



הקו שלך למידע חינוכי

גילון 430 ♦ יי' שבט תשס"ח-יז' שבט תשס"ח ♦ 17.1.2008-24.1.2008 ♦ משוגר למונויים בלבד
מו"ל ועורכת: סיגל בן-ארצ'י | עורך: מיכל חביב | המערכת: זהביה 4 יבנה | טל. 6354484-03 | פקס. 6812066-5050

למרות התנגדות המנכ"לית - במינהל החינוך הדתי תומכים במילוני תלמידים

המפקח על החינוך העל-יסודי במינהל החינוך הדתי במשה"ח; המינויים בודקים רק את חוסנו הנפשי של התלמיד לטענתו, המינויים מסוימים להורים ולתלמידים עצמים, מכיוון שהם מונעים נשירה מהמוסד התורני של תלמידים שאינם מתאימים ללמידה. לדבריו, העיקרון שהנחה את עיריית ירושלים בקביעת המינויים מקובל עליי. בorsch מצין, כי החלטה – "האם תלמיד מסוגל או לא ללמידה בסיסת תורני", נקבעת על ידי הנהלה והיעץ של בית"ס. ההחלטה מתקבעת לאחר ריאון אישי עם התלמיד ומפגש עם הוריו. לדבריו, יש להנחות בתיה"ס התורניים ניסיון מצטרר רב, שמקנה להם את היכולת המקצועית לקבוע את התאמת התלמיד. בorsch גם טוען, כי במוסדות התורניים, כמו גם בתיכוןיים האחרים של החינוך הממלכתי-דתי, קיימת אינטגרציה מלאה. לדבריו; "רקע או מוצא כבר מזמן לא מהווים אצלנו מרכיב בהחלטה על קבלת תלמידים". המפקח גם מכחיש את הטענה, שהתשולמים הגבוהים הנגבאים מההורם בתיה"ס התורניים הם גורם ממש. לדבריו, בכל בית"ס תורני יש מערכת מוסד לתלמידים ממשפחות נצרחות. התשלום בתיה"ס התורניים מהו, לדבריו, נטול כלכלי כדי על ההורים, אבל זהה האופציה היחידה למימון שעוט הלימודים הנוספות. "אם נבטל את השעות הנוספות המוקצות ללימודים קודש, יפנו הורים את ילדיהם למוסדות החינוך המזוכר", מוסיף בorsch.

השבוע פורסם בעיתונות, כי מינהל החינוך בעיריית ירושלים עורר מינויים לתלמידות כיתות ו' בבתיה"ס היסודיים הממלכתיים-דתיים בעיר. המינויים נערכים כחלק מתהליך הרישום של התלמידות לחטיבות הביניים. בעקבות חישיפת הפרשה, הורתה מנכ"לית משה"ח, שלומית עמיחי, לעצור באופן מיידי את המינויים. מינוי תלמידים במגזר הממלכתי-דתי קיימים מזה שנים רבות. יש לציין כי בדרך כלל עורכים את המינויים בתיה"ס עצם ולא הרשות המקומית. בראיון ל��' לחינוך, טען המפקח על החינוך העל-יסודי במינהל החינוך הדתי במשה"ח, שמואל בorsch, כי "המהומה" שהתרחשה בשל המינויים בירושלים לא הייתה מוצדקת. לטענתו, מתקיימים מינוי תלמידים בחינוך הממלכתי-דתי רק למוסדות התורניים – הישיבות התיכוניות והאולפנות – ולא לבתיה"ס העל-יסודיים הרגילים. לדבריו, המינויים במוסדות התורניים נוחים כדי לבדוק את חוסנו הנפשי של התלמיד לעמדות לימודיים האינטנסיביים במוסדות אלה. בישיבות התיכוניות ובאולפנות, נ משר יום הלימודים עד לשעות הערב, וכך לשות לימודים רבים המוקצאות למקצועות הקודש. בorsch טוען, כי במינויים למוסדות התורניים אין כל התיחסות למוציאו, מעמדו הסוציאאקונומי או אפילו להישגיו בלמידה של התלמיד.

יו"ר המזכירות הпедagogית; בבחינות הבגרות השנה יעלה מספר שאלות החשיבה

במשה"ח. השנה מתקיימות שתי השתליםות בהיקף דומה, שבנן מוכשרים מומחים לפיתוח החשיבה מקרוב מפמ"רים נוספים ומדריכים. לדבריה ישמשו משתתפי הסדנאות חלק מעיר הדרכה והתמיכה של תוכנית אופק פדגוגי. כמו כן נפתחו 30 קורסים במקלחות להוראה ובאוניברסיטאות, המכנים פרחי הוראה לשילוב CISROI חשיבה בתחוםי דעת שונים. לדבריו זהה, במסגרת תוכנית אופק פדגוגי יתקיימים השנה גם פילוט בשתי בחינות בגרות, שבמסגרתו תשולב הערכה בית ספרית מתמשכת בציון הסופי. הבדיקות הן במקצועות; אנגליות ברמת 5 יחידות לימוד, ועברית ברמת 2 יחידות לימוד. לדבריה מתקיימים ימים אלה במסה"ח דינום על שינוי בבניה הבוגריות במספר מקצועות נוספים.

יו"ר המזכירות הпедagogית מוסיפה, כי העבודה על תוכנית אופק פדגוגי מתבצעת השנה במספר צירים; באמצעות המפע"רים, המשמשים כראש ח' ומוביל השתליםות למדריכים ולמורים בתחוםי הדעת שלהם; בעבודה עם צוותי מורים בתיה"ס; בשילוב הדרגתית במערכת החינוך יכולה של תוכניות לימוד, שבahn מודגשת פיתוח החשיבה. לדבריה גם בודק בימים אלה במסה"ח גם מספר תוכניות לימודים מפותחות חשיבה, מקורות חיצוניים בארץ ובעולם. התוכניות יוצגו בפני מנהלי בתיה"ס בחודש מאï הקרוב.

משה"ח הכריז אשתקד על תוכנית "אופק פדגוגי". מטרת התוכנית הייתה להפוך, תוך חמישה שנים, את הלמידה במערכת החינוך הישראלית לMbpsת על חקר וחשיבה במקום על שינון מידע. השנה לא פרסם עד כה משה"ח מידע על התתקומות בפיתוח ובשימוש התוכנית.

קו לחינוך ביקש לבדוק האם נדחה ישום התוכנית בגל ההתקומות התקציבית של משה"ח בישום רפורמת אופק חדש. יש לציין, כי יו"ר המזכירות הпедagogית, פרופ' ענת זהור, העrica אשתקד את עלות פיתוח ויישום תוכנית אופק פדגוגי בתקציב מיליארד ש"ח. משה"ח נמסר בתגובה, כי פיתוח תוכנית אופק פדגוגי לא נדחה. עוד נמסר, כי ביוםים אלה נעשית במשרד חpisa, כיצד ניתן לנצל את משאבי הרפורמה ולהתאים לצרכים של תוכנית אופק פדגוגי בהיבטים שונים.

יו"ר המזכירות הпедagogית מפרטת את הפעולות שנוקט משה"ח במסגרת התוכנית. לדבריה, בבחינות הבגרות והמי"ב יעללה כבר השנה שיעור השאלות הדורשות הבנה וחשיבה ברמה גבוהה, אם כי באחוזים בודדים בלבד. היעד הסופי הוא, ששיעור שאלות החשיבה ב מבחנים אלה יעמוד לפחות על 30%. זהור מוסיפה, כי אשתקד התקיימה סדנה, בהיקף של 56 שעות, בנושאי התוכנית. בסדנה השתתפו מפע"רים ובכירים נוספים,

מבחן' הוראת העברית: תלמידי בתיה"ס העל-יסודיים מתקשים להתמודד עם טקסטים

התלמידים מקבלים כל הconoּה בשפה העברית בשנתיים האחרונים ללימודיהם. הבלשן, ד"ר מוטי רוזן, טוען בדו"ח, כי הוראת הלשון העברית בבתי"ס התיכוניים מוכתבת על ידי שאלון בבחינת הבגרות. לטענותו, תופעה זו מביאה להתרפותות תעשייה אדרה של ספרי הכנה לבחינות הבגרות בלשון, שאינם עומדים בסטנדרטים מקצועיים הולמים. רוזן אף טוען, כי ספרי הכנה לבגרות בלשון הופכים לספרי הלימוד העיקריים בכיתות. לדבריו מתחבאים הליקויים בהוראת הלשון העברית בתיכוניים בשפה דלה ווותית שגיאות של התלמידים. רוזן גם טוען, כי חלק מהמחברות שלalon הברורות בעברית וממעריכות הבחינות, אין בקייותם בלשון עברית ברמה הנדרשת. הספר והלשונאי, רוביק רוזנטל, טוען בדו"ח, כי הוראת הלשון העברית במערכות החינוך מסתמכת על שיטה "סגוראה" של חוקים וככלים. רוזנטל שיטה זו גורמת לתוחשות ריחוק ואף מיאוס בקרוב התלמידים. רוזנטל ממליץ למשה"ח להכניס לתוכניות הלימודים בעברית את השפה המדוברת ואפיו סLANG. כמו כן, יש לדעתו לשים דגש על הוראת ההבעה בעל-פה – הרטוריקה.

משה"ח אינו שבע רצון מרמת השיליטה של התלמידים בשפה העברית, אך מצינית מבחן' הוראת העברית, מזל שנינאך, בדו"ח שפורסם בשבוע שעבר. הדו"ח הוכן על ידי מרכז המחקר והميدע של הכנסת העבר ועתת החינוך. שנייך מוסיף בדו"ח, כי התלמידים בחטיבות הביניים ובתי"ס מתקשים להתמודד עם טקסטים מקצועיות הלימוד השונים. לדבריה הסיבה לכך היא שבשלבי חינוך במקצועות הלימוד השונים. לדבריה הסיבה לכך היא שבראש היסוד, אך מספר שעות ההוראה המוקדש לעברית נמוך יותר. שנייך מצינית, כי משה"ח גיבש תוכנית לשילוב אוירינות בכל תחום הדעת במטריה להתמודד עם בעיה זו. התוכנית הוגשה לאחרונה למנכ"לית המשרד. שנייך מוסיף, כי הוראה עיליה של השפה חייבות להיות בחלוקת סדנאית ולא רק פרונטאלית, אולם מיעוט שעות לימוד העברית בתיה"ס העל יסודיים אינו מאפשר זאת. בחטיבות הביניים ובתי"ס נלמדת העברית שתי שעות שבועות בלבד. לדבריה, בחטיבת העילונה נהוג לרכז את מרבית שעות ההוראה בכיתה, כדי שהתלמידים יבחן בבחינות הבגרות מקצועי זה בסוף השנה. כתוצאה לכך אין

למרות הבדיקות: שרת החינוך אישרה את תקנות חוק נהרי

הרשמי אם יעמוד בשני תנאים; מדיניות רישום אינטגרטיבית של בית"ס ודירוג סוציאקונומי של התלמידים הדומה לדירוג המוצע של כלל התלמידים ביישוב. בית"ס מוכר שלא יעמוד באחד התנאים יזכה בתקציב של 70%. בית"ס מוכר שלא יעמוד בשני התנאים יזכה בתקציב של 65%. בתגובה לפרסום התקנות, מצהיר י"ר מרכז השלטון המקומי, עדי אלדר, כי במידה ולא ימצאו התקציבים למימון החוק, יגיש השלטון המקומי בג"ץ נגד יישומו. לדבריו רשותות מקומיות רבות עלולות להיקלע למצוקה כלכלית בשל החובה לקיים את החוק, להערכת אלדר ק"י מים כים 473 בתיה"ס יסודים מוכרים, שבהם לומדים כ-139 אלף תלמידים.

בכנס של מרכז השלטון המקומי, שהתקיים לקרה פתיחת שנת הלימודים, הבטיחה שרת החינוך, يولן תמיר, כי לא תחתום על התקנות ליישום חוק נהרי, עד שלא תקצת המדינה מימון לחוק. למורות הבטחה זו פרסמה בשבוע שעבר תמיר את התקנות לחוק, ללא שנמצא לו מימון ממשלי. התקנות כוללות על הרשותות המקומיות, שהן קיימות בתיה"ס של החינוך המוכר, החל מה-1 בינואר 2008. כדיוע מחייב חוק נהרי את הרשותות המקומיות לתקצב בתיה"ס של החינוך המוכר שאנו רשמי באחווז זהה לאחווז התקציב בתיה"ס של התקנות החדשות, יעמדו התקינה שמעניקה להם משה"ח. על פי התקנות החדשות, יעמדו התקציב של בית"ס בחינוך המוכר על 75% מהתקציב לביה"ס בחינוך



لتלמידים שלך מגע אינטראקט

הצטרף לעשרות בת-הספר שכבר לומדים בעזרת אינטראקט.

אינטראקט - מערכת הלמידה המוביילית בתחום הלימודים באינטרנט במקצועות הבגרות.

המערכת האינטראקטיבית המתקדמת לשיפור ההבנה וההשגים נתנת לכם:

- יותר שיעורים
- יותר תרגילים
- יותר דוחות

לפרטים וקביעת פגישות התקשרו לטיון:
sivane@interlect.co.il 1-700-700-832

אינטראקט מחייבת אנשי חינוך להטמעת מערכת הלמידה קו"ח בדוא"ל: job@interlect.co.il מרצה 102

מחקר; ניתן לחזות איזה מורה ירבה להיעדר מעבודתו

בין מורים ומורות, מורים ותיקים ומבוגרים נעדרו פחות ממורים צעירים, ומורים בעלי תפקיד נעדנו פחות ממורים שאיןם בעלי תפקיד. כמו כן מצא הממחקר, כי ככל ששכר המורה היה גבוה יותר כך הייתה מידת ההיעדרות שלו גבוהה יותר. הממחקר גם מצא, כי בבתי"ס גודלים הייתה רמת היעדרות המורים גבוהה מאשר בבתי"ס קטנים.

לעומת זאת, לא מצא הממחקר קשר משמעותי בין מספר הילדים של המורים ורמת ההיעדרות שלהם מהעבודה. עם זאת מצא הממחקר, כי מורים נשואים, גם ללא ילדים, נעדרו יותר מעבודתם מאשר מורים רווקים.

מצאו נוסף של הממחקר היה, שמורים שנעדנו מספר רב של ימים בשנת תשס"א, נעדרו הרבה גם בתשס"ב. נתון זה מלמד על דפוס התנהגות של אוטם מורים.

המחקר גם מצא, בוגד לשערת החוקרים, כי מורים העובדים בתבאי"ס בניהול עצמי אינם נעדרים פחות ממורים העובדים בתבאי"ס רגליים. עוד מצא הממחקר, כי מורים רבים להיעדר מבתי"ס גודלים וחדשים יחסית. כמו כן מרבית מורים להיעדר מכל בתיה"ס ב/ngזר העברי.

החוקרים מסיקים מהמחקר, כי ניתן במידה רבה לחזות רמת היעדרות של מורים בעזרת מאפייני רקע אישיים וארגוניים. יכולת הניבוי מאפשרת תכנון מדיניות מונעת, למשל בנית תוכניות מנעה בית ספרית או מערכת, וקבעת קритריונים לגיאום מורים חדשים. החוקרים ממליצים להנהי רוטציה בתפקידי בית"ס, ובכך לאורום למחיבותן מצד מורים רבים יותר להיות נוכחים בקביעות בבית"ס. בתבאי"ס גודלים ממליצים החוקרים לעצב מבנה ארגוני המבוסס על יחידות קטנות יחסית, שהן יתקיימו יחסים הדוקים בין המורה והמנונה עליון.

אחד ה"חוליות" של מערכת החינוך בישראל היא היעדרויות מורים מרובות; בשנת 2005 נרשמו כ-5 מיליון שעות היעדרות של מורים. מחקר שערכו ד"ר זהבה רוזנבלט, מהפקולטה לחינוך באוניברסיטת חיפה, ופרופ' אריה שירום, מהפקולטה ליהול באוניברסיטה תל אביב, שרטט את הפרופיל טיפוסי של המורה המרבה להיעדר; צויר יחסית, בעל ותק לא גדול, נשי, ואינו נושא בתפקידי מינהלו או פדגוגי. מאמר על המחקר בשם "היעדרויות מורים בישראל; גורמי רקע שמוצאים לאור מכון סאלד.

מטרת המחקר, שנומן על ידי משה"ח, הייתה להעריך את תפעת היעדרות המורים בישראל בשתי שנות לימוד עוקבות, ולהסביר אותה בעדרת גורמי רקע אישיים וארגוניים.

לצורך המחקר העמיד משה"ח לרשות החוקרים את מאגר הנתונים שלו על המומים המקבלים את שכram שירות מהמשרד (מורו ביתיה"ס היישודיים וabitot הבניינים). המאגר כלל נתונים אישיים – דמוגרפים ותעסוקתיים, על כל מורה; היקף משרתו, מערכת השעות ומספר היעדרויות. כמו כן העברו ל החוקרים האפיונים המוסדיים והסביבתיים של ביתיה"ס שבהם הועסקו המורים. הנתונים התייחסו לשנים תשס"א ותשס"ב. המחקר כלל נתונים על כ-5 אלף מורים.

השערות המחקר

אחד המשערות המחקר הייתה, שלא יהיה הבדל בין נשים וגברים במספר ההיעדרויות הממוצע. השערה זו מבוססת על ממצאים מחקרים קודמים בנוסחא, ומוגדת להנחה המקובלת, שמורים, בעיקר אימהות, נוטות להיעדר יותר מזרים. השערה נוספת של החוקרים הייתה רמת ההיעדרות של הילדים ותפקידם במשפחה, כי ככל שמספר הילדים במשפחה יותר, השערה זו נשענה על גורמי היעדרויות כמו מחלות ילדים.

עוד השערה של החוקרים הייתה, שככל שగיל המורה גבוה יותר יהיה שיעור ההיעדרות שלו נמוך יותר. השערה זו מבוססת על ההנחה, שרמת מחובות של עובדים ותיקים לעובודה גבוהה יותר משל עובדים צעירים. החוקרים גם שיערו, כי מורה בעל תפקיד ביתיה"ס, לפחות רכז או מנהן, ייעדר פחות מאשר מורה שאינו בעל תפקיד. הנימוקים להשערה זו; מורה בעל תפקיד מרגיש יותר רב בעבודתו ולכן המוטביצה ותחושת האחריות שלו לעובודתו גבוהה יותר מאשר מורה רגיל.

השערה נוספת של החוקרים הייתה, שככל ששכר המורה גבוה יותר קר רמת ההיעדרות שלו מביה"ס תהיה נמוכה יותר. החוקרים גם שיערו, שככל שביה"ס גדול יותר קר גם תהיה בו רמת היעדרויות מורים גבוהה יותר. השערה זו מבוססת על החוקרים, והעובד בארגונים גדולים הקשר האיש בין העובדים למנהיג מוצמצם, והעובד חש פחות מחויב למקום העבודה. השערה נוספת הייתה שרמת ההיעדרות היעדרות של מורים במגזר היהודי גבוהה יותר מרמת ההיעדרות של מורים במגזר היהודי. השערה זו נשענת על מחקרים קודמים, שמצאו כי החברה הערבית שלחנית כלפי היעדרויות מהעבודה. עוד שיערו החוקרים, כי רמת ההיעדרות בתבאי"ס בניהול עצמי תהיה נמוכה מרמת ההיעדרות בתבאי"ס רגילים. הנימוק להשערה זו הוא, ששיטת הנהיל העצמי יוצרת מעורבות גדולה יותר של סגל המורים בתפקידים הבית ספרית, ועימה גם תחושת מחויבות אישית שלהם להתנהלותו התקינה.

תוצאות המחקר

המחקר מצא, כי המורים בישראל נעדרים ממוצע 5.31 ימי עבודה בשנה. מדובר בשיעור היעדרות גבוהה יחסית למספר ימי העבודה המצוומצם של המורים בשנה – 190 ימים בלבד.

הרבית השערות המחקר אושרו; לא נמצא הבדל ברמת היעדרות

עפיפון המשאלות

חברת מעוף מציגה
עפיפון המשאלות שלי
עצמאות 60 למדינת ישראל

ישראל חוגגת ששים,
בסייעת הצלחות והישגים.
ולרגל חגגה
בישיא תפילה וברכה,
ונעיפון למרום
על גבי עפיפון.



הערבי ג'סר א-זרקא. במסגרת הביקור התארחו התלמידים במפעל הייטק בפארק העסקי בקיסריה ואחר כך – במועדון הגולף המקומי. במהלך הביקור במלון הילטון בטבריה. ממחוז צפון נמסר, כי בתקס הענקת הפרס זכתה עד לתשואות רמות מהמשתתפים, שנאמהם בערבית רהוטה על חשיבות לימודי הערבית, והבעה את התקווה שידיעת השפה תקרב בין העמים ותשמש גשר לשלו.

■ אולפניידה במתמטיקה לבנות בלבד – כ-200,1 תלמידות מ-56 אולפנות ותיקונים של המגזר הממלכתי-דתי ובנות שירות לאומי, השתתפו בשבוע שעבר בשלב הראשון של תחרות המתמטיקה – ה"אולפניידה". את התחרות ערכת, זו השנה השלישי, מכללה ירושלים להכשרת מורות. מהמכללה נמסר, כי השנה נרשם שם סייא במספר המשתתפות בתחרות. עד נמסר, כי בשלב הראשון של התחרות נדרשו המשתתפות לעונות על שאלון מתאגר אך "ידיות", שככל 20 שאלות, שבדקו מגוון של מיומנויות חשיבה; חזותית, אנאליטית, לוגית וכמוותית. תלמידות האולפנות והתיקונים מלאו את השאלון בבתייה"ס ובנות השירות הלאומי ענו עליו באתר האינטרנט של התחרות. את האולפניידה יזמו ראש החוג למתמטיקה@mכללה ירושלים, ד"ר זיהו דיטש, ועורר מגזין שעשוי המתמטיקה "אלף אפס", עקיבא קדרי. לדבריהם מטרת התחרות היא, בין היתר, לנפץ את המיתוס שהמתמטיקה نوعדה לגברים בלבד. תחרות האולפניידה מתקיימת בחסות האגף להכשרת עובדי הוראהאגף לחינוך דתי והפיקוח על הוראת המתמטיקה במשה"ח.

■ התלמידים מבקרים את ראש העיר ב"יום היישוב שלו" – תלמידי כיתות ד' בנצורת עילית השתתפו החודש בישיבת עבודה עם ראש העיר, מנחים אריאב. הישיבה התקיימה במסגרת אירועי "יום היישוב שלו". התלמידים הגיעו לשלכת ראש העיר כדי לשאלו אותן שאלות, והוא בקש לשמעו את דעתם על פרויקטים שונים שמת恭נות העירייה, כמו, למשל, הרכבת הקלה. יום היישוב שלו הוא פרויקט שעורר אגף החינוך בנצורת עילית בשיתוף עם מרכז פסגת'ה המוקמיanza 25 שנים. במסגרת הפרויקט לומדים תלמידי כיתות ד' על ההיסטוריה של העיר ומוסריים בה. שיאו של הפרויקט הוא ביקור בבניין העירייה וצפיה מקרוב בעבודת מחלקותיה השונות, כולל לשכות הסגנים ולשכת ראש העיר.

■ עושים ישראל יפה – בכיתות א'-ב' – בבתייה"ס היסודיים בחדרה החל לאחרונה פילות של פרויקט לחינוך סביבתי בשם " עושים ישראל יפה". הפילות יתבצע בשיתוף המועצה לישראל יפה ובחסות חברות ההייטק אפלайд' מטטיילס. הפרויקט ישלב פעילות למורים, תלמידים והורים. המורים יעבדו היכשרה במושג יישראלי יפה, ויקבלו ערכה שתרומה חברת ההייטק ובנה חוברות הדרכה, הפעולות ודיסקים עם משחקים מחשב בנושא שמירת הסביבה.

■ מתחילה את "מצעד הספרים" בטקס חגיגי – פרויקט מצעד הספרים נפתח בשבוע שעבר שעבר בטקס חגיגי בבה"ס הממלכתי-דתי סיני בגיןה. בתחילת הטקס צעדה כל כיתה והנפה כרצה או חמшир צבעוני, המבטא את החשיבות שבקראית ספרים.

במהלך היום ניהלו המורים בכיתות דינום עם התלמידים על חשיבות קראית ספרים. במסגרת הדין התלמידים תיארו ספרים שקרו, שוחחו על ספרים שונים, והביעו את דעתם מה חשוב יותר – צפיה בטלוייזה או קראית ספרים.

במהלך היום גם ערכו תלמידים חברי ועדת "ויצרים ערים" סקר בכיתות, שבו בדקו את אחוז התלמידים המנוחים לספריה. מטרת הסקר הייתה לעודד תלמידים ספר שהוציא לאור בה"ס בשם "ניסים ונפלאות מסיני". הספר מכיל סיפורים שכתבו תלמידים על ניסים שקרו להם ולבני משפחותיהם.

ambil"ס נמסר, כי במסגרת מצעד הספרים צפויות השנה עוד פעילויות רבות לתלמידים ובהן; תחרות הספר הצער, המחזת קטעים מתוך ספרים, מפגש עם סופרים ועוד. את מצעד הספרים תחתום פעילות שבמהלכה יבחר כל תלמיד את הספר המוצלח ביותר עבנינו.

■ תלמידים ומורים מופיעים בעבר פיות – ביה"ס הניסויי מקיף ח' בбар שבע,זכה לאחרונה בפרס למצינות בחינוך היהודי, ציוני ודמוקרטי. לציון הזכיה התקיים בשבוע שעבר בבה"ס מופע שהוקדש למסורת היהודית העתיקה של הפיות. במופע השתתפו תלמידים משכבות ז' ועד י'ב ומורים מביה"ס, שהפגינו בו את כישוריים בשירה ובמחול. המופע תיאר דיאלוג תרבותי בין מורשת העבר של העם היהודי

המופע תיאר דיאלוג תרבותי בין מורשת העבר של העם היהודי לבין התרבות העכשווית; חלק מהפיטויים העתיקים לוו במוסיקת רוק ובריקוד מודרני, וחלקם – במוסיקה ובריקודים חסידיים. המופע יציג את ביה"ס בכנס בינלאומי בנושא הפיות, שיתקיים בעוד חדשניים בירושלים ובירוחם.

ובין התרבות העכשווית; חלק מהפיטויים העתיקים לוו במוסיקת רוק ובריקוד מודרני, וחלקם – במוסיקה ובריקודים חסידיים. המופע יציג את ביה"ס בכנס בינלאומי בנושא הפיות, שיתקיים בעוד חדשניים בירושלים ובירוחם.

מנחת מקייף ח', שוקי ניב-אלחדר, ציינה לשבח אותה ואת צוות המורים, על שבחרו לציין את הזכייה בפרס בעבר פיות. חיים הדגישה את החשיבות שבחזוק תחוות השיכרות לבת, לשכונה, לעיר ולמדינה. מנחת המחזז גם שיבחה את ביה"ס על אחיזת המתגשים לצה"ל מקרוב בוגרי, שהוא מהגבוהים בדרכם.

■ השי על מציאות לימודי – משחק גולף – החברה לפיתוח קיסריה ארוכה בשבוע שעבר שעבר 25 תלמידי תיכון מצטיינים מהישוב

פרסים והישגים

■ לימוד הערבית כקשר לשלו – עדי אסף, תלמידת י"ב מביה"ס אורט מעלות, זכתה לאחרונה בפרס ובתעודת הוקרה על הצעינותה בלימודי ערבית. הפרס הוענק לתלמידה ול-17 תלמידים מצטיינים נוספים מרחבי הארץ, הלומדים ערבית ברמת חמש ייחודת לימוד. הפרס הוענק במהלך כנס ארצי למורים לעربية, שהתקיים בגבעת חביבה.

הפרס הוא לזכרם של המורה לעربية, צילה ניב, ובניה, בלבד, וליאור, שנהרגו בפיגוע במלון הילטון בטבריה. ממחוז צפון נמסר, כי בתקס הענקת הפרס זכתה עד לתשואות רמות מהמשתתפים, שנאמהם בערבית רהוטה על חשיבות לימודי הערבית, והבעה את התקווה שידיעת השפה תקרב בין העמים ותשמש גשר לשלו.

מכון דוידסון במקוון ויצמן למדע ברוחות בשיתוף עם משה"ת. הפרויקט החל בתיכון המדעי-תורני לפני כשלוש שנים ועד עתה חולקו במסגרתו 235 מחשבים ניידים לתלמידים ולמורים. ה此文ות ביביה"ס מקשורות בחיבור אלחוטי לאינטרנט והותקנו בהן בקודות מושלמות ומקינות. המורים משלבים בהוראה חומרים מתקובשים מגוונים, כמו הדמיה ייסויים מדעים. במסגרת הפרויקט מבצעים התלמידים מטלות הנמצאות על שרת קבצים, ואך שולחים למורים את שיורי הבית בדוא"ל. מעריות יבנה נמסר, כי מיידי שנה מתקבעת העירייה את הפרויקט בכ-500,000 ש"ח.

■ בצפונט; קהילה מקוונת חדשה – קהילה לומדת חדשה בשם "ירוקים בראשת", הцентрפה בתחום החינוך אל עשרות הקהילות החינוכיות המקוונות של צפונט – פורטל האינטernetes של מחוז צפון. בקהילה החדשנית, שטעסוק בנושא שבירת איקות הסביבה, משתתפים בתיה"ס היסודיים; הר שכינה בMSG, רמות רזים בצפת, ארחים בקנעם, פסגות בקיבוץ יראון, מצפור סבונים בעמלות וגורדון בעכו. בכנס פתיחת הקהילה, שהתקיים החודש בבי"ס הר שכינה, השתתפו כ-20 המנהלים והמורים, שיובילו את הקהילה בתיה"ס, וראש מחלקת החינוך במחוז צפון של המשרד להגנת הסביבה, רועי שמחה. בכנס הוחלט, בין היתר, שכל בי"ס יקיים אתר בנושא איקות הסביבה, שבו יரוכזו חומר למידה, ותבוא לידי ביטוי העשייה החינוכית בתחום זה. לקהילה יהיה גם אתר משותף, שאליו יעללו חומרם מבתי"ס ופעליות משותפות לתלמידים, כמו חידה חודשית ומשימות מקוונות.

■ בצתפת; מחשב לכל ילד – פרויקט "מחשב לכל ילד" העניק בסוף החודש שעבר 47 מחשבים חדשים לתלמידים בצתפת. מהפרויקט נמסר, כי עד היום חולקו 380 מחשבים לתלמידי כיתות ד"ו-י' מבתי"ס בעיר. התלמידים גם השתתפו בקורס בן 60 שעות במיזוגיות מחשב. טקס סיום הקורס התקיים בחודש שעבר במרכז להב"ה בצתפת, בナンוחות ראש העיר, ישע מימון. פרויקט מחשב לכל ילד הציב לעצמו את היעד החלק ב-2002 לפחות 6,000 מחשבים לתלמידים משכבות מצוקה.

■ בירושלים; תוכנית למנהיגות טכנולוגית – המכלה למדע וטכנולוגיה במנוחי", פתחה בחודש שעבר את שנת הפעולות השנייה בתוכנית "פיתוח מנהיגות טכנולוגית וניהול ידע". מדובר בתוכנית דו-שנתי בת כ-350 שעות, שבה משתתפים תלמידים מצטיינים מהטכניון בעיר, בעיקר ממכינות המחשבים. בתוכנית משתתפים כ-140 תלמידי כיתות י"א, שהחלו בה אשתקד, ותלמידים נוספים מיכרות, המctrיפים אליה השנה. את התוכנית מנהה חברת נס טכנולוגיות, והיא כוללת מפגשים שבועיים בני שלוש שעות בשבועות אחר הצהרים. המפגשים מתקיימים במקומות המחשבים בתיכונים ובמרכז העירוני למחשבים. במסגרת התוכנית לומדים התלמידים עקרונות של ניתוח, תכנון, אפיון ופיתוח מערכות מחשבות.

■ ביבנה; מחשב כתו"ם בתיכון המדעי-תורני – בתיכון המדעי-תורני ביבנה, התקיים בסוף החודש שעבר טקס חילוקת מחשבים ניידים ל-64 תלמידי כיתות ז' ומורהם. המחשבים חולקו במסגרת פרויקט מחשב כתו"ם (כיתה, תלמיד ומורה), שעורר

מני ישראל - מקס' חוויה

פרויקט מני ישראל מציע לבני הספר מגוון רחב של אפשרויות ונוסαι ביקור לילמוד מעטיק נס: 60 שנה למדינה, 40 שנה לאיחוד ירושלים, חבל הארץ ועוד. התכנית הבית ספרית מותאמת לכל שכבה/גיל על פי תכנית הלימודים ועל פי החוזן בבית ספרי. **בין התכניות הייחודיות:**

בוגר"ס למדיה

במהלך סיור חוותי ומורתק יפגשו הילדיים עם קבוצת האתרים המהווים ציוני דרך בכל אחד מעשריו המדינה וילמדו עליהם ועל ייחודיהם, שבילי הארץ בנויים בצורתי מונ דוד. כל אחד משות קידקדוני יצין עשו למדינה. במהלך הסיור נשוחר ארוע מרciי בכל עשו.

באמצעות איסוף רמזים המפוזרים בנ庭י הסיור יונטו לפענוח קוד של תיבת אוצר בה ימצאו יציקות גבס מאוסף הדכויות הישראלית המכיאטורית שבערך לצבעה. וכן הפעלות, תוצאות ותערוכות אוסףם בסיכון 60 למדינה.

חפירות ארכיאולוגיות מני ישראל

סיור להכרת הארץ ישראלי בכל ולמי ישראל בפרט תוך חשיפת התלמידים לחווית חפירה ארכיאולוגית הזהה לחפירה אונטנית בשטח. בפרויקט הוקם אurther חפירות ארכיאולוגיות המתוחם בשקים זהה לחפירה אונטנית בו מוטנים דגמי הילדיים יתנסו בחפירה ארכיאולוגית על פי כליל חפירה אונטנית: חפירה בירובעים, חשיפה במכוחלים ובכלים עדים, רישום, צילום ותיקון ומיון ממצאים.

ולטם לרגל למני ישראל - חינقت מני ביכורים

במסגרת אירועו שישים למדינת ישראל נזוכות אופי המיוחד של פרויקט מני ישראל, מני ישראלי תשמור מסורת עתיקה יומון של עליה לרגל לירושלים. ילדים מכל רחבי הארץ יצעדו בשביל מני ישראל בשיר ובריקוד לטפס הבאתם ביכורים רחבה הקרובה לירושלים באוווראה של פעם.

לכל קבוצה נשוחרת את מסלול הליכה בהתאם למקום המם בהם ממן בארץ, לאחר הטפס ימשכו הילדיים בשיר וഫולות בסיכון 60 למדינה.

כל הביכורים שיאספו יועברו לנזקקים באזות יום.

פעילות ציור:

ביכורי מני ישראלי למבקרים: דמות מגבב"ס "אני מגבב" לצבעה. כמו כן תוחזק תערוכה של כלים חקלאים וביהם יוכל הילדיים להתנסות בתהילן תching גרעיני החיטה ויצירת לחם/פיתה.

ובתרבותות לאומית וזרבנית:

סיור לגילוי הרוב גינויו האנושית החברתית, העדתית, התרבותית והלאומית

בנorthy לתקב"ט פרטימן ונספחים בטלפון: 03-9130000-08 שלוחה 100



הקיימות במדינת ישראל בכלל ובישראלים בפרט באמצעות מושבות. במהלך הפעילות למדן הילדיים להבחון בשווי הרוב והבדלים הבלתיים ובבדיקות השוואתיים בין כולם. בסיטרים מודגמים מראש ניתן לשלב ביקור בישוב סטודיו (גונה שלם) בו חווים יהודים מוסלמים ומצרים ייחודיים.

אפשרות נוספת היא לנשות ולתאמם במקביל ביקור של קבוצה ערבית או אתנית אחרת ולקיים מפגש חברתי.

במהלך הסיור יצורו הילדים תצריך כייתי של כל המרכיבים האונשיים שפגשו במהלך הסיור וכן יצבעו את דמותם בתבליט גבס בדומה לבובות הנמצאות בפרק.

חוואה מני ישראל - היכי בישראל

שביל חוותה ישראלי הוא מסלול סיור בפרויקט העובר בין כל הגופים המרכזיים והאתרים הבלתיים בארץ ישראל מוצפן לדוחם. מסלול זה מאפשר הצצה חטופה על הארץ ישראלי בדרכן חוותית ובאזורת כתבי חידה.

מפת הארץ ישראלי וריגיוןיה

הכרת הארץ ישראלי השוני בעשרות דגמים נוף מולדת הייחודי (תבליט ענק הצבעו בצבעי פירות, כל קבוצה תחקור אחר על בסיס השוואתי) קרקע, מסלע, צומח, התיישבות, תחבורה, אוכלוסייה.

ריאו'ס וטופוגרפיה

לימודם בעדרת דגמים ועדרים ייחודיים שונים טוגי תבליטים שונים וכיידת התבליט נראה במפה. הילדיים ילמדו את ציוויל רוחות השמים ודרכי הת醍צותם בעדרותם. התלמידים יקבלו מצלם או מצלם קורדיונטס המאפשרים לוניוט ובעדרת כתוב חידה ייסטו למצוא את המסתמן בקבוצות המשימה הרכה תחרותית.

בנתבי לוחמים לירושלים

מורשת קרב היה כלי חינוכי ומשמעותי ותכליתו יצור חזות והפנמת ערכים. באטען צבאיים הילדיים ילמדו את ציוויל רוחות האירופים, יכירו התלמידים את איזור ירושלים, אחותות והווי לוחמים מוהם, יתתקנו אחר מלחמי הפריצה לעיר העתיקה וכייבש הר הבית.

חינוך התיישבותי

האורים במרכז " מורשת" בבה"ס, שהוא מני מזיאו, המשחזר את ח"י הקהילות היהודיות בגולה, וככל פריטים אונטנטים רבים. למרכז מגעים פעם בשנה לשיר כל תלמידי כיות' ו' בעיר במימון העירייה. האורים גם נפגשו עם מורי ביה"ס ודנו איתם על הרפואה. עיריית חולון נמסר, כי מרבית המורים הביעו שביעות רצון מהרפורמה ופירטו את יתרונותיה, אך גם מנו בפני תמייר מספר קשיים שהם חווים בஸגرتה. בין הקשיים: توוספת עבודה פדגוגית וארגוני מורכבות ומעט מדי שעות שהייתה בבה"ס, שאין מספיקות לבצע את כל המטלות.

מבחן דרכך

■ שיפור – מנהלת המחזז, עמירה חיימ', ביקרה בשבועו שעבר במערכת החינוך בעיר. לביקור התלווא' ראש עיריית ערד, גדיון בר לב, מנהלת מחלkat החינוך, רחל'י אברטזון, וצוות מפקחים מהמחוז. מהמחוז נמסר, כי הביקור עבר פתח סדרת סיורי עבודה, שתערוך בשנת הלימודים הנוכחת הנהלת המחזז בראשות המקומות

בביקור בערד התרשמו האורחים מהתנהלותו של פרויקט "מחשב

ניד לכל מורה" בבתיה"ס הממלכתיים חלמיש ואבישור ובביה"ס הממלכתי-דתי טללים. במסגרת הפרויקט ניתן ל-100 מורים בבתיה"ס היסודיים ביישוב מחשבים נידים אישיים, ובתיה"ס חוברו אלחוטית לאינטראקט.

בדרום. מטרת הסיורים היא לבחון את תפקודם של מוסדות החינוך, וללמוד על צרכי הרשויות המקומיות בתחום החינוך. בקורס بعد התרשם האורחים מהנתנהלוון של פרויקט "מחשב נייד לכל מורה" שבתייה"ס הממלכתיים חלמים ואבישור, ובביה"ס הממלכתי-דתי טליתם. במסגרת הפרויקט ניתנו ל-100 מורים בתיא"ס היסודיים בישוב מחשבים ניידים אישיים, ובתיא"ס חברים אוחזות לאינטרנטן. מנהלת המחוות צפתה בשיעורים מתוקשבים שבהם עשו המורים שימוש במחשבים הניידים. חיים הבטיחה, כי בשנים הקרובות יושקעו משאבים רבים נוספים לפיתוח הלמידה המתוקשבת בכל כיתה בערד ולהכשרתם של המורים לנושא זה.

בתום הביקור אמרה חיים, כי במערכת החינוך עברד חל שיפור ניכר בשני תחומים מרכזיים; האקלים בבית ספר וההישגים הלימודים, ובכללם בבחינות הבגרות. את השיפור ייחסה חיים ל犹וי הצמוד של המפקחים ולמאציו מנהלי ביתיה"ס.

הארצית המלחמה בקיז' 2006. את צירויו התערכוה בחרו תלמידי חטיבת הביניים בהליך דמוקרטי ובהנחהית צוות מקצועני, בראשותו של הציר פרופ' יאיר ארזון. הצירים הצביעו לאחזרונה בתערכוה בקרית שמונה אף שובטו בלוח שנה, שההכנסות ממכירותו נותרמו לילדי נזקים מבייה". עיריית תל אביב מציגה את התערכוה לאות הזדהות עם ילדי קו הגבול.

מחוז ירושלים

כנס מועצת – חברי מועצת התלמידים בבריתיה"ס הממלכתיים-דתיים במוחוז, השתתפו השבוע בכנס מנהיגות, שהתקיים במרכז ההדרכה, ברמות אשלול ברושלים. נושא הכנס היה: "זהות ציונית-דתית וכח אתגרי השעה" ו"מנהיגות תלמידים בבריתיה"ס". תוכנית הכנס כללה בין היתר; צפיה במציג או קולי בשם " להיות יהוד", סדנאות התנסות בהפעלות מתוך תוכנית חינוכית חדשה בשם "בנייה הציונית הדתית", ומפגש למידת עמיותים.

מחוז מרכז

כיתת מצוינות – בשנת הלימודים הקרובה תיפתח בבי"ס אורות גוטמן בנתניה "כיתת מצוינות". הכיתה תהיה פתוחה לתלמידים מדרום העיר, שממוקם ציוןיהם תשעים ומעלה והתנהಗותם ללא דופין. תלמידי כיתת המצוינות ילמדו בחטיבת הבנינים תוכנית מיוחדת, שתכלול תגבור ושעות במתקצועות מתמטיקה ואנגלית, לימודי מוכנות לאוניברסיטה (מול"א) ולימודי העשרה. במסגרת לימוד הכנה לאוניברסיטה יירכשו התלמידים מיומנויות למידה עצמית, ניתוח טקסטים ורטוריקה.

בchemistry העלינה ישתתפו תלמידי הכיתה בקורסים אקדמיים באוניברסיטה תל אביב. בתיכון תהיה תוכנית הלימודים בכיתה רב תחומיות; המציגנים במדעים ילמדו מתמטיקה, פיזיקה ומדעי המחשב ברמה מוגברת, והמציגנים בתחום ההומיניסטי – מדעי החברה, משפטים ואומניות. התלמידים המועמדים ללימוד בכיתה ישתתפו בראון קבלה ובמכינה, שתתקיים בחופשת הפסקה.

מחוז תל אביב

שבעות רצון – שרת החינוך, يول תמיר, מחבר הכנסת גدعון סער, ביקרו לאחרונה בבי"ס ש"ר בחולון. לביקור נלווה ראש העיר, מוטי שרון, מנכ"לית העירייה, חנה הרצמן, וראש מינהל החינוך, אבינועם גורנות. ש"ז' הוא אחד מעשרה בתי"ס יסודים בחולון שהצטרכו לרפורמת "אופק חדש". הביקור התקיים בהתנהלות ביתה"ס במתקנות החדש. הביקור נפתח במופע של תזמורת ביתה"ס, המונה 50 תלמידים. בהמשך סיורו

■ מערכת קומפוסט – בכפר הנוער הדתי הודיעות שבגלאיל, בשלמת ביוםים אלה בניתה של מערכת לייצור קומפוסט אורגני, המשתרעת על שטח של כ-250 מ"ר. מביה"ס נמסר, כי ככל שלבי תכנון המערכת השתתפו תלמידי המגמות לחקלאות, ביוולוגיה ואיכות הסביבה של הכפר. המערכת, שעלתה כ-14.000 ש"ח, נבנתה במימון תרומה של ארגון אורות העולמי.

עוד נמסר, כי לאחר שהמערכת תקבל תוו
תקן מטעם המשרד לאיכות הסביבה, יתחלו
תלמידי המגמה ביצור הזבל ובשיקוקו
לחקלאים המגדלים גידולים אורגניים.

מחוז צפון

מחזיבים – מנהלת המחו"ד, אורה שמחון פרסמה בשבוע שעבר חזר מייחד בנושא הוראת הבטיחות בדרכים. החזר מזכיר, כי כל מוסדות החינוך בצפון מחזיבים לשbez' במערכת השעות שעה שבועית אחת לפחות בנושא החינוך לבטיחות בדרכים. חובה זו כוללת גם את גני הילדים ומוסדות החינוך המיוחד. החזר מציע, כי המפקחים יבדקו בבתיה"ס ובגנים שנושא הבטיחות בדרכים אכן נכלל בתוכנית העובדה ובמערכת השעות, והגננות והמורים משובצים להשתלמותו יעדויות בנושא זה. מהמחוז נמסר, כי 36 רשותות מקומיות בצפון השתתפו ב-2007-2008 בתוכניות חינוכיות בנושא הבטיחות בדרכים, וולקו בהן תקציב מיוחד של כמיליון ש"ח, שהוקצה למטרה זו. במחוז צפבים, כי גם ב-2008 יוקצת לנושא זה תקציב דומה.

פרס החינוך – מחמד"ד מחוץ צפון, חיים גבאי, מונה בשבוע שעבר לעמוד בראש ועדת השיפוט המחו"דים של פרס החינוך לשנת תשס"ח. בזועדה, שתבחר את אנשי החינוך ומוסדות החינוך מועמדיו המחו"ד לפרס, ישתתפו השנה כל המפקחים המזריים בצפון; יהודים, ערבים ודרוזים. כמו כן ישתתפו בזועדה; מפקח מקצוע, י"ר מועצת התלמידים המחו"זית, מנהלת היישובים הערביים, מנהל מחלקת חינוך י"ר ועד ההורים אחד אחד מבתייה"ס, י"ר ועד הקבוצות מחד והשכונות הדרוזיות מנגד. הועודה תסייע בששבועות הקרובים במוסדות החינוך שהציגו את מועמדותם לפרס.

■לאות הזדהות – בשדרות חן בתל אביב מוצגת החודש תערוכת ציורים של תלמידי חטיבת הביניים דנציגר בקרית שמונה. שם התערוכה "חיה על הגבול" – היום שآخر מלחתם לבנון". התערוכה מוצגת בקטע השדרה שבין רחוב הנביאים לרחוב דיזנגוף והיכל התרבות.

התערוכה כוללת 22 ציורים שנוצרו בפרויקט, שיזם ארגון "משאבים" – לפיתוח משאבי התממדות". מטרת הפרויקט הייתה לסייע לתלמידים להתמודד בדרך יצירתיות עם