

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 480 | י"ט סיון תשס"ט | 11.6.09 | משוגר למנויים בלבד | www.kavnet.co.il | kav1@bezeqint.net | פקס. 03-6354490 | מו"ל ועורכת: סיגל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: זהבית 4 יבנה | טל. 03-6354484

מסימני המשבר הכלכלי; 20 בתי"ס ביקשו להצטרף לרשת אורט בתש"ע

לדברי מנכ"ל אורט ישראל, צבי פלג, הרשת תקלוט בתש"ע למעלה מ-10 בתי"ס, במקום 2-3 בשנים קודמות. לא נוכל לחסום בתי"ס שרוצים להצטרף לרשת אורט", כך אמר מנכ"ל אורט ישראל, צבי פלג, בכנס השנתי של הנהלות בתי"ס והמכללות על שם מושינסקי, שהתקיים בשבוע שעבר בבנייני האומה. פלג ציין, כי 20 בתי"ס על יסודיים ביקשו להצטרף בתש"ע לרשת אורט. לדבריו, הרשת תחרוג ממנהגה לקלוט מדי שנה רק 2-3 בתי"ס, ותצטרף בשנת הלימודים הבאה לשורתיה למעלה מ-10 בתי"ס.

הבקשות הרבות במיוחד השנה להצטרף לרשת אורט, נובעות בעיקר ממצב הכלכלי ההולך ומחמיר של רשויות מקומיות חלשות, המתקשות לנהל את מערכות החינוך העל יסודיות שלהן בתקציבים שמעביר למטרה זו משה"ח. לדברי פלג, רשת אורט מעדיפה לצרף אליה בתי"ס השייכים לפריפריה הגיאוגרפית או החברתית-כלכלית. כך, למשל, קלטה הרשת בשנים האחרונות בתי"ס על יסודיים במועצה האזורית אבו-בסמה, שבפזורה הבדואית בנגב.

(המשך בעמ' 2)

נכון לעכשיו; בתש"ע לא יתקיימו בבתי"ס העל יסודיים שיעורי חינוך תעבורתי

בתש"ע מחצית מהסכום המיועד לחינוך התעבורתי, כ-15 מיליון ש"ח, אולם משה"ח אינו מוכן להמשיך ולממן מתקציבו את המחצית השנייה.

ממשה"ח נמסר בתגובה, כי החינוך התעבורתי תוקצב במשך שנים על ידי הרשות הלאומית לבטיחות בדרכים. במהלך שנת 2009 חל קיצוץ בתקציבי הרשות, ובשל כך הושת קיצוץ על שעות הלימוד של החינוך התעבורתי. במשרד מזכירים, כי למשה"ח אין כל תקנה תקציבית למימון החינוך התעבורתי, ולכן ההעברה של תקציבים לנושא זה תבוא על חשבון נושאים חשובים אחרים.

עוד נמסר, כי עקב הקיצוץ ובשל המחויבות הפרופסינאלית שיש למשרד כלפי המורים, מנכ"לית משה"ח היוצאת, שלומית עמיחי, הגיעה להבנה, לפני משורת הדין, על השתתפות המשרד במימון החינוך התעבורתי במערכת החינוך בשנת הלימודים תשס"ט בלבד.

במשרד טוענים, כי מחובתה ובאחריותה של הרשות הלאומית לבטיחות בדרכים להמשיך ולממן את החינוך התעבורתי, כפי שהיה עד שנת הלימודים תשס"ט.

מחסור בתקציב בן 15 מיליון ש"ח בלבד, ימנע כנראה את קיומם של לימודי החינוך התעבורתי בבתי"ס העל יסודיים בשנת הלימודים הבאה. מאות מורים לתעבורה קיבלו לאחרונה הודעה ממשה"ח ומהבעלויות, כי לא יועסקו בשנת הלימודים הבאה. הדעות חלוקות לגבי מספרם המדויק של המורים; בארגון המורים מונים כ-750 מורים, שקיבלו הודעות על פיטוריהם או על קיצוץ במשרתם. במשה"ח טוענים כי המספר נמוך הרבה יותר. לדברי גורם במשה"ח, חלק ניכר מהמורים לתעבורה בחינוך העל יסודי מלמדים גם מקצועות אחרים בבתי"ס, ולכן מדובר לכל היותר בצמצום בהיקף משרתם.

כזכור, את תקציב החינוך התעבורתי בבתי"ס העל יסודיים, בסך כ-30 מיליון ש"ח לשנה, מימנה עד לשנת הלימודים הנוכחית הרשות הלאומית למניעת תאונות. בתחילת השנה ביטלה הרשות תקציב זה, והמורים לא קיבלו את שכרם מספר חודשים. בעקבות המשבר עם ארגון המורים, שפרץ כתוצאה מכך, גייס משה"ח מחצית מהסכום והמחצית השנייה הועברה ממשרד התחבורה, אך פיתרון זה היה זמני בלבד. הרשות הלאומית מוכנה להעביר

מכון מופ"ת
בית ספר למחקר ולפיתוח תכניות
בהכשרת עובדי חינוך והוראה במכללות

יום עיון בנושא:

חוזרים לחינוך דיאלוגי

מעגלי קשר ודיאלוגים מעצימים במגמות חינוכיות בנות זמננו

יתקיים ביום ראשון, כ"ב בסיוון תשס"ט, 14 ביוני 2009 בין השעות 09:00-15:00 במכון מופ"ת, רח' שושנה פרסיץ 3, קרית החינוך תל אביב

מסימני המשבר הכלכלי; 20 בתי"ס ביקשו להצטרף לרשת אורט בתש"ע

(המשך מעמ' ראשון)

כזכור, זכתה אורט ישראל לאחרונה במרכז של האיחוד האירופי, בהיקף של 1.5 מיליון יורו, להפעלת תוכנית בנוטטכנולוגיה ב-400 מוסדות חינוך באירופה.

נשיא התאחדות התעשיינים, שרגא ברוש, אמר בכנס, כי השכלה טכנולוגית מאפשרת להקטין את הפערים בחברה, ולהעצים את החוסן הכלכלי, החברתי והצבאי של המדינה. ברוש ציין, כי לצערו לא כולם מבינים את נחיצות החינוך הטכנולוגי, וב-20 השנים האחרונות

פלג נשאל על ידי עיתון קו לחינוך, "כמה משקיעה רשת אורט מתקציבה בכל בתי"ס שמצטרף אליה, בנוסף לתקציבים המועברים מ"משה"ח" לדבריו, ההשקעה הממוצעת של הרשת בכל בתי"ס עומדת על כמיליון ש"ח לשנה, בשלוש השנים הראשונות לקליטתו. לשאלה "כיצד תתמודד הרשת עם ההוצאה הכספית הכרוכה בקליטת 10 בתי"ס?", ענה מנכ"ל אורט, כי בעיה של מחסור בכסף לא הרתיעה אותו עד כה, וגישה זו הצדיקה את עצמה. פלג הוסיף, כי רשת אורט היא בעלת חוסן כלכלי. לדבריו, "כשהתורמים מגיעים לבתי"ס שלנו ורואים את העשייה, הם פותחים את הארנק".

בנושא החינוך הטכנולוגי, אמר פלג כי לצערו "רשת אורט נשארה לבד בחזית". לטענתו, אין כיום מי שמפתח תוכניות לימודים טכנולוגיות מלבד הרשת.

בנושא קידום המצוינות, אמר מנכ"ל רשת אורט, כי תוכנית צ"י-אקדמיה, שבמסגרתה לומדים השנה 1,500 תלמידים מצטיינים מבתי"ס של הרשת קורסים אקדמיים במוסדות להשכלה גבוהה, תמשיך להתקיים. כידוע, אחת המממנות המרכזיות של הפרויקט, קרן צ"י, איבדה את כל הונה בהונאת הענק של ברנרד מאדוף. לדברי מנכ"ל רשת אורט, התוכנית תמשיך לשאת את שם הקרן שנסגרה, מתוך כבוד לתורם.

על תוכנית טו"ב - טכנאי ובגרות, אמר פלג, כי מדובר עדיין בתוכנית ניסיונית, אך הוא צופה שבעתיד היא תתרחב, ותונהג ב-60% ממערכת החינוך העל יסודית.

פלג סיפר בכנס, כי לאחר המשבר עם ארגון אורט העולמי, שבעקבותיו נותק הקשר עם ארגון האם, והוא הפסיק להעביר לאורט ישראל תקציבים, תהו רבים ברשת מהיכן יגויסו התקציבים החסרים. לטענת פלג, "מעז יצא מתוק", כי הרשת גילתה שניתן לייצא את משאבי הידע שלה.

לשאלה "כיצד תתמודד הרשת עם ההוצאה הכספית הכרוכה בקליטת 10 בתי"ס?", ענה מנכ"ל אורט, כי בעיה של מחסור בכסף לא הרתיעה אותו עד כה, וגישה זו הצדיקה את עצמה.

חלקו בחינוך העל יסודי ירד מ-50% ל-33% בלבד. לדבריו, כשנבחר לעמוד בראשות התאחדות התעשיינים, לפני כארבע וחצי שנים, גילה שבתעשייה חסרים כ-4,000 טכנאים. ברוש ציין, כי לא היה קל להשיג את תמיכת משה"ח בתוכנית טו"ב, שפיתחה רשת אורט. לדבריו, ארבע שנים לאחר שהחלה התוכנית, היא כבר מוכיחה את עצמה; 66 מבין 88 בוגרי המחזור הראשון של התוכנית ימשיכו במסלול לימודים ישיר לקבלת תעודת הנדסאי. ברוש הוסיף, כי אין לו ספק שחלק מהבוגרים ימשיכו את לימודיהם גם מעבר לכך, ויהפכו למהנדסים. לדבריו יש לזכור, כי לולא התוכנית ספק אם תלמידים אלו היו זוכים בזכאות לתעודת בגרות, או בתעודה שהייתה מאפשרת להם להמשיך בלימודים אקדמיים.

בונה מערכת? קח פטל!

קחו את "פטל" לניסיון
ללא התחייבות
וסדרו לעצמכם את המערכת

סדר בעבודה

- < מניעת התנגשויות
- < מניעת כפילויות

נוחות מקסימלית

- < סדין היערכות ממוחשב לחלוטין
- < עבודה בצבעים (מורים, מקצועות, כיתות)
- < סיכום אוטומטי של כל תיקני המורים והכיתות השונים
- < כל הדוחות בלחיצת כפתור

מותאם ל"אופק חדש"

גמישות ועצמאות

- < בניית מערכת גם מהבית
- < יכולת ביצוע שינויי מערכת במהלך השנה
- < מוכנות מלאה לביקורות

גם בפרטים הקטנים

- < כל מקורות המימון (משרד, עירייה ועוד)
- < כל מרכיבי המשרה (חינוך, ניהול, חינוך מיוחד ועוד)

בשיתוף עם בוני מערכות שעות ברחבי הארץ, הפכנו את תהליך בניית מערכת השעות לקל, ידידותי ומהיר. "פטל" מותאמת במיוחד בשבילך מבלי לשנות הרגלים קיימים

"פטל" הותאמה במיוחד!

לבתי הספר היסודיים

ולחינוך המיוחד

www.petel4school.com

הורידו עכשיו גרסת ניסיון

חינם!

קורטקס פתרונות תוכנה ליעול ארגוני

גזר 4 ת"א | טל': 072-2369555 | אתר: www.petel4school.com | דוא"ל: sales@petel4school.com

"בישראל לא נעשה כל מאמץ מערכתי לחנך לערכים"

כך טען פרופ' אסא כשר במושב בנושא "חינוך לערכים", שהתקיים בכנס בית ברל לחברה וחינוך אנשי חינוך, אקדמיה וצבא, שהשתתפו במושב בנושא "חינוך לערכים" בכנס בית ברל לחברה וחינוך, הביעו חוסר שביעות רצון מהיקף החינוך לערכים המתקיים במערכת החינוך ומרמתו. הכנס התקיים בשבוע שעבר.

משתתפי המושב נשאלו על ידי ראש ביה"ס לחינוך במכללה, ד"ר תילי וגנר, האם מערכת החינוך בישראל מצליחה להתמודד עם הערכים שעל התלמידים לקבל בבתי"ס, על פי הגדרת אונסק"ו – ארגון החינוך, המדע והתרבות של האו"ם. ערכים אלו הם: "ללמוד לדעת", "ללמוד לעשות", "ללמוד לפעול עם האחר" ו"ללמוד להיות".

ללמוד לעשות את הטוב

פרופ' אסא כשר, מאוניברסיטת תל אביב, אמר בכנס כי אינו שבע רצון מרשימת הערכים של אונסק"ו. לטענתו, הרשימה היא ניטראלית וכללית מדי.

לדבריו, על התלמידים לא רק "ללמוד לעשות", אלא "ללמוד לעשות את הטוב". פרופ' כשר הוסיף, כי לערך "ללמוד לדעת" יש להוסיף את הערך "ללמוד להבין". לדבריו, על התלמיד להיות מסוגל להסתכל בכל מרכיב של החיים או החברה, להתעמק בו ולהבין אותו.

ערך נוסף, שלדבריו פרופ' כשר על מערכת החינוך לשים עליו דגש, הוא "אחריות". פרופ' כשר סיפר, כי לקראת חגיגות ה-60 לישראל הוא ניסח את "מגילת האחריות", שעל פי התכנון היו אמורים לחתום עליה ילדי ישראל. המגילה לא הוכנסה לבסוף למוסדות החינוך, מפני שנפסלה על ידי יועצים משפטיים. לדבריו, צריך להרגיל כל תלמיד לחפש תחום, שכאזרח הוא יכול לתרום לו מרצונו הטוב, ולשאת בו באחריות.

ערך נוסף שצריך, לדבריו פרופ' כשר, להטמיע בקרב התלמידים, הוא "לחיות עם האחר, אך לא על חשבון ביטול עצמי". לדבריו, צריך לחנך את התלמידים לפלורליזם ולהבנת האחר, אך בראש ובראשונה עליהם ללמוד על תרבותם ועל המורשת שלהם.

פרופ' כשר הוסיף, כי על ביה"ס להכשיר את התלמידים להבחין בין טוב לרע, דבר שאינו נמצא ברשימה של אונסק"ו. לדבריו, יש ערכים שהם "טוב מוחלט", כמו שמירה על כבוד האדם, שצריך להטמיע בקרב התלמידים.

פרופ' כשר טען כנס, כי לא נעשה בישראל כל מאמץ מערכתי לחנך לערכים. לדבריו, המנהיגות בארץ הייתה צריכה לסמן כמה ערכים, שהוא מכנה "ארבעת האל"פים" – אומץ, אחוה, אחריות ואמינות, ולהטמיע אותם במוסדותיה ובמיוחד במערכת החינוך.

מדיניות של הימנעות מנקיטת עמדה

ד"ר יעקב טפלר, ראש החוג להיסטוריה במכללת בית ברל ומורה להיסטוריה בתיכון הרצוג בכפר סבא, טען במושב, כי משה"ח, שלא באשמתו, מקיים מדיניות של הימנעות מנקיטת עמדה בנושאים ערכיים. לדבריו, משה"ח מעוניין לקיים במערכת החינוך דיונים בנושאים ערכיים, אך אינו יכול לעשות זאת. הסיבה לכך – שאלות ערכיות רבות הפכו בישראל לשאלות פוליטיות. לדבריו, בתוכניות הלימודים לא קיים דיון אובייקטיבי בנושאים חשובים, כמו "הפרדת הרשויות", ואין התייחסות להתקפות על הרשות השופטת. ד"ר טפלר ציין, כי שיעורי היסטוריה ואזרחות הם בימות אידיאליות לקיום דיונים ערכיים. אבל בשל הקיצוץ הגדול שהיה בשעות הלימוד במקצועות אלו, אין למורים זמן לקיים דיונים כאלה.

החינוך לערכים מתקיים בעיקר בדמיונו

ד"ר יורם הרפז, מרצה במכללת בית ברל ועורך עיתון הד החינוך, טען במושב, כי במערכת החינוך מדברים על חינוך לערכים, אך בפועל רק מעניקים לתלמידים כלים שיעזרו להם לשרוד בהמשך חייהם. לדבריו, גם ההורים מעדיפים שילדיהם יקבלו בביה"ס כלים, וביה"ס פרוץ ללחצם הבוטה. ד"ר הרפז הוסיף, כי מרבית התלמידים הם מפוכחים. לדבריו, התלמידים רוצים רק שביה"ס יסייע להם לקבל ציון טוב בבגרות, שיעניק להם אפשרות לרכוש השכלה ומקצוע טוב. לדבריו, במערכת החינוך צריכים להיות שני סוגי בתי"ס – אינסטרומנטליים (כליים) וערכיים. מרבית התלמידים ילמדו בבתי"ס כליים, שיהיו מקצועיים ועיתרי ידע, ולא יתעמקו בנושאים ערכיים. בבתי"ס הערכיים ילמדו רק התלמידים המעטים שהם בעלי מנטליות אינטלקטואלית וסקרנות.

סגן אלוף אבי דאהן, מביה"ס לקצינים, ציין במושב, כי לבוגרי מערכת החינוך המגיעים לחילות הקרביים, חסר ידע על מורשת ישראל, תולדות המדינה ומלחמותיה. לטענתו, צה"ל משמש במידה רבה כבי"ס לחינוך לערכים.

נמאס לכם מהקפוטריה?
רוצים לידרוג?

לראשונה בישראל
סקול קפה מציגה: רשת קפיטריות
בריאות בפריסה ארצית



קבצו פגישת יעוץ אנו נדאג ליתר.
צינו שהגעתם דרך קו לחינוך ותקבלו מתנה מסך
פלזמה עם אישור הקמת המזנון.
אריאל שבח 052-3235060
ariel.shevach@gmail.com

■ **במחוז צפון; 20 מנהלי בתי"ס משתתפים בפרויקט "מנהל מאמץ מנהל"** – מחוז צפון ערך בשבוע שעבר את כנס הפתיחה של פרויקט "מנהל מאמץ מנהל". הכנס התקיים במפעל פניציה בציפורי. בכנס השתתפו מנהלי בתי"ס, מנכ"לים של מפעלי תעשייה וחברות עסקיות בצפון, מפקחים ומנהלי מחלקות חינוך.

במסגרת הפרויקט יתקיים בכ-20 בתי"ס במחוז "אימוץ הדדי" בין מנהלי בתי"ס ומנכ"לים של מפעלי תעשייה וחברות עסקיות בצפון. לכל מנהל בי"ס ימונה מנכ"ל מלווה. מטרת הפרויקט הן; חיזוק הקשר בין המגזר העסקי ובין מוסדות החינוך, למידה הדדית של מערכות ושיטות ניהול במגזר העסקי ובמערכות החינוך, גיוס מנהלים מהמגזר העסקי למעורבות במערכת החינוך, ובמיוחד בחינוך המדעי-טכנולוגי.

בכנס אמרה מנהלת המחוז, אורנה שמחון, כי מחוז צפון, בשיתוף עם התאחדות התעשיינים ובתמיכת התעשיינים סטף ורטהיימר ודב לאוטמן, פועל לקידום רמת הניהול של המנהלים במערכת החינוך, באמצעות יצירת שיתופי פעולה עם מנהלים בארגונים עסקיים.

לדבריה, במסגרת שיתוף הפעולה עם התאחדות התעשיינים כבר התקיימו במהלך השנה מספר פעולות במחוז. בין היתר מופו המפעלים ובתיה"ס המקיימים קשר ביניהם, התקיים ביקור של הנהלת המחוז במפעל ישקר, וגויסו מנהלים של מפעלי תעשייה לפעילויות בתחום החינוך שמקיימת התאחדות התעשיינים. כמו כן ערך המחוז שלוש השתלמויות למורים בנושא התעשייה, בשיתוף עם "התעשיידע" – עמותת החינוך של התאחדות התעשיינים.

על פרויקט מנהל מאמץ אמרה מנהלת המחוז; "אני סבורה כי שיתוף הפעולה שנוצר בין מערכת החינוך ובין התעשייה, יוביל לשינוי בתרבות הארגונית בבתי"ס. כמובן שגם המפעלים יוצאים נשכרים, בתרומתם לקהילה ובחשיפת התעשייה על גווניה". לדבריה, בפרויקט גלומה הזדמנות לדיאלוג מפרה, היכרות הדדית וקירוב בין שתי המערכות. את הכנס ארגנה המפקחת, ד"ר הנרייטה אקרמן.

■ **רמת השרון מובילה באחוז בני הנוער המתנדבים** – רמת השרון היא הרשות המקומית המובילה בהתנדבות בני הנוער. כך נמצא בסקר, שנערך במסגרת תוכנית עמ"ן לעידוד התנדבות בני

נוער. הסקר נערך לקראת כנס בנושא "התנדבות נוער בירושלים ויזמות חברתית", שהתקיים בשבוע שעבר. מהסקר עולה, כי 55% מבני הנוער ברמת השרון נוטלים חלק בפעילויות התנדבות. רשויות נוספות המצטיינות באחוז גבוה של בני הנוער מתנדבים הן; באר שבע – שבה 53% מבני הנוער משתתפים בפעילויות התנדבות, אשקלון – 51%, המועצה המקומית אלפי מנשה – 48.4%, כפר סבא – 47.9%, מודיעין – 46.3%, חולון – 45.8%, קריית שמונה – 44.2%, נתניה – 43.1% ומעלה אדומים – 40.9%. לשם השוואה, בסקר נמצא כי בירושלים רק 23% מבני הנוער נוטלים חלק בפעילויות התנדבות. מטרת הכנס הייתה להגביר את רמת ההתנדבות בקרב בני הנוער בירושלים.

תוכנית עמ"ן היא יוזמה של האגף להתנדבות ופילנתרופיה בג'וינט ישראל ומינהל חברה ונוער במשה"ח. יוזמי התוכנית מאמינים, כי לבני הנוער תפקיד חשוב ומשמעותי בעשייה חברתית ובהובלת שינויים בחברה. במסגרת התוכנית גויסו עד כה למעלה מ-47,000 בני נוער לפעילויות התנדבות, המתקיימות במסגרת כ-200 פרויקטים ומיזמים חדשים. התוכנית פועלת ב-45 ערים ומועצות מקומיות ואזוריות ברחבי הארץ.

■ **בדימונה; המגזר השלישי מתקצב מגוון פרויקטים**

בתחום החינוך – בכנס בית ברל לחברה וחינוך התקיים מושב בנושא "בין הממשלה והחברה האזרחית". במושב נדונה תרומתם של ארגוני המגזר השלישי – עמותות וקרנות, לחינוך ורווחה. ראש עיריית דימונה, מאיר כהן, סיפר במושב על תרומתם הנכבדה של ארגונים מהמגזר השלישי למערכות החינוך והרווחה בעירו.

כהן ציין, כי 25% מכלל הפרויקטים לבני נוער ו-33% מהפרויקטים לטיפול בילדים בסיכון בדימונה, ממומנים על ידי המגזר השלישי. לדבריו, לאחרונה גם הוקמו ביישוב מרכז לגיל הרך וגן לילדים עם צרכים מיוחדים הודות לתרומות. כמו כן, תוכניות התגבור לבגרויות ותוכנית התקשוב "סיסמא לכל תלמיד" מופעלות בעיר בסיוע תרומות.

כהן הוסיף, כי הוא מדורג במקום גבוה כראש עיר, מכיוון שהוא "יודע להביא כסף". אך לדבריו מצב זה, שאותו כינה "על השנור תאכל לחם", אינו תקין. "הלואי ולא היינו צריכים את זה, אבל נמשיך עד שמערכות המדינה יעניקו את השירותים שעליהן להעניק", אמר כהן.

האוניברסיטה הפתוחה

היחידה להשתלמות עובדי הוראה

"פניני קיץ" תשס"ט - יולי 2009

ימי עיון

יום מרוכז (8 שעות כל יום עיון)

- מנפלאות המוח - חקר המוח והשלכותיו על הלמידה והחשיבה
- חיפוש חיים ביקום - אסטרונאומיה וחקר החלל
- "סיפורי חיים" בראי הקולנוע הדוקומנטרי
- שינה, חלומות ומה שביניהם
- נשים יוצרות אמנות - מפגש עם אמניות

סדנאות

יומיים מרוכזים (14 שעות כל סדנה)

- העצמה ופיתוח אישי - עד להיכן נוכל לצמוח ולהמריא?
 - חלון לחשיבה אחרת - יצירתיות וחדשנות במכלול תחומי החיים
 - יצירה, משחק ותנועה בראי תורתו של ד.ו.וינקוט
 - כלים השלכתיים לחיזוק ה"אני" - קלפים, דמיון מודרך ועוד
 - מעגלי הקשבה - מיומנויות דיבור והקשבה
- מוכר לצבירת שעות לגמול השתלמות

האוניברסיטה הפתוחה

www.openu.ac.il/teachers



למידע: היחידה להשתלמות עובדי הוראה, האוניברסיטה הפתוחה

טל: 09-7780870, 09-7781512. פקס: 09-7780635 teachers@openu.ac.il

■ פרס לביה"ס המצטיין של רשת אורט הוענק לאורט רמת יוסף – בכנס השנתי על שם מושינסקי, שערכה רשת אורט בשבוע שעבר, הוענקו פרסי החינוך של הרשת לשנת תשס"ט. הפרס לביה"ס המצטיין ולמנהלו הוענק לאורט רמת יוסף בבת ים ולמנהלת, פנינה גלס. הפרס הוענק לביה"ס על שער מהפך בשנים האחרונות, ולמנהלת – שהובילה מהפך זה. בכנס צוין, כי אורט רמת יוסף הפך מבי"ס במשבר לבי"ס מבוקש על ידי תלמידי העיר, הודות ליוזמות חדשניות, לימודיות, ערכיות וחברתיות שהטמיעה גלס. פרס על מפעל חיים הוענק למייסדת המרכז לכישורי למידה במינהל הפיתוח של אורט ישראל ומנהלתו לשעבר, ניצה אריה. בנימוקי הענקת הפרס צוין בין היתר, כי אריה הובילה פיתוח של מודל מערכת, הנותן מענה לתלמידים לקווי למידה בבתיה"ס של הרשת.

פרס למחנך מצטיין הוענק לארבע מחנכות ומורות מקצועיות; רכזת האנגלית בבי"ס אורט השומרון בבנימינה, קרול שוטס, רכזת הלשון בבי"ס אורט דרסקי בעכו, ריקי ארגוב, רכזת הביולוגיה בבי"ס אורט עפולה, אורית ג'בלי, ורכזת תוכנית שורשי ישראל בבי"ס אורט רחובות, אורנה בן אריה. הפרס הוענק למורות על היזמות שלהן במקצוע שאותו הן מלמדות, הבאה לידי ביטוי בפיתוח חומרי לימוד והעצמת התלמידים. פרס לצוות מצטיין הוענק למורי מגמת האלקטרוניקה בבי"ס אורט רוגוזין במגדל העמק. בכנס צוין, כי צוות המורים יזם ופיתח תוכנית לימודים חדשה באלקטרוניקה, המיושמת כעת כתוכנית הלימודים הארצית של משה"ח במקצוע זה. פרס הצטיינות לבעל תפקיד ניהולי הוענק למנהלת הפדגוגית והיועצת של בי"ס אורט צריפין, נורית כהן. הפרס הוענק למנהלת על קידום המקצועי של המורים, טיפוח התלמידים וחיזוקם, והקשר העמוק שיצרה עם בני משפחותיהם. פרס למנהל בי"ס מצטיין הוענק למנהלת בי"ס אורט גאולה בתל אביב, נועה דובנו. הפרס הוענק למנהלת על שהטמיעה בביה"ס תהליכים לטיפול פרטני – לימודי והתנהגותי של התלמידים, שחלקם לקווי שמיעה, ועל השיפור המתמיד בזכאות לבגרות. פרס נוסף למנהל מצטיין הוענק למנהל המכללה להנדסאים

■ 34 סרטי תלמידים השתתפו בתחרות על שם מעיין ספיר – תחרות הסרטים הרביעית לזכרה של התלמידה מעיין ספיר, התקיימה לאחרונה ברחובות. בתחרות השתתפו 34 סרטי תלמידים, בנושאי אלימות, סמים ואלכוהול. מעיין ספיר, תלמידה מצטיינת בת 15 מאורט רחובות, נרצחה לפני ארבע שנים בידי נער, בדרכה לבילוי בקניון בעיר. שופטי התחרות העניקו את הפרס הראשון לסרט "זיכרון בעיפרון", שיצרו תלמידים מחטיבת הביניים אילן רמון בכוכב יאיר. בקטגוריית סרטי ילדים, זכה במקום הראשון בתחרות הסרט "קיימות בשביל לחיות", שהפיקו תלמידים מביה"ס היסודי מעלות משולם ברחובות. בקטגוריית סרטי נוער, זכה במקום הראשון בתחרות הסרט "לחיים", שהפיקו שני תלמידים מכפר הנוער החינוכי-טיפול קדמה. השנה הועלו הסרטים שהשתתפו בתחרות לאתר אינטרנט מיוחד, והועמדו לשיפוט הגולשים. הצופים בחרו כסרט האהוב ביותר "אלימות לא משתלמת", שיצרו תלמידים מביה"ס היסודי בכור לוי ברחובות.

אורט בראודה, משה זיו. הפרס הוענק למנהל על שיזם מהלכים שהגבירו את כוח המשיכה של המכללה.

■ 15 בני נוער זכו באות הפעיל המצטיין של מחוז דרום – מחוז דרום העניק בשבוע שעבר ל-15 בני נוער את "אות הפעיל המצטיין" לשנת תשס"ט. הפרס הוענק לבני נוער שהצטיינו בפעילות התנדבות בקהילה. זוהי הפעם הראשונה שמוענק אות הפעיל המצטיין המחוזי במחוז דרום. לדברי מנהל מינהל חברה ונוער במחוז, אלי שטרית, המחוז חרט על דגלו את תחום המעורבות החברתית והנהיג תוכנית לחינוך לערכים לפני כשלוש שנים. לדבריו, בשנים אלו חלה עלייה של עשרות אחוזים במספר התלמידים העוסקים בפעילות התנדבותית בדרום.

■ פרס רוטשילד הוענק לצוות המורים בתיכון אוהל שם – פרס רוטשילד לחינוך על שם מקס רואו לשנת תשס"ט, הוענק בשבוע שעבר. הפרס הוענק למורות מונא חמוד-פלאח, מחטיבת הביניים א' במע'אר, זוהר ניר-לוי, מחטיבת הביניים בבי"ס שער הנגב, ולצוות המורים בבי"ס אוהל שם ברמת גן. מטרת הפרס, שאותו מעניקה קרן יד הנדיב, היא לעודד מצוינות בהוראה ולקדם את מעמדם של המורים בישראל. השנה הוענק הפרס למורים המטפחים ומפתחים את אוריינות השפה – קריאה, כתיבה, האזנה ודיבור, במסגרת עבודתם בתחומי הדעת השונים. הפרס המוענק למורים במסגרת התחרות, הוא בסך 20 אלף דולר.



יום בלתי נשכח בקייטנה!

האם חשבתם לשלב בקייטנה אטרקציה ייחודית שתשאיר את הילדים בעננים?

אנו, צוות פרפר בטבע, מזמינים אתכם ליום עשיר בפעילויות מאתגרות ומרגשות!

את התכנית ניצור יחד בהתאמה אישית לפי צרכי ותקציב הקייטנה, מתוך מגוון הפעילויות שאנו מציעים:



גיבוש והשרדות - תחנות גיבוש מרתקות יחד עם מדריכים שלנו: מעבר מבוך קבוצתי, טיפוס על גזעים, משחקי מקלות, מעבר נחל ועוד.

פארק חבלים - שפע של מתקנים בגבהים שונים בהתאם לגילאי הילדים: אומגה, קיר טיפוס, גשר חבלים, שיווי משקל, מעלית ועוד.



פעילויות מים - יום כיף מרענן של גיבוש ואתגר באתרי מים מאושרים לרצחה או חופים עם מציל: אומגה למים, תחרויות רפסודות, גשר חבלים מעל המים ועוד.

הפעילויות מתקיימות באתר שלנו באלון הגליל, אולם ניתן לנייד אותן ליערות ופארקים אחרים ברחבי הארץ!

מתן כחולי: 077-4562012 | ארז כחולי: 050-7236741
פקס: 04-9862483
parparbateva@gmail.com | www.parparteva.co.il

■ קבוצת ה"מנהיגות תרבותית" קובעת את סל התרבות הבית ספרי – תוכנית בשם "מנהיגות תרבותית" החלה לפעול השנה במרכז חינוך ליאו באק בחיפה. מטרת התוכנית היא לקרב את תלמידי ביה"ס לתחומי תרבות שאינם פופולאריים בקרב מרבית בני הנוער, כמו קונצרטים של מוסיקה קלאסית, מחול מודרני ואופרה.

במסגרת התוכנית הוקמה בביה"ס קבוצת רב גילית, שבה משתתפים תלמידים מכיתות ט'–י"ב, הורים ומורים. המשותף

ליאו באק הוא ביה"ס הראשון במחוז חיפה המאפשר לתלמידים ולהורים לקחת חלק בהרכבת סל התרבות שלו.

לחברי הקבוצה הוא רצונם ללמוד על אומנויות שונות ולחוות אותן. מביה"ס נמסר, כי חברי הקבוצה קובעים ביחד את סל התרבות הבית ספרי, מתוך מגוון תוכניות סל התרבות הארצי. עוד נמסר, כי ליאו באק הוא ביה"ס הראשון במחוז חיפה המאפשר לתלמידים ולהורים לקחת חלק בהרכבת סל התרבות שלו. התלמידים המשתתפים בקבוצה הביעו רצון להתנסות בתחומי תרבות שונים באופן מעמיק וביקורתי. במהלך השנה השתתפו חברי הקבוצה במפגשים סדירים ובהרצאות, שהתקיימו בביה"ס ומחוץ לו, וביקרו במגוון מופעי תרבות. בין היתר צפו חברי הקבוצה בתערוכת אומנות פלסטית ומיצגים של היוצר ארז ישראלי ובסרטי קולנוע דוקומנטרי, נפגשו עם הבימאי רענן אלכסנדרוביץ, והאזינו להרצאה בנושא "אומנות עכשווית", של מבקרת האומנות, רוטי דרקטור.

כמו כן צפו חברי הקבוצה בהצגות "הרטיטי את ליבי", של תיאטרון הקאמרי, "גביעריטיג", של תיאטרון האידיש שפיל, באופרה "לה בוהם" ובמופע המחול המודרני "לידת הפניקס", של להקת ורטיגו. מביה"ס נמסר, כי בכל המפגשים והמופעים השתתפו תלמידים, הורים ומורים, שהחליפו ביניהם דעות והתלבטו ביחד.

בעקבות המפגשים והצפייה במופעים, החלו התלמידים חברי הקבוצה לפעול להגברת המודעות של חבריהם לסוגי האומנות השונים. כך, לדוגמה, הקימו חברי הקבוצה משכבת 'פורום תרבות באתר האינטרנט של ביה"ס. בפורום סקרו התלמידים את אירועי התרבות שבהם השתתפו, והזמינו את תלמידי ביה"ס להגיב. קבוצת של תלמידים משכבת י"א הכינה עבודת חקר בנושא "ניכור הנוער מצריכת תרבות". התלמידים ערכו שאלונים וראיונות, שבאמצעותם ניסו להבין היכן טמון הקושי של בני הנוער להתחבר לסוגי תרבות כמו מחול ואופרה. על פי התשובות שקיבלו, הכינו התלמידים את חבריהם לצפייה במופע המחול לידת הפניקס, שהתקיים בביה"ס.

מביה"ס נמסר, כי לאחרונה תכננה קבוצת המנהיגות התרבותית את פעילויותיה לשנה הבאה. בין הפעילויות המתוכננות; צפייה מוקדמת באירועי תרבות, במטרה לבחור מתוכם את התכנים שייכללו בתוכנית התרבות הבית ספרית בתש"ע, העברת פעולות הכנה לתלמידי ביה"ס לקראת אירועי התרבות, הפקת ערב "יוצרים צעירים" מביה"ס בשם "קפה תרבות", בניית תוכנית תרבות בית ספרית, שתתקיים בשעות אחר הצהריים ותכלול הקרנת סרטי איכות.

■ גננות "שואפות ניסוי" במחוז צפון פיתחו תוכניות לימודים – שש גננות ממחוז צפון, שהשתתפו השנה בקורס "גננות שואפות

ניסוי", פיתחו הצעות לתוכניות לימודים ניסיוניות, שהן מבקשות ליישם בגנים שלהן, על כך נמסר מהמחוז. עוד נמסר, כי ההצעות אושרו על ידי ראש תחום גני ניסוי בגף ניסויים ויזמות, חיה נסצקי, ד"ר דורון לדרר, ממכללת סמינר הקיבוצים ומפקחות הגנים, ועלו לרמת השיפוט ארצית באגף לחינוך קדם יסודי.

הגננת ניצן ארד מגן זית בשימשית, פיתחה תוכנית בשם "יוצרים ביחד". התוכנית עושה שימוש ביצירה כמקור לשיפור התקשורת האישית והבין אישית של ילדי הגן, לשכלול יכולת ההבעה והיצירה שלהם.

הגננת ציביק קוסטא מגן העפרוני בשכניה, פיתחה תוכנית בשם "דרך ארץ". התוכנית עושה שימוש בלעדי בחומרים מהטבע, כמשאב לקידום פעילות חברתית. התוכנית כוללת משחקי דמיון ומפגשים עם החי הצומח האופייני לסביבת הגן ולעונה.

הגננת יעל אדרי מגן שושנים בקצרין, פיתחה תוכנית בשם "בעין המצלמה". התוכנית עושה שימוש במצלמה ליצירה חווייתית ולפיתוח החשיבה, השפה ומערכות היחסים בקרב ילדי הגן.

הגננת יפה דרעי מגן שיוף בקצרין, פיתחה תוכנית בשם "ארץ ישראל לדורותיה". התוכנית עוסקת בחקר העבר ובסיפורי המקרא, ומשלבת ביקורים באתרים ארכיאולוגיים שהתגלו סמוך ליישוב.

הגננת: ג'ני לוי שעתל מגן אנפה באשכול הגנים בכפר ורדים, פיתחה תוכנית בשם "חלונות לגליל". התוכנית כוללת שינויים במבנה העבודה באשכול הגנים, ההופך את אחד הגנים למרכז העשרה, שבו מתקיים עיסוק ממוקד בנושאים המייחדים את הגליל. בין הנושאים; סוגי יישובים, עדות, לאומים וגידולי חקלאות האופייניים לאזור.

הגננת מירי בן שבת מגן כלנית בטבריה, פיתחה תוכנית בשם "בשבילי/לי המוסיקה". התוכנית עושה שימוש במוזיקה, ספרות ותיאטרון כמנוף להפנמה של התכנים והעשייה בגן.



הקיץ של עופרים

מיטב חוברות עבודה ועזר לקיץ ולשנת הלימודים

לבחירתכם הכותרים של עופרים:

● **עברית והבנת הנקרא**

לתלמידי בית הספר היסודי

● **חשבון**

לתלמידי כיתות א' עד ו'

● **אנגלית קלה "סטיגים"**

סדרת "מדורגי עופרים" מחולקת ל-8

רמות קושי. לעזרת הקוראים מצורף כמעט

בכל עמוד תרגומן של מילים קשות.

← **מג'יק מן** – סדרת קומיקס חדשה

באנגלית – לבתי הספר היסודיים.

עופרים הוצאה לאור

טל' 09-8986129, פקס 09-8988966

אי-מייל info@ofarimbooks.co.il

אתר www.ofarimbooks.co.il

■ בתל אביב; יום שיא בנושא חיסכון במים – ב-37 בתי"ס יסודיים בתל אביב, התקיימו השנה תוכנית לימודים ומגוון יזמות בנושא "החיסכון במים". בין היוזמות: ב-11 בתי"ס הותקנו מערכות לאיסוף מי מזגנים ולשימוש חוזר בהם להשקיית הגינות; בשישה בתי"ס חילקו התלמידים חסכמים בקהילה; בשמונה בתי"ס הופעלו תוכניות התערבות, שבמסגרתן פעלו התלמידים להעלאת המודעות בבתיהם ובקהילה לצורך בחיסכון במים; שבעה בתי"ס השתתפו בתוכנית "גם אני ממציא", שבמסגרתה פיתחו התלמידים מוצרים החוסכים במים. יוזמה נוספת התקיימה בביה"ס לאומנויות. במסגרת היוזמה הכינו התלמידים כרזות הקוראות לחיסכון במים.

בשבוע שעבר התקיים במערכת החינוך היסודית בעיר יום שיא בנושא החיסכון במים. במסגרת יום השיא התקיים בפארק החורשות בתל כביר אירוע בהשתתפות כאלף תלמידים, החברים בבתי"ס בקבוצות המנהיגות הסביבתית – "מובילות ירוקה".

בשבוע שעבר התקיים במערכת החינוך היסודית בעיר יום שיא בנושא החיסכון במים. במסגרת יום השיא נערך בפארק החורשות בתל כביר אירוע בהשתתפות כאלף תלמידים, החברים בבתי"ס בקבוצות המנהיגות הסביבתית – "מובילות ירוקה". במהלך האירוע חתמו התלמידים על התחייבות לחסוך במים, והשתתפו בסיוור בגן הבוטני והזואולוגי. כהכנה ליום השיא, התקיימה בבתי"ס פעילות בשם "חוסכים כחול שומרים ירוק", שבמסגרתה התבקשו התלמידים להציע דרכים לשמור על הפארקים והגנים הציבוריים, אך בו בזמן גם לחסוך במים. התלמידים חיברו את ההצעות למרצדות בצורת טיפות, שאותן תלו על העצים בפארק ביום השיא.

■ מחוז מרכז הצדיע לתלמידים המצטיינים בהתעמלות – מחוז מרכז ערך בשבוע שעבר כנס התעמלות ותנועה בהיכל הספורט ביבנה. מהמחוז נמסר, כי מטרת הכנס הייתה לאפשר לתלמידים המצטיינים בהתעמלות ותנועה להציג את כישוריהם.

מנהלת המחוז, סולי נתן, אמרה באירוע, כי הכנס הוא ערב הצדעה לחברי נבחרות הספורט וההתעמלות הבית ספריות. נתן הוסיפה; "התעמלות ותנועה הם תחומים, שכדי להגיע בהם למצוינות נדרש האדם למשמעת עצמית, ללמידה מתמדת, לכוח רצון ולהתמדה, כמו גם ליכולת עבודה בצוות ולשיתוף פעולה. כישורים אלה הם שהובילו את חברי הנבחרות במחוז להישגים, וימשיכו להנחותם בפעילותם". הכנס נערך במעמד מפמ"ר החינוך הגופני, אברהם זוכמן, ראש עיריית יבנה, צבי גוב ארי, והמפקחים לחינוך גופני במחוז.

■ ביה"ס יזם תוכנית לחינוך לשלום – בבי"ס יוחנן הקדוש בחיפה, השייך לכנסיה האנגליקנית-אפיסקופלית, הופעלה השנה תוכנית בשם "חינוך לשלום".

לדברי מחנכות בביה"ס, גריס סלאמה ועביר עודה; "שלום פירושו כבוד, קבלה, הערכה, הבנה ורוגע – ערכים שחברה תקינה אינה יכולה לחיות ולהתקיים בלעדיהם. ראינו לנכון לאמץ בבית ספרינו תוכנית חינוך בנושא זה".

התוכנית מיושמת בכל שכבות הגיל בביה"ס, מהגן ועד כיתה ח'. בכל שכבה נבחר נושא מרכזי, המתקשר לערך "שלום", שעליו עבדו התלמידים עם המחנך במשך שנת הלימודים. כך, למשל, עסקו תלמידי כיתות א' ו-ב' בנושא "פתרון סכסוכים". התלמידים דנו במגוון הדרכים שבהן ניתן לפתור סכסוכים בדרכי נועם, ציירו וכתבו על כך.



יד ושם

בית הספר המרכזי להוראת השואה, המגמה להכשרת מורים

הכנס מתקיים בשיתוף עם ארגון המורים העליסודיים



הכנס הארצי השלישי למורים "בין שבר להמשכיות"

"לזכור את העבר, לחיות את ההווה, להאמין בעתיד" (אבא קובנר)

י"ד-ט"ז בתמוז תשס"ט, 6-8 ביולי 2009



שמואל בק (נ. 1933), בית, 2004, שמן על בד. אוסף המוזיאון לאמנות יד ושם, ירושלים, תרומת האמן

הכנס הארצי השלישי למורים יעסוק בנושא "בין שבר להמשכיות".

הכנס יתמקד בהיבטים הבאים: חינוך ומחנכים אל מול השבר; לספר את סיפור השבר ללא משבר – הוראת השואה היום; יצירה ומחשבה אחרי אושוויץ.

הכנס מיועד למחנכים ולכלל העוסקים בתחום הוראת השואה בתחומי הדעת השונים בכל הגילים.

הכנס ייערך בבית הספר המרכזי להוראת השואה ביד ושם ויכלול מושבי מליאה, קבוצות דיון, סיורים במכלול המוזיאוני של יד ושם, סדנאות והצגת פרויקטים חינוכיים.

להרשמה לכנס ולמידע נוסף:

המגמה להכשרת מורים
ביה"ס המרכזי להוראת השואה, יד ושם
טלפון: 02-6443614

דוא"ל: kenes.morim@yadvashem.org.il

ובאתר האינטרנט של יד ושם:
www.yadvashem.org

הכנס מתקיים בתמיכת



ועידת התביעות



קרן משפחת אדלסון

■ **תרגיל העורף** – תרגיל העורף הלאומי, "נקודת מפנה 3", נערך בשבוע שעבר במוסדות החינוך במחוז. התרגיל דימה קיום מערך למידה ותמיכה רגשית לתלמידים, בתרחיש של ירי טילים ארוכי טווח וקצרי טווח ותקיפות מכמה חזיתות. בחלקו הראשון של התרגיל, שהתקיים ביום ג', השתתפו כל מוסדות החינוך בצפון. במהלך התרגיל הופעל במחוז חדר מצב, שבו רוכזו נתונים מהשטח בצורה שוטפת, וניתנו פתרונות לתרחישים שונים של פגיעות, שהתקבלו ממוסדות החינוך. את חדר המצב ריכז קב"ט המחוז, אהוד בן יצחק. חלקו השני של התרגיל המחוזי, שהתקיים ביום ד' בראש פינה, התמקד בהפעלת

בתום התרגיל אמרה מנהלת המחוז, אורנה שמחון, כי ניתן לקבוע בסיפוק רב, שהתרגיל המחוזי נוהל באופן מקצועי ויעיל.

מערך למידה ממוחשב ומקוון בעת מלחמה. בחלק זה השתתפו 54 בתי"ס מכל המגזרים. בתום התרגיל אמרה מנהלת המחוז, אורנה שמחון, כי ניתן לקבוע בסיפוק רב, שהתרגיל המחוזי נוהל באופן מקצועי ויעיל. לדבריה, המחוז ערוך להתמודד עם כל האתגרים הביטחוניים, על מנת לאפשר למידה גם בתנאי חירום. שמחון ציינה, כי יופקו לקחים מהתרגיל ויתוקן כל מה שנמצא בו טעון תיקון, גם אם מדובר בדברים שוליים זניחים.

■ **מצלמות אבטחה** – במסגרת התוכנית המערכתית "עיר ללא אלימות", הותקנו לאחרונה בכל בתי"ס היסודיים בטבריה מצלמות אבטחה ועמדות צפייה ממוחשבות. בסך הכל הותקנו 32 מצלמות אבטחה בשבעת בתי"ס היסודיים ביישוב. מערייט טבריה נמסר, כי מטרת המצלמות היא להגביר את תחושת הביטחון בקרב התלמידים, ההורים והמורים, ולהפחית את אירועי האלימות והוונדליזם בבתי"ס.

מחוז ירושלים

■ **יום שיא** – במחוז התקיים השבוע יום שיא. במהלך היום סיירו המפקחים ומנהלי בתי"ס במוסדות החינוך שנבחרו כמצטייני

המחוז לשנת הלימודים תשס"ט. בתחום "קידום אקלים מיטבי", נבחרו כמצטייני המחוז ביה"ס היסודי אלון במעלה החמישה, ביה"ס היסודי-דמוקרטי נדב במודיעין וגן ארגמן במודיעין.

בתחום "קידום ההישגים", נבחרו כמצטייני המחוז ביה"ס היסודי הדסים בצור הדסה, ביה"ס היסודי ממלכתי-דתי הגבעה הצהובה בגוש עציון, חטיבת הביניים דקל וילנאי א' במעלה אדומים, אולפנת גילה בבית שמש וגן ממלכתי-דתי דקל ביישוב חמדת, שבמועצה האזורית בקעת הירדן.

מחוז מרכז

■ **נבחרו** – הוד השרון, ראש העין והמועצה מקומית נחל שורק, נבחרו כרשויות המקומיות המצטיינות בחינוך במחוז בשנת תשס"ט. פרס החינוך היישובי המחוזי יוענק לשלושת היישובים בכנס לפתיחת שנת הלימודים תש"ע, שיתקיים בחודש ספטמבר 2009.

הוד השרון נבחרה כרשות מצטיינת בחינוך בשל מעורבותו האישית הרבה במערכת החינוך של ראש העיר, חי אדיב. מהמחוז נמסר, כי צוות אגף החינוך בעיר פועל ביצירתיות ובמסירות, ומקיים שיתוף פעולה הדוק עם גורמי הפיקוח והנהלת המחוז. עוד נמסר, כי מוסדות החינוך בהוד השרון מהווים אבן שואבת לפעילויות קהילתיות ערכיות, ומצטיינים בסביבות לימודיות מטופחות, מגוונות ומתוקשבות. כמו כן מקדמים מוסדות החינוך בעיר מצוינות, ונותנים מענה לאוכלוסיות תלמידים בעלות צרכים ייחודיים.

המועצה האזורית נחל שורק נבחרה לקבל את הפרס בשל המעורבות הרבה והתמיכה האישית במערכת החינוך של ראש המועצה, אלי אסקוזידו. מהמחוז נמסר, כי המועצה התארגנה במהירות לקליטתם במוסדות החינוך של התלמידים ממשפחות מפוני גוש קטיף, שעברו להתגורר ביישוביה. במחוז מציינים במיוחד את הקליטה הטובה של התלמידים ביישוב הקהילתי יד בנימין.

ראש העין נבחרה לקבל את הפרס בשל פעולתם של ראש העיר, משה סיני, ומנהל אגף החינוך, אבי קמינסקי, למזעור מימדי הנשירה במערכת החינוך המקומית, וליצירת שוויון הזדמנויות לכל התלמידים.

■ **מתכוננים לרונדו** – ב"ס אורט רבין בגן יבנה והמועצה המקומית החליטו "להקדים תרופה למכה", ולמנוע התנהגות

לא אחראית בכבישים של בוגרי כיתות י"ב, במהלך ה"רונדו" המסורתי. בביה"ס נוהגים הבוגרים לערוך רונדו – מסע מכוניות ברחבי היישוב, לציון סיום הלימודים. רכז השכבה בביה"ס, אבי בוקר, שיגר לאחרונה מכתב לתלמידים ולהורים, שבו תיאר את התופעה המסוכנת של נהיגה פרועה וחסרת אחריות בתום טקס סוף השנה. במכתב מתבקשים ההורים לשוחח עם ילדיהם, ולהבהיר להם את חובתם לשמור על חייהם ועל חיי זולתם בכביש. כמו כן מבקש רכז השכבה מההורים, כי במידה ואינם סומכים לחלוטין שילדיהם יגלו התנהגות אחראית בכביש, לא יתנו להם את הרכב למסע הרונדו. רכז השכבה גם ניהל בשבוע שעבר דיון בנושא זה עם התלמידים עצמם, וביקש מהם שיהגו באירוע בתרבות נהיגה ראויה ובצורה חוקית.

ראש מועצת גן יבנה, דרור אהרון, הבטיח לתלמידים, בכנס מתגייסים שהתקיים ביישוב בשבוע שעבר, כי אם יגלו התנהגות ראויה והולמת, תעניק להם המועצה תקציב של 2,000 ש"ח למסיבת הסיום. תקציב זה יתווסף לתקציב בסך 5,000 ש"ח, שהמועצה כבר מקצה למסיבה.

מחוז דרום

■ **הצטיינו** – בבאר שבע התקיים בשבוע שעבר טקס הענקת פרס החינוך היישובי לשנת תשס"ט. בטקס הוענקו תעודות הערכה ופרסים כספיים ל-12 אנשי חינוך ומוסדות חינוך, שהצטיינו בהישגיהם בתשס"ט. את הפרסים העניקו ראש העיר, רוביק דנילוביץ, סגנית ראש העיר, ד"ר חפצי זוהר, ראש מינהל החינוך, דודי ליפשיץ, שר החינוך לשעבר, אהרון ידלון, מנהלת המחוז, עמירה חיים, וסמנכ"ל בנק מסד, גבי טייטל. הזוכים בפרס נבחרו בידי צוות שופטים, בראשותו של מנהל מכללת קיי, פרופ' שלמה בק.

הזוכים בפרס הם; תיכון עירוני דוד טוביה ומנהלו, אלי גולן, מנהלת תיכון עירוני מקיף א', גילה בלאיש, סגנית מנהלת תיכון מקיף ז', רינה אוקוטונס, יועצת חינוכית בתיכון מקיף ו', מגי בנדיק, מנהלת ביה"ס לחינוך מיוחד אילנות, כוכי דנון, מנהלת ביה"ס לחינוך מיוחד מגן, תמי טנא, וצוות ביה"ס, מנהלת ב"ס בן גוריון, תמר שועי, מחנכת בבי"ס בארי, אילנה מרקו, מורה ומדריכה למדעים בבי"ס נווה שלום, מרים פולמבו, מחנכת בבי"ס גבים, קידושה רויטמן – במולנקר, גננת גן פלג, רחל הרשקוביץ, וגננת גן קונצרט גן, גילה חן.