

# קו לחינוך

## הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 467 | י"א שבט תשס"ט | 5.2.09 | משוגר למנויים בלבד | [www.kavnet.co.il](http://www.kavnet.co.il) | [kav1@bezeqint.net](mailto:kav1@bezeqint.net) | פקס: 03-6354490 | טל: 03-6354484 | המערכת: זהבית 4 יבנה | עריכה: מיכל חביב | עורכת: סיגל בן ארצי

## תלמידים בעלי צרכים מיוחדים אינם משולבים בחטיבות העליונות בגלל המחסור בתקציב

זוהי רק אחת מהבעיות שמעלה דו"ח "הוועדה הציבורית לבחינת מערכת החינוך המיוחד"

אחד העקרונות המרכזיים של הצעת החוק הוא, שלהורים תינתן הזכות להחליט באיזו מסגרת חינוכית ילמד ילדם – בי"ס לחינוך מיוחד או בי"ס רגיל. כידוע, כיום מופיעים ההורים או בא כוחם בפני ועדות ההשמה לחינוך המיוחד, אבל הן המחליטות באיזה מוסד חינוכי ילמד הילד. עיקרון מרכזי נוסף של הצעת החוק, הוא שלכל תלמיד בעל צרכים מיוחדים ייקבע תקציב לשירותי חינוך מיוחד, על פי לקותו ורמת תפקודו. תקציב זה ילווה את התלמיד בכל מוסד חינוכי שבו ילמד – מיוחד או רגיל. בדו"ח גם מתוארים ליקויים רבים באיכות שירותי החינוך, שמקבלים תלמידים בעלי צרכים מיוחדים ממשרד החינוך ומהרשויות המקומיות כאחד. (המשך בעמ' 2)

העיתוי לפרסום דו"ח "הוועדה הציבורית לבחינת מערכת החינוך המיוחד" – ימים ספורים בלבד לפני הבחירות, אינו מבשר טובות לעתידו. שר החינוך הבא עלול להתעלם מהמלצות הדו"ח, כפי שעשו לא אחת שרי חינוך לדו"חות של ועדות שהקימו קודמיהם. גם התנגדות משרד האוצר להמלצות הדו"ח, בטענה שאינן לוקחות בחשבון מגבלות תקציביות, עלולה לסתום עליו את הגולל.

הדו"ח מסכם עבודה של למעלה משנה, של ועדה שבראשה עמדה השופטת בדימוס, דליה דורנר. המסקנה העיקרית של הוועדה היא, שיש לעגן בחקיקה מחודשת את זכויות תלמידי החינוך המיוחד, ובמיוחד אלו המשולבים במערכת החינוך הרגילה.

## המחסור הצפוי במורים – פתרונות רבים ותשובה אין

אולם מספר הנרשמים לא עלה. יש לציין, כי פתרון זה הוכרז כלא יעיל על ידי ראשי המכללות, שטענו שהוא גרם למועמדים פוטנציאליים לוותר על לימודי ההוראה, ולפנות ללימודים בפקולטות למדעי החברה והרוח באוניברסיטאות, שאינן מציינות דרישות כה גבוהות.

פתרון נוסף לבעיית המחסור הצפוי במורים, שהפך לפופולארי בשבועות האחרונים, תולה את יהבו במשבר הכלכלי ובפיטורין הנרחבים בתחום ההיי-טק. על פי פתרון זה, שהעלתה לאחרונה מנכ"לית משה"ח, שלומית עמיחי, בכנס באוניברסיטת תל אביב, יוסבו להוראה מפוטרי ההיי-טק אקדמאים. גיוס מפוטרי ההיי-טק אמור להביא למערכת החינוך כוח אדם איכותי, שיפתור את המחסור החמור במורים מקצועיים במתמטיקה ובמדעים הקיים כבר עתה. גם פתרון זה עשוי להתגלות כלא יעיל לטווח ארוך, אם יסתיים משבר ההיי-טק תוך שנים ספורות, כמו שכבר קרה בעבר.

פתרון נוסף למחסור במורים, הציע לאחרונה המומחה לתכנון חינוכי וחוקר מרכז טאוב, נחום בלאס, ביום עיון. בניגוד לצפי של הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה, טוען בלאס, כי בשנים הקרובות צפוי מחסור מוגבל במורים במספר מקצועות, ובאזורים מסוימים בלבד. הפתרון של בלאס למחסור במורים, אם בכל זאת ייווצר, הוא להחזיר להוראה מורים שכבר יצאו לגמלאות, כמובן בלי שיפגעו זכויות הפנסיה שלהם, או להוסיף שעת הוראה אחת למשרת המורים במערכת החינוך. לטענתו, תוספת של שעה אחת בלבד לכל מורה, תעניק למערכת החינוך שעות הוראה בערך של 6,000 משרות, ותפתור למעשה את בעיית המחסור במורים.

לפני מספר חודשים פרסם דו"ח של הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה, הצופה מחסור בכעשרת אלפים מורים במערכת החינוך בתוך חמש שנים. מאז פרסום הדו"ח, מציעים ראשי מערכת החינוך, אנשי אקדמיה, וכעת גם פוליטיקאים, פתרונות לבעיה זו. השבוע התפרסם בעיתונות, כי משרד האוצר בוחן בימים אלה הצעה, שלפיה כל סטודנט יחויב במסגרת לימודי התואר הראשון ללמוד "חטיבה בהוראה", בהיקף של 20 שעות. על פי הצעה זו, שגיבש פרופ' עמי וולנסקי, מביה"ס לחינוך באוניברסיטת תל אביב, יסיימו הסטודנטים את לימודיהם עם תעודת הוראה, בנוסף לתואר ראשון במקצוע ההתמחות שבו בחרו. מעבר לבעייתיות שבהתערבות ההולכת וגוברת של משרד האוצר בהתנהלות מערכת החינוך, יישום הצעה זו עלול לפגוע אנושות בהרשמה למכללות להוראה, שגם כך נמצאת במגמת ירידה.

פתרון נוסף למחסור במורים הציגו בשבוע שעבר המועמדים המובילים לראשות הממשלה, ציפי לבני מקדימה ובנימין נתניהו מהליכוד, בכנס של תנועת הכל חינוך. שני המועמדים הציעו להעלות את רף הקבלה ללימודי ההוראה, ועל ידי כך להעלות את יוקרת המקצוע ולמשוך אליו צעירים איכותיים רבים. נתניהו גם הכריז, כי על המדינה להשקיע השקעה גדולה במי שיצליח להתקבל ללימודים, לאחר שיועלה רף הקבלה. המועמדים ציינו, כי פתרון זה הצליח במספר מדינות מפותחות, כמו פינלנד.

המועמדים לא ידעו, או התעלמו מהעובדה, שמשה"ח כבר ניסה פתרון זה במודל הכשרת המורים החדש שלו, שביישומו הוחל לקראת ההרשמה לשנת הלימודים הנוכחית במכללות להוראה,

## תלמידים בעלי צרכים מיוחדים אינם משולבים בחטיבות העליונות בגלל המחסור בתקציב

(המשך מעמ' ראשון)

בכינוי "חוק השילוב", ועוסק בתלמידים בעלי צרכים מיוחדים המשולבים במוסדות חינוך רגילים.

חוק השילוב מבטיח תקצוב של המדינה לתלמידים המשולבים, אם כי רק ברמה המינימלית ועל פי מגבלות התקציב. דו"ח הוועדה קובע, כי התיקון לחוק לא תוקצב אפילו ברמה המינימלית, המאפשרת את שילובם של כל התלמידים שנמצאו מתאימים לכך בבי"ס רגיל. על פי הדו"ח, משה"ח סירב לממן את העלויות המלאות הכרוכות ביישום חוק השילוב. גישה זו הובילה לכך שתלמידים רבים, המתאימים לשילוב בחינוך הרגיל, נשארו ללמוד במסגרות החינוך המיוחד. כמו כן, הביאה גישה זו לעתירות רבות לבג"ץ כנגד משה"ח, של הורים שילדיהם המשולבים לא קיבלו, לטענתם, את השירותים הנחוצים להם.

### משה"ח אינו מעודד שילוב

נציגי הארגונים המעניקים שירותים לילדים בעלי צרכים מיוחדים, טענו בפני הוועדה, כי משה"ח אינו מעודד את השילוב. לטענתם, העדפת השילוב היא הצהרתית בלבד, אך בפועל מעדיפות ועדות ההשמה של משה"ח להפנות את הילד למסגרות החינוך המיוחד. ההורים נדרשים להילחם במערכת כדי לשלב את ילדם בחינוך הרגיל. עוד טענו הארגונים, כי השילוב אינו מתוקצב בהתאם לצורכי הילדים, ובוודאי לא ברמה שמתוקצבים מוסדות החינוך המיוחד. עוד טענו הארגונים, כי היעדר התקצוב לשילוב, גורם למנהלי בתי"ס להימנע מלקלוט תלמידים בעלי צרכים מיוחדים. הסיבה לכך – המנהלים חוששים שביה"ס יאלץ לספק מתן משאביו את השירותים הנדרשים לתלמיד המשולב.

(המשך בעמ' 3)

על פי הדו"ח, בקביעת היקף הסיוע לתלמיד בעל צרכים מיוחדים, יש להעדיף אמות מידה הקשורות לתפקודו, ולא רק לאבחן את הלקות שממנה הוא סובל, כפי שנעשה כיום. בעמדה זו תומך משה"ח. הוועדה מציעה תהליך השמה חדש, שייבחן תחילה בניסוי בהיקף מצומצם. על פי הצעה זו, תדון ועדת אפיון בזכאותו של הילד לשירותי חינוך מיוחד. בוועדה ישתתפו פסיכולוג חינוכי, מורה לחינוך מיוחד ונציגי של הרשות המקומית. האפיון של הילד יעשה על פי כלי אבחוני מיוחד, שמפתח בימים אלו האגף לחינוך מיוחד.

**נתונים; מערכת החינוך המיוחד בישראל – בשנת תשס"ח קיבלו שירותי חינוך מיוחד כ-128,500 תלמידים במערכת החינוך. במוסדות החינוך המיוחד ובכיתות החינוך המיוחד בבתי"ס רגילים למדו כ-53,500 תלמידים. כ-75,000 תלמידים נוספים שולבו בכיתות רגילות.**

באמצעות כלי האפיון ייבחנו רמת תפקודו הלימודי-קוגניטיבי של הילד ורמת תפקודו החברתי, בכל אחד משלבי החינוך. ההורים יקבלו את האפיון שנקבע לילדם. משה"ח יקבע תקציב לכל סוג של אפיון.

### חוק השילוב אינו מתוקצב כראוי

חוק חינוך מיוחד מעניק עדיפות לשילוב תלמידים בעלי צרכים מיוחדים בחינוך הרגיל. העדפה זו מבוססת על מחקרים רבים שנעשו בעולם, המצביעים על היתרונות הלימודיים והחברתיים של השילוב על פני לימודים במוסדות מיוחדים. הדו"ח חושף ליקויים רבים ביישום תיקון 7 לחוק החינוך המיוחד, המוכר



מדינת ישראל  
משרד החינוך  
המינהל הפדגוגי  
האגף לחינוך יסודי

## יום עיון בנושא: מה לשיעורים ולבית? בדק בית לשיעורי הבית



מכון מופ"ת  
בית ספר למחקר ולפיתוח תכניות  
בהגשת עובדי חינוך והוראה במכללות

---

**יתקיים ביום ראשון, כ"א בשבט תשס"ט, 15 בפברואר 2009, בין השעות 12:00-18:30 במכון מופ"ת, רח' שושנה פרסיץ 3, קרית החינוך תל אביב**

מושבים מקבילים			
<p>יו"ר: גבי מלכי הואש, האגף לחינוך יסודי, משרד החינוך</p>	<p>יו"ר: מר עמי סלנט, מכון מופ"ת</p>	<p>יו"ר: ד"ר יפעת אשרת, האגף לחינוך יסודי, משרד החינוך</p>	<p>יו"ר: גבי יעל סולומון, מפקחת כוללת, מחוז חיפה</p>
<p>תרבות למידה מתוקשבת: בית ספר - בית - בית ספר גבי ענת עזרא בית הספר "אמיר" פתח תקוה</p> <p>המחברת השיתופית ברשת גבי רותי בן-ישי בית הספר "סביון בני יהודה", סביון</p>	<p>למידה במרחב מתוקשב בכל מקום, תפקיד חסן גבי שרה אסרף מנהלת בית הספר "נאות לון", ב"ש</p> <p>השפות השונות של הבלוג החינוכי גבי ניבה פרי תיכון עירוני ה', חיפה</p>	<p>שיעורי בית - התבוננות מערכתית גבי עפרה אלפסי מנהלת בית הספר ע"ש אילן רמון, חדרה</p> <p>מר רני אברמוביץ מנהל בית הספר הדמוקרטי בחדרה</p>	<p>מעגלי שותפים בניבוי מדיניות בית-ספרית בנושא של שיעורי בית גבי יהודית קדש מפקחת כוללת במחוז דרום, משרד החינוך</p> <p>מנהלת בית הספר "אשכול", אשדוד גבי אילנה דאי מנהלת בית הספר "רננים", אשדוד</p> <p>גבי מיכל שוהם מנהלת בית הספר "אמירים", אשדוד</p> <p>גבי אסתר בראון מדייכה יושבית, מחוז דרום, משרד החינוך</p>

**פנל בנושא: שיעורי בית - גישות ושיקולי דעת**

מנחה: גבי אורלי פרומן, מנהלת מחוז תל אביב, משרד החינוך  
 משתתפים: ד"ר אליעזר יריב, פסיכולוג חינוכי, גורדון המכללה האקדמית לחינוך; מר רון כתר, המנהל הכללי של בית הספר הריאלי העברי בחיפה; גבי איראלה לונברג, מדריכת תקשוב במחוז חיפה, משרד החינוך; גבי שנית מזור, מכללת סמינר הקיבוצים, המכללה לחינוך, לטכנולוגיה ולאמנויות; גבי טלי פריד, שאגן המכללה האקדמית הדתית לחינוך ומכון מופ"ת

---

**מזל אלטרנטיבי לשיעורי הבית - עבודות חקר מתמשכות בעזרת טכנולוגיות חדשניות**  
**ד"ר דני בן-צבי**, ראש המגמה לטכנולוגיות מתקדמות בחינוך וראש היחידה להוראה נתמכת מחשב, אוניברסיטת חיפה

---

**לנרשמים מראש - 60 ש"ח לנרשמים ביום העיון - 80 ש"ח**  
**הרשמה בטלפון: 03-6901426, 03-6901406 (שלוחה 0) בדואר אלקטרוני: mlomdim@macam.ac.il**  
**לפרטים נוספים: www.mofet.macam.ac.il/iun**

## תלמידים בעלי צרכים מיוחדים אינם משולבים בחטיבות העליונות בגלל המחסור בתקציב

(המשך מעמ' 2)

הרגיל. ההורים טוענים, כי ללא סיוע מיוחד יתקשה ילדם להתמודד עם לקותו כראוי, בכיתה שבה לומדים 40 תלמידים. כמו כן מציין הדו"ח, כי העובדה שסייעות השילוב מועסקות על ידי הרשויות המקומיות ולא על ידי משה"ח היא בעייתית. בפני הוועדה נטען, כי חלק ניכר מהרשויות המקומיות משלמות לסייעות שכר הנמוך מהתקציב שמעביר אליהן משה"ח למטרה זו. על פי טענה זו מתקיים "ניצול מחפיר של הסייעות". עוד נטען בדו"ח, כי משה"ח אינו מציב דרישות מינימום להעסקה ולהכשרה של סייעות השילוב. כמו כן, אין פיקוח מקצועי על עבודתן. הדו"ח ממליץ, כי משה"ח יחייב את הסייעות לעבור הכשרה בהיקף 400 שעות, או לרכוש תואר אקדמי.

### שר החינוך יורה לבנות מוסדות חינוך מיוחד

בעיה נוספת המועלת בדו"ח היא, שהתלמידים בעלי הצרכים המיוחדים, הלומדים בחינוך המיוחד, מוסעים בממוצע מידי יום למרחק 45 ק"מ לפחות למוסדות החינוך. הסיבה לכך – הרשות המקומית היא המחליטה כיום על פתיחת מוסד חינוך מיוחד. רשויות מקומיות לא מעטות מעדיפות שלא להקים מוסדות כאלה בתחומן, מכיוון שהם ישרתו גם תלמידים מרשויות אחרות באזור, או בשל מחסור בקרקע למטרה זו. הדו"ח ממליץ, כי מידי שנה תגבש ועדת התכנון והבנייה של משה"ח רשימה של רשויות מקומיות, שבהן יש צורך להקים מוסדות חינוך מיוחד, המתנגדות להקמתם בתחומיהן. הרשימה תוצג בפני שר החינוך, שיוכל להפעיל את הסמכות הנתונה בידו על פי החוק ולהורות על הבנייה הנדרשת.

### למשה"ח אין תקציב לשילוב בחטיבה העליונה

משה"ח מקצה לשילוב 400 מיליון מתקציבו בשנה, ותקציב נוסף, שהעניק למטרה זו בהדרגה משרד האוצר, העומד על 260 מיליון ש"ח.

על פי עמדת משה"ח, המוצגת אף היא בדו"ח, תקציב זה מספיק ליישום השילוב רק עד כיתות ט' בחטיבות הביניים וכיתות ח' בבתי"ס היסודיים השמונה שנתיים. לטענת משה"ח, השילוב בחטיבה העליונה הינו חלקי בלבד, בשל המחסור בתקציב, שאינו מאפשר את יישומו אפילו במידה מינימלית. לטענת המשרד, כדי להבטיח את יישום השילוב בחטיבה העליונה נדרש תקציב ייעודי נוסף.

משרד האוצר אינו מקבל עמדה זו. לטענתו, היה על משרד החינוך להקצות מראש את התקציב, באופן שייתן מענה נאות לכל קבוצות הגיל.

### "ניצול מחפיר של סייעות השילוב"

בעיות נוספות המועלות בדו"ח הן בנושא הסייעות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים, הלומדים בחינוך המיוחד או משולבים בחינוך הרגיל.

הדו"ח מציין, כי הסייעות בחינוך הרגיל, מוקצות בעיקר לתלמידים בעלי ליקויים כמו אוטיזם, עיוורון וחירשות, אך אינן מוקצות לתלמידים בעלי ליקויים כמו פיגור קל או גבולי. כתוצאה מכך, הורים רבים מעדיפים להשאיר תלמידים בעלי לקויות אלו במסגרות החינוך המיוחד, למרות שיש להם פוטנציאל להשתלב בחינוך

# המורים מקבלים תוספת שכר בבנק יהב

הלוואות ייחודיות	הטבות בניהול חשבון עו"ש משכורת
<p><b>הלוואה ייחודית לכל מטרה לפותחי חשבון עו"ש משכורת, בריבית "פריים" פלוס 0.5%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>לחופשה ולנופש - הלוואה ייחודית בריבית מועדפת!</li> <li>לרכישת מזמנים והמחאות נוסעים במט"ח - להעברת מט"ח לסוכנות הנסיעות</li> <li>לרכב - בריבית "פריים" מינוס 2% בשיתוף חברת "קל אוטו".</li> <li>פרעון הלוואה עד 48 חודשים.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>פטור מעמלת פעולה על ידי פקיד!</li> <li>פטור מעמלת פעולה בערוץ הישיר!</li> <li>פטור מעמלת הקצאת אשראי.</li> <li>פטור מעמלת הפקת פנקסי שיקים רגילים.</li> <li>פטור מדמי כרטיס על כרטיס אשראי (ישראל, מאסטרקרד, גולד מאסטרקרד).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>משיכת יתר עד גובה 3 משכורות:</li> <li>עד 5,000 ₪ בריבית יהב</li> <li>מעל 5,000 ₪ עד גובה המסגרת המאושרת בריבית "פריים" + 2%.</li> <li>הטבות בעמלות מט"ח.</li> <li>הטבות בעמלות ניירות ערך.</li> </ul>

שווק 2009 ק"ל לחינוך



לעובדי המדינה והמגזר הציבורי

להצטרפות: \*2617  
www.bank-yahav.co.il

כל האמור בפרסום זה נכון למועד פרסומו וכפוף להוראות הדין, הרשויות המוסמכות, הסכם המעסיק ונהלי בנק יהב. אין בפרסום זה משום תחייבות ו/או ייעוץ, חוות דעת או המלצה ביחס לפעולות האמורות לרבות כדאיתן. מתן האשראי, דמי הטיפול למתן הלוואות וקביעת הבטחות בכפוף לאישור הבנק ותנאיו. הבנק שומר לעצמו את הזכות לשנות את התנאים בכל עת.

## ■ תוכנית חד-שנתית חדשה להסבת מורים להוראת

**המקרא** – החוג למקרא במכללה האקדמית בית ברל פיתח תוכנית חדשה להסבת מורים להוראת מקרא בבתי"ס. מטרת התוכנית היא לסייע בפתרון בעיית המחסור במורים במקצוע זה.

התוכנית, המיועדת למורים אקדמאים ובעלי תעודת הוראה, מבוססת על תוכנית הלימודים החדשה במקרא של משה"ח, ועל מודל הכשרה חדש להוראה, שאושר ב-2007 על ידי המועצה להשכלה גבוהה.

מטרת התוכנית היא להכשיר במהלך שנה אחת קבוצה של מורים, בעלי מוטיבציה גבוהה לקדם את הוראת המקרא. התוכנית היא אישית, ונקבעת על סמך תחום לימודי ההוראה הקודם של כל משתתף והוותק שלו בהוראה. במהלך החודש הבא יתקיימו במכללה ראיונות הקבלה לתוכנית.

## ■ כ-200 בתי"ס הצטרפו לפרויקט "עיתון" – כ-200

בתי"ס יסודיים ועל יסודיים הצטרפו עד כה לפרויקט "עיתון". באמצעות הפרויקט מפיקים בתי"ס עיתון בית ספרי, תוך שימוש במערכת אינטרנט מתקדמת.

עיתון הוא פטנט רשום, בבעלות סטודיו ודפוס טל-רם. הפרויקט מוכר על ידי קרן קרב. את הפרויקט פיתח רמי דותן, איש חינוך ותיק ומנכ"ל הסטודיו, שביקש ליצור מערכת משתפת בין מורים ותלמידים, באמצעות האינטרנט.

המערכת של עיתון פתוחה לשימוש לכל התלמידים והמורים בביה"ס, שיכולים לעקוב בזמן אמת אחר תהליך ההכנה של העיתון. כמו כן יכולים התלמידים והמורים לשלוח למערכת כתבות, רעיונות, תמונות וסיפורים אישיים. ביה"ס ממנה לעיתון ועדת עורכים, המורכבת ממורה או כמה מורים אחראים ומספר תלמידים. הוועדה מקבלת החלטות על מבנה העיתון, התכנים שבהם יתמקד, החומרים שייכנסו לגרסתו המודפסת ועוד.

ממשק האינטרנט של המערכת מאפשר בחירה מראש של ה"גריד" – הסגנון הגרפי של העיתון, מבין למעלה מ-50 אפשרויות.

לדברי מפתחי המערכת, עיתון

הוא פרויקט חינוכי, המסייע בעידוד הכתיבה, ואף מאפשר לתלמידים הסובלים מבעיות מוטוריות להיות שותפים בהפקת העיתון, וליהנות מקרדיט על תרומתם. כמו כן מעודד הפרויקט עבודת צוות וגאווה יחידה, שיתוף פעולה בין התלמידים בשעות אחר הצהריים, ויצירת קשר בין התלמידים למוריהם. הפרויקט אף תורם לזיהוי בעיות חברתיות ובעיות אחרות של תלמידים.

פרויקט עיתון, שהחל בשנת 2005, הוכר כפטנט רשום בשנת 2007. הפרויקט רושם כ-100% אחוז צמיחה מידי שנה.

לדברי רמי דותן, הממשק האינטרנטי של הפרויקט מעניק לתלמידים את התחושה שהם

לא בורג קטן במערכת, אלא שותפים אמיתיים לקבלת ההחלטות ולעשייה בביה"ס.

לדבריו, הפרויקט מלווה בערכה פרסומית מלאה, הכוללת פוסטרים ודפי מידע והסבר לתלמידים ולמורים על תפעול המערכת, ותיקיות המשמשות את ועדת העורכים לריכוז חומרים, ציורים ומכתבים.

"הפידבקים שמתקבלים מבתי"ס שהצטרפו לפרויקט מבטאים התלהבות גדולה", מספר דותן. לדבריו, עיתון משמש כנקודת מפגש בין תלמידים בגילאים שונים, מורים צעירים וותיקים, כמו גם מורים שלומדים לראשונה באמצעות המערכת גלוש באינטרנט. המערכת מספקת תמיכה מלאה לתלמידים ולמורים גם בשעות הערב המאוחרות, ומבצעת פיקוח למניעת העלאת תכנים לא ראויים לעיתון.

לפרטים נוספים; סטודיו טל-רם ופרויקט עיתון, רח' רבניצקי 7, תל אביב, טל' – 03-5616854, ובאתר – www.tal-ram.co.il.

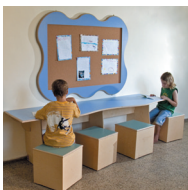
## ■ הקופסה הכחולה של הקק"ל "תכנב" בתוכנית לימודים אקולוגית – הקק"ל ומשה"ח הכריזו השבוע על

תוכנית לימודים חדשה בשם "קופסה כחולה – קטנה אבל גדולה". מדובר בתוכנית ערכית, שמטרתה היא להחזיר את הקופסה הכחולה של קק"ל אל גני הילדים וכיתות א'-ג', ולהפוך אותה לסמל לעשייה למען הסביבה.

התוכנית, שפותחה באגף לחינוך ולנוער של הקק"ל, מיועדת להפעלה במשך שבוע מלא, בגני חובה ובכיתות א'-ג'.

התוכנית מתמקדת בתכנים ויעדים אקולוגיים, שדרכם מודגשים ערכים של אחריות לאיכות הסביבה ומעורבות בשמירה עליה. התוכנית מועברת בדרך של למידה חווייתית, המבוססת על הקופסה הכחולה של הקק"ל. טקס ההכרזה על התוכנית נערך בבי"ס חביב בראשון לציון, בהשתתפות שרת החינוך, יולי תמיר, יו"ר דירקטוריון הקק"ל, אפי שטנצלר, ראש עיריית ראשון לציון, דב צור, ומנהלת מחוז מרכז, סולי נתן.

## עיצוב וייצור סביבות למידה בבתי ספר



סטודיו: הגולן 128 תל-אביב • פקס: 03-6474099 • נייד: 052-3351729  
 studio@littlstar-design.com • www.littlstar-design.com



## רשימת בתיה"ס המצטיינים בבגרויות במדעי המחשב בתשס"ח

29-20 תלמידים. בראש הרשימה מובילים, בפער ניכר מבתיה"ס האחרים, תיכון הראשונים בהרצליה, עם ציון ממוצע 90.44, תיכון יצחק בן צבי בקריית אונו, עם ציון ממוצע 90.31, ותיכון אמי"ת כפר בתיה ברעננה, עם ציון ממוצע 90. בשלושת בתיה"ס גם עברו 100% מתלמידי המגמה את הבחינה במדעי המחשב בהצלחה.

מפמ"ר מדעי המחשב, ד"ר אבי כהן, פרסם את רשימת בתיה"ס המצטיינים בבחינות הבגרות במדעי המחשב בשנת תשס"ח. ברשימה נמצאים בתיה"ס שבהם קיבלו תלמידי מגמת מדעי המחשב בבגרות במקצוע זה ציון ממוצע 80 ומעלה – במגמה שבה 30 תלמידים לפחות, או ציון ממוצע 85 ומעלה – במגמה שבה

### רשימת בתיה"ס המצטיינים בבגרויות במדעי המחשב בתשס"ח

שם ביה"ס	מספר הנבחנים	ממוצע ציון הבחינה	שיעור העוברים את הבחינה	שם ביה"ס	מספר הנבחנים	ממוצע ציון הבחינה	שיעור העוברים את הבחינה
התיכון למדעים ולאומנויות, חדרה	30	81.50	90%	ישיבת תורה ומדע, ירושלים	31	83.48	96.77%
עירוני ח' ראשון לציון	42	81.71	100%	גלילי, כפר סבא	38	83.53	97.37%
עירוני ד', תל אביב	32	82.63	93.75%	יגאל אלון, רמת השרון	39	83.62	97.44%
תיכון אביב, רעננה	30	82.73	96.67%	כצנלסון, כפר סבא	32	83.75	96.88%
עירוני י"ד, תל אביב	38	82.74	86.84%	אוסטרובסקי, רעננה	33	85.55	96.97%
התיכון למדעים ולאומנויות, ירושלים	38	83.03	97.37%	חקלאי נהלל, נהלל	25	86.6	96%
בגין, ראש העין	30	83.07	96.67%	יצחק בן צבי, קריית אונו	61	90.31	100%
בליך, רמת גן	38	83.16	94.74%	הראשונים, הרצליה	27	90.44	100%
				אמי"ת כפר בתיה, רעננה	23	90	100%

## מרכז פסג"ה באשקלון מסכם את פעילותו המקוונת בימי הלחימה

הלימודיות. כמו כן התקיים באמצעות התוכנה קשר רצוף בין המורים לתלמידים, שאפשר למורים לאתר תלמידים במצבי לחץ וחרדה עמוקה ולסייע להם. לדברי מרמלשטיין, גם האתרים הבית ספריים שימשו בתקופת החירום כערוץ תקשורת ולמידה, שדרכו קיבלו התלמידים משימות לימודיות במקצועות שונים והודעות. באתרים נפתחו פורומים, שבאמצעותם יכלו התלמידים להביע את רגשותיהם. לדברי מרמלשטיין, כל מדריך במרכז הפסג"ה לקח על עצמו אחריות למספר בתי"ס, ותמך בפעילות הלימודית שהעבירו באתרים שלהם, תוך מתן מענה מיידי בעת הצורך לצוות המורים. כמו כן, נפתח אתר "עופרת יצוקה" בקמפוס הווירטואלי של המורים שמפעיל המרכז, ובו רוכזו חומרי הוראה לשימוש המורים, על פי שכבות הגיל שהם מלמדים, ולינקים לאתרים העוסקים בלמידה מרחוק, עבודה בתוכנת טריידנט והתמודדות עם מצבי דחק. האתר גם שימש את מדריכי הפסג"ה לעדכונים הדדיים. לגנות אשקלון פתח מרכז הפסג"ה בימי החירום ערוץ תקשורת, שבו יכלו להחליף מידע ורשמים, ולנהל למידת עמיתים.

בימים אלה מגבש צוות מרכז הפסג"ה הניסויי באשקלון נהלי עבודה לשעת חירום, תוך הסקת מסקנות מתפקוד המרכז בתקופת מבצע עופרת יצוקה. על כך נמסר ממרכז הפסג"ה. מטרת הפעילות היא לשפר את המענה שנותן מרכז הפסג"ה למוסדות החינוך באשקלון בעת חירום.

בימים כתיקונם, אחראי מרכז הפסג"ה הניסויי באשקלון לפיתוח מקצועי של עובדי ההוראה בעיר, ומשמש "ככיכר התקשוב בחינוך" העירונית. מהמרכז נמסר, כי במהלך השבועות שבהם הוכרז מצב החירום באשקלון, ניהל המרכז את הפעילות המקוונת החינוכית ביישוב. לדברי מנהלת מרכז הפסג"ה, ליביה מרמלשטיין, בימים הראשונים למבצע הוענקה לעיריית אשקלון האפשרות להשתמש בתוכנת טריידנט ללמידה מרחוק. מרכז הפסג"ה לקח על עצמו את המשימה להדריך את צוותי המורים בשימוש בתוכנה, ולתמוך בבתיה"ס בהטמעתה. לדברי מרמלשטיין, ביתה הפך ל"חמ"ל" – שאליו הגיעו מורים כדי ללמוד את התוכנה ולהתנסות בשימוש בה. באמצעות תוכנת טריידנט נשלחו לתלמידים חומרי למידה ועדכונים, ונבדקה התקדמותם בביצוע המטלות

## כנס; "ילדים ונוער בעידן הדיגיטלי - לכודים ברשת וזמינים בנייד"

ככנס בנושא "גיבורי ילדות בטלוויזיה - אז ועכשיו". כמו כן ירצו בכנס; אורנת טורין, מהחוג לתקשורת במכללה, בנושא "תרבות הדיבור בטלפון הנייד", ד"ר יונתן כהן, ראש החוג לתקשורת באוניברסיטת חיפה, בנושא "צעירים ותוכניות הריאליטי בטלוויזיה", ודונית בלייס, מהחוג לתקשורת במכללת עמק יזרעאל, בנושא "גיבורים הווירטואליים - ילדים ונוער במשחקי רשת". הכנס יתקיים ביום ד' הבא, 11.2.2009. הכניסה לכנס חופשית.

המרחב הדיגיטלי, שבו נמצאים האינטרנט, הטלוויזיה והתקשורת הסלולארית, נוטלים נתח נכבד מזמנם של הילדים ובני הנוער.

במכללה האקדמית לחינוך גורדון בחיפה, נערכים מחקרים על ההשפעות החברתיות של התרבות הדיגיטלית והסלולארית על התלמידים ועל התנהלות הכיתות. גם הכנס הראשון לשנת 2009 שעורכת המכללה יוקדש לנושא זה. שם הכנס הוא "ילדים ונוער בעידן הדיגיטלי - לכודים ברשת וזמינים בנייד". יו"ר הכנס, אריאל פרידמן, מהחוג לתקשורת במכללה, תרצה

■ **התלמידים יזמו סדרת מופעים למימון המסע לפולין** – תלמידי שכבת י"א בבי"ס אמי"ת כפר בתיה ברעננה, החליטו לאחרונה לגייס כספים למסע לפולין עבור חבריהם לשכבה המתקשים לשאת בעלותו. עלות המסע עומדת על כ-6,000 ש"ח לתלמיד. התלמידים מארגנים סדרת מופעים, שהכנסותיה יוקדשו למימון המסע. בערב הראשון בסדרת המופעים, שהתקיים בשבוע שעבר בבית"ס, השתתפו העיתונאי ג'קי לוי, והמוסיקאי, אריאל הורביץ. לדברי דניאל קיי, תלמיד כיתה י"א בבית"ס וממארגני היוזמה; "יש חשיבות עצומה לנסיעה לפולין, לבדיקת השורשים והזיכרון הקולקטיבי שלנו כעם. לא היינו מוכנים להגיע למצב שכמה מחברינו, שאינם יכולים לממן מסע חשוב זה, יישארו בארץ, בזמן שמי שהוריו אמידים יותר ייסע לפולין". לדברי מנהל ביה"ס, הרב איתמר חייקין, לאחרונה הודיעו עשרות תלמידים מבית"ס, כי אין באפשרותם לממן את המסע לפולין. על היוזמה אומר המנהל; "תלמידינו מחונכים לאכפתיות ונטילת אחריות ויוזמה, וזה הביא אותם למטרה קדושה אחת – הירתמות

למען אחיהם". רשת אמי"ת רכשה 80 כרטיסים למופע, שאותם העניקה לשתי כיתות מאופקים.

■ **פותרים סכסוכים באמצעות גישור כבר בגיל הרך** – בחטיבה הצעירה בבית"ס הדמוקרטי יחד בחולון, מופעלת תוכנית לפתרון סכסוכים באמצעות גישור. במסגרת התוכנית לומדים ילדי החטיבה הצעירה, בגילאי 5-6, על כללי הדו-שיח, וכיצד ניתן לפתור סכסוך בדרכי נועם. במסגרת התוכנית גם הכין הצוות החינוכי של החטיבה הצעירה "שולחן גישור" מיוחד. כאשר שני ילדים רבים, הם מתיישבים ליד השולחן, ומנסים לפתור את הסכסוך בדרך של דיאלוג. באמצעות התוכנית מפתחים התלמידים, כבר בגיל הרך, כישורי חיים ואמפטיה לזולת, תוך התנסות בפתרון בעיות. כמו כן, מפתח התהליך את כישורי הדיבור של הילדים, ומאפשר להם להביע את רגשותיהם. מבית"ס נמסר, כי באמצעות תהליכי הגישור נפתרים מרבית הסכסוכים בין התלמידים בחטיבה הצעירה על ידי התלמידים עצמם, ללא התערבות אנשי צוות.

## יזמות רשותיות

■ **ברחובות; פרויקט עירוני למניעת אלימות** – עיריית רחובות ותחנת המשטרה ביישוב, מקיימים השנה בבית"ס העל יסודיים בעיר פרויקט הסברה, שמטרתו היא מניעת אלימות ושימוש באלכוהול וסמים.

במסגרת הפרויקט נערך לאחרונה יום פעילות לתלמידי כיתות ט' בבית"ס בעיר, שבמהלכו התקיימה הרצאה על עבודת מחלק הנוער במשטרה. במהלך היום גם צפו התלמידים בהצגה "פרפרים מלקטים צוף מגורדי שחקים", של תיאטרון הכרכרה, העוסקת בהשפעה ההרסנית של הסמים על בנות בגיל ההתבגרות. לאחר מכן שוחחו התלמידים על המסרים שמעבירה ההצגה עם הבימאי. היום הסתיים בסדנה, שבמסגרתה הפיקו התלמידים סממאות וחומרי הסברה נגד האלימות והשימוש בסמים ואלכוהול.

במסגרת הפרויקט גם נערך לאחרונה אירוע להורי התלמידים באשכול הפיס בעיר, שבו הוצגה בפניהם תערוכה עם חומרי ההסברה שהכינו התלמידים. מטרת הערב הייתה לשתף את ההורים בחוויה שעברו ילדיהם במהלך הפרויקט. הפעילות נערכה על ידי מחלק הנוער במשטרת רחובות, בשיתוף עם מחלקת שח"ר באגף החינוך בעירייה.

■ **באילת; סמינר מנהיגות לילדים, בני נוער ומבוגרים** – בסוף השבוע שעבר התקיים באילת סמינר מנהיגות, שבו השתתפו 120 חברי מועצות התלמידים של בית"ס העל יסודיים בעיר וחברי פרלמנט הילדים העירוני של בית"ס היסודיים. כמו כן השתתפו בסמינר ראש העירייה, מאיר יצחק הלוי, מ"מ מנהל אגף החינוך בעירייה, מירי קופיטו, מנכ"לית רשת המתנ"סים, איריס כהן, רכזים חברתיים ומנהלי בתי"ס. מטרת הסמינר הייתה לקיים רב שיח בין מבוגרים, בני נוער וילדים על מנהיגות וחברה, ולהעמיק את המחויבות הקהילתית של המשתתפים.

את סמינר המנהיגות הנחו בני נוער ממועצת הנוער העירונית, חברי תנועת הצופים ומורות חיילות מרשות הטבע והגנים והחברה להגנת הטבע. הסמינר התקיים באכסניית הנוער בעיר.

■ **בנתניה; תערוכת צילומים של תלמידי העיר** – במבואת היכל התרבות העירוני בנתניה תוצג, החל מה-15.2.2009, תערוכה בנושא "ילדים מצלמים את נתניה".

במסגרת התערוכה יציגו תלמידי בית"ס היסודיים בעיר,

המשתתפים בתוכנית "קרב", תמונות שצילמו על העיר. במסגרת הפרויקט התבקשו כ-400 תלמידים לבחון את העבר, ההווה והעתיד של עירם דרך עדשת המצלמה. התלמידים צילמו נופים אנושיים ודוממים, המעלים סוגיות של תרבות, זהות ושייכות ליישוב.

כמו כן, יוצגו בתערוכה פסיפסי קרמיקה, בנושא "נתניה עירי", שיצרו תלמידים מ-5 בתי"ס יסודיים בעיר. תוכנית קרב מופעלת בבית"ס היסודיים בנתניה במשך כעשור.

למפקחים  
למנהלים  
למורים  
לוועדים



זהבי ייעוץ

## הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

### באווירה נינוחה מוצעת לך פגישה ושכרה בצידה

ייעוץ מקצועי, עדכני ודיסקרטי בנושאים:

- 📌 היקפי משרות 📌 קרן השתלמות 📌 שנת שבתון
- 📌 גמולים 📌 פנסיה 📌 תכנון הקריירה שלך
- 📌 מחלה ו/או נכות 📌 ועוד טיפים קטנים העושים

משבורת גדולה

לא תמיד אפשר לממש מחו את מה, שמגיע לך היום, אז למה לחכות?

**טלפנו עכשיו**

טל': 09-9542108 פקס: 09-9566123

אתרנו: <http://www.zahavi-yeutz.com>

■ **סיוע** – מנהלת המחוז, אורנה שמחון, ויו"ר הנהלת הסוכנות היהודית, זאב ביילסקי, ערכו בשבוע שעבר סיור במוסדות חינוך ביישוב הדרוזי סאג'ור, שבגליל המערבי. אל הסיור נלוו ראש המועצה המקומית, ג'בר חמוד, ומפקחי היישוב. הביקור כלל סיור בגן הילדים הצעירים, בביה"ס היסודי סאג'ור, המיישם את רפורמת אופק חדש, ובבי"ס מקיף אורט סאג'ור, שבו לומדים 445 תלמידים.

**במהלך הסיור הבטיחה מנהלת המחוז לסייע לבתייה"ס ביישוב בקליטת מורים נוספים לאנגלית ומתמטיקה. כמו כן הבטיחה שמחון להעניק לבתייה"ס תוספת שעות ייעוץ ולתמוך בספרייה המקומית.**

במהלך הסיור הבטיחה מנהלת המחוז לסייע לבתייה"ס ביישוב בקליטת מורים נוספים לאנגלית ומתמטיקה.

כמו כן הבטיחה שמחון להעניק לבתייה"ס תוספת שעות ייעוץ ולתמוך בספרייה המקומית.

בביקור גם סוכם, כי מרכז הפיקוח הדרוזי במחוז, מוהנאפארס, והמפקח המתכלל, זידאן אבו זידאן, ילוו את היישוב בהכנת תוכנית אב תלת-שנתית למערכת החינוך. במהלך הביקור הודיעה שמחון, כי המחוז גם יסייע להפוך בהדרגה את כל גני הילדים ובתייה"ס ביישוב למוסדות חינוך ירוקים, המתמקדים בפעילות חינוכית למען הסביבה.

■ **חוויה חינוכית** – 103 פרחי מדריכי של"ח צעירים, מ-5 בתי"ס במגזר הבדואי בצפון, השתתפו בחודש שעבר במסע בן שלושה ימים במדבר יהודה. לדברי מפקח של"ח ודיעת הארץ במגזר הבדואי במחוז, סאלח סואעד, המסע היה שיאה של חוויה חינוכית מרתקת, מעצבת ומגבשת.

במהלך המסע סיירו התלמידים במצוק תמרור בנחל בוקק, בנחל המשמר ובנחל תמר, והתנסו במחנאות ולינה בשטח. המסע נערך כהכנה לקורס מובילי של"ח צעירים שבו ישתתפו בני הנוער, שיתקיים בחודש יולי 2009. את המסע הנחו מורי השל"ח בבתייה"ס, שהסתייעו בצוות של תלמידים, המשמשים כמדריכי של"ח צעירים. פעילות מנהיגות צעירה נוספת במגזר בדואי, שערך בחודש האחרון המחוז, הייתה סמינר מועצות תלמידים, בן שלושה ימים. הסמינר התקיים באכסניית הנוער עין חרוז. בסמינר השתתפו

87 חברי מועצות תלמידים, מעשרה בתי"ס על יסודיים. הסמינר נבנה על בסיס המודל להכשרת מנהיגות צעירה של מינהל חברה ונוער, שהותאם למגזר הבדואי.

### מחוז חיפה

■ **ייסגרו** – שני בתי"ס יסודיים בחיפה – מעלה כרמל וקישון, נאבקים על המשך קיומם כבר מספר שנים. בשבוע שעבר הודיע מנהל המחוז, אהרון זבידה, כי בתייה"ס ייסגרו לקראת שנת הלימודים הבאה, תש"ע. מהמחוז נמסר, כי ההחלטה על סגירת בתייה"ס התקבלה על ידי משה"ח באופן סופי, ובהסכמת עיריית חיפה.

הסיבה העיקרית לסגירת בתייה"ס היא מספר התלמידים המועט, שאינו עומד לעלות בשנת הלימודים הבאה. מהמחוז נמסר, כי בשל מספר התלמידים הקטן בבתייה"ס, התקציבים שהם מקבלים ממשה"ח מצומצמים, ולא ניתן להמשיך ולקיים באמצעותם מערכת שעות מספקת.

בבי"ס מעלה הכרמל, שבכרמל הצרפתי, לומדים השנה 161 תלמידים. בבי"ס קישון, שבשכונת תל עמל, לומדים השנה 137 תלמידים. סיבות נוספות לסגירת בתייה"ס הן בעיות במבנה – בבי"ס מעלה כרמל, ומיקומו של בי"ס קישון בסביבה לא בטוחה.

בבי"ס מעלה כרמל לומדת אוכלוסייה מגוונת של תלמידים יהודים וערבים, עולים חדשים וילידי הארץ, ממשפחות מבוססות וממשפחות מצוקה. ביה"ס עמד להיסגר כבר לפני ארבע שנים, אבל בעקבות פעילות מחאה נמרצת של ההורים בוטלה ההחלטה על סגירתו.

בבי"ס קישון, הפועל בשכונת מצוקה, לומדים בעיקר תלמידים ממשפחות ממעמד חברתי-כלכלי נמוך. מהמחוז נמסר עוד, כי משה"ח והעירייה יסייעו בקליטתם של תלמידי בתייה"ס מעלה כרמל וקישון בבתייה"ס שאליהם יעברו.

### מחוז ירושלים

■ **פיתוח** – מועצת העיר מודיעין-מכבים-רעות אישרה בחודש שעבר תקצוב למספר רב של פרויקטים בתחום החינוך. על פי תוכנית העירייה, יתבצעו במוסדות החינוך ביישוב לפני תחילת שנת הלימודים הבאה, עבודות פיתוח ותיקון מפגעי בטיחות, בעלות של כחמישה מיליון ש"ח.

כמו כן, תשקיע העירייה כעשרה וחצי מיליון ש"ח בבניית אולמות ספורט בבתייה"ס; עמית, האלה, קשת, חוט השני, רעים, משואות נריה ובישיבה התיכונית.

### מחוז מרכז

■ **יאחדו** – שני בתי"ס יסודיים בנתניה, דוד ואיתמר, יאוחדו בשנת הלימודים הבאה. על כך החליט לאחרונה מינהל החינוך העירוני בשיתוף עם משה"ח. מטרת האיחוד היא להגדיל את התקציב שמעניק משה"ח לבתייה"ס, התלוי במספר התלמידים. בשנה שעברה אוחדו בנתניה שני בתי"ס יסודיים אחרים מאותה סיבה – יהודה הנשיא וכן גוריון.

### מחוז תל אביב

■ **מודל** – מנכ"לית משה"ח, שלומית עמיחי, והממונה על השכר במשרד האוצר, אילן לוי, סיירו בשבוע שעבר במוסדות חינוך בבת ים. השניים ביקרו בחטיבת הביניים שזר ובביה"ס היסודי ירושלים, המיישמים את רפורמת אופק חדש.

עמיחי ולוי ביקשו לבחון כיצד מיישמים בתייה"ס מודל חינוכי שמשלב בין הרפורמה לבין תוכנית החינוך אישי, הפועלת במוסדות החינוך בבת ים. מטרת תוכנית החינוך האישי היא להעצים את התלמיד במישור הרגשי ובמישור הלימודי, באמצעות שיחות אישיות. תוכנית החינוך האישי פועלת בשני בתייה"ס מזה שלוש שנים והרפורמה – מזה שנתיים.

ממשה"ח נמסר, כי במהלך תקופה זו הצליחו שני בתייה"ס לחזק ולהעצים תלמידים בעלי הישגים נמוכים וגבוהים כאחד, ולשפר את האקלים הבית הספרי.

■ **הערכה** – בשבועות האחרונים קיבלה הנהלת תיכון אלון ברמת השרון מספר מכתבי הערכה על הישגי התלמידים בבגרויות.

מביה"ס נמסר, כי המפמ"רית לכימיה, ד"ר ניצה ברנע, שלחה למנהל ביה"ס, ד"ר יהודה יעקבסון, מכתב הערכה על הישגיהם הגבוהים של התלמידים בבגרויות במקצוע זה. ברנע מציינת במכתב: "הישגים אלו מעידים על עבודה מעמיקה ורצינית הן של המורים והן של התלמידים".

הנהלת ביה"ס קיבלה מכתב דומה גם מהפיקוח על מדעי המחשב. במכתב מצוין, כי הישגיהם של בוגרי מגמת מדעי המחשב בביה"ס, מציבים אותו ברשימת בתייה"ס המצטיינים בארץ במקצוע זה. גם מפמ"ר ערבית ואסלאם, ד"ר שלמה אלון, והמדריכות המחוזיות למדעי החברה, דנה פרידמן, סוזי ליפין וחנה רודיטי, בירכו את ביה"ס על הצטיינות בוגריו בבגרויות במקצועות שתחת פיקוחם.

בתיכון אלון מציינים הישג נוסף; מגמת הקולנוע בביה"ס נבחרה השנה על ידי שרת החינוך, יולי תמיר, כמגמה ארצית מצטיינת.