

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 475 | ו' אייר תשס"ט | 30.4.09 | משוגר למנויים בלבד | www.kavnet.co.il | kav1@bezeqint.net | פקס: 03-6354490 | מו"ל ועורכת: סיגל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: ז הבית 4 יבנה | טל: 03-6354484

יו"ר מרכז השלטון המקומי; לא נעניק לשר החינוך 100 ימי חסד

מסמך "ציפיות", ששיגר יו"ר מרכז השלטון המקומי לשר החינוך החדש, הגיע לקו לחינוך

(ולמעשה הדרישות) של מרכז השלטון המקומי משר החינוך במגוון תחומים, במטרה לשקם את מערכת החינוך. עיקרי המסמך הם;

א. כל החלטה הנוגעת למערכת החינוך העירונית, תתקבל לאחר הידברות עם מרכז השלטון המקומי והסכמה משותפת. יוקם "שולחן עגול" במרכז השלטון המקומי, שבו יהיו חברים מנכ"ל משה"ח, שמשון שושני, נציגי המגזר שלישי, ארגוני המורים והתלמידים ואנשי אקדמיה ורוח. בשולחן העגול יגובשו תוכנית אסטרטגית וניירות עמדה במגוון תחומי החינוך. ב. יוקם מטה משותף למשה"ח ולשלטון המקומי, שיגבש פתרונות בנושאים שעל סדר היום החינוכי, כמו הקיצוצים בשנים האחרונות בתקציבים שמעביר משה"ח לרשויות המקומיות, החינוך ביישובי הפריפריה, וחיזוק החינוך המקצועי-טכנולוגי.

ג. יפתחו ערוצי הידברות ופעולה קבועים – משותפים למשה"ח, מרכז השלטון המקומי, וגופי המגזר השלישי הפועלים במערכת החינוך.

ד. יחזקו המחוזות, ויוקצו להם תקציבים לבינוי ושיפוצים. ה. תפותח תוכנית חומש לשיפור מראה בתיה"ס, שתכלול את החזרת התקציבים לשיפוצים, בניה ובטיחות. ו. יונהג רצף חינוכי מגן הילדים ועד כיתה י"ב.

ז. יחזקו החינוך הערבי והדרוזי. ח. תונהג תוכנית מקיפה לחינוך ערכי, זהות יהודית, מורשת ועידוד הגיוס לצה"ל, שתגובש במשותף על ידי משה"ח ומרכז השלטון המקומי.

(המשך בעמ' 2)

שר החינוך החדש, גדעון סער, לא יזכה כנראה ל-100 ימי חסד, ללימוד המערכת שבראשה הוצב. בראשית השבוע כבר הכריז מרכז השלטון המקומי על פתיחתו של מאבק במשה"ח. מרכז השלטון המקומי תובע ממשה"ח להחזיר את תקציבי ההעברה לרשויות המקומיות, שקוצצו בשנים האחרונות, ולעצור את תוכנית משרד האוצר להשית על תקציבי ההעברה קיצוצים נוספים. כמו כן, דורש מרכז השלטון המקומי, כי הממשלה תקצה לרשויות המקומיות את התקציב הנדרש ליישום חוק נהרי, שנכנס לתוקפו בחודש שעבר. התביעות של מרכז השלטון המקומי נאמדות בכשני מיליארד ש"ח.

הסיבה להכרזה על המאבק – מפגש תיאום ציפיות, שקיים ביום חמישי שעבר יו"ר מרכז השלטון המקומי, שלמה בוחבוס, עם שר החינוך, גדעון סער. במפגש הובהר לו, כי הקיצוצים בתקציבי הרשויות המקומיות, שתוכננו בהצעת תקציב המדינה המקורית ל-2009, יישארו כנראה בתוקפם בתקציב המדינה החדש לשנים 2010-2009. בין הקיצוצים; 180 מיליון ש"ח, המיועדים למימון רפורמת אופק חדש, ו-50 מיליון ש"ח מתקציבי ההסעות.

"לא נוכל להעניק לשר החינוך החדש 100 ימי חסד, כי מערכת החינוך מצויה בהתרסקות. לצערי במשך שנים השלטון המקומי היה יותר מדי טוב, ו'הפטנט' של משה"ח היה לקחת מהכיס של הרשויות המקומיות, ללא הסכמתן", מסר יו"ר מרכז השלטון המקומי לקו לחינוך.

לקראת המפגש בשבוע שעבר, שיגר יו"ר מרכז השלטון המקומי לשר החינוך מסמך שכותרתו; "עשר נקודות חשובות למהפך בחינוך". המסמך, שהועבר לקו לחינוך, מציג את הציפיות

יו"ר התאגדות המנהלים; על שר החינוך להעמיד את שיקום החינוך הטכנולוגי בראש סדר העדיפויות

לוקר טוען, כי הקיצוצים בתקציבי החינוך בשנים האחרונות, הביאו לסגירתם של מסלולי לימוד מקצועיים ושל בתי"ס מקצועיים

הבאות לידי ביטוי בהפרעה בשיעורים ואף בגילויי אלימות. לדבריו, הקיצוצים בתקציבי החינוך בשנים האחרונות, הביאו לסגירתם של מסלולי לימוד מקצועיים ושל בתי"ס מקצועיים, שיש לפתוח מחדש.

נושא נוסף, שלדעתו של לוקר על ראשי משה"ח להתמקד בו, הוא שיפור שכרם ומעמדם של המורים. לדבריו, בבתי"ס קיימת כיום מצוקה עצומה בגיוס מורים אקדמאים, בעיקר לאנגלית, מתמטיקה, היסטוריה ותנ"ך. "ללא שיפור בשכר לא נוכל לשפר את החינוך", אומר לוקר.

(המשך בעמ' 2)

לדברי יו"ר התאגדות המנהלים, אריה לוקר, הנושא שצריך לעמוד בראש סדר העדיפויות של שר החינוך החדש, גדעון סער, ומנכ"ל המשרד, שמשון שושני, הוא שיקום החינוך הטכנולוגי. לוקר מזכיר, כי ישראל היא המדינה היחידה מבין מדינות המפותחות, שבה כ-90% מבין תלמידי החטיבות העליונות לומדים במסלולי לימוד עיוניים. לטענתו, כתוצאה מכך, 50% מבוגרי מערכת החינוך אינם זכאים לתעודת בגרות או לתעודה מקצועית. לטענתו, תלמידים רבים, שאינם מתאימים ללימודים עיוניים, מרגישים תחושות תסכול,

איגוד מנהלי מחלקות החינוך לשר החינוך; יש להמשיך את רפורמת אופק חדש

החטיבות העליונות לתוכנית "אופק חדש" מותאמת, מציין קמינסקי במכתבו. מאיגוד מנהלי מחלקות החינוך נמסר, כי חברי האיגוד גם מבקשים משר החינוך וממנכ"ל המשרד לגבש דרכי התמודדות עם המחסור הגדול בפסיכולוגים במערכת החינוך וכן במורים מקצועיים, בעיקר באנגלית, מתמטיקה ובמקצועות הומניסטיים. כמו כן מצפים ראשי האיגוד משר החינוך להחזיר למערכת החינוך את תקציבים שקוצצו ממנה בשנים האחרונות, ולתקצב את יישום חוק נהרי.

יו"ר איגוד מנהלי מחלקות החינוך, אבי קמינסקי, שיגר השבוע מכתב לשר החינוך, גדעון סער, ובו הוא מדגיש את תמיכת ארגונו בהמשך יישום רפורמת אופק חדש. "תוכנית זו מבטאת את המדיניות הנכונה שיש לנקוט במערכת החינוך; שיפור שכר ומעמד המורה, שיפור מעמד המנהל והעצמת החינוך הפרטני. היינו שותפים מלאים להנהגת התוכנית על כל מרכיביה, ואף ראינו כשליחות את הצורך להוביל אותה מול בתי"ס, ביחד עם משה"ח והסתדרות המורים. קשיים לא מעטים היו וישנם, אך אנו פונים אליך לראות כיעד מרכזי את השלמת המהלך, הוספת בתי הספר שטרם הצטרפו, וצירוף

יו"ר מרכז השלטון המקומי; לא נעניק לשר החינוך 100 ימי חסד

(המשך מעמ' ראשון)

יוקפאו החלטות שיש להן השלכות תקציביות על השלטון המקומי, כמו חוק נהרי וביטול ההטבות לערי הפיתוח, עד ששר החינוך יגבש לגביהן מדיניות מוסכמת עם מרכז השלטון המקומי.

ט. משה"ח יגביר את השתתפותו בחינוך הבלתי פורמלי. המשרד יהיה שותף, לדוגמה, ביחד עם הג'וינט והשלטון המקומי, להקמת מרכזי נוער בערי הפריפריה.

יו"ר התאגדות המנהלים; על שר החינוך להעמיד את שיקום החינוך הטכנולוגי בראש סדר העדיפויות

(המשך מעמ' ראשון)

המתקדמות והחיים במאה ה-21, התייחסות לעומס הלימודים בחטיבה העליונה, בחינה מחודשת של הזכאות לתעודת בגרות, פיתוח החינוך הטכנולוגי וקביעה של מסלולי גמר מגוונים. נושא נוסף, שלדעת קופינסקי על ראשי משה"ח לקדם, הוא פיתוח ובנייה של תשתיות פיזיות בבתיה"ס, שהן בסיס הכרחי ליישום הרפורמה החינוכית. "המצב הנוכחי בבתים רבים הוא קשה ביותר, ואינו מתאים לשהייה ארוכה של מורים ותלמידים", היא מציינת. פרט מעניין הוא, ששני ראשי ארגוני המנהלים מייחסים חשיבות רבה להחלטתו של שר החינוך לקיים מידי שבוע סיורים בבתים"ס, ולהעביר בהם שיעורים. לדעתם, מעבר למחווה כלפי המורים שיש בהחלטה זו של סער, היא מעידה על רצון אמיתי להכיר את מערכת החינוך.

לוקר מצפה, כי שר החינוך והמנכ"ל ינהיגו רפורמה כוללת במערכת החינוך, שבה השכר של המורים עבור שעת עבודה יעלה, שלא כרפורמת אופק חדש. נושא נוסף, שלדעתו של לוקר צריכים שר החינוך והמנכ"ל לפעול להגדרתו החד משמעית, הוא "התלמידאות" - חובותיו של התלמיד במערכת החינוך. כמו כן מצפה לוקר, שראשי משה"ח החדשים יחזירו למנהלים את הסמכויות הפדגוגיות, שנלקחו מהם, לטענתו, עם יישום חוק זכויות התלמיד. יו"ר ארגון המנהלים בהסתדרות המורים, רות קופינסקי, מציגה תמונה שונה של ציפיות מראשי משה"ח החדשים. לדבריה, הנושא החשוב ביותר שצריך לעמוד לנגד עיניהם, הוא שמירת המשכיות

ורצף בביצוע פרויקטים חינוכיים, שתוכננו בממשלה הקודמת ועדיין לא הגיעו לכלל ביצוע או לא הושלמו. "מכיוון שאין חילוקי דעות משמעותיים לגבי יעדי מערכת החינוך, אין צורך להתחיל כל פעם מ'נקודת האפס'", אומרת קופינסקי. לדבריה, על ראשי משה"ח להמשיך את רפורמת אופק חדש, ולהרחיבה לחטיבה העליונה.

קופינסקי מוסיפה, כי שר החינוך והמנכ"ל צריכים לגבש, במקביל לרפורמת אופק חדש, גם רפורמה פדגוגית. ברפורמה הפדגוגית יש לכלול; מדיניות ברורה לגבי הרכב מקצועות הלימוד בפריסה רב שנתית, שינויים בתוכניות הלימודים והתאמתן לדרישות ההוראה

טעיתם? לא הצלחתם? עם "משתלם להשתלם" תוכלו לחשב את המסלול מחדש ולהצליח!

חישבו מסלול מחדש

הצטרף גם אתה לשיטת משתלם,

שהגיע למקום הראשון במחקר שנערך ע"י מכון ויצמן למדע בכיתות א' וב'. גם אם עדיין לא בחרת בשיטת משתלם באפשרותך לרכוש קיר פעיל לכיתות א' ב' וג' היוצר סביבה לימודית עשירה ומועילה ותואמת את תכנית הלימודים החדשה.

משתלם בטבעיים, משתלם בשברים ומשתלם בהנדסה

זוכי מבחני המיצ"ב הישראלי שכ משרד החינוך ומנוטים אתכם בביטחה אך יעדי ההצלחה במתמטיקה.

"משתלם להשתלם" ה-GPS להצלחה בטוחה!

הוצאת חנייה קהילות יעקב 54 בני ברק

כתובת האתר: www.mishtalem.com סייכ: hanaya@actcom.co.il

יו"ר ארגון ההורים; בראש ובראשונה על שר החינוך לפתור את בעיית הבטיחות בבתי"ס

עוד סבורה יו"ר הנהגת ההורים, כי על שר החינוך להעלות את רף הקבלה למורים במכללות ובאוניברסיטאות. כמו כן מצפה בנימין משר החינוך לפתח את מעמד ההורים כשותפים אמיתיים במערכת החינוך, ולשתפם בקבלת החלטות, החל מהרמה הבית ספרית ועד לרמת המטה.

במערכת החינוך פועלים, כידוע, שני ארגוני הורים; "ארגון ההורים הארצי" ו"הנהגת ההורים הארצית". בין הארגונים קיימת יריבות עמוקה. מסיבה זו השוני בציפיותיהם משר החינוך החדש אינו מעורר תמיהה. לדברי יו"ר ארגון ההורים הארצי, איציק מימון, שר החינוך צריך להעמיד בראש סדר העדיפויות של המשרד את פתרון בעיית ליקויי הבטיחות במוסדות החינוך. לטענתו, מעל ל-90% ממוסדות החינוך נפתחו השנה ללא אישורי בטיחות. את האחריות לנושא זה הוא מטיל על משה"ח ולא על הרשויות המקומיות, שלטענתו לרובן את המשאבים לתקן את ליקויי בטיחות.

המינהל הפדגוגי ייחד "מרחב פתוח" ליישום משנתו של קורצ'אק במערכת החינוך

המינהל הפדגוגי במשה"ח יערך ב-14.5.2009 מפגש במתכונת מרחב פתוח, שכתורתו "כיכד להפוך את הרגע לרגע חינוכי". המפגש יעסוק ביישום והטמעת הגישה החינוכית של יאנוש קורצ'אק במערכת החינוך. את המפגש יזמה סמנכ"לית משה"ח וראש המינהל הפדגוגי, לאה רוזנברג. מטרת המפגש היא לקדם במערכת החינוך ערכים, שאותם הדגיש קורצ'אק במשנתו החינוכית וישם בביה"ס שניהל, כמו דיאלוג, כבוד, אהבה, חינוך לחיי עבודה, אחריות אישית וקולקטיבית, עבודת צוות וסמכות דיאלוגית.

לדברי טלי אשר, מדריכה במינהל הפדגוגי וממארגני המפגש, המרחב הפתוח יתקיים ברוח הגישה הדיאלוגית של קורצ'אק. לדבריה, המינהל הפדגוגי מבקש לעצב דרכי יישום והטמעה לגישתו החינוכית של קורצ'אק, תוך שיח פורה, שקיפות ושילוב גורמים רבים בחשיבה ובביצוע. "איננו מכינים מוצר מוגמר שיגיע בשלמותו לגנים ולבתי"ס. ברצוננו לסמן יחד את הצרכים השונים, ולרקום בצוותא רעיונות, פתרונות ודרכי עשייה", מוסיפה אשר.

ניתן להירשם למרחב הפתוח, עד ל-3.5.2009, בדוא"ל; talias@education.gov.il

במפגש שיקיים מימון היום עם שר החינוך, הוא יבקש בשם ההורים גם לקיים רפורמה כוללת במערכת החינוך, לפעול לחיזוק מעמד המורה ולשיפור שכרו, להנהיג במערכת החינוך כולה יום לימודים ארוך, להחזיר את מפעל ההזנה, ולהרחיב את הטיפול הרפואיים שמוענקים לתלמידים במוסדות החינוך, למשל את טיפולי השיניים. לדברי יו"ר הנהגת ההורים הארצית, אתי בנימין, היא מצפה מסער בראש ובראשונה להפסיק את "המטרת הרפורמות על מערכת החינוך". לדבריה; "עייפנו מרפורמות. יש לי תחושה שהילדים כורעים תחת נטל של רפורמות, ופשוט לא מבינים מה עוד רוצים מחייהם הצעירים". בנימין גם סבורה, כי על שר החינוך לערוך התייעלות פנימית במשה"ח, ולפטר, או לשלוח לעבוד בבתי"ס, בעלי תפקידים מיותרים במערכת, ובהם מפקחים, מדריכים, מורים שחוקים, ומנהלים לא יעילים. בנימין גם מצפה משר החינוך להתחיל במהלך רב שנתי, מעוגן בחוק, לחיזוק מעמד המורים כשליחים חברתיים ומקצועיים, המחויבים לחוקי המדינה, ובהם חוקים המגנים על התלמידים. "יש לקדם את יישום חוק זכויות התלמיד ותקנותיו, ולהרחיב את השותפות עם הסנגוריה הציבורית לנוער, בנושא יידוע התלמידים על זכויותיהם", מוסיפה בנימין.

מיני ישראל בלטרון!

פארק הדגמים הגדול מסוגו בעולם, מזמין אתכם לחוויה משפחתית בלתי נשכחת המתאימה לכל גיל.



מה בפארק:

- 360 דגמים של האתרים היפים והמרגשים בנופי ארצנו הפזורים על פני שטח עצום של 35,000 מ"ר במרחבי עמק איילון
- הגן הבוטני הגדול מסוגו בישראל ובו מיצג של 20,000 צמחים ננסיים
- 30,000 דמויות אנושיות
- המיצג דינמי ומשלב בתוכו קול ותנועה
- תאורת לילה מרהיבה
- מסעדת שבעת המינים, קפיטריה ומסעדת שקשוקה (פתוחה רק בשבתות ובתגים)
- סדנאות יצירה והפעלות בשבתות וחגים
- לילות קיץ - בערבי שישי, שירה בציבור, ריקודי שנות ה-60 ומופע של אומן אורח
- בפארק ניתן לקיים ימי כיף, גיבוש עובדים ואירועים פרטיים

הזמנת כרטיסים באמצעות הפורטל האירגוני 08-9130010

פקס: 08-9214122 www.minisrael.co.il

שעות פתיחה:

נובמבר-מרץ 10:00-18:00 אפריל 10:00-19:00 מאי 10:00-20:00 יוני 10:00-20:00 יולי-אוגוסט 10:00-22:00 ספטמבר 10:00-20:00 אוקטובר 10:00-20:00



גדול! כמה שזה קטן



דינמית אירועית
הימון של תדניה



Fonty

**תוכנת מולטימדיה רב חושית
להקניית מיומנויות הקריאה וההגיה
באנגלית ב-15 שעות לימוד בלבד**

פרטים להתקשרות: EasyReader Education Ltd.
טל. 04-6222363 מייל: info@easyreader-ed.com
אתר: www.fonty.com

**Fonty - שיטה להקניית מיומנויות הקריאה
באנגלית ב-15 שעות תרגול באמצעות
תוכנת מולטימדיה רב חושית**

Fonty - תוצר של שנים רבות של מחקר ופיתוח וניסוי בקרב מאות תלמידים, ביניהם מספר לא מבוטל של תלמידים דיסלקטים ולקויי למידה. כולם הגיעו לקריאה אוטומטית.

Fonty - שילוב של שתי שיטות הקריאה הנהוגות בשפה האנגלית: פענוח (של מילים פונטיות) ו"צילום" (של מילים שאינן פונטיות - sight words).
Fonty - שיטה רב חושית: התלמיד משתמש בכל ערוצי הזיכרון (ראייה/שמיעה/דיבור/מישוש) בו זמנית, על מנת להבטיח הטמעה.

Fonty - שיטה מובנית: חומרי הלמידה מאורגנים על פי הסדר של בניית השפה הדבורה. כל שלב מתבסס על שלבים קודמים בהם שולט התלמיד. חוקי הקריאה נלמדים ומתורגלים עד למצב אוטומטי.

**התוכנית מתאימה לקוראים בתחילת דרכם,
למתקשים אשר נחשפו כבר לקריאת אנגלית
וכן לסובלים מלקות למידה ומדיסלקציה.**

■ **הצלחה לבוגרי התיכון העצמאי בכפר הנוער** - בכפר הנוער רמת הדסה בקריית טבעון התקיים בשבוע שעבר טקס הענקת תעודות בגרות לבוגרי המחזור הראשון של התיכון העצמאי, שהוקם לפני כארבע שנים.

בכפר הנוער מתגוררים כ-320 ילדים ובני נוער בסיכון, שנפלטו מכל מסגרות החינוך הרגילות. כפר הנוער מנוהל על ידי הסוכנות היהודית, קרן אורן ונשות הדסה. בעבר למדו חניכי הכפר בתיכונים ציבוריים באזור, אך במסגרות אלו לא הצליחו להשיג זכאות לתעודת בגרות מלאה. בתיכון העצמאי שהוקם בכפר כיתות לימוד קטנות, שבכל אחת מהן לומדים 15-7 תלמידים בלבד. לכל תלמיד נבנית תוכנית לימודים אישית באחת משלוש מגמות הלימוד; תקשורת, ניהול עסקי ובעלי חיים. במגמת בעלי חיים מתמחים התלמידים בתחום ניהול אורוות, הכולל נושאי לימוד כמו "גידול סוסים" ו"הביולוגיה והפסיכולוגיה של הסוס". מכפר הנוער נמסר, כי כ-45% מבוגרי התיכון בתשס"ח נמצאו זכאים לבגרות מלאה. בכפר הנוער רואים הישג גדול בשיעור זכאות זה לבגרות, הדומה לשיעור הזכאות הממוצע במערכת החינוך.

■ **תערוכה בית ספרית לבוגרי מגמת האומנות** - תלמידי י"ב במגמת האומנות החזותית של תיכון אלון ברמת השרון הציגו החודש את עבודותיהם לבחינת הבגרות המעשית בתערוכה בביה"ס. בתערוכה הציגו התלמידים עבודות ציור, רישום, הדפס, פיסול וצילום.

במסגרת התערוכה קיבל כל תלמיד מתחם בתוך ביה"ס, שבו הציג עבודות בנושא אישי, חברתי, פוליטי או חווייתי שבחר. התערוכה הוקדשה לזכרו של בוגר המגמה, הרן פרנס, שנהרג בעת שירותו הצבאי, באסון המסוקים.

■ **מודל חקלאי-תיירותי יופעל בכפר הנוער** - לאחרונה נערך בטבריה יום עיון, שבו השתתפו נציגים ממשרדי החקלאות והתיירות, השלטון המקומי וכפרי הנוער בצפון. ביום העיון הוצג, בין היתר, מודל של כפר נוער חקלאי-תיירותי. מכפר הנוער הממלכתי-דתי הודיות שבגליל נמסר, כי מנכ"ל הכפר, אלי שטיין, ומנהל מגמת החקלאות, שמואל סבג, החליטו לאמץ את המודל, ולהפוך את משק כפר נוער לחקלאי-תיירותי.

במסגרת יישום המודל, יציגו תלמידי מגמת החקלאות בפני החקלאים שיבקרו בהודיות, נושאים שונים מתחום החקלאות האורגנית. הצגת הנושאים תתקיים במעין תחנות, שבכל אחת מהן תודגם לחקלאים פעילות ייחודית המתקיימת בכפר, כמו טיהור מים, ייצור קומפוסט אורגני, גידול צמחי מרפא אורגניים ברוח תורת הרמב"ם וייצור חליטות ותבלינים אורגניים.

■ **תוכנית לימודים בית ספרית בנושא השואה** - בבי"ס בן גוריון בגן יבנה נערכת, מזה חמש שנים, תוכנית לימודים בנושא השואה. התוכנית מיועדת לתלמידי כיתות ו'. התוכנית מועמדת השנה לפרס של משה"ח ליוזמות חינוכיות.

התוכנית מועברת לתלמידים במשך ארבעה ימים מרוכזים, מהחזרה מחופשת הפסח ועד ליום השואה. במסגרת התוכנית מוקמות תחנות הפעלה, בנושא "ילדים בתקופת השואה", בתוך כיתות הלימוד ובמרחבי למידה נוספים בביה"ס. התלמידים משתתפים בפעילויות בתחנות בקבוצות קטנות.

בין הנושאים שבהם עסקו השנה בתחנות ההפעלה; "משואה לתקומה", "חיי ילדים בשואה" - תפקידים שלקחו על עצמם ודרכי התמודדותם, "גבורה ופרטיזנים", "עדות" - סיפוריהם של ניצולי שואה, "משחקי ילדים בשואה" ו"אנוש קורצאק" - המחנך ומשנתו בזיקה לחזון הבית ספריי". לדברי מנהלת ביה"ס, דורית אוזן, בנוסף לנושא השואה עוסקת התוכנית בנושאים אופטימיים, כמו תקומת העם היהודי במדינה משגשגת. לדבריה, התוכנית גם עוסקת בערכי הדמוקרטיה, זכויות האדם, קדושת החיים, אחדות, שייכות ואהבת האדם.

מעמיקים את ההיכרות עם הורי התלמידים החדשים – בכפר הנוער ויצו ניר העמק שליד עפולה התקיים שבוע שעבר מפגש משותף לתלמידים שהצטרפו השנה לפנימייה, הוריהם והצוות החינוכי. מטרת המפגש הייתה להעמיק את ההיכרות של הצוות עם ההורים. את המפגש יזמו העובדות הסוציאליות בכפר הנוער. לדברי מנהל הפנימייה, מוטי נתנאל: "שמחנו מאוד לארח את ההורים הנרגשים בניר העמק ולהכיר אותם. היה חשוב לנו שגם הם יכירו אותנו, את הכפר ואת הסביבה בה לומדים ילדיהם. את המפגש קיימנו רק עתה ולא בראשית השנה, מתוך רצון להעניק לתלמידים תקופת הסתגלות".

במסגרת המפגש השתתפו ההורים, התלמידים והצוות, בפעילות אתגרית בקבוצות באזור עמק יזרעאל. הפעילות כללה, בין היתר, טיפוס בחבלים.

במסגרת המפגש השתתפו ההורים, התלמידים והצוות, בפעילות אתגרית בקבוצות, באזור עמק יזרעאל. הפעילות כללה, בין היתר, טיפוס בחבלים. לאחר מכן נערכו ארוחת צהריים לכל משתתפי המפגש ושיחת סיכום. בשיחה הוחלט ליצור אמנת עבודה, שתתרום לקידום התלמידים ולשיתוף פעולה בין ההורים לפנימייה. בעקבות הצלחת המפגש, שוקלים עתה בויצו ניר העמק לקיים מפגשים דומים נוספים, שבהם ישתתפו כל תלמידי הפנימייה והוריהם.

תלמידי ביה"ס לחינוך מיוחד עובדים בגינת ירק אורגנית ובחממה – בחצר ביה"ס לחינוך מיוחד גניגר בחיפה הוקמה לאחרונה גינת ירק אורגנית טיפולית. מטרת הפרויקט היא לקרב את תלמידי ביה"ס לחקלאות ולטבע. התלמידים לומדים בכיתות חומר תיאורטי על גינות וחקלאות ומיישמים אותו בגינה. כמו כן לומדים התלמידים בגינה לעבוד בקבוצה. בעבודת הצוות הטיפולית עם התלמידים בגינה משולבים טיפולים קוגניטיביים, רגשיים, התנהגותיים, מוטוריים ותעסוקתיים. לאחרונה גם הוקמה בחצר ביה"ס "חממת" – חממה לשתילים,

מעניין לדעת

מפגש חוויתי לגיבוש צוות המורים – עמנואל לאור הוא מומחה לשפת הגוף, מרצה ומנחה סדנאות מזה 14 שנים בתחום ההתפתחות האישית והתקשורת הבין-אישית. לאור מעביר לצוותי מורים סדנה חוויתית בת שלושה מפגשים, המעניקה להם כלים לשיפור התקשורת הבין-אישית. הסדנה, ששמה הוא "חיבורים", מתאימה לשמש כפעילות לגיבוש צוות ביה"ס לקראת סוף שנת הלימודים. נושאי המפגשים הם: "שפת הגוף", "הקשבה" ו"תקשורת בין אישית". הסדנה מוכרת לגמול השתלמות, וכלולה בתפריט הבית ספרי של עמותת המורים (וממומנת על ידה).
לפרטים נוספים טל' 052-8875702 או באתר קו לחינוך, בכתובת;

<http://www.kav-lahinuch.co.il/?CategoryID=481&ArticleID=3173&Page=1>

שמספקת לתלמידים בשכבות הבוגרות סביבה תעסוקתית נוספת. בחממת מתנסים התלמידים בהשקיית הצמחים, מרבים אותם באמצעות השרשה וייחור, זורעים זרעי ירקות וצמחי תבלין במגשי הנבטה ולאחר מכן מעתיקים את השתילים לגן הירק.

התלמידים חיברו חידון וירטואלי על תל אביב – לציון שנת ה-100 להיווסדה של תל אביב, מתקיימת בתיכון עירוני ז' ביפו תוכנית לימודים בשם "תל אביב מתחילה ביפו". התוכנית עוסקת בתרומתה של ההתיישבות היהודית ביפו, במאה ה-19 ובתחילת המאה ה-20, להקמתה של תל אביב. במסגרת התוכנית חיברו תלמידי ביה"ס חידון וירטואלי מקיף, העוסק בהיסטוריה של העיר ובמאפייניה. מטרת החידון הייתה לזמן למורים ולתלמידים בבתי"ס העל יסודיים בעיר פעילות חוויתית ומעשירה, הכוללת עבודת חקר ואיתור מידע באינטרנט.

בחידון השתתפו 12 בתי"ס על יסודיים מתל האביב. במקום הראשון בחידון זכו תלמידי תיכון אליאנס.

ניתן לצפות בחידון באתר החינוך העל יסודי של עיריית תל אביב; <http://www.tel-aviv.gov.il/Hebrew/Education/Highschool/Index.asp>

מתקני קינון לציפורים בגני הילדים – עיריית ראשון לציון הציבה לאחרונה מתקני קינון לציפורים בכל גני הילדים העירוניים. מתקני הקינון הוצבו במסגרת תוכנית סביבתית בשם "לראות את הנולד, ללמוד ולחיות בעולם בר קיימא", המופעלת בגני הילדים בעיר מזה שש שנים. התוכנית מבוססת על תפיסת הקיימות, המעמידה בראש סדר העדיפויות את שמירת הטבע והסביבה. מהעירייה נמסר, כי באמצעות מתקני הקינון יחשפו ילדי הגנים לעולמם של הציפורים, וילמדו על הרגלי התזונה שלהן, המעוף והקינון.

דומם מדבר תיאטרון הבובות של נועה אריאל



בואו להנות מחוויה מיוחדת של צבעים, צלילים והרפתקאות.

מבחר הצגות מרתקות בהפקה איכותית, בשפה עשירה נקייה ומדויקת

תיאטרון בזכות זה לא משחק ילדים.

חוויה ייחודית: מבחר הצגות למבוגרים.

לפרטים: 02-9709794



ירידים – בכפרי הנוער כנות וניר העמק יתקיימו בשבוע הבא ירידים, המיועדים להורים ולקהל הרחב. בשני הירידים יציגו כפרי הנוער והפנימיות של המינהל לחינוך התיישבותי-פנימייתי את מגמות הלימוד, החוגים והעשייה החינוכית המתקיימת בהם. היריד בניר העמק יתקיים ביום ב', 4.5.2009. הסעות ללא תשלום לאירוע ייצאו מחדרה, פרדס חנה, נצרת עילית, נהריה, עכו, טבריה ומיישובים נוספים בצפון. היריד בכנות יתקיים ביום ד', 6.5.2009.

סוגיות – לציון "יום כדור הארץ", התקיים בשבוע שעבר בכפר הנוער עיינות יום עיון ארצי לתלמידי מגמות הקולנוע מרחבי הארץ. יום העיון עסק בסוגיות מרכזיות המעסיקות צלמי טבע בארץ ובעולם, כמו "האם קיים צילום טבע אובייקטיבי?" ו"האם הצלם רשאי להתערב בטבע?".

ביום העיון הרצו צלמי טבע ידועים, ובהם עורך הצילום של מגאזין "טבע הדברים", רוני סופר, ובימאי סרטי הטבע, אייל ברטוב. יום העיון היווה יום שיא למגמת הקולנוע והטבע שנפתחה השנה בעיינות. המגמה משלבת לימודי צילום ועריכה ממוחשבת ב"כיתה חכמה" ולימודים עיוניים ומעשיים בנושא בעלי חיים. חלק מהשיעורים מתקיימים בפנינת החי הגדולה של כפר הנוער, הכוללת גם את החווה לגידול סוסים מיניאטוריים היחידה בארץ.

מחוז צפון

קריית חינוך אקולוגית – ביקנעם תחל בקרוב בנייתה של קריית חינוך אקולוגית. על כך נמסר מהעירייה. עלות הקמתה של הקריה נאמדת בכ-65 מיליון ש"ח.

קריית החינוך, שתוקם בשכונה האקולוגית החדשה ביישוב, תיבנה מחומרים טבעיים הידיוותיים לסביבה. במבני הקריה ישולבו מתקנים להפקת אנרגיה סולארית ומערכות למיחזור מים. על גגות המבנים יוקמו גינות. עיריית יקנעם הקצתה לקריה כ-40 דונם. מבני הקריה ישתרעו על פני 14,000 מ"ר, ויכילו 60 כיתות לימוד.

המד"צ הבדואי – כ-330 מד"צים – מדריכים צעירים, תלמידי כיתות ט' ו-'ו' מהמגזר הבדואי בצפון, השתתפו בשבוע שעבר בצעדת המד"צ הבדואי, שערך המחוז. הצעדה התקיימה בהרי הגלבוע. את הצעדה ארגן מפקח מינהל חברה ונוער במחוז, סואעד מוחמד.

במהלך הצעדה האזינו בני הנוער להסברים על ההיסטוריה, ההתיישבות והחקלאות באזור הגלבוע, וערכו תצפיות על עמק יזרעאל.

שקדו – בתיכון גליל מערבי בכברי הועלתה ביום השואה הצגה, שעל הפקתה שקדו

בתיכון גליל מערבי בכברי הועלתה ביום השואה הצגה, שעל הפקתה שקדו תלמידות שכבה י' במגמת התיאטרון של ביה"ס במהלך כל שנת הלימודים.

תלמידות שכבה י' במגמת התיאטרון של ביה"ס במהלך כל שנת הלימודים. ההצגה, ששמה הוא "רסיסים", מציגה תמונות ומצבים מחיי ילדים בשואה. ההצגה הוצגה בביה"ס שש פעמים – לכל שכבה בנפרד. ההצגה מורכבת מקטעי עדויות של ניצולי שואה וממכתבים שנכתבו בתקופתה, שעובדו על ידי אחת ממורות המגמה.

מנח"י

דיווחה – עיריית ירושלים דיווחה בשבוע שעבר על עלייה של כ-30% במספר התלמידים תושבי העיר שנרשמו לבתי"ס הייחודיים העל יסודיים. העלייה חלה בעקבות החלטתו של ראש העיר, ניר ברקת, להסיר את המכסה, שהייתה נהוגה עד כה, לתלמידים ירושלמיים בבתי"ס הייחודיים בעיר. מעיריית ירושלים נמסר, כי מטרת ההחלטה היו לתת עדיפות לתלמידים הירושלמיים בהרשמה לבתי"ס הייחודיים, ולהרחיב את אפשרויות הבחירה שלהם. בתי"ס הייחודיים בירושלים מתמחים בתחומי דעת שונים. בין בתי"ס; התיכון שליד האוניברסיטה, הקולט תלמידים מצטיינים, תיכון קלבין, המתמחה במתמטיקה ובמדעים, והתיכון שליד האקדמיה למוזיקה, המתמחה במוזיקה ומחול.

מנתוני ההרשמה שפרסמה עיריית ירושלים עולה, כי השנה נרשמו לכיתות ז' בבתי"ס העל יסודיים 1,813 תלמידים תושבי העיר, מהם 411 לבתי"ס הייחודיים. אשתקד נרשמו לכיתות ז' 1,958 תלמידים, מהם 352 לבתי"ס הייחודיים. מעבר לגידול במספר התלמידים שנרשמו לבתי"ס הייחודיים, מצביעים הנתונים על המשך הקיטון במספר התלמידים בבתי"ס הממלכתיים העל יסודיים בעיר. ההחלטה לבטל את המכסה לבתי"ס הייחודיים, גררה מחאות של מנהלי בתי"ס העל יסודיים העירוניים האחרים. המנהלים טענו, כי אוכלוסיות התלמידות החזקות ייקלטו בבתי"ס הייחודיים, ובבתי"ס האחרים

יתרכזו אוכלוסיות התלמידים החלשות. מעריית ירושלים נמסר, כי ראש העיר מתכוון לשבת עם מנהלי בתי"ס העירוניים שבהם יש פערי ביקוש, ולסייע להם להגדיל את האטרקטיביות של בתי"ס.

מחוז תל אביב

קול קורא – המחוז פרסם "קול קורא" למנהלי בתי"ס יסודיים ועל יסודיים להצטרף לקורס "בתי"ס שואפי ניסוי". הקורס יתקיים בחודשים 7-12.2009.

הקורס יערך במסגרת "חממה" להצמחת יוזמות חינוכיות, שתוקם במחוז בשנה הקרובה.

במסגרת הקורס ילמדו המנהלים על פעילות הגף לניסויים ויוזמות במשה"ח ועל בתי"ס ניסויים, הפועלים כ"חממה" לפיתוח מודלים עתידיים בשדה החינוך. כמו כן ירכשו המנהלים בקורס כלים לעריכת אבחון ארגוני וליצירת אקלים יזמי בביה"ס. במסגרת הקורס גם יגבש כל מנהל הצעה לניסוי בית ספרי, שתוגש לוועדה של משה"ח המאשרת בתי"ס ניסויים. הקורס הוא בן 30 שעות ומוכר כהשתלמות במסגרת רפורמת אופק חדש.

פתחה – האולימפיאדה למתמטיקה מתקיימת בחולון זו השנה השישית. באולימפיאדה משתתפים תלמידים מכיתות ה' בבתי"ס היסודיים בעיר. השנה פתחה עיריית חולון, לראשונה, את התחרות גם לתלמידים מחוץ לעיר. לתחרות נרשמו 18 תלמידים מרחבי הארץ, בנוסף לתלמידים תושבי חולון.

בשלב הראשון של התחרות התקיימה בחינה בכל בתי"ס היסודיים העיר, שבה השתתפו כ-700 תלמידים. לשלב השני של התחרות העפילו 250 מהתלמידים ולשלב הגמר – 22 תלמידים, מהם שניים מחוץ לחולון.

בחודש שעבר נערכו לתלמידים המשתתפים בגמר האולימפיאדה למתמטיקה סדנאות להכרת הגיליון האלקטרוני ולהתמודדות עם מצבי לחץ. תחרות הגמר תתקיים ב-8.6.2009.

מחוז דרום

מיגוניות – משרד הביטחון החל בהנחת מיגוניות במוסדות החינוך באשקלון. בשבועות האחרונים הוצבו תשע מיגוניות בגני ילדים בעיר, שהוגדרו על ידי פיקוד העורף כחסרי מיגון.

עשר מיגוניות נוספות יוצבו בקרוב בגנים נוספים, על פי תוכנית שהוגשה על ידי פיקוד העורף ועיריית אשקלון למשרד הביטחון. לאחר סיום הצבת המיגוניות בגנים יורחב תהליך המיגון גם לבתי"ס בעיר.