

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 479 | י"ב סיון תשס"ט | 4.6.09 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kavnet.co.il
מו"ל ועורכת: סיגל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: זהבית 4 יבנה | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

עזרה ראשונה - אבל לא במקרה חירום

מנהלי בתיה"ס נדרשים לעשות את האבחנה בין אירוע פגיעה של תלמיד הדורש קבלת שירות עזרה ראשונה שמספקת הזכיינית חברת נטלי, ובין אירוע חירום - שבו יש להזעיק את מד"א

מד"א - במצבים מסכני חיים. עוד נמסר מהמשרד, כי על מנת לחדד את ההנחיות, יפורסם חוזר מנכ"ל שינחה את בתיה"ס, ויישלחו אליהם מכתב מנחה ומבהיר נוסף במייל ובדואר. ואכן, השבוע פרסם משה"ח חוזר מנכ"ל (תשס"ט/10, סעיף 2), המפרט את מערך השירות המוענק לבתיה"ס על ידי חברת נטלי, ועושה אבחנה בינו ובין שירותי חירום. בחוזר מצוין, כי ביה"ס יכול לפנות לנטלי לקבלת טיפול במצבים הנובעים מהיפגעות או היפצעות "הדורשים טיפול מקצועי מיומן ושאינו בהם סכנת חיים ופיקוח נפש". יש לציין, כי בין המצבים האלו המפורטים בחוזר, מצוינים אירועים כמו התחשמלות, מכות חום והתייבשות, העלולים להיות גם מקרי חירום. ראוי לציין עוד, כי עדיין נדרש צוות ביה"ס לקבל את ההחלטה עד כמה חמורה הפגיעה בתלמיד.

קו לחינוך ערך ראיון עם מנהל מחלקת מוסדות חינוך בחברת נטלי, ראובן דיכטר, האחראי לשירות שמעניקה החברה למערכת החינוך.

לדברי דיכטר, המוקד שמפעילה החברה עבור מערכת החינוך אינו נמנע מלטפל בפניות מבתי"ס הנוגעות לתחומים שאינם חלק מתפקידו, כפי שהוגדר במכרז, כמו למשל מחלת תלמיד. לדבריו, הנחת העבודה הבסיסית של השירות היא ש"אדם ממוצע" יודע להבחין בין פגיעה קלה וחמורה.

(המשך בעמ' 2)

בסוף שנת 2008 זכתה חברת נטלי במכרז משה"ח להענקת שירותי עזרה ראשונה לתלמידים במערכת החינוך. השירות הופעל למעשה רק ב-1.4.2009, בעקבות צו מניעה, שהוציא הארגון המפסיד במכרז, מגן דוד אדום, כנגד הפעלתו בבית המשפט לעניינים מנהליים. בבדיקה שערך בשבועות האחרונים קו לחינוך נמצא, כי חלק ממנהלי בתיה"ס אינם מודעים לאבחנה שעליהם לעשות בין שירותי העזרה הראשונה, שאמורה להעניק להם חברת נטלי, ובין שירותי החירום, שמעניק מגן דוד אדום באירועי פגיעה חמורים. כך, לדוגמה, ב-23 באפריל התקבלה במוקד של נטלי פנייה מבי"ס השלום במצפה רמון, על תלמיד שנפל ונחבל ברגלו. בבירור שהתקיים במוקד על פרטי האירוע, התברר שהתלמיד דימם מרגלו. במוקד הוחלט כי מדובר במקרה חירום, ולכן הוזנק לביה"ס אמבולנס של מד"א, שטיפל בילד ופינה אותו.

עד השבוע לא דאג משה"ח לעדכן את בתיה"ס בצורה מפורטת על מהות השירות שהם זכאים לקבל מחברת נטלי, ועל האבחנה בינו לבין שירותי החירום של מד"א.

בתגובה לשאלה לגבי האבחנה שעל בתיה"ס לעשות בין שני סוגי השירות, נמסר לקו לחינוך ממשה"ח, כי השירות שמפעילה חברת נטלי הוא שירות לפציעות קלות בלבד ולא לפציעות מסכנות חיים. עוד נמסר, כי בעבר ניתן שירות זה על ידי הצוות החינוכי או אחות ביה"ס. במשרד ביקשו להבהיר, כי בתיה"ס קיבלו הנחייה, שעליהם לפנות למוקד נטלי במקרי היפגעות שאינם מסכני חיים, ולמוקד

דו"ח: הפערים בתשלומי ההורים שגובים בתי"ס שונים הולכים וגדלים

עוד מצוין, כי סכום תשלומי הרשות הממוצע הנגבה בבתיה"ס במגזר היהודי, גבוה בהרבה מהסכום הנגבה בבתיה"ס במגזר הערבי - 676 ש"ח לעומת 240 ש"ח בהתאמה. במגזר היהודי סכום תשלומי הרשות הממוצע הנגבה בבתיה"ס הממלכתיים - דתיים גבוה מהסכום הנגבה בבתיה"ס הממלכתיים - 914 ש"ח לעומת 730 ש"ח בהתאמה.

לגבי התשלומים החורגים, בחן הדו"ח ממצאי בקרה מדגמית לשנת תשס"ח, שערכה חברת איגוד היעל עבור משה"ח. בבקרה נמצא, כי ב-69% מבתי"ס מתקיימת גבייה של תשלומי הורים החורגת מהוראות משה"ח.

(המשך בעמ' 3)

הפערים בתשלומי ההורים שגובים בתי"ס שונים, הולכים וגדלים, כך עולה מדו"ח שערך מרכז המחקר המידע של הכנסת עבור ועדת החינוך של הכנסת. בדו"ח נמצאו פערים גדולים בתשלומי הרשות שגובים בתיה"ס, המאושרים מידי שנה בוועדת החינוך של הכנסת, וגם בתשלומים הנגבים שחורגים מהוראות משה"ח.

לגבי תשלומי הרשות, מפרט הדו"ח נתונים שנאספו עבור מרכז המחקר והמידע בסקר, שערך מכון Market Watch בקרב 200 מנהלי בתי"ס יסודיים ועל יסודיים מכל המגזרים. על פי תוצאות הסקר, הסכום הממוצע עבור תשלומי הרשות, שנגבה מההורים בשנת הלימודים תשס"ח, עמד על 588 ש"ח. בדו"ח מצוין, כי בתשובות לשאלה זו ניכרה שונות גבוהה במיוחד בין המנהלים.

חשוב לכם להיות הורים טובים?

ניתן להרשם עכשיו להרצאתו המאלכת של פרופסור עמוס רוליזר "הצבת גבולות באהבה ללא גבולות".

הכתובת: <http://www.gome.co.il/ms2.html>

עזרה ראשונה - אבל לא במקרה חירום

(המשך מעמ' ראשון)

ההחלטה אם לשלוח לביה"ס מטפל מקצועי או לא. דיכטר מציינ, כי במקרה שבו הוחלט שהפגיעה בתלמיד אינה מצדיקה שליחת מטפל, מתקשר המוקדן לביה"ס לאחר 10 דקות ובודק מה מצב התלמיד. רופא המוקדן נותן אישור לשחרר את התלמיד לכיתה.

לדבריו, באירוע פגיעה בתלמיד, שבו מוחלט לשלוח מטפל - חובש או בעל הכשרה פארא-רפואית דומה, על המטפל להגיע לביה"ס תוך רבע שעה לכל היותר. חברת נטלי מפעילה כ-90 מטפלים כוננים בפריסה ארצית, כך שלכל ביה"ס יש מטפל האמור להגיע אליו בטווח זמן זה.

במסגרת השירות למערכת החינוך, מפעילה החברה מערכת ממוחשבת מתקדמת, שבאמצעותה מנוהלים המוקדן והמטפלים הכוננים בשטח. כל כונן צויד במכשירי טלפון סלולארי, שעליו מותקנת מערכת ניווט המסייעת לו למצוא את ביה"ס, ועוקבת אחר זמן הגעתו אליו. כשמסיים הכונן את הטיפול בתלמיד, הוא ממלא טופס אלקטרוני בטלפון הסלולארי, שבו מתואר האירוע והטיפול שהוענק לתלמיד. הטופס משודר מיידית למערכת הממוחשבת שבמוקדן לשם תיעוד וביקורת.

לדברי דיכטר, המוקדן מטפל בכ-70-60 פניות מבתי"ס מידי יום. מרבית הפניות הן בזמני ההפסקות הגדולות. למוקדן המטפל במערכת החינוך מסייע בעת הצורך מוקדן הרופאים הכללי של החברה, הממוקם סמוך אליו. לאחר כל אירוע נשלח למנהל ביה"ס דף משוב. לדברי דיכטר, עד כה התקבלו חזרה כ-200 משובים. לדבריו, כ-96% מהמנהלים העניקו לשירות של החברה את הציון הגבוה המקסימאלי.

דיכטר גם מזכיר, כי כל מורה בישראל מחויב לעבור קורס בעזרה ראשונה בן 44 שעות. עם זאת לדבריו, מידי שבוע מתקבלות במוקדן הייעודי, שהקימה חברת נטלי עבור מערכת החינוך, כ-4-6 פניות מבתי"ס על אירועי חירום, שבהם היה עליהם לפנות ישירות לשירותי החירום. לדבריו: "אנחנו מקבלים את הפרטים ומשדרים אותם מייד למגן דוד אדום". לטענתו, מוקדני החברה מעבירים למגן דוד אדום את ניתוח האירוע ונקודת הציון המדויקת של ביה"ס, כך שהפנייה לנטלי במקום לשירותי החירום אינה גוזלת זמן מיותר או מסכנת את התלמיד הפגוע. לדבריו, לאחר כל אירוע חירום כזה, החברה גם שולחת לביה"ס חובש או בעל הכשרה פארא-רפואית אחרת מטעמה, כדי למלא דו"ח רפואי. אם כי הטיפול באירוע אינו חלק מהשירות שאותו אמורה נטלי לספק לבתיה"ס.

תחום נוסף שאינו כלול בשירות שמעניקה נטלי לבתיה"ס, וחוזר המנכ"ל אינו נותן עליו את הדעת, הוא פעילויות המתקיימות מחוץ לביה"ס. "אנחנו עדיין מקבלים קריאות מטיולים בית ספריים ונותנים להם שירות טלפוני בלבד. אנחנו לא אמורים לצאת לשטח", מציינ דיכטר.

לדבריו, המוקדן למערכת החינוך של נטלי מאויש אך ורק על ידי בעלי הכשרה עיונית פארא-רפואית, של שנה וחצי לפחות, וניסיון מעשי, צבאי או אזרחי, בן שנה וחצי בטיפול פארא-רפואי. כמו כן עברו המוקדנים הכשרה מטעם החברה, שבה למדו כיצד לנהל תשאול רפואי בטלפון. המוקדן מתשאל את המנהל או המורה הפונה וגם את התלמיד הנפגע - אם הוא בגיל המאפשר זאת. לפי הנתונים הנאספים בתשאול מתקבלת

מכון מופ"ת
בית ספר למחקר ולפיתוח תכניות
בהכשרת עובדי חינוך והוראה במכללות

יום עיון בנושא:

חוזרים לחינוך דיאלוגי

מעגלי קשר ודיאלוגים מעצימים במגמות חינוכיות בנות זמננו

יתקיים ביום ראשון, כ"ב בסיוון תשס"ט, 14 ביוני 2009 בין השעות 9:00-15:00 במכון מופ"ת, רח' שושנה פרסיץ 3, קרית החינוך תל אביב

מושב 1

ברכות ודברי פתיחה

ד"ר מיכל גולן, ראש מכון מופ"ת

סוגים ומאפיינים של דיאלוגים חינוכיים

פרופ' נמרוד אלוני, סמינר הקיבוצים, המכללה לחינוך, לטכנולוגיה ולאמנויות; עורך הספר "דיאלוגים מעצימים בחינוך ההומניסטי"

דיאלוגים חינוכיים במציאות הכיתה: ציפיות, אפשרויות ומגבלות

פרופ' אייל נווה, אוניברסיטת תל אביב וסמינר הקיבוצים, המכללה לחינוך, לטכנולוגיה ולאמנויות

מושב 2

"מעגל הקשר" - אמצעי לטיפוח שיח דיאלוגי

אורה בן יוסף, מחברת הספר "מעגלים של קשר - על טיפוח תרבות השיח במוסד חינוכי הומניסטי"

לקראת אקדמיה דיאלוגית

דני לסרי, סופר ומחנך

"אפשר גם ביחד" - בית הספר הניסויי דו-לשוני יהודי-ערבי "גליל"
נביה אבו סאלח, מנהל אגף החינוך, עיריית סכנין
אורנה אילת, מנהלת עמיתה, בית הספר הניסויי דו-לשוני יהודי-ערבי
"גליל" במשגב

הדיאלוג האישי כאמצעי השתקה

אוקי מרושק-קלארמן, מנהלת חינוכית של מדרשת אדם - המדרשה לחינוך לדמוקרטיה ולשלום ע"ש אמיל גרינצוויג

דין בהשתתפות הקהל

מנחה: פרופ' נמרוד אלוני

מושב 3

מאפיינים ואתגרים של דיאלוגים בין-תרבותיים בחברה דמוקרטית ורב-תרבותית

פרופ' יולי תמיר, שרת החינוך לשעבר

ד"ר יהושע ארבל: לנרשמים מראש - 60 ש"ח לנרשמים ביום העיון - 80 ש"ח

הרשמה בטלפון: 03-6901426 או בחנות הווירטואלית של מכון מופ"ת <http://shop.macam.ac.il>

לפרטים נוספים: www.mofet.macam.ac.il/iun

במחוז מרכז; הצלחה לתוכנית לימודים המשלבת מורות מהמגזר הערבי בבתי"ס במגזר היהודי

מוסף של הכרת השכנים הערבים, באמצעות המורה המלמדת. עוד נמסר בסיכום, כי המורות יצרו קשר טוב עם התלמידים וההורים, ו"עבודתן בביה"ס הפכה לדבר טבעי שאין עליו עוררין". על פי הסיכום, גם המורות מגלות שביעות רצון מהשתלבותן בביה"ס. במסגרת התוכנית משולבות 38 מורות מהמגזר הערבי בבתי"ס יסודיים ובחטיבות ביניים במחוז מרכז. כמו כן שולבו השנה בבתי"ס במגזר היהודי במחוז 10 מורות להוראת האנגלית מהמגזר הערבי. כל מורה מקבלת הדרכה צמודה ואישית של מדריכה להוראת השפה ומדריך להנחיה בנושא האזרחות המשותפת. המפקחת מציינת, כי שילובן המוצלח של המורות מביא למסקנה ברורה, כי אין כל מניעה מלהמשיך במהלך זה, התורם לכל הצדדים השותפים לו.

במספר בתי"ס במחוז מרכז במגזר היהודי, משולבות מזה כשנתיים מורות מהמגזר הערבי, במסגרת תוכנית בשם "בואו נדבר". מדובר בתוכנית לערבית תקשורתית (ערבית מדוברת) ולקידום אזרחות משותפת, שמפעיל מכון מרחבים - המכון לקידום אזרחות משותפת בישראל, בשיתוף עם מחוז מרכז, הפיקוח על מקצוע הערבית ומטה שנהר-קרמניצר. בסיכום על התוכנית, שהכינה המפקחת על לימודי הערבית במחוז, נעמי אביבי-וייסלט, נמסר כי מנהלי בתי"ס מדווחים על שביעות רצון ממנה ובמיוחד מהמורות. הסיכום הועבר ביום עיון, שערכו לאחרונה מכון מרחבים והמכון לחינוך לדו קיום יהודי-ערבי באוניברסיטת תל אביב. על פי הסיכום, מנהלי בתי"ס מציינים, כי לתוכנית יש ערך

דו"ח; הפערים בתשלומי ההורים שגובים בתי"ס שונים הולכים וגדלים

(המשך מעמ' 1)

לשורה ארוכה של נושאים שבתי"ס מציגים כ"רכישת שירותים מרצון". על פי הדו"ח, הגידול בתשלומים החורגים בולט במיוחד החינוך הממלכתי-דתי העל יסודי, שבו נגבים מההורים תשלומים גבוהים לתגבור תורני. כך, לדוגמה, עמדה בשנת תשס"ח הדרישה הממוצעת עבור תלמיד בכיתות י'-י"ב בחינוך הממלכתי-דתי על 8,385, לעומת 4,967 ש"ח בתשס"ז. הדו"ח פורסם לקראת ישיבת ועדת החינוך של הכנסת, שאישרה את תשלומי החובה והרשות של ההורים לשנת תשס"ע. הישיבה התקיימה בשבוע שעבר. תשלומי החובה והרשות שאושרו זהים לתשלומים שאושרו בתשס"ט.

שיעור חריגה זה זהה לשיעור החריגה שנמצא בבקרה דומה בשנת תשס"ז. שיעור החריגה אף נמוך מהשיעור שנמצא בבדיקות דומות לפני שלוש-ארבע שנים, שעמד על כ-80%. עם זאת, נמצא בבקרה גידול עצום בסכומים החורגים שנגבו בתשס"ח בבתי"ס בחינוך העל יסודי. כך, למשל, עמדה בבתי"ס אלו הדרישה הכספית הממוצעת לתלמיד בכיתות י'-י"ב על 5,618 ש"ח, לעומת 3,044 ש"ח בשנת תשס"ז. בכיתות ז'-ט' עמדה הדרישה הממוצעת לתלמיד על 4,138 ש"ח לשנה, לעומת 2,564 ש"ח בתשס"ז. בדו"ח מצוין, כי אין עדיין פירוט מדויק של הנושאים השונים שבגינם נדרשו התשלומים החורגים. עם זאת הדו"ח מעריך, כי הסכומים כוללים בין היתר תשלום לתל"ן - תוכנית לימודים נוספת, ותשלומים

המורים מקבלים תוספת שכר בבנק יהב

הלוואות ייחודיות	הטבות בניהול חשבון עו"ש משכורת
<p>הלוואה ייחודית לכל מטרה לפותחי חשבון עו"ש משכורת, בריבית "פריים" פלוס 0.5%</p> <ul style="list-style-type: none"> לחופשה ולנופש - הלוואה ייחודית בריבית מועדפת! לרכישת מזומנים והמחאות נוסעים במט"ח - להעברת מט"ח לסוכנות הנסיעות לרכב - בריבית "פריים" מינוס 2% בשיתוף חברת "קל אוטו". פרעון הלוואה עד 48 חודשים. 	<ul style="list-style-type: none"> פטור מעמלת פעולה על ידי פקיד! פטור מעמלת פעולה בערוץ הישיר! פטור מעמלת הקצאת אשראי. פטור מעמלת הפקת פנקסי שיקים רגילים. פטור מדמי כרטיס על כרטיס אשראי (ישראל, מאסטרו, גולד מאסטרוקארד).
	<ul style="list-style-type: none"> משיכת יתר עד גובה 3 משכורות: עד 5,000 ש"ח בריבית יהב מעל 5,000 ש"ח עד גובה המסגרת המאושרת בריבית "פריים" + 2%. הטבות בעמלות מט"ח. הטבות בעמלות ניירות ערך.

שיעור 5.09 ק"ל לחינוך



לעובדי המדינה והמגזר הציבורי

כל האמור בפרסום זה נכון למועד פרסומו וכפוף להוראות הדין, הרשויות המוסמכות, הסכם המעסיק ונהלי בנק יהב. אין בפרסום זה משום תחייבות / או ייעוץ. חוות דעת או המלצה ביחס לפעולות האמורות לרבות כדאיותן, מתן האשראי, דמי הטיפול למתן הלוואות וקביעת הבטחונות בכפוף לאישור הבנק ותנאיו. הבנק שומר לעצמו את הזכות לשנות את התנאים בכל עת.

להצטרפות: *2617
www.bank-yahav.co.il

■ **"צרות טובות" בגדרה; גידול של 20% במספר התלמידים בתש"ע** – אוכלוסיית התלמידים בגדרה תגדל בתש"ע ב-20%. על כן מסר לקו לחינוך ראש אגף החינוך במועצה המקומית ומנכ"ל תיכון אזורי גדרה, רפי מיארה. לשם השוואה, הגידול הצפוי במספר התלמידים בגדרה בתש"ע הוא פי 11 מהגידול הטבעי באוכלוסיית התלמידים בישראל, העומד על 1.8%. לדברי מיארה, הגידול הרב באוכלוסיית התלמידים נובע מהמעבר לגדרה של כאלפיים משפחות צעירות בארבע השנים האחרונות. מיארה מוסיף, כי הגידול הצפוי במספר התלמידים, מעמיד את מועצת גדרה ואת מינהל החינוך בפני בעיות מורכבות. לדברי מיארה: "ההשקעות בבינוי מוסדות חינוך מתקציב משה"ח והרשות המקומית, יעמדו השנה על 37 מיליון ש"ח, סדר גודל של עיר בינונית בישראל. אנו נמצאים בלוח זמנים צפוף ביותר, ומתכוננים גם לשינויים רבים בתחומי הפדגוגיה, החינוך הבלתי פורמאלי, קידום המצוינות והניהול העצמי". לדבריו, בימים אלה נמצאת בעיצומה בניית שני בתי"ס יסודיים חדשים, חטיבת ביניים צומחת וחמישה גני ילדים. הגידול הרב ביותר הוא במספר התלמידים בכיתות א', שילמדו ב-18 כיתות אם, לעומת 12 כיתות אם השנה. בחינוך העל יסודי תיפתח חטיבת ביניים חדשה, שבה ילמדו כ-350 תלמידים ב-10 כיתות. מספר גני הילדים בגדרה יעמוד בתש"ע על 33, לעומת חמישה גני ילדים לפני כ-10 שנים בלבד.

■ **מנהלי המחלקות לחינוך מתנגדים לצמצום בהיקף הרפורמה** – יו"ר איגוד מנהלי המחלקות לחינוך, אבי קמינסקי, סגן יו"ר האיגוד, רמי הופנברג, ויו"ר הוועדה הפדגוגית, אילן טל-ניר, שיגרו בשבוע שעבר מכתב לשר החינוך, גדעון סער, ולמנכ"ל

המשרד, שמשון שושני. במכתב מבקשים ראשי האיגוד שלא לצמצם את מספר בתי"ס שיצטרפו בתש"ע לרפורמת אופק חדש. במכתב מצוין, כי הנסיגה מההתחייבות השלטונית כלפי מוסדות חינוך שכניסתם לאופק חדש כבר אושרה, פוגעת באמון של מערכת החינוך ושל ההורים במשה"ח ובממשלה. "ראשי רשויות מקומיות, מנהלי מחלקות חינוך וצוותיהם, התגייסו לסייע בהכנסת הרפורמה למוסדות המדוברים. אנו, מנהלי מחלקות החינוך, פעלנו רבות להסרת התנגדויות וגיוס צוותי המורים להסכמה לכניסה לרפורמה. ביטול הכניסה לרפורמה של המוסדות האלו תפגע באמון של המורים וקהילת החינוך כלפי הרשות המקומית, ותקשה על התגייסות ושותפות עם משה"ח בעתיד", מצוין במכתב.

■ **ביבנה; רק חלק מהתלמידים שנבחנו בבגרות נהנו מתוספת הזמן** – הנחיית משה"ח לגבי תוספת זמן לנבחני הבגרות, שהושבתו מלימודים בתקופת מבצע עופרת יצוקה, בשל היותם בטווח הטילים, לא נשלחה לבתי"ס בחוזר אלא הועברה בדוא"ל, כך נודע לקו לחינוך. מהלך זה של משה"ח גרם לכך שביבנה, למשל, קיבלו התלמידים באחד התיכונים תוספת זמן, ואילו בתיכון אחר נבחנו התלמידים ללא תוספת זמן. ממה"ח נמסר בתגובה, כי ההודעה על הארכת הבחינה הועברה לבתי"ס ב-14 במאי, 11 ימים לפני הבחינה, כך שניתן היה לצפות שבתי"ס יפתחו עד לבחינה את הדואר האלקטרוני שלהם. אחראי בחינות בגרות בתיכון מסר לקו לחינוך, כי הוראות חשובות כגון אלה נוהג המשרד להפיץ בחוזרים, או להעביר באמצעות המוקד הטלפוני, שאחראי הבחינות מחויב להאזין לו מדי חצי שעה במהלך בחינת הבגרות. במקרה זה, מציין אחראי הבחינות, משה"ח חרג מהנהלים שהוא עצמו קבע.

גורדון, המכללה האקדמית לחינוך, חיפה
מציעה שתי תוכניות לתואר שני

M.Ed.
ניהול וארגון מערכות חינוך
 התוכנית מכשירה מורים ומנהלים לתפקידי ניהול בכירים

M.Ed.
הוראה ולמידה: פיתוח מורים לתפקידי הדרכה
 התוכנית מכשירה מורים לתפקידי הדרכה, הנחיית צוותי הוראה ומנהיגות חינוכית

120 שעות מלימודי התואר השני מוכרים לצורך קידום מקצועי ב"אופק חדש" • משרד החינוך משתתף בשכר הלימוד

ערב פתוח
יום ה', 11.6.09
17:00-20:00
 לנרשמים ביום הפתוח שיתקבלו ללימודים יחזרו דמי ההרשמה

לפרטים והרשמה:
04-8590105/6 ,toar@gordon.ac.il
ט ש ר נ י ח ו ב ס ק י 73 , ח י פ ה

המכללה האקדמית לחינוך
גורדון
 חיפה www.gordon.ac.il
 גורדון. אקדמיה שהיא בית

חצי שעה של פעילות אירובית עשויה לתרום לשיפור הישגי התלמידים ולהורדת האלימות

כך טוען ד"ר טל בן שחר, מומחה לפסיכולוגיה חיובית, בראיון לקו לחינוך

זימה רשת אורט ישראל, בשיתוף עם ביה"ס לפסיכולוגיה במרכז הבינתחומי בהרצליה. לדבריו, בתוכנית ילמדו אנשי החינוך כיצד לפתח עבור ביה"ס שלהם מודל התערבות יישומי, שיספר את תפקודו בכל המעגלים – ניהול, צוות ותלמידים.

שיפור בשיח מורה-תלמיד

רשת אורט כבר מיישמת, מזה כשנתיים, תוכנית התערבות המבוססת על גישת הפסיכולוגיה החינוכית, ששמה הוא "תקווה ומוטיבציה". התוכנית מופעלת ב-15 בתי"ס של הרשת. התוכנית מיועדת לתלמידים בעלי הישגים נמוכים בלימודים, חוסר מוטיבציה ודימוי עצמי נמוך. מדובר בתוכנית רב תחומית, המנסה להעצים את המשאבים הפנימיים החשיבתיים, הרגשיים וההתנהגותיים של התלמידים (כתבה על התוכנית התפרסמה בגיליון 416 של קו לחינוך). לדברי מנהלת המרכז לכישורי למידה של רשת אורט, חגית נברו, המורים שהשתתפו בהכשרה לתוכנית מיישמים אותה על התלמידים, ומנחים מורים עמיתים בבתי"ס.

נברו מספרת, כי כתוצאה מההכשרה שקיבלו המורים, הפך השיח מורה-תלמיד שהם מנהלים "ממונולוג של הטפות מוסר" לדיאלוג. בשיח כזה המורה מצביע על תחום שבו התלמיד מצליח, ומחפש ביחד עמו את הדרכים ליישם את ההצלחה גם לתחומים שבהם הוא חלש. לדברי נברו, המורים מדווחים כי הם משתמשים בכלים רבים שרכשו בהכשרה גם ביחסים הבין אישיים שלהם, במיוחד עם ילדיהם. לטענתה, לשינוי המהותי שעובר המורה בהכשרה יש השפעה חיובית גדולה יותר על התלמידים מאשר לשיעורי תגבור.

פעילות אירובית בביה"ס, במשך חצי שעה מידי יום, תורמת באופן משמעותי לשיפור הישגים ולהפחתת האלימות בקרב התלמידים. כך טוען הפסיכולוג הארגוני, ד"ר טל בן שחר, בראיון לקו לחינוך. ד"ר בן שחר הוא מומחה לגישת הפסיכולוגיה החיובית, שאף שימש במשך שנים רבות כמרצה לפסיכולוגיה חיובית באוניברסיטת הרווארד בארצות הברית. ד"ר בן שחר פועל לשילוב הפסיכולוגיה החיובית במערכת החינוך בישראל.

ניתן להתגבר על הציניות

ד"ר בן שחר מודע לציניות שבה יתקבלו חלק מהפעולות שהוא מציע, המבוססות על גישת הפסיכולוגיה החיובית, על ידי התלמידים הישראלים ואולי גם על ידי המורים. אך לדבריו, פעולות אלו הוכחו מחקרית כיעילות מאוד. "יש המון ציניות, אבל כשרואים בשטח את התוצאות היא מתפוגגת", הוא מציין.

לדבריו, מרבית התלמידים משתפים פעולה, כשמסבירים להם בצורה מדעית כיצד עובדת הפעילות. יש להסביר לתלמידים כי בפעילות גופנית אירובית, כמו ריצה או ריקוד, משחרר המוח אנדורפינים (חומרים כימיים המצויים במוח), המסייעים לשיפור מצב הרוח. ד"ר בן שחר מוסיף, כי מחקרים שנערכו בעשור האחרון מצאו, שהפעילות האירובית גם מפתחת את המוח ועוזרת לו ליצור תאים חדשים.

פעולה פשוטה נוספת שמציע ד"ר בן שחר, היא לבצע עם התלמידים בתחילת השיעור שלוש-ארבע נשימות עמוקות. לדבריו, הנשימות העמוקות מספקות למוח חמצן, וגורמות לשיפור הזיכרון ולרגיעה אצל התלמידים.

עוד פעולה שמציע ד"ר בן שחר היא לתת לתלמידים לכתוב בחמש הדקות האחרונות של יום הלימודים יומן אישי, שבו יכתבו "מה היה מעניין היום בביה"ס". לדבריו, לפעולה זו יש השפעה חיובית רבה על התלמידים.

העצמת החוזקות במקום טיפול בליקויים

הפסיכולוגיה החיובית היא גישה חדשה יחסית ומבוססת מחקר, המתמקדת בצדדים החזקים של האדם או הארגון. הפסיכולוגיה החיובית שונה מהגישות הפסיכולוגיות האחרות, המתמקדות בפתולוגיה – חולי, ליקויים וקשיים, ומטפלות בהם. לדברי בן שחר, ההנחה העומדת בבסיס הפסיכולוגיה החיובית היא, שהעצמה של החוזקות מסייעת לאדם או לארגון לעמוד במשברים, ובדרך זו גם מחזקת את התחומים שבהם הוא חלש. ד"ר בן שחר מדגיש, כי הפסיכולוגיה החיובית אינה באה במקום הגישות הפסיכולוגיות האחרות אלא משלימה אותן. לדבריו, הפסיכולוגיה החיובית יכולה לבוא לידי ביטוי בביה"ס ברמת הארגון, הצוות והתלמידים כאחד. לטענתו, הפסיכולוגיה החיובית אינה מתעלמת מהבעיות בביה"ס, אלא מחפשת דרך טובה יותר להתמודד איתן. התלמידים והמורים עוברים סדנאות והרצאות, שבמהלכן הם מזהים מהן החוזקות שלהם, ומפתחים כלים להשתמש בהם גם בתחומים אחרים.

ד"ר בן שחר מציין, כי במספר בתי"ס, בכמה מדינות בעולם, כבר מיושמות תוכניות התערבות המבוססות על הפסיכולוגיה החיובית. באוסטרליה בחרה הממשלה להפעיל תוכנית כזו בכל בתי"ס. באנגליה מתקיימת תוכנית המבוססת על הפסיכולוגיה החיובית במאות בתי"ס, ובארצות הברית – במספר מחוזות חינוך. ד"ר בן שחר שותף לתוכנית הכשרה חדשה המיועדת למנהלי בתי"ס ולמורים, המבוססת על הפסיכולוגיה החיובית. את התוכנית




התמודדות עם אלימות בית ספרית - תיאוריה ומעשה

המחלקה לפיתוח מקצועי של בית הספר לחינוך, האוניברסיטה העברית - ירושלים בשיתוף עם מרכז SOS אלימות - המרכז ללימודי אלימות בישראל

מציעים קורס לגמול השתלמות, שיועבר ע"י טובי המרצים העוסקים בתחום האלימות, ויוצגו בו כלים שונים להתמודדות עם אלימות בבתי ספר. כלים אלה יוכלו המשתלמים ליישם תוך יציאה "מהבדידות המורית" ויצירת בסיס לפורום מורים משתף. התכנית כוללת הרצאות, דיונים בקבוצות קטנות, משחקי תפקידים, התנסות אישית ומשוב.

התוכנית היא בת 120 שעות עם ציון, החל בנובמבר 2009 ועד יולי 2010.

שכר לימוד מסובסד הודות לתמיכה האדיבה של קרן אריסון: 100 ש"ח.

לפרטים נוספים ולהרשמה:
לפנות לגילור: 054-5240640 ; gilorz@gmail.com

תוכנית מערכתית למניעת הפרעות התנהגות – בחטיבת הביניים רודמן בקריית ים הונהגה השנה תוכנית מערכתית, הנותנת מענה לשונות בין התלמידים, ומונעת הפרעות משמעת. התוכנית גובשה במסגרת תוכנית "בתי"ס שוחרי שינוי".

במסגרת התוכנית המערכתית, מינתה מנהלת ביה"ס, בלהה בלושטיין, בכל כיתה בשכבת ז' שני מורים מקצועיים כחונכים, בנוסף למחנך הכיתה. החונכים מסייעים לתלמידים להסתגל למסגרת החינוכית והלימודית של חטיבת הביניים. תלמידי כל כיתה חולקו בין שלושת החונכים, כך שכל חונך אחראי ל-13 תלמידים בלבד. תפקיד החונך הוא ליצור דיאלוג מתמיד, משמעותי ותומך עם התלמידים בקבוצתו. כמו כן משמש המורה החונך כאיש קשר בין התלמידים והוריהם ובין ביה"ס.

חלק נוסף של התוכנית המערכתית מתקיים בשכבת ח' בביה"ס. בשכבה אותרו כ-20 תלמידים בעלי בעיות משמעת חמורות וקשיי תפקוד חברתיים, לימודיים ורגשיים. תלמידים אלו הקשו על קיום שיעורים סדירים בכיתות. לתלמידים הוענקה האפשרות לצאת מחלק מהשיעורים בכיתת האם לפעילות לימודית וחוויתית מקבילה. הפעילות כללה לימודים בקבוצות קטנות, השתתפות בקבוצת תיאטרון, מעגלי שיח ושיחות אישיות עם מורים.

הפעילות מחוץ לכיתות האם מסייעת לתלמידים בעלי בעיות המשמעת לעדן את התנהלותם בביה"ס, ולהתאימה לנורמות ההתנהגות והלימוד המקובלות בחברת התלמידים. בעקבות התהליך שעברו, מצטרפים כעת התלמידים לכיתות האם במרבית השיעורים, התנהגותם רגועה יותר, והם מגלים עניין בחומר הלימוד.

במסגרת התוכנית המערכתית, משתתפים מחנכי הכיתות והמורים החונכים בסדנה, בהנחיית פסיכותרפיסטית מוסמכת. נושא הסדנה הוא "טיפול בתלמידים בסיכון". בסדנה רוכשים המורים כלים ותובנות, המסייעים להם ליצור קשר אישי ואמפאטי עם התלמידים.

הפסקות פעילות לשיפור המוטוריקה והלמידה – בבי"ס יבנה בגבעת אולגה מתקיימות השנה הפסקות פעילות לשיפור המוטוריקה הגסה והעדינה של התלמידים. הפעילויות בהפסקות הפעילות מבוססות על הגישה הניוירי-התפתחותית בחינוך. על פי גישה זו, קשיים תנועתיים ותחושתיים גורמים אצל ילדים גם לקשיים התנהגותיים ונפשיים, הגורעים מהלמידה. ההפסקות הפעילות בביה"ס נערכות במתכונת של תחנות הפעלה. בחלק מהתחנות עוסקים התלמידים באימונים בשיווי משקל, בתרגילים לשיפור תיאום עין-יד, בריצה, קפיצה, דילוג, שליטה בכדור, טיפוס ועוד.

הפעילויות בהפסקות הפעילות מבוססות על הגישה הניוירי-התפתחותית בחינוך. על פי גישה זו, קשיים תנועתיים ותחושתיים גורמים אצל ילדים גם לקשיים התנהגותיים ונפשיים, הגורעים מהלמידה.

בחלק נוסף של תחנות ההפעלה עוסקים התלמידים במיומנויות כמו השחלת חרוזים ויצירה, המפתחות מוטוריקה עדינה. את התחנות מפעילים תלמידים, האחראים לארגון תחרויות, הענקת פרסים לזוכים וסידור הציוד. הסמכות והאחריות הניתנות למפעילי התחנות, תורמות לביטחונם העצמי ומסייעות להם ליצור קשרים חברתיים.

תלמידי תוכנית טו"ב לומדים על ייצור החשמל – תלמידי כיתה ט' בבי"ס עמל נופרים בגליל בטבריה, המשתתפים בתוכנית

טו"ב – טכנאי ובגרות, ביקרו השבוע בחפציבה – ביה"ס לייצור והולכה של חברת החשמל ליד חדרה. הביקור התקיים במסגרת שיתוף פעולה של רשת עמל עם חברת החשמל. במהלך הביקור האזינו התלמידים להרצאה של מנהל חפציבה, דוד פלד, בנושא "חשמל ותחנות כוח". בהמשך היום ביקרו התלמידים במרכז המבקרים של תחנת הכוח "אורות רבין" בחדרה, שבו צפו בסרט המתאר את תהליך הפקת החשמל וקיבלו הסבר על מבנה התחנה. כמו כן השתתפו התלמידים בסיום ממונע בתחנת הכוח, צפו בתהליך פריקת הפחם וביקרו בארובות. מביה"ס נמסר, כי הסיור חיזק אצל התלמידים את הקשר למסלול הלימודים "טכנאי בקרה ואנרגיה", שבו החלו השנה.

מרכז הפסגה פיתח ערכות לימוד על תל אביב – צוות מרכז הפסגה בתל אביב פיתח ערכות לימוד לציון 100 להיווסדה של העיר. הערכות מותאמות לתוכנית הלימודים. לגיל הרך פותחה ערכה בשם "תל אביב-יפו"; שנת המאה – 2009-1909. הערכה מתמקדת בנושאים; "סמל העיר", "אומנות והעיר תל אביב" ו"שירי תל אביב".

ערכה נוספת שפותחה מיועדת לתלמידי כיתות ב'. הערכה בנויה כסיפור, המתאר את ההיסטוריה של העיר תל אביב מראשיתה ועד ימינו. כמו כן עוסקת הערכה בנמל תל אביב ובחוף הים של העיר בתקופות שונות. בנוסף לסיפור ההיסטורי על העיר, כוללת הערכה סיפורים, יצירות אומנות מתחומים שונים, קטעי מידע, הגדרות ושירים על תל אביב. הערכה מותאמת לתוכנית הלימודים בחינוך הלשוני.

לבתי"ס העל יסודיים פותחה ערכה בשם "100 שנה לתל אביב; מטלות לימוד ופעילויות בחינוך העל-יסודי". הערכה כוללת חוברת עבודה, דיסק של שירים בנושא תל אביב ותקליטור מחשב.



הקיץ של עופרים

מיטב חוברות עבודה ועזר לקיץ ולשנת הלימודים

לבחירתכם הכותרים של עופרים:

• **עברית והבנת הנקרא**

לתלמידי בית הספר היסודי

• **חשבון**

לתלמידי כיתות א' עד ו'

• **אנגלית קלה "סטיגים"**

סדרת "מדורגי עופרים" מחולקת ל-8 רמות קושי. לעזרת הקוראים מצורף כמעט בכל עמוד תרגומן של מילים קשות.

← **מגיק מן** – סדרת קומיקס חדשה

באנגלית – לבתי הספר היסודיים.

עופרים הוצאה לאור

טל' 09-8986129, פקס 09-8988966

אי-מייל info@ofarimbooks.co.il

אתר www.ofarimbooks.co.il

■ בחירות דמוקרטיות לשמו של ביה"ס החדש – בגן יבנה נפתח בתחילת השנה ביה"ס על יסודי שש-שנתי צומח. בביה"ס לומדות חמש כיתות ז'. בימים אלה נבנה מבנה הקבע של ביה"ס. לקראת המעבר למבנה הקבע בשנת הלימודים הבאה, הוחלט במועצה המקומית כי ראוי לבחור לביה"ס שם בבחירות דמוקרטיות. המשימה הוטלה על תלמידי ביה"ס הנוכחיים ועל תלמידי כיתות ו' העתידים ללמוד בו בתש"ע והוריהם. בשלב הראשון של הבחירות התבקשו תלמידי שכבה ז' להגיש הצעות לשם ביה"ס. התלמידים קיבלו הנחיה אחת בלבד – להציע שם של אישיות ישראלית חשובה. התלמידים בכל אחת מהכיתות הציעו שמות, שהועמדו להצבעה. חמשת השמות שנבחרו ברוב קולות עלו לשלב הגמר, שהתקיים בחודש שעבר. שלב הגמר של הבחירות צוין בביה"ס באירוע, שבו השתתפו כ-250 תלמידים והוריהם. באירוע שולב יריד שהכנסותיו יועדו לרווחת התלמידים.

בסיום האירוע נבחר ברוב קולות שמה של המלחינה והפזמונאית זוכת פרס ישראל, נעמי שמר. ממועצת גן יבנה נמסר, כי שם משפחתה של המלחינה והפזמונאית מאגד את ראשי התיבות של ערכיו המרכזיים של ביה"ס החדש – שייכות, מצוינות ורעות.

■ התלמידות העלו הצגה משותפת עם קשישים ניצולי שואה – 10 תלמידות מתיכון אורט אלון בנצרת עילית העלו לאחרונה הצגה משותפת עם קשישים ניצולי שואה. ההצגה מגוללת את סיפורם האישי הכואב של הניצולים. ההצגה נערכה במסגרת פרויקט בשם "והגדת לבינך", המתקיים בביה"ס בשיתוף עם עמותת עלמה ואגודת אשל למען הזקן, ובתמיכת עיריית נצרת עילית. במסגרת הפרויקט נפגשו התלמידות אחת לשבוע בשעות אחר הצהריים עם הקשישים, והאזינו לתיאור קורותיהם בזמן השואה ואחריה. הסיפורים תועדו ועובדו להצגה. מערייית נצרת עילית נמסר, כי במהלך המפגשים נוצרו קשרים אישיים חמים בין התלמידות והקשישים, למרות פער הגילאים.

ממציאים עולם ירוק

■ התלמידות פיתחו מערכת המונעת בזבז מים – שתי תלמידות משכבת ז' בחטיבת הביניים אורט בנימינה, יעל רוזנר ועדי אוסטרוב, זכו במקום הראשון בתחרות "הממציא הצעיר לעולם ירוק". את התחרות ערכה בחודש שעבר עמותת התעשיידע של התאחדות התעשיינים, בבנייני האומה בירושלים. התלמידות פיתחו מערכת המונעת את בזבז המים הקרים הזורמים מהדוד אל ברז המקלחת, עד שמגיעים המים החמים. המערכת מורכבת מתרמוסטט הבודק את טמפרטורת המים. כאשר הטמפרטורה נמוכה מהרצוי, מוחזרים המים בצינור נפרד לחימום חוזר אל הדוד. בתחרות השתתפו 80 בתי"ס מרחבי הארץ. התחרות התקיימה במסגרת שבוע החינוך בירושלים, במעמד שר החינוך, גדעון סער, שר התמ"ת, בנימין בן אליעזר, נשיא התאחדות התעשיינים, שרגא ברוש, וראש עיריית ירושלים, ניר ברקת.

לאבני נוי, כתוצאה מתהליך השחיקה הטבעי שהם עוברים בגלי הים. את אבני הנוי משווקים התלמידים.

התלמידים זכו בתחרות על תהליך שפיתחו בשם "אבנוי". התהליך עושה שימוש באנרגיית גלי הים כדי להפוך שברי בקבוקים מזכוכית לאבני נוי.

מנהל מחוז חיפה, אהרון זבידה, שיגר למנהלת ביה"ס, אסתי שחר, מכתב ברכה לרגל הזכייה. זבידה מציין במכתבו: "פיתוח יזמות ויצירתיות אצל הילדים הקטנים היא ללא כל ספק זריעת הזרעים הראשונים להמצאות הגדולות, שאנחנו, כמדינה קטנה, זקוקים להן כל כך".

■ מגייסים את אנרגיית הגלים להפקת אבני נוי משברי זכוכית – קבוצת תלמידים מביה"ס היסודי זיכרון יוסף בחיפה, זכו במקום השלישי בתחרות התעשיידע. התלמידים זכו בתחרות על תהליך שפיתחו בשם "אבנוי". התהליך עושה שימוש באנרגיית גלי הים כדי להפוך שברי בקבוקים מזכוכית לאבני נוי. במסגרת התהליך התלמידים אוספים שברי בקבוקים במיכלי מיחזור ואחר כך שמים אותם בכלובים. את הכלובים שמים התלמידים בתוך מי הים, כשהם קשורים לשובר הגלים. לאחר כחודש בתוך המים, הופכים שברי הזכוכית



טעיתם? לא הצלחתם? עם "משתלם להשתלם" תוכלו לחשב את המסלול מחדש ולהצליח!

חישבו מסלול מחדש

הצטרף גם אתה לשיטת משתלם, שהגיע למקום הראשון במחקר שנערך ע"י מכון ויצמן למדע בכיתות א' וב'. גם אם עדיין לא בחרת בשיטת משתלם באפשרותך לרכוש קיר פעיל לכיתות א' ב' ו'ג' היוצר סביבה לימודית עשירה ומועילה ותואמת את תכנית הלימודים החדשה.

משתלם בטבעיים, משתלם בשברים ומשתלם בהנדסה

זוכי מבחני המיצ"ב הישראלי של משרד החינוך ומנווטים אתכם בביטחה אל יעדי ההצלחה במתמטיקה.

"משתלם להשתלם" ה-GPS להצלחה בטוחה!

הוצאת חניה קהילות יעקב 54 בני ברק

כתובת האתר: www.mishtalem.com סייב: hanaya@actcom.co.il

■ באוסטרליה שוקלים לאמץ את מודל "מחשב לכל ילד" – איש העסקים האוסטרלי ג'ון גנדל, שהוא אחד מהתורמים המרכזיים לפרויקט "מחשב לכל ילד", שוקל בימים אלה להקים באוסטרליה מיזם דומה. על כך נמסר מהפרויקט. גנדל תרם עד כה לפרויקט כמיליון דולר. עוד נמסר, כי גם הפרויקט באוסטרליה יתבסס על מודל של שיתוף פעולה בין המגזר העסקי, הממשלה והרשויות המקומיות. למטרה זו שלח איש העסקים האוסטרלי בחודש שעבר שני בכירים מארגונו, שלמדו מקרוב על פעילות הפרויקט בישראל. בשבוע שעבר הוענקו במסגרת פרויקט מחשב לכל ילד ערכות מחשב ל-71 תלמידים מבת ים. בטקס חלוקת הערכות השתתפו ראש עיריית בת ים, שלמה לחיאני, יו"ר ועדת הכלכלה של הכנסת, חבר הכנסת אופיר אקוניס, יו"ר הפרויקט, פרופ' אריה סקופ, ואיש העסקים האוסטרלי. בבת ים חולקו עד כה במסגרת הפרויקט כאלף ערכות מחשב לתלמידים ממשפחות מעוטות הכנסה. כל ערכה כוללת מחשב חדש, קורס הדרכה בן 60 שעות במיומנויות מחשב לתלמידים ולהוריהם, סל של תוכנות ולומדות, חיבור לאינטרנט, מנוי לספריות מקוונות, אחריות ותמיכה טכנית.

■ מערכת מקוונת מסייעת לביה"ס לשפר את הקשר עם ההורים – הקשר עם הורי התלמידים בביה"ס לא מעטים, מסתכם בשתיים-שלוש אסיפות הורים בשנה. לבתיה"ס המבקשים להעניק להורים מידע שוטף על ילדיהם, מציעה חברת SMART SCHOOL את מערכת SMART. מדובר במערכת משלימת מנב"ס, המתעדת ומרכזת ציונים, אירועי משמעת, הודעות כלליות ואישיות. המערכת משמשת את ההורים, הנהלת ביה"ס, המורים והתלמידים כאחד. "בעזרת המערכת שלנו, יכול ביה"ס לשתף את ההורים במידע בזמן אמת ובאופן אוטומטי", אומר עודד בלאום, מנכ"ל החברה. לדבריו, באמצעות המערכת מעביר ביה"ס חלק מהאחריות להורים; ההורה יכול להיכנס לחשבון האישי שלו במערכת הבית ספרית, ולקבל מידע רלוונטי על ציוני ילדו ואירועי משמעת שבהם היה מעורב. "כך הופך הביטוי השגור בפי הורים – 'למה לא עדכנו אותי' ללא רלוונטי", מסביר בלאום. לדברי מנהל ביה"ס מקיף אזורי מרחבים, אלי פרץ; "התחלנו לעבוד עם מערכת SMART לפני כשבעה חודשים, ואני מרגיש כאילו אנחנו עובדים איתה שנים. המורים נהנים ממערכת פשוטה ויעילה מאוד. אני נהנה ממערכת שיודעת לעבד את הנתונים הפדגוגיים הרצויים לי בתור מנהל. לדברי מנהלת חטיבת הביניים מיכה רייסר בראשון לציון, דינה הרוש, כשלושה שבועות בלבד לאחר שהוטמעה בביה"ס מערכת SMART,

כבר שלטו בה כל המורים. **■ נציגי ישראל זכו בתחרות רובוטיקה בדנמרק – בתחרות הרובוטיקה הבינלאומית FLL – First Lego League, שהתקיימה לאחרונה בדנמרק, זכתה קבוצת תלמידים מהמרכז הקהילתי משגב. הקבוצה זכתה במקום הראשון בתחום תוכן הרובוט, ובמקום השני על מצוינות כוללת. FLL היא תחרות רובוטיקה בינלאומית, המיועדת לקבוצות תלמידים בגילאי 14-9. במסגרת התחרות מתמודדות הקבוצות עם אתגרים מעוררי מחשבה. התלמידים משתמשים באבני הלגו, בחיישנים,**

הקבוצה ממשגב, שייצגה את ישראל בתחרות, גברה על 57 קבוצות מ-29 מדינות. בקבוצה השתתפו חמישה תלמידים מכיתות ו' ו-ז'.

במנועים, במסרות ובממשק בקרה כדי לבנות ולתכנת רובוט אוטונומי, המבצע משימות שונות. הקבוצה ממשגב, שייצגה את ישראל בתחרות, גברה על 57 קבוצות מ-29 מדינות. בקבוצה השתתפו חמישה תלמידים מכיתות ו' ו-ז'. השנה כללה התחרות גם פרויקט מחקר בנושא שינויים באקלים כדור הארץ. הקבוצה ממשגב הציגה תוכנית להקמת מתקן התפלה למי ים, הפועל בעזרת אנרגיה סולארית, ומנצל את אפקט החממה כדי לספק מי שתייה לאוכלוסייה. התחרות התקיימה במעמד נסך דנמרק ושגרירי המדינות שהשתתפו בה. **■ משפרים את האנגלית באמצעות מפגשי ועידה עם תלמידים מחו"ל – תלמידי חטיבת הביניים בר לב בכפר סבא, מקיימים במסגרת שיעורי האנגלית תקשורת אינטרנטית עם בתי"ס ברחבי העולם. התקשורת נעשית באנגלית, באמצעות אתר "Epals" המקשר בין תלמידים מ-200 מדינות. במהלך שנת הלימודים, קיימו תלמידי חטיבת הביניים מספר מפגשי ועידה (וידאו קונפרנס) עם תלמידים בני גילם ממדינות, כמו ניו זילנד, סין, הונג קונג, אוסטרליה, ארה"ב ופורטוגל. במסגרת המפגשים תיארו תלמידי החטיבה בפני התלמידים בחו"ל חוויות אישיות שעברו, וסיפרו להם על משפחותיהם, פעילויותיהם בשעות הפנאי, ובתיה"ס שלהם. בשבוע שעבר קיימו התלמידים מפגש ועידה עם תלמידים מדרום קוריאה, שבמסגרתו הם סיפרו על תרבותה של ישראל ואורח החיים במדינה.**

בבדרכי

מרכז למידה ותמיכה ייחודי בהנהלת אלמוג בן-שחר, מוסמכת לטיפול בנוער בסיכון.



מענה לכל סוגי קשיי-הלמידה, הקניית אסטרטגיות למידה בניית תכנית אישית לכל תלמיד בהתאם לאבחון. מתן מענה רגשי, לימודי וטיפוליים לתלמידים והורים.

טל. 077-6350039, 050-6797860
bedarki@coolmail.co.il

■ שנת מפנה – צוותי ההיגוי היישוביים בצפון של תוכנית שמיד – התוכנית הלאומית לטיפול בילדים ונוער בסיכון ובמצוקה, השתתפו בשבוע שעבר בכנס שהתקיים באשכול הפיס בנצרת עילית. בכנס נטלו חלק גם מנהלת המחוז, אורנה שמחון, מפקחים ונציגים ממשרדי הממשלה והארגונים הנוטלים חלק ביישום התוכנית. תוכנית שמיד היא תוכנית התערבות בין-משרדית, שמטרתה היא איתור ילדים ונוער בסיכון, החל מהגיל הרך, וטיפול בהם. בתוכנית משתתפים משרדי החינוך, הרווחה, הבריאות, ביטחון הפנים, הקליטה והתמ"ת, מרכז השלטון המקומי וארגון ג'וינט-אשלים.

במחוז מיושמת התוכנית ב-23 יישובים מכל המגזרים. השנה הוקצו ליישום התוכנית בצפון 30 מיליון ש"ח.

בכנס אמרה מנהלת המחוז, העומדת בראש הוועדה האחראית ליישום התוכנית ב-14 יישובים, כי תשס"ט הייתה שנת מפנה בכל הנוגע לאיתור ילדים ובני נוער בסיכון. לדבריה: "ההדים מהשטח מעידים על כך שהמהלך המשותף הניע עשייה מאומצת, רצינית ומעמיקה בכל אחד מהמשרדים השותפים לתוכנית".

שמחון הוסיפה, כי תהליך האיתור של הילדים ובני הנוער בסיכון לקח זמן רב יותר מהמתוכנן, בגלל שמנהלי התוכנית לא התפשרו, חזרו שוב ושוב אל המוסדות הממפים והדריכו אותם. לדבריה נעשתה עבודה יסודית ועקבית, אך ברור שעדיין לא כל הילדים בסיכון אותרו. "עלינו לחבור יחד כדי לייצר את התוכנית המיטבית עבור הילדים בסיכון. ניצול נכון של ההזדמנות הזו יגדיל את סיכויי הצלחה שלהם ואת החוסן הקהילתי של כל יישוב", סיכמה שמחון.

מחוז חיפה

■ תיכון ראשון – במועצה המקומית זיכרון יעקב ייפתח בשנת הלימודים הבאה תיכון צומח. מדובר בתיכון הראשון המוקם ביישוב. התיכון יתמחה במדעים, אומנויות, חברה וסביבה. בתיכון ילמדו בתש"ע תלמידי שכבת ט', בוגרי בתי"ס היסודיים השמונה שנתיים ביישוב.

מהמחוז נמסר, כי התיכון הוקם במתכונת פיזית אוניברסיטאית, שבמסגרתה מיועד מבנה לכל אחד מתחומי הדעת המרכזיים. התיכון יכלול מבנה למדעים, מבנה לאומנויות ומבנה לחברה וסביבה. המבנים הותאמו לתחומי הדעת שילמדו בהם. במבנה המינהלה של

התיכון יהיו ספרייה ואולם ספורט, שישרתו בשעות אחר הצהריים את הקהילה. מורי התיכון יקבלו פינות עבודה אישיות, בנוסף לחדר מורים. את התיכון ינהל דורון ויינברג.

מחוז מרכז

■ ביקרה – מנהלת המחוז, סולי נתן, סירה בשבוע שעבר במוסדות חינוך בלוד. מנהלת המחוז ביקרה בביה"ס היסודי לוי אשכול, שבו הוצגו בפניה תהליכי הוראה, למידה והערכה, ותוכניות לטיפול בילדים

מנהלת המחוז ביקרה בביה"ס היסודי לוי אשכול, שבו הוצגו בפניה תהליכי הוראה, למידה והערכה, ותוכניות לטיפול בילדים בסיכון.

בסיכון. כמו כן ביקרה נתן בביה"ס היסודי אלראשדיה. בביה"ס הוצגו בפני האורחת תוכניות לשיפור ההישגים ולקידום המצוינות ותוכניות בנושא קיימות. ביה"ס עומד לקבל הסמכה כ"בי"ס ירוק". מנהלת המחוז סירה גם בביה"ס היסודי ממלכתי-דתי הרמב"ם,

שבו הוצגו בפניה תוכניות התערבות רב-תחומיות לקידום תלמידים בני העדה האתיופית.

בתום הסיור השתתפה נתן במפגש עם מנהלי בתי"ס בלוד, שהתקיים בלשכת ראש העיר, אילן הררי.

אל הסיור נלוו ראש העיר, מפקחת החינוך הממלכתי-דתי במחוז, שרה נעמן, והמפקח על החינוך במגזר הערבי במחוז, טארק אבו-חג'לה.

מחוז דרום

■ ערב הוקרה – עיריית אילת ערכה בשבוע שעבר ערב הוקרה לעובדי החינוך הפורמאלי והבלתי

פורמאלי בעיר. באירוע, שהתקיים במלון רויאל גארדן, הוענק פרס החינוך על שם דב סופר לעובדי חינוך ולמוסדות חינוך מצטיינים בשנת תשס"ט. כמו כן הוענקו באירוע פרסים על מפעל חיים בתחום החינוך.

בפרסי החינוך, בסך 4,000 ש"ח כל אחד, זכו; חיה ניר, סגנית מנהל תיכון גולדוטר, מנהל ארגון "אורות ישראל" העוסק בהעמקת החינוך היהודי בעיר, שמואל טלר, מרפאה בעיסוק במתי"א היישובי, דלית בנבנישתי, וביה"ס למחול במתנ"ס קולייר. פרסים על מפעל חיים, בסך 4,500 ש"ח כל אחד, הוענקו למייסד ומנהל ביה"ס לחינוך וספורט העירוני, משה סער, ולמנהלת השירות הפסיכולוגי-חינוכי באילת, ניצה ענבי. לרגל חגיגות ה-60 לעיר, המתקיימות בימים אלה, הוענק פרס הוקרה מיוחד לביה"ס היסודי אלמוג. הפרס הוענק לביה"ס על תוכניות ויוזמות חינוכיות ייחודיות שפיתח צוות המורים, בתחומי מורשת, התאריך העברי, הקרן הקיימת לישראל והזמר העברי. את הפרסים העניקו ראש העיר, מאיר יצחק הלוי, מנהלת מחוז דרום, עמירה חיים, סמנכ"ל לענייני חינוך, רווחה וקהילה בעירייה, דרורי גניאל, ומנהלת אגף החינוך, מירי קופיטו.

איזה קולנוע חשוב בריגול? מהו הגמל המעופף?

מת נפתחה תחנת הרדיו הראשונה

ומתי ביקש דיזנגוף לחוס על בעלי חיים?

תל אביב חוגגת מאה!!!



מחפשים פעילות לתלמידים בנושא?

באתר 'בין ים לים' www.namebook.co.il

סיפורים, סטורי, תמונות והפעלות.

האתר מבוסס על הספר 'בין ים לים'

של הסופרת רונית לוינשטיין-מלץ

בהוצאת 'ידיעות ספרים' – ספר הרפתקאות

המשלב בתוכו במתח ובהומור את תולדות ימיה

הראשונים של העיר תל אביב.

ronit@namebook.co.il