

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

כל הזכויות שמורות ©
המודעות באחריות המפרסמים בלבד
דוא"ל: kav1@bezeqint.net
אתר קו לחינוך באינטרנט
www.kavnet.co.il

גיליון 428 ♦ כה' טבת תשס"ח-ג' שבט תשס"ח ♦ 10.1.2008-3.1.2008 ♦ משוגר למנויים בלבד
מו"ל ועורכת: סיגל בן-ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: זהבית 4 יבנה | טל. 03-6354484 | פקס. 050-6812066

מנהלי תיכונים; בלתי אפשרי להחזיר את כל השעות שאבדו בשביתה

בעיה נוספת העולה בימים אלה, שמזכיר לוקר, היא של המורים חברי ההסתדרות המורים בתיכונים, שאינם מחויבים להחזיר שעות למרות שבפועל רבים מהשיעורים שלהם בוטלו בעת השביתה. לדבריו משה"ח יצטרך למצוא פתרון לבעיה זו, כנראה בתוספת שכר עבור שעות נוספות למורים אלו, מכיוון שקשה להניח שינוכה משכרם בעת השביתה. למרות הקשיים, מבטיח לוקר שהמנהלים יעשו הכול כדי שהמורים ישלימו כמה שיותר שעות ויקבלו משכורות מלאות עבור תקופת השביתה. בנושא פעילויות תרבות וטיולים בתיכונים צופה לוקר, כי בשל התארכות שנת הלימודים אלה לא ייפגעו בצורה ניכרת. לוקר מצייין לטובה את מאמציה של מנהלת אגף הבחינות במשה"ח, רחלה שיפר, להאריך את מועדי הברגיונות עד לאמצע חודש יולי, דבר שיקל לדבריו על היערכות התיכונים לבחינות.

"אני נמצא בין הפטיש והסדן", כך אמר השבוע מנהל אחד מבתי"ס התיכונים לקו לחינוך. לדבריו הוא מבקש להחזיר למורים בבית ספרו כמה שיותר שעות הוראה שאבדו בשביתה כדי שלא ינוכה משכרם, אך בתיכון שלו, המונה כ-1,000 תלמידים, מערכת השעות אינה מאפשרת זאת. לדבריו נוצרת התנגשות זמנים בין שעות הוראה קיימות של המורים, מגמות לימוד שונות של התלמידים וזמני התגבורים שלפני הברגיונות. "יש גם גבול כמה שעות ביום אפשר להשאיר את התלמידים בביה"ס", מצייין המנהל. גם ראש התאגדות המנהלים בארגון המורים, אריה לוקר, אומר שהחזרת שעות של 22 ימי שביתה, בנוסף ל-27 הימים שנוספו לשנת הלימודים על ידי משה"ח (ובסך הכל 49 ימים), היא כמעט "משימה בלתי אפשרית", אם מביאים בחשבון שכל מורה בתיכון צריך להחזיר כ-70 שעות נוספות במשך החודשים הקרובים.

שכר מאבטחי הטיולים והחובשים יעלה מה-1 באפריל

לטענת יו"ר הנהגת ההורים הארצית, אתי בנימין, ההורים לא יסכימו להוסיף תשלום עבור הטיולים, גם אם כתוצאה מכך הם יבוטלו. בנימין פנתה בשבוע שעבר למנכ"לית משה"ח, שלומית עמיחי, בקריאה לעצור את ה"השתוללות" של חברות הטיולים על גבם של ההורים ובתי"ס באמצע שנת הלימודים, או לחילופין למצוא סעיף תקציבי למימון הפרשי התשלום. בתגובה לפניית קו לחינוך בנושא, נמסר ממשה"ח, כי התשלום עבור הטיולים נגבה כבר בתחילת השנה. תשובה זו אינה פותרת את הבעיה שבפניה יעמדו בתי"ס עם העלאת התשלום למאבטחים. יו"ר הנהגת ההורים הארצית אף פנתה השבוע לממונה על ההגבלים העסקיים, רונית קן, בבקשה לבדוק האם התארגנות חברות האבטחה להעלאת התשלום למלווי הטיולים אינה מהווה קרטל המנוגד לחוק.

בתי"ס שיקיימו לאחר ה-1 באפריל 2008 טיולים שנתיים או כל יציאה משטח ביה"ס הדורשת ליווי מאבטח, יאלצו, כנראה, להוסיף תשלום עבורם. הסיבה לכך; ה"איגוד הישראלי לביטחון ורפואה", המאגד את חברות אבטחת הטיולים, הודיע בשבוע שעבר על העלאה צפויה מתאריך זה בתשלום שהוא גובה עבור מאבטחים וחובשים. מדובר בהעלאה של 15% ליום הטיול הראשון ו-35% החל מהיום השני. כידוע תשלומי ההורים לסל תרבות, הכוללים טיולים, נגבו מראש כבר בתחילת שנת הלימודים. העלות הנוספת תיאלץ את המנהלים לגבות תשלום נוסף מההורים. הסיבה להעלאה הפתאומית בתשלום למאבטחים נובעת מהכשרה נוספת שאותה דורשת המשטרה מחברות האבטחה החל מ-1 במרס 2008. בדיקות שערכה המשטרה בשנה האחרונה העלו, כי ההכשרה הקיימת למאבטחי הטיולים אינה ברמה נאותה.

בית המשפט קנס את משה"ח על הסתרת מידע

על ידי המדען הראשי, סידני שטראוס, למרות דרישת הוועדה. מפתחות תוכנית משתלם בטבעיים טענו בין היתר, כי משה"ח מנסה להסתיר את העובדה שתוכנית נמצאה במחקר יעילה יותר מתוכניות ללימוד מתמטיקה של ארגונים גדולים, הנמצאים בקשרי עבודה ענפים עם משה"ח. ואכן התוכנית משתלם בטבעיים זכתה במחקר בציון הגבוה ביותר מבין שש התוכניות – 72.8%. מדובר בפער גדול לעומת הציון הממוצע של התוכניות שעמד על 64.1% בלבד. יש לציין, כי לאחרונה התרצה משה"ח ופרסם את תוצאות המחקר על התוכניות להוראת המתמטיקה באתר המדען הראשי והעתירה בוטלה. אך, כאמור, השופטת קיבלה את השגות התובעים וחייבה את המשרד בהוצאות המשפט.

שופטת בית המשפט המחוזי, מוסיה ארד, הטילה בסוף החודש שעבר על משה"ח לשלם הוצאות משפט, בסך 13,500 ש"ח, להוצאה לאור של תוכנית המתמטיקה לביה"ס היסודי, "משתלם בטבעיים". בהחלטתה זו קיבלה השופטת את עמדת התובעים, כי היה טעם לפגם באי פרסום תוצאות מחקר על ששת התוכניות להוראת המתמטיקה בחינוך היסודי. המחקר נערך, במימון של משה"ח בסך מיליון ש"ח, על ידי קבוצת חוקרים ממכון ויצמן למדע, בראשות פרופ' אברהם הרכבי וד"ר אלכס פרידלנדר. מפסק הדין עולה, כי דרישתן של מפתחות משתלם בטבעיים, המורות החרדיות חנה מן וחיה ברג, ממשה"ח לפרסם את תוצאות המחקר נדחו שוב ושוב. גם בישיבה בנושא, שערכה ועדת החינוך של הכנסת לאחרונה, לא הוצגו ממצאי המחקר

במכללות מברכים על השינויים הצפויים בהכשרה להוראה

עם זאת, חוששים ראשי המכללות מירידה תלולה במספר המועמדים להוראה בגלל העלאת סף הקבלה

הנוכחית עמוסה מידי. לטענתו אין זה הגיוני שסטודנט להוראה נדרש ללמוד כמעט כפול שעות מסטודנט לתואר ראשון באוניברסיטה.

שני ראשי המכללות טוענים, כי גם העלאה בסף הקבלה ללימודי הוראה היא מגמה שכבר קיימת במכללות להוראה בשנים האחרונות. עם זאת סבורה מבורך, שהעלאה נוספת בסף הקבלה עלולה להביא להפחתה ניכרת במספר הסטודנטים שיירשמו ללימודי הוראה, לפחות בתשס"ט. לדבריה להעלאת השכר למורים החדשים לא תהיה השפעה על גידול בשיעור הנרשמים להוראה, לפחות עד שתתייצב רפורמת "אופק חדש", מה שלא יקרה בשנה-שנתיים הקרובות. גם עמוס הופמן סבור שהעלאת הסף לציון 575 אינה ריאלי ותיביא לירידה במספר המועמדים ללימודי הוראה ולמחסור במורים במערכת החינוך. לדבריו המכללות שמחות לקלוט סטודנטים בעלי נתונים גבוהים, אך אלה אינם מגיעים. הופמן גם אינו סבור שהמבחן הפסיכומטרי הוא מדד יחידי המנבא הצלחה בהוראה, ולדעתו ההסתמכות רק עליו אינה נכונה. לדבריו ממורה נדרשות תכונות נוספות שאינן קשורות ביכולתו האקדמית, ועל משה"ח לתת עליהן את הדעת.

השבוע הציג משה"ח מתווה חדש להכשרה להוראה, שמטרתו המוצהרת היא חיזוק מעמד המורה. עיקרי המתווה הם: העלאת סף הקבלה למכללות להוראה מהציון המשוקלל בפסיכומטרי ובבגרות 500 ל-575; הענקת מלגות לימודים ומלגות קיום לסטודנטים מצטיינים להוראה; הפחתת השעות הנדרשות לקבלת תואר ראשון בחינוך ותעודת הוראה מ-120 ל-96. בשיחה עם קו לחינוך מברכים ראשי מכללות להוראה על המתווה החדש, אך גם מביעים חשש מהירידה הצפויה במספר המועמדים ללימודי הוראה.

לדברי ראש מכללת לוינסקי, מרים מבורך, ההפחתה בשעות הלימוד אינה חידוש מכיוון שהוחלט עליה כבר לפני שנה בוועדה של המועצה להשכלה גבוהה, בראשות תמר אריאב. ראש מכללת לוינסקי מברכת על החלטה זו משום שלדבריה היא תאלץ את המכללות לבחון מחדש את התוכניות להוראה, שלא שונו מאז תחילת שנות ה-80. "יש כיום יותר מידי שעות בהכשרה להוראה, מה שכלל לא מרמז על טיבה", אומרת מבורך.

גם ראש ביה"ס לחינוך במכללת בית ברל, עמוס הופמן, תומך בהפחתת שעות ההכשרה להוראה. לדבריו תוכנית הלימודים

דו"ח של כנסת; התקציב לתלמיד יופחת ב-2008

לעומת תקציב 2007, אך מרבית התוספת, כ-1.16 מיליארד ש"ח, מיועדת לרפורמת אופק חדש. על פי הדו"ח, למרות העלייה בתקציב הכולל של משה"ח השנה, ניתן לקבוע כי קיימת הפחתה בהשקעה הכספית של המשרד בכל תלמיד. הסיבה לכך - מספר התלמידים גדל באחוז גבוה יותר מאחוז הגידול בתקציב.

בתקציב משה"ח עבור שירותי חינוך ורווחה ב-2008 חל צמצום של 5% לעומת תקציב 2007, ושל כ-50% לעומת תקציב 2003. זהו אחד מהנתונים המופיעים בדו"ח בשם "ילדים ובני נוער בהצעת תקציב המדינה לשנת 2008", שערך מרכז המידע והמחקר של הכנסת עבור ועדות הכספים ושלום הילד. על פי הדו"ח, תקציב משה"ח לשנת 2008 גדל אמנם ב-6.2%

עיקר הנשירה במגזר היהודי - בכיתה י"א, במגזר הערבי - בכיתה ט'

ועומד על 5.3%. לעומת זאת, בקרב תלמידי י"א שעלו לארץ משנת 1998 ואילך, שיעור הנשירה עומד על 12.6%. נתון נוסף בשנתון הוא על אחוז התלמידים המתקשים בלימודים על פי דיווחי המורים; 18% בחינוך היסודי ו-22% בחינוך העל יסודי. מבין המתקשים ביסודי, 73% מהתלמידים מקבלים סיוע במסגרת בית ספרית, ברובם מהמחנך, מורה מקצועי או מורה שילוב, וכשליש מהם מסטודנט פר"ח, מורה חיילת, מתנדב או גורם אחר שאינו מורה. 21% מהתלמידים המתקשים האחרים מקבלים סיוע במועדונים או בפנימיית יום.

בחינוך העל יסודי, 67% מהתלמידים המתקשים מקבלים סיוע לימודי במסגרת בית ספרית; ברובם מהמחנך או מורה מקצועי, וכחמישית מהם מסטודנט פר"ח, מורה חיילת, מתנדב או גורם אחר. 17% מהתלמידים המתקשים האחרים מקבלים סיוע במועדונים או בפנימיית יום.

השנתון גם בדק את שיעור ההסתייעות במורים פרטיים בקרב תלמידי כיתות ה'-ט'. מתברר, כי המקצוע שבו נזקקים התלמידים במיוחד למורים פרטיים הוא האנגלית; 26% מהתלמידים בכיתות ה'-ו' ו-23% מהתלמידים בכיתות ט'. במקצוע המתמטיקה עולה שיעור ההסתייעות במורים פרטיים עם הגיל; מ-18% מהתלמידים בכיתה ה' ל-24% מהם בכיתה ט'.

נתון מעניין נוסף בשנתון מתייחס לעלייה תלולה בעשור האחרון של כ-70% תלמידים מהמגזר הערבי הלומדים בנתיב הטכנולוגי, מ-25.3% ל-43.4%. את העלייה הזו ניתן אולי לזקוף לתהליך, המתרחב בשנים האחרונות, של מסירת הבעלות על בתי"ס על יסודיים ברשויות מקומיות ערביות לרשתות הטכנולוגיות.

אחוז הנשירה הגבוה ביותר ממערכת החינוך במגזר היהודי הוא בכיתה י"א, ועומד על כ-4.8% מהתלמידים בשכבה זו. לעומת זאת אחוז הנשירה הגבוה ביותר במגזר הערבי הוא בכיתה ט' ועומד על כ-11.7% מהתלמידים. נתונים אלה מופיעים בשנתון הסטטיסטי, "ילדים בישראל - 2007", שפרסמה המועצה הלאומית לשלום הילד השבוע. על פי השנתון, אחוז הנושרים הכללי ממערכת החינוך בשכבות ט'-י"ב בתחילת שנת תשס"ז היה 4.6%; 3.8% במגזר היהודי ו-7.2% במגזר הערבי.

נתונים נוספים על הנשירה שחושף השנתון; בשנת תשס"ז טופלו 56,087 תלמידים על ידי קציני הביקור הסדיר. מדובר בעלייה של כ-2,500 תלמידים לעומת תשס"ו. למעלה מ-10% מהתלמידים שטופלו בתשס"ז על ידי קציני הביקור הסדיר היו עולים חדשים. היישובים שבהם אחוז הנושרים בכיתות ט'-י"ב היה גבוה במיוחד שייכים ברובם למגזר הלא יהודי והם; החינוך הערבי בלוד עם 19.3% נשירה, מודיעין עילית (19.1%), כפר מנדא (16.8%), ג'דידה-מכר (15.1%), כסרא סמיע (14.9%), החינוך ערבי בירושלים (13.5%), ג'סר א-זרקא (12.9%), דיר חנא (12.7%), החינוך הערבי ברמלה (12.1%), מעלה עירון (11.1%), בסמ"ה (10.8%), עראבה (10.6%), זיכרון יעקב (9.5%), רהט (9%), שפרעם (7.4%), ערערה (7.4%), וחורה (7.3%).

על פי השנתון, למרות הירידה שחלה באחוזי הנשירה בשנים האחרונות, עדיין נותר פער גדול, של כמעט פי שלושה, בין אחוז התלמידים העולים הנושרים לאחוז התלמידים הוותיקים הנושרים. הפער גדל ככל שהעולה שהה פחות שנים בארץ; כך, למשל, בקרב תלמידי י"א שעלו לארץ עד שנת 1997 שיעור הנשירה קרוב לממוצע

חינוך פוליטי - לא "מילים גסות"

החינוך הפוליטי מועבר בחלקו הארי בבתי"ס על ידי ארגונים חיצוניים. כנס שערך בשבוע שעבר המכון לחינוך דמוקרטי, ביקש לבחון האם עובדה זו מחזקת או מחלישה את מערכת החינוך

איזון בין הארגונים האזרחיים ומשה"ח

מנכ"ל המכון לקידום אזרחות משותפת בישראל - מרחבים, מייק פרשקר, אמר בכנס כי צריך להיות איזון בין משה"ח והגופים האזרחיים. לדבריו כיום אין איזון כזה והממסד חלש מידי לעומת הגופים החיצוניים. לדעתו על משה"ח לגבש קריטריונים אחידים שיחייבו את כל הגופים לחינוך פוליטי. הקריטריונים יתבססו על: פלורליזם, חינוך להיות אזרח ולא נתין, מתן לגיטימציה לאי הסכמה אידיאולוגית ועוד. כמו כן יחייבו הקריטריונים את הגופים העוסקים בחינוך פוליטי להיות מקצוענים. פרשקר סבור, כי לארגונים האזרחיים יש יתרונות בזריזות פעולתם ובמיקוד במטרות ספציפיות, אך עליהם להישאר צנועים ולהבין כי יש הרבה ארגונים אך רק משרד חינוך אחד.

קל מידי להיכנס לביה"ס

חנן אוחנה, מנהל פרויקטים במרכז הבין-תרבותי לירושלים ובמרכז לחינוך הומניסטי, סיפר בכנס מניסיונו, עד כמה קל לארגונים מהמגזר השלישי להכניס מערכים פוליטיים לבתי"ס. לדבריו לפעמים מתקבל האישור מהמנהל לאחר שיחת טלפונית קצרה, גם כשמדובר בנושאים השנויים במחלוקת ציבורית. אוחנה סבור, כי לרבים מהארגונים הקטנים, המעבירים חינוך פוליטי, רמה מקצועית שאינה גבוהה מספיק. לדעתו יש להקים פורום שיאגד את הארגונים השונים ויתרום להם מקצועית.

ממציאים כל הזמן את הגלגל מחדש

את משה"ח ייצגה בכנס הממונה על יישום דו"ח קרמניצר במזכירות הפדגוגית, מרים דרמוני. לדבריה היא רואה חשיבות עליונה בהשתתפות ארגוני המגזר השלישי בחינוך לדמוקרטיה. דרמוני הוסיפה, כי למשה"ח תפקיד חשוב והוא לפקח על החינוך הפוליטי - להיות "שומר הסף", אך המשרד אינו עושה מספיק בתחום זה. כך, לדוגמה, למשה"ח אין מדיניות ברורה לגבי הידוק היחסים בין יהודים וערבים, ובתי"ס שמשותפים בפרויקטים דו-לאומיים עושים זאת מיוזמתם. לדבריה, תפקידה נגזר מדו"ח קרמניצר "להיות אזרחים בישראל", הנוקב בארבעה מוקדים במערכת החינוך לחינוך לדמוקרטיה; חינוך לערכים, לימודי אזרחות בחברה רב תרבותית, חינוך חברתי ואזרחות פעילה. כיום לכל אחד מהתחומים האלה אחראי גוף אחר במשה"ח ולעתים אף יותר מכך; מטה קרמניצר-שנהר, מינהל חברה נוער, מפמ"ר האזרחות, הממונה על השוויון בין המינים - וכל אלה במגזר החילוני בלבד. למערכת החינוך הממלכתית-דתית יש אוטונומיה נפרדת. לטענת דרמוני, מצב זה מנוגד לתפיסת דו"ח קרמניצר שהיא אינטגרטיבית. הממונה על יישום דו"ח קרמניצר גם טוענת, כי למשה"ח יש מעט מאוד זיכרון ארגוני ומה שמשפיע עליו הן אופנות; "כל הזמן ממציאים את הגלגל מחדש" ואין כמעט עיסוק ב'מה עשינו ולאן פנינו מועדות'. מסיבה זו אין מושג איזון תוכנית ערכית עובדת טוב ואיזון לא. לדבריה משה"ח אינו מעוניין שייכנסו למערכת החינוך גופים חיצוניים ויעשו בה כשלהם. קיים במשרד רצון להכשיר את המורים להקנות לתלמידים חינוך ערכי, אבל לא נעשה מספיק בתחום זה בגלל מחסור בתקציבים. דרמוני סבורה, כי חלק מארגוני המגזר שלישי נכנעים למטרות הפוליטיות של הקרנות המתקצבות אותם, ולכן יש צורך במעקב נרחב יותר אחר פעילותם ובמחקר שילווה את התוכניות שהם מעבירים בבתי"ס. לדבריה היא מוצאת תקווה וחלון הזדמנויות ביישום תוכנית "אופק פדגוגי", שתכשיר את התלמידים לחשיבה עצמאית וביקורתית.

חינוך פוליטי לא נועד לכפות על התלמיד דעות ואמונות, אלא להעניק לו כלים של ניתוח ביקורתי ולטפח את רגישותו המוסרית ומעורבותו בקהילה. חלקו הארי של החינוך הפוליטי במערכת החינוך מתקיים כיום בסמינרים וסדנאות שעורכים ארגונים אזרחיים המכונים גם "המגזר השלישי". חינוך פוליטי יום-יומי מתקיים רק בבתי"ס דמוקרטיים, שהם ברובם בתי"ס פרטיים. המכון הישראלי לדמוקרטיה ערך בשבוע שעבר כנס בנושא "חינוך פוליטי והחברה האזרחית", שביקש לבחון האם מסירת החינוך הפוליטי לידי גופים חיצוניים מחלישה את מערכת החינוך או שומרת עליה כמערכת ממלכתית וניטרלית, המופקדת על העברת ידע ומנועה מלעסוק בסוגיות פוליטיות המטרידות את החברה בישראל. שאלות נוספת שביקש הכנס לבחון הן; האם הגופים האזרחיים מיומנים מספיק להעביר את החינוך הפוליטי בבתי"ס, והאם יש צורך בפיקוח הדוק יותר על פעילותם.

יש לשקם את החינוך הפוליטי

פרופ' אייל נווה מהמכון לחינוך דמוקרטי אמר בכנס, כי צריך לשקם את החינוך הפוליטי במערכת החינוך. לדבריו כל עיסוק בפוליטיקה הוצא בשנות החמישים ממערכת החינוך, בגלל הטענה שאין להכניס אליה סקטוריאליזם. התוצאה - שני דורות של תלמידים, שהתחנכו במערכת החינוך, רואים בכל מעורבות פוליטית דבר מלוכלך, מה שמוביל לכמיהה אנטי דמוקרטית לאיש חזק בשלטון. לטענת נווה, דווקא העיסוק בחינוך פוליטי במערכת החינוך הוא הבלם בפני השחיתות הפוליטית, אבל מכיוון שהמערכת הממלכתית כה חוששת מעיסוק בחינוך פוליטי עושים זאת גופים אזרחיים.

תקופה "קבלנית" בחינוך הערכי

ראש החוג לחינוך במכללת סמינר הקיבוצים, ניר מיכאלי, כינה בכנס את העשורים האחרונים כתקופה "קבלנית" שבה הופרט החינוך הערכי והועבר לגופים חיצוניים, העושים במערכת החינוך כבתוך שלהם. לטענתו לבתי"ס נכנסות תוכניות "אנטי פוליטיות", שמאחוריהן עומדים אנשי הון. תוכניות אלו מתמקדות בהגשמה עצמית ונמנעות מלעסוק בביקורת חברתית. ביה"ס הפך למנותק לחלוטין מהוויה של אקטואליה ומסדר יום חברתי. לדבריו קיימות כיום שתי גישות לחינוך פוליטי: גישת האוריינות הפוליטית - שגיבש איש החינוך והחוקר, פרופ' צבי לם, שעל פיה יש להציג בפני התלמידים את כל הדעות הפוליטיות הרווחות במדינה; גישת הפדגוגיה הביקורתית - שעל פיה יש לחנך את התלמידים לחשיבה ביקורתית כלפי כל סמכות. לדבריו גישה זו אינה מתקיימת בפועל במערכת החינוך. לדברי מיכאלי חסרה במערכת החינוך גישה שלישית, המבטלת את החיץ שבין חינוך להוראה. בגישה זו המחנך מביע עמדה ברורה בפני תלמידיו ומשמש להם מודל חי של איש פוליטי. דוגמה לגישה זו הוא מאבק המורים שהתקיים לאחרונה, שלדעתו טוב לאין ערוך מאלף שיעורי אזרחות. לטענתו מקנן במערכת החינוך הפחד, שאמירת עמדה פוליטית של המורה תיתפס כניסיון להשפיע על התלמידים. לטענתו פחד זה הוא בלתי מוצדק, מכיוון שאמירת עמדה עשויה לעודד את התלמידים לחשיבה. לדבריו ניצנים של פעילות המבקשת להביא לתלמידים מודל חינוכי פוליטי ראוי, כבר קיימים. דוגמה לכך, היא תוכנית להכשרת מורים המתקיימת מזה ארבע שנים בסמינר הקיבוצים. במסגרת התוכנית מגובשת ביחד עם הסטודנטים תפיסה חינוכית לשילוב ביקורת ערכית בהוראה, למשל במסגרת שיעורי ההיסטוריה.

■ בבת ים; תוכנית לשיפור ההישגים באנגלית – בארבע חטיבות ביניים בבת ים מופעלת השנה תוכנית לשיפור ההישגים באנגלית. חטיבות הביניים הן; רמות, שז"ר, בית וגן ורמת יוסף. התוכנית פותחה ביוזמת העירייה ובמימונה המלא, בסיוע הפיקוח על האנגלית במשה"ח. התוכנית כוללת, בין היתר, השתלמות לשיפור הוראת האנגלית בקרב מורי המקצוע בארבע החטיבות. במסגרת ההשתלמות לומדים המורים שיטות הוראה חדשניות באגף לאנגלית של המכון לקידום ההוראה והלמידה באוניברסיטת בר אילן. מדריכי המכון גם צופים בשיעורי אנגלית בכיתות במטרה לסייע למורים להטמיע את דרכי ההוראה החדשות שלמדו בהשתלמות.

■ בבאר שבע; תוכנית פלא"י בבתי"ס היסודיים – המחלקה לחינוך יסודי במינהל החינוך של עיריית באר שבע, פרסמה לאחרונה תוכנית לימודים בשם פלא"י (פעילות להכרת אתרי יישובנו). התוכנית כוללת חוברת שבה מפורטים; ההיסטוריה של באר שבע מתקופת המקרא ועד ימינו, מידע על אתרים ומוסדות ציבור שהתפתחו בעיר במשך השנים ותרמו לבחירתה כבירת הנגב, הסברים לסמל העיר הקודם ולסמל הנוכחי, מפת אתרי העיר ועוד. במסגרת התוכנית מסיירים התלמידים, על פי שכבות הגיל, באתרים בעיר; בכיתות ג' – בשכונת ביה"ס, בכיתות ד' – בעיר העתיקה, בכיתות ה' – במועדון הלוחמים הבריטים ובאנדרטת הנגב, בכיתות ו' – בגן הלאומי תל שבע.

חינוך בעולם

בבריטניה; דו"ח ממליץ לפטר מורים בבתי"ס כושלים

יש לפטר מורים "עקשנים" או חלשים המהווים אבן נגף לשיפור ההישגים בבתי"ס כושלים, כך קובע דו"ח שהתפרסם בשבוע שעבר בבריטניה. על הדו"ח מדווחת כתבה שהתפרסמה בעיתון הגרדיין. הדו"ח מבוסס על מחקר שערכה הממשלה. המחקר בדק את יתרונות ניסוי שבמסגרתו בתי"ס מקיפים מצטיינים מהשורה הראשונה, המכונים בכתבה "בתי"ס מנהיגים", משתלטים על ניהול בתי"ס מקיפים כושלים. הדו"ח חובר על ידי רוברט היל, יועצו של ראש הממשלה לשעבר טוני בלייר, עבור התאחדות מנהיגי בתי"ס והקולג'ים הבריטיים, ASCL. הדו"ח ממליץ, כי הנהלת ביה"ס המנהיג תערוך שינויים מפליגים בביה"ס הכושל כבר בימים הראשונים להשתלטות עליו; תיערך בחינה קצרה של נקודות התורפה בביה"ס הכושל ומסקנותיה יוצגו בפני הצוות שלו. כמו כן יאותרו אנשי צוות שמהווים מכשול בפני שיפור ההישגים. מזכ"ל ASCL, ג'ון דנפורד, צופה כי מרבית המורים החלשים יתפטרו בעצמם לפני שייאלצו לפטר אותם, אולם לדבריו יצטרכו

מנהלי ביה"ס המנהיג לנקוט ביד קשה כנגד צוות ביה"ס הכושל ואלה יאלצו לשנות את גישתם או לעזוב. דנפורד מבטיח, כי ייעשה ניסיון אמיתי לסייע למורים הזקוקים לעזרה, אך מורים המתנגדים לשינוי חייבים ללכת. על פי הכתבה, בחודש ספטמבר האחרון הודיע שר החינוך הבריטי, אד בולס, שבתי"ס מצטיינים שסיכמו להתאחד עם בתי"ס כושלים, ולמעשה להשתלט עליהם, יקבלו מהממשלה הבריטית תקציב הנע בין 120,000 ל-300,000 אלף לירות שטרלינג. בנובמבר הכריזה הממשלה, כי למקיפים הכושלים תינתן האפשרות לעמוד בתוך חמש שנים בדרישות בחינות ההישגים המוקדמות, ה-GCSE, שבהן נבחנים התלמידים הבריטיים בגילאי 15-14. על בתי"ס שלא יעמדו בדרישות אלו ישתלטו, כאמור, בתי"ס מובילים או שהם ייסגרו. יש לציין, כי מספר בתי"ס העל יסודיים הכושלים בבריטניה ירד בעשור האחרון מ-600 ל-26 בלבד. עם זאת, כ-670 בתי"ס מוגדרים "על סף כישלון", מכיוון שלא יותר מ-30% מתלמידיהם זוכים בחמישה ציונים טובים בבחינות ה-GCSE.

בארה"ב; 12% מהתיכונים מוגדרים כ"מפעלי הנשרה"

"מפעל הנשרה" הוא כינוי לתיכונים אמריקנים ש-60% או פחות מהתלמידים שהחלו בהם את לימודיהם גם מסיימים אותם. על תיכונים אלו מדווחת כתבה שהתפרסמה לאחרונה באתר חדשות CBS. על פי הכתבה, כ-12% מהתיכונים בארה"ב עונים להגדרה זאת. את הכינוי טבע בוב בלפנז, חוקר מאוניברסיטת ג'ון הופקינס, הטוען כי העובדה שבערים ושכונות רבות יש תיכון אחד בלבד, שגם מנשיר תלמידים, סותרת את הטענה שארצות הברית היא מדינה של "שוויון הזדמנויות". על פי הכתבה יש בארצות הברית כ-1,700 תיכונים מפעלי הנשרה. שיעור התיכונים המנשירים לא השתנה במשך העשור האחרון למרות הרפורמה בחינוך האמריקני, NCLB. לדברי החוקר, חלק מהתלמידים שעזבו את בתי"ס אומנם עברו לבתי"ס אחרים, אך מרביתם נשרו ממערכת החינוך. השיעור הגדול בארצות הברית של תיכונים מנשירים הוא בערים ראשיות ואזורי פרפריה עניים בדרום ודרום מערב המדינה. במרבית התיכונים האלה יש אחוז גבוה של בני מיעוטים. על פי הכתבה, קשה מאוד לשנות את המצב בתיכונים המנשירים מפני שהתלמידים בהם נאלצים להתמודד עם אתגרים נוספים מחוץ לדרישה לעמוד בהישגים אקדמיים, למשל הצורך לסייע בפרנסת המשפחה. המדינה היחידה בארצות הברית שבה אין תיכונים מנשירים כלל היא דווקא מדינת יוטה, שבה שיעור העוני והמיעוטים נמוך במיוחד. לעומת זאת, בפלורידה ובדרום קרוליינה קיים השיעור הגבוה ביותר של מפעלי הנשרה – כמחצית מכלל התיכונים הציבוריים.

הכתבה טוענת, כי בארצות הברית לא מושם דגש מספיק על הצורך לסיים את הלימודים בתיכון. בדרום המדינה, למשל, לא התקשו בעבר צעירים שלא סיימו תיכון למצוא עבודה במפעלי הטקסטיל, אולם מצב זה השתנה בשנים האחרונות. טענה נוספת היא שהרפורמה בחינוך מדגישה בעיקר את החינוך היסודי ומזניחה את התיכונים. אולם על פי הצעת הסנאט האמריקני, הנתמכת על ידי ממשל בוש, מצב זה עומד כנראה להשתנות בקרוב. הסנאט מתנה את חידוש חוק הרפורמה לחמש שנים נוספות בהענקת תקציבים ממשלתיים נוספים לתיכונים ובהגברת הלחץ עליהם, לא רק לשפר הישגים בקריאה ובמתמטיקה אלא גם את אחוז בוגרי התיכון. על פי הכתבה, כיום אין חוק הרפורמה מציג תביעות עם "שיניים" של סנקציות לגבי שיעור הבוגרים הרצוי בתיכונים. בארה"ב רק כ-70% מכלל תלמידי התיכון מסיימים את לימודיהם בזמן – בגיל 18. בקרב השחורים וההיספנים רק כמחצית מהתלמידים מסיימים תיכון בגיל זה. על פי הצעת הסנט, יידרשו התיכונים מעתה לדווח על שיעור הבוגרים בחלוקה לקבוצות אתניות וסוציו-אקונומיות. כך יוטח שבוגרי התיכון לא יהיו רק תלמידים לבנים. הצעה נוספת היא לבנות מערכת מידע ממשלתית שתעקוב אחר שיעורי הנשירה. המדינות יצטרכו להשתמש במגוון נוסחאות למדידת מספר התלמידים הפורשים לפני שנת הלימודים האחרונה או מסיימים תיכון ללא דיפלומה, והממשל יציב יעדים לשיעור הנשירה הרצוי וינקוט סנקציות נגד בתי"ס שלא יעמדו בהם. הכתבה מציינת, שלמרבית המדינות בארצות הברית אין כיום יעדים לשיעור הנשירה הרצוי, במיוחד כשמדובר בתלמידים ממיעוטים או מאוכלוסיות עניות.

לשנת 1973 וסגנית כלת התנ"ך העולמי ב-1972. כהן שיתפה את הבנות בחוויית שעברה בחידון התנ"ך העולמי וסיפרה על תחילת דרכה בחידונים הבית ספריים.

מביה"ס נמסר, כי המתמודדות הקדישו לקראת החידון שעות רבות ללימוד עצמאי בבית ולמפגש בן יומיים בחנוכה בביתה של המורה לתנ"ך. מראשית השנה גם השתתפו התלמידות פעם בשבוע, לפני תחילת יום הלימודים, בשיעור תנ"ך נוסף עם המורה ובכל שבוע נבחנו בנושא שלמדו.

■ הנוער במרכז העניינים – בשבוע שעבר התקיים בבית האומנויות בהוד השרון יום עיון בנושא תוכנית מינהל חברה ונוער "הנוער במרכז העניינים". התוכנית, שמטרתה היא שיתוף בני הנוער בעשייה החינוכית היישובית, מתקיימת בהוד השרון זו השנה הראשונה בהובלת האגף לחינוך ובשיתוף נציגי הנוער ועד ההורים ומשה"ח. במהלך השנה האחרונה בדקה ועדת היגוי עירונית את התכנים המתאימים לתוכנית ביישוב ונערך סקר של מכון ברוקדייל על צרכי הנוער ביישוב. הציר המרכזי שנבחר לתוכנית בהוד השרון הוא תחום ההתנדבות למען הקהילה, שיוטמע בחינוך הפורמאלי והבלתי פורמאלי מהגן ועד לתיכון. ביום העיון השתתפו ראש העיר, חי אדיב, מנהלי בתיה"ס, מנהלי עמותות עירוניות, מפקחי משה"ח, נציגי משרד הרווחה, פסיכולוגים ועובדות סוציאליות. באירוע הוצגו יעדי התוכנית לשנתיים הקרובות והתקיימה הרצאה בנושא ההתנדבות.

■ עבודות של מורים יוצרים בגלריה בפסג"ה – לקראת חגיגות 60 למדינת ישראל, נפתחה במרכז פסג"ה בהרצליה גלריה לאומנות דו ממדית; ציור, צילום והדפס. בגלריה יוצגו תערוכות של עבודות מורים יוצרים. מטרת הגלריה הן; לשמש במה לחשיפת היצירות של עובדי הוראה, ולהיות מקום מפגש של היוצרים עם הלומדים והמבקרים במרכז הפסג"ה.

בסוף שבוע שעבר נפתחה בגלריה תערוכה ראשונה של צילומים בשם "קום והתהלך בארץ".

בגלריה גם ייערכו השתלמויות באומנות לאנשי הוראה בנושא "אוצרות ועיצוב סביבה". האביזרים להקמת הגלריה נבנו על ידי תלמידים בעלי צרכים מיוחדים מבי"ס מפתח בהרצליה.

■ מנחי הורים בבתי"ס בחיפה – ב-16 בתי"ס יסודיים, חטיבות ביניים ותיכונים מהמגזר הממלכתי – יהודי וערבי, והממלכתי-דתי בחיפה, מתקיים השנה פרויקט "מנחי הורים". מדובר באנשי חינוך ועובדים סוציאליים שעברו הכשרה להעניק להורים ייעוץ וסיוע בחינוך הילדים ובקשר שלהם לביה"ס. מנחי ההורים נמצאים בבתי"ס במשך יום בשבוע בשעות הלימודים ואחר הצהריים. בין המנחים גם דוברי ערבית, אמהרית ורוסית. מעריית חיפה נמסר, כי מנחי ההורים מקיימים קשר הדוק עם המערך החינוכי בבתי"ס שבהם הם מוצבים. עוד נמסר, כי המנחים מארגנים בבתי"ס הרצאות בנושאי הורות, מספקים מידע להורים, ומקיימים סדנאות ומפגשים פרטניים על פי הצורך ולבקשת ההורים. הפרויקט מבוצע על ידי המחלקה לחינוך יסודי וביה"ס להורים בעיריית חיפה בשיתוף עם משה"ח, ומלווה במחקר של המרכז להורות במכללת גורדון. המחקר בוחן, בין היתר, את השפעת המנחים על אקלים בתיה"ס. מעריית חיפה נמסר, כי מנהלי בתיה"ס בהם מתקיים הפרויקט מדווחים כבר עתה על ירידה משמעותית במספר הקונפליקטים המתעוררים בין הורים לצוותים החינוכיים. עוד נמסר, כי רשויות מקומיות רבות מגלות עניין בפרויקט, שיוצג בפברואר 2008 בכנס חינוך ארצי בראשון לציון.

■ חידון תנ"ך בביה"ס – החל מכיתה ח' מתחילות תלמידות בי"ס אמי"ת ברחובות להתכונן לחידון התנ"ך העולמי, מתוך תקווה שאחת מהן תזכה להיות כלת התנ"ך. אחת מהתחנות הראשונות בדרך למטרה זו היא חידון התנ"ך הבית ספרי, שהתקיים בשבוע שעבר בביה"ס.

בחידון התמודדו 9 תלמידות שכבת ח' המצטיינות במקצוע. אורחת הכבוד של החידון הייתה תמר כהן, כלת התנ"ך הארצי.



חידון התנ"ך באמי"ת רחובות.

מחשבים בחינוך – 60 למדינה

■ אתר חדש; "מתנות 60 למדינת ישראל" – אתר מתנות 60 למדינת ישראל, משמש כתערוכה וירטואלית ליזמות ולעשייה חינוכית מתוקשבות לקראת יום העצמאות. היוזמות מכונות באתר "מתנות". האתר, המושתת על קוד פתוח, נבנה בסיוע תלמידים ומורים מבי"ס בליך ברמת גן. היוזמות המוצגות באתר נבחרות על ידי המפקחים לתקשוב במחוזות.

למרות שהאתר קיים שבועות מעטים בלבד, כבר ניתן למצוא בו דוגמאות רבות ליזמות מתוקשבות של בתי"ס, מוזיאונים וגופי חינוך נוספים לשנת ה-60. מידי שבוע האתר מתעדכן ביוזמות נוספות. בין היוזמות; מאירים את הדגל" של בי"ס גורדון בקריית אתא – במסגרת היוזמה דגל ישראל מופיע בדף הבית של אתר ביה"ס בצבעים כהים. כל תלמיד גולש מוזמן להאיר ריבוע קטן מהדגל באמצעות ברכה מקורית שהוא מחבר למדינה. יוזמה נוספת היא של בי"ס ארזים בראשון לציון (בי"ס לתלמידים בעלי הפרעות התנהגות קשות). במסגרת היוזמה מכינים התלמידים כרטיסי מידע על המחשב, שבהם מפורטות 60 סיבות מדוע הם אוהבים את המדינה. במסגרת יוזמה מתוקשבת נוספת, של בי"ס סביון ברמת גן, בנו התלמידים דפי אינטרנט עם פעילויות מתוקשבות בנושא לוחמים ומבצעים מיוחדים בתולדות המדינה. הפרויקט מפגיש את התלמידים עם מיתוסים, דילמות ומודלים להערצה.

אתר מתנות 60 למדינה הוא יוזמה משותפת של מינהל חברה ונוער, המחלקה לסביבות למידה חדשניות בחינוך היסודי, האגף

ליישומי מחשב בחינוך, מינהל מדע וטכנולוגיה ואתר מוזיאונים כסביבות למידה של משה"ח.

כתובת האתר; <http://www.matanot60.org.il/taxonomy/term/62>

■ באתר איגוד האינטרנט; חידון יישובים ואירועים – איגוד האינטרנט הישראלי ופרויקט להב"ה, שבמסגרתו הוקמו מרכזי מחשבים לתלמידים ביישובים בפריפריה, ערכו בסוף חודש אוקטובר האחרון יום מקוון שיחוד לחידוני מידענות בנושא יישובים ואירועים בישראל, לציון 60 למדינה. החידונים, המחולקים על פי כיתות – ד', ה' ו-ו' – נמצאים באתר איגוד האינטרנט וניתן להוריד אותם ממנו. בחידונים ניתן להשתמש בשיעורי מידענות מתוקשבת וימים מקוונים בית ספריים בנושא 60 למדינה. כתובת החידונים; http://isoc.org.il/israel_celebrates_60/quiz.html

■ באתר תקשוב דרום; מאגר סרטונים בנושא "מדינה קמה" – באתר תקשוב דרום הוקם מאגר ובו 177 סרטוני וידאו קצרים המתעדים אירועים שונים בתולדות ההתיישבות לפני קום המדינה ואחרי שקמה, מראשית המאה ה-20 ועד ימינו. קטעי הווידאו מסייעים ללמד את ההיסטוריה של המדינה בצורה ויזואלית. הסרטונים לוקטו ממקורות שונים ובהם ארכיון שירות השידור הבריטי. בין הסרטונים; תיעוד של חיילי הגדודים העבריים במלחמת העולם הראשונה, ההפגנות נגד הספר הלבן בשנת 1939, צילומי הפגזות חיל האוויר של מוסוליני על חיפה במלחמת העולם השנייה, ספינת מעפילים עולה על שרטון, ועוד. כתובת המאגר; [/http://www.forum-morim.org/video-moreaset](http://www.forum-morim.org/video-moreaset)

■ מניעת אלימות – ישיבת מפקחי המחוז, שהתקיימה בשבוע שעבר, דנה במניעת אלימות במוסדות החינוך בצפון. בישיבה סקרה המפקחת על הייעוץ החינוכי, היאם טאנוס, את התוכניות למניעת אלימות המתקיימות בבתי"ס במחוז, הכוללות את מיפוי האקלים החינוכי ב-150 בתי"ס. מהמחוז נמסר, כי בבתי"ס שבהם נמצאה בעיה של אלימות תלמידים, תגובש תוכנית התערבות ממוקדת לצמצום התופעה.

עוד נמסר, כי השנה מתקיימת במחוז השתלמות לגנות בתוכנית לתקשורת לא אלימה ששמה "שפת הג'ורף והתן". תוכניות מחוזיות נוספות למניעת אלימות; הכשרת חדרי מורים למתן מענה להתנהגויות לא נאותות של תלמידים, הכשרת גננות ומורים לזיהוי ילדים בסיכון, הטמעת מודל "השיח-המוגן" וישום תוכנית "כישורי חיים" בבתי"ס וארגון מפעלי ספורט ותחרויות שכותרתם "ספורט הוגן באקלים בטוח". כמו כן, נבנות בבתי"ס במחוז תוכניות טיפולים אישיות לתלמידים בעלי התנהגות חריגה. בבתי"ס של המגזר הערבי בצפון מוטמעת השנה התוכנית "דיאלוג מורה-תלמיד". עוד נמסר, כי השנה לראשונה הוקצתה במחוז יועצת חינוכית לכל מפקחת גנים.

מחוז חיפה

■ סייר – מנהל המחוז, אהרון זבידה, סייר בשבוע שעבר בבתי"ס יסודיים בזיכרון יעקב. אל הסיור התלוו מפקחי היישוב, ראש המועצה המקומית, יעקב אלי אבוטבול, ומנהלת מחלקת החינוך, מרים קיקוס. בבי"ס החיטה הציגה בפני האורחים המנהלת, שרה לרמן, תוכניות לימודים בית ספריות המתקיימות במסגרת תגבור לימודי היהדות (תל"י). התוכניות כוללות טיפוח ערכים, תרבות ומורשת ישראל. בבי"ס גם מתקיימת "קהילה לומדת" משותפת של הורים ומורים וצוות חשיבה, שגם בו שותפים הורים, בנושא לימודי מורשת. בהמשך היום צפו האורחים בתערוכה בנושא "60 שנה למדינה", שהכינו תלמידי בי"ס החורש ביישוב. את בי"ס החורש מנהלת מימי וכסלר.

במהלך הביקור הודיע מנהל המחוז, כי בשנת הלימודים הבאה יימשך תהליך התרחבות שכבות הגיל בבתי"ס היסודיים בזיכרון יעקב; תלמידי כיתות ו' ובי"ס החיטה ימשיכו ללמוד בבית"ס גם בכיתות ז', ולבתי"ס החורש ונילי יתווספו גם כיתות ח'.

■ חינוך מיוחד – "אצלנו כל אחד יכול. זהו בי"ס מיוחד המשמש כמרכז מומחים ועובד בשיתוף פעולה עם האקדמיה. אצלנו החדשנות היא אורח חיים" – כך אמרה מנהלת ביה"ס לחינוך מיוחד גניגר בחיפה, רחל רותם, בישיבת

הוועדה הציבורית לבחינת מדיניות הטיפול בתלמידי החינוך המיוחד, שהתקיימה לאחרונה. רותם הזמנה לתרום לוועדה מניסיונה כמנהלת ומחנכת ותיקה בחינוך המיוחד. מנהלת גניגר הציגה, בין היתר, בפני הוועדה את חזון ביה"ס המתמקד בהעצמה, קידום ופיתוח יומיומי אישי של כל תלמיד. החזון גם מעודד שיתוף פעולה עם הקהילה, שמטרתו היא להעניק לה ולא רק לקבל ממנה.

מנח"י

■ פסיפס יהודי – עשרה אנשי חינוך ירושלמים מבתי"ס; תל"י, בית חינוך, התיכון לאומנויות, בן גוריון, סאלד, וממלכת-דתי יהודה הלוי, השתתפו לאחרונה במשלחת חינוכית לניו-יורק. המשלחת התקיימה ביוזמת המינהל הקהילתי גינות העיר כחלק מפרויקט "פסיפס יהודי". הפרויקט הוא שותפות של הסוכנות היהודית, החברה למינהלים קהילתיים בירושלים והפדרציה היהודית של ניו-יורק. המשלחת ביקרה בבתי"ס יהודיים בניו-יורק השייכים לזרמים שונים. כמו כן ביקרה המשלחת במרכזים קהילתיים יהודיים, והשתתפה בפעילויות תרבות בנושא חגי ישראל ובכינוסים של הקהילה היהודית בעיר. מטרת פרויקט פסיפס היא לקיים שיתוף פעולה בין אנשי חינוך מהקהילה היהודית בניו-יורק ובין אנשי חינוך ישראלים, שיתרום לפיתוח תוכניות לטיפוח התודעה היהודית של התלמידים בבתי"ס היהודיים.

מחוז מרכז

■ אינטגרציה – שרת החינוך, יולי תמיר, סיירה בשבוע שעבר במוסדות חינוך דתיים בפתח תקווה; בבתי"ס של החינוך הממלכתי-דתי אולפנת ישרון ונר עציון ובביה"ס הדתי הפרטי למרחב. כזכור עמד בי"ס למרחב לאחרונה במוקד סערה ציבורית כשהתגלה כי ארבע תלמידות עולות מאתיופיה שלמדו בו הופרדו משאר התלמידות. במסגרת הסיור שוחחה תמיר עם צוותי בתי"ס ועם התלמידות וביקרה בכיתות. בתום הסיור אמרה שרת החינוך, כי הציעה לראש עיריית פתח תקווה, איציק אוהיון, לפתוח את אזורי הרישום של בתי"ס הממלכתיים-דתיים בעיר לתלמידים יוצאי העדה האתיופית בלבד. תמיר הוסיפה, כי החל משנת הלימודים הבאה יקלוט בי"ס למרחב תלמידות יוצאות העדה האתיופית, לאחר שבחודשי הקיץ יכין אותן לקראת הלימודים. לדבריה ההכנה תסייע לצמצום פערים לימודיים, ותאפשר לתלמידות קליטה מיטבית. תמיר הדגישה, כי הקריטריון היחיד לקבלה לביה"ס יהיה אורח החיים ולא שום הגדרה אחרת.

■ גף מצטיין – פרס ליחידת משה"ח

שהצטיינה במתן שירות איכותי בשנת 2006, הוענק בשבוע שעבר לעובדי גף כוח אדם בהוראה של מחוז המרכז. עובדי הגף אחראים לקליטתם ולשיבוץם של עובדי ההוראה במחוז.

בנימוקים למתן הפרס צוין, כי הגף פועל להטמעת ניהול איכות על פי תוכנית עבודה שנתית שכותרתה "איכות ומצוינות בטיב השירות". בגף גם קיימת אמנת שירות שמטרתה להעניק שירות מיטבי. כמו כן השתתפו עובדי הגף בסדנאות שמטרתן לייעל את השירות לעובדי ההוראה, ואף הנהיגו סקר טלפוני לבדיקת שביעות הרצון מעבודתם. עובדי הגף גם נוהגים להגיע אל עובדי ההוראה ולהעניק להם שירות מהיר "בשטח" – בבתי"ס, בסניפי הסתדרות המורים, במרכזי פסג"ות ועוד.



עובדי גף כוח אדם במחוז מרכז עם מנהלת המחוז, סולי נתן.

מחוז מרכז נמסר, כי בימים אלה נבנית בגף כוח אדם תוכנית עבודה לשנת תשס"ט, שבמרכזה עומד שדרוג השירות באמצעים טכנולוגיים מתקדמים. הפרס הוענק לגף בטקס שנערך בבנייני האומה בירושלים בהשתתפות שרת החינוך, יולי תמיר, ומנכ"לית המשרד, שלומית עמיחי.

מחוז תל אביב

■ ביטחון לאומי – בבסיס צלמון נערכו, בסוף החודש שעבר, שלושה ימי אימונים אינטנסיביים לכ-70 חניכי המכללות לביטחון לאומי לנוער מרשויות מקומיות במחוז. ימי האימון כללו סדנאות פיקוד וניהול, אימוני כושר גופני ומטלות שונות שעל החניכים היה לבצע בשדה בתנאי לחץ. בסיום האימונים נבחרו שבעה חניכים מצטיינים, חמישה מהם מבתי"ס בחולון. המכללות לביטחון לאומי לנוער הן יוזמה של מנהל מחוז תל אביב לשעבר, יוסי לוי. מטרת היוזמה היא להגביר את המוטיבציה של תלמידי התיכון לגלות מעורבות בנושאי ביטחון לאומי ולפתח בקרבם הבנה מעמיקה בתהליכים מדיניים, חברתיים וצבאיים. במסגרת התוכנית משתתפים התלמידים במשך שנתיים במפגשים שבועיים הכוללים הרצאות, פעילויות וסדנאות. את המכללות מנחה בי"ס לאורך לממשל במרכז הבינתחומי בהרצליה בשיתוף עם משה"ח, רשויות מקומיות במחוז תל אביב וצה"ל.