

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

כל הזכויות שמורות ©
המודעות באחריות המפרסמים בלבד
דוא"ל: kav1@bezeqint.net
אתר קו לחינוך באינטרנט
www.kavnet.co.il

גיליון 419 ♦ יג' חשון תשס"ח - כ' חשון תשס"ח ♦ 1.11.2007 - 25.10.2007 ♦ משוגר למנויים בלבד
מו"ל ועורכת: סיגל בן-ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: זהבית 4 יבנה | טל. 03-6354484 | פקס. 050-6812066

"סוד שמור"; רשימת בתיה"ס שהצטרפו לאופק חדש

שבוע לפני שנסגרת ההרשמה לרפורמה הצטרפו אליה רק כ-100 בתי"ס

מציינים כי בתי"ס רבים כבר נערכים לרפורמה, לא מוכנים לספק את שמותיהם. בהסתדרות המורים היו נדיבים קצת יותר במידע, ומסרו שעד כה הצטרפו לרפורמה מורים בכ-100 בתי"ס. עוד נמסר, כי הימים הקרובים יהיו קריטיים לגבי היקף ההצטרפות לרפורמה. בהסתדרות המורים מוסיפים, כי קיימים "כוחות" שנכנסים לבתי"ס ומנהלים בהם "מסע הפחדה" שלא להצטרף לרפורמה, ועל כן רשימת בתי"ס שהצטרפו לרפורמה לא נחשפת. לא פורט מהם אותם כוחות, אך כנראה מדובר במתנגדי הרפורמה בתוך הסתדרות המורים עצמה. המתנגדים אף פתחו לאחרונה אתר אינטרנט, המפרט סעיף מול סעיף את ליקויי הרפורמה. ישנם אופק חדש עצמו אמור להתחיל רק בינואר הקרוב, מה שאומר שהרפורמה תתקיים השנה בפועל רק חודשים ספורים.

הסוד השמור השבוע במערכת החינוך הוא שמותיהם של בתי"ס, שבהם כבר אישר רוב של מורים את ההצטרפות לרפורמת אופק חדש. בשבוע שעבר פורסם בעיתונות כי כ-70 בתי"ס בלבד הצטרפו לרפורמה. מנתונים שהגיעו לקו לחינוך עולה, כי גם קצב ההצטרפות השבוע עדיין איטי. אם תימשך מגמה זו עד למועד סגירת רשימת בתי"ס, ביום רביעי הבא, לא תתמלא מכסת 300 בתי"ס שאמורים היו להשתתף השנה ברפורמה.

פנייה של קו לחינוך למשה"ח, בבקשה לקבל את מספר בתי"ס שהצטרפו כבר לרפורמה, נענתה בתשובה, כי הנתונים משתנים ומתעדכנים כל הזמן, מכיוון שמנהלי בתי"ס מעבירים מדי יום ביומו אישורים נוספים. מהמשרד נמסר, כי עם תום הרישום יפורסמו הנתונים הרשמיים. גם בחלק ממחוזות משה"ח, שבהם

מספחי השביתה; פגיעה של מיליוני שקלים ביום בספקי שירותים לתיכונים

בשבוע אחד של עיצומים אשתקד בוטלו טיולים בעלות של 46 מיליון ש"ח

הלימוד, והפעילות החוץ בית ספרית תידחה למועד בלתי ידוע וחלקה אף יבוטל. מלבד הטיולים השנתיים נפגעות מהשביתה הפעילויות נוספות שבסל התרבות. מהחברה למתנ"סים, המפעילה את סל התרבות הארצי, נמסר לקו לחינוך, כי בין היתר נפגעו הפקות מיוחדות של תיאטראות לבני נוער, שנעשו בשיתוף עם סל התרבות, כמו הפקה של המחזה "המלט" של תיאטרון הקאמרי. האם ניתן להעריך את ההיקף הכולל של הפגיעה הכלכלית בגופים חיצוניים בעיצומים אשתקד ובשביתה הנוכחית? מפנייה של קו לחינוך למשרד האוצר בנושא עולה, כי המשרד לא ערך אומדן של היקף הפגיעה עד כה. במשרד האוצר מציינים עם זאת, כי החל מהשבוע מופנה תקציב יום יומי של כחמישה מיליון ש"ח, מהשכר שלא ישולם למורים השובתים, לפעילויות העשרה שונות ברשויות המקומיות. לטענת המשרד, פעילויות אלו, שיכללו גם טיולים וביקורים במוזיאונים ובהצגות, יפצו לפחות חלק מספקי השירותים על הפסדיהם מהשביתה. גם למשה"ח אין עדיין הערכה מה היקף הפגיעה הכלכלית של השביתה הנוכחית, אולם בדיקה שערך המשרד העלתה, כי בשבוע אחד בלבד אשתקד, בוטלו טיולים שנתיים בעלות של כ-46 מיליון ש"ח.

מעבר לפגיעה בתלמידים ובשכרם של המורים השובתים, גורמת שביתה המורים לפגיעה של מיליוני שקלים ביום במאות ארגונים ואנשי מקצוע המספקים שירותים למערכת החינוך. יש לציין שרבים מגופים אלה עדיין לא התאוששו מהפגיעה הכלכלית, שספגו אשתקד מעיצומי ארגון המורים, שנמשכו למעלה מארבעה חודשים.

אחד הנפגעים הגדולים משביתה המורים הוא אגודת אכסניות הנוער. לדברי סמנכ"ל השיוק של האגודה, עופר שפירא, התקופה שלאחר חג הסוכות היא עונת השיא של הטיולים בתיכונים בשל מזג האוויר הנוח והעובדה שהלחץ הגדול של תקופת הבגרויות עדיין לא החל. לדבריו, בתקופה זו יוצאים מידי יום כ-100-150 אוטובוסים מהתיכונים לטיולים שנתיים. שפירא מספר, כי בשבועיים האחרונים בוטלו עשרות אלפי לינות באכסניות הנוער והן למעשה ריקות. כיתה שיוצאת לטייל במשך יומיים מעניקה תעסוקה לאוטובוס צמוד, מדריך, מלווה עם נשק, יום אחד של לינה וכלכלה באכסניה, כניסה למוזיאונים ואתרי טבע ועוד. לטענת שפירא, גם אם תסתיים השביתה בימים הקרובים, כמעט בלתי אפשרי יהיה לתקן את הנזקים שגרמה. לטענתו, את ימי העבודה האבודים לא ניתן יהיה להחזיר לספקים. לדעתו, כאשר תסיים השביתה, ירתמו בתי"ס להשלמת חומרי

מחכים לצווי בית הדין לעבודה

מבדיקה שערך קו לחינוך השבוע במספר מחוזות עולה, כי עדיין לא גובשה בהם תוכנית מגירה מסודרת להפעלת מערכת לימודים חלופית בשעות הבוקר, אם תימשך השביתה. במחוזות מחכים להוראות מטה משה"ח, שמספק בינתיים בהעברת תקציבים לרשויות המקומיות.

משרד האוצר מאיים לפנות בשבוע הבא לבית הדין לעבודה כדי שזה יורה למורים השובתים לשוב לעבודה. הנימוק; השביתה פוגעת בהכנת התלמידים לבגרויות במועדי החורף. באוצר ובמשה"ח סומכים כנראה על כך שבית הדין יעתר לתביעתם, כמו בשנה שעברה, כאשר ישמעו מילות הקסם "פגיעה בבגרויות".

הרשויות המקומיות "ישברו שביתה"

אחר הצהריים לדברי מנכ"ל מרכז השלטון המקומי, יעקב אגמון, הפגיעה בגרויות היא הקו האדום שהציב ארגונו לפני שימליץ לרשויות המקומיות לשבור את השביתה. אגמון אינו סבור שהתלמידים נפגעו עד עכשיו פגיעה שלא ניתן לפתור אם תסתיים השביתה בימים הקרובים. אך מכיוון שמועדי בגרויות החורף מתקרבים, עשוי לדבריו המשך השביתה לגרום את שינוי עמדת השלטון המקומי. השבוע פנו יו"ר מרכז השלטון המקומי, עדי אלדר, ויו"ר ועדת החינוך, יעל גרמן, לנשיא המדינה, שמעון פרס. במכתבם מבקשים השניים מהנשיא להתערב במשבר המחריף בין הממשלה וארגון המורים ולהביא לפתרון.

אם תימשך השביתה של ארגון המורים, עשוי מרכז השלטון המקומי לשקול מחדש את עמדתו שלא לשבור שביתה. עד כה הציג מרכז השלטון המקומי את העמדה שאין לשבור את שביתת המורים. ואכן מרבית הרשויות המקומיות העדיפו השבוע לקיים פעילות העשרה לבני הנוער במתנ"סים ובמרכזים קהילתיים אך ורק בשעות אחר הצהריים והערב. גם ניסיון של מנהלי בתי"ס תיכוניים בחיפה, לשבור את השביתה ולפתוח את בתי"ס ללימודים חלקיים בשעות הבוקר, הופסק לאחר יום אחד (ראה ידיעה בעמ' 6). רשויות מקומיות אחרות פותחות בימים אלה מרכזי הכנה לבגרויות החורף הקרובות. כך למשל נפתח בתיכון קוגל בחולון מרכז להכנה לבגרות לתלמידים מתקשים - בשעות

מרכז השלטון המקומי יעתור לבג"ץ כנגד תקציב משה"ח ב-2008

המקומי, הרשויות המקומיות לא יוכלו לסבול שנה נוספת את ההפסדים שנגרמים להם משחיקת חלקו של משה"ח במימון הסעות התלמידים ובמימון תחומים נוספים שאינם שגר, כמו מועדוניות לתלמידים.

אם לא יחול גידול בתקציב שמייעד משה"ח ב-2008 להסעות, יפנה מרכז השלטון המקומי לבג"ץ, על כך נמסר לקו לחינוך. תקציב ההסעות של משה"ח יקוצץ על פי הצעת התקציב בכ-12 מיליון ש"ח, ל-493 מיליון ש"ח. לדברי מנכ"ל מרכז השלטון

מינהל חינוכי

כ-60% בלבד מבוגרי מסלולי המצוינות נקלטו בבתי"ס

65% מהבוגרים, בתשס"ג 56%, בתשס"ד 60%, בתשס"ה 61% ובתשס"ו 67%.

במסלולי המצוינות, הפועלים בשנים האחרונות במכללות להוראה, לומדים סטודנטים בעלי נתונים גבוהים. הסטודנטים במסלולי המצוינות משתתפים בדרך כלל בתוכניות לימודים ייחודיות המכשירות אותם לקידום מהיר בבית"ס, וזוכים במלגות לימודים. מטרת המסלולים היא להכשיר מורים ברמה גבוהה, שסייעו בשיפור הישגי התלמידים ויתרמו למעמד המורה. ממש"ח נמסר, כי המשרד עורך מעקב פרטני אחר השתלבותם של בוגרי המסלולים למצוינות במכללות להכשרת עובדי הוראה. עם זאת, אין עדיין בידי המשרד ריכוז של הנתונים על שיעור השתלבותם של בוגרי המסלול במערכת החינוך בשנת הלימודים תשס"ז והשנה, והנתונים שהמשרד העביר לקו לחינוך הם עד שנת תשס"ו.

מהנתונים עולה, כי שיעור גבוה של קליטה במערכת החינוך היה רק למחזור מסלול המצוינות בשנת תשס"א - כ-92% מהבוגרים. לעומת זאת, שיעור קליטתם של בוגרי המסלולים בשנים שלאחר מכן היה כ-60% בלבד; בשנת תשס"ב נקלטו

זה רעיון

תלמידי עמל יעצבו את לוגו שנת ה-80 - רשת עמל מציינת בימים אלה 80 שנים להיווסדה. לציון האירוע החליטה הרשת להפיק לוגו מיוחד, שיופיע בכל הפרסומים הרשמיים של הרשת ושל בתי"ס במהלך השנה. הוחלט שתלמידי עמל הם שיעצבו את הלוגו במסגרת תחרות בין בתי"ס. מרשת עמל נמסר, כי לבתי"ס שתלמידיהם יזכו במקומות הראשונים בתחרות יוענקו פרסים. בשבוע הבא גם תתקיים במרכז רשת עמל בתל אביב סדנה מקצועית-חוויתית בתחום העיצוב לתלמידים שישתתפו בתחרות. בסדנה יוצגו קווים מנחים ומודלים לעיצוב הלוגו על ידי אנשי מקצוע. לאחר הסדנה יעבדו התלמידים כשבועיים, בסיוע מוריהם, על עיצוב הלוגואים, שאחר כך יועברו להכרעתה של הנהלת הרשת.



נסע בין פופנים
חוויה אסטרונומית מעולה אחר

רכזי טיולים, מורים לשל"ח, לפיסיקה ומנהלי בתי ספר יקרים.

המרכז לאסטרונומיה מצפה רמון
מזמין אתכם להחליף את הדיסקו ומעגל המתופפים המסורתי בחוויה אטרקטיבית שערך מוסף חינוכי ולימודי בצידה

- ★ תצפית כוכבים בשטח על כוכבי הלכת ומכתשי הירח בשילוב אגדות וסיפורים על קבוצות הכוכבים
- ★ ביקור בפלנטריום ויציאה לסיור בחלל כפעילות יום או פעילות לילה.

אנו ערוכים גם להגעה לבתי ספר. אל תטרוח בארגון אוטובוסים, ליווי בנשק וחובשים.

תוכלו לפנות ישירות אלינו, או למסור את הפרטים שלנו לסוכני התיירות השונים. באמתחתנו המלצות רבות ועבודה משותפת עם סוכנויות גדולות כמו אגד תיור, החברה להגנת הטבע, רשות שמורות הטבע ועוד.

אמצוף מ-50 בגייס כבר ביקרו אצלנו אנפן

פנו אלינו לקבלת רשימת ממליצים
www.startrip.co.il מידע נוסף באתרנו:
בטלפון: 08-659-59-59
או במייל - info@startrip.co.il

משה"ח פרסם מסמך טיוטא לתוכנית תח"י

המשולב; תהליכי התכנון והביצוע של התוכנית יעשו בעבודת צוות ובשיתוף מרבי של התלמיד והוריו ועוד. במסמך הטיוטה גם מוצג לוח זמנים קבוע ומפורט להכנת התח"י בביה"ס. כמו כן מפורטות במסמך הפעולות שעל כל אחד מגורמי החינוך – מנהל ביה"ס, המחנך, מורת השילוב, הצוות החינוכי-הטיפול, התלמיד והוריו – לבצע בשלבי התכנון והפיתוח, הביצוע וההערכה של התוכנית. כך למשל, תפקידו של מנהל ביה"ס בשלב התכנון, בחודשים אוגוסט-ספטמבר, יהיה למנות יועצת או מורת שילוב, שתהיה אחראית על איסוף המידע על התלמיד, לקבוע נוהל נגישות למסמכי התלמיד ונוהל נוסף שיפרט את אחריות הצוות להכנת התוכנית היחידנית, ליידיע את הצוות על חשיבות שיתוף התלמיד והוריו בהכנת התוכנית, ליזום סדנאות, השתלמות והדרכה לצוות ועוד. במהלך ביצוע התוכנית, בחודשים אוקטובר-יוני, יהיה על המנהל לוודא שכל אנשי הצוות החינוכי והטיפולי פועלים להשגת המטרות שהוצבו בה. כמו כן יוטל על המנהל להכין לוח זמנים למפגשי צוות והתייעצות, לעקוב אחר יישום התוכנית על ידי המחנכת והמורים המקצועיים במהלך השיעורים ועוד. במסמך הטיוטה גם מפורטים תבחינים להערכת התח"י, מאמרים מקצועיים הממליצים על שילוב תכנים שונים בתוכנית, למשל סגור עצמי, ועוד.

כחמש שנים לאחר שחוקק חוק השילוב, פרסם בסוף החודש שעבר האגף לחינוך מיוחד במשה"ח מסמך טיוטה ראשון, המגדיר בצורה מפורטת כיצד תבוצע אחת מההוראות המרכזית של החוק – תוכנית חינוכית יחידנית (תח"י). החוק מחייב את ביה"ס להכין עבור כל תלמיד משולב תוכנית חינוכית אישית ("יחידנית" – בלשון החוק). החוק קובע שאת התוכנית יגבשו מחנך הכיתה, עובד הוראה מתחום החינוך המיוחד ובעת הצורך גם איש מקצוע נוסף. כמו כן קובע החוק, כי לפני יישום התח"י היא תועבר לעיונם של ההורים והתלמיד כדי שיציגו את השגותיהם עליה. החוק גם קובע, כי התח"י שתגובש תתאים לצרכיו הייחודיים של התלמיד המשולב, תתחשב בלקויותיו, ותשלב אותו ככל הניתן בתוכנית הלימודים הרגילה. הטיוטה מתבססת על עבודה שנערכה בשנים תשס"ה-תשס"ו, של קבוצת פיתוח, שכללה מפקחות ארציות ומנהלות מתי"א. המסמך גובש ונוסח במהלך שנה נוספת על ידי ועדת תח"י של משה"ח.

במסמך הטיוטה מפורטים העקרונות להכנת התח"י ובהם: התוכנית תהיה ממוקדת קצרה ונהירה; התוכנית תכלול מטרות ויעדים המתבססים על הצרכים הייחודיים של התלמיד; התוכנית תיבנה בזיקה לתוכנית הלימודים הרגילה של הכיתה; בתוכנית יבואו לידי ביטוי התחום החברתי והלימודי וכישוריו הייחודיים של התלמיד

יזמות חינוכית

לרכוש את המוצרים באמצעות "טיפות הנחת" שצברו במהלך החודש. בשבוע שעבר נפתחה בביה"ס הקניונית הראשונה לשנת הלימודים. התלמידים נכנסו לחדר הקניונית ובו יכלו לבחור בממתקים, במחיר 5 טיפות נחת, או במשחקים ומוצרי נוי, שמחירם הגיע אף ל-80 טיפות נחת. לדברי מנהלת ביה"ס, אירית דורון, הפרויקט מצליח להטמיע בקרב התלמידים התנהגויות רצויות. לדבריה, לפרויקט יש גם ערך נוסף – הוא מלמד את התלמידים חשיבה צרכנית נבונה וחיסכון לטווח ארוך. כך, למשל, למדו התלמידים, שלא כדאי למהר ולממש את "המטבע" שבידם לרכישת מוצרים בעלי ערך נמוך יחסית, ושעדיף לצבור את טיפות הנחת ולרכוש בחודש הבא מוצר בעל ערך רב יותר.



תלמידי ביה"ס סיני ב"קניונית המידות"

■ **"טיפות של נחת" כמטבע עבור לסוחר** – בביה"ס הממלכתית-דתי סיני שבגן יבנה, מתקיים פרויקט שמטרתו היא להטמיע את התקנון הבית ספרי בקרב התלמידים ולעודד התנהגויות רצויות. במסגרת הפרויקט מקבלים התלמידים שמגלים כבוד לחבריהם ולמורים צל"שים מיוחדים – פתקים שנקראים "טיפות נחת". כל מורה מקצועית וכל מחנכת מקבלת מספר קצוב של "טיפות נחת", אותן היא מחלקת לתלמידים הראויים לכך. טיפות הנחת משמשות לתלמידים כ"מטבע עבור לסוחר" במעין חנות הנקראת "קניונית המידות", שהקימו הצוות החינוכי וחברי הנהגת ההורים של ביה"ס. מדי ראש חודש מגיעים נציגי ההורים לקניונית ופורשים בה את "מרכולתם"; משחקים, צעצועים או ממתקים. התלמידים יכולים

בביתיה"ס הניסויים

באנגלית, הדפיסו התלמידים על חולצות את המשפט והם מדברים באנגלית בהפסקות. ■ **המצלמה והמחשב ככלים לעיצוב ההתנהגות** – בביה"ס הניסויי לחינוך מיוחד, יהודה הלוי בנתניה, לומדים תלמידים הסובלים מקשיים קוגניטיביים, התנהגותיים ורגשיים. בביה"ס מתקיים זו השנה השלישית פרויקט ניסויי בשם "קפיצת מדרגה עם מחשב ומצלמה". מטרת הפרויקט היא לסייע לתלמידים לפתח תובנות חדשות על התנהגותם באמצעות המחשב והמצלמה. במסגרת הפרויקט, המתקיים בשיתוף ההורים, מצולמת התנהגות התלמידים בביה"ס ובביתם. התלמידים צופים בתמונות ובסרטונים על המחשב ומנתחים ביחד עם הצוות את ההתנהגות שבה צפו. לדברי רפרנטית מחוז המרכז בגף ניסויים ויזמות, חסירן, הביא הניסוי לשיפור ניכר ומהיר בהתנהגות החניכים ולפיתוח יכולות הביטוי שלהם. כך, לדוגמה, תלמידים שהיו מכונסים בעצמם והזניחו את הופעתם, החלו לטפח את מראם בלי שאף אחד העיר להם. בעקבות הצלחת הניסוי חונך ביה"ס השנה שני בתי"ס נוספים בנתניה – ביה"ס לחינוך מיוחד ובי"ס רגיל.

■ **יזמות על קו הזינוק** – בביה"ס היסודי הניסויי משגב בגבעת חיים איחוד, מופעל זו השנה הרביעית פרויקט בשם "יזמות על קו הזינוק". במסגרת הפרויקט הפך ביה"ס כולו לארגון יזמי, שבמסגרתו לומדים התלמידים יזמות, ופועלים ביחד עם הצוות החינוכי וההורים לפיתוח יזמות מסחריות, חברתיות ולימודיות. במסגרת הפרויקט משתתף כל תלמיד מכיתות ב'–ו' לפחות במיזם אחד. בביה"ס גם הוקם חדר המשמש כמרכז מחקר ופיתוח, ובו מתקיימים מפגשי הקבוצות היזמות לעריכת מיצגי ידע, איתור משברים בפיתוח היוזמה ופתרונם, מפגשים עם מומחים מתחומי הפיתוח השונים ועוד. במסגרת הפרויקט התלמידים מזהים צורך הקיים בביה"ס או בקהילה ומחפשים לו מענה בשוק. היוזמה מוצגת בפני ועדת הערכה בסגנון תוכנית הטלוויזיה "הכרישים", הקובעת אם היוזמה ברת ביצוע. בין היוזמות הרבות שפותחו בביה"ס; "כרית החלומות", כרית המלאה בצמחי תבלין ריחניים המסייעת לילדים המתקשים להירדם. יוזמה נוספת שגיבשו התלמידים נועדה לקדם את לימודי השפה האנגלית בביה"ס. במסגרת היוזמה, ששמה "דבר אלי

כנס; מתמטיקה מזוויות שונות

תוכניות לימודים חדשניות במקצוע המתמטיקה כבר קיימות, אך מידת הטמעתן מצומצמת. הסיבה – פתיחות מועטה של המורים וחוסר תמיכה של משה"ח

ד"ר רוזה לייקין, ראש המגמה לחינוך מתמטי באוניברסיטת חיפה, תיארה בהרצאתה "פתרון בעיות בדרכים שונות; ממתמטיקה לפדגוגיה ולהיפך", התנהלות נוקשית טיפוסית של מורים למתמטיקה בכיתה; המורה מתכננת שיעור במתמטיקה כשבראשה פתרון כלשהו לבעיה. כשהתלמידים מגיעים לפתרון, המורה עוצרת ואינה מנסה לשמוע או להבין פתרונות נוספים שמציעים תלמידים אחרים. פתרונות אלו עשויים להיות נכונים באותה מידה. כך קורה לדבריה, שתלמיד רוצה להציג פתרון אחר ויצירתי, אך נדחה בטענה שהוא מפריע להתנהלות השיעור. לדברי לייקין, מורים למתמטיקה טוענים שהוראה של מספר דרכים שונות לפתרון בעיה מבלבלת את התלמידים, אבל למעשה היא מבלבלת בעיקר את המורים עצמם.

לדבריה צריכה להידלק נורה אדומה אצל מורה כאשר מרבית התלמידים עונים במבחן תשובה שונה ממה שהוא מצפה בשאלה. המורה צריך לבדוק האם ייתכן שלשאלה שני פתרונות אפשריים, או אולי יש טעות בספר הלימוד שממנו נלקחו השאלה והתשובה. פרופ' יוסי מטיאס, מנהל מרכז המחקר והפיתוח של גוגל בישראל, הרצה בכנס בנושא "בין מדע לטכנולוגיה". לדבריו, חשוב מאוד לקרב את המתמטיקה לתלמידים בכל הגילאים, כיוון שחלק גדל והולך של המקצועות הופכים להיות מכומתים, למשל תחום השיווק.

לדברי מטיאס, מבוססת הפעילות העסקית של כל ארגון כיום על מסדי נתונים, סטטיסטיקה והסתברות. אחת הדרכים לקרב את התלמידים למתמטיקה היא ללמד מוקדם את הנושאים אלה. בארה"ב מלמדים כבר בביה"ס היסודי שיטות קירוב השימושיות בחיי היום יום.

מטיאס הציג בכנס גם מספר נתונים פיקנטיים, המצביעים על כך שהמתמטיקה עדיין פופולארית בקרב הגולשים; כך, למשל, מספר החיפוש בגוגל אחר השם "מתמטיקה" גדול כמעט כמספר החיפוש אחר השם "נינט".

כנס בנושא "מתמטיקה מזוויות שונות", שערך מטח בשבוע שעבר, עסק בין היתר בשאלה כיצד ניתן לקרב את התלמידים אל המקצוע.

בהרצאה בנושא "חשיבה ביקורתית", תיארה ד"ר ורדה ליברמן מהמרכז הבין תחומי בהרצליה, את הקשיים בשילובה של תוכנית לימודים שפיתחה במערכת החינוך, המדגישה לדבריה את החשיבה במקום את החישוב, ועשויה הייתה להכניס רוח חדשה בהוראת המתמטיקה.

תוכנית הלימודים שפיתחה ליברמן ביחד עם הפסיכולוג המנוח, פרופ' עמוס טברסקי, "חשיבה הסתברותית בחיי היום-יום", מבוססת על תיאורית האי ודאות. התיאוריה פותחה על ידי פרופ' טברסקי ושותפו פרופ' דניאל כהנמן (שאף זכה על מחקריו בנושא בפרס נובל). התוכנית הוכנסה לפני כשלוש שנים לתוכנית הלימודים בתיכונים כיחידת בחירה במתמטיקה, ברמת 4-5 יחידות לימוד. למורים ניתנה האפשרות לבחור בין הוראת התוכנית החדשה ובין הוראת יחידת הלימוד הוותיקה "פרקים מתוך ההסתברות הקלאסית".

לדברי ליברמן, תוכנית הלימודים שפיתחה שימושית לחיי היום-יום, כיוון שהיא מנחה את התלמידים להעריך בצורה נכונה ולא אינטואיטיבית את ההסתברות להתרחשותו של כל אירוע בחייהם. למרות זאת, התוכנית לא הוטמעה בהיקף נרחב במערכת החינוך. לדברי ליברמן, בחרו מרבית המורים לדבוק ביחידת הלימוד הישנה. הסיבה לכך לדעתה היא, שכדי ללמד את היחידה החדשה המורים נדרשים ללמוד חומר שאינו מוכר להם. ליברמן טוענת, שאם לא מכריחים מורים ללמוד חומרים חדשים הם לא יעשו זאת. לטענתה, גם משה"ח לא תמך בהכשרת המורים לתוכניתה, והם נדרשו להתמודד איתה לבדם.

עם זאת מציינת החוקרת, כי בבתי"ס שבחרו ללמד את התוכנית החדשה, היא זוכה לאהדת התלמידים, כיוון שהיא עשירה בדוגמאות מהחיים, ומלמדת אותם להיות צרכנים נבונים של מידע.

■ **בריאלי בחיפה; מסלול לימודים חדש להסברה ותקשורת**

– ביה"ס הריאלי בחיפה השיק בשבוע שעבר את "תוכנית אבנר – שגרירים צעירים". התוכנית קרויה על שם השגריר המנוח גרשון אבנר, שהיה בוגר ביה"ס. התוכנית פותחה על ידי ביה"ס בשיתוף עם משרד החוץ וקהילות יהודיות בארץ ובעולם.

מטרת התוכנית היא להעניק לתלמידים כלים ומיומנויות לשמש כמסבירים של המדינה.

מביה"ס נמסר, כי במסגרת התוכנית ירכשו התלמידים ידע על הנעשה בישראל ובעולם וכלים להפקת חומרים תקשורתיים וקולנועיים בתחום ההסברה. כמו כן, ילמדו התלמידים כיצד לשפר את מיומנויות השיח שלהם, ואת כושר הביטוי בכתב ובעל פה בעברית ובאנגלית.

התוכנית תשלב לימודים פרונטאליים לצד משימות חקר, סיורים, למידה מרחוק ועוד. כמו כן, יתקיימו במסגרת התוכנית מפגשים וסדנאות עם מומחי תוכן מתחומי אקדמיה שונים, תיאטרון ואומנות, מולטימדיה, ועם בני נוער מהארץ ומהעולם. במסגרת התוכנית יקיימו התלמידים מפגשי למידה מרחוק עם תלמידי ביה"ס דנציגר מקריית שמונה, ועם תלמידים מבתי"ס יהודים מבוסטון, סן פרנסיסקו ולונדון.

התוכנית תתקיים כמסלול ייחודי, בהיקף 10 יחידות לימוד, במגמת התקשורת והקולנוע של ביה"ס. תלמידים שירצו להתקבל למסלול יצטרכו להוכיח חשיבה יצירתית ולהפגין ידע כללי נרחב, יכולת

הבעה טובה בכתב ובעל פה בעברית ובאנגלית וכישורי מנהיגות. בין המרצים שישתתפו בתוכנית; סמנכ"ל תקשורת והסברה במשרד החוץ, אביב שיר-און, קונסול ההסברה בניו יורק, דויד סרנגה, פרופ' טל בן שחר מאוניברסיטת הארוורד, ד"ר אליסה פלד מהמרכז הבינתחומי בהרצליה, הכתב המדיני של Y-NET, אטילה שומפלבי, העיתונאי וזוכה תוכנית הריאליטי "השגריר", איתן שוורץ ועוד.

התוכנית נתמכת על ידי משה"ח, משרד החוץ, שותפות חיפה-בוסטון, המרכז הבין תחומי בהרצליה, פדרציית סן פרנסיסקו, הוועד היהודי האמריקאי, המרכז למורשת המודיעין, רדיו חיפה ועוד.

■ **הושקה תוכנית סביבתית שתשולב במקצועות הלימוד**

– המשרד להגנת הסביבה ומשה"ח השיקו בחודש שעבר תוכנית לימודים משותפת בשם "הבנת הסביבה והגנה עליה". התוכנית מבוססת על התפיסה שחינוך סביבתי אינו מקצוע נוסף, אלא יסוד חינוכי שניתן לשלב בתוך מקצועות הלימוד בביה"ס ובעשייה למען הקהילה והחברה. התוכנית תכלול הקצאה בית ספרית של 30 שעות לימוד, בכל שכבות הגיל, ללימוד נושא הסביבה, לשילוב במקצועות, כמו טכנולוגיה, גיאוגרפיה, מולדת, חברה ואזרחות ושל"ח ולפעילות חוץ כיתתית. על פי התכנון, יוכשרו כבר בשנת הלימודים הנוכחית כ-100 מורים מובילים להוראת התוכנית ויפותחו עבורה חומרי לימוד והעשרה, אירועים ותחרויות.

■ **בריטניה; פערים בין בתי"ס העצמאיים לציבוריים** – בשבוע שעבר התפרסמו בבריטניה שני דו"חות על מערכת החינוך; הדו"ח המפורט על תוצאות הבחינות המקבילות לבחינת הבגרות הישראלית, ה-A-Level, ודו"ח על תוצאות הבחינות הארציות המוקדמות, ה-GCSE, שבהן נבחנים בני ה-15 במדינה. כתבות שהתפרסמו בגיליון החינוך של הגרדיין הבריטי, מתארות את חילוקי הדעות בין אנשי הממשל והאופוזיציה לגבי תוצאות הבחינות. בכתבה על תוצאות הבחינות המוקדמות, טוען השר הממונה על בתי"ס, ג'ים נייט, כי בתי"ס שבהם לומדים תלמידים מאוכלוסיות חלשות השיגו את השיפור הרב ביותר בהישגיהם; ב-134 מבין 149 בתי"ס כאלו חל שיפור בהישגי התלמידים לעומת הבחינות הקודמות.

לעומת זאת מיהרו אנשי האופוזיציה לציין עובדה משמחת פחות, העולה מנתוני הבחינות והיא, שרק כמחצית בני הנוער שהשתתפו במבחנים זכו לפחות בשלושה ציוני C (כמעט טוב) במקצועות חשובים, כמו מתמטיקה ובאנגלית.

בכתבה בנושא תוצאות הבגרות בבריטניה, טוען אחד מראשי מפלגת השמרנים שבאופוזיציה, כי הפערים בין בתי"ס הפרטיים-עצמאיים ובתי"ס הציבוריים גדלו.

ואכן, מדו"ח הבגרות מתברר כי, כ-31% מבין בוגרי בתי"ס העצמאיים זכו בשלושה ציוני טוב מאוד לפחות בבגרות לעומת 7.4% בלבד מתלמידי בתי"ס הציבוריים. ראשי המפלגה השמרנית טוענים, כי הממשלה לא עושה מספיק כדי לצמצם את הפערים במערכת החינוך ולהבטיח מובילות חברתית. לטענתם אין זה מספיק להזרים כספים למערכת החינוך, והממשלה הבריטית חייבת להנהיג סטנדרטים גבוהים יותר ושיטות נוקשות לטיפול בבתי"ס כושלים.

על פי נתונים נוספים של הדו"ח, בבריטניה, כמו בישראל, מובילות הבנות בהישגיהן בבגרות; 95.85% מהן קיבלו ציון עובר לעומת 93.3% מהבנים.

■ **בארה"ב; בתי"ס לא עומדים ביעדי הרפורמה** – תאריך היעד שקבעה הרפורמה האמריקנית בחינוך, "אף ילד לא נותר מאחור", הוא שנת 2014. על פי כתבה שהתפרסמה בשבוע שעבר בניו-יורק טיימס, למרות שתאריך היעד מתקרב, לא חל שיפור בהישגיהם של אלפי בתי"ס כושלים בחמשת שנות הרפורמה. המנהלים, צוותי המורים של בתי"ס הכושלים והממשל המקומי שרויים במתח רב. יש לציין, כי בארצות הברית מעוגנת הרפורמה בחקיקה, ולבתי"ס שלא יעמדו בקריטריונים שהציבה הוגדרו סנקציות חמורות.

בכתבה מסופר על תיכון הממוקם בשכונה גדושה בכנופיות רחוב במזרח לוס אנג'לס. במשך כל אחת משש השנים האחרונות, לא הצליחו אפילו חמישית מתלמידי ביה"ס לעמוד בסף המינימאלי של הישגים הנדרשים משכבת גילם במתמטיקה או באנגלית. בתיכון נוסף בעיר, ששמו אברהם לינקולן, רק שבעה מתוך כל מאה תלמידים הצליחו לסיים את הלימודים בציון עובר באנגלית, ובבי"ס וודרו וילסון – רק ארבעה מכל מאה תלמידים. על פי חוקי הרפורמה ינקטו כנגד בתי"ס "כושלים כרוניים" כאלה צעדים קיצוניים; המורים והמנהלים יפוטרו, בתי"ס יועברו לניהול של ארגונים פרטיים ועוד. אולם הכתבה מציינת, כי הביצוע המעשי של הסנקציות כמעט בלתי אפשרי; במדינת קליפורניה לבדה למעלה מ-1,000 מבין 9,500 בתי"ס הציבוריים מוגדרים ככושלים כרוניים והמספר רק הולך וגדל.

על פי הערכת אנשי ממשל במדינה, 6,063 מבתי"ס הציבוריים, המשרתים אוכלוסיות חלשות, יוכרזו ב-2014 כלא עומדים בקריטריונים המינימאליים במתמטיקה ובקריאה שקבעה הרפורמה. "מה נעשה?", תוהה בכתבה אחת ממנהלות בתי"ס החלשים, "האם נסגור כמעט את כל בתי"ס?"

קליפורניה אינה המדינה היחידה בארה"ב המתקשה לעמוד בסטנדרטים הקבועים בחוק של הרפורמה בחינוך. בפלורידה, למשל, עלולים 441 בתי"ס כושלים להיסגר. במדינת מרילנד המצב אינו טוב יותר – בעיר בולטימור לבדה יש 49 בתי"ס שלא עמדו בסטנדרטים של הרפורמה במשך חמש שנים רצופות. במדינת ניו יורק – 77 בתי"ס מועמדים לרה-ארגון נרחב בשל הישגיהם הנמוכים בחמש השנים האחרונות.

בעיר ניו יורק ננקטה יוזמה לחלוקת כל אחד מהתיכונים הגדולים שלא עמדו בסטנדרטים לכמה בתי"ס קטנים. גם בלוס אנג'לס מנסים לחלק בתי"ס כושלים גדולים למספר בתי"ס קטנים. עם זאת, טוענים מומחי חינוך, שלא יושמה, ולו גם בבי"ס כושל אחד, ההוראה הקיימת בחוק הרפורמה להעביר את השליטה בבי"ס שלא יעמוד בסטנדרטים במשך חמש שנים ממחוז החינוך למדינה או לגורמים חיצוניים. בינתיים מאפשר הממשל המרכזי למרבית המחוזות לנסות למצוא דרכים אחרות לשפר את ההישגים של בתי"ס. התוצאה בקליפורניה – הורים נזעמים וקבוצות מאורגנות של תושבים התובעים את המדינה והממשל המרכזי על שאינם מצליחים לממש את מה שהבטיחו בחוק.

סקר שערכה לאחרונה הממשלה האמריקנית מצא, כי ב-87% מבין בתי"ס הכושלים נמנעו מחוז ביה"ס והמדינה לנקוט בצעדים כנגד הצוות או המנהלים.

על פי חוקי הרפורמה, בי"ס שאינו מצליח חמש שנים ברציפות לעמוד בסטנדרטים שנקבעו ברפורמה נחשב ל"חסר תקנה" והוא חייב על פי החוק לעבור רה-ארגון קיצוני, הכולל את פיטורי המורים וההנהלה.

לא כל המדינות בארצות הברית נאלצות להתמודד עם מספר עצום של בתי"ס כושלים. על פי הכתבה, חלק מהמדינות פטורות בינתיים מהבעיה מפני שהן הנהיגו רק לאחרונה מערכת הבוחנת את הישגי התלמידים ולכן חסרים להן הנתונים לאורך חמש שנים. בחלק מהמדינות אין אוכלוסיות חלשות גדולות, ובחלקן יש פשוט מורים טובים יותר.

בינתיים מפנים המורים בבתי"ס את מירב מאמציהם לעמידה בבחינות הישגים. אחת המנהלות טוענת בכתבה, כי שבועות ספורים לאחר פתיחת שנת הלימודים, מתמקדים המורים כמעט בלעדית בהוראת חומר הלימוד העשוי להופיע בבחינות, ושוכחים שמטרתם העיקרית היא להלהיב את התלמידים ולגרום להם לאהוב ללמוד.

מעניין לדעת

■ בארה"ב; מורים מוציאים מכיסם 475 דולר על עזרי לימוד

מורים מוציאים מכיסם בממוצע 475 דולר לשנה על עזרי לימוד, כך עולה מסקר שעליו מדווח המגאזין הדיגיטאלי האמריקני "ספריית ביה"ס" (School Library Journal). במהלך השנה מקבלים המורים האמריקנים בממוצע תקציב של כ-370 דולר מביה"ס או ממחוז החינוך עבור רכישת חומרי לימוד ועזרים. מסתבר שתקציב זה אינו מספיק, כי 77% מהמורים דיווחו שהוציאו מכיסם עד ל-500 דולר על חומרי לימוד שונים. 36% מהמורים ציינו כי הוציאו בין 250-500 דולר לשנה מכיסם ו-12% מהמורים – 1,000 דולר ואף למעלה מזה. עוד עולה מהסקר, כי מורים מבתי"ס יסודיים דיווחו על ההוצאה הגבוהה ביותר – 539 דולר בממוצע, מורים בחטיבות הביניים – 393 דולר, ומורים בתיכונים 427 דולר.

מה קונים המורים האמריקנים בסכומים אלה? כ-85% דיווחו שרכשו בכסף פרסים לתלמידים, 75% רכשו פריטים לקישוט הכיתה, 60% רכשו עזרים מקצועיים שסייעו להתפתחותם כמורים, 50% – ספרים לספריית הכיתה, 33% – חומרי העשרה, 26% – מגזינים לכיתה. הסקר נערך על מדגם אקראי של 3,125 מורים.

■ תוכנית לילדי המפונים – מנהלת המחוז, אורנה שמחון, סיירה בשבוע שעבר בביה"ס הממלכתי-דתי נופי גולן שבחסיפין. במסגרת הסיור נמסר למנהלת המחוז כי בביה"ס, שבו 520 תלמידים, לומדים 18 תלמידים ממשפחות שפוננו מגוש קטיף. המשפחות מתגוררות ביישוב אבני איתן שבגולן. עוד נמסר למנהלת המחוז, כי טראומת הפינוי עדיין משפיעה במישרין על הישגי התלמידים המפונים, ובמיוחד על הישגיהם באנגלית. בעקבות הביקור החליטה שמחון להקצות לביה"ס תוספת משאבים, שתוקדש לשיפור תפקודם הלימודי והרגשי של התלמידים.

■ ממוחזר צפון נמסר, כי מפקח ביה"ס, מיכאל בונן, ומנהלת ביה"ס, יעל אריאלי, הונחו להכין, בתוך זמן קצר, תוכנית לימודים ותמיכה לתלמידים. התוכנית תתמקד בתחום הפדגוגי, ובתחום הרגשי והערכי. התוכנית תלווה על ידי פסיכולוגים ויועצים חינוכיים.

■ בחרה – הנהלת המחוז בחרה בשבוע שעבר את שלוש הרשויות המקומיות שייצגו את הצפון בתחרות פרס החינוך היישובי הארצי. הרשויות הן: המועצה האזורית עמק הירדן, מגדל העמק והמועצה האזורית עמק המעינות (בשמה הקודם – המועצה האזורית בקעת בית שאן).

מהמחוז נמסר, כי שלוש הרשויות משקיעות בחינוך משאבים רבים מעל לממוצע, והתוצאה היא שיפור ניכר בהישגי התלמידים במיצ"ב ובבגרויות. עוד נמסר, כי מנהלת המחוז, אורנה שמחון, תערוך בקרוב ביקורים במוסדות החינוך בשלוש הרשויות.

מחוז חיפה

■ נפתחו ונסגרו – למרות שביתת ארגון המורים, פתחו בשבוע שעבר חלק ממנהלי התיכונים העירוניים בחיפה את שערי בתיה"ס בשעות הבוקר לפעילות בלתי פורמאלית ולשיעורי תגבור לתלמידים. המנהלים הם: קובי זמיר, מנהל עירוני א', ד"ר דוד גושן, מנהל תיכון קריית חיים, איילה סלע, מנהלת ביה"ס אליאנס, שרון קלגני, מנהלת תיכון חוגים, שמחה פלטי, מנהלת אורט חנה סנש, משה אלמליח, מנהל ישיבת פרחי אהרון – עירוני ב', זידאן עיסאת מנהל תיכון שיזף, ליאור הלפרין, מנהל אולפנת אמי"ת – עירוני ו' ויהושע בן איתמר, מנהל עירוני ג'. המנהלים אף קראו ליו"ר ארגון המורים, רן ארז להתפטר, במחאה על שאמר בכלי התקשורת כי מערכת החינוך הציבורית החיפאית היא "מערכת כושלת".

מבדיקה שערך קו לחינוך עולה, כי בתחילת השבוע נסגרו שוב התיכונים. מעריית חיפה נמסר, כי הוחלט שלא להמשיך בשבירת השביתה לאחר שיו"ר ארגון המורים התנצל בפני ראש עיריית חיפה, יונה יהב, על

התבטאותו.

■ מדליות – ששה מתלמידי ביה"ס הניסויי לחינוך מיוחד רגבים בחיפה, חזרו בשבוע שעבר לארץ מאולימפיאדת ה"ספיישל אולימפיק", שהתקיימה בשנחאי שבסין. התלמידים שהשתתפו בנבחרת ישראל לאולימפיאדה, זכו בה במדליות זהב וכסף. את פני התלמידים קיבל בשדה התעופה בן גוריון, שר הרווחה, יצחק הרצוג. ששת התלמידים נמנו עם 39 ספורטאי נבחרת ישראל, שהתחרו באולימפיאדה במספר ענפי ספורט. ארבעה השתתפו בנבחרת הכדורגל של ישראל.

■ פתחה – עמותת העדה הספרדית בחיפה פתחה בשבוע שעבר את שנת הפעילות שלה במערכת החינוך בעיר. בטקס פתיחת הפעילות השתתפו ראש העיר, יונה יהב, מנהל המחוז, אהרן זבידה, ראש ועד העדה, עו"ד משה עמאר, חברי העמותה ומנהלי בתי"ס. עמותת העדה הספרדית בחיפה תומכת מזה שנים רבות בתלמידים מאוכלוסיות חלשות בעיר. בין היתר מעניק הארגון מדי שנה מלגות ל-400 סטודנטים ותלמידים. כמו כן מעסיקה העדה 30 מורים, המסייעים בתגבור לימודי התלמידים הזקוקים לכך, ב-24 בתי"ס בחיפה. ועד העדה גם מאמץ, זו השנה השלישית, שני גני ילדים בשכונת פז בעיר. במסגרת האימוץ נוסעות משפחות הילדים, ברובם עולים חדשים מאתיופיה ומחבר העמים, לטיולים ברחבי הארץ, ומקבלות מתנות בחגים. ממחוז חיפה נמסר, כי העמותה מקיימת מעקב אחר שיפור הישגים של התלמידים הנעזרים בתרומותיה. העמותה גם תומכת בתוכנית משותפת לביה"ס הפתוח ולביה"ס היסודי קישון, שבמסגרתו חונכים תלמידי כיתות ח' מביה"ס הפתוח את תלמידי השכבה הבוגרת מבי"ס קישון, לקראת המעבר לחטיבת הביניים.

מחוז מרכז

■ ההורים יזמו – ימים מספר לאחר לפרוץ שביתת המורים, החלו ההורים של שכבת י"ב בבי"ס כצנלסון בכפר סבא להפעיל תוכנית למידה עצמית בקבוצות לתלמידים. התוכנית הוכנה על ידי הורים מתנדבים בשיתוף עם התלמידים. לצורך יישומה של התוכנית הקימו ההורים "מטה מבצעי", שחולק לשני צוותי עבודה של הורים ותלמידים. צוות אחד ארגן מקומות לימוד לקבוצות התלמידים. הצוות השני היה אחראי לבניית מערכת השעות. בכל קבוצת למידה משתתפים עד 12 תלמידים.

מחוז תל אביב

■ מצטיינים – אנשי חינוך מצטיינים מהמחוז, קיבלו בראשית השבוע תעודות הוקרה ופרסי

הערכה על פעילותם החינוכית בשנת תשס"ז. התעודות הוענקו בטקס שבו השתתפו מנהלת המחוז, אורלי פרומן, מזכ"ל הסתדרות המורים, יוסי וסרמן, ראשי הערים, מנהלי מחלקות חינוך ובני משפחות הזוכים.

מקבלי התעודות והפרסים הם: מנהלת ביה"ס אמירים בחולון, אורלי בהט, מנהלת ביה"ס ישגב בתל אביב, דפנה ברעם, יועצת ביה"ס ביאליק-רוגוזין בתל-אביב, ריקי חסקלוביץ, מורה לאנגלית ומרכזת תחום המחשב בהוראה בתיכון אוהל שם ברמת גן, שולמית בשי, מנהלת ביה"ס ניר בקריית אונו, אתי דהן, המדריכה המחוזית לעברית, דפנה הופנגל, מנהל חטיבת הביניים בן צבי בקריית אונו, קובי זמיר, סגן מנהל תיכון מקיף שזר בבת ים, יורם כרמי, סגנית מנהל תיכון אלון ברמת השרון, רותי לוי, מנהלת גן מרגנית באור יהודה, דורית נחום, מנהלת ביה"ס אורנים ברמת השרון, מיכל פישר, מנהלת ביה"ס לחינוך מיוחד אורנים באור יהודה, ורד פפו, מנהלת ביה"ס בורכוב בגבעתיים, יהודית קוריטקי, ומנהל חטיבת הביניים שמואל הנגיד בהרצליה, אברהם רביד.

בפרס נוסף, על מפעל חיים, זכתה מנהלת ביה"ס לב טוב בהרצליה, אורה שגב, ובפרס "יקיר המחוז" זכה מנהל ביה"ס נווה שרה הרצוג בבני ברק, יוסי גליק.

מחוז דרום

■ סיור לימודי – כ-30 נציגים מעשר ערים, שאימצו השנה את תוכנית "עיר ללא אלימות", ערכו בשבוע שעבר סיור לימודי בן יומיים בעיר יוזמת התוכנית, אילת. התוכנית מתקיימת באילת זו השנה השלישית. בין הנציגים; רכזי התוכנית, נציגי הרשויות ואנשי משטרה מהערים; טבריה, נצרת עלית, עכו, חדרה, נתניה, בת ים, רמלה, רהט, אשקלון ומעלה אדומים. תוכנית עיר ללא אלימות הוכרה אשתקד כמודל ארצי להתמודדות מערכתית עם תופעות האלימות ביישוב, במיוחד בקרב בני נוער. התוכנית מתקיימת כשיתוף פעולה בין משה"ח, המשרד לביטחון פנים, הקרן לידידות, בראשות הרב יחיאל אקשטיין, והרשויות המקומיות המשתתפות. ביום הראשון ביקרו נציגי הערים במגרשי הספורט הפועלים באילת בשעות הערב, ובהם מגרש אקסטרים במתנ"ס קולויר ומגרש מואר באחד מבתיה"ס. כמו כן ערכו המבקרים היכרות עם פרויקטים מרכזיים המופעלים באילת במסגרת תוכנית עיר ללא אלימות, ובהם "סיירת ההורים" ופרויקט "נוער אומר לא לסמים, אלכוהול ואלימות". ביום השני ביקרו האורחים בגני הילדים שבהם מופעלת תוכנית "אילנות", להגברת תחושת המוגנות בגיל הרך באמצעות ייעוץ להורים, ואחר כך – בבתיה"ס אופיר ורבין, שבהם מופעלת תוכנית הרא"ל למניעת אלימות ושיפור הלמידה.