



לְלוֹחִינְנָה

הקו של למידע חינוכי

גילון 439 ♦ יג' אדר ב' תשס"ח-כ' אדר ב' תשס"ח ♦ 27.3.2008-20.3.2008 ♦ משוגר למונויים בלבד
מו"ל ועורכת: סיגל בן-ארצ'י | עורך: מיכל חביב | המערכת: זהביה 4 יבנה | טל. 6354484-03 | פקס. 6354490-03

רשות אорт ישראל - "אם אין אני לי מי לי"

אשתקף השקיעה הרשת במוסדות החינוך שלה כ-30 מיליון ש"ח מתרומות שגייסה בארץ וב בחו"ל

בנאמו גם תיאר מנכ"ל אорт מספר רב של פרויקטים ערכיים ופדגוגיים, שאוטם עומדת הרשות להפעיל הצלת משות הלימודים הבאה.

אחד מהפרויקטים האלה הוא מודל חדש לקיליטת עובדי הוראה וטובי איכות ההוראה. במסגרת הפרויקט תנΗיג הרשות בשנה הבאה תגמול דיפרנציאלי למורים ב-5-10 בת"ס. מדובר בניסי שבמסגרתו יקבלו המורים המצטיינים, שהם להערכתו של פלג כ-10% מכלל המורים בת"ס אלה, תוספת שכר של כ-5,000 ש"ח לשנה. לדברי פлаг, צריך לשים סוף לשווונות, שבמסגרתה נהנים מאותו שכר כל המורים, לא משנה מה רמת המינימנות שלהם ומה היא תרומותם לביה"ס. פlag מעריך את עלות הניסוי בכ-500-250 אלף ש"ח.

פרויקט ניסיוני נוסף, שיופעל בשנה הבאה במספר בת"ס של הרשות, יתמקד בהעצמת בני נוער. בסיס הפרויקט עומדת תיאוריה פסיכולוגית-טיפולית חדשה, בשם "פסיכולוגיה חיובית", התופסת כיום תאוצה במידנות המפותחות. התיאוריה מתמקדת בהשגת איזון ואושר באמצעות חיזוק רגשות חיוביים, כמו ביטחון, תקווה ואמון. את הפרויקט יוביל פרופ' טל בן שחר מאוניברסיטת הווארד, שהוא אחד מראשי גישת הפסיכולוגיה החיובית בארה"ב, בשיתוף עם המרכז הבינתחומי בהרצליה.

תוכנית חדשה נוספת, שתתחיל הרשות להפעיל כניסוי בשנה הבאה, נקראת "פרויקט הוליסטי למערכת חינוך ישובית". מדובר בתוכנית פעולה להעצמת מערכת החינוך היישובית, שפותחה במרכז הפיתוח של אорт ישראל בשיתוף עם גורמים חיצוניים. לדברי פлаг, התוכנית פותחה לאחר שנמצא, כי בחלוקת מהרשויות המקומיות הישgi התלמידים אינם מספקים.

(המשך בעמ' 2)

אשתקף השקיעה הרשת במוסדות החינוך שלה כ-30 מיליון ש"ח מתרומות שגייסה בארץ וב בחו"ל

נאומו של מנכ"ל אорт ישראל, צבי פלא, בכנס השנתי של מנהלי בתיה"ס והמלצות של הרשות שהתקיימים השבוע, התאפיין באופטימיות זהירה. לראשונה מזה מספר שנים, לא הוקדש חלק ניכר מהנאום לטענות על "יבוש" החינוך הטכנולוגי על ידי משה"ח, או לתלונות על רשות האם, אорт העולמית. לא שביעיות אלו נפתחו. צצורו התנטקה אשתקף אорт ישראל מוארת העולמית לאחר מאבק מולוה בהשמצות הדדיות. גם בנאומו השנה, לא קימץ פלא בביבורת על התנהלותה של אорт העולמית. לדברי, מעבירה אорт העולמית שירותות תרומות לראשי רשותות מקומיות, מה שמקשה את התנהלות אорт ישראל מולם. גם על משה"ח לא היל פלא מילים נחוצים לטענות המשרד מזניח את פרויקט סכנים-ברחות, שבוגרי נחוצים כל כך לצבא ולתעשייה. גם העובדה שבענסן לא השתתפו השנה בכיריו המשרד, והמטרה המרכזית בensus היה דווקא ראש האופוזיציה, בנימין נתניהו, רומזת, אולי, על מה שמרגשים בראשת לפני המשרד. חלק ניכר מנאומו של מנכ"ל אорт הוקדש לתיאור הצלחתה של הרשות לגייס תקציבים גדולים מתרומות, עברו פרויקטים ערכיים ופדגוגיים שהוא מפעילה. פлаг ציין, כי אорт ישראל גייסה בתשס"ז כמעט 30 מיליון ש"ח לפרויקטים בת"ס שלה – פלא שלושה מהמה שגייסה בשנת תשס"ה. לדברי, השנה כבר השקיעה הרשות כמעט 22.5 מיליון ש"ח במוסדות החינוך שלה. את התרומות מגיסת אорт ישראל בעזרת אגודות ידידים בארץ וב בחו"ל, שהוקמו בשנים האחרונות. התרומות מגיסות מקרןנות וארגוני יהודים, כמו פדרציית ניו-יורק, קרן ספרा, קרן גלקור, קרן עזריאל, קרן אידיבי, הג'ינט והטוכנות היהודית. "אני גאה בכך על שנציג כל גוף זה פותחים את היכס", לאחר שאני מביא אותך לבתיה"ס שלנו, והם משוחחים עם מורים ותלמידים", אמר פלא למשתתפי הכנס. מנכ"ל אорт ישראל הוסיף, כי למורות ההישגים הפדגוגיים והתקציביים של הרשות אין זו השעה לעצור, אלא "לומר תודה ולראות איך

נתניהו: צריך לתת למנהל ביתיה"ס כוח עצמאו

בנושא העצמת המורים אמר נתניהו, כי לא מדובר בתוספת שכר בלבד, אלא בעיקר במילוי תפקידו של המועמדים לימודי ההוראה. לדבריו, המדינה גם חייבת להציב לעצמה יעד לאומי, להגע לעשייה הפוטחת בהישגים במבחנים הבינלאומיים תוך 10 שנים. הצבת יעד זהה, שיקורן לתוך כל המוסדות במערכת החינוך, יסייע בשיפור ההישגים, אמר ראש האופוזיציה.

נתניהו הוסיף, כי יש לפתח את החינוך הטכנולוגי ובמיוחד את ביתיה"ס המכשרים טכנאים. לדבריו, לא רק לימודי מקצועות ההי-טק חשובים, אלא גם מקצועות "מידל-טק" – מקצועות ביןיהם כמו לימודי טכנאות. לטענותו תחום זה מופקר מאוד בארץ, למרות שגם בו יש מקום למציאות וביקוש גדול של הצבע והתשעה לבוגרים. "ביטלנו סקטור מקצועני שלם במערכת החינוך, שבוגרי היו יכולים לזכות כו"ם ברמת שכר גבוהה", אמר נתניהו.

"শבוחנים בת"ס מצטיינים בארץ מוצאים כי לכל אחד מהם יש מנהל מצטיין. הארגון הוא תמיד בובאה של מי שעומד בראשו", כך אמר ראש האופוזיציה, בנימין נתניהו, בכנס השנתי של רשות אורט. לדבריו, המדינות המציגות בחינוך נתונים למנהליהם הכספיים מ Każעות ושיטתיות לאורך כל שנות UBODIM. נתניהו הוסיף, כי מדיניות אלו גם מעניקות למנהל עצמאו ניכרת בניהול התקציב הבית ספרי, ואת האפשרות לבחור את המורים שהוא מעסיק ולפטר מורים כשלים. לדבריו, כאשר בוחנים את המדינות המציגות בהישגיהן בחינוך, מוצאים שככלו עושות את אותן דברים; מעניקות יוקרה למקצוע ההוראה, נתונים למנהל כוח ועצמאו, נתונים הCESRAה שיטתיות למורים לאורך כל שנות UBODIM ולא רק במסגרת לימודי ההוראה, מתמקדות במספר מצומצם של מקצועות לתלמידים חלשים. ומונигיות התערבות מידיית וסיווע לתלמידים חלשים.

אורט חולון ואולפנית טבריה זכו בפרס ביה"ס המציגין של רשות אорт

עובד. בכנס הוענקו תעוזות הערכה על הצטיינות בניהול לשני מנהלים נוספים; מנהל בי"ס אорт בבסיס חיל האיר בתל-גוף, אבי בז'ה, ומנהלת בי"ס אорт גוטמן בננתניה, דפנה אלון.

בכנס גם הוענקו פרסים לארבעה מורים מצטיינים; רוך מגמת ניהול העסק ומרכז המחויבות האישיתobi בי"ס אорт מלטון בבט ים, דוד פנחים, מורה לעבריתobi בי"ס אорт אלון ביקנעם, ברוריה אליהו, מורה למתמטיקה ולפיזיקה באорт רוגוזין במגדל העמק, גבי דיזהו, ורוכת אנגלית ומנהלת אתרobi בי"ס באорт גוטמן בננתניה, שרון זהר. פרס לצוות מצטיין הוענק בכנס לצוות מורי החינוך המיוחד באорт קרמימיאל. פרס לבעל תפkick ניהולי מצטיין הוענק למנהל הפדגוגי של אорт יד-שפירא בתל אביב, דוד אורנטל. פרס על פיתוח פרויקט טכנולוגי מצטיין הוענק לצוות בי"ן-תחומי, שבו משתתפים מורים מכללת אорт ברוחבות, מכללת אорт הרמלין בננתניה ומכללת אорт כפר סבא. הוצאות פיתח, בשיתוף עם מפעל להב של התעשייה האווירית, חדר בקרה לחינוך רובי, המבוסס על עיקנון הקוביה ההונגרית.

פרס היקרתבי יותר של רשות אорт ישראל – "פרס החינוך לביה"ס המציגין ולמנהלו", הוענק השנה לראשונה לשני בתי"ס במקומ אחד. הפרס הוענק השבוע בכנס הנהלות הרשות, לאורט חולון למדעים וטכנולוגיה והמנהל, שלחה מנו, ואולפנית אорт טבריה והמנהל, אברהם לפישץ. בניווקים להענקת הפרס לאורט חולון צוין, כי בשנים האחרונות חל גידול ניכר באחיזה חזקה של בוגרי בי"ס ואיכות התעוזות. כמו כן צוין, כי המנהלת מישמת בבי"ס אסטרטגיית פדגוגיות המעודדות מצוינות. מנו גם צוינה על הניהול הייעיל והחסכוני של תקציב בי"ס, ועל הקשר הטוב שיצרה עם ההורים והקהילה. את הפרס העניק למנהלת ראש עיריית חולון, מוטי שנון.

בניווקים להענקת הפרס לאולפנית טבריה צוין, כי בי"ס הוא מופת לחינוך לערכיהם, לרבות הדדיות ולהעכמת התלמידים. כמו כן צוין בי"ס על השיעור הגבוה של הזכאות לבגרות אינטלקט בקרוב התלמידות, ועל הטemptuaה של ערך הנתינה בכל מארג החיים של בי"ס. את הפרס למנהל האולפנית העניק ראש עיריית טבריה, זהר

רשת אорт ישראל – "אם אין אני לי מי לי"

(המשך עמ' 1)

להערכת בתי"ס. את התוכנית פיתח פרופ' שאול פוקס, מומחה לפסיכולוגיה ארגונית. במסגרת התוכנית יוערכו מספר בתי"ס של הרשות בחמישה תחומיים, על ידי מעריצים חיצוניים. התחומיים הם; חינוך חברתי וعرقي, הוראת המדעים, שיעור הזכאות לבגרות אינטלקט, אקלים ארגוני וסבירה פיזית. לדברי פלאג מדובר במודל חדשני, עשויו להוביל את בתיה"ס למציאות חינוכית. כמו כן תוביל בקרוב רשות אорт קמפני שיקוקי-תקשורתי לקידום החינוך הטכנו-מדעי בישראל. שם הקמפני הוא "פרס נובל לישראל". מטרת הקמפני היא לשדרג את תדמית החינוך הטכנו-מדעי בישראל בעיני תלמידים והורים.

במסגרת התוכנית ימופו וייערכו יכולות התלמידים בראשות המקומית כבר בגין הילדים. בהתאם לתוצאות המיפוי יועלו תוכניות התערובת שונות לקידום התלמידים. מטרת התוכנית היא ליצור רצף פדגוגי ורגוגני בין כל חטיבות החינוך, שיבטיח הישגים גבוהים בלימודים וימנע נשירה. הניסוי בתוכנית אמרו לתקנים בשנה הבאה בראשות מקומית בצפון וברשות מקומית בדרום. קיום התוכנית מותנה בಗיס תקציב של כ-20–15 מיליון ש"ח, המיעוד להפעלה בחמש השנים הבאות בכל אחת מהרשויות. לדברי פלאג, כמה מההקלות הגדלות בארץ ובוחן"ל כבר הבינו וכוננות לסייע במימון הניסוי. אорт ישראל גם עומדת להפעיל בשנה הבאה תוכנית ניסויית



لتלמידים שלך מגיע אינטראקט

הצטרפו לעשרות בת-הספר שכבר לומדים בעזרת אינטראקט.

אינטראקט – מערכת הלמידה המובילה בתחום הלימודים באינטרנט במקצועות הבגרות.

המערכת האינטראקטיבית המתקדמת לשיפור ההבנה וההשגים נתנתת לכם:

• יותר הצלחה

- יותר שיעורים
- יותר תרגילים
- יותר דיווחים

לפרטים וקביעת פגישות התקשרו לסיוון:
sivane@interlect.co.il 1-700-700-832

אינטראקט מתחפשת אנשי חינוך להטמעת מערכת הלמידה
קו"ח בדואל": il.job@interlect.co.il מרצה 102

שיטת הוראה חדשה תכשיר את התלמידים לחיים בעולם משתנה

לעבוד בצורה עצמאית.

שלב תגליטנות בתוכניות לימודים קיימות

יכיז מתקיימות בפועל הוראה ולמידה תגליתנית? קפלן מספק כי תגליטנות מופעלת בהצלחה במסגרת ההקשר של יוצאים חינוכיים באוניברסיטה בן גוריון. לדבריו, המחשבה שעמדת מאחרוי הפעלת השיטה הייתה, שאי-אפשר ללמוד איך להיות יועץ טוב, והסטודנט צריך לבנות בעצמו את זהות המקצועית שלו. קפלן מסביר, כי כהסטודנטים החלו ללמידה בקורס בשם "כלי הרכה מושך", הביאו להם המרצים, שכן למורים תוכנית לימודים. כמו כן נאמר לסטודנטים, כי הם לא יקבלו "ארגון כלים" מוכן, אלא יצטרכו לבגש אותו בעצמם. הכרזה זו הייתה הפער שעורר את החששות האיזון של הסטודנטים. התגובה הראשונה של הסטודנטים הייתה חרדה וכעס. כדי להפיג מעט את חששות הסטודנטים, הסבירו להם המרצים, כי הם יקבלו סיוע בתהליך ברירת החלטים הנחוצים להם בעבודתם כיוצאים. לסטודנטים גם ניתנו משימות, שבמהלך ביצוען הם למדו מהו חינוך ומהו "יעוץ", וביבו את השקפת העולם המקצועית שלהם. לדברי קפלן, בוגרי הקורס מישימים יום יוצאים מודל עבודה תגליתני בתביה"ס שלהם. תgalיתנות גם שולבה בתוכנית הלימודים הסביבתית "ילדים מובילים שניין", שפעילה החברה להגנת הטבע בתביה"ס הייסדים בבאר שבע והסבבה. לדברי קפלן, בתוכנית הלימודים לא נערכו שינויים גדולים, אלא רק הוסף לה דף עבודה בו שתי שאלות: "האם מה חשובות בעבודות נוגע לחימם שלך?" ו"אם היה מדריך את הפעולות, כיצד היה מתנהلة"? הדף ניתן לתלמידים בסוף כל פעילות בתוכנית. קפלן מסביר, כי שאלות אלו שינו מאוד את התנהלות התלמידים במסגרת התוכנית. התלמידים החלו לבחון את סיבותם בצורה אחרת, וגם לבדוק כל פרט בפועליות ובהדרכות. בדינומים שמתיקים על התשובות לשתי השאלות, גם מפתחים ויכולים בין תלמידים בעלי דעתות שונות, שיוצרים תהליכי תגליטנות קבועתי. קפלן מוסיף, כי המורים צריכים להיות מודעים לכך שיש שיש סוגים שונים של תgalיתנות. את המטלות בשיטה זו יש להתאים לגורמים שונים, כמו גיל התלמידים ורמותם. לדבריו צריך גם להכשיר סטודנטים להוראה ומורים כיצד להפעיל את השיטה בכיתות. מעתה תפסים ביום העיון העירוי לחוקר, כי השיטה שהוא מציג טובה ומעשירה, אבל מערכת החינוך אינה ערוכה לישמה. לדבריהם, המורים נתונים לחיצים תמידים להפסיק ללמידה את חומר הלימוד לקרה הבחןנות המרבות, כמו המיצ"ב, המבחנים הבינלאומיים, הבגרויות ועוד.

בתשובה ציין קפלן, כי אפשר לבצע את שיטת התgalיתנות בצורה הדרגתית, ולשלב אותה בכל תוכנית לימודים קיימת.

תפקידו המסורי של המורה כספק ידע עיקרי לתלמידים, עומד כנראה להסתתרים. ראשית מערכת החינוך מודעים לכך, שהידיע משתנה במהלך השנים, ולכן תמקדות בהוראותו לא תהיה רלוונטית לתלמידים בתור זמן קצר. מסיבה זו מתגבשים כוים מודלים חדשים להוראה, שבהם יהיה תפקידו ביקורתית של המורה להכשיר את תלמיד לחשיבה ולבניה ביקורתית של ידע. ביום עיון בשם "להביע חוותם; מבט על חינוך והוראה", שערך מכון מופ"ת בשבוע שעבר, הוצג אחד מהמודלים החדשניים להוראה ולמידה, ששמו הוא "אקספלורציה" – תgalיתנות. את המודל פיתחו ד"ר אבי קפלן וד"ר חנן פלום, מהמחלקה לחינוך באוניברסיטה בן גוריון.

תחושת ביחסון בעולם חסר יציבות

לדברי ד"ר אבי קפלן, החברה במאה ה-21 מתאפיינת בשינויים מתמידים ומהירים וביחסים יחסית. השינויים באים לידי ביטוי בטכנולוגיה המפתחת במהלך משרות, בערעור האחריות הקולקטיבית והביחסון בראשיות השלטון, בגלובליזציה, ובשינויי מתמיד בסוגי העבודות ובאופןן. לדברי קפלן, מערכת החינוך חייבה להכשיר את התלמידים, כך שיוכלו לפעול ביחסון בחברה המשתנה כל הזמן. לטענותו, המודלים של הוראה ולמידה הנהוגים יום אינם נתונים מענה להתמודדות זאת.

לדבריו, יש להקנות לתלמידים מיומנויות של חיפוש מידע והערכתו, ואת יכולת לנוטש ידע קיים ולרכוש ידע חדש באופן מתמיד. לדברי קפלן, התgalיתנות מאפשרת התפתחות תמידית של הלומד, מכיוון שהוא מKENNA לו מיומנויות של חיפוש אקטיבי אחר מידע והערכתה ביקורתית שלו.

חוסר נוחות וחדרה כמניע מעורר

התgalיתנות היא תהליכי מוקן של חיפוש ועיבוד אינפורמציה. לדברי קפלן, השיטה מאפשרת גילוי מידע וחידשו וצמיחה אישית של התלמיד, ומשלבת תחששה של אוטונומיה עם עשייה אקטיבית. קפלן מציין, כי כדי שהתלמיד יבצע את התgalיתנות, צריך ליצור אצלנו מנגע מעורר. מנגע זה הוא פער בין הרצוי למצוי, מנקודת ראותו של התלמיד, המעורר אצלנו תחששות או אפילו חרדה. תפקידי תלמיד לתחושים חוסר נוחות, הפתעה או אפילו חרדה. לאחר מכן של המורה הוא ליצור את הפער, אך גם לוודא שלא יהיה גדול מדי, כדי שלא תיווצר תחששה של איום ושיתוק אצל התלמיד. לאחר יצירת הפער, על המורה לספק לתלמיד סיוע בתgalיתנות בעזרת אמצעים, שאותם מכנה קפלן "פיגומים". אמצעים יכולים הם: עידוד ותמייה, שאלות מוחות או הדגמה. הpigograms יוצרים תחששות ביחסון אצל התלמיד, ומספקים לו נקודות למחשבה בתהליכי התgalיתנות. לאחר אספקת הpigograms, על המורה לאפשר לתלמיד

קורס מאמנים מיוחד



ש מכוון שינוי

המרכז הישראלי לתהליכי שינוי במשפחה, בפרט ובארגון
03-6354484 | טל. 27.3.2008-20.3.2008 | www.kavnet.co.il | kav1@bezeqint.net | עמ' 3 מתוך 7



מאמרם ופסק דין תקדים מצד שני הצדדים. בתום הדיון יצא השופטים להפסקה, שבמהלכה החליטו ביחד על פסק הדיון. פסק הדיון היה, כי הנאשם יזכה מחמת הספק בשל חוסר ראיות. למחרת הדיון, הסביר השופט דבר בפסק הדיון את חשיבות זכויות היוצרים, והציג את החובה לצית לחוק. המשפט נערך ביזמתה הפיקוח על התקשוב בMagnitude הדורothy והצ'רקס', ובשיתוף עם גף "ישומי מחשב במינהל למדע וטכנולוגיה ועם מנהל בה"ס, ג'אלב מנסור. מידע נוספת ניתן למצוא באתר; <http://www.pisyirka.org.il/mishbat/mishbat.htm>

פרטים למורים שיזמו פעילויות חינוכיות בנושא גלישה בטוחה – עמותת "אשנב" עוסקת בעידוד שימוש נגן ובטוח באינטרנט. העמותה הכריזה לאחרונה על תחרות "פרס אשנב בחינוך לגלישה בטוחה באינטרנט – תשס"ח", על שם החיל ערן אדרת. התחרות מתקיים בשיתוף עם משה"ה. התחרות מיועדת למורה או לצוות מורים, שפיתחו פעילות חינוכית עדכנית ומוקורת לתלמידים בנושא "גלאישה בטוחה באינטרנט". תינתן עדיפות לפעילויות המשלבת את ההורם ואשר יש לה המשכיות. למורים המפתחים שיזכו בשלושת המKENOT הראשוניים בתחרות, יונקנו פרסים של 5,000 ש"ח, 3,000 ש"ח ו- 2,000 ש"ח. הפרסים יונקנו בכנס השנתי של העמותה, שיתקיים בחודש יוני 2008. פרטים נוספים על התחרות וטפסי מועמדות ניתן למצוא באתר; www.esnav.org.il

■ במקיף בית גיאן; משפט מבויים בנושא שמירת זכויות יוצרים – תלמידי שכבת ט' בבי"ס מקיף בית גיאן השתתפו בשבוע שעבר במשפט מבויים. נושא המשפט היה "זכויות יוצרים – מי بعد מי נגד?" המשפט נערך בבית המשפט בנצרת עילית. כתוב האישום של המשפט היה כנגד סטודנט דמיוני בן 23, שנגה להורד קטעי מוזיקה ושירים מהאינטרנט, לעורו אותם, ולמכור אותם בדיסקים. כמו כן הואשם הצעיר על כך שהורד עבודות מהאינטרנט והgas' אותן בשמו למוריו באוניברסיטה, או מכיר אותן לסטודנטים אחרים. מבה"ס נמסר, כי במהלך החודש שקדם למשפט ערכו התלמידים עבודות חקר באינטרנט, שבמסגרתן אספו מאמרם ופסק דין בנושא זכויות יוצרים. בעזרתו המידע שנאסף הכננו התלמידים ששימשו כצוות ההגנה של הצעיר, והתלמידים שמשימשו כצוות התביעה, טיפולים שתמכו בעמדאה שיצאו במשפט. את צוות ההגנה ליה עורך הדין וسام פארס, ואת צוות התביעה – עורך הדין אייהאב אסעד. עורכי הדין סייעו לצוותים בחיפוש המידע הרלוונטי ולימדו אותם כיצד לנתח רהוטות טעונים משפטיים. כשופטים במשפט שמשו: שופט בית המשפט בנצרת עילית, סאאב דבור, ושני תלמידים נוספים מהשכבה. כהנה למשפט נפגשו התלמידים עם השופט, ולמדו ממנו על תהליכי הרכעת הדיון, המשפט עצמו התקיים במשרר בשעותיהם וחצ'י. מבה"ס נמסר, כי במהלך המשפט הציגו צוותי התביעה והגנה את טיעוניהם, וניהלו בהם וcock משפטו סער. הטיעוניםלו בהציגת

תוכנית לימודים

■ תלמידי הבוטכנולוגיה עורכים מחקרים בהנחיית עוזי המפעל – תלמידי מגמת הבוטכנולוגיה בתיכון עירוני'A' בחיפה, משתתפים השנה בתוכנית לימיודים, המתקיימת בשיתוף עם חברת יונילוור-תלמה. במסגרת התוכנית מבצעים התלמידים עבודה מחקרית בהנחיית עוזי המפעל של החברה. כמו כן משתתפים התלמידים בינויים מדעיים במפעל, תוספי מזון ועוד. כך, לדוגמה, בוחנו לאחרונה תהליכי המגמה מכichtet י"ב את השפעתם של תהליכי הייצור על יציבות המזון. התלמידים מצאו, כי גם ב-30 מעLOT צליינס המזון נשאר יציב. לדברי רכזת המגמה, ד"ר יוכבד יורקובסקי, התוכנית זוכה להצלחה רבה של התלמידים ביולוגיה, כימיה ומערכות עיגניות וטכнологיות. ■ ברוחות; תוכנית חינוך סיבתי לתלמידי כיתות א'-ב' – תלמידי כיתות א' ו-ב' ב-16 בתיה"ס היסודיים ברחובות לומדים השנה תוכנית לימיודים עירוניים בשם "חינוך סביבתי ברוחות". במסגרת התוכנית לומדים התלמידים להכיר סביבות חיים שונות בעיר ולאחר מפגעים סביבתיים. כמו כן, לומדים התלמידים על פוליט ביתי ועל מיחזור. התלמידים גם לומדים במסגרת תוכנית זו על צרכנות סביבתית, וכך ניתן להחות מօצרים ידידותיים לשכבה בעזרת הסמלים המוטבעים עליהם. את התוכנית לומדים מורים מבתייה"ס, שערכו השתלמותה לשםית הסביבה בעיר.

יום עיון במכון מופת

בין מוח לחינוך 2;

קשת של השפעות על למידה

בשיתוף עם צוות החשיבה הבין-אוניברסיטאי הפועל ביוזמתו

בתמיכהו של המdadן הראשי של משרד החינוך

יום שלישי, כ"ה באדר ב' תשס"ח, 1 באפריל 2008

www.mofet.macam.ac.il/iun/moah2.pdf



הזכויות שלן צוריות בדיקה תקופתית אצל עירית זהבי

באוירה נינוחה מוצעת לך פינוי ושבורה בצדיה

יעוץ מקצועי, עדכני ודיסקרטי בנושאים:

היקפי משרות קון השתלמותו לשנת שבתו גמולים פנסיה תכנון הקריירה שלך מהלה ו/או נכות ועוד טיפים קטנים העשויים

משבורת גזולה

לא תמיד אפשר למשה מהו את מה, שמנגע לך היום, אז למה לחכות?

טלפון עצשו

טל': 09-9566123 פקס: 09-

אתרנו: <http://www.zahavi-yeutz.com>

צוהר, הפעלת להידורות בין חילוניים ודתיים. הרוב תיאר את מהיגותם של אברהם ובן זכאי, תוך יצירה זיקה בין דמותם לזו של מנהיגים בני זמננו.

לספר כדי לחיות – תלמידי כיתות ט' במקיף עירוני'A' באשקלון משתפים בפרויקט "ספר כדי לחיות". את הפרויקט מודריכים השחקנים עירית וזרא דגן. לפרויקט מס' עית מנהלת האשכול לקישיש באגף הרוחה בעיריה. במסגרת הפרויקט, המתקיים זו השנה השנייה, קיימו התלמידים מפגשים עם קשישים ניצולי שואה המתגוררים בעיר, והאזורו לסייעם על תקופת השואה. הקשישים תיארו בפני בני הנוער את אירעוי ילודם בצל המות, הימנות והרעב.

העדויות העולו לכתב ועובדו להציגה, שבה התלמידים והקשישים מופיעים ביחד. מביה"ס נמסר, כי הציגה כבר הועלתה ארבע פעמים באולם הקונגרסים בעיר. עוד נמסר, כי בכל ההפעות היה האולם חדש בתלמידים, ניצולי שואה ובני משפחותיהם ותושבי אשקלון.

עוד נמסר, כי בתהליך כתיבת הציגה, בימיה והפקתה, נרכמו יחס קיבאה חמימים בין התלמידים והקשישים, שיימשו גם לאחר תום הפרויקט.

המרצים והסטודנטים מחיפה למדו בשדרות – קבוצה ובها 45 סטודנטים ומרצים מהפקולטה למשפטים באוניברסיטה חיפה, ערכה בשבוע שער בעיר ביקור הזדהות בשדרות. הביקור החל בסיטור בעיר. לאחר מכן נחלה הקבוצה לשניים; חברי הסגל העברי שעוררים במשפטים בכיתות י"א ויב בתיכונים בעיר, והסטודנטים – בכיתות י' בתיכון שער הנגב.

יום ללא אלימות בבית"ס – בבי"ס מכבים בגין יבנה החדש לאחרונה יום שלם לנושא המלחמה באלים. היום החל בטקס בית ספרי, שבו הודגש המסר "לא לאלים – כן לחירות, לנינה ולאחדות".

לאחר הטקס ניסחה כל מchnכת עם כיתה אמנה, שעליה חתמו התלמידים. באמנה התחיבו התלמידים לשמור על יחס חברות טובי ואורה נעהמה בית"ס.

לאחר הטקס ניסחה כל מchnכת עם כיתה אמונה, שעליה חתמו התלמידים. באמנה התחיבו התלמידים לשמור על יחס חברות טובי ואורה נעהמה בית"ס. בהמשך היום הנחו הורים פעילותות בתחוםים שבהם הם מתחממים, המשיעים למןיעת אלימות, כמו טיפול באמצעות בעלי חיים, דרמה, תנואה, שיצנו, ואומנות. בשיחות הטסicos ליום ציינו התלמידים, כי הבינו במהלךם עד כמה חשוב לרכוש כלים, המאפשרים להתמודד עם רגשות עצם ותסכול.

בית מדרש בית ספרי בנושא מנהיגות – בתיכון אוטרובי ברעננה החלה לפעול לאחרונה תוכנית חינוכית בנושא מנהיגות. בתוכנית משתתפים תלמידים מכל שכבות הגיל בבית"ס, הורים ומורים. התוכנית מתקיימת במתכונת של בית מדרש, כוללת סדרה של שישה מפגשים. בכל מפגש משתתף מרצה אורח, המספר על מנהיג מתוקף התנ"ך. במפגשים גם מתקיימים דיונים בקבוצות בנושאים שהועלו בהרצאות. עד כה התקיימו בבית המדרש הבית ספרי שני מפגשים. המפגשים עוסקים באברהם, הנחשב למנהיג העברי הראשון, ורבבי יוחנן בן זכאי, מהבולטים שבחכמי בית שני. את המפגשים הנהה הרב דניאל בלר מעמותת

חינוך לערכים

13 בוגרי בית"ס סיימו אותו קורס קצינים – 13 בוגרים של התיכון האזרחי ברנו בגבעת ברנר סיימו בחודש שער קורס קצינים בה"ד 1. על עובדה יוצאת דופן זו קיבל מנהל בית"ס, עמי דגן, מכתב הערכה ממפקד בית"ס לקצינים בה"ד 1. במכבת משבח מפקד בה"ד 1 את בית"ס על תרומתו לעיצוב וחינוך הבוגרים המצוינים, שסייעו את קורס הקצינים בהצלחה. מנהל בית"ס ברנו של לבוגרים ולהוריهم מכתב, ובו הוא מאמין הטורים כי יצליחו לשרת שירות משמעותי את מולדתם.

ב"ס ברנו זכה בכנס המינהל לחינוך התיכון, שהתקיים לאחרונה בהשתתפות שרת החינוך, בtatudות הוקהה על קר-ש-84% מבוגריו מתגייסים לשירות קרב. בתעודה מצוין, כי השיעור הגבוה של ההtagיות לשירות קרב מקרב הבוגרים הוא חלק מהחינוך למצוינות, ולאחרים ואהבת הארץ של בית"ס.

התלמידים פועלים בכנסת למען עובדי הקובלן – בשבוע שער נפגשה קבוצה של תלמידי תיכון ירושלמים עם י"ר ועדת העבודה והרוחה של הכנסת, חבר הכנסת יצחק גלנט. התלמידים פועלים למען זכויות העובדים הקובלן בבית"ס, במסגרת פרויקט "אמני התעסוקה", של עמותת מעגלי צדק. התלמידים ועובדיו הקובלן שנלווו אליהם, ביקשו לחבר הכנסת גלנט ליפורן ליזירוז אישור החוק, שיזム חבר הכנסת דב חניון למען עובדי הקובלן. הצעת החוק מטילה את האחריות לתנאי העבודה של העובדים לא רק על הקובלן, כמו שנהוג ביום, אלא גם על מזמינים השירות. מעמותת מעגלי צדק נמסר, כי עשרות תיכוניסטים ירושלמים מתנדבים השנה בפרויקט נאמני התעסוקה. התלמידים הוכשרו על ידי העמותה לפפק על זכויות העובדים הקובלן – שמורים ועובדיו ניקיון ואחזקה, בתביה"ס שבהם הם לומדים. במסגרת הפרויקט, מסבירים בני הנוער לעובדים את זכויותיהם, ומשיעים להם בכל תלונה שיש להם נגד המUSIC או בית"ס.



תורמים ונתרמים

■ **בעמל ליידי דייוויס נוטנים ל"لتת"** – תלמידי כיתה ט' בעמל ליידי דייוויס זכו במקום הראשון בסמינר של ארגון "لتת", וקיבלו סכום כסף התחלתי למימוש פרויקט שניתי, שיעירו תרומה לקהילה. הסמינר נערך בגבעת חביבה, והיוזמה למשזה שלב מעבר משלב החשיפה, במהלכו נחשפים התלמידים לאוכלוסיות נזקקות, אל שלב התחלת הפרויקט השנתי, בו כל קבוצה הנוטלת חלק בפרויקט מתחילה בפועל להקים פרויקט למען קהילה מסוימת.

היום הראשון של הסמינר התמקד בהצגה עצמית, מקורית וחופשית, של הקבוצות המשתתפות. אחת הקבוצות, למשל, בחרה להציג עצמה בסגנון של "הישראלות". הקבוצות מעמל ליידי דייוויס בחרו דואק בהצגה מוסיקלית של המשתתפים. בהמשך תיארו קבוצות קודמות שהשתתפו בפרויקט בפני התלמידים את הפרויקטם שלהם, ונתנו עצות איך לבצע את הפרויקט, השaira רושם מיוחד קבוצה שהוגתה את פרויקט "כנפיים של קרמבו", במסגרתו הקימה תנועת נוער הפועלת למען ילדים שסובלים מפיגור שכלי.

היום השני של הסמינר כלל פעילויות בתחום חוויתית, כמו בניית מחסה מפתח שלוחן וחלב, שהצריכו עבודה צוות וכושר ארגון. בהמשך היום, הירצה מייסד ויושב ראש ארגון "لتת", מר ג'יל דרמן, בפני התלמידים על פעילות "لتת". הסמינר הסתיים בטקס בו הוכרע על המנצחים בתחרות. קבוצת ילדים למען ילדים מעמל ליידי דייוויס הגיעו למקום הראשון, הקבוצה אף קיבלה 500 שקלים להתחלה הפרויקט השנתי. בלידי דייוויס פעל מזה ארבע שנים ארגון יל"י – ילדים למען ילדים. השנה התרחב הארגון וקיימות בו ארבע קבוצות פעילות בהדריכת מדריכים מארגון "لتת".

עוזה
אלג'ז'ז איזען איזען

בית ספר 'עוזמה' לאמנים מתכבד להזמין אותך לכנס הארץ הראשון

נושא הכנס:
יצירתיות בהבננות תוכנית אימון אישית ועסקית

במהלך הכנס תשתתפו בסדנאות המציגות את יישתלה של עוזמה, בסיסה עמודת מדינת היסוד שאין משנה סדרה אחת שיש לקדשה, אין דגם אחד ייחיד של אמן ורואי להרחב את היריעה ככל האפשר.

"אין גישה אחת בלבד"

27 / 03 / 2008
14:00-21:30
בית ציוני אמריקה A.Z.O.
תל - אביב

עלות הכנס - 290 ש"ח
מספר המקומות מוגבל

תכנית הכנס:
14:00-15:00 הרשמה
15:00-16:00 פתיחה הניאית - בהנחיית מנהלת ומנהה הראשית נורית וצאנן
16:00-19:00 מסלול סדאות
19:00-20:00 כיבוד כל 20:00-21:30 המפגש המרכזי

- רשימת הסדאות:**
- עלולים למגרש
 - פסיכוןרמה כליל באימון
 - תדמית דרך N.I.A.
 - עמידה מול קהל
 - אמנות ההקשבה
 - Points of you
 - מה שתכלית
 - אהבת היוזמה

הכנס מיועד לאמנים, מורים, בעלי עסקים, ומבעלי ארגונים מהווחה חשיפה לעולם האימון

בית ספר 'עוזמה' לאמנים סניף ראשי חיפה:
בעלי המלאכה 12
טלפון: 04-8409980
fax: 04-8409979
www.ozma.co.il
ozma_co@zahav.net.il

■ **הנווער במרכז העניינים** – בשבוע שערכו בהיכל הספורט בכפר סבא כנס ארצי למיסוד פרויקט "הנווער במרכז העניינים". בפרויקט משתתפות 150 רשויות מקומיות. בכנס השתתפו בני נוער מכל הארץ והוא נערכ במעמד שרת

היווזמה של "הנווער במרכז העניינים" מאפשרת לכל רשות "لتפוך לעצמה את החליפה" ולגבות כלים המתאימים לטיפול בנווער, בסיוו וובילוי של משרד החינוך.

החינוך, יולי תמיר. תוכנית הנוער במרכז העניינים משותפת למשה"ח ומרכז השלטון המקומי, והוא מאפשרת לפתח ברשויות המקומיות תוכניות עבור בני הנוער במסגרת החינוך הפורמלי והבלתי פורמלי. במסגרת היווזמה של "הנווער במרכז העניינים" עוברים בעלי תפקידים בראשות תהליכי העצמה והכשרה, מתוך אמונה כנה ביכולם ליזום, לעצב ולהפעיל פעילות נוער עשירה ומגוונת. היווזמה של "הנווער במרכז העניינים" מאפשרת לכל רשות "لتפוך לעצמה את החליפה" ולגבות כלים המתאימים לטיפול בנווער, בסיוו וובילוי של משה"ח. במהלך שנת הלימודים תשס"ז מוצבה התשתיית הרשותית של "הנווער במרכז העניינים", הוקמה המינהלה הרשותית, והוכשרו בעלי התפקידים בחינוך הפורמלי והבלתי פורמלי. בהמשך עוצב החzion הרשותי ובעקבותיו תוכנית החומש בנושא הנוער. במהלך שנה"ל תשס"ח פועלות הרשותיות לקדם את מימוש חזון באמצעות חברותיות-קהילתיות, שנוצרו בשיתוף בני הנוער וברום.

פעילות ויוזמות לשנת ה-60 למדינה

■ **צו פiOS צועדת בשבייל ישראל** – צו פiOS מזמין את המוני בית ישראלי לצעהה בשבייל ישראל בחול המועד פסח. במסגרת הצעהה יחולק השבייל לדרגות קושי שיושתמו לצעדית בני כל הגילאים. ארגון צו פiOS הוקם לאחר רצח רבין והוא פועל לעידוד ההיכרות ולהעשרה הקשרים בין יהודים וקבוצות על הרץ הדת-חילוני בחברה היהודית. צו פiOS פועלת להשמעת הקול המתון בשיח הציורי ולחיזוקו. פרטים נוספים באתר צו פiOS www.kavnet.co.il

■ **חידון 60 על 60** – המרכז לנביעה והתחדשות בחינוך מטעם גן ניסויים ויוזמות במשה"ח, מציע לבתייה"ס חידון על 60 מושגים בתולדות מדינת ישראל ב-60 שנותיה. ערכת החידון כוללת את רשיימת המושגים, כל השאלות לעירית החידון בחמשה שלבים, ולוח ניקוד באקסל, לצבירת הנקודות במהלך החידון. כמו כן כוללת הערכה 11 סרטוני וידאו, העוסקים בדמותו, מלחותו ואירועים בישראל, פלייבק להופעת התלמידים במחזרות שירי אرض ישראל, ומחרוזת שירים בוידיאו על המושגים. בערוכה גם מצגת על הישגי המדינה בתחוםים שונים והנחה כיצד לבצע את החידון. פרטים נוספים באתר צו פiOS www.kavnet.co.il

■ **עיפויון ברכות למדינה** – חברת עמיתותים יצירה עיפויון ייחודי, שעוצב לצורת דגל המדינה, המיועד לבנייה על ידי התלמידים, לקרהת חגיוגות ה-60 למדינה. על העיפויון יש מקום המועד לככיתת משלאות, ברכות ואיחולים למדינה. העיפויון מתאים להצעה בחזרה מנכ"ל, כיצד לחגוג את יום ההולדת למדינה, במסגרת תוכנית מפתח הלב. מחיר העיפויון לתלמיד 10 ש"ח. פרטים נוספים באתר צו פiOS www.kavnet.co.il

חינוך התיעשבותי

■ **שנת שירות – תלמידי השכבות הבוגרות בכפר הנוער ויצו ניר העמק שליד עפולה,** השתתפו בשבועו שבעבר ביום בנווא שנת שירות ומכינות צבאיות. במסגרת היום האזינו התלמידים להרצאות על חשיבותה של שנת השירות ועל

בינלאומיות. כמו כן פעיל פאהום במסגרת לעידוד דו-קיום, והשתתף לאחרונה במשלחת לאלה"ב מטעם ארגון רוטרי, שבה נטלו חלק בני נוער יהודים וערבים. מב"ס הריאלי נמסר, כי מדליקת משואה נספתה, הסופרת גليلיה רון-פדר עמית, היא בוגרת בהא"ס.

מחוז תל אביב

■ **בחירה מבוקרת – תוכנית הבחירה המבוקרת מופעלת במערכת החינוך בתל אביב מישנת 95'.** במסגרת התוכנית, יכלים בוגרי כיתות ו' לבחר את בהא"ס

- העל יסודי שבו ילמדו, מתוך ארבעה מרחביה בחירה בעיר. בנוסף, יכולם התלמידים לבחור ללמידה בהא"ס העל-אזורית שבוח מופת. מינהל החינוך בעיריית תל אביב ערך לאחרונה סקר בקרב תלמידי כיתות ו' והוריהם, בנושא בחירת בהא"ס העל יסודי לשנת תשס"ט. בסקר השתתפו 95% מתלמידי כיתות ו' בחינוך הממלכתי ו- 40.4% מתלמידי כיתות ו' בחינוך הממלכתי-דתי, כ-2,296 תלמידים בסך הכל. מהסקר עולה, כי כל תלמידי צפוי העיר ומרכזו מעדייפים, כמו בשנים קודמות, להמשיך את לימודיהם העל יסודיים באזורי מגוריهم. לעומת זאת, בשכונות החלשות יותר בדרום ומזרחה למדוד בבתייה"ס בפחות מ-44% מגוריהם. כך, למשל, מבקשים מתלמידי יפו למדוד בבתייה"ס בפחות מ-55% המתוגרים Aviv. כמו כן, מעדיפים המתוגרים באזורי התחנה המרכזית, בשכונות שפירא וקריות שלום, מעדיפים למדוד בצפון העיר ומרכזיה, וכך גם 43% מתלמידים המתוגרים באזורי דרום מזרח העיר.

מחוז דרום

■ **תוכנית אב –** במסגרת פיתוח תוכנית האב והחזון החינוכי של מערכת החינוך באשדוד, הנקרआת אשדוד 2025, יתקיימו בחודשיים הקרים מפגשי חשיבה של קבוצות תכנון. בקבוצות התכנון משתתפים כ-150 חברים; מנהלי ביתיה"ס, גננות, מורים, אנשי השירות הפסיכולוגי, תלמידים, הורים, צויאג התעשייה בעיר ועוז. קבוצות התכנון יתמקדו בגיבוש העדמים של מערכת החינוך באשדוד בשני העשורים הקרים וה استراتيجיות לביצועם. תוכרי העבודה של קבוצות התכנון ישמשו לתשתיות לפועלות ועדות היישום של התוכנית, שאמורה להתחילה עוד ב-2008. את תהליך פיתוח תוכנית האב מלאה ד"ר דליה עמנואל ממכילת בית ברל.

במסגרת הביקור סיירה שרת החינוך בבי"ס מקיף א' ביישוב. בבי"ס, שאותו מנהל ד"ר סעד קידיל, לומדים 1,285 תלמידים. מחוץ צפון נמסר, כי שיעור הזכאות לבגרות בקרב בוגרי בי"ס עמד אשתקד על 63%, הרבה מעבר לממוצע במגזר הדרוזי, שהוא כ- 45% מקרב בוגרי התיכון.

במערכת החינוך במג'אר לומדים כ-2,007 תלמידים דרוזים, מוסלמים וኖצרים. אל הרה נלו ראי שיעור מוג'אר,زيد גаш, מנהלת המינהל הפדגוגי, לאה רוזנברג, מנהל מינהל בגין ופיקוח, יגאל צרפתי, ומנהלת המחו, אורנה שמחזן.

מחוז חיפה

■ **דיסאנפורמציה –** הסתדרות המורים ערוכה בשבוע שבער בחיפה כנס בנושא רפורמת אפק חדש. בכנס השתתפו מנהלי ביתיה"ס מאחור חיפה והקריות, שטרם הצטרפו לרפורמה. כמו כן השתתפו בכנס מנהל המחו, אהרון זבידה, מזכ"ל הסתדרות המורים, יוסי וסרמן, מילא מקומו, גדי דעדי, וראשי סניפי הסתדרות המורים במחוז.

מהמחוז נמסר, שהמנהלים שהשתתפו בכנס ציינו, כי היתה זו הפעם הראשונה שבה פורטו בפנייהם כל מרכיבי הסכם הרפורמה. המנהלים גם הביעו תמייה, מודיע לא התקיים מפגש כזה קודם לכן. מנהל המחו אמר בכנס, כי חלק מהగורמים המתנגדים לרפורמה זורעים במקוון דיסאנפורמציה בנוגע אליה בקרב המורים והגננות. לדבריו, מטרת הכנס הייתה הבירה והסבירה, ואין למשה"ח כל כוונה לכפות על המנהלים להצטרף לרפורמה.

■ **ידליך משואות –** שניים מ-12 מדייקי המשואות בערב יום העצמאות השנה יהיו תutors תutors בי"ס הריאלי בחיפה. את אחת המשואות ידייק אורן אלמוג, תלמיד כיתה ט' בסניף תיקון אחותה של בי"ס. אורן איבד את מאור עיני ונטצע קשה בפגיעה במסעדת מסקיטים בחיפה, לפני ארבע שנים. בפגיעה נספו גם חלק מבני משפחתו. לאחר תהליך שיקום ממושך, חזר אורן לימיודים סדריים בחו"ס. מהריאלי נמסר, כי אורן הוא תלמיד מצטיין בכל מקצועות הלימוד וגם פעל מאוד חברתיות. התלמיד גם זכה במדליית ארד באליפות העולם לעיוורים בוגרים בשיט מפרשיות, שנערכה לאחרונה בסיציליה. תלמיד נוסף מב"ס הריאלי, שידליך משואות ביום העצמאות, הוא פאהום פאהום. התלמיד, שהוא ערבי-מוסלמי, לומד בכיתה ו"א בבי"ס. פאהום הוא סטודנט מצטיין, ומיציג את המדינה בתחרויות לחינוך מיוחד שביישוב.

בשטח בהא"ס גם חוקמו דוכני
הסבירה של המכינות
הצבאיות ושל תנועות הנוער
והארגונים, שבמסגרתם
מתקיימת שנת השירות.

המכינות הקדם צבאיות. בשטח בהא"ס גם חוקמו דוכני הסבירה של המכינות הצבאיות ושל תנועות הנוער והארגוני, שבמסגרתם מתקיימת שנת השירות. מביה"ס נמסר, כי התלמידים הדגשו שהיא זה יום חשוב ומצולח.

מחוז צפון

■ **צורך לאומי –** "העלאת ההישגים החינוכיים בוג'אר החינוך צורך לאומי", כך אמרה מנהלת החינוך בוג'אר שמחון, בכנס בנושא תוכנית החומש של הנוער והארגוני, שהתקיים בשבוע שבער במועצה המקומית בית צדקה. מנהלת המחו, כי מחד צפוי משקיע סכומים נכבדים במערכת החינוך במגזר הבדואי, ולכן על אנשי היישובים מוטלת החובה לשפר את היחסים התלמידים ולעצב בוגרים איכוטים התורמים לחברה. מהמחוז נמסר, כי תקציב תוכנית החומש הפדגוגית במגזר הבדואי בצפון עומד בתשס"ח על 4.5 מיליון ש"ח. תוכנית החומש מתמקדת בהעלאת רמת ההישגים של התלמידים הבדואים, בהשחת האקלים בתביה"ס ובחקלאות ערכיים. בנוסף הקצתה הממשלה בשנים האחרונות כ-40 מיליון ש"ח לבניין מוסדות חינוך במגזר הבדואי, הממונה על החינוך הבדואי במשה"ח, מוחמד אלהיב, הודיע בכנס כי בשנת הלימודים הבא תופעל בכיתות ב'-י"ב בתביה"ס הבדואים תוכנית למידות בנושא מורשת ודת, בהיקף שתי שעותسبوعית.

■ **בניו –** משה"ח אישר תקציב של 15 מיליון ש"ח לבנייה וסדרוג של מוסדות חינוך במועצה המקומית מג'אר ב-2008. על כך הודיע שרת החינוך, יולי תמיר, במהלך ביקור שערכה ביישוב בשבוע שבער. התקציב מיועד לבניית בי"ס יסודי ושני גני ילדים חדשים ואגף נוסף לביה"ס לחינוך מיוחד שביישוב.