

קו לחינוך



הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 473 | א' ניסן תשס"ט | 26.3.09 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kavnet.co.il | מו"ל ועורכת: סיגל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: זהבית 4 יבנה | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

מרכז השלטון המקומי פותח במאבק לביטול "הגזרות האחרונות" בתחום החינוך

הארגון ידרוש משר החינוך החדש להקצות תקציב ליישום חוק נהרי ולבטל את הקיצוץ בתקציב הרווחה החינוכית

הודיע באופן נחרץ, כי ממשלת ישראל תצטרך להעמיד תקציב למימון כל החלטה שהיא מקבלת בנוגע לרשויות המקומיות, ובכלל זה מימון חוק נהרי. "כל זמן שממשלת ישראל תחוקק חוקים ללא מקור למימנם – השלטון המקומי יודיע לממשלת ישראל כי הוא לא יכול לתקצבם ולבצעם. השלטון המקומי אינו קבלן ביצוע של הממשלה", מוסיפים בארגון. נושא נוסף שבו יעסוק מרכז השלטון המקומי בשבועות הקרובים, הוא הקיצוץ בתקציבי הרווחה החינוכית. לאחרונה התבשרו כ-40 רשויות מקומיות, ובהן תל אביב, כי בוטלו תקציבי אגף שח"ר במשה"ח המועברים לתוכניות הרווחה החינוכית. מדובר בתקציבים בסך עשרות מיליוני שקלים, המיועדים להפעלת תוכניות תגבור לימודי וסיוע לילדים ובני נוער בסיכון, ולהפעלת מרכזים לגיל הרך. בתוכניות אלו משתתפים אלפי תלמידים מאוכלוסיות מצוקה. הקיצוצים נכנסו לתוקפם כבר בחודש ינואר השנה.

(המשך בעמ' 2)

עם כניסת שר החינוך החדש לתפקידו, תועבר אליו רשימת דרישות לביטול הגזרות האחרונות שהושתו על הרשויות המקומיות, ובכללן בנושא מימון חוק נהרי ובנושא הקיצוץ בתוכניות הרווחה החינוכית. על כך נמסר לקו לחינוך ממרכז השלטון המקומי. בתחילת החודש נכנס חוק נהרי לתוקפו. כידוע, החוק מחייב את הרשויות המקומיות לתקצב בתי"ס מהחינוך המוכר שאינו רשמי הנמצאים בתחומן, ב-75% מהתקציב שהן מעניקות לבתי"ס בחינוך הממלכתי. מדובר בבתי"ס השייכים בעיקר לרשתות החרדיות כמו "אל המעיין", אך גם בבתי"ס פרטיים ואלטיסטים חילוניים. מרכז השלטון המקומי כבר התריע בעקבות חקיקת החוק, כי אם לא תקצה הממשלה תקציב ליישומו, לא יוכלו הרשויות המקומיות לקיימו. עתה נערך הארגון למאבק. הוועד המנהל של הארגון יתכנס היום, יום ה', לדיון בנושא זה. מהמרכז לשלטון מקומי נמסר, כי יו"ר מרכז השלטון המקומי, שלמה בוחבוט,

חינוך תעבורתי? - לא בבית ספרנו בתש"ע

למשה"ח אין תקציב להוראת מקצוע התעבורה בתיכונים בשנת הלימודים הבאה

לבטיחות בדרכים, אין עדיין החלטה לגבי גודל התקציב שיועבר למשה"ח עבור מורי החינוך התעבורתי. רוזנברג מוסיפה במכתבה, כי אכן קיימת בעיה רצינית בנושא העסקתם של מורי החינוך התעבורתי בשנת הלימודים הבאה, אם משה"ח לא יקבל התחייבות ממשד האוצר, מהרשות הלאומית לבטיחות בדרכים או ממשד התחבורה לגבי התקציב לשכרם, עד לחודש מאי הקרוב. רוזנברג מייעצת למורי החינוך התעבורתי להשתבץ במערכת השעות לשנת הלימודים הבאה בתחומי הוראה אחרים, על מנת שלא יפגע שכרם. יש לציין, כי כרבע מ-650 מורי החינוך התעבורתי עוסקים בהוראת מקצוע זה בלבד. האם הם צריכים לחפש עבודה אחרת לקראת שנת הלימודים הבאה? משה"ח נמסר בתגובה, כי בהיעדר התחייבות תקציבית מהרשות הלאומית לבטיחות בדרכים לשנת לימודים מלאה, מנוע המשד מלהתחייב למורים להוראת החינוך התעבורתי בתיכונים באשר לשנת הלימודים תש"ע.

במשד מדגישים, כי חודש מאי 2009 הינו המועד האחרון שבו ניתן להודיע למורים על שינויים בהיקף משרתם, ולפיכך נאלץ המשד כבר עתה להתריע על הסוגיה התקציבית.

מורי החינוך התעבורתי בחינוך העל יסודי צריכים, כנראה, לשקול מחדש את עתידם המקצועי, כך עולה מבדיקה שערך קו לחינוך. כזכור, בתחילת שנת הלימודים הנוכחית לא קיבלו מורי החינוך התעבורתי שכר במשך כחודשיים, מכיוון שהתקציב המיועד למטרה זו לא הועבר למשה"ח מהרשות הלאומית לבטיחות בדרכים. הסיבה לכך הייתה קיצוץ של כ-20 מיליון ש"ח בתקציב הרשות. הבעיה נפתרה בעקבות עיצומים שנקטו ארגון המורים, ומאמצייהן של שרת החינוך, יולי תמיר, ומנכ"לית המשד, שלומית עמיחי. אולם הפתרון שנמצא, תשלום שכרם של המורים לחינוך תעבורתי מתוך תקציב משה"ח, בתמורה להתחייבות של משרד התחבורה להחזיר את הכסף לאחר אישור תקציב 2009, היה זמני בלבד. משרד האוצר לא הקצה תקציב ייעודי כלשהו לשכר מורי התעבורה, וניתן היה לצפות כי בעיית המחסור במקורות המימון עבור שכרם תישנה לקראת שנת הלימודים הבאה.

ואכן, במכתב ששלחה בחודש שעבר מנהלת המינהל הפדגוגי, לאה רוזנברג, לנציגת ועד הפעולה של מורי החינוך התעבורתי, נילי קשת, היא מציינת, כי בשל הקיצוץ בתקציב הרשות הלאומית

המרכז הבינתחומי ורשת אורט חנכו את "המרכז לפסיכולוגיה חיובית בחינוך"

רשת אורט ישראל וביה"ס לפסיכולוגיה במרכז הבינתחומי בהרצליה הכריזו השבוע על הקמת "המרכז לפסיכולוגיה חיובית בחינוך". המרכז ישמש כמכון למחקר, פיתוח ויישום תוכניות חינוכיות, המושתתות על גישת הפסיכולוגיה החיובית. במרכז תתקיים גם הכשרה של עובדי הוראה לתוכניות אלו. התוכניות ייושמו בתחילה בבתי"ס של רשת אורט, מתוך כוונה להרחיבן בהמשך למערכת החינוך כולה. הפסיכולוגיה החיובית היא גישה פסיכולוגית חדשה יחסית, הצוברת בשנים האחרונות פופולאריות רבה במדינות המערב. הגישה מתמקדת בהעצמת האושר של האדם, באמצעות שיפור מתמשך וקידום איכות החיים. הפסיכולוגיה החיובית שונה מגישות הפסיכולוגיה האחרות, העוסקות בעיקר בפתרון בעיות ותיקון פגמים. בבסיס הקמת המרכז עומד הרעיון, כי יישום הפסיכולוגיה החיובית בבתי"ס יוביל לשיפור ההישגים של המנהלים, המורים והתלמידים, באמצעות הקניית מיומנויות למידה והעלאת המוטיבציה. את הקמת המרכז ופעילותו ילוו מרצים לפסיכולוגיה מביה"ס לפסיכולוגיה במרכז הבינתחומי, ובהם הדיקן, פרופ' מריו מיקולינסר, וד"ר טל בן שחר, מרצה לפסיכולוגיה חיובית באוניברסיטת הרווארד בארה"ב. תוכניות ההתערבות שיפותחו במרכז יותאמו למנהלים, מורים, תלמידים, הורים, ואנשי מקצוע מתחום

בבסיס הקמת המרכז עומד הרעיון, כי יישום הפסיכולוגיה החיובית בבתי"ס יוביל לשיפור ההישגים של המנהלים, המורים והתלמידים, באמצעות הקניית מיומנויות למידה והעלאת המוטיבציה.

מכללת גורדון מזמינה

לכנס

אהבה ומיניות באוכלוסיות מיוחדות היבטים פילוסופיים, משפטיים, הלכתיים ופסיכו-חינוכיים

ביום שלישי, 31.3.09, ו' ניסן, תשס"ט בין השעות: 8:45-14:30

תוכנית הכנס:

9:15-8:45	התכנסות וכיבוד קל
9:30-9:15	פתיחה: ד"ר נלי מלגאק - ראש המסלול לחינוך מיוחד, מכללת גורדון, יזר הכנס
	ברכות: ד"ר צפורה אשרת - ראש המכללה האקדמית לחינוך גורדון ד"ר מלכה מולט - מרכזת הפיקוח על החינוך המיוחד, משרד החינוך, מחוז חיפה
	מושב ראשון: "אהבה מיוחדת"
10:00-9:30	שובה של האהבה בחברה המודרנית פרופ' אהרון בן זאב - נשיא אוניברסיטת חיפה
10:30-10:00	"הדעת והיצר: משפט והלכה" ד"ר ישראל צבי גילת - ביה"ס למשפטים, המכללה האקדמית נתניה
	אתגרותא מזיקלית
	מושב שני: אוכלוסיות מיוחדות - מינקות לנישואין, היריון והורות
11:15-10:45	אוכלוסיות מיוחדות: מינקות להורות בראי המשפט ד"ר יוסי גרין - ראש המרכז למשפט ורפואה, ביה"ס למשפטים, המכללה האקדמית נתניה, מכללת גורדון
11:45-11:15	היריון והורות כקרב צעירות פגיעות ד"ר נטע ברנסקי - פסיכולוגית חינוכית התפתחותית, מרכזת לימודי המשך, מכללת גורדון
12:15-11:45	תמונת מחיי נשואים של זוגות מוגבלים בשכלם ד"ר ארנון לויתן - פסיכותרפיסט, מומחה בשיקום בעבודה סוציאלית
12:45-12:15	הפסקה
	מושב שלישי: היבטים חינוכיים ופסיכולוגיים
13:15-12:45	בניית תכניות אישיות וקבוצתיות לחינוך חברתי מיני ד"ר דליה ניסים - מפקחת ארצית על תכניות קידום, האגף לטיפול באדם עם פיגור שכלי, משרד הרווחה והשירותים החברתיים
13:45-13:15	התפתחות פסיכו-סקסואלית לאורך החיים של אנשים עם נכות התפתחותית גב' רונית ארגמן - מנהלת מקצועית "מכון רם"
14:15-13:45	ייצוגים של מוגבלויות ורומנטיקה בקולנוע - המקום בו הכול בא על מקומו בשלום גב' ארנת טורין - החוג לתקשורת, מכללת גורדון
	דברי סיום: ד"ר נלי מלגאק

הכניסה **אופשי**



נשמח לראותכם בין אורחינו,
נא אשרו השתתפותכם מראש.
בטלפון: 04-8590116,
בפקס: 04-8332040 (לידי עיריית גבעולי)
או בדוא"ל: iritg@gordon.ac.il

מרכז השלטון המקומי פותח במאבק לביטול "הגזרות האחרונות" בתחום החינוך

(המשך מעמ' ראשון)

במכתב ששלח בשבוע שעבר יו"ר איגוד מנהלי מחלקות החינוך, אבי קמינסקי, למנכ"לית משה"ח, שלומית עמיחי, הוא מתריע על כך שקיצוץ זה מונע את המשך קיומן של תוכניות, שהיו עד עתה מנוף לטיפוח אוכלוסיות חלשות במערכת החינוך. לדבריו, לקיצוץ השלכה חמורה מאוד על החברה הישראלית, במיוחד לנוכח המצב הכלכלי המידרדר. ממשה"ח נמסר, כי המשרד מייחס חשיבות רבה לטיפול באוכלוסיות החלשות, ועושה כל מאמץ כדי להמשיך בהפעלתן של התוכניות העוסקות ברווחה חינוכית. עם זאת, בשל קיצוצים תקציביים מתמשכים לאורך השנים, נאלץ המשרד לצמצם את היקף פעילותן של התוכניות.

עוד נמסר, כי ההחלטה בדבר צמצום היקף הפעילות של אגף שח"ר בנושא תקציב הרווחה החינוכית התקבלה לפני כשלוש שנים, והוחלה באופן הדרגתי על היישובים, כאשר בינואר 2009 הסתיים תהליך ההחלה.

קווים לדמותו של "המורה המקוון החדש"

השלב השלישי הוא "ההתעוררות" או "יש בעיה" – בשלב זה מבין המורה, כי בטכנולוגיה טמון הרבה יותר פוטנציאל מאשר ככלי עזר לתהליך ההוראה-למידה המסורתי. המורה מבין, כי באמצעות הטכנולוגיה ניתן ליישם למידה שיתופית, ולהפעיל תלמידים במטלות מקוונות, אך חש מבוכה, מכיוון שחסרים לו הכלים ליישם הוראה כזו בכיתתו. בשלב זה מתעורר אצל המורה הרצון לרכוש כלים אלה. השלב הרביעי הוא "ההתמודדות" או "היזמות" – בשלב זה רכש המורה כלים טכנולוגיים ופדגוגיים להוראה מקוונת, מתנסה ביישומם בכיתה, ואף מפתח בעצמו פעילויות מקוונות לתלמידיו. השלב החמישי הוא "ההבשלה" או "אורח החיים" – בשלב זה ההוראה המקוונת הופכת לחלק משגרת העבודה היום-יומית של המורה. בהתאם לכך, משנה המורה את תהליך ההוראה-למידה בכיתות שבהן הוא מלמד ואת תפיסת התפקיד שלו. לדברי רותם, אין כמעט מורים הנמצאים בשלב זה, מכיוון שבמערכת החינוך לא קיימות עדיין סביבות עבודה המאפשרות את יישומו. אולם זהו שלב שצריך לשאוף אליו. לדבריו, אחת מהבעיות שבהן נתקלים מורים המבקשים ליישם הוראה מקוונת, היא מחסור בחומרי עזר וכלים. כדי לסייע למורים, ריכז רותם באתר אינטרנט שהקים מגוון חומרים כמו, למשל, מדרוך לסביבת העבודה החינוכית המקוונת Live@edu וטופס המפרט את השלבים לתכנון שיעור מקוון. כתובת האתר; <http://avrumrotem.com>

"התפיסה השגויה השולטת עדיין במערכת החינוך היא, שתפקיד הטכנולוגיה בתהליך ההוראה-למידה הוא גיוון והעשרה, במטרה לעורר את הקשב והמוטיבציה של התלמידים". כך אמר ד"ר אברום רותם, יועץ לשילוב טכנולוגיות במערכת החינוך, בכנס בנושא "המורה המקוון", שערך השבוע מחוז מרכז. לטענת רותם, תפקיד הטכנולוגיה שוב אינו מתמצה בגיוון והעשרת תהליך ההוראה-למידה, אלא בקידום ותמיכה של תהליך למידה אחר, המבוסס על למידה שיתופית של התלמידים. במסגרת תהליך למידה זה התלמידים בונים בעצמם את הידע, באמצעות קהילה לומדת. המורה מפסיק להעביר ידע, והופך למנהל הלמידה. רותם מנה בהרצאתו את שלבי ההתפתחות המקצועיים-אישיים, בתהליך הפיכתו של מורה "רגיל" למורה מקוון. השלב הראשון הוא "ההיכרות" או "הצופה" – מורה הנמצא בשלב זה מתנגד לשילוב המחשב בהוראה. בקרב מורים בשלב זה רווחת הטענה, כי תלמידיהם שולטים בטכנולוגיה הרבה יותר טוב מאשר הם, ולכן אין הם יכולים לחדש דבר באמצעות הוראה מקוונת. השלב השני הוא "אשליית הידיעה" או "יודע הכל" – בשלב זה נמצאים כיום מורים רבים במערכת החינוך בישראל. המורה עושה שימוש בטכנולוגיה ככלי עזר בתהליך ההוראה-למידה, למשל, באמצעות הקרנת מצגות בכיתה. מורה הנמצא בשלב זה סבור, כי בשל שליטתו החלקית במיומנויות המחשב הוא אינו צריך ללמוד עוד דבר על הוראה מקוונת.

הוראת השואה - חובתו של כל איש חינוך במבחן המציאות המשתנה

כתבת תדמית

הניסיון לחלץ את תווי פניו של היחיד מתוך המספר העצום של קורבנות השואה, תובע שילוב מתמיד בין הבנת התקופה כפרק היסטורי לבין העיסוק בסיפור השואה בממדיו האנושיים. לשם כך בית הספר להוראת השואה מקיים פעילות חינוכית המקיפה את האוכלוסיות והמגזרים השונים בכל הארץ. באמצעות הדרכות, סיורים, שיעורים פרונטאליים (ביד ושם או במוסד המזמין) ופעילות מתקשבת, מצליח בית הספר להיענות לצורכי המגזרים השונים ולפעול באופן מגוון ומעודכן מחקרית. המגמה להכשרת מורים בבית הספר המרכזי להוראת השואה נועדה לתמוך במורים העוסקים בהוראת השואה במערכת החינוך בארץ. צוות המגמה להכשרת מורים מסייע לרשויות החינוך, לבתי ספר, לפרחי הוראה, למורים ומחנכים להתמודד עם הוראת השואה בבתי הספר, ומציע השתלמויות ארוכות והשתלמויות לחדרי מורים, בהן מקבלים המורים כלים לשילוב הוראת השואה בתחומי הדעת השונים, מהגיל הרך ועד החטיבה העליונה, באופן המותאם לאופיו וצרכיו של בית הספר. במסגרת פעילות המגמה להכשרת מורים, וכחלק מחיזוק הקשר בין יד ושם לשדה החינוכי, מעניק בית הספר להוראת השואה פרסים למפעלים חינוכיים שמציגים דרכים מעמיקות, ייחודיות וראויות לעיסוק חינוכי בנושא השואה. בנוסף למגוון ההשתלמויות המתקיימות בכל הארץ לאורך שנת הלימודים, מקיימת המגמה להכשרת מורים אחת לשנתיים כנס מורים ארצי שמדגיש בכל פעם נושא חתר חדש, שלאורו נבחנת שואת יהודי אירופה. נושא כנס המורים הארצי שיתקיים בקיץ הקרוב (8-6 ביולי 2009): "בין שבר להמשכיות", הוראת השואה תחת הציווי: "לזכור את העבר, לחיות את ההווה, להאמין בעתיד" (אבא קובנר).

האם השואה מהווה מרכיב בזהותך? שאלה זו הופנתה למדגם מייצג של תלמידי י"א-י"ב ושל האוכלוסייה הבוגרת בישראל לפני כשנה וחצי, לקראת כנס מורים ארצי בנושא "שואה וזהות". הממצא היה מפתיע; 90% מהמשיבים הגדירו את השואה כמרכיב מרכזי עד מרכזי ביותר בזהותם. מהו תפקידם של אנשי החינוך אל מול ממצא כזה? • כיצד הופכים יסוד כל כך מרכזי בזהותם של בני הנוער למרכיב בונה? • כיצד עוסקים בנושא זה באופן שיהיה רלוונטי לחייהם של תלמידים במאה ה-21? • מהם המינוחים המתאימים לעיסוק נכון בנושא, שבעצם מהותו מעמיד בסימן שאלה את רוב הנחות היסוד עליהם מושתתים חיי האדם המודרני? הנחלת זיכרון השואה ומאורעותיה היא אתגר חינוכי מורכב. בית הספר המרכזי להוראת השואה ביד ושם הוקם על מנת למצוא את הדרכים הנכונות להוראת האירוע המשמעותי הזה בתולדות עם ישראל, ולהתמודד עם השאלות האנושיות והערכיות הכרוכות בו. בבית הספר עוסקים עשרות מורים ומחנכים בהוראת השואה. צוותי החינוך מתמחים בנושא בשיטתיות ומשקיעים בו את כישוריהם, את רגישותם ואת כוח יצירתם. בית הספר גיבש במשך השנים תפיסה חינוכית להוראת השואה במערכת החינוך, הבנויה בצורה גילית ספירלית ומתאימה ליכולות הקוגניטיביות והרגשיות של התלמידים בגילאים השונים. תפקידה של התפיסה החינוכית והגילית הוא להתוות דרכי הוראה מתאימות ואינטר-דיסציפלינאריות לנושא השואה, לתת תשובות הולמות לשאלות ולהתמודדויות שמתעוררות בעת הוראת הנושא, ולהציע כלים דידיקטיים לכלל מערכת החינוך, מגן הילדים ועד החטיבה העליונה.



10 עובדות על אופק חדש

מה עומד מאחורי הסיסמה
"מפנה בחינוך בישראל"?

**"אופק חדש" מול השיטה הישנה:
קבלו את עשרת השינויים הגדולים!**

1. שינוי בשכר: השכר הבסיסי גדל מ-2,900 ש"ח ל-5,300 ש"ח.
2. שינוי בהשקעה בתלמיד: משקיעים הרבה יותר בשעות פרטניות ופחות בכיתה.
3. שינוי בנוכחות המורים בבית הספר: המורה מתוגמל עבור שעות השהייה בבית-הספר, כדי שיעבוד פחות בבית.
4. שינוי בסביבת העבודה: פינות עבודה מצוידות ונוחות. (תהליך ההקמה בעיצומו).
5. שינוי בשבוע העבודה של המורה.
6. שינוי בקידום המקצועי: מטפסים על סולם בן תשע דרגות המעלה את השכר בכ-83%, במקום ב-29.7% בלבד לפני הרפורמה.
7. שינוי בשיטת הגמולים: במקום הפחתת שעות, לכל תפקיד יש תגמול.
8. שינוי בפנסיה: הפנסיה גדלה בשיעור ניכר.
9. שינוי בתנאי הסף של עובדי הוראה: השכלה אקדמית חובה!
10. שינוי במעמד מקצוע הוראה: בלימת הנשירה מהמערכת.

למידע נוסף כנסו לאתר אופק חדש -

[HTTP://OFEK-HADASH.ORG.IL](http://ofek-hadash.org.il)

הצוותים החינוכיים בכל פנימייה מונחים לתוכנית במפגשים המתקיימים מידי שלושה – ארבעה שבועות, שבמסגרתם הם מפתחים לה

המטרות המרכזיות של התוכנית הן חיזוק תחושת השייכות לעם, לארץ ולמורשת היהודית בקרב התלמידים ובירור נושא הזהות היהודית-ישראלית.

כלים ותכנים. במסגרת התוכנית גם משתתפים התלמידים בסדורים לימודיים בבתי כנסת הסמוכים לבתיה"ס. שיאה של התוכנית הוא סיור חוויתי, המתקיים בירושלים בהדרכת "מרכז יד בן צבי".

■ תלמידי מגמת התיאטרון הציגו קטעי מונולוגים ודיאלוגים – תלמידי כיתה י"א במגמת התיאטרון של תיכון אלון ברמת השרון, נבחנו החודש בבחינת הבגרות בנושא "מונולוגים ודיאלוגים". מביה"ס נמסר, כי במשך ארבעה ערבים הציגו תלמידי המגמה קטעים קצרים שבחרו בעצמם. השנה בחרו התלמידים להציג קטעים ממחזות של לורקה, צ'כוב, חנוך לוין, איקבורן ומחזאים נוספים, העוסקים בזוגיות, יחסי דתיים וחילוניים ונאמנות. בערבים נכחה בוחנת ממשה"ח. עוד נמסר, כי ההשקעה הרבה של התלמידים ניכרה בצורת ההגשה של הקטעים, והקהל שגדש את האולם, שבו הוצגו בכל אחד מהערבים, הגיב בהתלהבות רבה. ערבי התיאטרון הוקדשו לזכרה של בוגרת המגמה, עדי שקד, שנהרגה לפני מספר שנים בתאונה בהודו.

■ תוכניות מצוינות להעלאת יוקרתם של בתיה"ס היסודיים – בשנת הלימודים הבאה יופעלו תוכניות מצוינות בשני בתי"ס יסודיים בנצרת עילית. בבי"ס גלעד תופעל תוכנית לימודים למצוינות במוזיקה, ובבי"ס גלבוע – תוכנית לימודים למצוינות במתמטיקה ובמדעים. את התוכניות יזמו ראש עיריית נצרת עילית, שמעון גפסו, וראש מינהל החינוך, צילה שנייר לוי. מטרת התוכניות היא ליחד את בתיה"ס ולהעלות את יוקרתם, באמצעות טיפוח תחומי חוזק. מעיריית נצרת עילית נמסר, כי במסגרת התוכנית ייקלטו לשני בתייה"ס גם תלמידים מחוץ לאזורי הרישום שלהם, המתעניינים בתחומי ההתמחות החדשים. עוד נמסר, כי העירייה תתקצב את עיקר העלות של התוכניות ולא ההורים.

במסגרת התוכניות ייהנו תלמידי בתיה"ס מסל הטבות, הכולל לימודים בקבוצות קטנות ותוספת של שש שעות לימוד שבועיות מתחום ההתמחות. בבי"ס גלעד יקבלו התלמידים גם כלי נגינה ושיעורי מוזיקה מהקונסרבטוריון העירוני. את התוכנית תלווה בבתייה"ס עמותת מופ"ת – מתמטיקה, פיזיקה ותרבות, שתסייע בגיבוש תוכניות הלימודים ובהכשרת המורים.

■ 40 פנימיות משתתפות בתוכנית הבר מצווה – תלמידי שכבת כיתות ז' בפנימיות המינהל לחינוך התיישבותי-פנימייתי משתתפים, זו השנה השביעית, בתוכנית בר-מצווה. בתוכנית, שהחלה ב-13 פנימיות, משתתפות השנה 40 פנימיות ולמעלה מאלפיים בני נוער. המטרות המרכזיות של התוכנית הן חיזוק תחושת השייכות לעם, לארץ ולמורשת היהודית בקרב התלמידים ובירור נושא הזהות היהודית-ישראלית. בפנימיות השייכות למגזר הדתי, מושם במסגרת התוכנית דגש על העמקת הידע בתולדות הציונות, ובפנימיות החילוניות – על העמקת הידע במושגים בסיסיים ביהדות. התוכנית נלמדת בקבוצות, שבכל אחת מהן כ-20-30 תלמידים.



התערוכה הלאומית לחינוך

1-2 באפריל 2009 ביתן 10, גני התערוכה ת"א

ש. פתיחה: יום רביעי 1.4 15:00-19:00, יום חמישי 2.4 10:00-19:00

פלטפורמה מרכזית לדיון ציבורי על מערכת החינוך בישראל

- האחריות לעתיד הילד
- הצגת פתרונות אפשריים לבעיות החינוך כיום
- הצגת אלטרנטיבות מובילות שינוי

תערוכה מקצועית

- טכנולוגיות בחינוך
- תוכניות לימודים והעשרה
- ציוד ומיכון למוסדות חינוך
- סל תרבות וטיוילים ועוד...

מציג נאיהל לשינוי

סמירטי - לוח אינטרקטיבי חכם
יוגל בין בתי הספר המבקרים בתערוכה

מתנות, הטבות והנחות ייחודיות למבקרים בתערוכה

הכניסה ללא תשלום • להרשמה לכנס הלאומי לחינוך: www.chinuch.co.il



אילנית רותם
מורה בתיכון במרכז

רוצה לחנוך וגם להתפתח בכבוד?

מורה עובד כ-50 שעות בשבוע אך מקבל שכר על פחות ממחצית (סקר ynet)

ניסוי; מנהלים, מורים ותלמידים מתעדים הצלחות ולומדים מהן

את ביה"ס. מלווי הלמידה החיצוניים סייעו בניסוח הידע שנוצר בבתי"ס ובהפצתו.

בשלב השלישי, שהתקיים בשנת תשס"ז, המשיכו בתי"ס להתמודד עם שאלות הלמידה. לשם כך נפתחו מעגלי למידה נוספים בכל בי"ס, כמו, למשל, מעגל למידה למורים של כל שכבת גיל או למורים של כל מקצוע הוראה. מעגלי הלמידה השונים עסקו גם בהתבוננות בתהליכי הלמידה של ביה"ס, על מנת לשפרם ולקדםם.

התלמידים לוקחים חלק בניסוי

בשלב השלישי הופעלה התוכנית לראשונה גם בקרב התלמידים בכיתות ב' ו-ו' בבתי"ס. התלמידים השתתפו בסדנאות למידה, שהכינו המורים בסיוע מלווי הלמידה החיצוניים. במסגרת הסדנאות עבד כל תלמיד על יישום אישי של התוכנית, בעזרת תיק עבודה שנתי אישי (פורטפוליו), שבו תיעד וחקר את הצלחותיו. כמו כן עסק כל תלמיד בשאלת למידה אישית, שהתמקדה בקידום הישגיו בביה"ס. התלמידים גם עסקו ביישום כיתתי של התוכנית ביחד עם המחנכות, ובכך לקחו חלק באחריות להישגי כיתותיהם.

בחוברת מצוין כי יישום התוכנית למידה מהצלחות בנתניה סייע בשיפור ההישגים של בתי"ס בעברית. כמו כן סייע יישום התוכנית בשיפור ההישגים של תלמידים לקויי למידה. התוכנית גם קידמה את האחריות האישית של התלמידים להישגיהם ואת מחויבותם ההדדית בכיתות. יישום התוכנית תרם לשיפור השיח בין המורים בכל בי"ס, ולשיפור הקשר בין המורים ובין התלמידים וההורים. את חוברת הניסוי במלואה ניתן למצוא באתר מכון מאיר – ג'וינט-ברוקדייל;

<http://brookdaleheb.jdc.org.il/category/REP-LFS-520-08>

מנהלים ומורים צוברים במהלך עבודתם ידע רב. חלק ניכר מהידע הזה אינו מופץ או מתועד בדרך כלשהי, למרות שבכך ניתן היה לקדם את ביה"ס, ואולי גם בתי"ס נוספים.

התוכנית "למידה מהצלחות כמנוף ללמידה בית ספרית מתמשכת" מבקשת לחשוף את הידע הסמוי של צוות ההוראה בביה"ס, ולהפוך אותו לידע גלוי. התוכנית פותחה במקור עבור החינוך העל יסודי על ידי האגף לחינוך על יסודי במשה"ח ו"היחידה ללמידה מהצלחות וללמידה מתמשכת במערכות חברתיות", במרכז מאיר-ג'וינט-ברוקדייל. היחידה פרסמה לאחרונה חוברת, ובה מתואר ניסוי ליישום התוכנית בחינוך היסודי, שנערך במסגרת כלל עירונית בנתניה. שם החוברת "למידה מהצלחות בחינוך היסודי בעיר נתניה וסביבתה". בחוברת מתוארים שלבי הניסוי, תוצאותיו והלקחים שהופקו ממנו.

ביה"ס – ארגון המנהל למידה משותפת

במהלך הניסוי הוכשרו בתי"ס היסודיים בנתניה להפוך לארגונים המנהלים למידה משותפת ומתמשכת, תוך זיהוי הצלחותיהם בעבר ותכנון פעולותיהם בעתיד לפיהן. הניסוי התקיים בשנים תשס"ה-תשס"ז, ביוזמת מחוז מרכז במשה"ח ובשיתוף העירייה. את הדו"ח חיברו פרופ' יונה רוזנפלד וטלי גביש ממרכז מאיר-ג'וינט – ברוקדייל. גביש שימשה כמלווה חיצונית ראשית של בתי"ס במסגרת הניסוי.

המבנה הפדגוגי של התוכנית מבוסס על שלוש שיטות עבודה, שהועברו במסגרת סדנאות למידה בבתי"ס. במסגרת השיטה הראשונה – "למידה מהצלחות העבר" (הקרויה גם "המתודה הרטרופסקטיבית") – הפך הידע הסמוי של כל אחד צוות ההוראה בביה"ס לידע גלוי, הניתן לשימוש בהקשרים אחרים.

במסגרת השיטה השנייה – "מסע בעקבות שאלת למידה" (הקרויה גם "המתודה הפרוספקטיבית") – בחר צוות ההוראה בכל בי"ס וניסח שאלת למידה, שייצגה בעיה בלתי פתורה בחיי ביה"ס. לפי שאלת הלמידה נבנתה תוכנית פעולה, שמטרתה הייתה לפתור את הבעיה.

במסגרת השיטה השלישית – "למידה על הלמידה", זוהו דפוסי הלמידה ותהליכי הלמידה הבית ספריים, במטרה לשפר ולקדם אותם באופן מתמשך ורצוף.

קבוצת עמיתים לומדת

עיקרון חשוב של התוכנית למידה מהצלחות, הוא תיעוד שוטף של שלבי יישומה והפצתו. לשם כך נקבעו בניסוי תבניות תיעוד, שבמסגרתן תיעד כל בי"ס את שלבי הביצוע של התוכנית ואת תוצריהם. התוכנית בוצעה בבתי"ס היסודיים בנתניה בשלושה שלבים. בשלב הראשון, שהתקיים בשנת תשס"ה, נחשפו מנהלי בתי"ס בעיר לתוכנית, בהשתלמות בת 10 מפגשים במרכז הפסגה העירוני. את ההשתלמות הנחתה מלווה למידה חיצונית, היועצת תמה שוחט. המפגשים עסקו גם ביצירת קבוצת עמיתים לומדת.

בשלב השני, שהתקיים בשנת תשס"ו, הוכנסה התוכנית באופן פורמאלי לבתי"ס. בכל בי"ס הוקם פורום מוביל, שכלל את המנהל, רכזת למידה בית ספרית, מורים ומלווה למידה חיצונית. בהמשך, הפעיל הפורום בביה"ס סדנאות למידה לצוות המורים, שבהן חשפו ידע סמוי והפכו אותו לידע משותף. כמו כן ניסחו המורים בסדנאות שאלות למידה, שעסקו בסוגיות בלתי פתורות המאפיינות

מנהלים, רכזי חינוך חברתי, ואנשי חינוך



60... וממשיכים

- ♥ פעילות ייחודית למיתוג ערכי של ביה"ס
- ♥ הפקת "הלב" של ביה"ס בשילוב פעילות ערכית וחינוכית
- ♥ העצמה כוללת למורים, לתלמידים ולקשרי קהילה
- ♥ מימד נוסף לאירועים חברתיים
- ♥ פעילות חוכן עניפה
- ♥ ערכות לימוד והפעלה מיוחדות



www.israelinfo.org

לפרטים והזמנות:
טלפקס. 09-7740747, נייד. 052-6237280

■ **מכינים נייר ולבני בוץ בשבוע איכות הסביבה** – בביה"ס היסודי אבן חן בשוהם נערך לאחרונה שבוע איכות הסביבה. במהלך השבוע השתתפו התלמידים במגוון סדנאות, שבהן למדו להכין מוצרים שאינם פוגעים בסביבה. תלמידי כיתות א'–ב' הכינו נייר מחומרים בשימוש חוזר, כמו קרטון וסיבי בד, ויצרו מוצרים מעיסת נייר. תלמידי כיתות ג'–ה' השתתפו בסדנה, שבמסגרתה למדו כיצד להכין לבני בוץ ולבנות מהן בית אקולוגי. התלמידים למדו בסדנה גם על טכניקות הבנייה העתיקות. תלמידי כיתות ו' השתתפו בסדנה

תלמידי כיתות ג'–ה' השתתפו בסדנה, שבמסגרתה למדו כיצד להכין לבני בוץ ולבנות מהן בית אקולוגי. התלמידים למדו בסדנה גם על טכניקות הבנייה העתיקות.

בנושא "חוכמת רועי הצאן". במסגרת הסדנה למדו התלמידים על תהליך הפקת הצמר, הכולל את גיזת הצאן, ניקוי הצמר, עיבודו וטווית חוטים בפלך. בסיום הסדנה יצרו התלמידים חוטים מצמר גולמי, שמהם הכינו צמידים.

■ **"קפה מדרש" בנושא השמחה** – בבי"ס אורט רבין בגן יבנה התקיים החודש ערב "קפה מדרש", שתאם לרוח המצווה "משנכנס אדר מרבין בשמחה". המפגש עסק במעגלים של שמחה. משתתפי הערב ביקשו לבחון, על פי מקורות חז"ל, שאלות כמו "מהם גבולות השמחה?" ו"האם העצב מגדיל את כוחה של השמחה?". בערב השתתפו הנהלת ביה"ס וכ-40 מורים, הורים, תלמידים ותושבי היישוב. הדיונים בערב התקיימו בקבוצות רב גילאיות. את הקבוצות הנחו תלמידות מכיתות ח' ו-ו"א בביה"ס, שהוכשרו לתפקיד זה בסמינרים, במסגרת תוכנית "שורשי ישראל" של קרן לגאסי-הריטג' ורשת אורט.

ערבי קפה מדרש מתקיימים באורט רבין מזה שנים, והפכו למסורת בביה"ס. בפעילות משתתפים מורים, הורים ותלמידים, הבוחרים ללמוד ביחד נושאים ערכיים ואקטואליים, הבאים לידי ביטוי במקורות היהודיים.

■ **היזמות הבית ספריות יוצגו לקהילה ב"לילה לבן"** – לציון מלאת 100 שנה לתל אביב, פיתחו השנה בביה"ס היסודיים בעיר יזמות בשני תחומים; "יזמות ירוקות" למען הסביבה ויזמות המתמקדות במורשת העיר. היזמות הירוקות כוללות הקמת גינות אקולוגיות, התקנת תאי קינון לציפורים, הקמת מרכזי מיחזור בקהילה, ופעילויות יזמות של התלמידים לחיסכון במים. היזמות בנושא מורשת תל אביב כוללות מופעי תיאטרון, תזמורות ומקהלות העוסקים בעיר ומורשתה, תיעוד ההתיישבות בעיר ועוד.

במהלך חודש מאי 2009 יתקיים בתל אביב "לילה לבן", שבמסגרתו יפתחו כל בתיה"ס היסודיים לציבור בשעות הערב, ויצגו בפני ההורים והקהילה את תוצרי היזמות.

■ **תחרות עירונית בתורת הנאום** – מועדון רוטרי במודיעין קיים השבוע את תחרות "הנאום הצעיר". בתחרות השתתפו תלמידי כיתות י'–י"ב בבתיה"ס העל יסודיים בעיר. התחרות נערכת, זו השנה השלישית, בשיתוף עם מינהל החינוך בעירייה. מטרת התחרות היא לפתח בקרב התלמידים את תורת הנאום, ולשפר את העמידה שלהם בפני קהל. לקראת התחרות נערכו בבתיה"ס העל יסודיים במודיעין תחרויות פנימיות בתורת הנאום.

שלושת התלמידים הזוכים במקומות הראשונים מכל ביה"ס השתתפו בתחרות הגמר העירונית. מערייית מודיעין נמסר, כי השנה סחפו התחרויות בבתיה"ס משתתפים רבים, ורמת הנאומים הגבוהה הקשתה על השופטים לבחור בזוכים. בחבר השופטים בתחרות העירונית השתתפו, בין היתר, ראש עיריית מודיעין, חיים ביבס, וראש מינהל החינוך, חיה שיטאי.

■ **פעילות חווייתית בשבוע הבטיחות בדרכים** – במסגרת הפעילות של המטה העירוני לבטיחות בדרכים באילת, צוין בשבוע שעבר שבוע הבטיחות בדרכים במערכת החינוך בעיר.

לקראת השבוע ובמהלכו נערכה פעילות הסברה לתלמידים בכל בתיה"ס היסודיים בעיר. בפעילות הושם דגש על נושאים כמו חשיבות הרכיבה באופניים תקינות, חובת חבישת הקסדה בעת רכיבה באופניים, מקומות הרכיבה המומלצים ועוד.

תלמידי חטיבות הביניים בעיר השתתפו בפעילות חווייתית, שכללה מפגש עם שחקן נבחרת ישראל בכדורגל לשעבר, שפיק אלהוזייל, שתאונת דרכים קשה קטעה את עתידו הספורטיבי. אלהוזייל סיפר לתלמידים את סיפורו האישי, תיאר בפניהם את התאונה ואת השפעת הפציעה על חיי היום-יום שלו, והסביר כיצד ניתן למנוע תאונות דומות.

■ **התלמידים ערכו משפט מבויס בביה"ס** – בבי"ס גורדון בבת ים נערך לאחרונה משפט מבויס. המשפט היה אירוע שיא בקורס בנושא "חוק ומשפט". הקורס הועבר בהתנדבות בכיתות ו' בביה"ס על ידי עורכי דין ממשרד הורוביץ, במסגרת פעילות עמותת "שיעור אחר". הקורס עסק בחוקים ובהיבטים משפטיים של קונפליקטים שונים. בכל מפגש בקורס הוצגה בעיה משפטית, והתלמידים ניתחו אותה והציעו לה פתרונות משפטיים. במשפט המבויס נדרשו התלמידים להציג את עמדותיהם כעורכי דין וכשופטים, ולהכריע לגבי זיכויו או ענישתו של תלמיד, על פי תיאור מקרה שהוצג בפניהם. התלמיד, שהוצג כמצטיין בלימודים וחברות, פגע בבתו כיתתו שפצע והשפיל תלמיד אחר. בתום המשפט הרשיעו התלמידים השופטים את התלמיד, למרות שכוונתו במעשהו הייתה חיובית. התלמידים השופטים הסבירו, כי היה על התלמיד לפנות לגורם מוסמך בביה"ס במקום ליטול את החוק לידי. לדברי מנהלת ביה"ס, מירי ניצני, הקורס במשפטים העשיר את התלמידים בידע רב, והם המתינו למפגשים עם עורכי הדין בכליון עיניים.

■ ב-2008 הוכפל מספר התלמידים שהשתתפו בסדנאות

"תעשיידע" – 35 אלף תלמידים השתתפו בשנת 2008 בסדנאות של ה"תעשיידע" – עמותת החינוך של התאחדות התעשיינים. מהתאחדות התעשיינים נמסר, כי מדובר בגידול של 100% לעומת מספר התלמידים שהשתתפו בסדנאות בשנת 2007. בסך הכל התקיימו 835 סדנאות במסגרת התעשיידע בשנת 2008. בסדנאות מועברים לתלמידים נושאים שונים העוסקים בתעשייה. בנוסף, קיימה ב-2008 העמותה 161 קורסים בית ספריים ליזמות, שעסקו בפיתוח מוצר תעשייתי, במסגרת המיזם "דור העתיד ליהי" – טק בתעשייה". בקורסים אלו השתתפו כ-25 אלף תלמידים מחטיבות הביניים. כמו כן, ערכו ב-2008 תלמידים ממגמות טכנולוגיות בתיכונים למעלה מ-1,000 עבודות גמר בנושא התעשייה. מהתאחדות התעשיינים נמסר עוד, כי בשנת 2008 השתתפו כ-600 מורים מחטיבות ביניים ומתיכונים בהשתלמויות ובימי עיון, שהתקיימו במפעלי תעשייה ברחבי הארץ.

■ תיאטרון בכפר – המינהל לחינוך התיישבותי-פנימייתי ערך ביום חמישי שעבר את "פסטיבל תיאטרון בכפר". הפסטיבל מתקיים זו השנה השישית. בפסטיבל, שנערך בקיבוץ יקום, השתתפו קבוצות התיאטרון הקהילתי מכפרי הנוער; אלוני יצחק, אורט ימי אשדוד, גן ונוף, הודיות, כפר הנוער הדתי בכפר חסידים, מבואות ים, על"ה רזיאל, נווה עמיאל, ויצו ניר העמק וקרית יערים.

נושא הפסטיבל השנה היה "אתנחתא קומית". מהמינהל לחינוך התיישבותי-פנימייתי נמסר, כי במהלך השנה חקרו התלמידים בקבוצות התיאטרון נושאים, כמו "הקומדיה דל ארטה", "גרוטסקה", "אליגוריה" ו"סאטירה", והתנסו בסגנונות משחק קומיים. בפסטיבל הופיעו הקבוצות בקטעים מהצגות בסגנונות אלו. את קבוצות התיאטרון מלווים בימאי תיאטרון קהילתי והצוותים החינוכיים. בקבוצות משתתפים התלמידים בסדנאות משחק, בפעילויות לגיבוש קבוצתי ופיתוח מודעות חברתית. כמו כן צופים התלמידים בהצגות נבחרות. בתום התהליך מעלים התלמידים מופעים.

היחידה לאמנויות במינהל לחינוך התיישבותי-פנימייתי מלווה את הקבוצות, מכוונת ומתאמת את פעילותן על פי הצרכים החינוכיים הייחודיים של כל אחד מכפרי הנוער.

מחוז צפון

■ מצוקת תעסוקה – במוסדות החינוך במגזר הערבי במחוז מועסקים כיום 7,574 עובדי הוראה, מהם 6,450 בעלי תואר אקדמי. כך נמסר ביום עיון בנושא "החינוך לקריירה – יעוץ והכוון מקצועי", שהתקיים בשבוע שעבר בנצרת. ביום העיון השתתפו כ-150 מנהלי תיכונים ויועצים מהמגזר הערבי. עוד נמסר ביום העיון, כי במחוז התקבלו בשנה החולפת 5,631 פניות של עובדי הוראה מהמגזר הערבי. נושאי הפניות היו בעיקר; בקשות לשיבוץ בהוראה, בקשות להעברה למוסדות חינוך אחרים ובקשות להשלמת משרה. רק 1,630 מהבקשות נענו. מהמחוז נמסר, כי מבין 4,005 בקשות לשיבוץ בהוראה נענו 1,187. ל-2,818 עובדי הוראה, מהם 2,154 אקדמאים, לא נמצא מוסד חינוך לשיבוץ.

מנהלת המחוז, אורנה שמחון, הרצתה בכנס בנושא "חשיבות מתן הכוון מקצועי – בעקבות עודף המורים במגזר הערבי". שמחון ציינה, כי בחמש השנים האחרונות קיימת מצוקת

אשכולות וידלן ובביה"ס הממלכתי-דתי הראל. מנהלות בתי"ס הציגו בפני האורחים את דרכי היישום של הרפורמה. בסיכום הביקור אמר תומר, כי השעות הפרטניות יקרות מאוד, ולכן יש לתכנן אותן היטב. לדבריו, על כל בי"ס לבנות דו"חות ביצוע, הבודקים להיכן המורים הגיעו מבחינת היעדים והמטלות שהציב לעצמו במסגרת השעות הפרטניות. תומר ציין, כי שביעות

תומר ציין, כי שביעות הרצון של ההורים מבתי"ס בעקבות יישום הרפורמה עלתה מאוד.

הרצון של ההורים מבתי"ס בעקבות יישום הרפורמה עלתה מאוד. לדבריו, המורות מזהות שיפור באיכות ההוראה, וקיימת השפעה של השעות הפרטניות על הישגי התלמידים. תומר ציין את ההירתמות של בתי"ס לאופק חדש ואת הרצון שלהם להתחדש.

מנהלת המחוז אמרה; "בתי"ס בהם סיירנו מקרינים רצון להרחבת הדעת. אני רואה שהמטרות שלכם ברורות בהפעלת אופק חדש, ואתן כמנהלות מממשות זאת כדרך חיים. אנו מנחלים לתלמידים דעת וקודי התנהגות נכונים".

מחוז דרום

■ בית קפה נייד – סירת ההורים באשקלון מונה כ-120 הורים מתנדבים, היוצאים אחת לשבוע לסיור במקומות הבילוי בעיר של בני הנוער. הסיירת מופעלת בחסות אגף מצילה במשרד לביטחון פנים, הרשות הלאומית למלחמה בסמים ואלכוהול, עיריית אשקלון והמשטרה, ובשיתוף עם ועד הורים עירוני. לאחרונה צוידה סירת ההורים ברכב חדש, שזכה לשם "קופי סייט", מכיוון שהוא מעוצב כבית קפה נייד לבני הנוער. הרכב מאובזר בשולחנות וכיסאות, קפה וכיבוד קל – ציוד המעודד את בני נוער לעלות אליו לשיחה אינטימית עם ההורים ואנשי המקצוע המלווים אותם.

הרכב ישמש בשעות הבוקר והערב כניידת לאיתור בני נוער חסרי מסגרת חינוכית. הניידת תופעל על ידי מדריכות מצילה וסטודנטים מתנדבים, שיאתרו את בני הנוער, ישוחחו איתם באווירה נינוחה וסייעו להחזירם למסגרת כזאת.

תעסוקה בקרב המשכילים הערבים, ורבים מהם פונים מחוסר ברירה לתחום ההוראה. לדבריה; "משה"ח ומשרד ראש הממשלה מחויבים לבחון את כל ההיבטים הקשורים לסוגיית ההסבה המקצועית של בוגרי לימודי ההוראה, יהודים ולא יהודים, שאין אפשרות להעסיקם בשל עודף הביקוש מול ההיצע המצומצם".

מטרות יום העיון היו להציג בפני המנהלים והיועצים תמונת מצב תעסוקתית עדכנית של אקדמאים בכלל ועובדי הוראה בפרט במגזר הערבי, ולהמחיש להם את החשיבות שבהענקת סיוע לתלמידי התיכונים בבחירת הקריירה שלהם. ביום העיון הציגה בסמה אבריא, מהשירות הפסיכולוגי ייעוץ, תוכנית עבודה ליועצות בנושא "ביה"ס כסוכן שינוי בהכנת ובהכוונת התלמיד לחיי העתיד".

ביום העיון נשאו דברים גם; מנהל אגף החינוך הערבי, עבדאללה ח'טיב, המפקח על המגזר הערבי במחוז חיפה, עורסאן עיאדאת, מנהלת שפ"י, חנה שדמי, ומנהל הרשות לפיתוח כלכלי במשרד ראש הממשלה, איימן סיף.

מחוז חיפה

■ חוזר – חוזר מנהל המחוז, אהרון זבידה, השני לשנת תשס"ט, יצא לאור בשבוע שעבר. בדברי הפתיחה לחוזר, קורא מנהל המחוז לציבור עובדי ההוראה להיות קשובים לקשיים שבהם מצויים התלמידים והוריהם, לנוכח הזעזועים וחוסר היציבות בחברה הישראלית בימים אלה. זבידה מבקש מעובדי ההוראה לגלות רגישות, אך גם לפעול בנחישות כדי להקנות לתלמידים ידע, ולטפח בקרבם ערכים שיכשירו אותם להיות אזרחים מעורבים ואכפתיים.

כמו כן קורא מנהל המחוז בחוזר לצוותי בתי"ס לנצל את הכלים שמעניקה רפורמת אופק חדש, באמצעות השעות הפרטניות ושעות השהייה, לקידום התלמידים ולהידוק הקשרים בין מורים, תלמידים והורים.

בחוזר מפורטות מגוון תוכניות לימודים ויוזמות שהונהגו בבתי"ס במחוז, כמו תוכנית המבוססת על רעיונותיו של המחנך, יאנוש קורצ'אק, המופעלת בביה"ס הטכנולוגי דשנים בחיפה.

מחוז מרכז

■ יקרות – המשנה למנכ"לית משה"ח, איציק תומר, ומנהלת המחוז, סולי נתן, ערכו בשבוע שעבר סיור לימודי בבתי"ס בראשון לציון המיישמים את אופק חדש. המשנה למנכ"לית ומנהלת המחוז ביקרו בבתי"ס הממלכתיים