

עמותת הצלחה; יש לאפשר להורים לבקר בגני הילדים לפני הרישום

משרד החינוך והרשויות מתבקשים להסדיר תקנות ברורות ומחייבות

הנוגעים להחלטה, מקשים מאוד על ציבור ההורים ואף הופכים את ההחלטה לסוג של "הימור" לא רצוי. העמותה, באמצעות עו"ד מן, מבקשת לדעת אם קיימות הנחיות כלשהן מטעם משרד החינוך או מרכז השלטון המקומי בכל הקשור להליכים המקדימים במסגרת הרישום לגני הילדים ברשויות מקומיות שונות, והאם קיים נוהל באשר להליכי בדיקת והצגת הגנים בפני ציבור ההורים. אם אין נהלים כאלה, מבקשת העמותה ממשרד החינוך וממרכז השלטון המקומי להפעיל סמכות ולקבוע הנחיות מפורשות באשר למסירת מידע והצגה מקדימה של המתקנים והנתונים הרלוונטיים להחלטת הרישום. עוד מציינת עו"ד אלעד מן בפניה שנשלחה, כי על פי עקרונות חופש המידע וחובת הרשות לנהוג בהגינות ובשקיפות, כמו גם בהתאם לחובות הנובעות מהוראות דין אחרות, מתחייבת הצגה מסודרת של נתונים ומתקנים אלו לציבור הנרשמים, טרם קבלת ההחלטה.

יש לאפשר, בתקנות מחייבות, ביקורי הורים להתרשמות מגני הילדים, הצוותים הפדגוגיים והמתקנים, טרם הרישום לגנים העירוניים, כך כותב עו"ד אלעד מן, היועץ המשפטי של עמותת הצלחה – התנועה הצרכנית לקידום חברה כלכלית הוגנת, בפנייה למשרד החינוך ולמרכז השלטון המקומי. לדברי עו"ד מן, מפניות שהגיעו לעמותה עולה, כי ברשויות מקומיות שונות נמנעת מהורי הילדים הנרשמים לשנת הלימודים הבאה לגני הילדים העירוניים, האפשרות לבחון באופן אישי את מתקני הגנים, לשוחח עם הצוות המקצועי ולקבל מידע מלא באופן בלתי אמצעי אודות פעילות הגן, תנאיו וההסדרים החלים בו.

לדבריו, בחינה מוקדמת זו היא אמצעי חיוני בתהליך הקודם להחלטת כל הורה בבואו לבחור בין הגנים השונים המוצעים לו על ידי המועצה המקומית בתחום מגוריו ולהעדיף גן כלשהו על פני גנים אחרים. העדר מידע השוואתי ונתונים מהותיים

החות החקלאיות יהפכו למקום מחקר ולמידה

"משרדי החינוך והחקלאות יפעלו במשותף לגיבוש תפיסה אסטרטגית עדכנית ומחודשת על מנת להפוך את החוות החקלאיות לחוות מחקר, חשיבה ולמידה באוריינטציה של חקלאות מתקדמת ותיירות חקלאית", כך אמרה מנהלת מחוז צפון, ד"ר אורנה שמחון, במהלך סיור בחווה החקלאית בקריית שמונה, בעת מפגש עם משתתפי כנס ארצי של מנהלי חוות חקלאיות.

לצורך קידום התפישה החדשה, תזומן פגישה בהשתתפות מנכ"לית משרד החקלאות, מפמ"ר חקלאות ואיכות הסביבה ומנהלת המחוז. הכנס נגע בנושאים כמו מידבור, חי בר, טורבינות לייצור חשמל, חממות שמיטה, כיתות אקולוגיות, דגה ותחנות הפעלה למחזור נייר. בישראל יש 29 חוות חקלאיות, מהן 6 בצפון (במגזר היהודי והלא יהודי, בחלוקה שווה).

30 בתי"ס בצפון מלמדים את מקצוע החקלאות ו-70 איכות סביבה ואקולוגיה.

מחקר; קשר ישיר בין מצוקה בילדות לטרור בבגרות

ככל שניצולי השואה היו צעירים יותר בזמן המלחמה, כך גבוהה יותר המצוקה שלהם בעקבות פעולות טרור ככל שניצולי השואה היו צעירים יותר בזמן המלחמה כך רמת המצוקה שהם מפגינים כיום נוכח אירועי טרור גבוהה יותר. זהו הממצא העיקרי של מחקר חדש שערכה גלית הולינגר, דוקטורנטית בבית"ס לעבודה סוציאלית באוניברסיטת בר אילן. הולינגר בדקה את השפעת אירועי הטרור על ניצולי שואה, בני גילים שונים. על פי ממצאיה, ככל שהנבדק היה צעיר יותר בזמן המלחמה, כך מצוקתו נוכח אירועי הטרור שלהם הוא נחשף כיום, גבוהה יותר. עם זאת, לא נמצא קשר בין ההתנסויות השונות שעבר הניצול בזמן השואה – מחנה כפייה, מחנה ריכוז וכו', לבין רמת המצוקה שהוא חווה כיום נוכח אירועי הטרור. כמו כן, מעלה המחקר כי אין הבדל ברמת החרדה בשל אירועי טרור בקרב ניצולים שאיבדו קרובי משפחה בשואה לבין אלה שלא איבדו. לדעת הולינגר, האירועים הטראומטיים שעברו הניצולים בשואה מחוללים שינויים עמוקים ומתמידים בערעור הגוף, ברגש, בהכרה וביזרון. פתרון הטראומה לעולם אינו סופי ולעולם אין החלמה מלאה.

מרכז הזמנות ארצי למערכת החינוך

עד 30% חיסכון בעלויות הרכש של בית הספר

טל' 03-6354483/4/8



מרכז ההזמנות של קו לחינוך עובד עם כ-500 נותני שירותים למערכת החינוך, מה שמאפשר לנו לדרוש הנחות ניכרות עבור לקוחותינו.

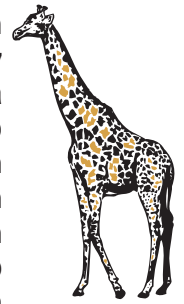
דרך מרכז ההזמנות שלנו תוכל להזמין כל מה שבית הספר צריך, כמו ציוד, מופעים, טיולים, אירועים, תוכניות לימודים והעשרה ועוד.

קו לחינוך

טל': 03-6354483/4/8, פקס: 03-6354490, דוא"ל: kav1@bezeqint.net

שפת הג'ירף - תכנית חינוכית למניעת אלימות בגיל הרך

בובה של תן, אשר מסמל את החיה שמייללת ולא מקשיבה, כשבתוכה מסתתר ג'ירף. כאשר הילדים מבינים מה הצרכים שלה, היא הופכת לג'ירף בעצמה. במסגרת התוכנית, מוקמת



תוכנית חינוכית מיוחדת של עמותת "חינוך לחיים" אשר נועדה למנוע אלימות כבר בגיל גן הילדים, נקראת "שפת הג'ירף". התוכנית מציעה לגננות אפשרות מעשית לשיפור האווירה הכללית בגן, למניעת אלימות ולעידוד הידברות פתוחה, חברות ושיתוף פעולה בין הילדים. כמו כן מקנה התוכנית כלים לניהול מערכות היחסים של צוות הגן עם ההורים. הג'ירף משמש כמטאפורה לתקשורת לא

בגן מוקמת פינת פיוס, שבה שלושה כיסאות; כיסא האוזן, כיסא הפה וכיסא הלב. הילדים מנהלים את שיחת הפיוס בהתאם לכיסא עליו הם יושבים.

בגן פינת הג'ירף, שבה ניתן למצוא פרצופים שונים המסמלים את הרגשתו של הילד, ומקלים עליו להראות לחבריו מה הוא מרגיש וצריך. כמו כן מוקמת פינת פיוס, בה יש 3 כיסאות: כיסא האוזן, כיסא הפה וכיסא הלב. לפינה זו מגיעים הילדים על מנת להשלים, כאשר לפי הכיסא עליו הם יושבים, הם מנהלים את שיחת הפיוס. פעמים רבות ניתן להבחין בהטמעת התוכנית אצל ילדים, כאשר הם משתמשים במונחי שפת הג'ירף גם בבית, אל מול הוריהם.

אלימה בזכות ליבו הרחב - 30 ק"ג, ובזכות גובהו - המאפשר לו להתבונן בפרספקטיבה על הדברים ולצפות מבעוד מועד את תוצאות דרכי התקשורת שלו. תפיסת "תקשורת לא אלימה", פותחה בארה"ב על ידי ד"ר מרשל רוזנברג. התוכנית גורסת כי התנהגויות בלתי רצויות הן תולדה של צרכים בלתי מסופקים. מטרת תוכנית שפת הג'ירף הן: שיפור בתחושת הביטחון האישי - הפיזי והרגשי, הקניית כישורים ומיומנויות לניהול רגשי ולתקשורת בין אישית אפקטיבית, ויצירת אקלים מקדם צמיחה המאפשר התפתחות אישית. על ידי השגת מטרת אלו מאפשרים לילדים להימנע מאלימות ולהשיג את צרכיהם בדרכי נועם. מסר העל של התוכנית הוא פתרון בעיות בעזרת הידברות ולא על ידי מתן עונשים. במסגרת התוכנית משולבים אמצעי עזר רבים כמו אוזניים של ג'ירף ובובות כפפה של ג'ירף, סרטים, קלטות שמע וספרים. כמו כן נמצאת בגן

צועדים ברחובות; תוכנית לשיפור איכות הסביבה

רחובות תל אביב-יפו מלאו בחודש מארס האחרון באלפי תלמידים מכל רחבי העיר, שיצאו לצעוד בקרבת המוסד החינוכי שבו הם לומדים, כדי לקדם את נושא המודעות לאיכות הסביבה בעיר. התלמידים, בהדרכת החברה להגנת הטבע, צעדו באזור ביה"ס וגילו כמה קל, מהיר ופשוט להתנייד בתוך העיר, ללא צורך בתחבורה פרטית מזהמת. אומרת מור מילת, רכזת החינוך בקהילת תל-אביב-יפו של חברה להגנת הטבע; "זהו למעשה שיאו של תהליך



"הולכים על תל-אביב"; בתיאום כסוכני השפעה על ההתנהגות החברתית

חינוכי ארוך ש ע ב ר ו ה ת ל מ י ד י מ ב נושא ההליכה והקרבה לעיר. חלק גדול מהתלמידים אף השתתף בפרויקט המיוחד של החברה להגנת

הטבע, שעסק בכדור הארץ. התלמידים למדו על ההתחממות הגלובלית, ועל היכולת שלהם לתרום לשמור על העולם שבו הם גדלים. "אחד הילדים אמר לי היום: "עכשיו שאני יודע-אכפת לי", וזהו בעצם המטרה שלנו. "הולכים על תל-אביב-יפו" הוא יום הליכה עירוני, המתקיים זו השנה הרביעית ברציפות, כפרויקט משותף לחברה להגנת הטבע בתל אביב-יפו, לעיריית תל-אביב-יפו ומשרד החינוך. מטרת הפעילות הן הטמעת ההליכה כחלק משגרת חיים בריאה, הפיכת מוסדות החינוך ל"סוכן" מקדם בריאות וספורט, חיזוק הקשר עם הסביבה המקומית ותרומה לאיכות החיים, וכמובן היבט הסביבתי - העדפת ההליכה ברגל על פני נסיעה ברכב פרטי בעיר.

המולים
ייעוץ למורה
הצעד הבא

בדיקת הזכויות המתקדמת בישראל

- בדיקה ממוחשבת לאבחון טעויות בתלושי השכר
- ייעוץ לכדאיות פרישה, שבתון או חלי"ת
- חישובי כדאיות כניסה לרפורמה
- ליווי מתמשך לכל מורה לאחר קבלת הייעוץ
- ייעוץ, הכוונה וליווי לוועדות רפואיות
- מיסוי לפורשים
- חוות דעת מקצועיות לבתי משפט
- בדיקת תקינות הפנסיה והמענקים
- בדיקת תיק קופות הגמל, ההשתלמות והחיסכון

לבדיקה ופרטים נוספים
www.gmulim.co.il
או התקשרי
1-700-700-215

"פור אי די"; תוכנות מחשב ועזרים לאוכלוסיות בעלות צרכים מיוחדים



הלומדות נותנות מענה למשתמשים בכל הרמות; החל מהרמה הנמוכה ביותר – לומדות "פעולה תגובה", לומדות הנוגעות בכל המיומנויות הבסיסיות שאנו מקנים לילדים בגילאי 3-6, כגון מיומנויות התאמה, הבחנה חזותית, זיכרון חזותי, מיון והכללה, רצפים, הבחנה שמיעתית, לומדות בתחום השפה, תרגול זמן תגובה, חשבון, הכרת הספרות, ראשית חיבור חיסור ועוד. בין היתר החברה משווקת "מחשב תקשורת", עבור אנשים שאינם מדברים: ילדים עם שיתוק מוחין, אוטיסטים, נכי צה"ל, חולי ALS ועוד.

פור אי די היא הספקית המובילה בארץ בתחום תוכנות מחשב לחינוך המיוחד, המשווקת כ-80 לומדות ועזרים המתאימים לאוכלוסיות ברמות שונות, ילדים צעירים עם בעיות קשב וריכוז, פיגור לכל רמותיו, שיתוק מוחין, אוטיסטים ולקויי למידה. התוכנות נכתבו ע"י צוות של מורים ואנשי חינוך. התוכנות המשווקות בארץ נבחרו לאחר סינון קפדני של עשרות תוכנות.



התוכנות מציעות ממשק גרפי מרהיב, תמונות ברורות ושבות עין, ומסך שאינו עמוס בפרטים, בליווי אפקטים קוליים המותאמים למתרחש על המסך. התוכנות ניתנות להפעלה על ידי מתגים, מסך מגע, עכבר ומקלדת. חלק מהתוכנות ויזואליות בלבד וחלק בעברית. ארבע תוכנות תורגמו לערבית.

בפור אי די ניתן לרכוש גם עזרים מיוחדים כמו מקלדת מקשים גדולים לילדים לקויי למידה, ילדים לקויי ראייה ומשתמשים עם בעיות מוטוריות. בין היתר ניתן לרכוש עכברים מיוחדים, טרקבולים, ג'ויסטיקים, מתגים, ועוד. לפרטים; פור אי די טל'; 03-6471393

החברת "מצליחים מ-א" - איך מתחילים את ביה"ס ברגל ימין?

לביה"ס ועדיין זקוקים לחיזוק בתחומים מסוימים, ועוד. לפרטים והזמנות; sews@zahav.net.il 052-3951642

החברת "מצליחים מ-א" מיועדת לילדי גן חובה, כהכנה לקראת העלייה לכיתה א'.



החברת פותחה על ידי עדי סגל ויסברגר, שהינה מרפאה בעיסוק, מנוסה בתחום התפתחות הילד. במצליחים מ-א' יש 111 דפי פעילות ומשימות, המובאים ב-7 פרקים, לפי תחומי הלימוד; מוטוריקה עדינה – לצורך אחיזה יעילה, גזירה על פי שלבים, אימון

בשליטה גרפומוטורית וויסות הלחץ על העיפרון, פרק שלם של מיומנויות חשיבה, ואף היכרות עם מחברת ביה"ס – דרך חשיפה ולימוד של מושג השורה. מידע זה מצטרף לתחומים "קלאסיים" יותר, כמו תפיסה חזותית ומרחבית, מוכנות לחשבון וכישורי שפה. עוד בחוברת; תרגול של כתיבה נכונה, על פי הכיוונים הן של הספרות 1-10, והן של כל אותיות הא"ב. בתהליך יצירת החוברת הוקדשה תשומת לב רבה לעיצובה, מה שהופך אותה למושכת וחביבה ביותר על הילדים, ואפילו על ה"נמנעים" וה"סרבנים" שבהם. החוברת נערכה מתוך מתן חשיבות לכך שהילדים יחשפו לכלל נושאי הלימוד הנדרשים מהם, בצורה אטרקטיבית ומגרה ללמידה, ובדרוג רמות הקושי על פי שלבי ההתפתחות. החוברת כרוכה בספירלה, כך שלילד יהיו התנאים הנוחים ביותר לעבודה ארגונומית נכונה.

דרך העבודה בחוברת, הילד נתרם מתחושת היכולת, ומבסס דימוי עצמי חיובי יותר. בזכות היותה מקיפה, נחסך הצורך בהשלמות וברכישה של חוברות נוספות בנושא זה – יתרון משמעותי עבור ההורים. מורים ומורות בחינוך הרגיל, וכן מורים להוראה מתקנת ולחינוך מיוחד, מעידים כי החוברת תורמת רבות לעבודתם עם הילדים. בחודשים האחרונים רכשה החוברת מקום של כבוד כחוברת המובילה בתחום ההכנה לביה"ס. מצליחים מ-א' משתלבת גם כאמצעי נוסף בשיעור עצמו, או לחילופין ככלי עזר עבור ההורה, להמשך התרגול בבית ותמיכה בתהליך הלימודי. החוברת משרתת את אוכלוסיית ילדי גן החובה, ילדים בכיתות א' קטנות או מיוחדות, ילדים שעלו טרם זמנם

זהבה הררי

יועצת ארגונית למנהלים ולצוותים במערכות חינוך (חברה באיפ"א - ארגון היועצים לפיתוח ארגוני) מאמנת אישית לפיתוח והגשמה (חברה בארגון המאמנים בישראל).

M.A. במנהל חינוכי / אוניברסיטת בן גוריון.
בוגרת קורס יעוץ ארגוני / תפנית – אוניברסיטה פתוחה.
בוגרת קורס יעוץ לבתי"ס בניהול עצמי / מרכז ציפורי.
בוגרת קורס מאמנים / מכללת Coachme.
בעבר ניהלתי שני בתי ספר ופרשתי כמפקחת כוללת ממשד החינוך. בעלת ניסיון בהובלת תהליכי שינוי, העצמה וצמיחה אישית וארגונית. בעלת ניסיון באימון אישי, ליווי והעצמת מנהלים במערכת החינוך.

יעוץ ארגוני ואימון למנהלים ולבעלי תפקידים במערכת החינוך נועדו:

- ★ לכוון ולסייע במציאת יעדים אישיים והגשמתם.
- ★ לשפר מיומנויות אישיות וחברתיות.
- ★ להרחיב את יכולות הניהול ולהכניס רוח חדשה לביה"ס.
- ★ לשפר יכולת הניהול העצמי.
- ★ לשפר ניהול הזמן.
- ★ להתייחס לנושאים האישיים המשפיעים על תפקיד הניהול.
- ★ להגדיל את רפרטואר התגובות למצבים חינוכיים.
- ★ לשפר את היכולת להוביל ולנהל צוות.
- ★ לאפשר ניהול ממקום אחר.

כיצד ניתן ליצור עימי קשר?

נייד: 050-4283662, בבית: 08-6423294

zeavahr@pisga.org.il

צדקיהו 18, באר שבע, 84468

סוגיה; איך לשתף פעולה עם ההורים



ציפי קוברינסקי. איך לחבר את ההורים לביה"ס בשתי סדנאות והרצאה אחת

שהוא ממצה את יכולתו של האדם ומפיק ממנו את המיטב. קוברינסקי מתחילה את התהליך בביה"ס בהרצאה לצוות החינוכי בנושא; הנעת תהליך הצמיחה אצל תלמידים לקויי למידה. ההרצאה מורכבת מתיאור מקרה אישי שלה, במרכז עומד בנה, שלא הצליח ללמוד לקרוא בדרכים המקובלות, אך סיים לבסוף את לימודיו בחטיבת הביניים בהצטיינות. בהמשך מעבירה קוברינסקי סדנת אימון, שעוסקת ביצירת שיתוף פעולה בין הצוות החינוכי להורים. בסדנה מועלים נושאים כמו הגדרת המכשולים החיצוניים, הגדרת יעדים, בניית תוכנית אסטרטגית לסגירת הפער אצל התלמידים, מיפוי הרגלים ותהליכי בחירה. הסדנה בנויה מארבעה מפגשים בני שעתיים, אחת לשבועיים. סדנת המשך נוספת ואחרונה, כוללת שמונה מפגשים במתכונת דומה. זוהי סדנת העמקה, שבמהלכה מועלים נושאים כמו קונפליקטים בין ערכים, התמודדות עם מכשולים, מעקב ביצוע ולמידה מתוך ניסוי וטעייה, ניהול זמן, אינטואיציה וחושים ועוד. במהלך הסדנאות מקפידה קוברינסקי על מספר משתתפים קטן ועל אימון אישי של כל משתתף. מוסד חינוכי שמזמין תוכנית אימון מורחבת, המורכבת משתי הסדנאות, מקבל הרצאת מתנה להורי התלמידים בנושא; בניית מודל להצלחה אצל ילדים לקויי למידה. לפרטים נוספים ניתן לפנות אל ציפי קוברינסקי בטל'; 0545-333180

בשנים האחרונות גדל באופן משמעותי מספר התלמידים בעלי צרכים מיוחדים המשולבים בכיתות הרגילות, מה שמציב אתגר לא קטן בפני המורים במערכת החינוך. מידת הצלחת שילובם של תלמידים אלו תלויה במדיניות ביה"ס ובמידת נכונותו להשקיע משאבים באוכלוסייה זו. אולם כבר עתה ברור, כי גם למורה השפעה מרובה ותפקיד מכריע בשילוב התלמיד בכיתה. המורה הוא זה שניצב "בחזית", ועליו להתמודד עם מגוון רחב של תלמידים, אשר בנוסף לקשייהם האובייקטיביים, צברו תסכולים וכישלונות בתחום הלימודי, החברתי, הרגשי וההתנהגותי. ד"ר דפנה קופלמן, מנהלת המרכז ללקויות למידה במרכז שניידר לרפואת ילדים, מציינת כי אחד העקרונות לקידום ילדים בעלי צרכים מיוחדים בביה"ס הוא; "כולנו אל מול לקות הלמידה". על פי עקרון זה, שיתוף פעולה בין המורים, ההורים והתלמיד הוא הבסיס שיאפשר את מיצוי הפוטנציאל האישי של הילד. שיתוף הפעולה עם ההורים אינו מובן מאליו. מערכת החינוך עוברת בשנים האחרונות שינויים רבים המקשים על המורה למצוא את הדרכים כיצד להידבר עם ההורים. מחד, המורה איבד במידה רבה מסמכותו עם שחיקת מעמדו. מאידך, ההורים החלו לדרוש להתייחס אליהם כאל לקוחות, האמורים להיות מרוצים משירותי החינוך הניתנים בביה"ס. בנוסף, עם אובדן הסמכות ההורית, מטילים ההורים את האחריות על ביה"ס. תהליכים אלו מחייבים מהמורים שינוי גישה כלפי ההורים. הם מחייבים יצירת דפוסים חדשים של תקשורת בין אישית של הידברות וניהול משא ומתן לשיתוף פעולה. במחקר שנערך במסגרת באוניברסיטת חיפה על ידי ד"ר אורית אלמוג, מרצה וחוקרת בתחום השילוב, נמצא מתאם גם בין תפיסת מסוגלות ההורה של המורים לבין האפקטיביות שלהם בפתרון בעיות לימודיות וחברתיות. ממחקר זה ניתן ללמוד על החשיבות והצורך בפיתוח ובהעצמה של אישיותו של המורה, להבדיל מתפיסות אחרות, המדגישות יותר את הרחבת "ארגז הכלים" של המורה בתהליך ההכשרה. מורים שתהיה להם תפיסת מסוגלות, תחושת יכולת ומחויבות גבוהה כלפי התלמידים המשולבים, יהיו מורים משלבים טובים יותר ויתמודדו ביעילות רבה יותר עם בעיות התנהגות. עוד עולה מן המחקר, שבעיות ההתנהגות של התלמידים המשולבים דומות לבעיות ולקשיים שגם תלמידים רגילים בכיתה מציבים. מחקר זה אינו מצביע אומנם על תרופת פלא לטיפול בבעיות ההתנהגות הללו, אך הוא מוכיח שמורים מועצמים, שפיתחו גישות מסייעות, תורמים לאווירה הלימודית והחברתית לא רק של התלמידים המשולבים אלא על אקלים הכיתה הכללי. אז מה עושים? שילוב של תלמידים עם צרכים מיוחדים בכיתה מציב קשיים ואתגרים למורים בחינוך הרגיל, אך הוא עשוי לשמש מנוף לשינוי שעשוי לתרום לכלל המורים והתלמידים. אימון המורים עשוי להפוך את האתגר שבשיתוף פעולה עם ההורים להזדמנות שתשפר את תפקודם ותגביר את תחושת ההנאה ושביעות הרצון שלהם מעבודתם. ציפי קוברינסקי פיתחה תוכנית אימון שכזו. לדבריה, לתהליך האימוני יש השפעה על תהליכים אישיים וארגוניים בביה"ס, כיוון



בית הספר לחינוך • ע"ש חיים וצ'אן קונסטנטינר
המרכז האוניברסיטאי לפיתוח סגל בחינוך

אוניברסיטת תל-אביב

האוניברסיטה שמתאימה לך!

השתלמויות נבחרות - תשס"ט

■ הנחיית קבוצות במעגל החיים
■ ייעוץ משפחתי במערכות חינוך
■ מנהלים כמנהיגים - פיתוח מנהיגות בחינוך
■ ייעוץ ארגוני במערכות חינוך
■ ביבליותרפיה: ספרות כתקשורת רגשית
■ יישומי פסיכולוגיה בחינוך
■ ארגון וניהול טיולים במוסדות חינוך
■ ייעוץ בהתפתחות קריירה למבוגרים צעירים
■ יצירות מופת בקולנוע

במולי השתלמות בהתאם לקביעת משרד החינוך • מוכר ע"י קרנות השתלמות

www.morim.tau.ac.il

לקבלת ידיעון מפורט לשנה"ל תשס"ט
טלפונים: 03-6407205, 6408466
דוא"ל: morim@post.tau.ac.il

מתקדמים איתך.

האם קיימת אלטרנטיבה לרטלין?

רעיון: סדנת כישורים חברתיים



להפרעת קשב השלכה על תחומי חיים רבים, ובכלל זה על התחום החברתי. אחד מביטוייה קשור בהסתגלות מלאה לחברה, שילוב מיומנויות חברתיים חובה חברתיות ובהתקשרות בסיסית עם קבוצת השווים. המציאות מלמדת, כי בנושא החברתי קיים הצורך להכוונה ולהתערבות נוספת. ללא התייחסות מתאימה, המלמדת כיצד להתמודד עם הקשיים וכיצד להפעיל את נקודות החוזק של הפרט, הפרעת הקשב עלולה לגרום סבל ניכר לאדם עצמו ולסביבתו. סדנת כישורים חברתיים הינה סדנא חווייתית-משימתית, שמטרתה הקניית כישורים חברתיים, תרגולם בסביבה תומכת וליווי מקצועי בתהליכים שעוברים הנערה/ ביחסי הגומלין שלהם עם סביבתם. הסדנא מכוונת להכרת העצמי החברתי, באמצעות העצמה וסגור עצמי הפעילות בסדנא מקנה כישורים בנושאים כמו תקשורת בין אישית, התמודדות במצבי חוסר ודאות, התמודדות עם תיוג, פתרון קונפליקטים, בניית יחסי אמון בקבוצה ועוד. סדנת כישורי חברתיים מתנהלת בקבוצה בת 6-9 משתתפים בחתך גילאים דומה. לפרטים: גיל מאור, טל'; 052-6348562

3. יש לחפש בבית אחר רעלנים כימיים פוטנציאליים או גורמים אלרגניים, כגון: שטיחים חדשים, קוטלי חרקים, אבק, עובש וחומרי ניקוי, ולנסות לבטלם או לצמצם את השפעתם המזיקה.
4. רצוי לערוך בדיקות דם ושתן מתאימות ולשלב את התוצאות בתשואול מתאים ובאבחון הוליסטי.
האבחון הוא בעל חשיבות עליונה, ומהווה תנאי מקדים לתחילתו של כל טיפול מקצועי. הפרעות הלמידה, הקשב וההתנהגות למיניהן, יכולות לנבוע ממגוון גדול של סיבות: סיבות מוטוריות, פעילות לקויה של אברי החושים (ראיה, שמיעה, ריח, טעם, מישוש), פעילות הורמונאלית לקויה, תזונה לקויה, סביבה מזיקה, סיבות שכליות ופסיכולוגיות. יותר מכך, קיימים טיפוסים שונים של בעיות התנהגות, קשב וריכוז, והטיפוליים חייבים להיות מותאמים לכל ילד. ברפואה האלטרנטיבית קיימות מספר שיטות אבחון טובות, המסוגלות לעיתים קרובות לזהות גורמים גופניים, נפשיים ושכליים, שהשיטות הקונבנציונאליות כלל לא בודקות. אבחון טוב חייב לכלול בדיקות דם מסוימות ותשואול מפורט.
לפרטים נוספים ניתן לפנות אל אבי לנדו, טל'; 08-9301912



אבי לנדו. טיפול הוליסטי הוא הפתרון

הרפואה הקונבנציונאלית נוטה לא אחת לפתור את בעיית הילדים עם קשיי קשב וריכוז בתרופת הרטלין. התרופה אכן מדכאת את ההתנהגות הלא רצויה, אולם עושה זאת רק כשנוטלים אותה. כשמפסיקים חוזרים הסימפטומים כשהיו. אבי לנדו, המטפל בקשיי קשב וריכוז, מציע גישה טיפולית חדשנית. לנדו פיתח את השיטה ההוליסטית אפקטיבית, הבודקת את הסיבה והמקור האמיתי להתנהגות, ומתמודדת עם הסיבה ולא עם הסימפטומים. לדברי לנדו, במקרים רבים טיפול הוליסטי, לא תרופתי, בילדים, מתמודד בהצלחה רבה עם הבעיות. ניתן לעשות זאת לפני שנוטלים רטלין, או במקביל, אם ההורים מרגישים צורך בטיפול ברטלין ליתר ביטחון. אם מבחינים בשיפור במצב, אפשר להפסיק את נטילת התרופה לפרק זמן ניסיוני, ולבדוק אם מצב הילד מתייצב בלעדיה. בנוסף יש לעשות מספר דברים:
1. דיאטת "טיהור" בסיסית, הכוללת פירות, ירקות וחלבונים, ללא סוכר, ללא קפאין וצבעי מאכל, דלה בחומרים מלאכותיים.
2. יש להוציא מהתפריט את החלב ומוצריו.

Connecting the Next Generation



Helen Doron
Early English

A rewarding and fulfilling career

INVEST IN YOUR FUTURE

If you enjoy working with infants and children, speak fluent English, want independent and flexible work near home and want to join an established international framework with a strong support system

BECOME A HELEN DORON EARLY ENGLISH TEACHER

A unique and highly successful system, proven over 20 years with special methodology and materials.

For information about the next teacher training course call: 1-800-300-330 or write Smadar@helendoron.com

www.helendoron.co.il

