

קו לחינוך

קו לחינוך אחת לקוראים
חופשה מהנה.
הציתון הזא יוטיץ
3.9.09-2

הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 482 | ג' תמוז תשס"ט | 25.6.09 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kavnet.co.il

מו"ל ועורכת: סיגל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: זהבית 4 יבנה | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

פרסום תוצאות הבגרויות יתעכב גם השנה

יש לציין, כי גם אשתקד פורסמו תוצאות הבגרויות באיחור, בתחילת חודש אוגוסט, אבל אז הייתה לכך סיבה – דחיית חלק ממועדי החורף של הבגרויות עקב השביתה הארוכה של המורים בחינוך העל יסודי. השנה לא קיימת סיבה לעיכוב. לשאלה מתי יפורסמו תוצאות הבגרויות נמסר מ"ח, כי הפרסום מתעכב בשל בגרויות החורף. לא ננקב תאריך מדויק לפרסום. עוד נמסר, כי הרשויות המקומיות המפרסמות את שיעור הזכאות לבגרות בתשס"ח בתחומן, עושות זאת על אחריותן בלבד.

רשויות מקומיות לא מעטות מפרסמות בשבועות האחרונים את נתוני הזכאות לבגרות של בוגרי בתי"ס העל יסודיים בתחומן בתשס"ח. כך, לדוגמה, פרסמו בת ים, יקנעם ותל אביב בשבוע שעבר נתונים על שיעור הזכאות היישובי או הבית ספרי בתחומן. לעומת זאת, משה"ח מעכב עדיין את הפרסום של נתוני הבגרויות, בחלוקה למגזרים ובחלוקה יישובית, שהיה מתקיים בעבר בחודשים מאי ויוני בהתאמה.

משרד החינוך יקצה בתש"ע 150 מיליון ש"ח להפחתת הצפיפות בכיתות

חבר הכנסת טיבי טען בישיבה, כי הצפיפות בכיתות היא אחת הסיבות העיקריות להישגים הנמוכים ולאלימות הגוברת בקרב התלמידים, ובמיוחד במגזר הערבי. לטענתו, דו"ח מקנזי מצא אמנם, כי הצפיפות בכיתות אינה הגורם הדומיננטי לירידה בהישגים, אבל ישנם מחקרים שמראים אחרת. על פי נתונים שמסר טיבי, מרבית היישובים שבהם הצפיפות בכיתות היא הגבוהה הם מהמגזר הערבי. בראש הרשימה "מככבים", עם 36-38 תלמידים בכיתה במוצע; אום אל-פאחם, טיבה, ערעה, טירה, כפר קאסם, קלנסאוה וקריית ביאליק.

לפי נתוני הוועדה המקצועית המשותפת למשה"ח ולוועדת המעקב לענייני החינוך הערבי, המחסור בכיתות הלימוד בחינוך הערבי יעמוד בשנת 2012 על למעלה מ-9,200 כיתות.

תוכנית החומש של משה"ח לבניית 8,000 כיתות עד שנת 2012, לא תפתור את הבעיה. במסגרת התוכנית הוקצו למגזר הערבי 3,120 כיתות, שהן 39% מהכיתות שייבנו.

משרד החינוך יקצה בתש"ע 150 מיליון ש"ח לתוכנית להפחתת הצפיפות בכיתות. על כך מסר מנהל אגף ארגון לימודים במזכירות הפדגוגית, ד"ר משה דקלו, בישיבת ועדת החינוך של הכנסת בשבוע שעבר. הישיבה דנה בצפיפות התלמידים בכיתות במערכת החינוך.

לדברי ד"ר דקלו, התוכנית לצמצום מספר התלמידים תתקיים בשנת הלימודים הבאה בכיתות ג' ו-ז', בבתי"ס שבהם מרבית התלמידים הם משכבות חלשות (מדד טיפוח 1 ו-2). בכיתות אלו ילמדו לכל היותר 32 תלמידים. לדבריו, הממשלה הקצתה לביצוע התוכנית בכיתות ג' 50 מיליון ש"ח, בכיתות ז' 50 מיליון ש"ח ובחטיבה העליונה – 50 מיליון ש"ח נוספים. לדבריו, יעמוד התקציב לתוכנית בתשע"א על 200 מיליון ש"ח.

בישיבה נמסרו נתונים על הצפיפות בכיתות במערכת החינוך. מהנתונים עולה, כי 75% מהכיתות בחינוך הערבי מונות למעלה מ-30 תלמידים, לעומת 58% בחינוך הממלכתי במגזר היהודי ו-35% בחינוך הממלכתי-דתי.

גם דימונה מעבירה את החינוך העל יסודי לניהול רשת טכנולוגית

האחרונות במגמת עלייה, עמד בתשס"ז על כ-51%. בשנים האחרונות מעבירות יותר ויותר רשויות מקומיות בפריפריה, המתאפיינות בשיעור גבוה של תלמידים מאוכלוסיית מצוקה, את מערכת החינוך העל יסודית שלהם לרשתות הטכנולוגיות. לקראת שנת הלימודים הבאה, ובעקבות המשבר הכלכלי, מתעצמת מגמה זו, שהחלה עם הקיצוצים הגדולים בתקציבי החינוך העל יסודי בתקופת כהונתה במשה"ח של לימור לבנת. כך, לדוגמה, נמסר בשבוע שעבר, כי בתש"ע יצטרפו לרשת אורט כל בתי"ס העל יסודיים בלוד.

רשת עמל תנהל משנת הלימודים תש"ע את בתי"ס העל יסודיים בדימונה. על כך נמסר מהרשת.

הרשת תחליף את "החברה למוסדות חינוך ותרבות דימונה", שניהלה עד כה את החינוך העל יסודי, ואת אשכול הפיס ומרכזי המחשבים והמדעים שהוקמו בעיר בשנים האחרונות. החברה, שנוסדה כמלכ"ר בשנת 1969 על ידי הסוכנות היהודית, נקלעה בשנים האחרונות לגרעון כספי כבד. החלק הארי של מניות החברה הוא בבעלות עיריית דימונה. בדימונה פועלים שלושה בתי"ס על יסודיים; תיכון ליהמן, תיכון אפלמן ותיכון זינמן. שיעור הזכאות לבגרות בבתי"ס בעיר, שנמצא בשנים

בהצלחה בעבר וננטשו. כך עולה מהרצאה שהתקיימה ביום עיון, שערך מכון מופ"ת בשבוע שעבר בנושא "חוזרים לחינוך דיאלוגי". את ההרצאה העבירה אורה בן יוסף, עובדת האגף לתוכניות לימודים לשעבר ומחברת הספר "מעגלים של קשר".

בן יוסף תיארה בהרצאתה את תוכנית "מעגל הקשר", שפותחה באגף לתוכניות לימודים בשנות ה-90, ויושמה בבתי"ס יסודיים במסגרת החינוך הלשוני. התוכנית לא יושמה בהיקף נרחב במערכת החינוך, כנראה בשל מחסור בתקציבים להכשרת המורים ובשעות לימוד, ועם השנים דעכה. מטרת התוכנית היו לפתח את כישורי השיח בקרב התלמידים, וליצור בכיתה ובביה"ס סביבה שתאפשר מתן ביטוי לאישי לכל תלמיד. במסגרת התוכנית, חולקה הכיתה למעגלי קשר – קבוצות שיח בנות 6-8 תלמידים. הפעילות במעגל הייתה בעלת אופי מובנה והתנהלה על פי חוקים ברורים. החוקים הוקראו בתחילת הפעילות על ידי התלמיד שנבחר להנחות את המעגל. הדיבור בנושא הדיון במעגל נעשה על פי תור, ולכל תלמיד ניתן זמן שווה לדבר. לאחר הדיון התקיים שלב האזכור, שבו הציג המנחה את סיכום דבריו של כל משתתף במעגל. לאחר סיכום הדיון העניק כל אחד ממשתתפי המעגל משוב למנחה על הנחייתו.

לדברי בן יוסף, תוכנית מעגל הקשר תרמה לשיפור הקשב, יכולת השיח והחשיבה בקרב התלמידים, ואף לשיפור האקלים בבתי"ס שבהם יושמה. לדבריה, בתחום הדעת הנלמד אפשרה התוכנית לכל תלמיד לבטא את תפיסתו לגבי הנושא, ולמורה – לגלות עיוותים וסילופים ולהציע אלטרנטיבות.

בן יוסף הביעה תקווה, כי מערכת החינוך תשקיע את המשאבים הנדרשים להכשרת מורים, כדי שיוכלו לנהל שיח דיאלוגי בכיתות, כפי שנעשה בתוכנית מעגל הקשר.

■ בית המשפט דחה את העתירה נגד סגירת בתי"ס יסודיים בחיפה – בית המשפט המחוזי בחיפה דחה השבוע את העתירה נגד משה"ח ועיריית חיפה, שהגישו הורי התלמידים בבתי"ס קישון ומעלה הכרמל. העתירה הוגשה בעקבות הודעת משה"ח, כי שני בתי"ס ייסגרו החל משנת הלימודים הבאה. בתי"ס ייסגרו בשל מספר התלמידים המועט הלומד בכל אחד מהם – כ-150 בלבד.

בפסק הדין ציין בית המשפט, כי מנהל מחוז חיפה, אהרון זבידה, החליט על סגירת בתי"ס משיקולים ענייניים, לאחר הליך שנמשך מספר שנים. כמו כן ציין בית המשפט, כי לפני קבלת ההחלטה נשמעו עמדות גורמי החינוך השונים לגביה, לרבות עמדותיהם של הורי התלמידים.

לחיוזוק החלטתו ציין בית המשפט את דבריה של מנהלת ביה"ס מעלה כרמל, מירי סלומון. המנהלת אמרה במפגש בנושא עם מנהל המחוז, כי ביה"ס נאלץ "להתדפק על הדלתות" כדי לקבל תרומות, בשל מיעוט שעות הלימוד, הניתנות לפי מספר התלמידים, ואינן מאפשרות עבודה סדירה.

עוד קבע בית המשפט, כי אין בסיס לטענת ההורים על אפלייתם של שני בתי"ס לעומת בתי"ס קטנים אחרים בחיפה, שלגביהם לא הוחלט על סגירה. בית המשפט קיבל את עמדת עיריית חיפה, כי לבתי"ס האחרים יש אפיונים מיוחדים, המונעים את סגירתם. כך, למשל, ביה"ס אחמדיה משרת את בני הקהילה האחמדית בעיר ובי"ס חב"ד – את ילדי קהילת חב"ד.

■ יום עיון; חוזרים לחינוך דיאלוגי – כדי לשפר את הדיאלוג בין תלמידים ובין תלמידים למורים בבתי"ס אין צורך "להמציא את הגלגל מחדש" – אפשר להשתמש בתוכניות שהופעלו

מיני ישראל בלטרון!

פארק הדגמים הגדול מסוגו בעולם,
מזמין אתכם לחוויה משפחתית בלתי נשכחת המתאימה לכל גיל.



מה בפארק:

- 360 דגמים של האתרים היפים והמרגשים בנופי ארצנו הפזורים על פני שטח עצום של 35,000 מ"ר במרחבי עמק איילון
- הגן הבוטני הגדול מסוגו בישראל ובו מיצג של 20,000 צמחים ננסיים
- 30,000 דמויות אנושיות
- המיצג דינמי ומשלב בתוכו קול ותנועה
- תאורת לילה מרהיבה
- מסעדת שבעת המינים, קפיטריה ומסעדת שקשוקה (פתוחה רק בשבתות ובתגים)
- סדנאות יצירה והפעלות בשבתות וחגים
- לילות קיץ - בערבי שישי, שירה בציבור, ריקודי שנות ה-60 ומופע של אומן אורח
- בפארק ניתן לקיים ימי כיף, גיבוש עובדים ואירועים פרטיים

הזמנת כרטיסים באמצעות הפורטל האירגוני 08-9130010

פקס: 08-9214122 www.minisrael.co.il

שעות פתיחה:

נובמבר-מרץ 10:00-18:00 אפריל 10:00-19:00 מאי 10:00-20:00 יוני 10:00-20:00
יולי-אוגוסט 10:00-22:00 ספטמבר 10:00-20:00 אוקטובר 10:00-20:00



בלטרון גדול! כמה שזה קטן



בשלב צורות גאומטריות. הגיון וההקפדה על הניקיון בביה"ס העניקו לאורט לבוביץ 3 כוכבי יופי בתחרות "ביה"ס הנאה" של המועצה לישראל יפה, במשך שלוש שנים ברציפות. בנוסף לטיפוח הגינה, דואג עטר לסילוק כל מפגעי הבטיחות בקריית החינוך. את תעודת ההצטיינות קיבל גנן ביה"ס מידי מנכ"ל אורט

עטר, שהתרשם מאוד מהגנים הבהאיים בחיפה ובעכו, מטפח באורט לבוביץ פינות נוי רבות בסגנון הבהאי, ובהן שיחים הגזומים בשלל צורות גאומטריות.

ישראל, צבי פלג, וסמנכ"ל הרשת, ד"ר שמריהו רוזנר. כמו כן קיבל הגנן תעודת הערכה על פועלו מראש עיריית נתניה, מרים פיירברג-איכר.

תוכניות לימודים

המחוננים למדו לפתח משחקי מחשב - בחטיבת הביניים דורות בראשון לציון הוקם השנה מסלול מיוחד לתלמידים מחוננים בכיתה ח'. במסלול שולבה תוכנית לפיתוח משחקי מחשב, שפותחה בשיתוף פעולה עם ראש המסלול למשחקולוגיה במכללת בית ברל, פרופ' דיאנה סילברמן-קלר, שנפטרה לפני מספר שבועות. את התוכנית מנחים מדריכים ממכללת בית ברל. התוכנית משלבת לימודים תיאורטיים, של מרכיבי המשחק ושפות תכנות, עם פיתוח בפועל של משחקי מחשב, בעזרת תוכנת "גיים-מייקר". פיתוח המשחקים התקיים בקבוצות קטנות, בנות 2-5 תלמידים.

מסכמים את שנת בר המצווה בהכנסת ספר תורה לביה"ס - תלמידי שכבת ז' בבי"ס אורט רבין בגן יבנה השתתפו בשבוע שעבר באירוע חגיגי. באירוע שולבו חגיגת סיום שנת הבר מצווה, הצגת עבודות ה"שורשים", וטקס להכנסת ספר תורה לביה"ס. האירוע נפתח בתהלוכה, שבה הובל ספר התורה בשירה ובריקודים מבית כנסת ביישוב לחדר בביה"ס, שישמש מעתה כבית מדרש בית ספרי. לאחר מכן התקיימו טקס חנוכת בית המדרש, פעילות משותפת לתלמידים והוריהם בכיתות, ולסיום - טקס בני ובנות המצווה וחלוקת שי לתלמידים מהמועצה המקומית. באורט רבין מתקיימת מזה מספר שנים תוכנית "מורשת ושורשי ישראל" של רשת אורט, שמטרתה היא חיזוק הקשר של התלמידים בכל חטיבות הגיל עם המורשת היהודית. במסגרת התוכנית, לומדים התלמידים מדרשי חז"ל בשיעורי מורשת ובערבי "קפה מדרש", מציינים את ראשי החודשים העבריים בטקסים ועוד. ספר התורה נתרם לביה"ס על ידי אחד מתושבי גן יבנה, בעקבות יוזמה של מרכזת תוכנית שורשי ישראל בביה"ס.

לדברי מנהל ביה"ס, חיים אייזנר, הבאת ספר התורה לביה"ס היא חוליה נוספת בגשר המחבר את התלמידים לארון הספרים היהודי, ובין עולם הערכים החילוני לעולם הערכים היהודי.

גנים בסגנון הבהאי בביה"ס - גנן בי"ס אורט לבוביץ בנתניה, אבי עטר, זכה החודש בפרס לעובד מינהל מצטיין של רשת אורט. עטר עובד בביה"ס כבר כ-30 שנה. לדברי מנהל אורט לבוביץ, ד"ר צביקה רייטר, כשהחל עטר בעבודתו, הועסק בביה"ס צוות של ארבעה גננים. במהלך השנים והקיצוצים הרבים בתקציבי החינוך, נותר עטר הגנן היחיד המתחזק את גינות ביה"ס, המשתרע על שטח של 48 דונם.

לדבריו, עטר, שהתרשם מאוד מהגנים הבהאיים בחיפה ובעכו, מטפח באורט לבוביץ פינות נוי רבות בסגנון הבהאי, ובהן שיחים הגזומים

בונה מערכת? קח פטל!

קחו את "פטל" לניסיון
ללא התחייבות
וסדרו לעצמכם את המערכת

סדר בעבודה

< מניעת התנגשויות
< מניעת כפילויות

נוחות מקסימלית

< סדין היערכות ממוחשב לחלוטין
< עבודה בצבעים (מורים, מקצועות, כיתות)
< סיכום אוטומטי של כל תיקני המורים והכיתות השונים
< כל הדוחות בלחיצת כפתור

גמישות ועצמאות

< בניית מערכת גם מהבית
< יכולת ביצוע שינויי מערכת במהלך השנה
< מוכנות מלאה לביקורת

גם בפרטים הקטנים

< כל מקורות המימון (משרד, עירייה ועוד)
< כל מרכיבי המשרה (חינוך, ניהול, חינוך מיוחד ועוד)

בשיתוף עם בוני מערכות שעות רחבי הארץ, הפכנו את תהליך בניית מערכת השעות לקל, ידידותי ומהיר. "פטל" מותאמת במיוחד בשבילך מבלי לשנות הרגלים קיימים

"פטל" הותאמה במיוחד!
לכתי הספר היסודיים
ולחינוך המיוחד
www.petel4school.com
הורידו עכשיו גירסת ניסיון
חינם!

קורטקס פתרונות תוכנה ליעול ארגוני

גזר 4 ת"א | טל': 072-2369555 | אתר: www.petel4school.com | דוא"ל: sales@petel4school.com

מה "מלחיץ" את הסטודנטים להוראה?

זאת, תחושת המסוגלות להוראה נשמרת ברמה גבוהה לאורך כל ארבע שנות הלימודים.

כמו כן נמצא, כי המוטיבציה הייתה גבוהה יותר בקרב סטודנטים הלומדים במסלול הגיל הרך מאשר בקרב הסטודנטים הלומדים במסלולי ההכשרה להוראה האחרים. תחושת מסוגלות עצמית גבוהה יותר נמצאה בקרב נשים מאשר בקרב גברים, ובקרב סטודנטים מהמגזר הלא יהודי מאשר בקרב סטודנטים מהמגזר היהודי. תחושת מסוגלות עצמית גבוהה יותר נמצאה בקרב סטודנטים דתיים מאשר בקרב סטודנטים חילוניים. המחקר גם בחן את הנכונות של הסטודנטים לפנות לעזרה במצבי לחץ. נמצאה העדפה ברורה לפנייה למקורות בלתי פורמאליים, כמו הורים, בני זוג וחברים, מאשר למקורות פורמאליים, כמו המדריכה הפדגוגית או איש מקצוע אחר. כמו כן נמצא, כי במעבר מהשנה הראשונה לשנה השנייה בלימודי ההוראה, חלה עלייה משמעותית בעוצמת הלחצים הלימודיים והלחצים האישיים.

עורכי המחקר ממליצים לספק לסטודנטים להוראה אמצעים שיפחיתו את הלחצים החיצוניים, כך שיוכלו לפנות יותר זמן ללימודים. אחת הדרכים שהם מציעים היא להעניק לסטודנטים הלוואות, שיחזרו רק לאחר שיחלו להשתכר מעבודתם.

בנושא פחד הקהל, ממליצים החוקרים למקד את השנה הראשונה ללימודים ביכולותיו של הסטודנט כמורה לעתיד ובחזקותיו, באמצעות סדנאות בקבוצה תומכת. הסדנאות יתבססו על סימולציות שיספקו לסטודנטים חוויות של הצלחה. עוד ממליצים החוקרים, כי בשנה השנייה ללימודים, שבה עולה רמת הלחץ ויורדת המוטיבציה להוראה, המדריכים הפדגוגיים יעקבו אחרי השינויים בתפקוד הסטודנטים, ויציעו עזרה בעת הצורך. כמו כן ממליצים החוקרים ללמד את הסטודנטים נושאים שיחזקו את מסוגלותם העצמית ויקנו להם מיומנויות להתמודדות במצבי לחץ, למשל להתמודדות עם הורי התלמידים ועם בעיות משמעת של תלמידים.

החוקרים גם ממליצים למסד בהכשרה להוראה את מקורות התמיכה הבלתי פורמאליים, באמצעות הקמת קבוצות עמיתים מונחות, שיגבירו את תחושת הרווחה בקרב הסטודנטים.

הסטודנטים להוראה נתונים לארבעה סוגי לחץ (stress) עיקריים; לחצים חיצוניים שאינם קשורים ישירות ללימודים, לחצים אקדמיים, פחד קהל ותחושת בדידות. כך נמצא במחקר שערכו חוקרים במכללת לוינסקי לחינוך, בשם "לחץ בהכשרה להוראה והשלכותיו על המתכשר להוראה". מטרת המחקר היו למצוא את מקורות הלחץ המשפיעים על הסטודנטים להוראה, ולהציע דרכי התמודדות עמם. במחקר השתתפו 526 סטודנטים להוראה, שלמדו במכללת לוינסקי בתשס"ט. הנתונים במחקר נאספו באמצעות שאלון לבדיקת תחושת הלחץ, שאלונים למדידת דפוסי התמודדות עם לחצים ועמדות כלפי פנייה לעזרה, ראינות וחיבורים.

במחקר נמצא, כי הסטודנטים להוראה דירגו מקורות חיצוניים כגורמים במידה הרבה ביותר לתחושת הלחץ שהם חווים במהלך לימודיהם. מדובר בגורמים שאינם קשורים ישירות ללימודים, כמו

למשל בעיות כלכליות. המקור השני בהשפעתו על תחושת הלחץ הוא פחד הקהל, המתבטא בחשש מפני המערך או הצופים בסטודנט בהתנסות המעשית. הגורם השלישי בהשפעתו היה תחושת בדידות. את תחושת הלחץ הנמוכה ביותר יצרו אצל הסטודנטים הלימודים האקדמיים עצמם.

עוד נמצא במחקר, כי תחושת הלחץ

הייתה נמוכה יותר אצל סטודנטים בשנה הראשונה ללימודי ההוראה מאשר אצל הסטודנטים שלמדו בכל אחת משלוש השנים הבאות. במחקר גם נמצא, כי הגורמים המעניקים לסטודנטים להוראה תחושת רווחה, הם המוטיבציה לעסוק בהוראה ותחושת המסוגלות העצמית. המוטיבציה לעסוק בהוראה מורכבת משביעות רצון מההחלטה ללמוד מקצוע זה ומהרגשת המחויבות לעסוק בו בעתיד. תחושת המסוגלות העצמית הוגדרה באמצעות דירוג של הסטודנטים את יכולתם למלא את תפקיד המורה. במחקר נמצאה רמה גבוהה של תחושת מסוגלות עצמית; הסטודנטים העניקו לעצמם ציון ממוצע חמש בסולם בן שש דרגות. הציון הממוצע שהעניקו הסטודנטים לרמת המוטיבציה שלהם לעסוק בהוראה היה נמוך יותר - ארבע וחצי מבין שש דרגות.

במחקר נמצא, כי המוטיבציה לעסוק בהוראה הייתה גבוהה יותר בשנת הלימודים הראשונה מאשר בשנים המאוחרות יותר. לעומת

במחקר נמצא, כי המוטיבציה לעסוק בהוראה הייתה גבוהה יותר בשנת הלימודים הראשונה מאשר בשנים המאוחרות יותר. לעומת זאת, תחושת המסוגלות להוראה נשמרת ברמה גבוהה לאורך כל ארבע שנות הלימודים.

■ **ביה"ס להוראת השואה יערוך כנס למורים בנושא "בין שבר להמשכיות"** - האתגרים שהוראת השואה ותודעתה מעמידים בפני כל מחנך ומורה בישראל, מחייבים שיח עדכני ופתוח בין אנשי המקצוע השוקדים על דרכים להנחלת זיכרון השואה לבין עמיתיהם אנשי החינוך שבשטח.

ביה"ס המרכזי להוראת השואה יקיים ב-6.7.2009, כנס למורים בשם "בין שבר להמשכיות". הכנס מפגיש מורים ואנשי חינוך מכל הארץ עם נציגי המכוני השונים להנצחת השואה והוראתה וחוקרים מן השורה הראשונה. השנה יעמוד הכנס בסימן הציווי של אבא קובנר: "לזכור את העבר, לחיות את ההווה, להאמין בעתיד".

בכנס יתקיימו דיונים עם אנשי מחקר, סיורים, הצגות, סרטים וסדנאות חינוכיות אשר יפרסו את מגוון הדרכים והכלים להוראת השואה. הבסיס למגוון זה הוא ההנחה כי עיסוק בשואה באמצעות מגוון דיסציפלינות יאפשר לכל אחד להתחבר לנושא באופן משמעותי. כמו כן יוקדשו בכנס מפגשים מיוחדים לדיון ושיח

עמיתים בין המורים הכנס יעסוק בשלושה נושאים מרכזיים; "חינוך ומחנכים אל מול השבר", "לספר את סיפור השואה ללא משבר - הוראת השואה היום" ו"יצירה ומחשבה אחרי אושוויץ".

הכנס מיועד לכל העוסקים בתחום הוראת השואה בבתי"ס, במוסדות להוראה והדרכה לבני נוער ובחינוך הבלתי פורמאלי, ובהם מורים להיסטוריה, ספרות, פילוסופיה, מחשבת ישראל, אומנות, מוזיקה וקולנוע, מפקחים, מנהלים מחנכים, רכזי מקצוע, רכזים חברתיים, צוותים בכירים במכללות להכשרת מורים ואחרים. המשתתפים בכנס יבנו לעצמם את מערכת הסדנאות, הסיורים באתרי יד ושם השונים ובמוזיאון ההיסטורי, בהתאם לתחומי העניין והדעת שלהם. כמו כן יוזמנו המשתתפים לערב פתיחה ומופע בערב הראשון ולסיורים בירושלים על פי בחירתם.

פרטים נוספים באתר הכנס; <http://www1.yadvashem.org/education/conference/2009HE/index.asp>

בני הנוער, שיקנו להם מגון כלים ניהוליים. בין הנושאים שבהם יעסוק הסמינר; יזמות עסקית, ניהול פיננסי, משא ומתן, יחסי אנוש, מכירות, שוק ההון והעצמה אישית. הסמינר יתקיים בבית איגוד לשכות המסחר בתל אביב.

קייטנות מחשבים

■ **קייטנה מקוונת לתלמידי ביה"ס היסודי** – אתר אופק של מטח יעמיד בחופש הגדול לרשות התלמידים "קייטנה מקוונת" ללא תשלום.

אתר הקייטנה, המיועד לתלמידים בגילאי 6-12, מציע מגוון משחקים, תשבצים, חידות, סקרים ופינות יצירה. כמו כן מציע האתר לתלמידים תרגול על חומרי הלימוד במתמטיקה, חינוך לשוני, מדעים וגיאוגרפיה.

באתר תתקיים במהלך החופש הגדול גם תחרות סרטונים נושאת פרסים בנושא "איזה מין טיול". במסגרת התחרות התלמידים יתבקשו להפיק ולצלם סרטון על טיול שעשו, ולעלות אותו לאתר youtube ואחר כך לאתר אופק. צוות שופטים של מטח יבחר את הזוכה בתחרות.

כתובת האתר: www.ofek.cet.ac.il/summer

■ **קייטנות וסדנאות מחשבים וכיף** – קייטנות וסדנאות "מחשבים וכיף" מתקיימות זו השנה ה-19. הקייטנות והסדנאות, המיועדות לבני 6-15, משלבות לימודי מחשבים חווייתיים עם פעילות חברתית ויצירתית משלימה.

בין נושאי הפעילויות בקייטנות ובסדנאות מחשבים וכיף; פיתוח משחקים ותכנות, מולטימדיה ותלת מימד, עולם האינטרנט, עולם הרובוטיקה והחומרה.

בין נושאי הפעילויות בקייטנות ובסדנאות מחשבים וכיף; פיתוח משחקים ותכנות, מולטימדיה ותלת מימד, עולם האינטרנט, עולם הרובוטיקה והחומרה. כמו כן יתקיים קורס מדריכים צעירים למחשבים והיי-טק, המיועד לבני 13 ומעלה, שישלב לימודים של עקרונות ההדרכה הטובה עם התמחות מקצועית בנושאי המחשוב השונים. השנה יתקיימו לראשונה במסגרת הסדנאות והקייטנות פעילויות בנושא פיתוח תוכנות לטלפונים סלולאריים.

■ **קייטנה ל"דיפלומטים צעירים"** – המכללה האקדמית לחינוך אורנים תקיים בחופשת הקיץ קייטנה בת שלושה שבועות ל"דיפלומטים צעירים". הקייטנה, המיועדת לתלמידים בוגרי כיתות ז' ו-ח', תתמקד בנושאים; מיומנויות דיפלומטיות ומנהיגות, תקשורת ואקטואליה, פיתוח זהות יהודית וישראלית ושיפור יכולות השיחה באנגלית.

בקייטנה יתקיימו טיולים ופעילויות, שבנוסף לערכם החווייתי יהיה להם ערך מוסף הקשור לדיפלומטיה ומנהיגות. בין היתר יתקיימו ביקור במוזיאון מורשת רבין ובמוזיאון התפוצות. המדריכים בקייטנה יהיו מרצים מהמכללה.

■ **קייטנות לקידום הבריאות** – ב-25 מתנ"סים יתקיימו בחופש הגדול קייטנות שבהן יושם דגש מיוחד על נושא קידום הבריאות. בקייטנות ישולבו הרצאות, הצגות והפעלות בתחומי תזונה נבונה, חשיפה לשמש, היגיינה ובטיחות. למתנ"סים הוענק למטרה זו מימון מתקציב קידום הבריאות של החברה למתנ"סים.

קייטנות נוספות, שיתקיימו בשישה מתנ"סים, יהיו משותפות לסבים ולסבתות ולנכדיהם. את הקייטנות יזמו המדור לקידום בריאות, היחידה להתחדשות יהודית בקהילה והמחלקה לאזרחים בוגרים בחברה למתנ"סים.

גם בקייטנות הבין-דוריות יושם דגש על פעילויות בנושאי בריאות, כמו "יוגה צחוק" וסדנת בריאות שתנחה תזונאית.

■ **SUMMER SCHOOL לקראת המעבר לתיכון** – עיריית שוהם תפתח בחופש הגדול "SUMMER SCHOOL SHOHAM" – תוכנית הכנה לבוגרי שכבת ו' באנגלית ומתמטיקה, לקראת המעבר לתיכון. התוכנית תפעל כחלק מהרפורמה במערכת החינוך בשוהם, שבמסגרתה יפתח בשנת הלימודים הקרובה ב"ס על יסודי נוסף ביישוב. התוכנית תתקיים כהשלמה לתוכנית ההכנה לביה"ס העל יסודי, "מעברים", שבה משתתפים תלמידי כיתות ו' והוריהם בימים אלה. במסגרת התוכנית יוכלו התלמידים להשלים פערים, לשפר את ההבנה ולהעמיק את הידע בחומרי הלימוד באנגלית ובמתמטיקה. ביום הראשון לתוכנית יערך מבדק לכל משתתף, וחומרי הלימוד יותאמו לרמתו. הלימודים בתוכנית יתקיימו בקבוצות קטנות.

■ **סמינר קיץ בחשיבה עסקית** – המכללה העסקית של "איגוד לשכות המסחר" תפתח בחודש יולי סמינר קיץ בשם "עסקים בג'ינס", המיועד לבני נוער בגילאי 14-18. הסמינר יחשוף את בני הנוער לעולם העסקים, ויקנה להם בדרך חווייתית כלים לחשיבה עסקית וניהולית. במסגרת הסמינר ילווה צוות של מרצים ואנשי עסקים בכירים את

**כל כך הרבה אפשרויות...
במכללה האקדמית כנרת**

שפת גוף
פתיחה: נובמבר-דצמבר 2009

אנגלית מדוברת
פתיחה: נובמבר-דצמבר 2009

שימושי מחשב
פתיחה: נובמבר-דצמבר 2009

גרפולוגיה
פתיחה: נובמבר-דצמבר 2009

אימון אישי
פתיחה: נובמבר-דצמבר 2009

מודי דרך ארצי
פתיחה: נובמבר-דצמבר 2009

משאבי אנוש
פתיחה: נובמבר-דצמבר 2009

הנחיית קבוצות
פתיחה: נובמבר-דצמבר 2009

גישור
פתיחה: נובמבר-דצמבר 2009

מסלולי לימוד נוספים במכללה האקדמית כנרת:
B.Sc. בהנדסה: מערכות מידע, חשמל ואלקטרוניקה, איכות ואמינות < B.A. בתקשורת: עיתונאות, פרסום, טלוויזיה וקולנוע < B.A. בלימודי תיירות ומלונאות < B.A. של בר אילן בלימודי א"י, קרימינולוגיה, פסיכולוגיה ועוד < B.A. לאנשי עובדים < מכינות קדם-אקדמיות ומכינות לבני 30+ < מכינות לנגריות < ביה"ס להנדסאים

**החטיבה
ללימודי
תעודה**

המכללה האקדמית כנרת
בעמק הירדן (ע"ר)



04-6653750, 1-800-20-90-20

כנרת אישי: מימון שכר לימוד ומלגות קיום < אקדמיה על שפת הכנרת < סגל אקדמי מובחר < יחס אישי < קמפוס חוסס < מעונות בכיבושים < מרכז כפידוקון לחיילים משוחררים < www.kinneret.ac.il



Fonty

תוכנת מולטימדיה רב חושית להקניית מיומנויות הקריאה וההגייה באנגלית ב-15 שעות לימוד בלבד

פרטים להתקשרות: EasyReader Education Ltd.
טל. 04-6222363 מייל: info@easyreader-ed.com
אתר: www.fonty.com

Fonty - שיטה להקניית מיומנויות הקריאה באנגלית ב-15 שעות תרגול באמצעות תוכנת מולטימדיה רב חושית

Fonty - תוצר של שנים רבות של מחקר ופיתוח וניסוי בקרב מאות תלמידים, ביניהם מספר לא מבוטל של תלמידים דיסלקטים ולקוי למידה. כולם הגיעו לקריאה אוטומטית.

Fonty - שילוב של שתי שיטות הקריאה הנהוגות בשפה האנגלית: פענוח (של מילים פונטיות) ו"צילום" (של מילים שאינן פונטיות - sight words).
Fonty - שיטה רב חושית: התלמיד משתמש בכל ערוצי הזיכרון (ראייה/שמיעה/דיבור/מישוש) בו זמנית, על מנת להבטיח הטמעה.

Fonty - שיטה מובנית: חומרי הלמידה מאורגנים על פי הסדר של בניית השפה הדבורה. כל שלב מתבסס על שלבים קודמים בהם שולט התלמיד. חוקי הקריאה נלמדים ומתורגלים עד למצב אוטומטי.

התוכנית מתאימה לקוראים בתחילת דרכם, למתקשים אשר נחשפו כבר לקריאת אנגלית וכן לסובלים מלקות למידה ומדיסלקציה.

■ בנתניה; מגרשי ספורט מוארים - חמישה מגרשי ספורט במוסדות חינוך בנתניה, יוארו בלילות במהלך החופש הגדול בימי ראשון, שלישי וחמישי, ויפתחו לבני הנוער. על כך נמסר מהעירייה. במגרשים יתקיימו פעילויות ספורט ותחרויות בין השעות תשע בלילה ואחת לפנות בוקר, שיונחו על ידי מדריכים.

■ בחולון; כנס מתגייסים - כאלף תלמידי שכבת כיתות י"ב בחולון השתתפו בשבוע שעבר בכנס המתגייסים העירוני. בערב השתתפו גם מדריכי נוער מצה"ל, שחילקו לתלמידים שי מתנת העירייה - תרמיל גב המתאים לטירונות ולשירות צבאי. המדריכים הנחו במהלך השנה פעילויות במוסדות החינוך, שבהן הכינו את בני הנוער לשירות הצבאי.

■ ברמת גן; שיא בהתנדבות לשנת שירות - 26 מקרב בוגרי שכבת י"ב בבי"ס בליך ברמת גן בחרו לדחות את השירות הצבאי ולהתנדב לשנת שירות בקהילה. על כך נמסר מהעירייה. מדובר בעלייה משמעותית במספר המתנדבים בקרב בוגרי ביה"ס לשנת שירות בקהילה. עוד נמסר, כי מרבית התלמידים היו פעילים בתנועת הצופים. זהו המספר הגבוה ביותר של בוגרים מבי"ס אחד בגוש דן היוצאים לשנת שירות.

הנהלת ביה"ס בירכה את התלמידים המתנדבים והצוות החינוכי נערך לבנות עבורם תוכנית של תמיכה וליווי, שתופעל לפני שנת השירות ובמהלכה. כמו כן פועל ביה"ס כדי לחזק את הקשר עם הבוגרים המתנדבים, ומציע להם כלים וליווי רגשי, ערכי ומקצועי.

■ בגני תקווה; רוכשים ספרי לימוד לתלמידים נזקקים - המועצה המקומית גני תקווה מקיימת, זו השנה העשירית, פרויקט "מתן בסתר", למימון רכישת ספרי לימוד לתלמידים נזקקים. את הספרים רוכשים תושבים ביישוב.

העיקרון המנחה את הפרויקט הוא, שהתלמידים הנתרמים אינם יודעים מי הם התורמים, וכך נמנעת פגיעה ברגשותיהם. הפרויקט מתקיים בסיוע מחלקת הרווחה במועצה, המכינה את רשימות ספרי הלימוד הנדרשים לתלמידים לפי הכיתות ובתיה"ס, מוסרת להם את חבילות הספרים ומקבלת מהם בחזרה את ספרי הלימוד של שנת הלימודים שהסתיימה, לשם מיון וחלוקה מחדש.

■ בהוד השרון; מלמדים את התלמידים להיזהר מנחשים -

לקראת היציאה לחופש הגדול עורך צוות המחלקה הוטרנירית בעיריית הוד השרון הרצאות בגני הילדים ובבתיה"ס היסודיים. בהרצאות מפורטים בפני התלמידים כללי הזהירות, שעליהם לנקוט מפני נחשים.

מהעירייה נמסר, כי תלמידי בתי"ס תל"י, עתידים ויגאל אלון, האזינו לאחרונה להרצאה של לוכד הנחשים העירוני, אלון יעקב. לוכד הנחשים הסביר לתלמידים כי הקיץ מביא עמו נחשים רבים, ובהם הצפע הארצישראלי הארסי. לוכד הנחשים הסביר, בין היתר, כי הצפע הוא נחש איטי, שאינו תוקף אלא לצורך התגוננות או כאשר דורכים עליו, ולכן חשוב לא ללכת יחפים במקומות שבהם יש סבך ואבנים.

■ בבת ים; מכינים את התלמידים לעונת הרחצה - תלמידי כיתות א' ו-ב' בבתיה"ס היסודיים בבת ים, השתתפו לאחרונה בפעילויות בנושא הבטיחות בחופי הרחצה, שהעבירו מצילים. בפעילויות פירוטו המצילים את כללי ההתנהגות הנכונים בחוף הים, כמו שימוש בקרם הגנה ורחצה רק בחופים המאווישים במצילים. כמו כן הסבירו המצילים מה משמעותם של צבעי דגלי הים, והציגו את אביזרי ההצלה הנמצאים בסוכת המציל.

עיריית בת ים משתתפת בתוכנית "בטרם בעיר", של ארגון בטרם, שמטרתה היא לבנות תשתית עירונית לקידום וניהול בטיחות ילדים בבתיה"ס, בבית ובפעילות הפנאי.