

רפורמה בפקולטה לחינוך באוניברסיטת חיפה

חברה ותרבות. החוג לחינוך מתמטי, שעדיין טעון אישור סופי של המל"ג, מאפשר התמחות בתחומי החינוך המתמטי הן למורים למתמטיקה והן לאנשי חינוך שמתעניינים בנושא זה. החוג ללקויות למידה, שהוא החוג היחיד בארץ בנושא זה, מכשיר מאבחנים ומטפלים בלקויות למידה, ומציע השנה תוכנית ייחודית גם בלקויות למידה בשפה הערבית וכן תוכנית מחקרית למוח ולמידה באדם. פרופ' עפרה מייזלס, דיקן הפקולטה לחינוך באוניברסיטת חיפה, אומרת כי "כשמדברים על פקולטות או בתי"ס לחינוך, יש לעיתים קרובות תחושה שמדובר רק בבתי"ס להכשרת מורים, אבל המציאות רחוקה מכך. תחום החינוך הוא תחום רחב ביותר וכולל מקצועות רבים. האקדמיה צריכה להכשיר מנהלי בתי"ס מוכשרים, לצד אנשים שיכולים לתכנן תוכניות לימודים, לעשות שימוש בטכנולוגיות חדשניות לצורכי הוראה והדרכה ולסייע בהתווית מדיניות בתחומי החינוך. האקדמיה צריכה להתמקד בחינוך של בעלי צרכים מיוחדים ותלמידים בעלי לקויות למידה. זה המקום להכשיר באופן ייחודי ומקצועי יועצים חינוכיים או מאבחני לקויות שונות, וכן אנשי טיפול וחינוך, שעושים שימוש באומנויות השונות לשם כך. אני מאמינה שהרפורמה החדשה בפקולטה תענה על הדרישות האלה ותאפשר התמקצעות של מומחים מעולים בתחומי החינוך הפורמאלי והלא-פורמאלי".

הפקולטה לחינוך באוניברסיטת חיפה סיימה הליך של רפורמה, שבסימו הוקמו חמישה חוגים חדשים, שמציינים התמקדות והתמקצעות בתחומי החינוך. בפקולטה יש עתה שישה חוגים: חינוך מיוחד; יעוץ והתפתחות האדם; למידה, הוראה והדרכה; מנהיגות ומדיניות בחינוך, חינוך מתמטי ולקויות למידה. ארבעת החוגים הראשונים הינם חוגי אורז, והם יעניקו תואר ראשון, שני ושלישי, ואילו שני האחרונים הינם חוגים לתארים מתקדמים. החוג לחינוך מיוחד מתמקד בילדים ומבוגרים שלהם צרכים מיוחדים. החוג כולל תחומי התמחות נבחרים כבר בתואר ראשון כגון לקויות חושיות, לקויות התפתחותיות, בעיות רגשיות ובעיות התנהגות, וכן אוטיזם ולקויות תקשורת. בחוג ליעוץ והתפתחות האדם ניתן להתמקצע ביעוץ חינוכי, בחינוך והתפתחות האדם ובמיוחד בחינוך בגיל הרך או בטיפול בביבליותרפיה. בחוג ללמידה, הוראה והדרכה ניתן ללמוד בהתמחות בהוראה ולקבל תואר בא. ותעודת הוראה תוך שלוש שנים. אפשרות נוספת היא להתמחות בתכנון לימודים והדרכה, ובתואר שני להתמקד בפיתוח מערכות חינוך, ביישומים של טכנולוגיות חדשניות בחינוך, בהוראת אנגלית או בחינוך גופני. החוג למנהיגות ומדיניות בחינוך מציע התמקצעות בתחום ניהול בתי הספר, בניהול והדרכה במערכות חינוך בלתי פורמאליות או בגיבוש מדיניות בתחומי חינוך,



חמש אוניברסיטאות בחרו בתשתית של סאן למחקר מתקדם

באופן אלקטרוני, עם 9,000 בקשות למשאבי ספריה בשבוע וצורך לקטלג בקשות אלה. אוניברסיטת סים בסינגפור בחרה בסאן כדי ליצור תשתית קמפוסים הזמינה כל הזמן. בסים יותר מ-7,400 סטודנטים. התשתית של סאן מאפשרת סביבת לימוד מבוססת רשת, הכוללת אכסון קורסים וירטואליים ומסמכים דיגיטליים.

סאן מיקרוסיסטמס הודיעה כי חמש אוניברסיטאות בעולם הצטרפו לאחרונה לאוניברסיטאות המאמצות את תשתית טכנולוגיית המידע שלה. לסאן מערכת הפעלה סולאריס 10, שמתאימה למחקר מתקדם, פרויקטים מסיביים של ארכיבאות דיגיטלית, ותשתיות קמפוס "פועל תמיד" (Always on). בין האוניברסיטאות שבחרו בסאן; אוניברסיטת סנט פרנסיס קסווייר בנובה סקוטיה, לצורך פיתוח מודלים של אלגוריתמים במחלקה לפיזיקה. חוקרים מהמכון לקוסמולוגיה חישובית (ICC) באוניברסיטת דורהאם בבריטניה, לצורך הרצת סימולציות של היקום, במסגרת ביצוע משימת חלל חדשה, בתוכנית "החזון הקוסמי" של סוכנות החלל האירופאית. אוניברסיטת קלגרי בקנדה מסתייעת בטכנולוגיה החישובית של סאן כדי לזהות רצפי גנים ולבנות מודל ויזואלי תלת ממדי של הגוף האנושי. ספריית בולדיאן, הספרייה הראשית של אוניברסיטת אוקספורד בבריטניה, שלה 119 סניפים ואוסף של 9 מיליון ספרים, מספקת הרבה מהאוסף ההיסטורי שלה



אחווה המכללה האקדמית לחינוך
הקמפוס האקדמי אחווה

תואר שני M.Ed.
"מוסמך בחינוך ובהוראה"

תרבות עם ישראל והוראתה
ראש התכנית: פרופ' נעמה צבר בן יהושע
תכנית יחידה מסוגה, המשלבת בדרך של חשיבה פילורליסטית, ביקורתית וחקרנית בין תחומי הדעת של תרבות עם ישראל ולימודי החינוך. מטרת התכנית: להעמיק את הידיקה ליהדות בבתי הספר באמצעות מורים חזריי שליחות למעשה החינוכי יום לימודים בשבוע

מינהל מערכות חינוך
ראש התכנית: פרופ' שלמה שרן
מטרת התכנית להכשיר בעלי תפקידים לניהול ולהובלה של מערכות חינוך פורמאליות ובלתי פורמאליות יום וחצי בשבוע

מנהיגות בית ספרית
ראש התכנית: פרופ' שלמה שרן
תכנית ייעודית חדשה להכשרת מנהלי בתי ספר המשלבת לימודים אקדמיים לתואר שני והתנסות ניהולית מעשית

תכניות מיוחדות להכשרת אקדמאים להוראה

להרשמה ופרטים נוספים:
מזכיר מידע והרשמה 08-8588016
rishum_a@achva.ac.il

3622 * שלוחה 2
www.achva.ac.il

ראה"מ נפגש עם מדענים חוזרים במכון ויצמן

ראש-הממשלה, אהוד אולמרט, נפגש לאחרונה במכון ויצמן למדע עם מדענים צעירים מצטיינים שבחרו לחזור ולעבוד בישראל, ועם נערים המשתקמים בסיוע תוכניות לחינוך מדעי שמפעיל המכון. ראש הממשלה ביקר במכון לרגל יום המדע הבינלאומי, שחל ב-11.3.08. אולמרט נפגש עם נשיא המכון, פרופ' דניאל זייפמן, ועם ארבעה מדענים מבין 16 המדענים, שחזרו בשנה האחרונה לישראל והצטרפו למכון ויצמן למדע. הארבעה הם: האסטרונום ד"ר אבישי גל-ים, הפיסיקאית ד"ר נירית דודוביץ, הביוכימאית ד"ר מיכל שרון, וחוקר המוח ד"ר רוני פז. לאחר מכן נפגש ראש הממשלה עם נערים שאינם לומדים ואינם עובדים, המשתתפים בפרויקט מיוחד של מכון דוידסון לחינוך מדעי, המאגד את הפעילויות החינוכיות של מכון ויצמן למדע. פרויקט זה, הקרוי "קמפ" (קבוצות מדע פעיל), מחזיר את הנערים והנערות למסגרות לימודים ועבודה באמצעות לימודי מדעים. יוזם הפרויקט והרוח החיה בו הוא ד"ר עובד קדם.

פרופ' קווה: "הסחבת הבירוקרטית מעמידה בסכנה את הקמת ביה"ס לרפואה בגליל"



כחלק מעיר אוניברסיטאית שמתכוונת קבוצת יזמים להקים בצפת על שטח של כ-3200 דונם. ליד ביה"ס יוקם מכון מחקר רפואי מתקדם. פרופ' קווה הדגיש, כי כוונת האוניברסיטה להקים ביה"ס לרפואה שיביא לידי שיפור עצום ברמתם של ביה"ח בצפון, וגילה כי בידי התחייבויות של מרצים מאוניברסיטת הארז, שהביעו את רצונם לבוא וללמד בביה"ס שיוקם. לפני כמה חודשים אישרה המועצה להשכלה גבוהה את הקמת ביה"ס לרפואה בגליל אולם עד עתה לא התקבלה החלטה על איזו אוניברסיטה תוטל המשימה.

בפגישה עם המנהלים הביע פרופ' קווה את חששו מפני הסחבת המתמשכת בקידום הקמת ביה"ס, אשר עלולה לגרום לאיבוד עניין מצד התורמים. לדבריו, המיתון הכלכלי הקשה המתפתח בארה"ב עלול להרתיע את התורמים שכבר נתנו את הסכמתם לתמוך בפרויקט. פרופ' קווה קרא לגורמים הנוגעים בדבר לזרז ככל האפשר את ההליכים, וקבל על כך שאפילו הוצאת כתב המינוי לחברי וועדת ההיגוי התעכבה חדשים רבים ועיכבה בכך את פעולתם. פרופסור קווה שב והבהיר, כי אוניברסיטת בר אילן ערוכה באופן מיידי להקמת ביה"ס לרפואה בגליל ברמה המתקדמת ביותר.

מנהלי ביה"ח של צפת וטבריה ומנהלי מחלקות מבתי"ח אלו, ביקרו לאחרונה במעבדות המחקר הרפואיות באוניברסיטת בר אילן ועמדו מקרוב על מחקרים חדשים ברפואה ובבי"רפואה הנעשים באוניברסיטה. הסויר בבר אילן נועד להציג בפני המנהלים את הישגי המחקר הרפואי בבר אילן כחלק מההתמודדות של האוניברסיטה על הקמת ביה"ס לרפואה בגליל.

זהו ביקור ראשון שמארגנת בר אילן לקבוצת מנהלי בתי"ח מהצפון על מנת לחשוף אותם ליכולות המחקריות של בר אילן בתחומי הרפואה. ביקור נוסף יערך בקרוב. המנהלים נחשפו בביקור למחקרים שנועדו לייעל את הטיפול התרופתי במחלות כגון איידס, סרטן המעי הגס, צהבת נגיפית ועוד.

פרופ' משה קווה, נשיא האוניברסיטה, גייס קבוצת משקיעים שבראשם המליארדר האמריקני, בוב סטארק. הקבוצה התחייבה להשקיע 500 מיליון דולר בהקמת ביה"ס לרפואה בגליל ולשדרג את ביה"ח בצפון, בסכום של 25 מיליון דולר כל אחד, לשם מתן מענה מקצועי למתמחים מביה"ס העתידי לקום. על פי התכניות שהציג קווה, יוקם ביה"ס לרפואה

סקר; 60% מהסטודנטים בחיפה יעזבו את העיר בתום לימודיהם

בעקבות הסקר, שנערך על ידי סטודנטים בטכניון מקבוצת "חיבור", הפועלים לחיזוק הקשר עם סטודנטים ב-MIT האמריקנית, נערך כנס בטכניון בהשתתפות ראש העיר, עו"ד יונה יהב. "אין מספיק אטרקציות לסטודנטים בטכניון; חייבים לשנות את כיוון האנייה", אמר יהב בכנס. "זהו המפגש החשוב ביותר שקיימתי מאז שנכנסתי לתפקיד לפני ארבע שנים", הדגיש. "הצעירים הם האגנדה שלי". ראש העיר הגיב לסקר ואמר כי רמת הזיהום בעיר ירדה ומוסיפה לרדת. יהב ציין עוד, כי העירייה רכשה 600 דונם לבניית פארק ביוטק.

60% מהסטודנטים בחיפה מתכוונים לעזוב את העיר בתום לימודיהם. כך העלה סקר מקיף שערכו סטודנטים בטכניון. הסיבות העיקריות לרצונם לעזוב - מחסור בעבודה בתחום לימודיהם - 60%, רובם מהפקולטות למדעי המחשב, הנדסת חשמל ורפואה, וזיהום האוויר בעיר - 22%. סיבה נוספת - חיי חברה לא מספקים - 19%. 13% מהנשאלים חושבים שהמשכורות שיקבלו במרכז יהיו גבוהות יותר. כל זאת, למרות ש-64% מהנשאלים מרגישים שייכות לעיר ו-57% חשים שהיא עונה על צרכיהם הסטודנטיאליים.

האוניברסיטה הפתוחה

www.openu.ac.il/Teachers

תשס"ט

פיתוח אישי והעשרה

- אימון להצלחה בלמידה
- כתיבת סיפורי חיים - ביוגרפיות ואוטוביוגרפיות
- הקורסים הבאים נערכים בשבועיים מרוכזים:
- העצמה אישית - צמיחה ופיתוח אישי
- תקשורת בין-אישית
- חשיבה חיובית ודמיון מודרך
- לקראת פרישה בשיטת האימון האישי

לימודי תעודה - הכשרת בעלי תפקידים

- מת"ל - מעריך תפקודי למידה
- רכזים פדגוגיים
- מאמן אישי (coaching)
- מורים חונכים בשיטת האימון האישי
- מנחי קבוצות
- רכזי תקשוב במערכות חינוך
- רכזי תרבות ופנאי בקהילה

לימודים ונופש

שבוע מרוכז - 56 שעות

- אדם וסביבה במפרץ אילת
- לחוות את תל אביב ללא הפסקה
- בין כרמל וים - אדם, טבע ותרבות
- תל אביב-יפו: לזרום בין האמנויות

לפרטים ולמידע

היחידה להשתלמויות עובדי-הוראה,
האוניברסיטה הפתוחה,
טל' 09-7780870, 09-7781512,
פקס 09-7780635

teachers@openu.ac.il

אירועים משמעותיים בעיני מתמחים בהוראה (סטאז'רים) בשנת עבודתם הראשונה

להתמודדות עם תלמידים בעלי צרכים מיוחדים. במחקר נמצאו הבדלים בין מתמחים בביה"ס היסודי לעומת העל יסודי. בסך הכל נבחנו 384 אירועים.

בניתוח ההבדלים בין המתמחים ביסודי לעומת העל יסודי, נמצא כי מורי העל יסודי, להבדיל מחבריהם ביסודי, מתמודדים עם חוסר מוטיבציה של התלמידים לפעילות גופנית, במיוחד בקרב התלמידות. עוד נמצא, כי חלקם ציינו מאבק על הכרה במעמדם המקצועי עם מחנכי הכיתות ועם עמיתים למקצוע, ועם תלמידים בעלי צרכים ייחודיים. בתקופה

השנייה נמצאה אצל מורי העל יסודי עלייה של 10% בצורך להתמודד עם בחירת התכנים והתאמתם ללומדים. כמו כן ציינו הנחקרים התמודדות עם בעיות כמו מזג אוויר, מחסור בציוד ומתקנים והיעדרות תלמידים בשל מעורבות במגוון פרויקטים בביה"ס. עוד ציינו המתמחים, כי התקשו בקביעת קריטריונים

למתן ציון בסוף הסימסטר הראשון ללימודים. בתקופה השלישית חוזרת בעיית המוטיבציה לפעילות גופנית לקראת סוף השנה. מדיון בממצאים עולה, כי בעיית המשמעת היא הבעיה החריפה ביותר לאורך שנת הלימודים. חוסר המוטיבציה הוא חלק מבעיית המשמעת הכוללת אך הוא מאפיין בעיקר את ביה"ס העל יסודי. הדיווחים המעטים המתייחסים להצלחות בהוראה מעוררים מחשבה, והחוקרים מציינים כי היעדר הצלחות בשלב זה הוא גורם העלול לפגוע ביחס להוראה בהמשך. ההתמודדות עם (המשך בעמ' 4)

מחקר שעוסק באירועים משמעותיים בהוראה, כפי שהם נתפסים על ידי מורים מתמחים לחינוך גופני בבתי"ס יסודיים ועל יסודיים, פורסם בחוברת "בתנועה", כרך ח', תשס"ז. את המחקר עשו ישראל הררי, איתן אלדר וחן שכטר.

המחקר עוקב אחר השינויים בהתייחסותם של המורים לאירועים משמעותיים לאורך שנת ההתמחות. בין האירועים ניתן לציין בעיות משמעת, יחס עם המורים וההנהלה, יחס לתלמידים, התמודדות עם נהלים כמו מתן ציונים ועוד. במחקר השתתפו 64 סטודנטים. המידע התקבל באמצעות דיווחים על האירועים המשמעותיים. הדיווח היה חלק מהמטלות הלימודיות בסדנת ההתמחות. הדיווחים חולקו לשלוש תקופות לאורך שנת הלימודים; התחלת השנה, אמצעיתה והחלק

האחרון של שנת הלימודים. על דיווחי המתמחים התבצע ניתוח תוכן וזוהו קטגוריות עיקריות. בכל קטגוריה התבצע כימות של מספר האירועים. הממצאים מלמדים על שינויים בדיווחים לאורך השנה; בשלב הראשון ההתמודדות היא בעיקר עם בעיות משמעת. בשלב השני מופיעים דיווחים על הצלחות, השקעה ביחסים עם צוות המורים וההנהלה, והתייחסות ללומדים בעלי צרכים מיוחדים. בשלב השלישי ישנה ירידה בדיווחים על בעיות המשמעת והמשך הדיווח על הצלחות. כמו כן יש חיפוש דרכים

האחרון של שנת הלימודים. על דיווחי המתמחים התבצע ניתוח תוכן וזוהו קטגוריות עיקריות. בכל קטגוריה התבצע כימות של מספר האירועים. הממצאים מלמדים על שינויים בדיווחים לאורך השנה; בשלב הראשון ההתמודדות היא בעיקר עם בעיות משמעת. בשלב השני מופיעים דיווחים על הצלחות, השקעה ביחסים עם צוות המורים וההנהלה, והתייחסות ללומדים בעלי צרכים מיוחדים. בשלב השלישי ישנה ירידה בדיווחים על בעיות המשמעת והמשך הדיווח על הצלחות. כמו כן יש חיפוש דרכים



המחקר שנערך במכון וניגיט, ובדק השתלבות סטאז'רים לחינוך גופני בבתי"ס, יכול לסייע גם למתמחים להוראה בתחומים אחרים.

לקראת חגיגות 60 שנה למדינה

מיני ישראל משיקה את מיני ממשלת הילדים של ישראל - פרויקט דמוקרטי ראשון בעולם

הפרויקט משותף לסוכנות היהודית, פארק מיני ישראל, זמן מעריב וציבילין תקשורת לצעירים. ניתן להירשם באמצעות מכתב בדואר ובאתר האינטרנט www.tipo.co.il/mini



מיני ישראל, הגדול והמתקדם מבין 45 פארקים דומים הפזורים ברחבי העולם, בשיתוף הסוכנות היהודית, זמן מעריב וציבילין תקשורת לצעירים, יוצאים בימים אלה בפעילות ייחודית לרגל חגיגות 60 שנה למדינה ומשיקים את "מיני ממשלת ישראל" - ממשלת הילדים הראשונה בעולם. מדובר בממשלת ילדים ראשונה מסוגה בעולם שתפקיד כממשלת צללים לממשלה "האמיתית" ותפעל בשיתוף פעולה איתה. זהו פרויקט דמוקרטי ראשון וניתן להירשם אליו באמצעות מכתב בדואר ובאתר האינטרנט www.tipo.co.il/mini

ממשלת הילדים של ישראל הינה יוזמה של מנכ"ל פארק מיני ישראל, חיים הוגסקה, שמטרתו חינוך של כלל הילדים תושבי הארץ (ללא הבדל לאום, דת, מין) ללמוד ולהתנסות בהליך הדמוקרטי של בחירות וניהול ממשלה.

במסגרת המיזם, יוכלו ילדים בגילאים 7-13 להציע עצמם לבחירות לממשלת הילדים. הבחירות תהיינה ארציות ופתוחות להשתתפות כל בני המשפחה, חברים ותלמידים ובכך תיהפך לפעילות שתסחף את כל תושבי המדינה. בממשלת הילדים יהיו שרים המקבילים לשרי הממשלה והיא תדון בנושאי דה-יומה אך בהיבט של הילדים, כאשר הפעילות תהיה א-פוליטית.

חיים הוגסקה, מנכ"ל מיני ישראל: "ממשלת הילדים של ישראל הינה הזדמנות שבה כל תושבי מדינת ישראל כולל הילדים יוכלו לקחת חלק בחגיגה הדמוקרטית. במסגרת שיתוף פעולה נבקש כי חברי ממשלת הילדים יזכו לקבל מעת לעת "שיעורים" ודוגמאות מחברי הכנסת והשרים האמיתיים בכל הקשור בהליכי דמוקרטיה, חינוך לסובלנות וכדומה, יבקרו במשכן הכנסת ויזכו להיפגש עם חברי הכנסת, שרים ועם נשיא המדינה. בכוננתנו כי הממשלה הנבחרת תיכנס לקונצרט ותוצג בפני נשיא המדינה וז"ר הכנסת בסמוך לערב יום העצמאות ובכוננתנו לרתום לתהליך גם מוסדות לימוד אקדמיים, שרים בגמלאות בעלי גישה חינוכית, חברות נבחרות וערוצי מדיה".

במסגרת הפעילות של ממשלת הילדים יעסוק, לדוגמה, שר התחבורה הנבחר בנושאי בטיחות בדרכים ממבטם של הילדים, השר להגנת הסביבה יעסוק באיכות הסביבה בהיבט הילדים, שר התיירות יעסוק בקידום תירות ילדים לישראל ועוד.

מה צריך לעשות כדי להיבחר?

פארק מיני ישראל זמן מעריב מזמינים את ילדי ישראל לנסות ולהיבחר לממשלת הילדים. ילדים בגילאי 7-13 עם תלומות גדולים, יזמה, כשרון וכריזמה מוזמנים להירשם (גם הורים וחברים יכולים להמליץ) בדואר ובאינטרנט ולפרט "למה דווקא אני מכולם, מתאים לכהן בממשלת הילדים. יש לבחור בנושא הקרוב לליבך ולפרט לגביו ולצרף פרטים אישיים.

300 המועמדים הנבחרים יופיעו באתר האינטרנט, בזמן מעריב ובערוצי הטלוויזיה ומתוכם ייבחר, בסוף התהליך, 24 חברי ממשלת מיני ישראל, יז"ר הסוכנות היהודית וראש ממשלת מיני ישראל. הכרזת ממשלת הילדים תתקיים בסמוך לחגיגות 60 שנה לישראל.



אירועים משמעותיים בעיני מתמחים בהוראה (סטאז'רים) בשנת עבודתם הראשונה

(המשך מעמ' 3)

ממצא זה עלול להשפיע על הדימוי העצמי של המורים לחנ"ג, שאינם זוכים להערכה מספקת בתחומים הנחשבים למרכזיים בביה"ס. עוד מציעים החוקרים לתת תשומת לב מיוחדת לנושא המשמעת בהכשרת המתמחים להוראה. הכשרתם בקורסים נוספים בתחומי הפסיכולוגיה לא תפתור את הבעיה והם מציעים להוסיף התנסות ורכישת כלים דידיקטיים הקשורים בניווט הכיתה.



ד"ר איתן אלדר, מיוזמי המחקר

עוד מציינים החוקרים, כי ראוי להקים מערך תמיכה למתמחים שיתמודד עם הקשיים שמדווח עליהם במחקר. למשל, לגלות ערנות להצלחות, ולו הקטנות ביותר, לנתח את הגורמים שהביאו להתרחשותן ולפעול להגברתן. כמו כן חשוב להפנות את תשומת לב המתמחים להשתלבות בחדר המורים.

את המחקר במלואו ניתן למצוא בכתובת: <http://www.eitaneldar.com/docs/beginning-teachers.pdf>

בעלי צרכים מיוחדים המשולבים בכיתה הרגילה מצריכה לדעת החוקרים הכנה מיוחדת של המתמחים. מהמחקר עולה, כי עיקר ההתייחסות של המתמחים לנושא זה הייתה בתחילת השנה, מה שמעיד על כך שייטכן ובהמשך הייתה נסיגה בהשקעה בשילוב כיון שלא היו לניסיונות המוקדמים תוצאות חיוביות.

באשר לקשר עם סגל ביה"ס, מתמחי העל יסודי התייחסו לסוגיה זו בתדירות גבוהה יותר. עם זאת הדיווחים הלכו ופחתו במהלך השנה. במסקנות המחקר קבעו החוקרים כי רצוי להקדיש תשומת לב מיוחדת לקשר בין המתמחים בחנ"ג לסגל ביה"ס. לדעתם נראה כי קיים ריחוק מסוים בין קבוצות אלה, הנובע מתפיסת המקצוע. במחקר שנערך בעבר בתחום זה הוערכו מורי החנ"ג על ידי שאר המורים יותר ביכולות הניהוליות שלהם מאשר ביכולותיהם החינוכיות-פדגוגיות. לדעת החוקרים,

דיון; שוק ההשכלה הגבוהה בישראל

פרטי מול ציבורי, מכללה מול אוניברסיטה

יספר במפגש כיצד יצירתיות בתחום משפיעה על התחרות, וכיצד התרחב המוסד שבראשו הוא עומד מהקמתו ועד היום. חברת BBDO Consulting היא חברת יעוץ שיווקי, והמפגש אותו היא עורכת הוא חלק מסדרה של מפגשים דומים, במסגרתם היא חושפת את לקוחותיה. ההשתתפות במפגש אינה כרוכה בתשלום אך מותנית בהרשמה מראש.

ביום רביעי, ה-26.08, יתקיים בכפר הירוק מפגש Case Study, אותו יוזמת ועורכת חברת הייעוץ האסטרטגי BBDO Consulting. במפגש, שיתקיים בין השעות 8:30 ל-11:00, יוצג הסיפור של הקריה האקדמית אבנו, כראי להגדלת כוחם של המוסדות הפרטיים בשוק ההשכלה הגבוהה בישראל. רנן הרטמן, יו"ר ומייסד הקריה האקדמית אבנו,



אנשים אהובים? אלפת גיבור של מצוינות גביר הספר?

אזכר אנו אנשים

"מקצתי מצוינות גבירנו"

מורים למצוינות ולממחיתנו גבירנו הגבירנו אנו אנשים.

- ✓ העמותה למצוינות בחינוך בשיתוף עם מכון דוידסון לחינוך מדעי (שבמכון ויצמן למדע) מציעים קורס המכשיר מורים מומחים, שיהוו דמויות מקצועיות ומרכזיות בבית-הספר, לקידום ולהובלה של המצוינות הבית-ספרית בכלל והתלמידים המצוינים בפרט.
- ✓ הלימודים יתקדו בתכנים אקדמיים ויישומים הקשורים בטיפוח המצוינות בארץ ובעולם: בהתנסות בכלים מקצועיים וייחודיים להוראת תלמידים מצוינים ובמתן כלים תיאורטיים ומעשיים לייזום ולהובלה של תוכניות לקידום מצוינות בית-ספרית כוללת.
- ✓ הקורס הוא דו-שנתי, בהיקף של 168 שעות לשנה, מוכר על ידי משרד-החינוך לצורך גמול השתלמות עם ציון ומקנה 2 נקודות זכות ללימודי תואר שני במכללת פיינברג, שבמכון ויצמן למדע.

בואו לזכור איתנו גבירנו המצוינות!

ההרשמה בעיצומה ומסתיימת בי"ז בסיון תשס"ח, 20 ביוני 2008

לפרטים, הנחיות וטופסי רישום היכנסו לאתר העמותה למצוינות בחינוך: www.see.org.il
ניתן לפנות גם ללבנת - בטלפון: 02-6755013 או במייל tami@excellence.org.il

מחפשים עבודה? כדאי להתכונן לראיון

לפני שנים החלו מכונים פרטיים, כמו מכון נועם, להכשיר מועמדים לראיונות עבודה. אחר כך הצטרפו חברות ההדרכה ועתה גם האוניברסיטה הפתוחה. אז היכן כדאי ללמוד נושא שכזה? לפניכם תשובה חלקית בלבד

1,500 ש"ח, והיא מוצעת במחיר מבצע של 1,200 ש"ח למנויי לוח Jobby.

גם חטיבת ההדרכה הצפונית של מטריקס, החליטה לפתוח סדרת סמינרי הכנה לראיונות עבודה. הסמינרים יתמקדו בנושאים הבאים: טכניקות לקיום ראיון עבודה מוצלח, לימוד עריכת קורות חיים מסודרים ואטרקטיביים, טיפים לראיונות טלפוניים ועוד. נושאי הסמינר ילוו בתרגול מצבי אמת, טיפול בהתנגדויות מראיון ומראיון, איך לגרום למראיון לזכור אותך, כללים בסיסיים בשפת גוף נכונה ועוד.

את הסמינרים ינחה איתי וילנר, מנהל ומדריך מכירות בחטיבת (המשך בעמ' 6)

היכן כדאי ללמוד נושא לא שגרתי כמו הכנה לראיון עבודה; האם



באקדמיה? במכון הכנה או אולי בחברת הדרכה? תפנית, בית הספר למנהלים של האוניברסיטה הפתוחה, ולוח הדרושים האינטרנטי jobby, משיקים את "עובדים על זה" - סדנת הכשרה למחפשי עבודה ומשפרי קריירה. הסדנה, שתתקיים בקמפוס האוניברסיטה הפתוחה ברעננה, תקנה לסטודנטים ולמחפשי עבודה כלים מקצועיים בחיפוש עבודה - מניסוח קורות חיים, ועד לשאלה הגורלית "איפה לשים את המפתחות בזמן הראיון?"

הסדנה, המהווה למעשה הכרה ראשונה של האקדמיה בארץ בצורך בפיתוח מיומנויות ייחודיות לחיפוש עבודה, תועבר על ידי עירית שטרן, מנחה מטעם האוניברסיטה הפתוחה, המתמחה במשאבי אנוש, ומומחי אתר לוח Jobby, ותקשר בין התיאורטי למעשי. הסדנה, שתקנה למשתתפיה שיטות מסודרות ומקורות נוספים לחיפוש העבודה ולהתמודדות על תפקידים נחשקים, תקיף נושאים כגון שיטות לחיפוש עבודה ויעילותן, הכנת קורות חיים מכווני מטרה ובולטים, הכנה לקראת ראיון עבודה, מיתוג עצמי והתמודדות עם שאלות מכשילות, ניהול משא ומתן מול מעסיקים והפקת המקסימום מראיון שני ושלישי. הסדנה החווייתית תכלול גם התנסות במצבים מוכרים ורלוונטיים לתהליך חיפוש עבודה ופיתוח קריירה. כיום, הסדנה אינה מקנה למשתתפיה נקודות זכות אקדמיות, אך נושא זה יישקל בהמשך.

"זאת הפעם הראשונה שהנושא הזה הולך להילמד בארץ באופן מסודר, כולל כל האספקטים שלו", אומר גלעד דיין, מנכ"ל לוח הדרושים jobby.co.il ויוזם הסדנה. "זו התקדמות ענקית בהבנה שאדם יכול לצאת ממוסד אקדמי עם הידע המתאים, אבל אם הוא לא קיבל שם כלים שיסייעו לו למצוא עבודה, יהיה לו מאוד קשה. אנשים רבים עושים טעויות גורליות בתחום הזה, כמו ההרגל המגונה להיכנס לראיון עבודה ולשים את מפתחות הרכב על השולחן של המראיון. אנשים פשוט לא חושבים על כך שמדובר בפלישה למרחב האישי של המראיון, ושם הם יגיעו לפגישה עם תיק, כמו שבאים לעבודה, זה יגרום להם להיראות יותר טוב". הסדנה הראשונה נפתחה ב-17.3.08 והיא תכלול ארבעה מפגשים שבועיים בין השעות 16:00-19:00. עלות הסדנה



נותנים את הקול לחינוך

המפגש המרכזי של ענף החינוך בישראל

כ"ב-כ"ג בניסן ה'תשס"ח 27-28 באפריל 2008, בין השעות: 11:00-20:00
ביתן 10, גני התערוכה תל אביב • כניסה חופשית לאנשי חינוך

תערוכת מציגים

ספרים וערכות למידה, טכנולוגיות חינוכיות, עיצוב סביבה לימודית, תוכניות חינוכיות, תקשורת ומחשבים, אטרקציות והדרכת טיולים, לימודים והשתלמויות ועוד.

כנסים והשתלמויות - בין הנושאים:

התמודדות עם ילדים בעלי הפרעה	"מוח" - טכנולוגיות חדשות בחינוך
התרבות הבין אישית בארגון החינוכי	האינטרנט ככלי חינוכי
מערכת החינוך בתנאי מלחמה	הון ושלטון במערכת החינוך
פיתוח חשיבה יצירתית	מניעת אלימות במוסדות החינוך
יעוץ אישי בנושא פנסיה	יישומי קוד פתוח ומידענות בחינוך

מתחם מיוחד לגיל הרך << פרטים נוספים באתר התערוכה



טל: 03-6778220 www.chinuch.co.il

אוהבים להתווכח? דיבייטינג זה ההזדמנות שלכם

סטודנטים מהאוניברסיטה העברית בירושלים דורגו ראשונים בתחרות הדיבייטינג העולמית לשנת 2008; ברעננה נערכה אליפות הדיבייט לתלמידי חטיבות הביניים

בשתי תחרויות בינלאומיות: אליפות אירופה ואליפות העולם. לכל אחת מהן מוציא המועדון משלחת בת 5-8 חברים.

משתתפי הדיבייט צריכים להתייחס בזמן הפעילות לכמה קריטריונים; תוכן; יכולת העברת מסר תוך ניתוח הרעיון שמאחוריו ושילוב דוגמה שמבססת אותו. על הדובר להביא את התוכן ולנתח אותו בנאום באופן מעמיק.



עבודת צוות; שיתוף פעולה עם השותף בבניית הטיעון, וחיזוק השותף תוך כדי נאום. מבנה; המבנה דורש סדר, הוא מתפתח על פי הטיעונים והנימוקים, תוך הדגשת העיקר. סגנון; אם הדובר כריזמטי, הוא יהיה משכנע יותר. אינטונציה, יציבה ושפת גוף ראויים הם שם המשחק.

לאחר הלימודים פונים בדרך כלל החברים המובילים במועדונים לעסקים שבהם יגיבו את היתרון שבדיבור בפני קהל. כמה מהם אף הקימו חברות שעוסקות בדיבייט ובהכשרה לדבר בפני קהל. חברות אלה מציעות קורסים שבהם עוסקים בנושאים כמו; ביטחון עצמי, חשיבה מאורגנת, חשיבה ביקורתית, חשיבה אנליטית ולוגיקה, התמודדות עם הפרעות מהקהל, התמודדות עם סוגים שונים של קהל ועוד. יש קורסים שבהם מתבצעות סימולציות והדרכות באמצעות וידיאו. התלמידים רואים את עצמם בזמן הדיבייט או הנאום, ולומדים לשפר סגנון ודיבור. קורס ממוצע של הכנה לדיבייט או לדיבור בפני קהל יכול להתפרס על פני עשרה מפגשים ויותר. העלות הממוצעת של קורס כזה היא כ-1,200 ש"ח למשתתף.

לאחרונה נכנס תחום הדיבייט גם לבתי"ס העל יסודיים. לא מזמן נערכה ברעננה אליפות חטיבות הביניים בעיר שהתמחו בדיבייט. התלמידים שהשתתפו בתחרות עברו הכשרה במהלך השנתיים האחרונות על ידי חברת דיבייט. באירוע הדיבייט התדיינו בני הנוער על נושאים הרלבנטיים לחייהם כמו, הסכנות שבאינטרנט לגולש הצעיר, זכויות יוצרים ועוד. התחרות נערכה בשתי קטגוריות; דובר יחיד וצמדי דוברים. במקומות הראשונים זכו תלמידים מחטיבת הביניים רימון ומחטיבת יונתן.

שני סטודנטים מהאוניברסיטה העברית בירושלים, רענן אייכלר והרן פלפל, דורגו במקום הראשון, זאת השנה שנייה ברציפות, באליפות העולם דיבייטינג לאוניברסיטאות לשנת 2008, בקטגוריית "אנגלית כשפה שנייה" (ESL). התחרות התקיימה באוניברסיטת אסאמפסן שבטאילנד בינואר האחרון, והייתה האליפות הגדולה בתולדותיה, עם יותר מ-1300 משתתפים מלמעלה מ-40 מדינות.

פלפל (27), סטודנט לתואר שלישי במתמטיקה, ואייכלר (27), סטודנט לתואר שני במקרא, הם חברי מועדון תרבות הדין (דיבייטינג) של האוניברסיטה העברית. מועדון זה הוא הוותיק בישראל, ונחשב לאחד הטובים שבהם. אייכלר ופלפל זכו לפני כחודש באליפות ישראל דיבייטינג בשפה האנגלית, שהתקיימה באוניברסיטת בר-אילן. במהלך אליפות העולם, השתתפו אייכלר ופלפל בתשעה סיבובי דיבייטינג, ובסופם הוכרזו כמי שעומדים בראש הדירוג בקטגוריית ESL. בגלל המבנה המיוחד של התחרות, אייכלר ופלפל לא זכו בגמר בקטגוריה זו, בה ניצח הצוות שדורג במקום התשיעי, מאוניברסיטת אמסטרדם. זו השנה השנייה ברציפות שבה זוכה צוות מהאוניברסיטה העברית בהישג זה. גם בתחרות בשנת 2007 בוונקובר שבקנדה דורגו אייכלר ואלחנן מילר, סטודנט לתואר ראשון בהיסטוריה ובלמודי מזרח תיכון, בראש הרשימה.

סגנון הדיבייטינג שתרגל הצוות מהאוניברסיטה העברית בתחרות הוא "דיבייטינג פרלמנטרי בריטי", בו מתווכחים ביניהם ארבעה צוותים, המציגים את עמדת בעד ונגד בנושא מסוים, הניתן להם כרבע שעה לפני הדיון. שני צוותים מייצגים את הממשלה ושניים נוספים מייצגים את האופוזיציה. כל מתחרה נואם במהלך התחרות במשך 7 דקות. הנושאים המוצגים לדיון הם בדרך כלל הצעות חוק או פעולות פוליטיות מדומיינות מן התחום הפוליטי, החברתי, הבינלאומי או הכלכלי. בגמר הכללי של התחרות זכה צוות מאוניברסיטת אוקספורד.

בישראל ישנם מועדוני דיבייט בשמונה מוסדות אקדמיים - באוניברסיטאות ובטכניון. מועדון פעיל במיוחד יש גם במרכז הבינתחומי בהרצליה. הדיבייטינג הוא מעין עיסוק או תחביב, שהעוסקים בו ברצינות מקדישים לפעילות זו לפחות פעם בשבוע. לפני תחרויות מתכוננים המשתתפים לעיתים זמן רב. משתתפי האקדמיה מאוגדים במועדון הדיבייט. בכל שנה משתתפים חברי המועדון בארבע תחרויות ארציות רשמיות, המתקיימות בכל פעם באוניברסיטה אחרת. כמו כן משתתפים חברי המועדון

מחפשים עבודה? כדאי להתכונן לראיון

(המשך מעמ' 5)

ההדרכה הצפונית של מטריקס, בעל ניסיון רב בהעברת מרכזי הערכה וראיונות עבודה בשוק ההיי-טק. היקף הסמינר: 2 מפגשים בני 4 שעות. הסמינר הראשון נפתח בחודש דצמבר האחרון. בשוק ישנם גם מכונים שזה תחום ההתמחות שלהם, כמו מכון נועם. מסביר דוד משולם ממכון נועם; החשיבות הגדולה של ההכנה לראיון היא בכך, שמחפש העבודה מבצע תרגול מלא של ראיון עבודה, ומקבל משוב מאיש מקצוע. ההכנה כוללת פגישה של שעה וחצי. בחלק הראשון מבוצע ראיון מלא כדי לתרגל את המצב ולהתרשם מבעיות שעוללות להכשיל את המראיון. החלק השני מיועד למשוב והכוונה. לדוגמה, המדריך יכול להדגיש למראיון להפגין אסרטיביות גדולה יותר בשעת הראיון אם התרשם מהמראיון חלש מידי. דוגמה נוספת; יש מראוינים שמתנהגים

בחוסר כבוד למראיון. המדריך יכול לזהות יחס כזה ולכוון להתנהגות מומלצת. בסיכום, אומר משולם, הכנה לראיון היא חיונית ולעיתים קרובות עושה את ההבדל בין להתקבל לעבודה או לא להתקבל. משולם מוסיף עוד, כי חומר נוסף על הנושא יש גם בספר של מכון נועם - "הכנה למבחני מיון לעבודה", אותו ניתן להשיג בכל חנויות הספרים. כמו כן ניתן לקבל מידע נוסף באתר האינטרנט של המכון בכתובת; www.machon-noam.co.il אגב, אומר משולם, הסדנה של האוניברסיטה הפתוחה מבוצעת על ידי פסיכולוגית של מכון נועם. האוניברסיטה הפתוחה פנתה אלינו ואנחנו מעבירים אצלם את הסדנאות בנושא ראיון עבודה. מבולבלים? לא יודעים היכן ללמוד? סקר שוק קטן ונטיית הלב יתנו לכם את התשובה.

תואר שני בחינוך לאמנות בבית ברל

בבית ברל לאמנות "המדרשה". ביה"ס לאמנות יעמיד לרשות התלמידים את האמצעים והסדנאות שיאפשרו לימוד חווייתי ומקצועי, כמו סדנאות פיסול, הדפס וקרמיקה, מדיה דיגיטאלית, צילום ועוד. במהלך הלימודים יוקנו לתלמידים פרקטיקות ספציפיות בחינוך לאמנות כמו; אוצרות ומוזיאולוגיה, אמנות בקהילה, כתיבה ביקורתית והעמקת העשייה האומנותית.

בשנה"ל תשס"ט תיפתח במכללת בית ברל תוכנית לימודים לתואר שני בחינוך לאמנות. התוכנית מיועדת למחנכים לאמנות ולמחנכים המעוניינים לקדם את עצמם ולהתפתח מקצועית כמחנכים וכיוצרים. הקורסים שבתוכנית דנים בגישות לחינוך לאמנות, בפרקטיקות ובכלים להוראת אמנות. התוכנית מתקיימת



אמנות חזותית במכללה להוראת טכנולוגיה

יכולותיהם בניתוח, פענוח ויצירת מסרים חזותיים ואף לעשות בהם שימוש איכותי וביקורתי כחלק מהוראת היצירה. את לימודי היצירה המעשיים ירכז פרופסור אריה אופיר.

בית הספר לאמנויות וטכנולוגיה של המכללה להוראת טכנולוגיה, פתח לאחרונה תוכנית לימודים חדשה לתואר שני, המיועדת למורים בתחומי היצירה החזותית כגון: אמנות, עיצוב, אומנות



לימודי תיאטרון לתואר ראשון

במסלול האקדמי של המכללה למנהל ייפתח בשנה הבאה חוג ללימודי תיאטרון לתואר ראשון. תוכנית הלימודים החדשה אושרה לאחרונה על ידי המועצה להשכלה גבוהה. התוכנית תשלב לימודים עיוניים ויישומיים.



בסגל המרצים של התוכנית יהיו מנהלי תיאטראות, שחקנים, במאים ומחזאים, כמו מוני מושונוב, ציפי פינס ועמרי ניצן, וכן מרצים נוספים מתחום התיאטרון באקדמיה. הלימודים המעשיים יתקיימו בהיכל התרבות בראשון לציון והעיוניים ייערכו בקמפוס המכללה במערב העיר.



קמפוס המכללה להוראת טכנולוגיה ברח' קלישר. עכשיו בתוכנית לפתח ולשכלל את שייכים לסמינר הקיבוצים

יום עיון

במכללת אורנים; איך ללמד תנ"ך בצורה מעניינת?

"תעשה סדר" בתשובתה על כתיבת ההיסטוריה בתנ"ך, במטרה להשכין שלום בין הקבוצות. מורים מבתיה"ס היסודיים והעל-יסודיים יביאו בפני קבוצות קטנות מתוך הקהלה דוגמאות לעבודתם הייחודית: דוד המלך - חטא או לא חטא? תשאל דסי ותציג דוגמה לדין בכיתה. איך היא מלמדת את סיפור עקדת יצחק בחינוך המיוחד, תספר רוטל. רסמיה ואורית יתארו איך שתיהן מלמדות יחד על אברהם אבינו בכיתה דו-לשונית. ענת תציג משפט בכיתה ג' בו הנאשם הוא אהרון הכהן, ורינת תספר איך זה "לדבר אהבה במילים יפות" בהוראת שיר השירים. נושאים אלה הם חלק מן הדוגמאות למאמץ לעשות את שיעורי התנ"ך מרתקים ומרגשים לתלמידים בכל הגילים. לקינוח ידבר אפרים סידון על המור ותנ"ך.

לתבל את הוראת התנ"ך בהומור? האם התנ"ך הוא ספר היסטוריה? שאלות כאלה ואחרות יעלו ביום עיון במכללת אורנים, שתכליתו לעסוק בסוגיה כיצד ללמד תנ"ך בצורה מושכת ומרתקת.



יום העיון יתקיים ביום שני, 14.4, בין השעות 09.00-15.00. יום העיון מיועד למורים לתנ"ך בכיתות א'-י"ב, אך הוא פתוח גם לקהל הרחב.

בתחילת היום תעמוד השאלה האם התנ"ך הוא ספר היסטוריה? הארכיאולוג ד"ר יובל גדות יטען כי המסופר על ממלכת שלמה אינו אמין מבחינה היסטורית, וכנגדו יביא ד"ר יונתן כהן ראיות מכריעות לנאמנות ההיסטורית של מלכות דוד. פרופ' שרה יפת

קורס מאמנים מיוחד

שילוב של אימון אישי, אימון משפחתי ואימון קבוצות



מכון שינוי

המרכז הישראלי לתהליכי שינוי במשפחה, בפרט ובארגון

09 - 9551973

