



קו לחינוך

פקסעיתון לנושאי חינוך

מ"ל ועורכת: סיגל בן-ארצי ■ עריכה: מיכל חביב ■ המערכת: זהבית 4 יבנה ■ טל. 03-6354484-03 פקס. 050-6812066-03
ג'ליון 394 ■ כג' כסלו תשס"ז-נ' כסלו תשס"ז ■ 21.12.2006-14.12.2006 ■ 6 עמודים ■ משוגר למנויים בלבד

דו"ח הלמ"ס; 32% מהמורים החדשים בחטיבות הביניים נושרים בתום שנת ההוראה הראשונה

בחינוך היסודי במגזר הערבי גבוה שיעור הנשירה בקרב מורים חדשים בוגרי אוניברסיטאות ובעלי תעודת הוראה ב-158% מבוגרי המכללות להוראה. בחטיבות הביניים במגזר הממלכתי גבוה שיעור הנשירה של מורים חדשים בוגרי אוניברסיטאות ובעלי תעודת הוראה ב-21% משיעור הנשירה של מורים חדשים בוגרי המכללות להוראה. מאפיין נוסף שמצא הדו"ח הוא שרידות גבוהה יותר במערכת החינוך של מורות מאשר של מורים. כמו כן מצא הדו"ח, כי ככל שבוגר ההוראה מסיים את לימודיו בגיל מאוחר יותר כך קטן הסיכוי שלו להישאר במערכת החינוך. גורם נוסף המשפיע על נשירת המורה החדש ממערכת החינוך הוא היקף המשרה שלו; מורים שעבדו החל מהשנה הראשונה במשרה מלאה נטו פחות לנשור מההוראה מאשר מורים שהחלו את עבודתם במקצוע במשרה חלקית. כמו כן, נשרו פחות מההוראה מורים חדשים שעבדו בעת ובעונה אחת בשני בתי"ס מאשר מורים שלימדו בבי"ס אחד.

החינוך לאורך זמן. למודל כזה עשויה להיות השפעה על קבלת מועמדים ללימודי הוראה, כיוון שהמדינה משקיעה כ-100 אלף ש"ח בהכשרת כל מורה. למודל גם יכולה להיות השפעה על העסקת מורים חדשים בבתי"ס. על פי הדו"ח, שיעור הנשירה הנמוך ביותר מההוראה, בכל חטיבות הגיל מלבד בתיכונים (שבהם מרבית המורים הם בוגרי אוניברסיטאות), הוא של מורים בוגרי מכללות להוראה. בהשוואה למורים בוגרי אוניברסיטאות בעלי תעודת הוראה ולמורים אקדמאים שאינם בעלי תעודת הוראה, יש למורים בוגרי המכללות להוראה סיכוי גבוה ב-50% להישאר במערכת החינוך לאחר חמש שנות הוראה. בחינוך היסודי הממלכתי שיעור הנשירה של מורים חדשים בוגרי אוניברסיטאות בעלי תעודת הוראה, בחמש השנים הראשונות לעבודתם, גבוה ב-38% משיעור הנשירה של בוגרי המכללות. בחינוך היסודי הממלכתי-דתי שיעור הנשירה בקרב מורים חדשים בוגרי אוניברסיטאות בעלי תעודת הוראה גבוה ב-5% מבוגרי המכללות להוראה.

ממצאי דו"ח חדש, שערך "גף סטטיסטיקה בכוחות הוראה" בלמ"ס, בנושא "נשירת מורים חדשים במערכת החינוך בישראל", הוצג השבוע ביום עיון. הדו"ח בדק את שיעור הנשירה ממקצוע ההוראה של מורים שהחלו את עבודתם בשנת '98, במשך חמש שנים. על פי הדו"ח, 32% מהמורים החדשים בחטיבות הביניים עוזבים את מערכת החינוך בתום שנת ההוראה אחת בלבד. בחינוך היסודי עוזבים את ההוראה בתום השנה הראשונה 23% מהמורים, ובחטיבות העליונות - כ-25% מהמורים. שיעורים אלה של נשירה מהירה מההוראה מתווספים לשיעור של כ-20% מבוגרי לימודי הוראה, שכלל אינם עוסקים בה עם סיום לימודיהם. על פי הדו"ח, מורה בחטיבת ביניים שורד במוצע 5 שנים בלבד במערכת החינוך, מורה בחטיבות העליונות - 6 שנים, ובבתי"ס היסודיים - 9 שנים. הדו"ח מצא מהם המשתנים המאפיינים את המורים הנושרים מההוראה במהלך חמש השנים הראשונות, במטרה ליצור מודל של מורה בעל סיכויים גבוהים להישאר במערכת

משה"ח אינו מנהל מעקב אחר הפעלת תל"ן במערכת החינוך

מצא, כי כאשר הרשות המקומית מימנה את התל"ן, השתתפו בתוכנית חלק גדול יותר מהתלמידים בביה"ס, מאשר כאשר התוכנית מומנה רק בכספי ההורים. יש להדגיש, כי הוראות חוזרי מנכ"ל אוסרות את אישורה של תל"ן אם נמנע מתלמיד להשתתף בה בשל מצוקה כלכלית של הוריו. סקר כולל על היקף התל"ן בבתי"ס יוכל להעניק לקובעי המדיניות במשה"ח תמונה ברורה על הפערים במספר שעות הלימודים במקצועות שונים בין בתי"ס מבוססים המקיימים תל"ן ובין בתי"ס שבהם מרבית התלמידים הם מאוכלוסיות חלשות. לשאלת "קו לחינוך" האם מתכוונת שרת החינוך, יולי תמיר, לערוך בקרוב סקר כולל על היקף התל"ן במערכת החינוך, לא התקבלה תשובה עד לסגירת הגיליון.

מערכת החינוך. תשובה זו אינה תואמת לתקנות חוק חינוך ממלכתי משנת 1953 ולהוראות מספר חוזרי מנכ"ל, שעל פיהן משה"ח מאשר הצעות להפעלת תל"ן באמצעות המפקחים המחוזיים ובאמצעות מטה המשרד עצמו. מחברי הדו"ח מעריכים, כי הסיבה להיעדר סקר בנושא תל"ן אינה חוסר נגישות של משה"ח למידע, אלא קביעת סדר עדיפויות שונה או היעדר משאבים לעריכת סקר כזה. הדו"ח מוסיף, כי בעבר קיים משה"ח מעקב אחר השימוש בתל"ן בבתי"ס באמצעות סקרים שהזמין בנושא זה. הסקר האחרון נערך בשנת 1993. הסקר מצא תל"ן ב-42% מבתי"ס. עוד מצא הסקר, כי מרבית בתי"ס שהפעילו תל"ן הם בתי"ס ממלכתיים, מבוססים, במגזר היהודי. הסקר גם

משה"ח אינו מנהל מעקב מרוכז אחר הפעלת תל"ן (תוכנית לימודים נוספת) במערכת החינוך כבר 13 שנה - זהו אחד ממצאי הדו"ח בנושא "תשלומי הורים במערכת החינוך", שפרסם השבוע מרכז המחקר והמידע של הכנסת. בתשובה לשאלת עורכי הדו"ח מדוע אין למשרד נתונים על היקף התל"ן בבתי"ס או על המאפיינים הסוציו-אקונומיים של בתי"ס המפעילים אותה, נמסר משה"ח, כי "תל"ן מעצם הגדרתה בחוק חינוך ממלכתי ובתקנות חינוך ממלכתי, נועדה לאפשר להורים במוסד חינוך נתון פתח לגיטימי להוספת תכנים ותוכניות על תוכנית הלימודים הרשמית על פי שיקול דעתם. לפיכך, אין במשה"ח הסדרה מרכזית ואיסוף מתועד של מידע הנוגע לתל"ן במוסדות השונים של

בקרוב; נוהל לפעילות בתי"ס בעת זיהום אויר

בימים בהם רמת זיהום האוויר גבוהה. כמו כן יבוטלו בימים אלה שיעורי החינוך הגופני וכל פעילות חוץ כיתתית. במקרים של זיהום אויר חמור מאוד, יבוטלו הלימודים באותו יום באזור המזוהם. בשנה שעברה בוטלו הלימודים באזור מפרץ חיפה, למשך יום שלם, בעקבות התראה על זיהום אויר חמור. ליבנה מוסיפה, כי מלבד השמירה על ביטחון כלל התלמידים, יבטיח הנוהל החדש כי מתלמידים הסובלים מבעיות בריאות, בעיקר מקוצר נשימה, לא תימנע השתתפות בפעילות בית ספרית בשל מצבם הבריאותי.

מנהלי בתי"ס במחוזות חיפה ותל אביב במקרה של אירוע זיהום אויר חמור. העדכון ייערך באמצעות הודעת SMS או הודעה טלפונית, על פי דיווחים יומיומיים על איכות האוויר, שיקבל חדר המצב של משה"ח מהמשרד לאיכות הסביבה. חדר המצב יעדכן בצורה דומה גם את הממונים על הטיולים בבתי"ס כאשר באזור שבו מתוכנן טיול תהיה באותו יום רמת זיהום אויר גבוהה. במקרה כזה אף יורה משה"ח לבטל את הטיול. לדברי ליבנה, יונחו מנהלי בתי"ס לא לאפשר לתלמידים לצאת להפסקות

משה"ח יפעיל בקרוב במוסדות החינוך של מחוז חיפה ומחוז תל אביב, נוהל פעילות מיוחד בעת אירועי זיהום אויר חמורים. הנוהל יופעל במערכת החינוך כולה החל משנת הלימודים הבאה. המפקחת על תחום הבריאות במשה"ח, עירית ליבנה, מסרה לקו לחינוך, כי הנוהל יופעל בתחילה כניסוי במחוזות שבהם יש את הבעיה החמורה יותר של זיהום אויר. כמו כן, יופעל הנוהל לגבי טיולים שנתיים בכל הארץ. על פי הנוהל החדש, יעדכן חדר המצב של משה"ח את מנהלי אגפי החינוך ברשויות המקומיות ואת

משה"ח קובע מדד להצלחת קידום החינוך במגזר הערבי בצפון

במערכות החינוך ביישובים עיבלין, תמרה, כאבול ושפרעם. במהלך הביקור פירט המנכ"ל את יעדי משה"ח בכלל ואת יעדי מערכת החינוך במגזר הערבי בצפון בפרט. בעקבות המלחמה מקפידים ראשי משה"ח לערוך סיורים תכופים ברשויות מקומיות במחוזות חיפה והצפון, ובהם יישובי המגזר הערבי.

אבואב הוסיף, כי משה"ח אף שואף לכך ש-90% מבוגרי י"ב במגזר הערבי בצפון יגיעו לממוצע ההצלחה הארצי בבגרות, הגבוה מהממוצע המחוזי. מדד הצלחה דומה קבע המשרד גם לגבי הציונים של התלמידים הערביים בבחינות החומש והמיצ"ב. דברי מנכ"ל משה"ח נאמרו בעת ביקור שערך

מנכ"ל משה"ח, שמואל אבואב, ציין בשבוע שעבר, כי משה"ח קבע מדד חדש להצלחה לקידום החינוך הערבי בצפון. לדבריו, כמדד הצלחה ייקבע אם שיעור הזכאות הממוצע לבגרות של 90% מבוגרי בתי"ס הערביים יהיה זהה לממוצע המחוזי וכך גם איכות תעודות הבגרות.

משה"ח; בתי"ס יפסיקו להעביר את תכנון הטיולים השנתיים לחברות חיצוניות

בדרום יש חניונים לתלמידים; במצדה, פארק אשכול, פארק ממשיית, בארות, חי בר, יוטבתה והרי אילת. על פי נתוני רשות הטבע והגנים עלה מספר לינות השטח של תלמידים מכ-13,000 בלבד בשנת 2002 לכ-144,000 בשנת 2006. בתחילת החודש גם פרסמה מינהלת הטיולים של משה"ח המלצה לבתי"ס ברחבי הארץ לקיים השנה טיולים שנתיים בצפון. על פי ההמלצה, יסייעו הטיולים לשיקום הפיזי, הכלכלי, החברתי והאנושי של אתרי הצפון שנפגעו במלחמה. כמו כן, ממליצה מינהלת הטיולים לבתי"ס לתרום לניקוי ושיקום אתרי הצפון שנפגעו במהלך המלחמה. את הסיוע יכולים בתי"ס לתאם דרך מינהלת הטיולים או לפנות ישירות לרשות הטבע והגנים ולמועצות מקומיות ואזוריות בצפון.

ביה"ס. כמו כן, ישולבו הטיולים השנתיים והסיורים בתוכניות הלימודים במקצועות הרלוונטיים, למשל גיאוגרפיה, היסטוריה, תנ"ך, אזרחות, תושב"ע, תוך מתן דגש על ערכי הכרת הארץ ואהבת המולדת. עוד ממליצה הוועדה, כי בתי"ס יונחו לתכנן טיולים שבהם ילונו התלמידים בשטח. על פי נתונים שנמסרו ממשה"ח, הכשירה בשנים האחרונות רשות הטבע והגנים כ-20 חניוני לילה מוסדרים לתלמידים ברחבי הארץ, בהשקעה של 20 מיליון ש"ח. באזור הצפון הוקמו חניוני לילה; באכזיב, נחל עמוד, חורשת טל, חניוני הכרמל, חוות משמר הכרמל, יהודיה, כוכב הירדן, מעיין חרוד וגן השלושה. באזור המרכז הוקמו חניונים לתלמידים; בפארק הירקון, בפארק אפק, נחל אלכסנדר, בית ינאי, עין חמד, הקסטל, פארק אשקלון ובית ג'וברין.

יש להפסיק את הנוהג, שהשתרש בשנים האחרונות, שלפיו מעבירים בתי"ס את תכנון הטיול השנתי לידי חברות חיצוניות. הטיול יתוכנן בתוך בתי"ס, על ידי "רכז בית ספרי לסיורים והכרת הארץ" – זוהי אחת מההמלצות של "הוועדה לקידום הכרת הארץ ואהבת המולדת", שמתכוון משה"ח לאמץ. הוועדה העבירה לאחרונה את המלצותיה למנכ"ל משה"ח, שמואל אבואב. על פי המלצה נוספת של הוועדה, תוכן במשה"ח תוכנית סיורים שיטתית להכרת הארץ לכל שכבות הגיל. התוכנית תכלול גם סיורים בירושלים. עוד ממליצה הוועדה, כי היציאה לימי סיור לימודיים מחוץ לבתי"ס תתרחב בצורה משמעותית. המלצות נוספות של הוועדה שיאמץ משה"ח; נושאי הסיורים ייקבעו על פי שיקול דעתו של



הוצאת חשיב בע"מ
הלבן פלס כאמ
 פור חדש ומהפכני ללימוד חשבון כולל חוברת תרגילים.
עכשיו במבצע
חצי מחיר למורים ולאנשי חינוך
עד ה-31/12/06
 לפרטים נוספים - 054-4444013, 09-7417713
 www.hashiv.net • dudu@hashiv.net

שמונה קנים ושמש. הילדים שביקרו במוזיאון וכלו גם לבנות נרות מפסיפס. מוזיאון מורשת בבי"ס שז"ר מציג את העדות השונות בחברה הישראלית באמצעות התלבושות המסורתיות וסגנון החיים המיוחד של כל אחת מהן. פרק נכבד במוזיאון מוקדש לחגי ישראל במסורות השונות. במוזיאון קיימים, בין היתר, שחזורים של עיריות יהודיות בקהילות שונות בעולם. המוזיאון יהיה פתוח לציבור ב-17.12.06-18.12.06.

המוזיאון הבית ספרי ייפתח לציבור בחנוכה – בחופשת החנוכה יפתח מוזיאון "מורשת" בבית ספר שז"ר בחולון את שעריו לציבור הרחב לראשונה. במוזיאון תוצג, בין היתר, תערוכה ובה אוסף חנוכיות מיוחדות. בתערוכה גם תתואר ההשתלשלות ההיסטורית של החנוכה התקנית – החל מחובת הדלקת נר אחד בלבד המציינת בתלמוד ועד המסורות המאוחרות יותר של חנוכה בת

מדוע קשה כל כך לחזות את הביקוש למורים?

החוקרים מתקשים לפתח מודל שיוכל לחזות אם צפוי מחסור במורים בעתיד

גם אילוצים אידיאולוגיים ופוליטיים של מגזרים שונים משפיעים על הביקוש. לדוגמה; מורה ערבי לא ילמד בדרך כלל בבית ספר יהודי ומורה חילוני לא ילמד בבית ספר חרדי. עודף מורים במגזר מסוים לא יוכל לפתור מחסור במורים במגזר אחר.

פתרון למחסור פתאומי במורים

לדעתו של בלס, מדיניות משה"ח צריכה ליצור, באופן מודע, עודף מורים. עם זאת, הפתרון העיקרי לכל מחסור עתידי במורים ימצא לדעתו בפוטנציאל ההוראה שכבר קיים. אחד מהפתרונות העיקריים למחסור במורים יכול להיות הוספת שעות הוראה למורים העובדים במשרה חלקית. הוספת שעת הוראה אחת בלבד לכל מורה תוסיף 130 אלף שעות הוראה במערכת, מה שנותן לה רשת ביטחון אם יהיה מחסור במורים. פוטנציאל נוסף להוראה הם מורים שאינם פעילים. מחישוב שערך בלס עולה, כי כ-200 אלף מורים הוכשרו להוראה ב-25 השנים האחרונות ורק 140 אלף מתוכם מלמדים בפועל. אם ייווצר מחסור במורים, ניתן יהיה להחזיר למערכת החינוך לפחות חלק מהמורים הלא פעילים על ידי תמריצים שונים. תמריצים יוכלו להחזיר להוראה גם חלק מהמורים שפרשו לגמלאות בגיל 55 ועדיין כשירים לעבוד. 30 אלף סטודנטים הלומדים הוראה כיום, אף הם מהווים פוטנציאל לפתרון מחסור עתידי במורים וכך גם בעלי מקצועות אקדמיים הקרובים להוראה.

המסקנה של בלס היא, שבמדיניות חינוך נכונה היצע המורים הוא מאוד גמיש ואין חשש ממחסור במורים פתאומי. עם זאת, יכול להיווצר מחסור נקודתי במורים במקצועות מסוימים או ביישובים שונים. לדעתו גם אי אפשר כיום לתת לקובעי המדיניות תשובה חד משמעית אם יש צורך להגדיל את מספר ההכשרות להוראה. החוקרים רק יכולים לתת לקובעי המדיניות במערכת החינוך תרחישים, למשל, מה יקרה אם תינתן הוראה להקטין את גודל הכיתות מ-30 ל-25 תלמידים. במקרה כזה תידרש תוספת של 16% במספר המורים. לדעת בלס, תחזיות לביקוש במורים חשובות יותר ברמה היישובית והבית ספרית מאשר ברמה הארצית. למנהל בית ספר גם קל יותר לערוך תחזית לגבי הביקוש הצפוי במורים בבית ספרו, כי הוא מכיר את מוריו ויודע מי מהם מעוניין בפרישה מוקדמת, מי רוצה להגדיל את היקף המשרה שלו וכדומה.

גלי העליות) בעשור השני – של 20% בלבד, בעשור השלישי חל שוב גידול של 60% (בעקבות העלייה הגדולה מחבר העמים) ובעשור הנוכחי לא חל כלל גידול במספר המורים.

השפעת מדיניות הממשלה על הביקוש למורים

מלבד העלייה קיימים כ-900 משתנים המשפיעים על הביקוש למורים, שחלק מהם פירט בלס בהרצאתו; הגירה פנימית של משפחות בין יישוב ליישוב; הגירה חיצונית של משפחות ערביות משטחי הרשות הפלשתינאית לישראל, המביאה לגידול הנע בין 1% ל-3% במספר התלמידים בשנה. גם השינויים במדיניות החינוכית של הממשלה עשויים לשנות את הביקוש למורים; ממשלות יכולות לקבוע בפתאומיות חוקי חינוך חדשים או לממש חוקים קיימים, שעדיין לא מיושמים. בעשור האחרון, למשל, התקבלו שלושה חוקים שאינם מיושמים או מיושמים בצורה מצומצמת בלבד במערכת החינוך; "חוק יום לימודים ארוך", "חוק חינוך חובה מגיל שלוש" ו"חוק החינוך המיוחד". אם תחליט הממשלה ליישם חוקים אלה יגדל מאוד הביקוש למורים וגננות.

גם להחלטות פרופסיונאליות של קובעי המדיניות יש משמעות עצומה לגבי הביקוש למורים. החלטה על הגדלת משרת המורה, למשל, תקטין את הביקוש למורים חדשים. לעומת זאת, החלטה לעודד פרישה מוקדמת של מורים תגדיל את הביקוש.

גם העדפות המורים משפיעות על רמת הביקוש למורים חדשים. העדפות אלו עשויות להשתנות בצורה בלתי צפויה. בשנתיים האחרונות, לדוגמה, לא יצאו מורים כמעט לשנת שבתון. הסיבה לכך היא, שבשל המיתון במשק חששו המורים שמשרתם לא תישמר עבורם בתום השבתון.

גם העדפות ספציפיות של בתי"ס משפיעות על הביקוש. בתי"ס רבים, למשל, מוסיפים שעות הוראה במתמטיקה ואנגלית מעבר לשעות המתחייבות בתוכנית הלימודים של משה"ח. הדבר יוצר ביקוש רב למורים במקצועות אלה. הבעיה היא, שלכל בית ספר מדיניות שונה, שלא תמיד תואמת את מדיניות משה"ח. החוקרים אינם יכולים לדעת מהו היקף הביקושים הנוספים למורים של כל בתי"ס ולהביא אותם בחשבון בתחזית שלהם.

על פי נתונים שפרסם השבוע משה"ח, ירד מספר הסטודנטים להוראה השנה ב-6.3%. ירידה זו מתוספת לירידה של עשרות אחוזים במספר המוכשרים להוראה בשנים האחרונות. האם צפוי בקרוב מחסור חמור במורים, כפי שטוענים ראשי מכללות להוראה? ביום עיון, שערכה השבוע הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה, התברר שגם החוקרים אינם יכולים עדיין לענות לשאלה זו. הסיבה לכך היא, שהחוקרים מתקשים לפתח מודל סטטיסטי, שיאפשר ניבוי של היקף הביקוש העתידי במורים. מודל כזה עשוי לסייע לקובעי המדיניות החינוכית לקבל החלטות שיימנעו מחסור במורים.

התחזיות נחוצות לקובעי המדיניות

בהרצאה שנשא ביום העיון, ניסה להסביר הכלכלן ואיש מרכז טאוב לחקר המדיניות החברתית, נחום בלס, מדוע קשה כל כך ליצור מודל חיזוי לביקוש במורים. לדבריו יסייע מודל כזה לקובעי המדיניות בהחלטות כמו, "האם לפתוח או לסגור מכללות חדשות להוראה, האם להרחיב את מכסות הסטודנטים להוראה או לעודד פרישה מוקדמת של מורים", ועוד. לטענתו, למקצוע ההוראה בישראל מאפיינים ייחודיים המקשים בניית מודל חיזוי של ביקוש למורים והם; שיעור המורים העובדים במשרה חלקית הוא כ-48% מכלל המורים. שיעור גבוה כל כך לא ניתן למצוא במקצועות אחרים. מאפיין ייחודי נוסף הוא, שמורה העובד במשרה מלאה אינו מלמד בפועל חלק ניכר משעות המשרה, למשל בשעות הפרופסיונאליות. מסיבה זו כל תחזית צריכה להימדד בתוספת שעות ההוראה שיידרשו בשנים הבאות ולא בחישוב מספר המורים שיידרשו.

סיבה נוספת לקושי לנבא היקף ביקוש עתידי במורים היא, שתחזית על ביקוש במקצוע מסוים מתבססת בעיקר על הנחה ש"מה שקורה הוא מה שיהיה" – זאת אומרת, שלא יהיו שינויים גדולים במשתנים המשפיעים על הביקוש מעבר לגידול הטבעי. למשל שהיקף השעות במשרת הוראה לא ישתנה, שההגירה לא תגדל בפתאומיות ותביא עמה תלמידים חדשים רבים ועוד. בלס טוען, כי ההיסטוריה מלמדת אותנו שאי אפשר להתבסס על הנחה כזו במערכת החינוך. לדבריו, בארבעת העשורים האחרונים נדרשו שינויים חדים ולא צפויים במספר המורים; בעשור הראשון היה גידול של 60% (בעקבות

17 פרויקטים בית ספריים ישראלים העפילו לשלב הגמר של תחרות eLearning Awards

17 פרויקטים לימודיים מתוקשבים של בתי"ס ישראלים העפילו לשלב הגמר של התחרות האירופאית ללמידה מקוונת – eLearning Awards 2006. זהו מספר הפרויקטים הגבוה ביותר ממדינה אחת, שהצליחו השנה להעפיל לשלב הגמר. בסך הכול העפילו לשלב הגמר של התחרות, המאורגנת על ידי רשתות בתי"ס האירופאים – EUN, 100 פרויקטים מתוקשבים מביין כ-550 פרויקטים שהוגשו לתחרות. הפרויקטים הם מ-30 מדינות ובהן; צרפת, בריטניה, פינלנד, שוודיה, ספרד, פורטוגל, פולין ועוד.

הפרויקטים המקוונים שמשותפים בתחרות נבחרים על ייחודיותם, ועל תהליך למידה משמעותי המשלב יצירתיות ומקצועיות ברמה גבוהה שהם מעודדים. במהלך החודש הקרוב ייבחרו הפרויקטים הזוכים בקטגוריות השונות של התחרות. בטקס שייערך בבריסל, יחולקו לבתי"ס הזוכים פרסים בסך 175 אלף לירות שטרלינג.

הפרויקטים הישראלים שהעפילו לגמר התחרות הם; אתר "ילדים לומדים תנ"ך ברשת" של ביי"ס פסגות בבית אל, אתר "יבנתרון – אולימפיאדה במתמטיקה" של ביה"ס הממלכתי-דתי יבנה בגבעת אולגה, אתר "פרח חלומי" של ביי"ס רעות בכרמיאל, אתר "עולמות קטנים – מבוא למדעי המחשב" של חטיבת הביניים אורט קריית טבעון, האתרים "קולנואקטיבי" ו"פרויקט גטו לודג" של תיכון בית ירח במועצה האזורית עמק הירדן, אתר "קהילת ילדים מספרי סיפורים" של ביה"ס הממלכתי-דתי ניר עציון במועצה האזורית חוף הכרמל, אתר תיכון הדרים בהוד השרון המרכז מגוון סביבות לימודיות בתחומים שונים, אתר בנושא "רשויות השלטון" של חטיבה א' בבי"ס רוגוזין בקריית אתא, אתר בנושא "חולה, רופא ומומחה – מדע בדיוני על הייעוץ הרפואי בעולם העתידי" של תיכון בגין בראש העין, אתר "עכברוני מדע וסביבה – תחרות וירטואלית אזורית" של המרכז

למצוינות במדעים וטכנולוגיה באשכול הפיס של אורט השומרון בבנימינה, "אלגדיר" – אתר באנגלית בנושא הספורט המשותף לחמישה בתי"ס בסחנין, "קפיצת מדרגה עם מצלמה ומחשב" של ביה"ס הניסויי יהודה הלוי בנתניה, אתר התחנה המטאורולוגית של ביי"ס הנדיב במטולה, אתר "מוזיאון הילדים הווירטואלי למורשת הדרוזית" של ביה"ס הקהילתי יסודי ב' בחורפיש, אתר "סודות מערת המייש" של ביי"ס החורש בזיכרון יעקב, אתר "ריאלידע – מערכת למידה הוראה מתוקשבת" של ביי"ס הריאלי בחיפה.

מידע בשפה האנגלית על כל אחד מהפרויקטים וקישורים לאתרים הבית ספריים ניתן למצוא בגלריה המקוונת של אתר תחרות eLearning Awards 2006. כתובת הגלריה; <http://elearningawards.eun.org/www/en/pub/elearningawards2006/gallery.cfm>

בתי"ס באשדוד ומחשבים – בבתי"ס היסודיים באשדוד תושלם במהלך שלושת החודשים הקרובים בנייתם של 30 חדרי מחשבים חדשים. עלות הפרויקט נאמדת ב-4 מליון ש"ח. מעיריית אשדוד נמסר, כי מטרת הפרויקט היא להגדיל את מספר המחשבים במערכת החינוך המקומית ל-10 תלמידים למחשב, במקום כ-20 תלמידים למחשב כיום. במקביל לבניית חדרי המחשבים החדשים וחבורם לאינטרנט, יצאו בשבוע שעבר 35 מנהלי בתי"ס יסודיים בעיר לשלושה ימי הכשרה לימודית בתחומי

המחשב. אל המנהלים התלוו גם מפקחי משה"ח וראשי מינהל החינוך בעירייה. ההשתלמות התקיימה במרכז ההכשרה למנהלים ולמורים של משה"ח בשלומי. במהלך ההשתלמות התנסו המנהלים בלמידה באמצעות מחשבים, בתקשוב ועוד. את ימי ההכשרה למנהלים מימן משה"ח. בהמשך השנה ייערכו הכשרות דומות גם לרכזי המקצוע ולמורים בבתי"ס היסודיים בעיר. כחלק מהפרויקט לקידום השימוש במחשבים במערכת החינוך באשדוד, גם השתתפו השבוע חמישה בתי"ס יסודיים מובילי מחשב

ביום של "למידה מקוונת": תלמידי ביי"ס גאולים למדו על "הכרת נכסי הטבע והסביבה", במסגרת תוכנית לימודים בנושא איכות הסביבה המתקיימת בביה"ס; תלמידי ביי"ס רעים למדו על "אשדוד בתקופת הפלשתים"; תלמידי ביי"ס אשכול למדו על "מארג התרבויות באשדוד בדגש מוזיקלי" ותכננו ביום המקוון נשף וירטואלי לכבוד חגיגות היובל של העיר; תלמידי ביי"ס אריאל למדו את הנושא "לוקחים פיקוד ומצדיעים לסובלנות" ותלמידי ביי"ס שח"ר הכינו "מסע וירטואלי לפיתוח התיירות באשדוד".

אורח מגזין

אתר לחינוך לשוני
בבתי"ס היסודיים – מטח העלתה לאחרונה לאינטרנט אתר חדש לחינוך לשוני בשם "אופק בחינוך הלשוני". האתר משמש סביבת לימודים מקוונת, המבוססת על תוכנית הלימודים של משה"ח לביה"ס היסודי. האתר מציע לתלמידים מאמרים ותכנים במגוון תחומים, משימות חקר ומידענות, משחקים, כלים ליצירה ולהבעה, סרטונים, צילומים ומפות, סיפורים, שירים, מאמרים, עצומות לחתימה, ערכים אנציקלופדיים ועוד. באתר ניתן למצוא תרגילים בנושא "לשון בכיף", מדור "ספרים בראש" שבו התלמידים מחווים את דעתם על ספרים שקראו בכיתה, וכן מדור לכתובה יצירתית בית ספרית של סיפורים בהמשכים. בקרוב גם יהיה באתר

מחולל כתיבה, הנמצא כעת בשלבי פיתוח מתקדמים. המחולל יאפשר לתלמידים לכתוב במגוון סגנונות, תוך הסתייעות ב"פיגומי כתיבה". כמו כן, יכולים התלמידים לשמור באתר את תוצרי הכתיבה שלהם. למורה מציע האתר את האפשרות לפתח לתלמידים משימות המבוססות על סקרים, פורומים, קומיקס ועוד, לעקוב אחר ביצועי התלמידים וכן לקבל דוחות שונים על עבודתם. האתר מתעדכן בתכנים ובכלים חדשים כל העת, תוך התייחסות ללוח השנה העברי, לחגים ולמועדים. בפיתוח אתר אופק בחינוך הלשוני עוסק צוות בין תחומי; בראש תחום שפה עומדת ד"ר מיכל שליפר, עורכת התוכן היא עופרה בן-עמי, היועצת המדעית היא פרופ' שושנה בלום-קולקה. האתר מיועד לבתי"ס

מנויים, אך חלקים נרחבים ממנו פתוחים לשימוש חופשי של הגולשים. כתובת האתר; <http://ofek.cet.ac.il/units/studentMenu.aspx?sSubjectKey=lashon>

מה ההבדל בין מנורה וחנוכיה? – תלמידים לא מעטים מבלבלים בין שני סמלים לאומיים יהודיים מרכזיים – החנוכיה והמנורה. באתר "מעגלים" של עמותת סנונית מופיע סרטון אנימציה, המסביר בהומור את ההבדלים בין החנוכיה והמנורה. כמו כן באתר שאלון אינטראקטיבי, לבדיקה עצמית, על המנורה והחנוכיה. האתר פתוח לציבור הגולשים. כתובת האתר; <http://www.galim.org.il/m/acts/test/112.html>

■ סיור רב תחומי לאורך

הנחל – תלמידי כיתות ח' של ביה"ס העמק המערבי שבקיבוץ יפעת, יצאו לאחרונה לסיור לימודי לאורכו של נחל ציפורי. את הסיור הכינו מספר צוותי מורים מתחומי דעת שונים בביה"ס, בשיתוף מדריכי החברה להגנת הטבע. המורים הכינו לתלמידים דפי עבודה, שכללו נושאים לימודיים שונים העוסקים בנחל. בסיור גם שולבה פעילות חברתיות לגיבוש התלמידים. במהלך הסיור בדקו התלמידים את איכות המים ואת מהירות זרימתם במספר נקודות בנחל. כמו כן למדו התלמידים על החי והצומח לאורכו של הנחל ועל הנופים והמסלע האופייניים לו והיישובים הנמצאים לאורכו.

אל הסיור הצטרפו מדריכי של"ח צעירים מכיתות י' בביה"ס, שהכינו לתלמידים תחנות הפעלה חברתיות לאורך הנחל. באחת התחנות ישב בדואי, שסיפר לתלמידים סיפורים על קורות הנחל.

■ חינוך לניקיון – להנהלת ביה"ס

העל יסודי מעלה הבשור שבנגב המערבי נמאס להעיר, ללא הועיל, לתלמידים על הלכלוך בחצר ביה"ס. ההנהלה החליטה כי מעתה תוכן בביה"ס רשימת תורנות שעל פיה תנקה כל כיתה את החצר כולה בשעת המחנך. כמו כן ינקו התלמידים ביסודיות את השולחנות בכיתת האם שלהם, ידאגו לאסוף את האשפה שהצטברה בה ועוד.

■ בהוד השרון; תלמידים נאמני בטיחות יצטרפו לניידות המשטרה – בהוד השרון

החל בימים אלה פרויקט לשמירת הבטיחות בדרכים ששמו "נוער בתנועה". במסגרת הפרויקט משתתפים כ-50 תלמידי כיתות י' ו-יא' מבתיה"ס הדריים, מוסינזון ורמון, בפעילות ניידות התנועה של המשטרה. התלמידים המשתתפים בפרויקט מקבלים הכשרה לתפקיד על ידי המשטרה, במהלך השנה. בתום ההכשרה יקבל כל תלמיד תעודת סיום ותעודת זיהוי אישי של נאמן בטיחות בדרכים, ויצטרף לניידת תנועה של מרכז השיטור הקהילתי בהוד השרון. התלמידים יהיו רשאים לרשום דו"חות חנייה לנהגים ולדווח למשטרה על עבירות תנועה בעיר. בהמשך תבחן המשטרה את בקשת העירייה לאפשר לבני הנוער להצטרף גם לפעילות משטרת התנועה הארצית בצירי התנועה הבין-עירוניים. פרויקט "נוער בתנועה" משותף לאגף

החינוך של הוד השרון, למטה הבטיחות בדרכים העירוני ולמשטרה. הפרויקט מתקיים במסגרת "שנת קהילה בטוחה", שהחלה בתחילת השנה ביישוב. הפרויקט נערך במסגרת תוכנית מחויבות אישית.

■ מסע ערכי בחברה

הישראלית – לאחרונה עלתה לסדר היום הציבורי השאלה "האם יש עדיין לטיולי ביה"ס ערך חינוכי וערכי". תלמידי שכבת י"א בבי"ס הורוביץ בכרמיאל השתתפו לאחרונה במסע בן שבוע המוכיח כי ניתן עדיין לשלב בהצלחה ערכים וחינוך בטיול ביה"ס.

הטיול, הקרוי "מסע ישראלי מבראשית", החל ברחבת קבר בן-גוריון בשדה בוקר, שבה ערכו התלמידים טקס על ראש הממשלה הראשון של ישראל ועל חזונו. לאחר מכן צעדו התלמידים במסלול בן 17 ק"מ במדבר. במהלך המסלול עצרו התלמידים וקיימו דיון בקבוצות בנושא "הפרט, משמעות קיומו ואחריותו לחברה". לקראת החשיכה הגיעו התלמידים לחניון שבו הקימו אוהלים והכינו ארוחת ערב. מביה"ס נמסר, כי למרבית התלמידים היה זה הלילה הראשון במדבר, בשקי שינה ובאוהלים.

ביום השני של המסע טיילו התלמידים באזור עין עבדת, צפו ביעלים ועופות דורסים והשוו בין הדרך שבה מצטייר המדבר בתנ"ך לבין המציאות שהם רואים בטיול. בהמשך היום התנסו התלמידים בפעילות אתגרית, שבה נדרשו לשתף פעולה עם חבריהם. ביום השלישי של המסע השתתפו התלמידים במעגלי שיח, שעסקו במשמעות ההתנדבות בקהילה, ולאחר מכן נסעו ליום התנדבות בדימונה ובירוחם. התלמידים התנדבו בבתי אבות ובמוסד של בעלי צרכים מיוחדים. לאחר מכן נפגשו התלמידים עם פעילי קהילה בערים ועם חברים בקהילת הכושים העבריים. בערב סירה השכבה במכון איילון ברחובות, שבו שוחזר בית החרושת המחתרתי, שייצר נשק בתקופת המנדט הבריטי.

ביום הרביעי של המסע טיילה השכבה ברכס צורעה, בעקבות שמשון הגיבור ו"שיירת הל"ה". במהלך היום גם ביקרו התלמידים ב"מוזיאון הפלמ"ח", ואחר כך השתתפו בדיון שהשווה בין דמות ה"צבר" הישראלי ודמות היהודי הגלותי. ביום החמישי נסעו התלמידים לירושלים, שבה השתתפו בערב חוויתי, במהלכו פגשו

תלמידים מבתי"ס נוספים המשתתפים בטיולים דומים.

ביום שלמחרת ביקרו התלמידים ב"מוזיאון יד ושם" ואחר כך ברובע היהודי בעיר העתיקה. עם כניסת השבת ירדו התלמידים בשירה וריקודים לרחבת הכותל המערבי וערכו בה "קבלת שבת". ביום האחרון של המסע השתתפו התלמידים במעגלי שיח בנושא "מיהו יהודי". מביה"ס נמסר, כי בשיחות הסיכום ציינו תלמידים רבים כי היה זה הטיול הטוב ביותר שבו השתתפו אי פעם, והוסיפו שהטיול העניק להם הרבה מאוד חומר למחשבה.

יוזלחה ראשית

■ נהגי המוניות ילמדו כיצד לאתר בני נוער בסיכון – עיריית

הרצליה יזמה פרויקט למניעת אלימות בקרב בני נוער, שבו משתתפים נהגי תחנת המוניות המקומית, "שבעת הכוכבים". במסגרת הפרויקט משתתפים נהגי התחנה בימים אלה בסדנה של העירייה. במסגרת הסדנה לומדים הנהגים כיצד לזהות בני נוער הנמצאים במצבי לחץ שעלולים להוביל אותם למעשי אלימות או לשימוש בחומרים מסוכנים. לנהגים גם מוענקים כלים להתמודדות עם בני נוער כאלה. הסדנה כוללת פעילות חווייתית, משחקי תפקידים, סימולציות וחומר תיאורטי בנושאים; הקשבה וגילוי אמפטיה, נוער בסיכון, התמודדות עם קונפליקטים ועוד. הסדנה כוללת שני מפגשים בני ארבע שעות כל אחד. בסיום הסדנה תוענק לנהגים תעודה ומדבקה מזהה.

■ כניסה למוזיאון תמורת בקבוקים ריקים – 30 בקבוקים

ריקים – זהו תשלום כרטיס הכניסה שגובה מוזיאון האדם והחי, שבפארק הלאומי ברמת גן, מתלמידים תושבי העיר. תלמידים שאינם תושבי העיר יידרשו לשלם עבור הכניסה למוזיאון תשלום גבוה מעט יותר – 40 בקבוקים ריקים.

מעיריית רמת גן נמסר, כי מדובר ביוזמה משותפת של מנהלת המוזיאון, דורית וולניץ, ושל תאגיד המיחזור אל"ה. על פי הסכם בין המוזיאון ואל"ה, מזכה כל בקבוק ריק את התלמידים בהנחה של 50 אגורות בכניסה למוזיאון – תשלום כפול מסכום הזיכוי הרגיל. עוד נמסר, כי בתי"ס וגני ילדים כבר החלו לנצל את היוזמה, כמו, למשל, כיתות מבי"ס בנתניה, שהביאו עימן לביקור במוזיאון 2,000 בקבוקים ריקים.

■ **כנס ארצי** – מחוז צפון אירח בשבוע שעבר כנס ארצי לאנשי חינוך מהמגזר הדרוזי בנושא "בני נוער בחברה הדרוזית – צרכים והזדמנויות, ממצאי מחקר וכיוונים לפעולה". הכנס נערך על ידי מכון ברוקדייל והג'וינט בשיתוף עם משה"ח. בפני משתתפי הכנס הוצגו ממצאים נבחרים ממחקר בנושא "צורכי בני הנוער בחברה הדרוזית". את המחקר ערכו חוקרות מרכז אנגלברג לילדים ונוער במכון ברוקדייל, מרים כהן נבות ואימאן עואדיה. כמו כן נערך בכנס פאנל שדן בקידום בני הנוער במגזר הדרוזי. בפאנל השתתפו מנכ"ל משה"ח, שמואל אבואב, ראש אגף משאבי אנוש בצה"ל, האלוף אלעזר שטרן, יו"ר פורום ראשי הרשויות הדרוזיות והצ'רקסיות וראש מועצת כסרא-סמיע, נביה נסר אלדין ועוד. האלוף שטרן ציין במהלך הדיון, כי שיעור הבנים המתגייסים לצה"ל בני העדה הדרוזית גבוה משיעור המתגייסים באוכלוסייה היהודית. שטרן הביע משאלה, כי לא ירחק היום וגם בנות העדה יתגייסו לשירות לאומי במסגרת הקהילה. בהמשך היום התקיים מפגש בין מנכ"ל משה"ח וראשי הרשויות הדרוזיות. בכנס השתתפו, בין היתר, המנהיג הרוחני של העדה הדרוזית, שייח' מואפק טריף, מנהל מכון ברוקדייל, פרופ' ג'ק חביב, סגן יו"ר הכנסת, חבר הכנסת מג'לי והבה, הממונה על החינוך הדרוזי והצ'רקסי במשה"ח, סאלח אל שייח, מנהל מחוז צפון, דוד וסרמן, מרכז הפיקוח הדרוזי בצפון, ג'לאל אסאד, ראשי הרשויות המקומיות הדרוזיות, מפקחים מנהלי בתי"ס מהמגזר הדרוזי בצפון ובאזור חיפה ועוד. הכנס התקיים במלון חוף התמרים בעכו.

מחוז חיפה

■ **לחתור למצוינות** – נשיא ומנכ"ל החברה הבינלאומית "שמרוק אחזקות", סטנלי גולד, התארח לאחרונה בבי"ס ליאו בק בחיפה. חברת שמרוק מחזיקה במניות חברות רבות ברחבי העולם ובהן דיסני וחברות ישראליות גדולות רבות. בהרצאה שנשא בפני תלמידי התיכון של ביה"ס, הדגיש גולד את חיוניות הקשר בין ישראל ויהדות התפוצות. כמו כן הסביר גולד לתלמידים, כי הוא משקיע בישראל לא רק בגלל יהדותו, אלא גם בשל כדאיות

ההשקעה בארץ ל"קפיטליסט ואיש פיננסים" כמוהו. גולד קרא לתלמידים לחתור למצוינות אקדמית ביחד עם פתיחות וחזון ולשמור על גאווה לאומית. ההרצאה התקיימה במסגרת קתדרה לפגישות עם אנשי מופת המתקיימת בביה"ס. במסגרת הקתדרה הופיע השנה בפני תלמידי ליאו באק גם חתן פרס נובל, פרופ' צחנובר.

מחוז מרכז

■ **משאל** – תלמידי כיתות יא' ו-יב' בנס ציונה השתתפו בשבוע שעבר במשאל שערכה העירייה. במסגרת המשאל התבקשו התלמידים לחוות את דעתם על תפקוד מערכת החינוך והתרבות העירונית. טפסי המשאל חולקו לתלמידים בתיכון בן גוריון שבעיר. לבני הנוער הלומדים מחוץ לעיר, נשלחו הטפסים בדואר. ■ **העצמה במתמטיקה** – 12 תלמידים מכיתות י"א-י"ב בשוהם השתתפו אשתקד בפרויקט להעצמת נוער באמצעות מקצוע המתמטיקה. הלימודים נערכו בקבוצת למידה בבית המועצה המקומית, בשעות אחר הצהריים, עד למועד בחינת הבגרות במתמטיקה. מטרת הקורס היא לסייע לתלמידים מתקשים להגיע להישגים לימודיים ולפתח אצלם ביטחון עצמי, מסוגלות ומנהיגות באמצעות מתמטיקה. לאחרונה התקבלו תוצאות מבחני הבגרות במתמטיקה, ברמת יחידה ושתי יחידות לימוד, שבהם נבחנו משתתפי הקורס. התברר כי ציוני התלמידים היו גבוהים – בין 90 ל-100. בעקבות הצלחת הפרויקט אשתקד החליטה מועצת שוהם להמשיך אותו גם השנה. לדברי מנהלת אגף חינוך וקהילה במועצת שוהם, נוגה שריג, בני הנוער שמשתתפים בפרויקט לוקחים על עצמם מחויבות אישית להשתתף בכל המפגשים ולעשות את מירב המאמצים על מנת להצליח בלימודים ובבחינה.

מחוז תל אביב

■ **קידום מצוינות** – "מערכת שדורכת במקום היא מערכת שנסוגה לאחור. לכן, במרכז החזון של מערכת החינוך בהרצליה, שגובש בשיתוף ההורים וצוותי החינוך, עומדים מתן ההזדמנות השווה לכל ילד וחתירה למצוינות", כך אמרה ראש עיריית הרצליה, יעל גרמן, ביום עיון בנושא קידום

מערכת החינוך העירונית, שקיימה העירייה בשבוע שעבר. בישיבה הבטיחה ראש העירייה, כי תקים בקרוב ועדת היגוי יישובית, שתגבש תוכנית למיצוי הפוטנציאל של כל תלמיד. בוועדה ישתתפו כל גורמי החינוך בעיר ובראשה תעמוד גרמן. ביום העיון השתתפו; נציגי ועד ההורים העירוני, מנהלי בתי"ס, נציגי משה"ח ואגף החינוך בעיריית הרצליה ועוד. במהלך היום הציגה מנהלת גף ניסויים ויזמות במשה"ח, גנית וינשטיין, דרכים פדגוגיות לשיפור הישגי התלמידים ולקידום המצוינות במערכת החינוך.

■ **תגבור לימודי** – כ-700 תלמידי כיתות י"א-י"ב מכל בתי"ס התיכוניים בבת ים משתתפים בימים אלה בקורסי תגבור לימודי לקראת מועד החורף של בחינות הבגרות. מדובר בתלמידים הזקוקים לחיזוק לימודי או כאלה שנכשלו בבחינות הבגרות בקיץ. מעיריית בת ים נמסר, כי ההחלטה לקיים את הפרויקט התקבלה על ידי ראש העיר, שלומי לחיאני. הפרויקט מתבצע בעיר זו השנה השנייה, על ידי מינהל קהילה בעירייה, בשיתוף עם פרויקט שיקום שכונות והפיקוח של מחוז תל אביב. במסגרת הפרויקט יקבלו התלמידים שיעורי תגבור מרוכזים במתמטיקה, פיזיקה, אנגלית, לשון, היסטוריה ותנ"ך. בסך הכול יתקיימו במסגרת הפרויקט 46 קורסי תגבור, שיועברו במרכזי לימוד בבתי"ס, בשעות אחר הצהריים והערב.

מחוז דרום

■ **לכבוד התורמים** – טקס הקדשת אולפנת אמי"ת בבאר שבע לתורמים שמימנו את הקמתו התקיים בסוף החודש שעבר. התורמים, שהגיעו מארה"ב לאירוע, גם מימנו לאחרונה את בנייתו של בניין "מדע ותורה" החדש של ביה"ס. בטקס השתתפו נשיאת נשי אמי"ת, ג'אן שכטר, מנהל החינוך הדתי במחוז הדרום, מאיר סג, הרב הראשי של באר שבע, יהודה דרעי, ומנכ"ל רשת אמי"ת, ד"ר אמנון אלדר. אולפנת אמי"ת באר שבע היא בי"ס ניסויי ממלכתי-דתי לבנות, המשלב חינוך תורני בלימודי מדעים וטכנולוגיה, תקשורת והומניסטיקה. האולפנה מעודדת את התלמידות לחשיבה עצמאית, הישגיות גבוהה בלימודים ומעורבות פעילה בחיי הקהילה בישראל ובתפוצות. באולפנה לומדות השנה כ-530 תלמידות בכיתות ז'-י"ב. מנהל האולפנה הוא מיכאל בנסון.