



הקו שלך למידע חינוכי

גילון 436 ♦ כב' אדר א' תשס"ח-כט' אדר א' תשס"ח ♦ 6.3.2008-28.2.2008 ♦ מושగ' למנויים בלבד
מו"ל ועורכת: סיגל בן-ארצ'י | עורך: מיכל חביב | המערכת: זיהת 4 יבנה | טל. 03-6354484 | פקס. 050-6812066

הצעת התאגדות המנהלים; להקים ועד מנהל לכל בי"ס

תמונה מקיפה יותר על ביה"ס. מטרה נוספת היא לשיע למנהל בשעת משבר, למשל בעת אירוע אלימות בבית"ס, CISLIION בગבורות או במיצ'ב. כך לא יטול על המנהל להתמודד בלבד עם לחץ ציבור או תקשורת, כמו שקרה ביום.

הוועד המנהל גם עניין לביה"ס את המידם הקהילתי המקומי, שיתבסה בסדרי העדיפויות, בחזון ובאיידיאולוגיה שלו. כמו כן יכול הוועד המנהל לגייס כספים עבור בית"ס באמצעות עמותה, שיקים למטרה זו. בנושא העסקת המורים מציעה התוכנית, כי המנהל יוכל לפטר מורה עד לשנה החמישית לעבודתו, במקום בתום שנת ניסיון אחת, כמו שנוהג ביום. עם זאת, יוכל המורה לערער על הפיטורי בפני הוועד המנהל. לעומת זאת, יכול המורה לפרט מורה במשך שנים השנים הראשונות, מחמירה התוכנית בתנאים לפיטורי מורה החל מהשנה הששית לעובdotו. החל משנה זו יוכל המנהל לפטר מורה רק לאחר שהתקיימו חמישה ביקורי הערקה של המפקח, במקום שלושה ביקורי הערקה ביום.

לדברי י"ר התאגדות המנהלים, אריה לוקר, התוכנית אושרה בהנהלת התאגדות. לוקר גם סבור, שי"ר ארגון המורים, רן ארץ, לא יערים קשיים על אישורה בארגון. כמו כן תוגש התוכנית למשה"ח.

בכנס התאגדות המנהלים בשבוע הבא, תוכג' להציגה תוכניתה להעצמת סמכויותיו של מנהל ביה"ס. את התוכנית הכין צוות מנהלים בראשות מנכ"ל כפר הנוער אש"ל הנשיא, אב מילר. על פי התוכנית יוקם ועד מנהל לכל בי"ס. בוועד המנהל ישתתפו נציגים מהרשויות המקומיות והቤלות, מהפיקוח, ועד ההורים, ארגוני המורים, הקהילה והאקדמיה. הוועד המנהל יבחר את מנהל ביה"ס ויקבע את תנאי העסקתו. המנהל הנבחר יaddir את החזון הבית ספרית השנתית ואת עם הצוות, וכך את תוכנית העבודה והתקציב יגשו לאישור הוועד התקציבי של ביה"ס. תוכנית העבודה אוטונומיה לישם את התוכנית המנהל. לאחר האישור תינתן למנהל אוטודים, או תקופה אחרת שתיקבע מראש על פי הבנתה. בתום שנת הלימודים, או תקופה אחרת שתיקבע מראש, יצטרך המנהל להגיש לוועד המנהל דוח על יישום התוכנית ביה"ס. לאור נתוני הדוח, יחולט הוועד המנהל אם להמשיך להעסיק את המנהל. התוכנית ממליצה, כי מנהל לא יכה בתפקיד יותר מר-12-10 שנים.

לדברי מילר, הקמת הוועד המנהל תשרת מספר מטרות. אחת המטרות היא יצירת חיבור בין ביה"ס למטה משה"ח. לדבריו, למפקח, שישתתף בוועד המנהל, יהיה קשר טוב יותר עם העירייה והורים, והוא יקבל

יוזמת המרחב הפתוח; סיור מוחות או אמצעי להוצאה תשכולים?

אלנו נכפים עליהם עלי ידי מפקחים שטוענים ש"זה מה שיש". קיבלת מורים טובים לביה"ס מותנית פעומים רבים במערכות היחסים של המנהל עם המפקח. כיוון שבדרך כלל מערכת היחסים בין המפקח למנהל מתפתחת עם הזמן, יצא שמנחים חדשים נאלצים לקבל לעובודה מורים שאף מנהל אחר אינם מעוניין בהם. בדיון אף העלה הביטוי "מורה בונבוניריה" – מורה שמעובר מב"ס לב"ס בשל CISLIION הנמוכים.

קשה מרכז נוסף שהעלוי המנהלים היה בהתקומות עם הבירוקרטיה במשה"ח. המנהלים טוענו, כי המשרד דורש מהם התנהלות ארגונית תקינה, אך הוא בעצם אינו עומד בה. כך, לדוגמה, נדרשים המנהלים לסייע להכין את מערכת השעות לשנת הלימודים הבאה בחודשים מאוי-יוני, ואולם מקבלים בפועל את הקצתה השעות ממשה"ח רק באוגוסט-ספטמבר. טעונה נספחת שהעלתה, התყיחה לרובי המשאים בחינוך העל יסודי; הרשות המקומית או הבעלות ומה"ח. המטענים המנהלים, פעמים רבות שני הגופים אינם מתוארים בדרישותיהם, מה שמקשה עוד יותר על ניהול ביה"ס. חלק מהמנהלים ציינו עוד, כי לא קיבלו ה相助ה מקצועית בניהול, כולל ניהול כספים ומושבי אונשות לפני שוכנסו לתקפид. מסיבה זו הם מקדשים לנושאים אלו זמן רב מידי ופותחות מדי זמן לניהול פדגוג. במרחב הפתוח התקיימו عشرות דיונים נוספים, שעסקו בנושאים כמו מעורבות המגזר השלישי במערכת החינוך, חינוך לערבים ומעמד המורה. נשאלת השאלה האם ישמש משה"ח בחומר שנאסף בדיונים לשיפור מערכת החינוך, או שהוא יגונז, כמו שקרה ליזמות דומות בשנים האחרונות.

שבוע הבא יפרסם משה"ח חוברת בת כ-200 עמודים המסכם שני ימי דין, שעסקו בשאלת "מהו השני לו או מי יכולים במערכות החינוך, ומה עליינו לעשות כדי למסחו"? בימי הדיונים, שהתקיימו בשבוע שעבר, לקחו חלק כ-350 משתתפים בהם הציגת הנהלות CISLIION של משה"ח; שרת החינוך, המכון לית'וסטטיקה ולמדגמיים, י"ר המזכירות הpagogiot, מנהלי המחוות, ראשי האגפים והמפמ"רים, מנהלי בית"ס, מורים, הורים, ונציגי קרנות ועמותות הפעולות במערכות החינוך. הדיונים התנהלו בקבוצות בשיטת "המרחב הפתוח" (Open Space Technology), שבה נקבעים נושאי הדיון על ידי המשתתפים עצמם. ביום הראשון של הדיונים הועלו בקבוצות מגוון בעיות שבחן lokim תחומי החינוך השונים. ביום השני הציגו הצעות ישומיות לפתרון בעיות אלו. כתבת קול לחינוך, מיכל חביב, השתתפה במספר קבוצות דיון. באחת הקבוצות, שעסקה בנושא "האם אפשר חיים לנחל ביה"ס? העלו מנהלי בית"ס קשיים רבים, שעימם הם מתמודדים במהלך העבודה.

הרבית הקשיים שצוינו עוסקו במעט ה חופש בניהול ובירבי הגורמים המתערבים. המנהלים טוענו, כי נדרש מהם אחריות לתחומיים רבים, אך לא ניתנות להם סמכויות, שיאפשרו להם לטפל כראוי בתחוםם או. כך, למשל, התלוננו הרבית המנהלים על חוסר הגמישות בהעיסוק המורים, ועל כך שהמנהל אינו יכול לתגמל מורה טוב. המנהלים טוענו, כי כתוצאה לכך הם חייבים להשקייע זמן רב מידי ביחס אונשות. אחריו והתגמול היחיד שהם יכולים להעניק למורה טוב הוא יחס איש. ארגון אינו יכול להנהלה בצוරה כזו, סיכמו המנהלים. המנהלים טוענו עוד, כי הם נאלצים לקבל מורים שאינם רוצים לעבודה, כאשר

השלטון המקומי; למשה"ח אין תוכנית מרכזית לבניית מוסדות חינוך מיוחד

בניר העמدة גם טוען, כי הקריטריונים שנקבעו על ידי משה"ח להעבקת סל של שילוב, אינם מקיפים את כל הילדים המשולבים בחינוך הרגיל ונזקקים לשיעור. מסיבה זו נדרשות הרשויות המקומיות למצוא פתרונות למצוקתם של מוסדי החינוך המשלב והילדים, ולהוסיף סייעות במימון המלא. על פי ניר העמدة, הסייעות אמורים להיות חלק בלתי נפרד מתוכנית החינוך שנקבעת לתלמידים המשולבים, אך בפועל חסרה להן הכרה פדגוגית וחינוכית הולמת. גם כישיב ביביה"ס או ברשות המקומית יעצצת, פסיקולוג או מנהחה של מתי"א, שיכולים להקשר את הסייעות, אין ההכרה מתקיימת. הסיבה לכך – הסייעות אינן מקבלות תמורה כספית עבור שעות השתלמות ולן אין מעוניינות להשתתף בה.

בניר העמدة מוסיף, כי בחלוקת מהגנים ובתיה"ס בחינוך המיוחד פועלות עמותות שונות, הממננות חלק ניכר ממערך התמיכה בתלמידים. במוסדות אלה קיימים לעיתים חוסר תיאום בין צוות העמותה, הצוות המועסק על ידי משה"ח והרשויות המקומיות. חוסר התיאום יוצר חיכוכים בין הגופים השונים, ופוגע בתפקוד המיטבי של המוסגרת החינוכית ובשירות שהיא מעניקה לילדים ולהוריהם. בניר העמدة טוען, כי משה"ח לא הגדר בצהורה ברורה את גבולות המعروבות של העמותות במערכת החינוך המיוחד. כמו כן נוצר אי שוויון בין סל השירותים שמקבל מוסד שבו פועלת עמותה, לבין סל השירותים שמקבל מוסד שבו לא פועלת עמותה.

למשה"ח אין תוכנית מרכזית כוללת, ארצית או מחוזית, לבניית מוסדות חינוך מיוחד. כך טוען ניר עמدة, שהכיין איגוד מנהלי מחלקות החינוך. המסר הוכן עבור הוועדה לבחינת החינוך המיוחד בישראל (ועדת דונר).

בניר העמدة טוען, כי הקמת מוסד חינוך מיוחד תליה למשה בצריכי הרשות המקומית וברצונה הטוב. הרשויות המקומיות מונעות על ידי הרצון לספק את צרכי תושביהן, וכן אינן ממהירות להקים מוסד לחינוך מיוחד, שבו לומדים בדרך כלל גם תלמידים רבים מיישובים שכנים. כתוצאה לכך, נוצר מחסור במוסדות חינוך מיוחד, בעיקר לילדים אוטיסטיים, ילדים עם בעיות نفسיות ולבני נוער הסובלים מהפרעות התנהגות.

בניר העמدة טוען, כי ככל שהחלקו של מגזר החינוך קטן יותר באוכלוסיה, כך גם מצטמצמות אפשרויות ההשמה לילדי החינוך המיוחד המשתייכים אליו. כך קורה בגורם העברי ובגורם הממלכתי-דתי. ניר העמدة מזהיר, כי כתוצאה לכך עלולים תלמידים של החינוך המיוחד להיות מופנים ללימודים בסוגיות שאינן מספקות מענה הולם לצורכיהם. טענה נוספת המוצגת בניר העמدة היא, שקיימות עמיות רבה בהגדירות משה"ח לגבולות השירות. בשל עמיות זו, מושלבים פעמים רבות ידי חינוך מיוחד, בעלי ליקויים מורכבים, בחינוך הרגיל על פי דרישת ההורים, למרות שאינם נתרמים לכך. מדובר בתלמידים שאינם מצלחים להתמודד עם חומר הלימוד הנדרש, ומשבשים את ההנהלות הסדרה של

המורים מקבלים תוספת שכר בגין יהב

אלפי מורים שהצטרפו לבנק יהב נהנים גם הם מתנאים שקשה להאמין!

הלוואות ייחודיות עז"ש משכורות

הלוואות ייחודיות לכל מטרה עד 300,000 ש"ח
בריכבת "פרימ" מינוס 0.5%
פרעון ההלוואה עד 10 שנים!
לחופשה ולטפס – הסדר מיחוד
לליך יהב; הלוואה ייחודית ללא ריבית 12 חודשים, פרעון ההלוואה עד 12 חודשים.
חדש, בכפוף להסדר עם חברות הנטישות,
לרככ – בריכבת "פרימ" מינוס 2%
בשותח חבות "קל אוט".
פרעון ההלוואה עד 48 חודשים.
מת אחראיה, דמי הטיפול במס הלוואות והטבות
בפוף לאישור הבנק ותאונו

- **פטו** מדמי ניהול חשבון נ"ש –لال הגבלת פעולות
- **פטו** מעמלת הפקט פנק' שיקום רגילים.
- **פטו** מדמי חיבור כל כרטיס אשראי (ישראלוט, מסטרוקרד, גולד מסטרוקרד, ויזה)
- **פטו** מעמלת מידע בעדכון.
- **פטו** מעמלת העברה על הפעולות מה חשבון ביבט למושך 3 חודשים.
- **חו"ר עמלת** העברת מעבריהם תיק גיא' מבנק אחר (עד גבה מלא אשראי).

- משיכת יתר עד גובה 3 משכורות: עד 5,000 ש"ח בריכבת יהב – 3.26% (נכון לינואר 2008).
- מעל 5,000 ש"ח עד גבה המסגרת המאושרת בריכבת "פרימ" + 2%.
- הטבות בעמלות מט"ה.
- הטבות בעמלות ניירות ער.

ללא האמור בפריטום זה נכון למועד פרסוםנו וכפוף להוראות הדין, הרשות המוסמכת, הסכם המסתיק והליך יהב; אין בפרסום זה שם החthic בת' וא"ע, חוות דעת או המלצה בכתב. לפועלם האמורים לרובות כדייאוין, מת האשראי, דמי הטיפול למשך הלוואה ובכibusה הבנק בכספי לאישור הבנק וכפוף לאישור הבנק וגאנאי. הבנק שומר עלצמו את הזכות לשנות את התנאים בכל נת.

להצטרף לתקשרות:
***2617**
www.bank-yahav.co.il

באינטרנט, אוסףים תמונות, סיפורים, וכתבים אישיים של הנספים ועוד. המידע שנאסף מועבר לשגנית המנהלת לבדיקה ואימות ומתעד במאגר בית ספרי. לדברי ספרי-גונן, הפרויקט חשף והנציח סיפורים משפחתיים רבים, שלא ידועו היו כנראה נשחים לנצח. לדבריה יוצרת העבודה על הפרויקט דינמיקה מיוחדת בתוך משפחות התלמידים, שנרתמו לעובדה, ומתחזק הקשר של התלמידים עם הסבים והסבתות.

גם תלמידים שאיןם משפחות שבחן ניצולי שואה, משתתפים בפרויקט. התלמידים מנצחים בספרים בשואה שהם בני משפחות של שכנים או של קשיישים המתגוררים בחוות. לדברי ספרי-גונן, התגיים מנכ"ל משען לפרויקט ומאפשר לתלמידי אליאנס להיפגש עם קשיישים ניצולי שואה המתגוררים בחוות האבות של הרשת. השנה נפגשים התלמידים עם ניצולי שואה המתגוררים בארץ בחוות בתל אביב ובגבעתיים. כמו כן נפגשים התלמידים עם ניצולי שואה הפעילים במסגרת "עمر" – המרכז הישראלי לתמיכת נפשית וחברתית בניצולי השואה ובני הדור השני.

בארבע השנים האחרונות הובילו בית הספר שמות ופרטים על כ-5,500 נספחים בשואה, שתולדותיהם לא תועדו קודם לכן. מיידי שנה גם מוציאו בית"ס לאור ספר, שבו מתפרסם המידע שנאסף על ידי התלמידים במסגרת הפרויקט. כמו כן מוקראים שמות הנספים ביום השואה ובנסיבות של משלחות מבית"ס לפולין. הפרויקט צכה עד כה בארבעה פרסים; פרס משואה, פרס העמומה על שם שלום לויין, פרס בית לוחמי הגטאות ופרס הקרן ליזמות חינוכית.

בתיכון אלון ברמת השרון; התלמידים חותמים על חזוי למדיה אישיים – בתיכון אלון ברמת השרון התקיים לאחרונה טקס החתימה על חזוי הלמידה האישיים של תלמידי תוכנית המא"ה – מסלול אימון להצלחה. המא"ה היא תוכנית חינוך אישי, שבמסגרתה מותאמת מערכת הלימודים ליכולותיו ושאיופיו של כל תלמיד. בתוכנית השתתפות השנה ארבע כיתות י' בכל תיכון ברמת השרון. בכל כיתה לומדים כ-17–16 תלמידים בלבד. הכיתות מרכבתת מהתלמידים מכל רמות הלימוד.

יום הלימודים בתוכנית נפתח במפגש של התלמידים עם מחניך ה/cgi, הנקרא "מעגל בוקר". במהלך המפגשים מחליט כל תלמיד על תחום שבו הוא מעוניין להרחב את ידיעותיו בנוסף למ侃עות הלימוד הרגילים. החל מהמחצית השנייה של השנה מתמחה התלמיד בתחום שבחר מראש ביום שבוע, בлокד התמחות בקהילה.

במסגרת החוזה האישי, הציב כל תלמיד לעצמו מטרות בתחום הלימודי, בתחום האישי ובתחום ההתמחות. כמו כן צין כל תלמיד בחוזה מהם המדדים להצלחתו בתחוםים אלה. המטרות בתחום הלימודי היו בעיקר הצלחה במקצועות הבגרות. בתחום האישי הציבו התלמידים לעצם מטרות כמו שיפור הביטחון העצמי ושיפור היחסים עם ההורים. בתחום ההתמחות הציבו לעצם התלמידים מטרות כמו להתמחות במשרד פרטום, באופני הקלותות, ואף במוסר.

את טקס החתימת חזוי הלמידה האישיים בתיכון אלון ארגנו והנו תלמידי התוכנית. בטקס נכחו בכירים עיריית רמת השרון ונציגים ממשה"ח.

בב"ס בן גוריון בגין יבנה; בוקר של כיף לסייע ולסבתות – תלמידי כיתה ח' בבי"ס בן גוריון בגין יבנה החליטו לשוגג את יום המשפחה עם הסבים והסבתות. התלמידים הזמינו את הסבים והסבתות לבוקר של כיף. במסגרת היום שרוי התלמידים ואורחיהם את שירי ארץ ישראל אותם, שהקראיו התלמידים. בסיום הבוקר שעשו לקטעים שישבו אותם, שהקראיו התלמידים. התלמידים קשרו עם התלמידים ואורחיהם מטעמים שהכינו הסבתות.

בב"ס תל"י ירושלים; מאוחים תלמידים משדרות – תלמידי כיתות ח' בבי"ס תל"י – בית חינוך ירושלים, אירחו לאחרונה את תלמידי כיתות ח' ממקיף גוטוירט בשדרות.

במסגרת ההיערכות למפגש, שהחלה כשבועיים לפני, החתימו תלמידי בי"ס תל"י את תושבי ירושלים על עצמה, שבהם קוראים לממשלה לדאג לביטחון תושבי שדרות על ידי מיגון העיר. העצומה נמסרה לתלמידי שדרות ונשלחה לחבריכי נססת ולממשלת. כמו כן ערכו מחנכי ה撞击ות שיחות הכנה למפגש, שהן הסבירו לתלמידים על המצב בשדרות והכינו אותם שאלות לתלמידים מהיישוב. בתחילת המפגש קיבלו התלמידים משדרות שי מב"ס תל"י – ספרי תהילים, ואחר כך שוחחו עם מאוחיהם וסיפרו להם על החוויות הקשות שלהם חוות מדיה יומם. לאחר מכן השתתפו התלמידים בטורנירים משותפים בהם הם חווים מדיה יומם. באותו יום פעלו התלמידים משדרות בתיה"ס. בתום הפעילות בבית"ס אירחו תלמידי השכבה את התלמידים משדרות בתיהם. מנהח"י נמסר, כי התלמידים משניהם בתיה"ס הביעו רצון להמשיך בפעילויות משותפות.

בב"ס שדות בנת חפר; מסיבת עיתונאים עם הרצל ובן גוריון – בבי"ס שדות בנת חפר, מתקיימת השנה תוכנית לימודים מיוחדת לצוינן 50 שנה למדינתה. התוכנית כוללת מגוון נושאים, שבסיומו של כל מהם נערכו יומי פעילות לכל 900 תלמידי בית"ס. היום

אחד מימי השיא שהתקיימים לאחרונה, עסק בנושא "סמלים, מושגים ומנהגים". היום החל בפגש בoker קצר, שבו פגשו התלמידים שחקרים המוחפשים להרצל ובן גוריון. שני המנהיגים סיפרו לתלמידים מען הציונות וביקורות רב-לאומיות, שבמסגרתם למען הציונות והמדינה.

מתקיים בлокד פעלויות חוותיים, העוסקים במקריםם של מושגים שנרכשו במסגרת לימוד הנושא. אחד מימי השיא שהתקיימים לאחרונה, עסק בנושא "סמלים, מושגים ומנהגים". היום החל בפגש בoker קצר, שבו פגשו התלמידים שחקרים המוחפשים להרצל ובן גוריון. שני המנהיגים סיפרו לתלמידים על פעלותם למען הציונות והמדינה. המשך היום הוקדש ללמידה חיונית בקבוצות רב-לאומיות, שבמסגרת השתתף כל תלמיד בשלושה מתוך מגוון מוקדי פעילות. במקדי הפעילות צפו התלמידים בקורס תעודה על הקמת המדינה, ציירו קומיקס שבו מושחחים "שורליק", בן גוריון והרצל, עיצבו דגל חדש למדינה, יצרו סימניות עם סמל המדינה, האזינו לסיפורים הקשורים בדגל מדינת ישראל ועוד. בהפסקה התקיימה הרקה ונערכה "מסיבת עיתונאים", שבה ראיינו נציגי העיתון הוירטואלי של בית"ס את "הרצל" ובן גוריון". במסיבת העיתונאים ניתנה לתלמידים הזדמנויות נוספת לכיתה בבית"ס עם הרצל ובן גוריון.

בתיכון אליאנס בתל אביב; מנצחים את הנספים בשואה – תלמידי שכבת י"א בתיכון אליאנס בתל אביב, משתתפים מזה ארבע שנים בפרויקט הנצחה לצור הנספים בשואה. את הפרויקט יזמה סגנית מנהלת בית"ס, אלה ספרי-גונן. סגנית המנהלת כתבה תוכנית לימודים לפרויקט, המתקיים במסגרת שיעורי החינוך, ואף עובדת על הפרויקט עם כל תלמיד באופן אישי.

במסגרת הפרויקט מתעדים התלמידים את שמותיהם וסיפוריהם של קרוביהם משפחתם שנרצחו בתקופת השואה. התלמידים ערכו עבادات קקר שהבן הם אוספים מידע על הנספים, יוצרים קשר עם קרוביהם משפחה בארץ ובחו"ל כדי לאתר מידע חדש, מאטרים מידע

הבדלים בין מנהליים ובין מנהלות בתפיסה מטרות המשמעת בבייה"ס

ביה"ס, ולא סברו כי יש לשתף אותם ביצירתם. החוקרים מצינו, כי המנהלים הפגינו בדרך כלל תפיסה של "נעשה ונשמע"; על התלמידים לקיים את מה שמוסלע עליהם, ורק אחר כך יש מקום, אולי, לשאת ולתת עימם.

כמו כן הדגשו המנהלים את מקצועיות המורה ככלי להפחחת בעיות משמעת. מרבית המנהלים גרסו, כי המורה הוא האחראי הבלעדי למשמעת בכתיתתו, וכי מקצועיותו בהוראה מסייעת לモוער התנהגיות לראויות של תלמידים. המנהלים טענו, כי הצבת אתגרים לתלמידים ובניהם מעיר שיעור מעניין הם אמצעי יעיל לצמצום מוקדי "רעש" בכתיה, המשיכים את דעתם של התלמידים מהשיעור. לעומת זאת, המנהלים הדגשו שיטוף, חום ואהבה כאמצעים להשגת משמעת. המנהלות גרסו שיש להטמע את כליל המשמעת בבייה"ס בדרך של הבנה והסכמה. המנהלות הדגשו, כי על התלמידים להבין את הכללים ולהסכים עם כדי לישם בצורה הטובה ביותר, מתוך בחירה ולא בשל תכתיות מגובה. מרבית המנהלות גם הדגשו את החשיבות שביבירת מערכת כלים בשיטופם של התלמידים והוריהם. החוקרים מצינו, כי גם המנהלות רואו את המשמעת ככלי המסייע למילידה, אך ייחסו חשיבות רבה יותר להשפעתה על שיפור האקלים ועל החיים החברתיים בבייה"ס.

החוקרים ממליצים לעורוק מחקר נוספת, שיבחן את שתי הדריכים לנגלם משמעת – "הגברית" ו"הנשית" – ויקבע איזו מהן מצלחה להתמודד בצורה טוביה יותר עם בעיות התנהגות של תלמידים, ולהשفع על הישגיהם לימודיים. החוקרים סבורים, כי יש לתת מקום לשתי דרכי ניהול המשמעת בקורסים להכשרת מנהלים. לדבריהם, גם מפקחים ומעצבים מדיניות החינוך צריכים להכיר בקיום של הבדלים מוגדרים בניהול המשמעת בבייה"ס, ולהימנע מלכפות דפוס יהול מסוים.

מנהלים תופסים בצורה שונה מנהלות את מטרות המשמעת בבייה"ס, אך עולה מחקר שערכו לאחרונה ד"ר יזהר אופטלקה ומירית עטיה. מאמר על המחקר מתפרסם בגילון 29 של כתב העת "עינונים במנהל ובארגון החינוך".

המחקר מצא, כי מנהלים תופסים את המשמעת בצורה סמכותנית, שעל פיה התלמידים צריכים לצית לא עրעור לכללים המוכתבים על ידי צוות בייה"ס. לעומת זאת, נוקטות המנהלות גישה דמוקרטית יותר, הגורסת בשיטתם התלמידים וההורם בכתיבת הכללים. המחקר התבבס על ראיונות عمוק עם 8 מנהלים ו-8 תלמידים של בית"ס יסודיים ממלכתיים ברוחבי הארץ. במחקר השתתפו מנהלים בעלי ותק של מעליה מחמש שנים, מתוך הנחיה כי דפוסי הנהול שלהם כבר גובשו והם מיושמים במלואם בבייה"ס.

לדברי החוקרים, מנהלים ומנהלות מגדירים את המושג משמעת בצורה דומה. המנהלים והמנוהלות שהשתתפו במחקר צינו, כי משמעת היא שמירה על כללי בייה"ס. גם האפיון של מרכיבי ניהול המשמעת היה דומה אצל המנהלים והמנוהלות. המראויינים משלני המינים מנו כבסיס לקיום משמעת בבייה"ס את התנאים; השמת גבולות, כתיבת כללים ברורים, ועקבות בתגובה להפרתם. לעומת זאת נמצאו במחקר הבדלים ניכרים בין המטרות שייחסו המנהלים למשמעת ובין המטרות שייחסו לה המנהלות. בעיני המנהלים הייתה המטרה העיקרית של המשמעת לאפשר למידה טוביה. בעיני המנהלות היו למשמעת שלוש מטרות עיקריות; יצורת אקלים בבית ספר חיובי, הפחתת האלימות בבייה"ס, והקנות מיומנויות חברתיות ואזרחיות לתלמידים.

גם באמצעות נחיצת משמעת נמצאו במחקר הבדלים בין המנהלים והמנוהלות. המנהלים הדגשו את אפשרות המשמעת בדרך של צוותים ולכללים. המנהלים תמכו בצוות של התלמידים לחוקי

מכללת גורדון מזמין

עמ' - אדריכלות ועיצוב

תനית הכנס:

16:00-15:30	החכנסות וכיבוד כל
16:10-16:00	ברכות:
16:50-16:10	ניחול כתה - אתגרים ופתרונות או שערת הדברות להידברות
17:30-16:50	ד"ר עטרא איזקסון, מכללת גורדון, אוניברסיטת בר-אילן שם לא צוא פראייר: היחס לسمוכות בחברה הישראלית
17:50-17:30	הפסקה וכיבוד כל
18:20-17:50	מציאות ומשמעות: הילכו ייחודי? המודל של KIPP
19:00-18:20	עורך דו-בו - המשנה למנכ"ל מרכז חינוך ליאו באק ומנהל תיכון לאמנויות וצ'יליאו באק בחיפה האם אנו מוכנים את ילדיינו להתנהגות בלתי נאותה?
19:15-19:00	ד"ר איתן אלדר, ראש המרכז והתkinity לניהול התנהגות במכללת וינגייט פאנל בהשתתפות המרצים

הכנס החמישי משמעות בחינוך

"כל מעשה חינוכי, תחילה באהבה"

ביום שני, כ"ז אדר א', תשס"ח, 3.3.2008
בין השעות 15:30-19:15

בגורדון, המכללה האקדמית לחינוך, חיפה
רחוב טשרניחובסקי 73, כרמל צרפתי

הכנסה חופשית

להרשמה:

טל. 04-8590104

דוא"ל: office@gordon.ac.il



טרננichovski 73 חיפה, טל. (רב-קווי) 04-8590123
1-800-30-88-33
גורדון. אקדמיה שהיא בית.

רֹד תקשורת תרמה שני חדרי מחשבים לכפר הנוער –
חברת רד תקשורת מחשבים תרמה החודש שני חדרי מחשבים
ו인터넷 לכפר הנוער ויצו נחלת יהודה בראשון לציון. התרומה

התרומה כוללת עשרה מחשבים, תשתיית רשת וריהוט, בסכום של כ-330 אלף ש"ח. בויצו נחלת יהודה לומדים כ-350 ילדים ובני נוער. למעלה ממחצית התלמידים הם בעליים וילדים עולים מרוסיה ואתיופיה.

כוללת עשרה מחשבים, תשתיית רשת וריהוט, בסכום של כ-350 אלף ש"ח. בויצו נחלת יהודה לומדים כ-350 ילדים ובני נוער. למעלה ממחצית התלמידים הם בעליים וילדים עולים מרוסיה ואתיופיה.

מהחברה נמסר, כי השנה תומכת רד תקשורת מחשבים ב-12 פרויקטים דומים בפנימיות ובתי ילדים ברחבי הארץ.

אתר חדש לחוז צפון – מהוז צפון הعلاה החודש לאינטרנט אתר חדש, שיופיע בעיקר את הנהלת המחו. יש לצין, כי עד כה יוחד להנהלת לחוז צפון מדור בפורטל החינוך של המחו – צפון, שלא הופיע בראשית האתר החינוך של משה". באתר החדש של לחוז צפון ניתן למצוא את דבר מנוהל המחו, אורות שחזור, תיאור של המבנה הארגוני במערכת החינוך בצפון. כמו כן ניתן למצוא באתר "קו חם" לתלמידים ולהורים, שבמסגרתו מענקים יעדים ופסיכולוגים מהמוח סייע מתוקש בערך בחזק ומצוקה. באתר גם קו חם שיישמש את מערכת החינוך בצפון בעת חירום, עלון מקוון ועוד. במקביל לאתר החדש, יושך לפועל פortal צפון, המאגד עשרות קהילות לומדות בתחוםים שונים מהצפון. כתובת האתר; <http://cms.education.gov.il/educationcms/units/tzafon/hanhhalathamachuz>

תחרות וירטואלית; ביולוגיה מבعد לעדשה – באתר הפיקוח על הבiology מוצגים לשיפור וDİROG הגולשים 20 צילומי טבע של תלמידים מגמות הbiology מרחבי הארץ. הציומיים משתתפים בגמר תחרות "ביולוגיה מבعد לעדשה 2008". הקירטריוונים לבחירת הציומיים הם; בהירות וחוזת התמונה, מקוריות יצירתיות, כוורת מקורית והאמת הכותרת לתמונה.

תוצאות ההצעה הוירטואלית ישוקלו עם תוצאות ועדת השיפוט של התחרות. הציומיים הזוכים בתחרות יוכרו בשלב הגמר של האולימפיאדת לביולוגיה, שיתקיים ב-4 במרס באוניברסיטת בר אילן.

כתובת האתר; http://cms.education.gov.il/EducationCMS/UNITS/Mazkirut_Pedagogit/Biology

כנס; "טכנולוגיה, רב-תרבותיות ושיטופיות" – המרכז לטכנולוגיה ורב-תרבותיות של המכללות להוראה ערך החודש את הכנס הרב-תרבותי בין-מכלתיי השנתי הרבעי; "טכנולוגיה, רב-תרבותיות ושיטופיות". הכנס התקיים בו-זמןית במכללת סמינר הקיבוצים בתל אביב, במכללת תלפיות בירושלים ומכללת אל-גربية. במסגרתה הכנס התקיים ב-4 במרס באוניברסיטת אל-גربية בבאקה אל-גربية. במסגרת הכנס התקיימו במכללות אל-גربية, הרצאות בנושאים; ה�建ת מורים לטכנולוגיה, רב-תרבותיות, יוזמות חינוכיות טכנולוגיות ועוד. הרצאות העברו בשידור ישיר באינטרנט. אחת מההרצאות בכנס הייתה בנושא, "בין שני עולמות – היישבה והאינטראקטן". בהרצאה העלה ישו רוזנברג מכללת ליפשיץ הדתית, את הדילמה שחוויים תלמידים וסטודנטים דתיים

המשתמשים באינטרנט, למרות האיסור של חלק מהרבנים. בהרצאה נסافت תיאר מפקח על החינוך המדעי טכנולוגי, שפייע אלג'מאל, את תוכנית במ"ט, שמטרתה היא לעודד בניית בחור במקצועות מדע וטכנולוגיה. ד"ר נימר ביאעה מכללת אלקאסמי, ואמתיאד פטום מה מכללה האקדמית לחינוך בחיפה, תיאר בהרצתה נסافت את תוכנית הלימודים המתוקשבת "אני גאה בעיר שלי", لكن אני אוהב ערים אחרות. התוכנית מתקיימת השנה בתביה"ס היסודיים אלאלם וגורדון בעכו. במסגרת התוכנית בוחרים התלמידים באתריהם שהם אוהבים בעיר, מצלמים אותם, מכינים עליהם סרטוני וידאו ומצגות, ומעלים אותם לאתרם בית ספריהם באינטרנט.

המרכז לטכנולוגיה ורב-תרבותיות עורך קורסים מקוונים, שבהם מתמחים סטודנטים מצטיינים בשיטות הוראה מתקדמות המשלבות טכנולוגיה. הקורסים כוללים מפגשים וירטואליים בקבוצות למידה, שככל אחת מהן משתתפים סטודנטים מכללות חילוניות, דתיות וערביות. בסוף כל סימסטר משתתפים הסטודנטים במפגש פנים אל פנים עם שותפיהם לקבוצה. כמו כן משתתפים הסטודנטים בכנס הרב-תרבותי בין-מכלתיי השנתי. את המרכז לטכנולוגיה ורב-תרבותיות הקימו לפני כשלוש שנים; ראש תחום תקשوب במכללת סמינר הקיבוצים, ד"ר מירי שנינפלד, מרכזת לימיודי התקשוב במכללת תלפיות, ד"ר אילין חוטר, ומנהלת אגף המחשב במכללת אלקאסמי, אסמא גנאים. אל הפרויקט הגיעו בשנתיים לאחריותם גם מכללת ליפשיץ, מכללת סכני, המכללה להוראת הטכנולוגיה, המכללה הערבית לחינוך חיפה, מכללת גבעת ושיינגן ומרכז מכללת ליאנסקי.

תקצירם ומצגות של הרצאות ניתנו לראות באתר הכנס;
<http://tak.macam.ac.il/heb/2008/default1.asp>

התאגדות המנהלים של בתיה הספר העל-יסודיים בישראל

הpowered by שיטות עם המורה העל-יסודיים
הזמנה לכנס השנתי התאגדות המנהלים

נושא הכנס: "לקרואת התחדשות"

הכנס יתקיים ביום שני כ"ז אדר א' תשס"ח 3.3.08
 וביום שלישי כ"ז אדר א' תשס"ח 4.3.2008 במלון דן כרמל-חיפה.
יום שני כ"ז אדר א' תשס"ח 3.3.2008
 13:00-16:00 עצרת פתיחה:
 17:00 ד"ר אוריה לוקו – יי"ר התאגדות המנהלים.
 מר יונה יהב – ראש העיר חיפה.
 מר רן ארזי – יי"ר ארגון המורים.
 תא"ל אליל שדמייטר – קצין החינוך והנוער הראשי.
 אל"ם גולן בר-לו – מפקד מערך מג"ן – הגיוס לצה"ל.
 א Rohat עבר 19:00 עדכון חברתי – מופע ניחוח הבוטן
 עדכון חברתי – מופע ניחוח הבוטן 21:30
יום שלישי כ"ז אדר א' תשס"ח 4.3.2008
 09:00-09:30 מבנה יום הלימודים – גב' שושנה ויינט – ס. יי"ר התאגדות המנהלים.
 09:30-10:30 כ"ח פרופ' יולי תמייר – שרת החינוך.
 10:30-11:00 תלמידיות – ד"ר רמי אמיטי – ס. יי"ר התאגדות המנהלים.
 11:00-11:20 מודל לגמישות יהולית – מר דני פסלר – מנכ"ל ליאו בק חיפה.
 11:20-11:40 החינוך במגזר העברי – מר מרדע עמאש – מנהל תיכון ג'אסר אל זרקה.
 ה פ ס ק ה 12:00-12:20 מעמד המנהל – מר זאב מלך – מנכ"ל אשל הנשייה.
 12:20-12:40 ה כ"ח החינוך הדתי.
 12:40-13:00 זכאות לבוגרות – גב' נעמי שחור – מנהלת תיכון על"ה.
 13:00-13:30 גב' שלומית עמיה – מנכ"לית משרד החינוך.
 13:30-13:50 דינמיקה של שינוי.
 13:50-14:15 דברי סיכום – מר רן ארזי – יי"ר ארגון המורים.
 א Rohat עבר 14:15 א Rohat צהרים ופיזור.
 *

* יתכו שניות בסדר היום.
 * כינה לא תשלום בסמוך למלאן.

ציינה, כי המחוון העביר לביה"ס 20 אלף ש"ח לריכישת ציוד לימודי ראשי לתלמידים הפליטים. מנהלת המחוון הוסיפה, כי קיבלה אישור להעניק לביה"ס תקן זמני של פסיקולוג דובר ערבית עבור הפליטים.

דבר ערבית החינוך נלו ראש עיריית תל אביב, רון חולדי, ומנהלת מינהל החינוך בעירייה, דפנה לב. מהUCH נמסר, כי בבי"ס ביאליק-רוגוזין, הנמצא באזור התנהנה המרכזית הישנה בתל אביב, לומדים 724 תלמידים מגן ועד י"ב. עוד נמסר, כי הרכבת אוכלוסיית התלמידים בבי"ס "יחודי מאד", כולל תלמידים עולים וילדי הארץ, אמרם, ילי עובדים זרים ועתה, כאמור, גם ערבים, ילי עובדים זרים ועתה, כאמור, וגם פליטים מדרפוז. במהלך הביקור האזינו האורחים למקהלה בבי"ס, וסייעו ובכיתות לימוד וואלף לעברית, שבו לומדים עולים חדשים מכל רחבי תל אביב. בסיום הביקור אמרה שרת החינוך, כי ביאליק-רוגוזין הוא בי"ס "יחודי ולכך גם צריך להעניק לו משאים מיוחדים.

מחוז דרום

■ חיזוק ותמיינכה – תנועת יצוץ, בשיתוף משה"ח ועיריית שדרות, החליטה לאחרונה להשים תוכנית לחיזוק ותמיינכה בכ-550 אנשי חינוך המתגוררים ועובדים בשדרות. התוכנית תמומן מתרומה של כמיליון דולר, שגiosa בחודש שubber בפדרציות של יצוץ ברחבי העולם.

שבוע שuber נפגשו נשיאת יצוץ העולמית, הלנה גלאזר, ומנכ"ל יצוץ, חיים זמורסקי, עם מנכ"לית משה"ח, שלומית עמיחי, ומנהלת מחוז דרום, עמירה חיימ. במפגש הוחלט, כי במסגרת התוכנית ייצאו אנשי החינוך ובני משפחותיהם בחודשים הקרובים לנופש מחוץ לשדרות. הנופש יכול להיות בדור והעימה, שיחות עם אנשי טיפול ופעילות במרכז העשרה.

■ טוב לפגוש – שרת החינוך, يول תמייר, בקרה בשבוע שעבר במערכת החינוך בעיר דימונה, שצתה לאחרונה בפרס החינוך היישובי. הביקור החל במפגש בבית העירייה עם ראש העיר, מאיר כהן, ראש מינהל החינוך והרווחה ומנהלי ביתיה"ס. במפגש שמעה הרשרה סקירה על העיר ומערכת החינוך המקומית. בהמשך היום ביקרה שרת החינוך בבי"ס זינמן. הרשרה נפגשה עם תלמידים מביה"ס וביקרה בתערוכה של עבודות חקר בנושא התchmodות כדורי הארץ, שנערכה באשכול הפיס המקומי למדעים. בהמשך היום ביקרה תמייר בbijah"s נווה ואלפסי, המועמדים השנה לפרס החינוך הארץ. בסיקום הביקור אמרה שרת החינוך כי פגשה בישוב מנהלים ומורים מצוינים.

על השלכותיו של האיחוד עם ליואו-בק. למנהלו המחוון נמסר, כי בעקבות האיחוד הוגנו בוbijah"s סדרים וככלים חדשים, שהביאו לשיפור באקלימנו. בין היתר הופעה שיטת מעקב ממוחשבת אחר הישיги התלמידים, והונגן שיעורי תגבור לתלמידים המתקשימים במקצועות שונים. בהמשך הביקור האזינו האורחים למופע נגינה בכינור וגיטרה של תלמידי מגמת המוסיקה, מתן ניסיומבויח' ושרח' מזרחי. בסיום הביקור אמר מנהל המחוון, כי בי"ס עבר שניינו מהותי, והוא מהווה CUT כתובות לתלמידים בעלי כישוריים אומנותיים, המעוניינים לפתח אותם, ובממן להציג תעוזת בגיןות אינטלקטואלית. ובמיוחד במתמטיקה.

מחוז מרכז

■ בבחנה – מנהלת המחוון, טולי נתן, בקרה בשבוע בbijah"s היסודותים בן גוריון ואלאלם ברמלה. בתיה"ס משתתפים השנה בiprofit אופק חדש. במהלך הביקור בבחנה נתן את תוכניות העבודה והפעילות שמקיימים בתיה"ס במסגרת הרפורמה. בסיוור השתתף גם ראש עיריית רמלה, יואל לביא.

בbijah"s בן גוריון הציגה המנהלת, ליוארה ירמייהו, תוכניות לימיודים לציון 60 שנה למדינה. אחת מהתוכניות היא "ההון וההון האנושי". במסגרת התוכנית לומדים התלמידים על האישים המופיעים בשירות הכסף של ישראל, על הישגים ותרומותם למדינה. במסגרת תוכנית נוספת – "עוד לא תמו כל פלאיר", לומדים התלמידים שירים ופזמון המשקפים את ח"י המדינה בעשרות השנים האחרונות, כמו שיריו להקות הצבאות ותנויות הנוער, ומתכונסים יחד לחדש ל"בוקר של שיר".

בbijah"s אלאלם, ספר המנהל, עבד חטיב, למנהל המחוון, כי bijah"s פועל על פי ערכי החינוך ההומניסטי, שבמרכזם פיתוח הילד כאדםשלם. בbijah"s ביקרה נתן בשיעורים בעברית, ערבית וחובון, בכיתה א' ובכיתה מקדמת. כמו כן, השתתפה נתן בישיבה של צוות מורי המתמטיקה, שהתקיימה באחת משעות השהיה שהונגה במסגרת אופק חדש.

בסיום הסיוור אמרה מנהלת המחוון, כי פגשה בbijah"s מנהלים המובילים בתחוםים פדגוגיים בלתי רגילים.

מחוז תל אביב

■ פלייטים – 42 תלמידים מדרפוז שבסטודן, נקלטו עד כה bijah"s ביאליק-רוגוזין בתל אביב. על רק מסרה מנהלת המחוון, אורלי פרומן, לשרת החינוך, يول תמייר, בעת ביקור שערקה הרשרה לאחרונה bijah"s. פרומן

■ מצפים לתפקיד – "מחוז צפון מזכה למערכות החינוך בג'ת – יאנוח את מלאו המשאים, הכלים והאמצעים הפגזוגיים העומדים לרשותו", כך אמרה מנהלת המחוון אורנה שמחון, בעת סיור שערקה ביישוב הדרומי שבשבוע שעבר. שמחון הוסיף, כי biyah"s בישוב מלאו למקצוע המתמטיקה מתקציב החומר. מנהלת המחוון ציינה, כי בתמורה להשקעת המחוון היא מצפה לשיפור ההישגי התלמידים ובמיוחד במתמטיקה.

מנהלת המחוון בקרה בחטיבת הביניים ג'ת – יאנוח, בbijah"s היסודותים יאנוח א' וג'ת, בגין ילדיים ובמרכז מתי"א. אל הביקור נלו ראש המועצה, ברכה אוחזון, מרכז הפיקוח מנהלת המחוון, ד"ר נביל איוב. ממחוז צפון נמסר, כי במערכות החינוך בג'ת – יאנוח לומדים כ-700, 1 תלמידים.

מחוז חיפה

■ איחוד – מנהל המחוון, אהרון זבידה, ומפקחת המחוון, יעל יעקובי, סיירו בשבוע שעבר bijah"s לאומניות ויצו – ליואו בק בחיפה. אל הסיוור נלווה מנכ"ל מרכז ליואו-בק, דני פסלר. bijah"s התאחד לפני שנה עם bijah"s ליואו-בק, לאחר שנקלע לקשרים כלכליים. גם מספר התלמידים שלמדו בו ירד מ-500 לפחות מ-300. השנה כבר עלה מספר התלמידים bijah"s – 344. 240 מההתלמידים הם תושבי חיפה והשאר מגיעים מאזור נרחב – מקרסיה בדרום ועד כפר יאסיף בצפון. המגמות בbijah"s האן; אומנות פלسطית, עיצוב גראפי, צילום, אדריכלות, עיצוב אופנה, תיאטרון, מוסיקה, מחול ותקשורת. במהלך הביקור מסר דני פסלר, כי במסגרת האיחוד עם

■ מהחוון נמסר, כי במהלך הסיוור הזוג זבידה שאלות רבות למנהל המחוון ויצו – ליואו בק, ערן דובובי, לצוות המורים ולນציגי התלמידים, על השלכותיו של האיחוד עם ליואו-בק. למנהל המחוון נמסר, כי בעקבות האיחוד הונגן bijah"s סדרים וככלים חדשים, שהביאו לשיפור באקלימנו.

ליואו-בק הושקעו בשיפוץ מבנה bijah"s כמיליון דולר. מהחוון נמסר, כי במהלך הסיוור הציג זבידה שאלות רבות למנהל ויצו – ליואו בק, ערן דובובי, לצוות המורים ולນציגי התלמידים,