בובת חיבוקי", שבאמצעותה מדגימים התלמידים את תחושותיהם. כיצד יטופלו התלמידים ביישובים מהמגזר הבדואי שסבלו מהתקפות הטילים? לדברי שדמי, הבעיה במגזר הבדואי מורכבת, ולא פחות קשה מאשר במגזר היהודי. לדבריה, ליישובים אלה יניודו פסיכולוגים. אוורור הרגשות במגזר הבדואי יתמקד בהענקת לגיטימציה לרגשות המורכבים והמעורבים שחווים התלמידים לגבי המלחמה. לטענת שדמי, יש בדרום מספיק פסיכולוגים לטפל בתלמידים שיאובחנו כסובלים מפוסט-טראומה בעקבות המלחמה. לדבריה, השירותים הפסיכולוגים בדרום תוגברו בפסיכולוגים מאזורים אחרים ובמתנדבים, שהוכשרו להתמודד עם פוסט-טראומה.

(המשך מעמ' ראשון)
לתוכנית שלוש גרסאות - לביה"ס היסודי, לחטיבת הביניים ולחטיבה העליונה. לדברי מנהלת שפ"י, כל הגרסאות מבוססות על אותם עקרונות, אולם בכל אחת מהן ייעשה שימוש בכלים שונים, המתאימים לגילאי התלמידים. אחד מעיקרי התוכנית הוא ללמד את התלמידים כיצד ניתן לטפל, באמצעות אימון, במחשבות טורדניות ומכשילות המפריעות לתפקוד היום-יומי, ולהפוך אותן לחיוביות יותר. לדברי שדמי, אי-אפשר לגרש מחשבה טורדנית, אבל ניתן לשלוט בה, והתלמידים ילמדו כיצד לעשות זאת, באמצעות חשיבה לוגית. תלמידים שהשיח הכיתתי לא יסייע להם במידה מספקת, יופנו לטיפול קבוצתי עם יועצת ביה"ס, או לטיפול אישי עם פסיכולוג, על פי חומרת מצבם.

מודל "ערי חינוך" - הרשות המקומית לוקחת על עצמה אחריות כוללת למערכת החינוך היישובית

(המשך מעמ' ראשון)

מקצועי של מורים שיעברו ממשה"ח לחסותה. לדברי המנכ"לית, תחומי חינוך נוספים, שהרשות המקומית צריכה לקחת תחת חסותה הם; מתן תמריצים למורים, פיתוח מנהיגות נוער ושילוב המגזר השלישי במערכת החינוך. עמיחי גם הזהירה מפני מספר נושאים, שבהם עלולה הרשות המקומית להיכשל בהפיכתה לעיר חינוך. לדבריה, אסור שהרצון לשותפות יביא לאיבוד האוטונומיה של ביה"ס - "שהחיבוק יהפוך לחיבוק דוב", וצריך להבחין בין מעורבות להתערבות. עמיחי הוסיפה, כי הרשות המקומית חייבת לשמור על החינוך הציבורי, ולא לפנות לפתרונות אחרים, כמו הקמת בתי"ס פרטיים, שלפעמים קורצים לה. מנכ"לית משה"ח גם הביעה תמיכה בהקצאה דיפרנציאלית של תקציבי החינוך לרשויות המקומיות, בגלל היכולות השונות שלהן.

ראש עיריית נס ציונה, יוסי שבו, הדגיש בדבריו, כי הדבר החשוב ביותר בפיתוח מודל החינוך היישובי, הוא קביעת מטרותיה של מערכת החינוך. לדבריו, בקביעת המטרות צריך לשתף את כל גורמי הקהילה - המנהלים, המורים, ההורים והתלמידים. שבו טען, כי תוכנית התקצוב הדיפרנציאלית לרשויות המקומיות, שמבקש משה"ח להנהיג, היא אסון. לדבריו; "במקום שמשה"ח יעניק בעצמו לחלשים, הוא מבקש להחליש את החזקים". את משה"ח ייצגה ביום העיון המנכ"לית, שלומית עמיחי. עמיחי התמקדה בדבריה בעיקר ביתרונותיה של רפורמת אופק חדש. לדבריה, ישנן רשויות שידועות "לקחת את הרפורמה ולמנף אותה". עמיחי הוסיפה, כי הרשות המקומית יכולה לחזק נושאים, כמו פיתוח

www.  ggedo.co.il

**ברוכים הבאים לבית הראשון שלכם...
אתר האגף לתיירות חינוכית באגד תיור ונופש**

- מגוון טיולים לפי אזור גיאוגרפי, אורכו של הטיול ודרגת הקושי שלו
- טיולים חד יומיים / שנתיים
- "חדר מורים" מטייל / נופש / משתלם
- מוקד "מידע חם מהשטח"
- אטרקציות
- סמינרים מטיילים וטיולים נושאים (בר מצווה ; חברתי ; אקולוגי)
- אתרים אישיים להעלאת צילומים, סרטונים וכד'



פיתוח: אנטוניו

www.eggedo.co.il המקום היחיד ברשת שבו מורים, מנהלים, מדריכים ותלמידים נפגשים באמת...

לפרטים נוספים והרשמה צלצלו למוקד החם: *3920 מכל טלפון

אכנסים 2

כנסו, כנסו!

<http://sbs.cet.ac.il>

מורים ואנשי חינוך נכנסים לאתר "חכמים ברבוע" - תכנית לקידום צרכנות אחראית

חברת "רבוע כחול" ישראל מעניקה לקהילה מהניסיון והידע שצברה באמצעות תוכנית חכמים ברבוע לחטיבת הביניים, שמטרתה לתת כלים וידע לכני נוער בנושאי צרכנות נכונה ואחראית, בדרך להפיכתם לאזרחים אחראים. התכנית מעניקה ערכי יום יום באזרחות, בשמירה על איכות הסביבה, באיכות המוצר ובאיכות השירות. ערכים אלה מובילים וימשיכו להוביל את מדיניותה ופעילותה של חברת "רבוע כחול".

מורים, אנשי חינוך והקהל הרחב מוזמנים להיכנס לאתר, ללמוד ולקחת חלק בפעילות למען דור העתיד.

שטרית גרופ SMG

רבוע כחול ישראל בע"מ



חכמים ברבוע

תוכנית לקידום צרכנות אחראית



בריטניה; מענק למורים תמורת התמדה בעבודה בחטיבות ביניים חלשות

בעבודתם בחטיבת הביניים שבה הם מלמדים, שלוש שנים לפחות. בכתבה מצוין, כי בבתי"ס בבריטניה, המשרתים אוכלוסיות חלשות בערים, קיימת בעיה של תחלופה גבוהה של המורים. בתי"ס חלשים לא מעטים מתבססים למעשה על מורים מחליפים.

מהכתבה עולה, כי ארגוני המורים הבריטיים דווקא מסתייגים מתוכנית המענקים למורים. כך, למשל, מזהיר איגוד המורים הלאומי, כי למענק הכספי למורים תהיה רק השפעה מועטה על מערכת החינוך. מזכירת האיגוד מציעה לצמצם את מספר התלמידים בכיתות, דבר שיתרום, לדעתה, לשיפור הישגי התלמידים לטווח הארוך יותר מאשר המענקים. כתובת האתר;

http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/education/7824959.stm

בריטניה יוצע בקרוב למורים, המלמדים בחטיבות ביניים חלשות, מענק כספי בסך עשרת אלפים לירות שטרלינג. על כך מדווחת כתבה, שהתפרסמה בשבוע שעבר באתר ה-BBC NEWS.

על פי הכתבה, המענק הוא חלק מתוכנית של הממשלה הבריטית, שמטרתה היא לשפר את ההישגים בקרב תלמידים מאוכלוסיות חלשות. בממשלה מקווים, כי שיפור ההישגים בקרב תלמידים אלה יסייע לצמצום הפערים ולהגברת הניעות החברתית.

המענק יוצע לששת אלפים מורים צעירים, העובדים ב-500 חטיבות ביניים המוגדרות כ"אתגר לאומי". מדובר בתי"ס שבהם השיגו פחות מ-30% מהתלמידים 5 ציוני עובר במבחנים הארציים, ה-GCSE, הנערכים בבריטניה בכיתות ט', ובתי"ס שבהם יותר מ-30% מהתלמידים זכאים לקבל הזנה בחינם בשל מצבם הכלכלי. המענק ינתן למורים שיתחייבו להתמיד

בארה"ב; מערכת החינוך עשויה להרוויח מנפילת המגזר הפיננסי

עלה מספרם של המועמדים, שהם בעלי תארים במינהל עסקים, ב-10%. ראשי התוכנית מייחסים את העלייה לנפילת חברות ההשקעות והבנקים, המביאה את בוגרי האוניברסיטה הצעירים לשקול אופציות תעסוקה אחרות מלבד במגזר הפיננסי.

עם זאת נטען בכתבה, כי פנייה להוראה של מועמדים רבים יותר, שהם בעלי תארים במקצועות הפיננסיים, אינה אומרת שהפונים אכן יועסקו במערכת החינוך. הסיבה לכך היא, שגם מחוזות החינוך נאלצו לאחרונה לקצץ בהוצאותיהם בשל המשבר הכלכלי.

בכתבה מרואיין אחד מאנשי הכספים לשעבר, שעשה הסבה להוראה. המורה הוא בעל ניסיון פיננסי של כ-20 שנה, ועבד עד לאחרונה בחברת ההשקעות, מורגן סטנלי שהתמוטטה. המורה עבר בקיץ קורס קצר של הסבה להוראה, שבו השתתפו גם לפחות חצי תריסר מעמיתיו לשעבר מוול סטריט. כיום משמש איש הכספים כמורה למתמטיקה של תלמידי שכבה ט' בתיכון לאומנויות בניו-יורק. לדבריו, רבים מעמיתיו לשעבר מתקשרים אליו ושואלים כיצד ניתן להתקבל לתוכנית ההסבה להוראה.

כתובת האתר;

<http://www.usatoday.com/news/education/default.htm>

ביום עיון, שנערך לאחרונה באוניברסיטת תל אביב, הביעה מנכ"לית משה"ח, שלומית עמיחי, תקווה, כי בעקבות המשבר הכלכלי יצליח משרד החינוך לגייס רבים מבין "מפוטרי ההיי-טק" לעשות להם הסבה להוראה. במשה"ח מקווים, כי המשבר הכלכלי יצמצם את המחסור המסתמן במורים במערכת החינוך, ויביא להוראה כוח אדם איכותי.

באתר העיתון USA TODAY התפרסמה לאחרונה כתבה, שנושאה הוא "ההפסד של המגזר הפיננסי עשוי להיות הרווח של ההוראה". מהכתבה עולה, כי גם במערכת החינוך האמריקנית תולים תקווה במשבר הכלכלי כאמצעי לפתור את המחסור במורים, בעיקר במקצוע המתמטיקה.

"המורה הבא למתמטיקה של ילדך עשוי להיות גאון פיננסי", מכריזה הכתבה. על פי הכתבה, השנה נרשמה עלייה של 10% במספר המועמדים לתוכנית של עיריית ניו-יורק, המכשירה אקדמאים להוראה בבתי"ס בעיר. יו"ר ועדת החינוך של קוניטיקט, מייחס את העלייה בביקוש לתוכנית לנפילת הבורסה האמריקנית ולפיטורים במגזר הפיננסי.

גם בתוכנית ההכשרה להוראה היוקרתית, "Teach For America",

מחקרים בחינוך

הישגים נמוכים בכיתה א' גורמים לדימוי עצמי נמוך בגיל ההתבגרות

אמון ביכולותיהם בכיתה ו', וסימפטומים דיכאוניים בכיתה ז'. לדברי החוקרים, פערים בהישגים בלימודים בין תלמידים הם עובדה קיימת, גם אם התמיכה הלימודית המוענקת להם היא זהה. מסיבה זו, על ההורים והמורים להיות מודעים לצורך לגלות ולטפח את יכולותיהם של התלמידים, שהישגיהם בלימודים חלשים בכיתה א', בתחומים אחרים, למשל באומנויות או בספורט.

החוקרים מוסיפים, כי אחד הגורמים העיקריים, ההופכים תלמידים למקובלים חברתית בכיתות הנמוכות בביה"ס, הוא הישגים טובים בלימודים. לדחייה החברתית שחווים התלמידים החלשים, עלולה להיות השפעה שלילית על חייהם החברתיים בעתיד.

עוד מצאו החוקרים, כי להישגים בלימודים יש השפעה חזקה הרבה יותר על בנות מאשר על בנים. בנות שלא הצליחו בלימודים בכיתה א' האמינו, יותר מבנים במצב דומה, כי אין להן כמעט שליטה על עתידן, ונמצאו בסיכון גבוה יותר להתפתחות סימפטומים דיכאוניים בעתיד. כתובת הכתבה;

<http://www.sciencedaily.com/releases/2009/01/090108111425.htm>

הצלחתם של תלמידים בכיתה א' משפיעה על עתידם האקדמי והחברתי בכיתות גבוהות יותר. כך עולה ממחקר חדש שנערך באוניברסיטת מיזורי בארה"ב. כתבה על המחקר מתפרסמת בעיתון Science Daily.

החוקרים מצאו, כי תלמידים המתקשים לעמוד בדרישות הלימודים בכיתה א', במיוחד בקריאה ובמתמטיקה, הציגו בתקופה מאוחרת יותר דימוי עצמי שלילי וסימפטומים דיכאוניים.

לדברי החוקרים, תלמידים בעלי הישגים נמוכים, מאמינים פעמים רבות כי אין להם יכולת לשלוט במהלך חייהם. מהמחקר עולה, כי הישגים נמוכים בכיתה א', משפיעים לרעה גם על הדימוי העצמי החברתי של התלמידים בהמשך חייהם.

במסגרת המחקר נבחנה התנהגותם של 474 בנים ובנות הלומדים בכיתה א'. החוקרים חזרו ובדקו את התנהגותם של התלמידים כשהיו בכיתה ו' ובכיתה ז'. החוקרים מצאו, כי התלמידים שהתקשו בכיתה א' במקצועות הליבה, קריאה ומתמטיקה, הפגינו סימנים של התנהגויות סיכון, כמו חוסר

המהפכה האמיתית במערכת החינוך כבר כאן!

i-contact, התוכנה האינטרנטית המתקדמת ביותר לניהול בתי ספר, מעניקה למנהלים ולמורים בישראל כלי יעיל ביותר למעקב אחר התקדמות התלמידים ולשיפור ההישגים. עשרות בתי ספר בארץ, שכבר אימצו את התוכנה, מדווחים על שיפור גדול בתוצאות. ועכשיו היא גם בונה באופן אוטומטי מערכת שעות תוך 4 שעות - בקרוב אצלכם!

פחות העדרויות, יותר תוצאות.
יעקב נחום, מנהל ב"ס תיכון במרכז הארץ, נשמע מאוד מרוצה: "מאז הכנסנו את המערכת לביה"ס, לפני שלוש שנים, מורגש שינוי גדול. המערכת איפשרה לנו להפעיל כיתות חינוך קטנות יותר, המשמעת התחזקה, והתוצאות בהתאם: כמות ההיעדרויות מהשיעורים פחתה, ובבחינות הבגרות האחרונות השגנו לא פחות מ-88% הצלחה". המערכת ידידותית למשתמש וקלה מאוד לתפעול. היא אינה דורשת התקנה ומסונכרנת במלואה עם המנב"ס הבית ספרי.

פתאום, גם ההורים בבית רגועים.
מערכת i-contact מסונכרנת את התקשורת בין בית הספר וההורים, כדי לאתר בזמן כל צורך בטיפול ומעקב, ולשפר את ההתנהגות, ההתנהלות וההישגים. רוני כץ מחיפה, אבא של גילי מכיתה ט': "היכולת שלי לעקוב בקלות אחר ההתקדמות של גילי, נותנת לי הרבה שקט נפשי. ברגע שמתעוררת הבעיה הכי קטנה, אני ישר מתעדכן ויכול להגיב בזמן". אבל גם התלמידים מרגישים בשינוי שהמערכת חוללה. הם מבינים בדיוק מה מצבם בלימודים ונהנים מאווירה לימודית חיובית ונקיה מאלימות. הידיעה שהם חלק ממערכת, ששודרגה לעולם הדיגיטלי, מגבירה את "גאוות היחידה" שלהם ומעודדת אותם ללמוד ולהשקיע. וכאן בעצם נמצא הבסיס שלהם להצלחה.

פשוטה, מהירה וידידותית, ויכולים להגיב בזמן אמת. מערכת i-contact פועלת מזה כשלוש שנים בעשרות בתי ספר ברחבי הארץ. במוסדות אלה כבר נרשם שיפור ניכר במספר פרמטרים, כמו: הפחתה של 50% בהעדרות תלמידים, הפחתה ניכרת באלימות, שיתוף הורים בזמן אמת, וכד'.

כל היתרונות במערכת אחת:

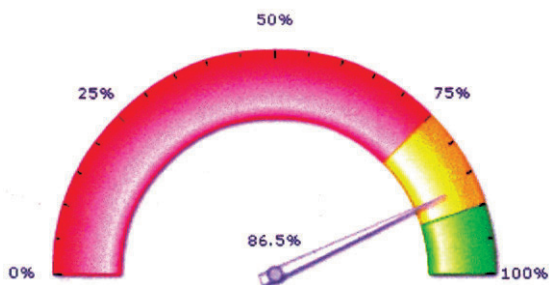
- בניה מלאה ומהירה של מערכת מלאה תוך 4 שעות (כולל ניהול שינויים, שיבוץ שיעורים חלופים וממלאי מקום ועדכון מידי לתלמידים ולמורים).
- מעקב מלא אחר נוכחות תלמידים וקיום השיעורים.
- מעקב מלא אחר אירועי משמעת (הפרעות, איחורים, תלבושת, אלימות וכד').
- דיווח שוטף על בחנים, מבחנים ושיעורי בית.
- הפקה מלאה, ידידותית ומהירה של תעודות.
- מעקב הורים מהבית אחר תיקו האישי של התלמיד, ועוד.
- תצוגה גרפית מרהיבה, מהמתקדמות בעולם, בכל הפרמטרים הקיימים.

מחקרים חינוכיים רבים קובעים, כי על מנת לקדם את מערכת החינוך יש צורך ביצירת אקלים מתאים, הכולל: הופעה סדירה לבית הספר של כל התלמידים והמורים, התנהלות נקיה מאלימות ומעקב אחר הישגים, תוך הפעלת שקיפות ומערכת ידוע סביבתית. היום, סוף סוף מוצע בישראל כלי ניהולי מתקדם, המאפשר לשפר את ההישגים התלמידים ולנהל את בית הספר כעסק מצליח, עם ערכים חינוכיים.

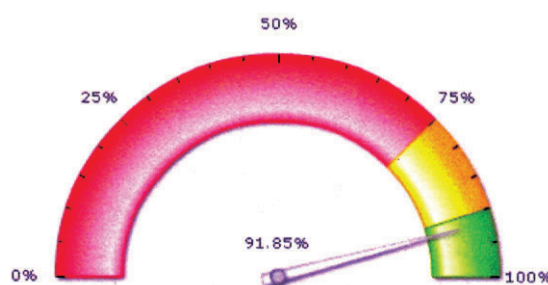
i-contact. העידן הבא בניהול בתי ספר. i-contact הינה מערכת עזר חדשנית לניהול בתי-ספר, כולל משמעת, ציונים ומערכת שעות. מערכת זו מיועדת למחנכים, למנהלים ולגורמים מקצועיים במערכת החינוך, ומשמשת גם את הורי התלמידים. היא קולטת אינפורמציה, מעבדת אותה ומדווחת להנהלת בית הספר ולמורים, בזמן אמת, אודות התנהגות התלמידים, המשמעת וההישגים שלהם.

מערכת שעובדת פשוט ו... פשוט עובדת.
מערכת i-contact פשוטה לתפעול. היא מייצרת למורה, מראש, דף לכל שיעור, בהתאם למערכת השעות שלו. המורה מסמן באמצעות העכבר נוכחות, איחורים, הפרעות ואירועים נוספים (ללא צורך בהקלדה). מחנך הכיתה, רכז השכבה ומנהל ביה"ס מקבלים, באופן אוטומטי ובזמן אמת, את ריכוז הנתונים לפעילות החינוכית, בצורה

פוטנציאל זכאים לבגרות



אחוז נוכחות בשיעור



כל הנתונים בשטח מורים על כך שמערכת i-contact משפרת את הישגי בית הספר באופן ניכר. היום, אין סיבה שבית הספר שלך ישאר מאחור.

לפרטים והצטרפות, חייגו: 03-6868689 ובאתר: www.icontact.org.il

ולהעלות לדיון שאלות על תהליכי היצירה וההתפתחות האישי. הפרויקט הוא יוזמה משותפת של מרכזת המגמה לאומנות פלסטית בויצו-ליאו באק, מירית כהן כספי, וראש המכון לאומנות במכללת אורנים, ד"ר יעל גילעת.

לימודי אומנות

■ חלונות ללימודי האומנות במחוז מרכז - עבודות של תלמידי חטיבת הביניים נווה יהונתן ברמלה וביה"ס היסודי הדר השרון במושב חרות, מוצגות החודש בתערוכה בשם "חלונות לאומנות", במבואה של בניין משה"ח בתל אביב. בטקס הפתיחה של התערוכה אמרה מנהלת מחוז מרכז, סולי נתן, כי עבודות התלמידים מייצגות את תחום הוראת האומנות במחוז. לדבריה,

העבודות מייצגות תהליכי למידה וחקר על יצירותיהם של אומנים ידועים, שבאמצעותם למדו התלמידים את השפה האומנותית. היצירות של התלמידים "מתכתבות" עם יצירותיהם של האומנים. כך, לדוגמה, מוצג בתערוכה מיצג בשם "רואים עדר", של תלמידי ביה"ס הדר השרון, המורכב מקבוצת פסלים צבעוניים של כבשים. את הכבשים יצרו התלמידים בהשראת מוטיב הכבשה, השכיח בעבודותיו של הצייר והפסל מנשה קדישמן. כבסיס לפסלי הכבשים בעדר הצבעוני שימשו כיסאות שבורים.

לחינוך לאומנות יש חשיבות רבה, מכיוון שהוא מסייע לתפיסה ולהבנה של התלמידים, ומקנה להם יכולת ביטוי לא מילולית.

העבודות מייצגות תהליכי למידה וחקר על יצירותיהם של אומנים ידועים, שבאמצעותם למדו התלמידים את השפה האומנותית. היצירות של התלמידים "מתכתבות" עם יצירותיהם של האומנים. כך, לדוגמה, מוצג בתערוכה מיצג בשם "רואים עדר", של תלמידי ביה"ס הדר השרון, המורכב מקבוצת פסלים צבעוניים של כבשים. את הכבשים יצרו התלמידים בהשראת מוטיב הכבשה, השכיח בעבודותיו של הצייר והפסל מנשה קדישמן. כבסיס לפסלי הכבשים בעדר הצבעוני שימשו כיסאות שבורים.

תלמידי חטיבת הביניים "נווה יהונתן" חקרו את עצמם וסביבתם באמצעות נושא "החלון", המופיע ביצירות אומנות רבות. עבודות התלמידים משלבות ציור ופיסול. כל תלמיד הציג בחלון שיצר נושא מעולמו, הקרוב לליבו.

■ למידה רב גילית על ארץ ישראל - תלמידי שכבות ב' ד' בביה"ס היסודי צוקים בשוהם, משתתפים אחת לשבוע בקורסי בחירה חווייתיים בתחומי הדעת השונים, העוסקים בארץ ישראל, תרבותה ומורשתה. הקורסים מתקיימים במתכונת של למידה רב גילית.

תוכנית הלימודים של הקורסים פותחה על ידי צוות המורים בביה"ס. נושאי הקורסים הם: "ירושלים שלי ושלך", "סיפורי ארץ ישראל", "ציוני דרך בספורט הישראלי", "אני וגופי בתרבויות ארץ ישראל", "מחול ארץ ישראל", "שירי ארץ ישראל על מקומות ואתרים", "הקרן הקיימת לישראל", "המוח הישראלי והמצאות ישראליות", "משחקים אז והיום", "עיתון ארץ ישראל" ו"בולים מספרים על ארץ ישראל". כל קורס כולל שבעה שיעורים. הלמידה בקורסים נערכת בדרך חווייתית ויצירתית. הקורסים נערכים במסגרת תוכנית לימודים בית ספרית בשם "ארץ ישראל בראי האומנויות".

■ פרסים לתלמידים מצטיינים מתוכנית טו"ב - גל ראוי וטרפה מקונן, תלמידי י"ב מתיכון עמל 1 בקריית מלאכי, לומדים בתוכנית טו"ב - טכנאי ובגרות. התלמידים קיבלו בשבוע שעבר פרסי הצטיינות מהתאחדות התעשיינים, בסך 1,800 ש"ח כל אחד. בטקס הענקת הפרסים אמר טרפה מקונן; "התוכנית היוותה עבורי נקודת פתיחה משמעותית ואיכותית לחיים, והקלה על השתלבותי בחברה הישראלית".

התלמידים שזכו בפרסים, לומדים במחזור הראשון של תוכנית טו"ב, שהחל בביה"ס לפני כשנתיים. משתתפי הפרויקט יקבלו עם סיום לימודיהם תעודת הבגרות ותעודת טכנאי. התלמידים זכו בפרס על הישגיהם הלימודיים, מעורבותם החברתית ותרומתם לקהילה. בטקס הענקת הפרסים, שהתקיים בבית התעשיינים, השתתפו נשיא התאחדות התעשיינים, שרגא ברוש, מנכ"לית משרד החינוך, שלומית עמיחי, מנכ"ל חברת אל-אופ, חיים רוסו, ומנכ"ל רשת עמל, שמעון כהן. בטקס השתתפו גם בכירים מאגף משאבי אנוש בצה"ל ונציגי ביה"ס המשתתפים בתוכנית טו"ב.

■ תערוכה משותפת לתיכון ולמכללה - בגלריה הלימודית בתיכון ויצו-ליאו באק לאומנויות בחיפה, מוצגת בימים אלו תערוכת עבודות של בוגרי המכון לאומנות במכללת אורנים. עבודות הסטודנטים מוצגות בתערוכה לצד עבודות של תלמידי י"ב מהמגמה לאומנות פלסטית בביה"ס. מטרת התערוכה המשותפת היא ליצור דיאלוג בין עבודות הסטודנטים והתלמידים,

מחשבים בחינוך

באינטרנט, לכתוב על המשטח, או לשחק במשחקים חינוכיים. בניסויים בשולחן החכם, שנערכו בבתי"ס ובגני ילדים במספר מדינות, נמצא כי התלמידים נהנים מאוד מהחוויה של מרחב למידה דיגיטאלי משותף. להערכת אחת מיצרניות השולחנות החכמים, חברת סמרט טכנולוגיות, הם מתאימים בעיקר לתלמידים בגילאי 11-4. יש לציין, כי מחירו של שולחן חכם יקר מאוד עדיין - כ-7,000 דולר. עם זאת, ככל שיתרחב ייצור השולחנות צפוי מחירים לרדת, כמו שקרה למחירי מוצרים דיגיטאליים אחרים.

כתובת הידיעה בפורטל מס"ע;

<http://portal.macam.ac.il/SectionPage.aspx?id=15>

לצפייה בסרטון המדגים את פעולת השולחן החכם;

http://www.teachertube.com/view_video.php?viewkey=db848fdb9c6649502f3

■ "שולחנות חכמים"; הדור הבא של הטכנולוגיה במערכת החינוך - במערכת החינוך בישראל הוקמו רק לאחרונה כמה עשרות כיתות חכמות, המצוידות בלוח חכם או במקרן המחובר למחשב ומסך. לעומת זאת, במדינות המפותחות כבר מדברים על המוצר הדיגיטאלי שיכב בעתיד הקרוב במוסדות החינוך - ה"שולחן החכם" (Smart Ttable). בידיעה, שהתפרסמה בשבוע שעבר בפורטל מס"ע של מכון מופת, מצוין כי השולחן החכם עומד כיום במוקד פעילות הפיתוח של חברות מחשבים ובתי תוכנה רבים בעולם. גם חברת מיקרוסופט מפתחת בימים אלו שולחנות חכמים. השולחן החכם הוא למעשה מחשב לכל דבר, שהמשטח העליון שלו הוא מסך פלזמה. המשטח העליון משמש כמרכז יצירה ולמידה אינטראקטיבי, המופעל באמצעות מגע. באמצעות השולחן החכם יכולה קבוצת תלמידים לחפש מידע

חבילות שי כיתתיות לחיילים בעזה – מועצות התלמידים של חטיבת הביניים והחטיבה העליונה בבי"ס עמל עמק חרוד, יזמו

תלמידי ביה"ס נרתמו לפרויקט והכינו עשרות חבילות כיתתיות, שכללו מגוון חטיפים ומכתבים ללוחמים.

בשבוע שעבר מבצע להכנת חבילות שי לחיילים הלוחמים בעזה. תלמידי ביה"ס נרתמו לפרויקט והכינו עשרות חבילות כיתתיות, שכללו מגוון חטיפים ומכתבים ללוחמים. החבילות הועברו לחטיבת הצנחנים הפועלת בדרום.

התלמידים מלמדים רובוטיקה ילדים המאושפזים בבית החולים – במסגרת פרויקט חמניות של רשת אורט, מאמצים כ-700 תלמידים מ-20 בתי"ס של הרשת ילדים המאושפזים במחלקות אונקולוגיות ב-16 בתי חולים. התלמידים משמשים כחונכים לילדים המאושפזים, ומסייעים להם בלימודים.

מידעון רשת אורט מדווח, כי במסגרת הפרויקט החלו לאחרונה תלמידי בי"ס אורט חיל האוויר בתל-נוף להעביר לילדים המאושפזים בבית החולים אסף הרופא קורס ברובוטיקה. התלמידים בונים ביחד עם הילדים דגמים של רובוטים ומתפעלים אותם. בשל המוגבלות הפיזית של הילדים החולים, נבנים הרובוטים מאבני לגו, שמאפשרות הרכבה קלה ומהירה. תלמידי אורט תל-נוף מלמדים את הילדים לתכנת את הרובוט, כך שינוע אלחוטית באמצעות תוכנת מחשב. חברת רובוטק טכנולוגיות התגיסה למען הפרויקט ותרמה ערכות לבניית רובוטים, בשם "לגו אינג'ינר", בשווי 35 אלף ש"ח.

תלמידי התיכון וניצולי השואה כותבים על החיים – תלמידי משכבת י' בתיכון רוטברג ברמת השרון, משתתפים בחוג כתיבה יוצרת בין-דורי ביחד עם קשישים ניצולי שואה. במסגרת החוג כותבים התלמידים והקשישים על נושאים, כמו חברויות, התחלות חדשות, אהבה ומשפחה. הקשישים מתמקדים בכתיבתם בעיקר בפרק החדש בחייהם, שהחל לאחר עלייתם לארץ. התלמידים, שזו שנתם הראשונה בתיכון, מתייחסים בכתיבתם לחששותיהם מהמעבר לביה"ס החדש, אך גם להזדמנויות החדשות שנוצרו עבורם באמצעותו. מפגשי הכתיבה המשותפים יצרו יחסי קרבה בין התלמידים והקשישים. התלמידים אף השתתפו במסיבת חנוכה במועדון של ניצולי השואה ברמת השרון, הנקרא "קפה אירופה". חוג הכתיבה היוצרת מתקיים ביוזמת מינהל גיל הזהב ועמותת אשל למען הזקן, בשיתוף עם פרויקט עמ"ן – עיר מתנדבת נוער ותיכון רוטברג.

הפנינג של בחירות דמוקרטיות בתיכון – בתיכון מקיף ח' בראשון לציון התקיים החודש הפנינג בנושא הדמוקרטיה, שבמרכזו נערכה סימולציה לבחירות לכנסת. היום היה שיאו של תהליך לימודי, שבמהלכו למדו התלמידים מהי דמוקרטיה ועל ערכים, כמו אזרחות טובה, שיתוף פעולה וסובלנות.

בבוקר האירוע הגיעו לביה"ס פעילים מהמפלגות הגדולות, שהציבו עמדות תעמולה ומידע, וחילקו לתלמידים עלונים ומדבקות. בהמשך היום התכנסו תלמידי שכבות י"א ו-י"ב באולם הספורט של ביה"ס, וצפו בפאנל פוליטי בהשתתפות נציגי המפלגות המתמודדות בבחירות הקרובות. בפאנל השתתפו; דניאל בן-סימון ממפלגת העבודה, ח"כ יואל חסון מקדימה, ציפי חוטובלי מהליכוד, מוסי רז ממר"צ, ח"כ סטס מיסז'ניקוב מישראל ביתנו, שר הדתות, יצחק כהן מש"ס, פאר ויסנר ממפלגת הירוקים, אפרים סנה ממפלגת ישראל חזקה, ויו"ר התאחדות הסטודנטים,

בועז טופורובסקי, העומד בראש מפלגת הצעירים – צב"ר. באירוע השתתף גם ראש עיריית ראשון לציון, דב צור, שהדגיש בדבריו לתלמידים את חשיבות הדמוקרטיה וההצבעה בבחירות. לאחר מכן, הציגו המועמדים בפני התלמידים את מצע מפלגותיהם, וניסו לשכנע אותם להצביע עבורן. כמו כן ענו המועמדים לשאלות התלמידים. בתום הפאנל הצביעו התלמידים בקלפי, שהוצבה באחת הכיתות בביה"ס. בבחירות בביה"ס לא זכתה אף אחת מהמפלגות ברוב מוחץ. במקום הראשון זכה הליכוד, עם 18% מקולות התלמידים, ואחריו המפלגות ישראל ביתנו, עם 17.2% מהקולות, וקדימה, עם 13.6% מהקולות.

חברי מועצת הנוער משתתפים בקורס גישור – חברי מועצת הנוער העירונית בלוד משתתפים בימים אלה בקורס גישור. הקורס מתקיים במרכז הגישור והדיאלוג בקהילה בעיר. במסגרת הקורס נחשפים חברי המועצה למגוון אלטרנטיבות לא אלימות ליישוב סכסוכים. בין הנושאים הנלמדים בקורס: "ניהול משא ומתן שיתופי", "מיומנויות לתקשורת יעילה" ו"כלים לעבודה בקבוצה רב תרבותית".

הקורס הותאם לגילם של בני הנוער ולהרכב המועצה הייחודי, הכולל נציגים מביה"ס מהמגזר היהודי והערבי בעיר.

מצעד הספרים יוקדש בביה"ס לגלעד שליט ולספרו – בביה"ס היסודי רקפת בכרמיאל נפתח החודש מצעד הספרים. הפרויקט נפתח בטקס, שבו הושרו שירים והוקראו קטעים מתוך ספרי ילדים מפורסמים. השנה יוקדש הפרויקט בביה"ס לחייל השבוי גלעד שליט. במהלך הטקס הוצג ספרו של שליט "כשהכריש והדג נפגשו לראשונה". תלמידי ביה"ס יקראו את הספר ויעבדו עליו בכיתות.

במסגרת הפרויקט קיבלו תלמידי ביה"ס רשימה של ספרי קריאה מומלצים. בכל שבוע יתכנסו תלמידים המשמשים כחונכי הספרייה בביה"ס עם המורה האחראית לפרויקט, ויבדקו מי מהתלמידים מוביל במספר הספרים שקרא.

חדש על המדף

■ "להקשיב לכלב" – סיפורים המותאמים לבני נוער

בעלי פיגור – "להקשיב לכלב" הוא הספר השלישי היוצא לאור בסדרת גומא של מטח. מדובר בסדרת ספרי קריאה לבני נוער וצעירים בעלי פיגור, בגילאי 15-25. בספר שני סיפורים. הסיפור הראשון – "להקשיב לכלב", מאת מתן צור, מספר על אסף, נער מתבגר שאוהב להקשיב למוסיקה, ועל הכלב זלמן שמופיע פתאום בחייו. בעזרת הכלב מצליח הנער להתגבר על ביישנותו, וליצור קשר עם נערה שאותה הוא אוהב בשם נועה. מחבר הסיפור הוא חייל בן 20, שבמקביל ללימודיו בישיבת ההסדר תמך בילד עם תסמונת דאון, במסגרת ארגון "קו לחיים". הסיפור שחיבר זכה במקום השלישי בתחרות סיפורים, שסדרת גומא מבוססת עליה.

הסיפור השני – "אהבה בטעם קלמנטינות", מאת שמחה סיאני, מספר על יוסי השקט והביישן, ועל הקשר הנרקם בינו ובין חברתו הדס הודות לקלמנטינות.

סדרת גומא מבקשת להעניק לצעירים בעלי פיגור הזדמנות ליהנות מקריאת ספרים, המותאמים לגילם ורמתם, ולהעשיר את עולמם התרבותי. עד לאחרונה נאלצו צעירים אלה להסתפק בעיקר בספרים שעלילותיהם מותאמות לילדים בגיל הרך. ספרי הסדרה מלווים בתקליטור קריינות. בסדרה יצאו לאור גם הספרים "על אהבה ואוטובוסים" ו"נסיעה שכזאת".

■ יכפיל – בית לוחמי הגטאות ערך החדש אירוע פרידה מהיו"ר הפורשת של המוזיאון, חברת הכנסת לשעבר עדנה סולודר. באירוע השתתפו מנהלת המחוז, אורנה שמחון, שר הרווחה, יצחק הרצוג, ומזכיר התנועה הקיבוצית, יצחק שור.

באירוע הודיעה מנהלת המחוז, כי יוכפל התקציב שמעניק מחוז צפון לבית לוחמי הגטאות. מנהלת המחוז הביעה תקווה, כי הגדלת התקציב תביא להרחבת פעילותו של המרכז לחינוך הומניסטי, הפועל בבית לוחמי הגטאות משנת 95'. המרכז, שבו עובדים כ-20 מורים ומדריכים יהודים וערבים, עורך מפגשים וסדנאות רבות-תרבותיים. מטרת המרכז היא להציב את השואה כנקודת מוצא להבנת תהליכים ותופעות המסכנים כל חברה, כמו דעות קדומות ויחסי עוינות בין רוב ומיעוט במדינה. הפעילות במרכז מפגישה תלמידים ומורים מהמגזר היהודי ותלמידים ומורים מהמגזר הלא יהודי. מנהלת המחוז ציינה, כי בקרב בני הנוער מהמגזר הלא יהודי בצפון, הולך וגובר העניין בלימוד מורשת השואה. לא נמסר מה גובה התקציב שיעניק מחוז צפון למוזיאון.

מנח"י

■ פרסים – מנח"י תעניק השנה פרסים למוסדות ועובדי חינוך מצטיינים במערכת החינוך בירושלים. הפרסים למוסדות החינוך יוענקו כהוקרה על פעילות חינוכית מתמשכת ואיכותית, שהובילה לשינוי ושיפור בתחומים; טיפוח המצוינות, יצירתיות, התנדבות לפעילות סביבתית ופיתוח תוכניות לימודים בנושא ירושלים והפעלתן. הפרסים האישיים יוענקו למורים, מנהלים וגננות, המשמשים בעבודתם דוגמה ומופת. בוועדת הפרס ישתתפו נציגים ממנח"י, מפקחים, אנשי אקדמיה ונציגי ההורים. טקס הענקת הפרס יתקיים בחודש מאי 2009, סמוך ליום ירושלים.

מחוז מרכז

■ תרבות השיח – שרת החינוך, יולי תמיר, ביקרה בשבוע שעבר במערכת החינוך בראש העין. בביקור השתתפו מנהלת המחוז, סולי נתן, ראש עיריית ראש העין, משה סיני, מפקחים ועובדי אגף החינוך ביישוב. היום נפתח בביה"ס היסודי הניסויי-אקולוגי אפק, המתמקד בפעילות למען הסביבה.

ביה"ס מיישם את רפורמת אופק חדש. בביה"ס השתתפה שרת החינוך בטקס חנוכת הספרייה חדשה. לאחר הטקס הציגה המנהלת, דפנה רודיק, את העשייה החינוכית בביה"ס. המנהלת גם ציינה, כי הודות לרפורמה התפתחה מאוד תרבות השיח בביה"ס, הועשרה שפת התלמידים והושבחו סביבות הלמידה.

בהמשך הסיוור ביקרו שרת החינוך ומלוויה בתיכון בגין ביישוב. לאורחים נמסר, כי ביה"ס נותן מענה למגוון אוכלוסיות של תלמידים, באמצעות כיתות למצטיינים מחד וכיתות מב"ר, אתגר ולקווי למידה מאידך. לדברי מנהלת ביה"ס, זהבית גולדמן, ביה"ס שואף שכל תלמידיו ימצו את היכולות הטמונות בהם. "אנחנו לא מוותרים על שום תלמיד", סיכמה המנהלת.

בסיום הסיוור אמרה שרת החינוך, כי נהנתה מאוד לבקר בבתי"ס, ושיבחה את העשייה של הרשות המקומית בתחום החינוך. מנהלת המחוז הודתה לעיריית ראש העין על שיתוף הפעולה המלא עם המחוז. נתן הוסיפה, כי היישוב מועמד השנה לפרס החינוך המחוזי.

■ ערב הוקרה – אגף החינוך במועצה המקומית שוהם ערך בשבוע שעבר ערב הוקרה לצוותי החינוך ביישוב. באירוע השתתפו ראש מועצת שוהם, גיל ליבנה, חברי המועצה, ומאות מנהלי בתי"ס, מורים וגננות.

אגף החינוך בשוהם מקיים את ערב ההוקרה לעובדי ההוראה ביישוב מדי שנה, באמצע שנת הלימודים. מטרת האירוע היא להודות לצוותי החינוך על פתיחת שנת הלימודים המוצלחת ועל הישגי השנה החולפת.

ראש מועצת שוהם סיפר באירוע על תוכנית המועצה לבצע רפורמה במערכת החינוך היישובית, ולהקים בקרוב ביי"ס על יסודי ממלכתי-דתי. בהמשך הערב צפו אנשי החינוך במופע "נשים שרות יוון", בהנחיית שדרן הרדיו, ירון אנוש.

■ תומכות למידה – ב-28 בתי"ס יסודיים בנתניה החלו לפעול החדש תומכות למידה. מדובר ב-55 מורות, שיסייעו להוראה בעברית וחשבון בכיתות א' ו-ב', שבהן יש למעלה מ-25 תלמידים.

מעיריית נתניה נמסר, כי לקראת כניסתן לתפקיד השתתפו תומכות הלמידה בהשתלמות במרכז הפסגה בעיר. עוד נמסר, כי הפרויקט ממומן על ידי העירייה בכשני מיליון ש"ח לשנה.

■ הצלחה – 100% מבוגרי ביה"ס הטכנולוגי עמל בן עמי, שבבסיס בן עמי, עברו בשנת

תשס"ז בהצלחה את מבחני הגמר. כך עולה מנתונים שהתקבלו לאחרונה ברשת עמל. מהרשת נמסר, כי כ-80% מבוגרי ביה"ס בתשס"ז גם נמצאו זכאים לתעודת בגרות. עוד נמסר, כי נתונים אלו עלו על כל ציפיות צוות ביה"ס, למרות שבשנים האחרונות חלה עלייה מתמדת באחוזי ההצלחה בבחינות הגמר ובבגרויות בקרב התלמידים.

בבי"ס עמל בן עמי לומדים תלמידים מפתח תקווה, רמלה, לוד, מודיעין, בית שמש וממושבים באזור. ביה"ס מתמחה במקצועות הרכב – מכונאות, חשמל ואוטוטרניקה, ומינהל טכנולוגי.

מחוז תל אביב

■ תגלית – "קמפוס ביאליק-רוגוזין בתל אביב הוא תגלית מדהימה. הייתי רוצה שכל המזרח התיכון יראה כמוהו – בלי הבדלי דת, גזע או לאום". כך אמר נשיא המדינה, שמעון פרס, במהלך ביקור שערך בשבוע שעבר בביה"ס. בביה"ס לומדים כ-720 תלמידים בגילאי גן ועד י"ב מ-48 ארצות מוצא. חלק ניכר מהתלמידים הם ילדי

בביה"ס לומדים כ-720 תלמידים בגילאי גן ועד י"ב מ-48 ארצות מוצא. חלק ניכר מהתלמידים הם ילדי עובדים זרים ופליטים.

עובדים זרים ופליטים. בביקור השתתף ראש עיריית תל אביב, רון חולדאי, שסיפר לנשיא כי תל אביב התבשרה לאחרונה על זכייתה בפרס החינוך היישובי הארצי לשנת תשס"ח.

מחוז דרום

■ עתודה לעתידים – למעלה מ-200 בוגרי מערכת החינוך באשדוד לומדים השנה בעתודה האקדמית, במסגרת תוכנית עתידים, על כך נמסר מהעירייה. החדש התקיים באשדוד כנס עתודה עירוני לתוכנית, בהשתתפות ראש העיר, יחיאל לסרי, ראש מינהלת תוכנית עתידים, סא"ל ליאור פרלמן, וראש מינהל החינוך, אסתי פילוס.

בכנס השתתפו גם מאות תלמידים, שנמצאו מתאימים לתוכנית עתידים במבדקי הצבא, והוריהם. ראש מינהלת התוכנית הסביר בכנס על מסלולי הלימוד השונים ועל תנאי הקבלה למועמדים. למשתתפים בתוכנית עתידים מוענקות מלגות לימודים ומחיה וחינה לימודית וחברתית.