

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 481 | כ"ו סיון תשס"ט | 18.6.09 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kavnet.co.il
מו"ל ועורכת: סיגל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: זהבית 4 יבנה | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

שנת תשס"ט במערכת החינוך; סערות וטלטלות וציפייה דרוכה לבאות

רפורמה מוסכמת בחינוך העל יסודי עם ארגון המורים, וניתק למעשה את הקשר עם ארז.

שיאה של הפעילות המואצת לביסוס רפורמת אופק חדש היה בחתימה של שרת החינוך ויו"ר הסתדרות המורים על הסכם השכר הקיבוצי של הרפורמה, ב-26.12.2008. החתימה על ההסכם נעשתה כמעט בחשאי, ותוארה על ידי מתנגדי הרפורמה כמחטף. לאחר החתימה טענו ראשי משה"ח והסתדרות המורים במספר הזדמנויות, כי את הרפורמה שוב לא ניתן יהיה לבטל, למרות שלא עוגנה בחקיקה. כך, למשל, אמר יו"ר הסתדרות המורים, בהשתלמות השנתית של איגוד מנהלי מחלקות החינוך, שהתקיימה בחודש פברואר השנה; "חקיקה אפשר לבטל ברוב של חבר כנסת אחד, אבל הסכם קיבוצי כמעט ולא ניתן לבטל".

סערה נוספת במערכת החינוך התרחשה בראשית חודש דצמבר 2008, כשהתפרסמו בשבוע אחד תוצאותיהם של מבחני המיצ"ב ומבחני טימס הבינלאומיים לשנת 2007. תוצאות מבחני טימס במדעים ובמתמטיקה, שהתקיימו בכיתות ח', הראו כי הירידה בהישגי התלמידים בישראל נמשכת גם בתקופת כהונתה של תמיר. גם במבחני המיצ"ב היו הישגי התלמידים נמוכים, אם כי בחלק מהמקצועות ניכר שיפור מסוים בציון הממוצע של התלמידים בחינוך היסודי. תופעה מדאיגה נוספת שעלתה מהתוצאות של שני המבחנים הייתה הרחבת הפערים בהישגים בין תלמידים מאוכלוסיות מבוססות ובין תלמידים מאוכלוסיות חלשות, ובין תלמידים מהמגזר היהודי לתלמידים מהמגזר הלא יהודי.

לקראת תום התקופה גם פורסמו דו"חות של ועדות ציבוריות שהקימה שרת החינוך; "דו"ח הוועדה הציבורית לבחינת מערכת החינוך המיוחד" ודו"ח "הוועדה הציבורית לגיבוש המדיניות הלאומית בנושא חינוך לחיים משותפים בין יהודים לבין ערבים בישראל".
(המשך בעמ' 3)

שנת הלימודים תשס"ט, המסתיימת בימים אלו, הייתה שנת בחירות וחילופי שלטון במשה"ח. את השנה ניתן לחלק לשתי תקופות עיקריות; המחצית הראשונה של השנה התאפיינה בעיקר בסערות וטלטלות, שנבעו בחלקן הגדול מהמירוץ שניהלו שרת החינוך היוצאת, יולי תמיר, לביסוס מעמדה של רפורמת אופק חדש לפני הבחירות, כמעט בכל מחיר. המחצית השנייה של השנה הייתה תקופת מעבר, והתאפיינה בציפייה דרוכה – בתחילה למינוי שר חינוך חדש, ואחר כך לאישור תקציב משה"ח לשנתיים הקרובות ולפרסום תוכנית החינוך החדשה, שעליה הכריזו ראשי משה"ח.

הסערות והטלטלות בחלקה הראשון של השנה נבעו ממדיניות "היד הקשה" לגבי ההצטרפות לרפורמה, שהנהיגה שרת החינוך. השנה בניגוד לאשתקד, לא ניתנה למורים בבתי"ס שהצטרפו לאופק חדש האפשרות להישאר מחוץ לרפורמה. מדיניות זו חלה לא רק בחינוך היסודי, אלא גם בחטיבות הביניים שהצטרפו לרפורמה, שבהן כידוע עובדים מורים רבים החברים בארגון המורים. הנימוק שנתנו ראשי משה"ח לצירוף בכפייה לרפורמה של המורים חברי הארגון היה, שהסתדרות המורים היא הארגון היציג של מורי חטיבות הביניים.

הניסיון לכפות על מורים חברי הארגון להצטרף לאופק חדש לא עבר בשתיקה. יו"ר ארגון המורים, רן ארז, פתח במסע תקשורתי בהיקף נרחב כנגד שרת החינוך, שלא פחת בעוצמתו מהמסע שניהל כנגד קודמתה בתפקיד, לימור לבנת, ואף ירד לפסים אישיים. מודעות הענק שפרסם ארגון המורים בעיתונות, התמקדו בעיקר באכזבה מתפקודה של תמיר כשרת החינוך, ובאי עמידתה בהבטחות שונות שנתנה. מנגד, טענה שרת החינוך, שארז איים להרוס את הקריירה הפוליטית שלה, אם לא תפסיק את הרפורמה בחטיבות הביניים. משה"ח הפסיק לחלוטין את המשא ומתן על

חשיפה; בתש"ע יצטרפו לרפורמה 450 בתי"ס ולא 250 כמתוכנן

שעה זו, כאמור, בוטלה עתה, והתקציב שיועד ליישומה יממן את קיום הרפורמה ב-200 בתי"ס הנוספים. היוזמה לביטול השעה הפרטנית הגיעה ממזכ"ל הסתדרות המורים, יוסי וסרמן, בעקבות החלטת משה"ח על צמצום מספר בתי"ס שיצטרפו בתש"ע לאופק חדש מכ-600 ל-250 בלבד, בשל הקושי של המשרד לתקצב רפורמה בהיקף כה נרחב. משה"ח נעתר השבוע ליוזמה של וסרמן, לאחר שנמצא כי במסגרתה לא יידרש מהמשרד להקצות תקציב נוסף למטרה זו. יש לציין, כי בין 450 בתי"ס שיצטרפו בשנת הלימודים הבאה לרפורמה, אמורות להיכלל גם כ-50 חטיבות ביניים. עובדה זו עשויה להעצים את המאבק של ארגון המורים כנגד יישום הרפורמה בחטיבות הביניים.

בשנת הלימודים הבאה, תש"ע, יצטרפו לרפורמת אופק חדש 450 בתי"ס ולא 250, כפי שהודיע בחודש שעבר משה"ח, על כך נודע לקו לחינוך. ההצטרפות לרפורמה של 200 בתי"ס הנוספים תתאפשר כתוצאה מוויתור של הסתדרות המורים על השעה הפרטנית השנייה. שעה זו אמורים היו לבצע בשנת הלימודים הבאה המורים בבתי"ס שאינם מצטרפים עדיין לרפורמה. כזכור, חתמה אשתקד הסתדרות המורים על הסכם עם משה"ח, שלפיו הונהגה בבתי"ס היסודיים שלא נכנסו לאופק חדש שעה פרטנית. בתמורה קיבלו המורים תוספת של 4.5% בשכרם. על פי הסכם זה, בתש"ע הייתה אמורה להיכנס לתוקפה שעה פרטנית נוספת, שהמורים היו אמורים לקבל עבורה תוספת של 4% בשכרם.

מינהל חינוכי

■ **במחוז חיפה תתקיים בתש"ע תוכנית הרצה לתעודת בגרות חברתית** – מנהל מחוז חיפה, אהרון זבידה, הציע בשבוע שעבר למנהלי החטיבות העליונות במחוז להצטרף לתוכנית הרצה למתן תעודת בגרות חברתית. התוכנית תופעל במחוז החל משנת הלימודים תש"ע. התעודה החברתית תוענק לתלמידי החטיבה העליונה על פעילות התנדבותית בקהילה, שבה ייקחו חלק. מדובר

התעודה החברתית תוענק לתלמידי החטיבה העליונה על פעילות התנדבותית בקהילה, שבה ייקחו חלק.

בפעילות שתבצע בנוסף לזו המתקיימת במסגרת המחויבות האישית בכיתות 'י' בבתי"ס העל יסודיים במחוז. במכתב ששיגר זבידה למנהלים, מפורטים התנאים שבהם יידרשו לעמוד בתי"ס שיצטרפו לתוכנית ההרצה. אחד התנאים הוא הסכמה של המועצה הפדגוגית של ביה"ס לכניסה לתוכנית. תנאי נוסף הוא שבביה"ס ימונה אחד מחברי הצוות לנהל את התוכנית, וישתתף בהכשרה בנושא זה. כמו כן יידרשו מחנכי הכיתות והמורים לאזרחות בבתי"ס להשתתף בהשתלמות לתוכנית. במכתב מצוין, כי המחוז יערוך כנס שבו ישתתפו מנהלי בתי"ס המעוניינים להיכלל בתוכנית. בכנס יוצגו פרטי התוכנית ודרכי יישומה.

■ **ביה"ס להוראת השואה יערוך כנס למורים בנושא "בין שבר להמשכיות"** – האתגרים שהוראת השואה מעמידה

בפני כל מחנך ומורה בישראל, מחייבים שיח עדכני ופתוח בין אנשי המקצוע השוקדים על דרכים להנחלת זיכרון השואה לבין עמיתיהם אנשי החינוך שבשטח.

ביה"ס המרכזי להוראת השואה יקיים ב-7.2009-8.6, כנס למורים בשם "בין שבר להמשכיות". הכנס יפגיש מורים ואנשי חינוך עם נציגי המכונים השונים להנצחת השואה והוראתה וחוקרים מן השורה הראשונה. השנה יעמוד הכנס בסימן הציווי של אבא קובנר: "לזכור את העבר, לחיות את ההווה, להאמין בעתיד".

בכנס יתקיימו דיונים עם אנשי מחקר, סיורים, הצגות, סרטים וסדנאות חינוכיות אשר יפרסו את מגוון הדרכים והכלים להוראת השואה. הבסיס למגוון זה היא ההנחה כי עיסוק בשואה באמצעות דיסציפלינות שונות מאפשר לכל אחד להתחבר לנושא זה באופן משמעותי. כמו כן יוקדשו בכנס מפגשים מיוחדים לדיון ושיח עמיתים בין המורים.

הכנס יעסוק בשלושה נושאים מרכזיים; "חינוך ומחנכים אל מול השבר", "לספר את סיפור השואה ללא משבר – הוראת השואה היום" ו"יצירה ומחשבה אחרי אושוויץ".

הכנס מיועד לכל העוסקים בתחום הוראת השואה בבתי"ס, במוסדות להוראה והדרכה לבני נוער ובחינוך הבלתי פורמאלי, ובהם מורים להיסטוריה, ספרות, פילוסופיה, מחשבת ישראל, אומנות, מוזיקה וקולנוע, מפקחים, מנהלים מחנכים, רכזי מקצוע, רכזים חברתיים, צוותים בכירים במכללות להכשרת מורים ואחרים.

המשתתפים בכנס יבנו לעצמם את מערכת הסדנאות והסיורים באתרי יד ושם השונים ובמוזיאון ההיסטורי, בהתאם לתחומי העניין והדעת שלהם. כמו כן יוזמנו המשתתפים לערב פתיחה ומופע בערב הראשון ולסיורי ערב בירושלים על פי בחירתם.

פרטים נוספים באתר הכנס;

<http://www1.yadvashem.org/education/conference/2009HE/index.asp>

בונה מערכת? קח פטל!

קחו את "פטל" לניסיון
ללא התחייבות
וסדרו לעצמכם את המערכת

סדר בעבודה

< מניעת התנגשויות
< מניעת כפילויות

נוחות מקסימלית

< סדין היערכות ממוחשב לחלוטין
< עבודה בצבעים (מורים, מקצועות, כיתות)
< סיכום אוטמטי של כל תיקני המורים והכיתות השונים
< כל הדוחות בלחיצת כפתור

גמישות ועצמאות

< בניית מערכת גם מהבית
< יכולת ביצוע שינויי מערכת במהלך השנה
< מוכנות מלאה לביקורת

גם בפרטים הקטנים

< כל מקורות המימון (משרד, עירייה ועוד)
< כל מרכיבי המשרה (חינוך, ניהול, חינוך מיוחד ועוד)

בשיתוף עם בוני מערכות שעות רחבי הארץ, הפכנו את תהליך בניית מערכת השעות לקל, ידידותי ומהיר. "פטל" מותאמת במיוחד בשבילך מבלי לשנות הרגלים קיימים

"פטל" הותאמה במיוחד!
לבתי הספר היסודיים
ולחינוך המיוחד
www.petel4school.com
הורידו עכשיו גירסת ניסיון
חינם!

קורטקס פתרונות תוכנה ליעול ארגוני

גזר 4 ת"א | טל': 072-2369555 | אתר: www.petel4school.com | דוא"ל: sales@petel4school.com

שנת תשס"ט במערכת החינוך; סערות וטלטלות וציפייה דרוכה לבאות

(המשך מעמ' ראשון)

כנגדו. סער השכיל לגייס למאבק את כלי התקשורת, חברי כנסת, שרים וארגונים בעלי קשרים חזקים עם השלטון, כמו התאחדות התעשיינים ותנועת "הכל חינוך", ולמנוע לבסוף את מרבית הקיצוץ בחינוך ואף להשיג תקציב גדול לשיפוץ מוסדות החינוך.

מה שנותר עלום במשך שבועות ארוכים, הוא המדיניות החינוכית שינהיגו שר החינוך ומנכ"ל המשרד החדש-ישן, שמשון שושני, במערכת החינוך. מדיניות זו תבוא לידי ביטוי בתוכנית הפדגוגית והערכית, שעל גיבושה הוכרז כבר לקראת סוף חודש אפריל האחרון. בינתיים מתעכב פרסום התוכנית.

העיכוב נבע בתחילה

מהמאבק על התקציב.

שר החינוך הסביר,

כי במשרד הפועל

בתקציב מדולדל

אין טעם להכריז

על תוכנית חינוכית

חדשה. אולם גם

כחודש לאחר ביטול

מרבית הקיצוצים

התוכנית עדיין לא

פורסמה. לדברי גורם

במשה"ח, התוכנית

תפורסם רק בעוד

מספר שבועות.

ומה הלאה? בשיחות

עם קו לחינוך תולים

מנהלי בתי"ס ובכירים

בעלויות ציפיות

גבוהות בראשי משה"ח

החדשים, ובמיוחד

במנכ"ל, שכבר כיהן

בעבר פעמיים בתפקיד

זה, ונחשב לביצועיסט

הדו"ח שעסק בחינוך המיוחד, סיכם עבודה של למעלה משנה של ועדה, שבראשה עמדה שופטת בית המשפט העליון בדימוס, דליה דורנר. הוועדה קיימה עשרות ישיבות, שבמסגרתן הופיעו בפניה כל הגופים במערכת החינוך ומחוץ לה, הפועלים בתחום החינוך המיוחד. אחת מההמלצות העיקריות של הדו"ח הייתה, כי יש לעגן בחקיקה מחודשת את זכויות תלמידי החינוך המיוחד, ובמיוחד אלו המשולבים במערכת החינוך הרגילה. המלצה נוספת הייתה לקבוע תקציב לשירותי החינוך המיוחד, על פי רמת התפקוד של כל תלמיד וסוג הלקות ממנה הוא סובל, שילוה אותו בכל מוסד חינוכי שבו ילמד –

בחינוך המיוחד או

בחינוך הרגיל.

הדו"ח שעסק

בגיבוש מדיניות

בנושא החינוך

לחיים משותפים,

המליץ להנהיג

בכל חטיבות הגיל

במערכת החינוך

תוכנית לימודים

בנושא זה. הדו"ח

גם המליץ למשה"ח

על מינוי רפרנט

ארצי לנושא החינוך

לחיים משותפים,

ולהקצות תקציב

ייעודי למטרה זו.

שני הדו"חות,

הנחשבים

לחשובים, פורסמו

בעיתוי גרוע – ימים

ספורים בלבד לפני

הבחירות וחילופי

השלטון במשה"ח.

הסיכויים ליישומם המלא או החלקי של הדו"חות קלושים.

באמצע השנה התקיים מבצע עופרת יצוקה. המבצע, שבו

הושבתו מלימודים כ-300 אלף תלמידים בדרום, אילץ את

מערכת החינוך למצוא במהירות פתרונות חלופיים ללמידה

במוסדות החינוך. למרות ליקויים שונים בתחילת המבצע,

הצליחה מערכת החינוך להתארגן במהירות, ולשמור על

קשר רציף עם התלמידים בדרום. כמו כן התקיים מגוון רחב

של פעילויות לימודיות מתוקשבות, לא מעט בזכות עשרות

ארגונים, שתרמו את תוכניות הלימודים המקוונות שלהם

לשימוש חופשי של תלמידי הדרום.

על המחצית השנייה של שנת הלימודים תשס"ט העיבו

איומי מרכז השלטון המקומי בהשבתת המערכת, אם יאושר

הקיצוץ הכבד בתקציבי משה"ח. הציפיות משר החינוך החדש,

גדעון סער, שנחשב למקורב לראש הממשלה, שיפעל כנגד

תקציב המשרד המוצע, לא היו גדולות. כאן נכונה הפתעה.

מייד לאחר היכנסו לתפקיד, פתח שר החינוך במאבק רחב

היקף בקיצוצים בתקציב משה"ח ואף הצביע בממשלה

■ שנה לא שקטה בארגוני המורים – עבור ארגוני המורים הייתה

תשס"ט שנה לא שקטה. בהסתדרות המורים נמשך המאבק של מתנגדי

הסכם אופק חדש במזכ"ל, יוסי וסרמן. אולם המאבק נחלש לאחר סילוקה

מהסתדרות המורים של מי שהובילה אותו, ענת שניידר. שניידר, שעברה

לאחר מכן לארגון המורים ומונתה כמזכירת סניף השרון של הארגון,

ממשיכה אמנם לנהל את אתר האינטרנט "התעוררות", הפועל כנגד

ההסכם, אולם האתר משמש בעיקר ככלי לביטוי התסכול של מורים

שאולצו להצטרף לרפורמה. באתר מייצגת שניידר למורי חטיבות הביניים

לעזוב את הסתדרות המורים ולהצטרף לארגון המורים.

בארגון המורים קמה השנה, לראשונה מזה שנים רבות, אפוזיציה לוחמת

ביו"ר, רן ארז. מדובר בתנועת "רוח חדשה בארגון המורים", שבראשה

עומד דודי פרידמן. פרידמן ביקש להתמודד השנה על ראשות הארגון.

אולם תביעותיה של התנועה להעביר אליה את פנקס הבוחרים של הארגון,

ולמנות משקיף חיצוני לבחירות, נדחו שוב ושוב – בתחילה בבית המשפט

המחוזי ואחר כך בבג"ץ. בית המשפט פסק כי ראוי שתביעות אלו יידונו

בבית דין חברים של הארגון, מה שדחה את הבחירות למועד בלתי ידוע.

לדברי ראשי התנועה רשומים בה כאלף חברים. פרט מעניין הוא, שבועידת

ישראל לחינוך, שערך בחודש שעבר ארגון המורים, הופיעו כמה מחברי

התנועה בחולצות שעליהן מודפס הלוגו שלה, ואף ניסו לגייס בגלוי חברים

חדשים לשורותיה. יש לציין, כי פעולה זו התקיימה ללא הפרעה מצד נציגי

הנהלת ארגון המורים שהשתתפו בכנס.

ולרפורמטור.

שושני פרסם לפני מספר שנים תוכנית לרפורמה במערכת

החינוך, שעיקרה הוא רצף של 15 שנות לימוד – מגיל 4 עד

גיל 19, שאותו יסיים התלמיד עם תואר ראשון או תעודה

על תיכונות מקבילה. מנכ"ל משה"ח אף מתח ביקורת על

שרת החינוך בכנס הרצליה בשנת 2008, על רפורמת אופק

חדש. עם זאת יש לזכור, כי למרות שמרבית הקיצוץ בתקציב

משה"ח בוטל, הרי שלמשרד לא הוענקה תוספת תקציבית

שתאפשר לעומדים בראשו לבצע שינויים בקנה מידה נרחב

במערכת החינוך. בינתיים מקפיד מנכ"ל משה"ח על פרופיל

נמוך ומסרב להתראיין. במשרד מציינים, כי שושני בחר

לעשות זאת עד שתתפרסם תוכנית החינוך החדשה.

בכירים במערכת ובעלויות כבר מדווחים על שינוי בתרבות

הניהולית של משה"ח. כך למשל ציין לאחרונה, בראיון לקן

לחינוך, מנכ"ל רשת אורט, צבי פלג, כי שאלות המועברות

למנכ"ל המשרד זוכות לתשובות ענייניות עוד באותו היום.

לדבריו "יש תחושה שיש עם מי לדבר".

הסביבה – מחוז מרכז ערך בשבוע שעבר את שלב הגמר של החידון "דמויות מופת בתולדות עם ישראל". האירוע התקיים באשכול הפיס ברחובות. החידון עסק השנה בעשר דמויות מופת מכל התקופות, שפעלו למען הסביבה והקיימות, כמו אברהם אבינו וחוני המעגל. את החידון עורך, זו השנה הרביעית, צוות מטה קרמניצר-שנהר במחוז, בשיתוף עם אתר האינטרנט "גלים".

אורח הכבוד באירוע היה סגן שר הביטחון מתן וילנאי, שאביו זאב וילנאי היה מגדולי חוקרי ארץ ישראל, ואף עמד בראש המועצה לשימור אתרים. זאב וילנאי הוא אחד מדמויות המופת שנכללו השנה בחידון. סגן שר הביטחון סיפר לתלמידים על אביו, והתכבד בשאלת השאלה הזוהר בחידון.

לשלב הגמר קדמו שני שלבים מתוקשבים. בחידון השתתפו 20 בתי"ס יסודיים מהמחוז. במקום ראשון זכו תלמידים מבי"ס היובל ביהוד-מונסון.

■ ציון ממוצע 99 לתלמידי מגמת הקולנוע – תלמידי י"ב במגמת הקולנוע של תיכון אלון ברמת השרון, ניגשו לאחרונה לבחינת הבגרות המעשית. לבחינה הוגשו 11 סרטים, שהפיקו התלמידים במהלך השנה. מביה"ס נמסר, כי הציון הממוצע שקיבלו 29 תלמידי המגמה בבחינה עומד על 99. עוד נמסר, כי הבוחנים ציינו לשבח את העבודה המקצועית שעשו התלמידים, את רמתם הגבוהה ורגישותם ההומאנית והחברתית.

מגמת הקולנוע והאנימציה של תיכון אלון קיבלה בראשית השנה את פרס שרת החינוך למגמת קולנוע ארצית מצטיינת, במסגרת פסטיבל דימונה ליצירה צעירה. בפסטיבל גם זכו בוגרי המגמה בתשס"ח בפרסים הראשונים בקטגוריות הסרט העלילתי וסרט האנימציה.

■ פרס בסך עשרת אלפים ש"ח לזוכים בתחרות אוצרות הבטיחות – קבוצת תלמידים מבי"ס עומרים במועצה האזורית מגידו, זכתה במקום הראשון בשלב הגמר של חידון "אוצרות הבטיחות". את התחרות ערכה חברת אינטל, בשיתוף עם משה"ח, הרשות הלאומית לבטיחות בדרכים והחידונאי דן חמיצר. בשלב הגמר, שהתקיים בשבוע שעבר במשרדי אינטל בחיפה, השתתפו 20 קבוצות תלמידים מבתי"ס יסודיים וחיטבות ביניים ברחבי הארץ. קבוצת התלמידים מבי"ס עומרים זכתה בפרס בסך עשרת אלפים ש"ח.

חידון אוצרות הבטיחות הוא תחרות אינטראקטיבית בנושא הבטיחות בדרכים, המתקיימת במהלך שנת הלימודים. במסגרת החידון מקבלים המתמודדים דיסק ובו חידות שעליהם לפתור ומשימות שעליהם לבצע מדי שבוע. בחידון התמודדו השנה כארבעת אלפים תלמידים.

■ מחוז מרכז ערך חידון בנושא דמויות מופת ופועלן לשמירת

כדאי לדעת

■ נפטרים מהפחד ממתמטיקה באמצעות משחק והמחשה – חברת אדילוג פתחה לאחרונה מרכזים ללימוד מתמטיקה בשני בתי"ס יסודיים בירוחם, המתמודדים בהצלחה עם תחושות הפחד והכישלון שחשים תלמידים לא מעטים כלפי מקצוע זה.

מרכז המתמטיקה אינו נראה כמו כיתה רגילה, אלא כחדר צבעוני ומזמין. במרכז החדר מוצב שולחן מליאה עגול, ובכל פינה – מוקד עבודה שונה. לדברי מנהלת החברה, עדי זנד, המרכז נוצר מתוך רצון לספק לתלמידים חוויית למידה אחרת; לקשר את המתמטיקה לחיי היום-יום שלהם, ולאפשר משחק והמחשה תוך עבודת צוות ושיתוף פעולה. לדבריה, החברה פיתחה מתודת

לדברי מנהלת החברה, עדי זנד, המרכז נוצר מתוך רצון לספק לתלמידים חוויית למידה אחרת; לקשר את המתמטיקה לחיי היום-יום שלהם, ולאפשר משחק והמחשה תוך עבודת צוות ושיתוף פעולה.

למידה חדשנית במתמטיקה, המחברת בין פעילות משחק מוחשית ובין מגוון פעילויות מתוקשבות.

בכל מוקד נמצאת עמדת מחשב, שבאמצעותה מקבלים הילדים את הנחיות העבודה. סמוך למחשב מוצב שולחן בנייה, שעליו בונים התלמידים, באמצעות מגוון עזרי למידה, מתקנים, גינות נוי ומבנים, על פי הנחיות וסיפור המסגרת.

הפעילות מתנהלת בשלבים – מהקל אל הקשה ומהמוכנה אל היצירתי. בסיום הבנייה התלמידים מצלמים את תוצרי עבודתם במצלמות דיגיטליות, ומציגים אותם על מסך מרכזי גדול בפני חבריהם. התלמידים מקבלים משוב על עבודתם מהמורה ומעמיתיהם לכיתה, ומפתחים תחושת מסוגלות והצלחה.

המרכז מותאם לצורכי תלמידים בגילאי ביה"ס היסודי. תוכנית הלימודים במרכז מלווה את נושאי הליבה והסטנדרטים הנדרשים על ידי משה"ח בגילאים אלו, ומשלימה את הלמידה הרגילה המתקיימת בכיתה.

חברת אדילוג, הנמצאת בלהבים שבנגב, מעניקה ייעוץ וליווי למערכות חינוך שואפות שינוי וחדשנות, ומפתחת סביבות למידה רב ממדיות. בימים אלה סיימה החברה להקים מרכזי מתמטיקה דומים בבתי"ס יסודיים באשדוד.

נחאס לכם מהקפוטרויה?
רוצים לידרוג?

**לראשונה בישראל
סקול קפה מציגה: רשת קפיטריות
בריאות בפריסה ארצית**



קבעו פגישת יעוץ אנו נדאג ליתר.

ציינו שהעתם דרך קו לחינוך ותקבלו סתנה מסך
פלזמה עם אישור הקמת המזנון.

אריאל שבח 052-3235060

ariel.shevach@gmail.com

בארה"ב; האם "בית הספר של המחר" נכשל כבר היום?

היה הצוות הטכני של מחוז החינוך. בעיה נוספת הייתה שהתלמידים, שברובם הגיעו משכונות מצוקה בפילדלפיה, לא השתמשו נכון במחשבים הניידים שקיבלו ולא תחזקו אותם כראוי. התלמידים גם לא לקחו את המחשבים לבתיהם מחשש שייגנבו.

עוד בעיה נבעה מהחלטת ביה"ס שלא להנהיג הערכה רגילה, באמצעות מבחנים וציונים. עובדה זו הקשתה על המורים לדווח להורים על הישגי ילדיהם. בתום השנה הראשונה לפתיחת ביה"ס, לא חודש שיתוף הפעולה בינו ובין אוניברסיטת דרסקל, כך שבנוסף לבעיות של חוסר מנהיגות ניהולית הוא סבל גם ממחסור במנהיגות אקדמית. בעיה נוספת שמועלת בכתבה היא רמת המורים שהגיעו לביה"ס. מייסדי ביה"ס רצו להעסיק רק מורים מצטיינים בעלי כישורים מתאימים, אך לא הצליחו לקבל מהאיגוד המקצועי החזק של מורי פילדלפיה אישור להביא מורים כאלו מבחוץ. לעבודה בביה"ס התקבלו לבסוף מורים בפועל ממחוז החינוך, שחיפשו הצבה במקום עבודה חדש.

חזרה לשיטות הוראה והערכה המסורתיות

על פי הכתבה, בעקבות כישלון מודל ההוראה-למידה החדשני, החל ביה"ס לחזור לשיטות הוראה ולדרכי הערכה המסורתיות. כיום מיושמות בביה"ס תוכניות לימודים והערכה רגילות.

הדיון מצביע על מספר שיפורים שנעשו לאחרונה בביה"ס, שאולי יסייעו לו להצליח יותר בעתיד. כך למשל, הוצב בביה"ס עובד של מיקרוסופט, המסייע למורים להטמיע את הטכנולוגיה בהוראה בכיתות. ביה"ס גם שכר איש תמיכה טכנית במשרה מלאה. כמו כן, חלה תחת ההנהלה החדשה של ביה"ס ירידה ניכרת במספר ההיעדרויות של התלמידים.

כתובת האתר: www.eschoolnews.com/news/top-news/index.cfm?i=58973

בשנת 2006 חנכה מיקרוסופט את פרויקט "ביה"ס של המחר". ביה"ס נפתח בפילדלפיה בשיתוף עם מחוז החינוך של העיר, ובסיוע אקדמי של אוניברסיטת דרקסל. כתבה בשם "ביה"ס של המחר; שיעורים בכישלון", שהתפרסמה בשבוע שעבר בעיתון האמריקני eSchool News, טוענת כי הפרויקט נחל עד עתה כישלון, הבא לידי ביטוי בהישגים הנמוכים של התלמידים במבחנים הארציים. הכתבה מתבססת על דיון של מומחים מתחום החינוך בנושא פרויקט ביה"ס של המחר, שהתקיים לאחרונה בכנס של "המכון האמריקני לחקר מדיניות ציבורית" (The American Enterprise Institute for Public Policy Research).

המטרה; להכשיר תלמידים בסיכון לעולם העסקים

פתיחתו של ביה"ס של המחר לוותה בכותרות גדולות בכלי התקשורת ברחבי העולם. בכתבות על ביה"ס תוארו המבנה החדשני שלו, המשתרע על שטח של 14,580 מ"ר, והכלים הטכנולוגיים המתקדמים שבהם צויד. המטרה המרכזית של ביה"ס הייתה להכשיר תלמידים בסיכון להתמודד עם עולם העסקים הגלובלי של המאה ה-21. הלימודים בביה"ס התנהלו בצורה דומה להכשרה שעוברים העובדים בחברת מיקרוסופט. הלימודים התמקדו בנושאים כמו ארגון ותכנון משימות, משא ומתן, התמודדות עם מצבי אי-ודאות וניהול מערכות יחסים.

ביה"ס התנהל ללא ספרי לימוד. התלמידים צוידו במחשבים ניידים, וכל תכני הלימוד הועלו לפורטל אינטרנט מיוחד. קמפוס ביה"ס רושת בתשתית אלחוטית לאינטרנט, ואת מקומם של לוחות הכיתה תפסו צגי LCD.

ארבעה מנהלים התחלפו בשלוש שנים

עד כה התחלפו ארבעה מנהלים בביה"ס ושלושה מפקחים שלו. בכתבה לא מפורטות הסיבות לכך. מה שכן מצוין הוא, שחוסר היציבות הניהולית גרם לחוסר מנוחה בקרב תלמידי ביה"ס, דבר שבא לידי ביטוי בחיסורים מרובים ובהתנהגות בלתי הולמת שלהם.

בכתבה מצוין, כי חברת מיקרוסופט תולה את כישלון ביה"ס בחילופי המנהלים והמפקחים התכופים.

משתתפי הדיון העלו את השאלה "מדוע חברת מיקרוסופט לא נטלה חלק פעיל יותר בתהליך הפיכת החזון שלה לביה"ס למציאות?". על פי הכתבה, מיקרוסופט הבהירה עוד לפני שנפתח ביה"ס, כי לא תפקח על תפעולו. החברה הסתפקה בהכשרה טכנולוגית בת מספר שבועות של המורים, ובכך שהבסיס פדגוגי לביה"ס היה ששת השלבים הרצויים ללמידה על פי בחברה; בחינה עצמית, חקירה, הכללה, חדשנות, הטמעה-ביצוע ובחינה עצמית חוזרת.

בדיון התברר, כי שלבי הלמידה לא היו ברורים מספיק לצוות ביה"ס. מסתבר, כי השלבים עמומים מדי, והמורים לא ידעו כיצד ליישם אותם בכיתות.

תקלות טכנולוגיות רבות

מהכתבה עולה עוד, כי ההכשרה הטכנולוגית שהוענקה למורים לפני פתיחת ביה"ס הייתה מצומצמת מדי. כתוצאה מכך, חלק מהמורים לא הצליחו לתפעל ברמה נאותה את הכלים הטכנולוגיים המתקדמים שהוצבו בכיתות. המורים גם הצביעו לא אחת על תקלות שחלו בפורטל האינטרנט שבו הועלו כל חומרי הלימוד, בשל קריסת מערכת האינטרנט האלחוטית בביה"ס. למורים לא הותר להשתמש בספרי לימוד או בחומרים מודפסים אחרים, ולכן לא הייתה להם "רשת ביטחון" חלופית למקרים שבהם המערכת לא פעלה. בביה"ס גם לא הוצב איש תמיכה טכנית לטפל בתקלות. מי שטיפל בתקלות, לעתים קרובות בחוסר יעילות,



יום בלתי נשכח בקייטנה!

האם חשבתם לשלב בקייטנה אטרקציה ייחודית שתשאיר את הילדים בעננים?

אנו, צוות פרפר בטבע, מזמינים אתכם ליום עשיר בפעילויות מאתגרות ומרגשות!

את התכנית ניצור יחד בהתאמה אישית לפי צרכי ותקציב הקייטנה, מתוך מגוון הפעילויות שאנו מציעים:



גיבוש והשרדות - תחנות גיבוש מרתקות יחד עם מדריכים שלנו: מעבר מבוך קבוצתי, טיפוס על גזעים, משחקי מקלות, מעבר נחל ועוד.



פארק חבלים - שפע של מתקנים בגבהים שונים בהתאם לגילאי הילדים: אומגה, קיר טיפוס, גשר חבלים, שיווי משקל, מעלית ועוד.

פעילויות מים - יום כיף מרענן של גיבוש ואתגר באתרי מים מאושרים לרחצה או חופים עם מציל: אומגה למים, תחרויות רפסודות, גשר חבלים מעל המים ועוד.

הפעילויות מתקיימות באתר שלנו באלון הגליל, אולם ניתן לנייד אותן ליערות ופארקים אחרים ברחבי הארץ!

מתן כחולי: 077-4562012 | ארז כחולי: 050-7236741

פקס: 04-9862483

parparbateva@gmail.com | www.parpateva.co.il

שונות המוצגות במקורות היהודיים, שרלוונטיות גם לימינו. את הפעילות מנחים תלמידים. רוסו השתתף בדיון שעסק בשאלה "מה חשוב יותר; לומר את האמת בכל מצב או להתחשב ברגשות הזולת?". בדיון תוארה המחלוקת בנושא זה בין בית שמאי לבית הלל. את הדיון ניהלו תלמידים משכבת ח', שאף המחזו את הדילמה. לאחר מכן נפגש של סמנכ"ל אלביט עם תלמידים מכיתות ט' ו-י', ומפגש נוסף עם תלמידי שכבת י"א, הלומדים במגמה המדעית-הנדסית. תלמידי המגמה הציגו בפני האורח הפרויקטים שהכינו במסגרת עבודת הגמר שלהם ברמת חמש יחידות לימוד, כמו מערכת השקיה חכמה ומערכת להנעת תריסים, וקיבלו ממנו משוּב עליהם.

יזמה רשותית

■ בכפר סבא; הסטודנטים לסיעוד מלמדים בבתי"ס רפואה מונעת – בבתי"ס היסודיים בכפר סבא התקיימה השנה תוכנית בריאות. את התוכנית יזמו המחלקה לחינוך יסודי וועד ההורים העירוני, בשיתוף עם ביה"ס לסיעוד בבית החולים מאיר. מטרת התוכנית הייתה לספק לתלמידים הדרכה בנושאים שונים ברפואה המונעת, כפי שהייתה עושה בעבר אחות ביה"ס, לפני שבוטלה משרה זו. במסגרת התוכנית הדריכו סטודנטים לסיעוד הלומדים בשנה ג' את תלמידי בתי"ס היסודיים בנושאים, כמו פעילות גופנית, תזונה נכונה והגינה אישית. כמו כן ערכו הסטודנטים הדרכות נפרדות לבנים ולבנות בנושא גיל ההתבגרות. הסטודנטים תכננו את ההדרכות, שהותאמו לגילאי התלמידים, בפיקוח ובהנחיית המורות של ביה"ס לסיעוד. ההדרכות עשו שימוש בעזרי הוראה מגוונים, כמו מצגות, משחקי ביגו וחידונים.

■ התלמידים והמורים צעדו לירושלים למען גלעד שליט – התלמידים, המורים והמדריכים בישיבת אמי"ת חברותא כפר בתיה ברעננה ורבני הישיבה, ערכו בשבוע שעבר צעדה למען החייל החטוף, גלעד שליט. הצעדה, שיצאה מכפר בתיה הסתיימה ליד בית ראש הממשלה בירושלים. במהלך הצעדה, שנמשכה ארבעה ימים, נשאו התלמידים שלטים שעליהם נכתב "אחינו גלעד – לא שוכחים". התלמידים הגישו בבית ראש הממשלה מכתב, התובע מבנימין נתניהו, בשם כל התלמידים בישראל, לפעול למען שחרור שליט. לדברי מנהל הישיבה, הרב אבינועם אלמגור, התלמידים יזמו את הצעדה במטרה להעיר את הציבור לפעול להשבתו של החייל החטוף. הצעדה הסתיימה בתפילה למען שליט בכותל המערבי.

■ עולים לירושלים לציון תום שנת הבר מצווה – בשכבת כיתות ז' בחטיבת הביניים בר לב בבי"ס מקיף ח' בראשון לציון, מתקיימת מזה מספר שנים תוכנית שנתית בשם "בני ובנות מצווה". במסגרת התוכנית עסקו התלמידים בשיעורי החינוך במהלך השנה בבר המצווה במסורת היהודית. כמו כן הוטל על התלמידים לבצע 13 משימות שנובעות מ-13 מצוות. אחת המצוות עסקה בנושא שמירת הסביבה וקיימות. המשימה, שמטרתה הייתה חיסכון במים, בוצעה במסגרת "ערב ירוק" משותף לתלמידים

במסגרת התוכנית עסקו התלמידים בשיעורי החינוך במהלך השנה בבר המצווה במסורת היהודית. כמו כן הוטל על התלמידים לבצע 13 משימות שנובעות מ-13 מצוות.

והוריהם, שבו גם התקיימה הרצאה בנושא זה. כל תלמיד תיאר את 13 המשימות שביצע בעבודת השורשים שהכין. שיאה של התוכנית היה טיול בירושלים משותף לתלמידים והוריהם, שהתקיים החודש. מביה"ס נמסר, כי משתתפי הטיול חולקו לקבוצות לפי נושאים, שעסקו באתרים היסטוריים בירושלים, מתקופות שונות כמו גבעת התחמושת, הר הצופים, שכונת ימין משה, משכנות שאננים ונחלאת ועוד. בסיום הסיוורים התקיים ביקור משותף בכותל המערבי.

■ מנהל בכיר מהתעשייה התארח ליום שלם בביה"ס – במסגרת פרויקט של רשת אורט, בשם "מנהל ליום אחד", התארח לאחרונה סמנכ"ל חברת אלביט, חיים רוסו, בקריית החינוך אורט רחובות. מטרת הפרויקט היא ליצור קשר חזק וארוך טווח בין ביה"ס והתעשייה, ולהעניק לתלמידים הזדמנות ללמוד עליה. הביקור נפתח במפגש של סמנכ"ל אלביט עם צוות ביה"ס והנהלתו, שבמהלכו נערך דיון בנושא "הקשר בין התעשייה למערכת החינוך". רוסו ציין במפגש את חשיבות הקשר של התעשייה עם מערכת החינוך. מנהל קריית החינוך, אבי סער, סיפר לרוסו על ביה"ס, הציג בפניו את מטרותיו ויעדיו, והדגיש את חשיבות הקשר עם התעשייה לשם יישומם.

בהמשך היום השתתף סמנכ"ל אלביט בפעילות רב-גילית בשם "רגע של חברותא". הפעילות זכתה השנה בפרס מטעם הקרן לעידוד יזמות חינוכית. במסגרת הפעילות, המתקיימת בביה"ס בהפסקה פעילה שבועית, מתקיימים דיונים העוסקים בדילמות

קורסי גישור מקצועיים בקבוצת גנים בחודשי הקיץ!



■ רכישת מיומנויות למו"מ ולניהול קונפליקטים, תוך הפנמת הגישור כדרך חיים.

■ הקורסים מתקיימים

בכל רחבי הארץ בפורמט של בין 10-12 מפגשים, ומשלבים פן תיאורטי והתנסות מעשית בסימולציות המתבססות על מקרים אמיתיים של סכסוכים מעולמות תוכן שונים.

■ קורס מרוכז לקיץ - ישנה אפשרות לקורס מרוכז לקיץ בהיקף 56 שעות.

■ הקורסים מתקיימים בכל רחבי הארץ ומוכרים לגמול - בתיאום מראש בלבד.

ליצירת קשר נא לפנות למוקד ההרשמה הארצי בטלפון 09-9577980 או במייל courses@gevim.co.il

הטבה לפונים דרך קו לחינוך: 50% בדמי רישום. לפרטים נוספים מומלץ לפנות לאתר גנים www.gevim.co.il

■ פרסי החינוך – טקס חלוקת פרסי החינוך של המחוז לשנת תשס"ט, יתקיים ביום שני הבא, 22.6.2009, באולם האירועים של קיבוץ יפעת. בטקס יענקו פרסים למוסדות חינוך, צוותי מורים ומנהלים שהצטיינו השנה בהישגיהם. מוסדות החינוך הזוכים בפרסים הם; ביה"ס היסודי אלנור במסעדה, ביה"ס היסודי סולטאן אלטרש בחורפיש, ביה"ס לחינוך מיוחד אולפנת גלעד בקיבוץ חמדיה, ביה"ס היסודי אלסאלאם במגד אלכרם, ביה"ס היסודי ממ"ד מוריה בכרמיאל, חטיבת הביניים יערת העמק במגדל העמק ואשכול הגנים מורשת במשגב. צוותי המורים הזוכים הם; צוות כיתות אומ"ץ בבי"ס עמל צפת, צוות איכות הסביבה בבי"ס פסגות בקיבוץ יראון, צוות המורים המוביל בביה"ס הממלכתי-דתי אור מנחם בנות בצפת, צוות מורי הניסוי בתיכון עירוני גליל בנצרת והצוות הפדגוגי בתיכון מקיף נחף.

המנהלים הזוכים בפרסים הם; מנהל ביה"ס לחינוך מיוחד גולני בבית שאן, אמנון לביא, מנהל תיכון האשם אבו רומי בטמרה, חאלד חאג'אזי, מנהלת ביה"ס היסודי בקיבוץ כברי, יעל ארמה, וגננת גן אלעספיר בכפר ריינה, ולנטינה שהאב.

■ סוכן שינוי – "המפקח הינו מנהיג וסוכן שינוי, הפועל בסביבה משתנה. כדי שיוכל לקבל החלטות מושכלות, על המפקח ליצור עבור מנהליו סביבת עבודה תומכת ומכילה, המושתתת על יחסי אמון, שקיפות והערכה הדדית, באמצעות דיאלוג מתמיד". כך אמרה מנהלת המחוז, אורנה שמחון, בכנס שהתקיים בשבוע שעבר במסגרת ההשתלמות השנתית של מפקחי המחוז. הכנס התקיים באשכול הפיס בעפולה. בכנס, שנערך בשיתוף עם מכון אבני ראשה, לקחו חלק כ-100 מפקחים כוללים ומדריכים מכל המגזרים במחוז.

■ זכאות לבגרות – בבי"ס אורט אלון ביקנעם התקיים לאחרונה טקס חלוקת תעודות הבגרות לבוגרי ביה"ס בתשס"ח. מערייית יקנעם נמסר, כי 71.8% מבין בוגרי ביה"ס בתשס"ח – 102 מתוך 142, נמצאו זכאים לתעודת בגרות. עוד נמסר, כי מדובר בעלייה בשיעור הזכאות לעומת שנת תשס"ז, שעמד על 70%. בטקס השתתפו בוגרי ביה"ס בתשס"ח, שחלקם הגדול כבר משרת בצה"ל. כמו כן השתתפו בטקס ראש עיריית יקנעם, סימון אלפסי, מנהלי בתי"ס ביישוב, מורים והורים.

מחוז חיפה

■ המערך המסייע – צוות תוכנית "המערך המסייע" בחינוך הערבי בחיפה, ציין בשבוע שעבר באירוע חגיגי שנתיים לפעילותו. באירוע השתתפו ראש עיריית חיפה, יונה יהב, מנהלי התוכנית, מנהלי בתי"ס במגזר הערבי בעיר, מנחי הצוותים הטיפוליים והורי התלמידים בוגרי התוכנית.

המערך המסייע הוא ארגון הפועל בגישה טיפולית הוליסטית רב-תחומית, המציבה את התלמיד במרכז. הארגון הוקם בשנת הלימודים תשס"ז, במטרה לסייע לתלמידים בעל ליקויים שונים, הלומדים במערכת החינוך הרגילה במגזר הערבי בעיר. המערך מספק לתלמידים טיפולים פרה-רפואיים בתחומי שפה, מוטריקה ותפקוד רגשי. בטיפולים נעשה שימוש במגוון אמצעים, כמו מוסיקה, אומנות ותנועה. הטיפולים נעשים בהדרכת עובדות סוציאליות טיפוליות.

בנוסף לטיפול בתלמידים, אחראי צוות המערך המסייע לליווי והדרכת צוותי בתי"ס וההורים בכל הנוגע לתהליכים הטיפוליים. הסיוע לתלמידים מתבצע בתוך בתי"ס בחדרים ייעודיים, במהלך יום הלימודים. התוכנית ממומנת במלואה על ידי עיריית חיפה. מהעירייה נמסר, כי בתחילה התקבלה התוכנית על ידי ההורים בהיסוס, אך לנוכח הצלחתה היא צברה מוניטין, ומתקבלת כיום בהתלהבות רבה.

מחוז מרכז

■ במיטבה – טקס חלוקת פרסי החינוך של המחוז לשנת תשס"ט, התקיים בשבוע שעבר במכון וינגייט.

לדברי מנהלת המחוז, סולי נתן; "מקבלי הפרסים פורשים בפנינו מערכת חינוכית במיטבה. הם מהווים דוגמה ומופת למסירות, מקצועיות ויעילות, ויוצרים תרבות של איכות המשפיעה על המחוז כולו".

מוסדות החינוך הזוכים בפרס הם; ביה"ס לחינוך מיוחד יובלים ברמלה, בי"ס היסודי אל-זהרא בכפר קאסם, חטיבת הביניים בגין בנס ציונה, תיכון אחד העם בפתח תקווה, המרכז הטכנולוגי ממלכתי-דתי בנתניה, ביה"ס היסודי ממלכתי א' בהוד השרון, ביה"ס היסודי ידלין בראשון לציון, ביה"ס היסודי לב-רן בצורן, ביה"ס היסודי רבין בנתניה, ביה"ס היסודי צורים בראש העין, גן צפורנית בנס ציונה, גן שקד במושב עין ורד, גן פעמון באלפי מנשה, אשכול הגנים אלעומרייה בכפר קאסם, גן תמר במושב חמד וגן רננים ברחובות.

■ מעברים בטוחים – ראש מועצת שוהם, גיל ליבנה, העניק בשבוע שעבר תעודות הוקרה

לקבוצת משמרות הבטיחות בתיכון שוהם. מהמועצה נמסר, כי בקבוצה חברים כ-15

התלמידים השכימו קום, מדי בוקר במהלך השנה, וסייעו לתלמידי בתי"ס היסודיים ביישוב לחצות בבטחה את מעברי החצייה בדרכם לבתי"ס. בני הנוער חזרו מדי יום על פעולה זו גם בעת יציאת התלמידים מבתי"ס לבתיהם, בשעות הצהריים. את התלמידים הדריכו וליוו מורה מביה"ס ורכז מצילה – אגף קהילה במשרד לביטחון פנים.

מחוז תל אביב

■ הצלחה – 86% מבין 197 תלמידי כיתות י"ב בבת ים, שהשתתפו בקורסי תגבור לקראת הבגרות במועד החורף, עברו את הבחינות בהצלחה, על כך נמסר מהעירייה. העירייה, בשיתוף עם אגף ש"ר במשה"ח, קיימה 28 קורסי תגבור לקראת הבגרות במועד החורף.

עוד נמסר, כי שיעור הזכאות לבגרות בקרב בוגרי בתי"ס המקיפים בבת ים בשנת תשס"ח, עומד על 65% אחוז. מדובר בעלייה תלולה לעומת שיעור הזכאות בתשס"ז, שעמד על 55%.

בעיריית בת ים זוקפים את העלייה בשיעור הזכאות לבגרות לזכותם של שינויים, שהונהגו בשנים האחרונות בחטיבות העליונות, כמו הכנסת כיתות מב"ר ואתגר לכל שמונת המקיפים בעיר.

■ תקציב פיתוח – תקציב הפיתוח של עיריית רמת גן לשנת 2009 אושר בשבוע שעבר. מהעירייה נמסר, כי תחום החינוך והספורט יזכה בנתח הגדול ביותר מתקציב הפיתוח – 45 מיליון ש"ח מתוך כ-123.5 מיליון ש"ח. התקציב שיופנה למערכת החינוך יכלול, בין היתר, בניית כיתות בבי"ס החשמונאים, בניית מבנה חדש בבי"ס בן גוריון, שיפוץ גני ילדים והרחבתם, הקמת מעלית לנכים בבי"ס ויצמן ובניית מבנה חדש לשבט הצופים בקריית קריניצי.