

גילון 432 ◆ כד' שבת תשס"ח-א' אדר א' תשס"ח ◆ 31.1.2008-7.2.2008 ◆ משוגר למונויים בלבד
מו"ל ועורכת: סיגל בן-ארצى | עורך: מיכל חביב | המערכת: זיהת 4 יבנה | טל. 6354484-03 | פקס. 6812066-5050

רנ ארץ; האוצר רוצה "עווז לתמורה דיאט"

ו"ר ארגון המורים מカリז; "אם לא נפתח את שנת הלימודים הבאה" ולארגון באלו מקצועות יוחזרו השעות. לשאלת "האם נראה לו נכון שארגון עובדים יתערב בחחלה זו, שהיא בעיקרה פדגוגית", עונה ארץ תשובה חיובית. לדבריו, "אם לא יהיה שותפים עלולים במשה"ח להחליט להוסיף שעוט למקצועות שלא מהם הן קוצצו בעבר". ארץ טוען: "אנחנו מורים ולא פעלי בנין ומומחים לא פחת בתחום הפדגוגי מאנשי משה"ח". לדבריו ש התקדמות ניכרת גם בדיונים בוועדות המשותפות לארגון המורים ומשה"ח, העוסקות בתנאי השירות של המורים במסגרת הרפורמה העתידית; רצף זכויות הפנסיה, גמולים, ותוספת שכר עבור עבודה עם תלמידים לקוי" למדיה.

ארץ היה מעידיר שהרפורמה המוסכמת תהיה "עווז לתמורה", שעל Gibbsה עמלו, לדבריו, במשך שלוש שנים, מיטב המוחות בתחום החינוך והاكademie. אבל מכיוון שהאוצר אינו מוכן להשיקע את הנדרש ברפורמת עווז לתמורה מלאה (40% תוספת שכר למורים) נאלץ ארגון המורים לעורר התאמות. "המקסימום שהאוצר מוכן לחתה הוא 26%. הם'Rוצים' עווז לתמורה דיאט", ולכן אナンנו צריכים לעורר שינויים בתוכנית שתיאימו לעליות אלו", מסביר ארץ. למטרה זו הוקמו 20 ועדות, שבהן חברים מורים, מנהלים ומפקחים וגם נציגים ממשה"ח. ארץ מוסיף, כי כל אחד מנושאי הרפורמה שתגובה יידן בוועדות ארגוני המורים "כדי שלא יגיד' אין ארץ החליט". בשבועות האחרונים עורך ו"ר ארגון המורים מסע ביקורים בבתי"ס על יסודות ברוחבי הארץ. ארץ טוען שביקורים אלו אינם בשל המתווה שללו חתם בתום השביתה. לדבריו זהו מנהג שהוא מקיים מדי שנה – לבקר בכ-70 בתי"ס. אבל נראה שהמטרה המרכזית של ביקורים אלו, היא הצורך להשיקט את ההתנגדות שקמה להתנהלותו של ארץ בשביתה ובסיומה.

ארץ טוען, שההתgebויות של המורים בבתי"ס חיוביות מאוד לאחר שהם שומעים את הסבריו. לדבריו הוא מסביר למורים שהארגון השיג בשבייתה לא רק את שלוש המטרות שהציב לעצמו, אלא למעשה חמש מטרות; הפחיתה מספר התלמידים בכיתות, החזר שיעות לימוד למערכת, העלאת שכר המורים ובונוסף גם את העצמת המורים והעלאת נושא החינוך לראש סדר חיים הציבורי.

למשה"ח אין עדין הערכה עלות הבניין של התוכנית הקטנת הכיתות

כי ועדה בראשותו של פרופ' יצחק פרידמן, המכינה את המתווה לפרישת יישום התוכנית, תדונ גם בנושא עלויות הבניין. יש לציין, כי הממשלה הכריזה אשתקד על בניית 8,000 כיתות חדשות עד שנת 2011. אולם תוספת כיתות זו באה לענות על המחסור בכיתות הקיימים כבר עתה במערכת החינוך (למשל מחסור של 5,000 כיתות במגזר הלא יהודי), ואני מביאה בחשבון את הקטנת מספר התלמידים בכיתות בשיעור של 20%-15% שמתוכננת בתוכנית החדש. גורמים מעריצים, כי עלות הבניין הנדרשת ליישום התוכנית היא כמיליארד ש"ת.

השבוע אישרה הממשלה תקציב של 2.3 מיליארד ש"ח, בעשר השנים הבאות, לתוכנית לצמצום מספר התלמידים בכיתות, שהציגה שרת החינוך. בתוכנית נכתב, כי התקציב כולל תוספת של משרות הוראה וכן שירותי היקף בראשות המקבימות והבעלויות. עוד נכתב; "התקציב אינו כולל עלויות בניין, ככל שיידרש, בעקבות יישום התוכנית".
לשאלת זו לחינוך "אם למשה"ח יש הערכה כמה כיתות נוספות צרכי יהיה לבנות במסגרת יישום התוכנית ובאיזה עלות?" נמסר ממשה"ח, כי הערכה כזו עדין אינה לא גובשה. במשרד מוסיפים,

סקר; מערכת החינוך במקומם האחרון רמת המצוינות מבחן המערכות הציבוריות והפרטיות

סקר דומה, שנערך ב-2006, דורגה מערכת החינוך "רך" במקום השלישי מהוסף
מציאות בחינוך משפרת את המצב הכלכלי ואת המעמד החברתי. נתונים נוספים ממחקר%; 78% מהנשאלים סבור כי שכר גובה יותר לעומת מושגים יplr את המצוינות במערכת החינוך במידה רבה עד מידה רבה מאוד, 84% מהנשאלים סבורו כי צמצום מספר התלמידים בכיתות והגדלת תקציב משה"ח ישיעו להעלות את רמת המצוינות של התלמידים במידה רבה עד רבה מאוד.

נייר העמדה שגיבה העמותה למציאות מצין, בין היתר, כי בייעדי החינוך של מדיניות רבות, למשל אוסטרליה, קנדה, ניו-זילנד וקוריאה, מעוגנת המצוינות בחינוך בחוקים ובמסמכים רשמיים. בישראל לעומת זאת, חוק החינוך הממלכתי אינו מגדר מציאות והצטיינות כערך או כמטרה רואים. בניר העמדה נטען, כי בהיעדר מדדי הצלחה ברורים ומוסכמים, לא ברור לאן צריכה מערכת החינוך בישראל לשאוף. כמו כן, אין בישראל שום מנגנון ממוסד ובעל סמכויות, שתפקידו הוא ליצור שיח ותיאום ציפיות תלמידי בין מערכת החינוך ובין המערכת הקולקטיבית את בוגריה – הצבא, מוסדות ההשכלה הגבוהה והתעשייה. בניר העמדה מובעת התמייה, מדוע מערכת החינוך אינה מתעדכנת באופן רציף ושיטתי לגבי היצrcים, הכללים והמיומנויות הנדרשים כיוון מבוגר תיכון לקריאת השתלבותו בחברה.

המסמך ממליץ להקים מועצה לאומית למציאות, שתתיה בעלת סמכות לעיצוב מדיניות בתחום זה. במועצה ישתתפו ראשי מערכת החינוך, הצבא, התעשייה, האקדמיה והמגזר הציבורי. תפקיד המועצה יהיה להגדיר את יעדן' מערכת החינוך ולהתאים אותו לצרכים המשתנים של החברה.

" מדוע אנו מסכימים לכך שרפ' הקבלה להוראה נמור יותר מרף הקבלה למשפטים? האם לא חשובים לנו יותר CISRO של מי שמחניך את ילדנו להיות אדם ערכני מאשר של מי שיגן עליו אם ישנה דרך הישר?", כך אמר מנכ"ל העמותה למציאות בחינוך, חזק Arieli, בכנס הרצליה.

בכנס הציג Arieli סקר, שבדק את עמדות הציבור על המצוינות בישראל בכלל והמצוינות במערכת החינוך בפרט, וניר עמדה על המצוינות כערך לאומי.

על פי הסקר, מ对照检查 רמת המצוינות לעומת המערכות הגדולות האחרות, מציאות רמת המצוינות במערכת החינוך במקום השלישי, בין פ' היסטריות והפרטיות. הסקר, שנערך לאחרונה, כלל מודגש מייצג בן 600 מראויים בגילאי 15 ומעלה. בסקר דומה, שהתקיים ב-2006, דורגה מערכת החינוך במקום השלישי מהוסף, כאשרהה מגזר הציבורי והמשטרה. השנה, כאמור, הידרדרה מערכת החינוך ענייני הציבור למקום השני בדיגוג. עורכי הסקר מיחסים הידרדרות זו בעיקר לשיטת המורדים הארוכה על תדמית מערכת החינוך. בראש טבלת המצוינות העמידו משתתפי הסקר את תעשיית הה-טק ואחריה את הצבא ואת תעשיית הקולנוע. הסקר בדק גם את מידת השפעה שמייחס הציבור למציאות בחינוך על הישגי הפרט ועל ערכיו. על פי הסקר; 71% מהציבור מיחסים למציאות בחינוך השפעה רבה על הפחתת השתמטות משירות צבא, 83% – על הורדת רמת האלימות במדינה, 67% – על הורדת רמת השחיתות במגזר הציבורי, 83% – על הגברת ההתקדבות בקהילה. מרבית הציבור (72% ו-75% בהתאמה) גם סבור כי

המורים מקבלים תוספת שכר בגין יהב

אלפי מורים שחברו לbank יהב נהנים גם הם מתנאים שקשה להאמין!

הלוואות יהודיות

הלוואות יהודיות לכל מטרות עד **300,000 ש"ח**
בריכת "פרים" מינוס 0.5%
פרען ההלוואה עד 10 שנים!
חולפה ולטפס - הסדר מוחיד
לקוקוות היב; הלוואה יהודית ללא ריבית
וללא העמלה. פרען ההלוואה עד 12
חודש, בכפוף להסדר עם חברות הנגששות
לרוכב - בריכת "פרים" מינוס 2%
בשיטה חכרת "כל אוטו".
פרען ההלוואה עד 48 חודש.
בכפוף לשאר הבנק ונגאי
מן האשראי, עד הטיפול מעת ה特朗ות והשרותות

- **פטור** מדמי ניהול חשבון ע"ש – ללא הבלתי פעולות.
- **פטור** מעמלת הקמת פקס' שיקום רגילים.
- **פטור** מדמי חבר על כרטיס אשראי (ישאכט, מסטקייר, בלבד אסטרוקיד, וכו').
- **פטור** מעמלת השבורה על הפשולות מחשבון קודם לחשבון ביהב מעלה 5,000 ש"ח עד גובה המינימלית – עד 5,000 ש"ח בריבית יהב (3.26% נכוון לינואר 2008).
- **פטור** מ處理及 בריכת "פרים" + 2%.
- **פטור** בעמלות מ"ה.
- **פטור** בעמלות ניירות ערך.

משיכת יתר עד גובה 3 מסכורות:

עד 5,000 ש"ח בריבית יהב (3.26% נכוון לינואר 2008).

המואורת בריכת "פרים" + 2%.

• **פטור** בעמלות מ"ה.

• **פטור** בעמלות ניירות ערך.

כל האמור בפרסום זה נכון לפטום וככוף להוראות הדין, הרשות המומנטוכו, הסכם המוניטין ונוהלי יהב, אין בפרסום זה משום התחייבות / או שיעץ, חותם דעת או המלצה ביחס לפניות האמורות לזכות כדין. מנת אשראי, דמי הטיפול למטען הלוואה וקביעות הנסיבות בפער לאישור הבנק ונגאי. הבנק שומר על הזכות לשנות את התנאים בכל עת.

כנס הרצליה; "הקטנת היכרות אינה ערוכה לשיפור הישגים"

כך טען בכנס ראש פרויקט החינוך בחברת הייעוץ הבינלאומית מקינזי, טוני דנקר

למורים זמן איקוט, הבא לידי ביטוי בשעות הוראה פרטנית ובפיקול כיתות א'-ב' במקצועות היסוד. גם במצבם הנוכחי של -32 תלמידים יאפשר למורה להקדיש זמן רב יותר מאשר כו"ם לכל תלמיד. תמייר הוסיפה, כי הרפורמה תכניס למערכת החינוך 400 אלף שעות פרטניות שאין בה כיו"ם. שרת החינוך גם פירטה תוכניות נוספת של רמת ההישגים משה"ח, שיסייעו להעלות את רמת ההישגים במערכת החינוך: שיפור הקשרת המורים באמצעות תקציב דיפרנציאלי של המכללות באמצעות תקציב דיפרנציאלי של המכללות להוראה, על פירמת המועמדים שהן קולטות; תוכנית אופק פדגוגי, שבמסגרתה תעבור הלמידה משנון חומר וריבוי מבחנים לחשיבה ועובדות חקר ועוד. "המהלך יקרה בכל מערכת החינוך במשך חמישה שנים, ובסיומו נראה שנקנו לעצמנו כל עבודה שלא היה קיים במערכת, חוות לתימודים טוביה יותר והישגים טובים יותר", סיכמה תמייר.

שרי החינוך מפחדים לקחת אחריות

מנכ"ל משה"ח לשעבר, שמשון שושני, אמר בכנס, כי ככל אחד משמות נתנosi הרצליה הבטיחו שר החינוך להנגן רפורמות ולשפר את מצב מערכת החינוך. לטענותו, למרות הבטחות אלו, החינוך בישראל רק ממשיר להידדר. שושני טען, כי אף אחד משרי החינוך האחרנים לא היה אומץ לקחת אחריות. לדבריו; "គולם מפחדים להגיד שהמטרה המרכזית של מערכת החינוך היא מציאות". שושני הוסיף, כי חתירה בלתי מתאפשרת להישגים לימודים גבוהים Tabia גם לצמצום פערם. לדעתו מערכת החינוך חייבת להציג סטנדרטים מינימלים ולהייב את כל בתיה"ס והמורים לעמוד בהם. שושני הביע תמייהה, כיצד בשטוקהולם שבשבדייה, שבה 40% מהתלמידים הם בני מהגרים, היישgi התלמידים גבוהים הרבה יותר מאשר בישראל. לדבריו ח比亚ם הממשלה, הרשות המקומית, מנהלי בתיה"ס, המורים וההורם, לקחת אחריות להישגים הנומכחים של התלמידים. שושני הציע, כי מורה שיצילח לשפר את הישגי תלמידיו, יקבל תגמול דיפרנציאלי בסוף, בתיה"ס והמורים גם יקבלו תגמול עבור כל תלמיד שלו, למשל, חמיש יחידות במתמטיקה, בפיזיקה או בתנ"ר.

לדבריו יש גם לצמצם את מספר המקצועות הנלמדים בתיה"ס ולהעניק את רמת הלימודים במקצועות שיישארו. לטענותו צמצום מספר התלמידים בכיתות לא יתרום דבר למערכת החינוך והמליאונים שיושקעו בנושא זה יילכו לאיבוד.

החדש והמאתגרת, הביאה לעלייה ניכרת באיכות המועמדים להוראה, וגם אוכלוסייה חדשה של מועמדים – אקדמיים בני 25–35–35–35 שהחליטו לעשות הסבה להוראה. לדברי הייעוץ, דרך נספה לשיפור ההוראה היא באמצעות "מורים מנטוריים" (যুচিম, מנהים). מדובר במורים מוכשרים במיוחד, שאינם מעוניינים בקידום לניהול. מורים אלה מומנים להיות מנהים למורים שעובדים טעונה שיפור. המורים המנתוריים נוכנים לשיעורים של המורים שתחת חסותם, ואחר כך יושבים איתם ומנתחים כל שימוש בבסוטון התקנים בין השנים 2000–1997 ניסוי בהפעלת מורים מנטוריים. נקודת המוצא של הניסוי הייתה, שהמנטורים יסייעו למורים החלשים ולא יפקחו עליהם. לדברי דנקר, כתוצאה מהניסוי חל תוך ארבע שנים שיפור גדול בהישגים בקריהו של התלמידים בבסוטון. לדבריו לאחר שהסתים הניסוי בבסוטון, לא חלה עלייה נוספת בהישגי התלמידים.

שרת החינוך, يول תמייר, הכריזה בכנס הרצליה בשבע שuber, על התוכנית להקטנת מספר התלמידים בכיתות במוסדות התוכניות יוצרים, ב-10 השנים הבאות, מס' 32 תלמידים בכיתה ל-32–33 כל היותר. התוכנית עלתה למדינה כ-2.3 מיליארד ש"ח, שיוספו לבסיס תקציב משה"ח. לעומת זאת, מרבית הדוברים בשני מושבי הכנס שעסקו בחינוך, לא רואו במצטצם מס' התלמידים בכיתות פתרון מרכזי לביעות מערכת החינוך הישראלית.

פתרונות היחיד – הוראה איקוטית

טוני דנקר, העומד בראש "פרויקט החינוך הגלובלי" של חברת הייעוץ הבינלאומית מקינזי, טען בכנס, כי השקעת כסף רב במערכת החינוך בכלל ובמצצם היכרות בפרט – אינה ערובה להצלחה. לדבריו, מדיניות מפותחות רבות השקיעו כסף רב במערכות החינוך שלהן – אך לא הועל. דנקר ציין, כי בארה"ב צומצם מס' התלמידים בכיתות בין השנים 1995–1970 בעיור חסר תקדים. למרות זאת, גורף ההישגים של תלמידי המדינה נשאר שטוח.

הדרך היחידה לשיפור הישגים, לדברי דנקר, היא באמצעות הוראה איקוטית. דנker ציין, כי בקוריאה, העומדת בראש טבלת ההישגים במבחנים הבינלאומיים, מונפים ללימודים הוראה רק 5% בעלי ההישגים הגבוהים ביותר מקרב הסטודנטים. לעומת זאת, בארה"ב, שבה הישגי התלמידים נמוכים כמעט כמו בישראל, פונים להוראה בדרך כלל רק סטודנטים משלו שות העשירונים הנמכרים ברמתם. הייעוץ הזכיר, כי בקורסיה היכרותה הן הגדרות ביותר מבין המדיניות המפותחות, כ-40 תלמידים יותר במעטם במקרא. לדבריו, החלטה מושלת קוריאה לצורך מודעת להפנות את עיקר משאבי מערכת החינוך להכשרה מורים ולהעלאת שכרם – והتوزאה היא, כאמור, הצעינות של התלמידים. גם בפינלנד, שבה התלמידים מצטיינים בהישגיהם, רק מועמד אחד מתוך עשרה מתקבל להוראה. דנker הדגיש, כי במערכות החינוך הטובות בעולם משלמים למורים משכורת טוביה, אבל לא חריגה – מעת מעלה המשכורת הממושעת. הייעוץ מציע למעצבי המדיניות בישראל לפועל במהירות לגיוס סטודנטים מצטיינים להוראה ולא לחכות, כי גורמים רבים אחרים במשק מתחרמים עליהם. לדבריו, גםensus פרטום מוצלח עשוי לסייע בגiros "אנשים טובים" להוראה. בבריטניה למשל הוחלפה סיסמת מסע הפרסום לגיוס מועמדים להוראה מ"ала שיכולים מלמדים" ל"השתמש בראש שלך – למד". הסיסמה

מציאות אינה צריכה לצריכה לעלות הרבה
גם נשיא מכון ויצמן, פרופ' דניאל זיפמן, טען בכנס, כי מציאות בחינוך לא צריכה לצריכה לעלות כסף רב. לדבריו מציאות מתקיימת בתנאים הבאים: התמקדות בגין אנשים מצטיינים להוראה, הענקת עצמאות מסוימת למורים בעובודתם, הענקת סביבה תומכת למורים. זיפמן טען, כי מערכת החינוך בישראל מתמקדת רק בחומר הנלמד ולכך הורגת את הסקרנות הטבעית הקיימת בתלמידים. לטענותו מציאות כמעט אינה תלויה בחומר שהמורה מלמד, אלא בדוגמה האישית שהמורה מעניק לתלמידיו; מורה שמעניק דוגמה אישית של חתירה בלתי נלאית למציאות – גם תלמידיו ישאפו למציאות.

בתיה"ס אינם יוצרים קהילות מחנכות

שרת החינוך, يول תמייר, אמרה בכנס, כי לרפורמת אופק חדש יש שני מאפיינים; הרפורמה היא פדגוגית בעיקרה, ומטרתה המרכזית היא לנתק את הקשר שבין המצב הכללי-חברתי של התלמידים ובין הישגיהם. תמייר טענה בכנס, כי יש כו"ם בתיה"ס תחושה של ניכור. לדבריה בתיה"ס אינם יוצרים קהילות מחנכות. "המפתח לרפורמה הם זמן ומורים איקוטיים", הוסיפה שרת החינוך.

תמייר הדגישה שוב ושוב בדבריה בכנס את הצורך בזמן איקות – לקשר אישי ואינטימי בין מורים לתלמידים חלשים ומצטיינים כאחד. לדברי שרת החינוך, מעניקה הרפורמה

■ מחשב כתו"ם מסיע לתלמידים לקוי למידה – שתי כיתות בחטיבת הביניים ג'ונס בראש העין, משתפות, זו השנה הריבית, בפרויקט מוחשב כתו"ם (כיתה תלמיד ומורה). בפרויקט הפרויקט מקבלים התלמידים והמורים מחשבים ניידים. את הפרויקט עורך מכון דוידסון לחינוך מדעי במכון ויצמן למדע, בשיתוף עם הרשות המקומית וההורם. המיחיד את פרויקט כתו"ם בבי"ס גזונים; הפרויקט מופעל בשתי כיתות קטנות, שבחן לומדים תלמידים לקוי למידה ובReLU בעיות רגשיות, חברתיות והתנהגויות. הפרויקט מופעל דואק באיכות אליו מתווך התפיסה, כי שילוב מחשב נייד בלמידה יסייע לתלמידים לשפר את הישגיהם ולהושך חווית הצלחה, העשויה להוביל גם להעלאת הדמיון העצמי, שיפור התנהגותם והмотיבציה ללמידה.

במסגרת הפרויקט, התלמידים משפרים את האוריינות בשפה, לומדים כיצד לעורר חיפוש מושכל באינטרנט, לארגן מידע ולשפר מיומנויות מחשב נוספת.

לדברי מchnact אחת מהכיתות המשתתפות בפרויקט; "אצל הילדים התרחש שינוי ממשמעות". יש תחושת גאות בכיתה – דבר שלא היה מובן אפילו לפני כן".

תלמיד המשתתף בפרויקט מספר; "המחשב עוזר לי בהתמודדות עם בעיות הכתיבה, קל לי יותר להתארגן – אין לך קר הרבה דפים ואני מכין שיעורים בהנהה. הריכוך של השתapr, אני מוקד בזמן השיעור ולא מגורא מכל דבר כמו שהוא לפני הפרויקט. מאז שיש לנו מחשבים ניידים בכיתה יש לנו גם יותר חברים מהשכבה – מהכיתות הרגילים. הם באים בהפסקה ואנו חנו משחקים". מביה"ס נמסר, כי בתום ארבע שנים לפרויקט כבר אפשר לראות כמה מוגמות; התלמידים מוציאים מאוד הרבה גבואה יוטר מאשר ב学生们 והמוטיבציה שלהם ללמידה גבואה יותר מאשר בכיתות בהן לא מתקימת התוכנית. כמו כן חל שיפור בתקשורת בין המורים לבין התלמידים. המורים מודוחים על פחות הפרעות מהלן

תוכניות לימודים

■ בחיפה; תוכנית חדשה למוחונים – עירית חיפה והפקולטה לחינוך אוניברסיטת חיפה, השיקו החודש תוכנית חדשה לטיפוח תלמידים מוחונים בשם "מטמן" – "מרכז רב תחומי לטיפוח תלמידים מצטיינים ומחונים". בשנת הלימודים הנוכחיית השתתפו בתוכנית תלמידים מצטיינים מכיתות ח' בבתיה"ס העל יסודים בעיר. הלמידה במסגר התוכנית התקיים בקבוצות, שככל אחת מהן כ-15 תלמידים. כל תלמיד השתתף לפחות בשני קורסים מתקיימים במהלך השנה. קורסים יוצרים מרכזים בעלי תואר שני ושלישי מאוניברסיטת חיפה.

■ בשוהם; שנת האומניות במערכת החינוך – בשנת 2008 הוכרזה במעצה המז�ומית שלהם כ"שנת אומניות" כל "ישובית". במסגרת שנת האומניות יתקיימו במערכת החינוך בעיר מגוון תוכניות ופעילותות בתחום האומנות השונים. תוכניות ופעילותות בתחום האומנות השונות.

במסגרת אחת הפעילותות, ששמה הוא "לילה לבן בספריה", נפגשים תלמידי כיתות ה' בספריה בשעות הלילה עם סופרים, פותרים כתב חידה ספרותי ועוד. את הפעולות מנחים תלמידים מד"צים.

במסגרת תוכנית בשם "ילדים מספרים לילדים", יוכשרו כמספר סיורים 10 תלמידים, מכיתות ד'-ו' בכל בי"ס יסודי בישוב. ההכשרה תבצע על ידי מדריכים מקצועיים.

כמו כן התקיים השנה בתביה"ס בישוב תחרות בשם "שוהם חורת". במסגרת התחרות יכתבו התלמידים שירים בנושא זהירות בדרכיהם. התחרות התקיים בשני שלבים; תחרויות בית ספריות ותחרות גמר י"שווית נושא פרסים.

השיעור וירידה משמעותית באלים, בעיקר בהפסקות.

■ סיסקו תמן חיבור כל בתיה"ס בנצראת ובנצרת עילית לאינטנסט – נשיא המדינה, שמעון פרס, ונשיא חברת "סיסקו" העולמית, ג'ון צ'ימברס, השתתפו השבוע באירוע להשקת פרויקט טכנולוגי-חינוכי שהחברה תערוך בנצראת ובנצרת עילית. במסגרת הפרויקט יփכו נצראת וبنצראת עילית ל"עיר אינטנסט תאומות" וכל בתיה"ס בהן יחויבו לאינטנסט במערכות מתקדמות של חברת סיסקו. החברה תמן את עלות הפרויקט. מטרת הפרויקט היא לצמצם את הפער הטכנולוגי בין האוכלוסייה הערבית לאוכלוסייה היהודית בשני היישובים, ואת הפער בין תיכון תיכון מרכז הארץ. לדברי מנהלת מוחוץ צפוף, אורנה שמחון, שהשתתפה באירוע, עשו הפרויקט ותוכניות טכנולוגיות נוספות כמותו, לשמש כלים מרכזיים לצירוף דו-קיום, שוויון ותחושא של ביחד בין יהודים ולא יהודים בצפון.

באירוע גם הושק פרויקט טכנולוגי-חינוכי נוסף של החברה בשם C-MYTeC. מדובר בפרויקט לפיתוח מנהיגות עסקית וחברתית אצל בני נוער ממדינות הים התיכון. משתתפי הפרויקט משתפים פעולה בילימודים ויצרים קשר חברתי ביןיהם באמצעות האינטנסט. במסגרת הפרויקט, תוקם תנועת נוער שבה יהיו חברים תלמידים מcities ט' – י'. התלמידים יבנו ביחד באינטנסט רשת חברותית בינלאומית בעלת חזון מסווט. בראש החברה ישפו בני הנוער זה זהה על תרבותם וחיהם. הפרויקט ישתתפו תלמידים ממוקם, מצרים, תימן, הרשות הפלסטינית, ישראל, טורקיה, קפריסין ופורטוגל. מטרת הפרויקט היא להכשיר את התלמידים להיות חלק מקובוצה בינלאומיות ולומדת. הפעולות בפרויקט תתקיים פעמיים בשבוע ממשך שנתיים, ובמהלכה ילמדו התלמידים כישוריים שונים בתחוםים; טכנולוגיה, אנגלית, כישוריים חברתיים, ניהול עסקי ועוד. במסגרת הפרויקט גם יתנדבו בני הנוער בקהל.

בין הפעילויות הנוספות לתלמידים במסגרת שנת האומניות בשוחם: תערוכת ציורים של תלמידי בתיה"ס היסודות בנושא 60 שנה לעצמאות ישראל, שתוצג לקרה יום העצמאות בלווי המועצה המקומית; תוכנית "שיח גליה", שבמסגרתה יקבעו תלמידי בתיה"ס העל יסודים בתערוכות של אומנים בלובי המועצה ישוחחו עם היוצרים; פרויקט יצירה בשם "כל אומנות לא לאלים", שבו ישתתפו קבוצות המנהיגות מבתייה"ס ומתנועות הנוער. הפרויקט יונחה על ידי אומנים מהקהל.

■ במוחוץ צפוף; "עין ערך – אני ישראלי" – בני נוער המשתתפים בתוכנית היל"ה (השלמת יסוד ולימודי השכלה) ביחסות לקידום נוער בצפוף, לומדים בתוכנית למועדים בשם "עין ערך: אני ישראלי". את התוכנית יבשה ומובליה ד"ר יפה סקלין, מנהחת היל"ה בceph. מדובר בתוכנית רב תרבותית המשלבת לימודי של מושגים בנושאים; היסטוריה, תרבות ומורשת, והדמוקרטיה בישראל. התוכנית מותאמת לכל המגזרים. מטרות התוכנית הן: להעניק לבני הנוער ידע על תולדות העמים והעדות החיים בישראל, וחזק את הקשר שלהם עם הארץ, החברה והקהילה. במסגרת התוכנית בני הנוער נבחנים על חומר הלימוד, מכינים עבודות חקר מתקשובות, ומשתתפים בטילים. במשך השנה על משתתפי התוכנית למלא משימות ומטלות לימודיות, שבהן הם צוברים ניקוד. בסוף שנת הלימודים משתתפות כל היחידות בceph בשיא המסכם את הפעילות בתוכנית. במהלך היום בני הנוער משתתפים במשחק משימות למדויוק, הקשור לאתרי היישוב שבו נקבע המפגש. בקיים שuber אריחה את יום השיא ייחידת קידום נוער בעכו. מוחוץ צפוף נמסר, כי לזמן 60 שנה למדינת ישראל, הוכנסו השנה לתוכנית מושגים ונוסאים הקשורים להישגי המדינה.

■ לומדים על השכונה והעיר "דרך הרוגלים" – מינהל החינוך בעיריית באר שבע יוזם השנה תוכנית חינוכית בשם פלאי – פעילות להכרת אתרי יישובנו. בתוכנית משתתפים תלמידי כיתות ג' – ז' מבתייה ס' היסודיים בעיר. במסגרת התוכנית תתקיים ביום שני הבא, ה-4 בפברואר, צעדת פלאי" בשכונה של כל בי"ס ובאזור טבע הסמוך לה. מטרת הפעולות היא לחזק את תחושת השיכנות של התלמידים לשכונתם ולעיר.

את הצעות ידריכו המהנכות ותלמידים מחתיבות הביניים, המשתתפים ב"מעצה הירוקה" העירונית. כל מסלול בצעדה יכלול את רחובות השכונה, אחר היסטורי הנמצא בה ואתר טבע סמור, שאוטו מטבחים התלמידים השנה. לאורך המסלולים גם תתקיים פעילות לימודית יצירתיות, ובסיום הצעדה ייערך טקס קצר. תוכני הפעולות יוצגו בתערוכה לצוין 60 שנה לשחרור באר שבע, שתתקיים בבניין העירייה. הפעולות במסגרת תוכנית פלאי" מתקיימת בשיתוף עם החברה להגנת הטבע, משה"ח וחברת כיוונים.

השנה מתקיימת בבית"ס רביבם בבאר שבע גם תוכנית בנושא שמירת הסביבה בהנחיית החברה להגנת הטבע. התוכנית עשויה שימוש במבנה העיר – שכונות מגורי גדולות, שבכל אחת מהן בית"ס מקיף ומספר בת"ס יסודיים "המזינים" אותו. במסגרת התוכנית, תלמידי כל שכונה מאמציםivid ביחיד או כטבע סמור. כך, למשל, בשכונות נחל עשן מאמצים בתיה ס' היסודיים משותף. כך, למשל, בשכונות נחל עשן מיקי טוביו את נחל עליון. בתיה ס' היסודיים בשכונות רמות ספיר – אפיק, גבים, רימון ונווה במדבר, מאמציםivid ביחיד עם מיקיף רבין את פארק נחל סוללים.

■ תלמידים מישראל השתתפו בכנס בינלאומי בקרט
משלחת בת 20 תלמידים מארבעה תיכונים בארץ, השתתפה

תומכים בשדרות

■ המורים מירושלים תומכים בחברים בשדרות – ביום שיישי האחרון בוקר, ערכה קבוצת מורים מביה"ס היסודי עין צורים בירושלים ביקור הפתעה בע"ס שקני מעוז בשדרות. מטרת הביקור הייתה להביע תמיכה בצוות המורים של שקני מעוז, ולעודד את רוחם. על הביקור ידעו מראש רק מנהלת בית"ס שקני מעוז והנהלת מחוז דרום. המורים האורחים הכינו למורי בית"ס ארוחת בוקר חגיגת, ומסרו לתלמידי שקני מעוז מכתבי תמיכה שכתבו תלמידי בע"ס עין צורים. כמו כן שימשו המורים מירושלים ממלאי מקום למשר שיעור אחד בכיתות בע"ס שקני מעוז, במטרה לטעם מעט מהחויה של הוואה תחת אש, שумаנה נאלצים מורי שדרות להתמכות.

■ התלמידים מתכוונים לבגרות במתמטיקה בסיס חיל האօיר – בסיס חיל האוויר בחצרים אויר שבע שבע שבע ובחילה השבוע הנוכחי תלמידים מתיכון אמרית בשדרות. התלמידים נבחנו השבוע בבחינת הבגרות במתמטיקה. מטרת האירוח הייתה לאפשר לתלמידים להתכנס בשולחו לבחינת הבגרות. התלמידים, שהגינו לבסיס בט"ז בשבט, התקבלו בסלטיות פירותibus על ידי מפקד הבסיס והוצאות הבכיר. גם פרחי הטיס של חרים נפגשו עם האורחים, עודדו אותם ואף סייעו להם לתרגל את חומר הלימוד לבחינה במתמטיקה.

■ תרומה כפולה; למשפחות נזקקות ולילדים שדרות – תלמידות תיכון אמרית רננים ברעננה, העניקו בשבוע שעבר מאות סלטיות פירותibus לילדים שדרות, לוגל ט"ז בשבוע. לדברי מנהל בית"ס, רני שגיא, הוצע לתלמידות במסגרת בית"ס לרכוש את הסלטיות למשפחתן כתרומה לקרן רווי לאחסר, שתומכת במשפחות נזקקות. התלמידות לא הסתפקו בתרומה זו, והחליטו להעביר את הסלטיות לילדים שדרות כדי להביע את הזדהותם אתם.

החדש בכנס ביןלאומי לבני נוער בעיר דוחה, שבנכונות הנפט קטר. במשלחת השתתפו תלמידים מבתייה ס'; תיכון צנלאסון בכפר סבא, תיכון ליד"ה בירושלים, תיכון אלמןטראן-סנט ג'יז' במצרים ובי"ס האמריקני באור יהודה. הכנס, שהתקיים בחסות אוניברסיטת ג'ורג'טאון בארץות הברית, הוא מודל של האו"ם. במסגרת הכנס התלמידים השתתפו במשחקים שבסוגיהם יציגו מדינה או מספר מדינות, אך לא את מדינתם. התלמידים דנו בכנס בעיות ביןלאומיות כמו; התחרומות גובלית, הסכסוך הישראלי-פלסטיני, בעית האידס, מරוץ החימוש הגערני ועוד. כל תלמיד התבקש ללמידה את עמדת המדינה שהוא יציג בסוגיות אלו ולהציג אותה בנאום במולחן הכנס, כמו שנעשה באו"ם. בכנס השתתפו משלחות תלמידים מ-25 מדינות.

■ לומדים מתמטיקה ומתאמנים בג'יוזו עד הבוקר – יואב יIRON, מורה למתמטיקה ופיסיקה מתיכון רוטברג ברמת השרון, ערך החדש לתלמידיו "ליל שמורים" של תגבור ללמידה במתמטיקה. המורה מלמד כייתה ר' רב תחומיות בבי"ס, הנבחנת לבוגרות במתמטיקה שנאה לפניו שכבת הגיל שלה.ليل הלילה למדו התלמידים שבע עבר וסתמיים בשעות הבוקר. במולחן הלילה למדו התלמידים מתמטיקה ובהפסיות סעדו מכך חורף מגוון העדות, שהכינו בני משפחותיהם. בחצות התקיימה לתלמידים הפסקה ארוכה בת שעתיהם. בהפסקה השתתפו התלמידים באימונים באומנות הלחימיה ג'יוזו ואיקידי. ג'יוזו אכן את התלמידים המורה למתמטיקה, שהוא בעל חgorה שחורה בתחום זה, ובאייקידי – מדריך מקצועני. לאחר האימון, חזרו התלמידים ללימודים המתמטיקה שנמשכו עד שבע בבוקר. לאחר סיום הלימודיםأكلו התלמידים בבי"ס ארכות בוקר, שגם אותה הכינו ההורים.



חגרא "פלר פלאג' אט'ה"

מגוון תכניות גיבוש והפעלה, לבתי ספר, המשלבות משחקים ומשימות בוחנות שטח ופעילויות בפרק חבלים עשיר לכל שכבות הגיל ולכל רמות הקשי.

התכניות משלבות פעילותות נושא לפי בחירה:

- ◆ 50 ש"ג גזעף
- ◆ פאיון אגמואן
- ◆ חלי יתרכז – נפלאיין, ג'ל כלאיין, טאלאן, פט'ה
- ◆ גסלאג אריון גאנפֿען/זיאצ'י ספיפא
- ◆ ליאט אנטאג' פלאג'
- ◆ אס'האג ס'יאם, אהט'ה ש"ג
- ◆ אט'יאה ש"ג



הפעילויות מתאימות לחצרות בית הספר או לכל מקום מיועד לטבע.

*אנו עובדים גם עם קרן קרב

פלר פלאג'

"אומנות האתגר והחויה"

ליצירת קשר – טל' 050-7424192 tali@parparteva.co.il בקרו באתרנו – www.parparteva.co.il

ים, החלו לאחרונה לפעול בתוכנית "מודול בת ים לחינוך אישי". הסטודנטים פועלים במסגרית בת ים נמסר, כי הסטודנטים נבחרו מעירית בת ים מטעם קרכן קיסריה. בתחום מילון קפדי מתרך כאלו מועמדים. עוד נמסר, כי קרכן קיסריה התגיעה לשיער לקידום תוכנית החינוך האישי בעיר, באמצעות הענקת מלגות לסטודנטים לתואר ראשון, שני ושלישי במדעי הרוח והחברה. במסגרת פעולתם בתוכנית, משמשים הסטודנטים לתואר ראשון ושני כחונכים לתלמידים בתיכון"ס בעיר, והסטודנטים לתואר שלישי מלאים את התוכנית במחקר הערכה.

מחוז דרום

קבוצות מיקוד – באשדוד הchallenge החדש העבודה על גיבוש תוכנית האב למערכת החינוך בעיר – 15 השנים הקרובות ועל החזון שלה. במסגרת התהילה התקיימו קבוצות מיקוד, שבהן השתתפו מורים ומנהלי מבתי"ס העל יסודיים בעיר. קבוצות המיקוד הונחו על ידי מדריכים מכללת בית ברל, המענייקה ליווי אקדמי לתהילה פיתוח תוכנית האב. מעירית אשדוד נמסר, כי מרבית המנהלים והמורים בקבוצות המיקוד צינו, כי היו רוצים שבתוכנית הלימודים ישולבו תכנים המתיחסים ברוב תרבותיות של אוכלוסייה אשודית. לדעת משתתפי הקבוצות, דרך הלמידה האיכותית ביותר היא על ידי שילוב בין לימודי פורמליות לבין לימודי פורמליות. המבוססים על התנסויות בלתי פורמליות. לදעתם חלק מההתנסות הבוגרי פורמליות במסגרת תוכנית הלימודים הבית ספרית גם צריך להתקשר לפעילויות התלמידים בשעות אחר הצהרים. עוד צינו אנשי החינוך בקבוצות המיקוד, כי הם שואפים לקדם את התלמידים לא רק בהישגים לימודיים, אלא גם בחינוך לערכים ולמעורבות בקהילה, ובפיתוח CISHERIM האישיים.

ושא טיפוח המצוינות עמד גם הוא בראש סדר העדיפויות, שהציגו אנשי החינוך בקבוצות המיקוד; מרבית המשתתפים תמכו בטיפוח מצוינות בתחוםים אקדמיים, כמו מתמטיקה ומדעים, אך גם בתחוםים לא אקדמיים, כמו ספורט. בקבוצות המיקוד גם הועלו מספר רעיונות לשילוב המשאבים של העיר בתוכניות הלימודים כמו; טוויל מורשת ושורשים באטרים חשובים בעיר ו지도 השמירה על איכות הסביבה באמצעות חשיפת התלמידים לנושאים מיוחדים – הים והנמל. בקבוצות המיקוד גם הועלה הצורך לחדש את מערכת החינוך בשכונות הצפוניות של אשדוד, ולבחון את הקמתם של בתיכון"ס על-אזורים ייחודיים בעיר.

shalluk מהם בולטם בהצעינותם לימודיים. במהלך הסיור ביקר מנהל המחוות בשיעורי אומנות, ביולוגיה וערבית בבית"ס. בשיעור בערבית אף הציג זבידה לתלמידים שאלות בשפה זו. בתום הסיור צין מנהל המחוות את הדגש המשמש בעירוני'ה על שיפור האקלים ואיתור ופיתוח CISHERIM שונים בקרב התלמידים. לדבריו אלה הם גורמים מכיריעים בחחלת ההורם לשולח את יליהם לביה"ס אף יותר מההישגים הלימודים.

טיול לצרכו – מאות תלמידים והוריהם מורים מסניף מטוס"ס של בית"ס הריאלי בחיפה, השתתפו בשבוע שעבר בטויל לצרכו של תלמיד בית"ס, יובל מנדלביץ. יובל נהרג

ביה"ס והמשפחה החליטו להנציח את זכרו של התלמיד, שהיה חובב טבע, בטויל רגלי, באזרע בית"ס מיד' שנה. הטויל, שאותו הדריכו תלמידי שכבת ט' של בית"ס, התקיים בשלושה מסלולים; נחל לוטם; נחל עובדיה ונחל שיח. עובדיה ונחל שיח.

לפני חמיש שנים בפיגוע באוטובוס בשדרות מורה בחיפה. בית"ס והמשפחה החליטו להנציח את זכרו של התלמיד, שהיה חובב טבע, בטויל רגלי, באזרע בית"ס מיד' שנה. הטויל, שאותו הדריכו תלמידי שכבת ט' של בית"ס, התקיים בשלושה מסלולים; בנחל לוטם, נחל עובדיה ונחל שיח. בתום הטויל התקיים בגן לוטם טקס לזכרו של התלמיד ולציוו ט'ו בשבט.

מנח"

ציוו לשבח – מפמי' ניהול עסקית, מגדה גראס, העניקה החדש תעוזת ציוו לשבח לagemat הנהול העסקי של בית"ס עמל לידי' דיזיס בירושלים. התעודה הועניקה למגמה על הישגים הגבוהים של התלמידים בבחינות הבגרות בניהול חשבונות, שהתקיימו אשותקד. לדברי גראס, נובעים ההישגים הגבוהים של התלמידים מההשקעה הרבה של מורי המגמה ומהתミニכת הנהלת בית"ס. מביה"ס נמסר, כי מגמת הנהול העסקי לומדים התלמידים בקבוצות קטנות, שהן עד עשרה תלמידים. עוד נמסר, כי תלמידי המגמה נבחנים בגבורות ב-9 יחידות ניהול עסקית בנוסף למקצועות הרגילים, ומקבלים בסיסים לימודיים גם תעוזת מנהל חשבונות סוג 1 ו-2.

מחוז תל אביב

התגישה – כ-50 סטודנטים תושבי בת

שומר סף – כ-100 מפקחים, מנהלי בת"ס ויועצים מהמגזר הדרוזי, השתתפו בשבוע שעבר בכנס בשם "איש החינוך כשומר סף – בעת רגעה ובמצבי חירום". הכנס התקיים במרכז פסגת בפקיעין. הנושאים העיקריים של הכנס היו; איתור בני נוער בעלי מחשבות אובייניות וסיוו להם. בכנס השתתפו גם מנהלת המחוות, אורנה שמחון, והמנהנה על החינוך הדרוזי במשה"ח, סאלח אלשיך. בכנס אמרה שמחון, כי אנשי החינוך, ובראשם הייעצים בבית ספריים, צריכים להיות "סימוגרפ אנושי" לאייתו תלמידים המשדרים סימני מצוקה ולטיפול בהם. בכנס הרצתה מנהלת היחידה להתמודדות במצב לחץ בשירות הפסיכולוגי הייעוצי, יוכי סימן-טוב, על אובדן בקרוב בני נוער, ונערך סדנאות – ודין בנושא "תשישות, קרבבה ו schizophrenia – מקום של המטפל בהתערבות בטוראה".

הכנה לשירות – כנס מחוזי בנושא "הכנה לשירות משמעותי בצה"ל", התקיים במגדל-העמק, הכנס אורגן על ידי מינהל חיל חינוך ומשרד הביטחון. בכנס השתתפו: מנהלי בתיכון, רכזי חינוך חברתי, רכזי הכנה לצה"ל, יועצים, מנהלי יחידות נוער מהרשויות המקומיות במחוז, ונציגי חיל חינוך ומשרד הביטחון.

בכנס הרצתה, בין היתר, ראש חטיבת תכנון בצה"ל, אל"ם ציקי סלע, בנושא: "תהליכי ומוגמות בגיאוס 2008". סלע ציין את שיעור המתגיים הגובה במיוחד, מקרוב בוגרי התיכונים במרחב היהודי בצפון.

מחוז חיפה

ערכים מרכזים – מנהל המחוות, אהרון זביה, סייר בשבוע שעבר בתיכון"ס העל יסודי עירוני'ה בחיפה. בתיכון"ס לומדים כ-1,600 תלמידים. מנהל בית"ס, מוטי זמיר, פירט בפני מנהל המחוות את תוכנית העבודה של בית"ס השנה. בסיס התוכנית עומדים שני ערכים מרכזים; יצירת תחשות הוגנות ומוגנות בקרוב התלמידים, ופיתוח דיאלוג מורה-תלמיד. לדברי המנהל, ערכים אלו נקבעו בעקבות ניתוח תוצאות החלוקת האקלימי של בחינות המיצ"ב אשתקד. מנהל בית"ס הדגיש, כי בשנים האחרונות חל שינוי במדיניות בית"ס, והוא פועל בנסיבות לשמרית הרცף הלימודי ולמניעת הנשרה. לדבריו גם באיכותם בתיכון"ס חל שינוי, והוא כוללת ביום ופרק מדריות אל כרמל. בתיכון"ס גם לומדת קבוצת תלמידים יוצאי אתופיה,