

**בגילוון זה 7 עמודים**

כל הזכויות שמורות ©  
המודעות באחריות המפרסמים בלבד  
**דוא"ל:** [kav1@bezeqint.net](mailto:kav1@bezeqint.net)  
**אתר:** [לחינוך באינטרנט](http://www.kavnet.co.il) [www.kavnet.co.il](http://www.kavnet.co.il)

הקו של למידע חינוכי

גילון 440 ◆ כ' אדר ב' תשס"ח-כד' אדר ב' תשס"ח 27.3.2008-3.4.2008 ◆ משוגר למנויים בלבד  
מו"ל ועורכת: סיגל בן-ארצוי | ערכיה: מיכל חביב | המערכת: זהבית 4 יבנה | טל. 6354484-03 | פקס. 03-6354490

## משה"ח מציג: היררכות מתור אי-ודאות

**ראשי משה"ח מיהרו השבוע לדוח על היררכות לשנת הלימודים תשס"ט. על התוכניות שהציגו מעיב המשא ומתן המ חדש עם ארגוני המורים**

לדברי שרת החינוך יתמקד משאה"ח גם בשנת הלימודים הבאה בישום רפורמת אופק חדש. תמייר ציינה, כי בבחתי"ס שנכננו לתוכניתה השנה כבר רואים שינוי בהתנהלות הפגזוגיות.

שרת החינוך הוסיפה, כי בסיווריה בעשרות בת"י"ס שכבר נכננו לרפורמה, היא מצאה שנות פדגוגיות רבות בדריכים שבה כל אחד מהם מנצל את השעות הננספות, שהוענקו במסגרת אופק חדש. לדברי הרשה, בתקס"ט היו יותר מארבע מאות תלמידים במערכת החינוך בבחתי"ס שנכננו לתהילר של שינוי.

(המשך בעמ' 2)

ההיררכות לקרהת שנת הלימודים תשס"ט היה נושא של מסיבת עיתונאים, שכינסה השבוע שרת החינוך. השנה הוקם הדיווח על היערכות בchodשיים יותר ממה שהיה מקובל בשנים קודמות. עם זאת, ביצוען בפועל של חלק בסימן שאלה, הביעו תלוי בחתימה על הסכמי משה"ח, עדין עומד בסימן שאלה. הרפורמה עם ארגוני המורים, שהמשא ומתן עםם עדין מושך. במושא המשא ומתן לא היו לשורת החינוך בשורות תמיון רק הדגשנה, כי צריך להיות ברור לכולם, שבמערכת חינוך אחת יהיה רק מבנה שכר אחד.

**הראמ"ה** תחל בקרוב בהערכת רפורמת אופק חדש

ההחלטות ולכיבור תמורה על הישגיה. לדבירה, הראמ"ה הוביל צמצום ניכר בהערכתה החיצונית, במטרה להחזיר להערכתה הפנימית את "כבודה האבוד".  
(במשך שני ימים.)

## (המשך בעמ' 2)

בחדשן, שלוש שנים לكيימה. הראמ"ה היא למעשה המלצת היחידות בחינוך, שלוש שנים לקיימה – הרשות הארצית למדידה והערכה של זו"ח בדתרת שיזומה ועדין מתקיימת. הראמ"ה אחריאת לכל פעילות המדידה והערכתה של משה"ח. פעילותה כוללת את פיתוח מכחני המיצ"ב, מבחני החומש במגזר הערבי ומבחני החמ"ד, שאלוני הבגרות, הערכת תוכניות הלימודים ועוד. בנוסף עוסקת הראמ"ה בפיתוח כלים למנחים ומורים לביצוע הערכת הפנימיות בבתייה"ס, כמו המיצ"ב הפנימי. בקרוב גם תתחיל הראמ"ה במחקר לחישוב ומיפוי המיצ"ב הפנימי. בראון לקו לחינוך, אומרת הערכת שילוחה את רפורמת אופק חדש. בראון לקו לחינוך, אומרת מנכ"לית הראמ"ה, פרופ' מיכל בלר, כי את המחקר המלווה את הרפורמה יש להתחליל כבר בתחילת יישומה, מכיוון שיש תוכנות שמצוות תוך כדי תנועה. בנושא השעות הפרטניות, למשל, צריך לבחון את מגוון המודלים המופיעים בבתייה"ס על ידי המורים, והאם השעות מנוצלות כמו שצריך.

מנכ"ל הראם"ה מתארת בראיון את מצב ההערכה שהיא במשה"ח עם כניסה לתפקיד. לדבריה, היא מצאה הערכה ברמה טובה, אך מפוזרת בין גורמים רבים מייד' ממשרד, מה שגרם לה להיות לא אפקטיבית. לדבריה, לא היה מספיק תיאום בין הגופים השונים שעסוקו בערכה, וגם לא רצף של הסקת מסקנות משלב חינוך ועד לשני. משה"ח גם הפנה את מרבית עבודת הערכה לגורמים חיצוניים (Out-sourcing). לדברי ניל, המשרד קיבל מארגונים אלו רק דוחות, אך לא את בסיס המידע. בלר מצינו, כי גם כוים מועברים מחקרים לערכה לביצוע ארגונים חיצוניים, אבל היא קבעה "כלל ברזל" – המידע שנאסף במחקר מועבר בשלמותו לראמ"ה.

לדברי בלר, הראם"ה הוסיפה נשאי הערכה חדשים שלא היו קיימים עד כה במערכת החינוך, במיזוג בתחום הערכה הפנימית. לדבריה, כשנכנסה לתפקיד מצאה, כי המשרד מתמקד בערכה חיצונית על חשבון הערכה הפנימית. קר למשל בחינות המיצ"ב, שנערכו במקומות לשמש ככל' הערכה פנימי' למנהל ביה"ס, הפקו לחיצונית. לדברי בלר, קי"ם מתח גדול בין הערכה פנימית, שמטරתה היא הענקת כלים לריבוי'ם להטibusולות ושיפור, ובurreכה חיצונית. שנותם למלרלי



## **תואר שני M.Ed.**

תרכות עם ישראל והוראתה

**ראש התקינות: פרופ' נעמה צבר בן יהושע**  
תכנית יחידה מסוגה, המשלבת בדור של שחיבה פוליטוסטיט, בקרותית  
וחורפית בו תחומי הדעת על תחובתם עם שושן ויליאם והוקון, מרות התקינות  
להעניק את הזכקה להידר בכתיב הפלוטוני באמצעות חומיניות  
**יום למדומים בשכוב**

מינהל מערכות חינוך

## **ראש התקנים: פרופ' שלמה שרגה**

**מניגות בית ספרית**

**ראש התקינות: פרופ' שלמה שרג**  
תקינות ייעודית חדשה להקשר מנהלי בית ספר  
המושלח למוסדות אקדמיים למוראי אשורי והARTH וולות מושיעות

#### **תכניות מיוחדות להכשרת אקדמאים להוראה**

שלוחה 2 \*3622  
[www.achya.ac.il](http://www.achya.ac.il)

להרשמה ופרטים נוספים:  
מדור מידע והרשמה  
08-8588016  
[rishum\\_a@achva.ac.il](mailto:rishum_a@achva.ac.il)

## משה"ח מציג; היררכיות מtower איו-ודאות

ובאה העומדים להציג אליה. במסיבת העיתונאים דיווחה המנכ"לית גם על כוונות משה"ח להפחית בתשס"ט את מספר התלמידים ל-32-33 ב-600 בת"ס. לדבריה, מספר התלמידים יופחת ב-200 בת"ס יסודות בכתיות ג', ב-200 כתיבות ביניהם בכתיות ז', וב-200 תיכונים בכתיות י'. בסך הכל ייהנו מהפיזול בתשס"ט כרבע מיליון תלמידים. לדברי עמי, ב-100 בת"ס יישמו הרפורמה והפיזול בכתיות אחת המנכ"לית הוסיפה, כי בתשס"ט גם ימשיך הפיזול, בשבע שנות לימוד שבועיות, בכתיות א'-ב' בצפונו ובאזור עוטף עזה. כמו כן ייפוצלו בתשס"ט, במשך 5 שנות שבועיות, כל כתיות א' ברחבי הארץ, שיש בהן למעלה מ-20 תלמידים. בסך הכל ייהנו מהפיזול למעלה מ-120 אלף תלמידים.

## הראם"ה תחל בקרוב בערכת רפורמת אופק חדש

בעיקר בעבודת מטה המשרד והמחוזות. "עדין אין שניינו ניכר בעבודת מוסדות החינוך עצמם, אך אני מקווה שמה שייחזק את התהילה' בבתיה"ס יהיה מיסוד תפקיד רצוי הערכה הבית ספרי", מוסיפה בלר.

הראם"ה שיצת למשה"ח, אך כפופה רק לשרת החינוך. בקרוב תעוגן פעילות הראם"ה בחוק, שיזמה ועדת השרים לחברה וכלכלה. החוק יבטיח את עצמאותה של הראם"ה, את סמכויותיה ואת נגשיותה למידע ונתונים בכל מערכת החינוך, כולל מחלוקת החינוך ברשויות המקומיות.

לדעת בלר, הראם"ה צריכה להיות חלק אינטגרלי למערכת החינוך. "אי אפשר להיות בחוץ, וגם לחשב שנינתן להשפיע על המערכת". לטענתה, עד היום לא התקלה בניסיון של גורם זה או אחר במשה"ח להשפיע על עובודת.

(המשך מעמ' ראשון) לדברי מנכ"לית משה"ח, שלומית עמיחי, בתשס"ט יצטרפו למערכת החינוך 1.1 מיליון שעות פרטניות - 900 אלף שעות, שננתנו לרבע מיליון תלמידים ב-763 בת"ס במסגרת הרפורמה, ו-200 אלף שעות נוספות, שיינתנו לשאר בתיה"ס במסגרת ההסכם עם ארגוני המורים. יש לציין, כי השעה הפרטנית השבועית, המועברת בעקבות ההסכם עם ארגוני המורים, תבוטל אם לא יחתם ההסכם על הרפורמה עד תחילת שנת הלימודים הבאה. כמו כן מעמידה בסימן שאלה את הרחבה אופק חדש בתשס"ט, הצהרתי של מזכ"ל הסתדרות המורים, יוסי וסרמן, כי לא יתחל בחק' ב' של הרפורמה, אם לא יוקמו התשתיות המתאימות למורים. וסרמן דורש, כי עד לפיתוחה שנת הלימודים ישולם פינוט העבודה למורים, בבתיה"ס שכבר מיישמים את הרפורמה

(המשך מעמ' ראשון)

בלר טוענת, כי מנהל ביתה"ס צריך להיות מודע לחשיבות הערכה הפנימית. כשהמנהל עורך מיצ"ב פנימי ביתה"ס, עליו לדעת להסיק ממנו מסקנות, ולעורר בהתאם להן שינויים בתוכניות העבודה שלו לשנה הבאה. לטענתה, המנהלים והמורים יכולים כמעט ולא מקבלים הכרה כלשהי בערכת, מה שמקשה עליהם לעירום הערכה פנימית ולהסיק ממנה מסקנות.

לדבריה, ישיע להעצמת הערכה הפנימית הבית ספרית רצוי הערכה בית ספרי, שאמור להיות ממונה בתפקיד מספר שנים בכל בתיה"ס. הගמל שיקבל הרץ כבר הוגדר בהסכם המתגבש עם הסתדרות המורים, מה שיקל על מיסודה של התפקיד. בלר עונה בחיקוב לשאלת "האם היא מרגישה שעבודת הראם"ה הביאה לשיפור בהתנהלות משה"ח?" לדבריה, היא מוצאת הסקט מסקנות ופעולה לפתרון בעיות שהתגלו בדו"חות הראם"ה, אך

# מכללת גורדון מזמין

האגף לחינוך מוגנים  
ଓঞ্চল মুক্তিযোদ্ধা  
শর্দু ছান্নু

### תכנית הכנס:

15:15-14:45 התכנסות

15:45-15:15 ברכות:

ד"ר צפורה אשורת,

ד"ר שרה חביבשטיין,

י"ר הכנס -

ד"ר יהודית ליפודט-ברמן,

סגנית ראש המכללה

ראש המכללה האקדמית לחינוך גורדון, חיפה

רשות המים, מינהל מים,

משרד החינוך, משרד

התרבות, משפחה וקהילה,

האגף לחינוך מוגנים

ଓঞ্চল মুক্তিযোদ্ধা

শর্দু ছান্নু

המכללה האקדמית לחינוך גורדון, חיפה

רשות המים, מינהל מים,

משרד החינוך, משרד

התרבות, משפחה וקהילה,

האגף לחינוך מוגנים

ଓঞ্চল মুক্তিযোদ্ধা

শর্দু ছান্নু

המכללה האקדמית לחינוך גורדון, חיפה

רשות המים, מינהל מים,

משרד החינוך, משרד

התרבות, משפחה וקהילה,

האגף לחינוך מוגנים

ଓঞ্চল মুক্তিযোদ্ধা

শর্দু ছান্নু

המכללה האקדמית לחינוך גורדון, חיפה

רשות המים, מינהל מים,

משרד החינוך, משרד

התרבות, משפחה וקהילה,

האגף לחינוך מוגנים

ଓঞ্চল মুক্তিযোদ্ধা

শর্দু ছান্নু

המכללה האקדמית לחינוך גורדון, חיפה

רשות המים, מינהל מים,

משרד החינוך, משרד

התרבות, משפחה וקהילה,

האגף לחינוך מוגנים

ଓঞ্চল মুক্তিযোদ্ধা

শর্দু ছান্নু

המכללה האקדמית לחינוך גורדון, חיפה

רשות המים, מינהל מים,

משרד החינוך, משרד

התרבות, משפחה וקהילה,

האגף לחינוך מוגנים

ଓঞ্চল মুক্তিযোদ্ধা

শর্দু ছান্নু

המכללה האקדמית לחינוך גורדון, חיפה

רשות המים, מינהל מים,

משרד החינוך, משרד

התרבות, משפחה וקהילה,

האגף לחינוך מוגנים

ଓঞ্চল মুক্তিযোদ্ধা

শর্দু ছান্নু

המכללה האקדמית לחינוך גורדון, חיפה

רשות המים, מינהל מים,

משרד החינוך, משרד

התרבות, משפחה וקהילה,

האגף לחינוך מוגנים

ଓঞ্চল মুক্তিযোদ্ধা

শর্দু ছান্নু

המכללה האקדמית לחינוך גורדון, חיפה

רשות המים, מינהל מים,

משרד החינוך, משרד

התרבות, משפחה וקהילה,

האגף לחינוך מוגנים

ଓঞ্চল মুক্তিযোদ্ধা

শর্দু ছান্নু

המכללה האקדמית לחינוך גורדון, חיפה

רשות המים, מינהל מים,

משרד החינוך, משרד

התרבות, משפחה וקהילה,

האגף לחינוך מוגנים

ଓঞ্চল মুক্তিযোদ্ধা

শর্দু ছান্নু

המכללה האקדמית לחינוך גורדון, חיפה

רשות המים, מינהל מים,

משרד החינוך, משרד

התרבות, משפחה וקהילה,

האגף לחינוך מוגנים

ଓঞ্চল মুক্তিযোদ্ধা

শর্দু ছান্নু

המכללה האקדמית לחינוך גורדון, חיפה

רשות המים, מינהל מים,

משרד החינוך, משרד

התרבות, משפחה וקהילה,

האגף לחינוך מוגנים

ଓঞ্চল মুক্তিযোদ্ধা

শর্দু ছান্নু

המכללה האקדמית לחינוך גורדון, חיפה

רשות המים, מינהל מים,

משרד החינוך, משרד

התרבות, משפחה וקהילה,

האגף לחינוך מוגנים

ଓঞ্চল মুক্তিযোদ্ধা

শর্দু ছান্নু

המכללה האקדמית לחינוך גורדון, חיפה

רשות המים, מינהל מים,

משרד החינוך, משרד

התרבות, משפחה וקהילה,

האגף לחינוך מוגנים

ଓঞ্চল মুক্তিযোদ্ধা

শর্দু ছান্নু

המכללה האקדמית לחינוך גורדון, חיפה

רשות המים, מינהל מים,

משרד החינוך, משרד

התרבות, משפחה וקהילה,

האגף לחינוך מוגנים

ଓঞ্চল মুক্তিযোদ্ধা

শর্দু ছান্নু

המכללה האקדמית לחינוך גורדון, חיפה

רשות המים, מינהל מים,

משרד החינוך, משרד

התרבות, משפחה וקהילה,

האגף לחינוך מוגנים

ଓঞ্চল মুক্তিযোদ্ধা

শর্দু ছান্নু

המכללה האקדמית לחינוך גורדון, חיפה

רשות המים, מינהל מים,

משרד החינוך, משרד

התרבות, משפחה וקהילה,

האגף לחינוך מוגנים

ଓঞ্চল মুক্তিযোদ্ধা

শর্দু ছান্নু

המכללה האקדמית לחינוך גורדון, חיפה

רשות המים, מינהל מים,

משרד החינוך, משרד

התרבות, משפחה וקהילה,

האגף לחינוך מוגנים

ଓঞ্চল মুক্তিযোদ্ধা

শর্দু ছান্নু

המכללה האקדמית לחינוך גורדון, חיפה

רשות המים, מינהל מים,

משרד החינוך, משרד

התרבות, משפחה וקהילה,

האגף לחינוך מוגנים

ଓঞ্চল মুক্তিযোদ্ধা

শর্দু ছান্নু

המכללה האקדמית לחינוך גורדון, חיפה

רשות המים, מינהל מים,

משרד החינוך, משרד

התרבות, משפחה וקהילה,

האגף לחינוך מוגנים

ଓঞ্চল মুক্তিযোদ্ধা

শর্দু ছান্নু

המכללה האקדמית לחינוך גורדון, חיפה

רשות המים, מינהל מים,

משרד החינוך, משרד

התרבות, משפחה וקהילה,

האגף לחינוך מוגנים

ଓঞ্চল মুক্তিযোদ্ধা

শর্দু ছান্নু

המכללה האקדמית לחינוך גורדון, חיפה

רשות המים, מינהל מים,

משרד החינוך, משרד

התרבות, משפחה וקהילה,

האגף לחינוך מוגנים

ଓঞ্চল মুক্তিযোদ্ধা

শর্দু ছান্নু

המכללה האקדמית לחינוך גורדון, חיפה

רשות המים, מינהל מים,

משרד החינוך, משרד

התרבות, משפחה וקהילה,

האגף לחינוך מוגנים

ଓঞ্চল মুক্তিযোদ্ধা

শর্দু ছান্নু

המכללה האקדמית לחינוך גורדון, חיפה

רשות המים, מינהל מים,

משרד החינוך, משרד

התרבות, משפחה וקהילה,

האגף לחינוך מוגנים

ଓঞ্চল মুক্তিযোদ্ধা

শর্দু ছান্নু

המכללה האקדמית לחינוך גורדון, חיפה

רשות המים, מינהל מים,

משרד החינוך, משרד

התרבות, משפחה וקהילה,

האגף לחינוך מוגנים

ଓঞ্চল মুক্তিযোদ্ধা

শর্দু ছান্নু

המכללה האקדמית לחינוך גורדון, חיפה

רשות המים, מינהל מים,

משרד החינוך, משרד

התרבות, משפחה וקהילה,

האגף לחינוך מוגנים

ଓঞ্চল মুক্তিযোদ্ধা

শর্দু ছান্নু

המכללה האקדמית לחינוך גורדון, חיפה

רשות המים, מינהל מים,

משרד החינוך, משרד

התרבות, משפחה וקהילה,

האגף לחינוך מוגנים

ଓঞ্চল মুক্তিযোদ্ধা

শর্দু ছান্নু

המכללה האקדמית לחינוך גורדון, חיפה

רשות המים, מינהל מים,

משרד החינוך, משרד

התרבות, משפחה וקהילה,

## בתוך פחות מעשר לא יועסק במערכת החינוך מורה ללא תואר אקדמי ותעודת הוראה

סמכתה להעניש את מי שيعסוק בהוראה ללא רישיון או היתר זמני ואת מעסיקו. העונש לעובד ההוראה יהיה שנת מאסר, והעונש למשיק – קנס כספי.

המונונה על מתן רישיונות הוראה יכול להעניק היתר הוראה מיוחד המונונה על מנת ברשותו תואר אקדמי או תעודת הוראה. התנאי לכך הוא "শিক্ষণী ও মানবিক উন্নয়নের পথে যাবার জন্য একটি সহায়তা প্রদান করা হচ্ছে।"

הצעת החוק גם קובעת, כי רישיון ההוראה לא יהיה כללי, אלא יוננק בהתאם לחטיבת הגיל, סוג ההוראה (חינוך רגיל או חינוך מיוחד), והמקצועות שהמורעמד להוראה הוכיחו לומדים.

גם ביצוע ההוראה זו יהיה קשה, מכיוון ש מרבית המורים בחינוך היסודי וחלק ניכר מהמורים בחינוך העל יסודי אינם מלמדים בפועל את מקצועות ההוראה שבHAM. כך, למשל, מרבית המורים המלמדים בחטיבות הביניים מתמטיקה, אנגלית ועברית, אינם בעלי הכשרה ותעודת ההוראה במקצועות אלה (ראה ידיעה בגליון 437 של קנו לחינוך).

על פי הצעת החוק, ניתן היתר ההוראה זמני למורה במקצועות שלא הוכיחו לומדים, רק במקורה שמדובר החלטה למצוא מורה בעל רישיון באותו תחום. במקרה זה, יctrkr הממעסיק להמציא למונונה על רישיונות ההוראה אישור מהמעסיק המקצוע או מהמפקח הכלול, על כישורי המוחדים של המורה. ההיתר הזמני ניתן לתקופה מקסימלית של שלוש שנים ההוראה.

הצעת החוק גם מיחסת חשיבות רבה למצבי הבריאות של עובדי ההוראה. על פי הצעה, רק מועדם שבריאותו הגופנית והנפשית תקין, יוכל לקבל רישיון ההוראה. המונונה על מתן רישיונות ההוראה יהיה רשאי לדרוש ממועדם להוראה להתייצב בפני ועדת רפואי, שבה ישתתפו שלושה רפואיים, לשם בדיקת כושרו הגופני או הנפשי.

משה"ח הגיע בשבועו האחרון לאישור הכנסת את הצעת "חוק עובדי ההוראה". הצעת החוק היא ניסיון ראשון לעגן את מקצוע ההוראה בחוקה בישראל. אם יאושר החוק, יונמד מקצוע ההוראה לצד מקצועות שכבר מוגנים בחוק, כמו ערכית דין, רפואה ופסיכולוגיה. הצעת חוק עובדי ההוראה מפורטת מאוד, ומכללה 32 עמודים. מטרותיה של הצעת החוק הן; להסדיר את העיסוק בהוראה בחוק כדי לבסס את מעמדם המקצועי של עובדי ההוראה, להעצים את מקצוע ההוראה ומעמדו בציור, להבטיח איכות מקצועית בקרב העובדים בהוראה, ולקדם את איזמות החינוך בישראל. על פי הצעת החוק, יוננק רק בעלי תואר ראשון ותעודת ההוראה מוכרים מהארץ ומהעולם, יש לצוין, כי על פי דוח של מרכז המידע והמחקר של הכנסת כ-30% מהמורים בחינוך היסודי אינם בעלי תואר אקדמי, וכן יוננק, כנראה, על משה"ח לשיש את החוק תוך שנים מעטות. הצעת החוק אומנם מעניקה הקלות למורים ותיקים, שאינם בעלי תואר אקדמי או תעודת ההוראה, אך רק לתקופה קצרה. בתגובה זו, של שמונה שנים לכל היותר מיום כניסה של החוק לתוקפו, יקבלו עובדי ההוראה אלה היתר ההוראה זמני. אך בתום פרק זמן זה, הם לא יכולים להמשיך למדם.

הצעת החוק אוסרת להעסיק כמורה אדם שאינו בעל רישיון ההוראה. על פי הצעה, את רישיון ההוראה ענייק המונונה על מתן רישיונות ההוראה, שאותו ימננה שר החינוך.

שר החינוך גם ימננה ועדת רישוי, שתפקידה יהיה ליעץ למונונה בנוגע לאישור תעודות ההוראה מח'ל. בראש הוועדה יעמוד עובד משה"ח, בעל השכלה משפטית, הכספי להתמנות כ绍ופט שלום. כמו כן יהיו חברים בוועדה עובדים נוספים ממשה"ח, שני נציגים מארגוני המורים ונציג של המוסדות לעובדי ההוראה. על פי הצעת החוק, גם ימננה משה"ח ועדת משמעת. לוועדה תהיה



## זה לא משחק ילדים

**משרד החינוך ומשרד הרווחה המופקדת על חגיוגות ה-60, אמכו את רענון המבצע "זה לא משחק ילדים". הרעיון נולד ב"בית להיות" בחולון**

- ★ במהלך החודשים הקרובים יאספו ילדי ישראל מיליון וחמש מאות אלפי גולות צבעוניות, לזכרם של מיליון וחמש מאות אלפי ילדים היהודיים שנרצחו בשואה. הגוללה – סמל משפחתי ילדותנו, נבחרה להנציח את זכרם.
- ★ ביוםים אלה מופיע מטה המבצע תיבות איסוף, חבורות הדרכה וכרזות אל מחלקות ואגפי החינוך ברחבי הארץ. התיבות מופוצות אל מרכזים של מנהלי מחלקות וגופים אשר פנו אלינו ישירות. ממרכזי ההפצה, תפיז כל רשות מקומית את התיבות והחוורות אל בתיה הספר היסודיים.
- ★ מזומנים להשתתף באיסוף כל המגזרים וככל זרמי החינוך.
- ★ לאחר יום העצמאות, יאספו התיבות ממרכזי ההפצה ויוחזרו לחולון. מיליון וחמש מאות אלפי הגולות שנאספו תוקם בעיר אנדרטה שתנציח את ذכר הילדים לעד.

בבוכת חברי, מטה המבצע

לשכת ראש מינהל החינוך, עיריית חולון: טל' 03-5027295, 03-5039563, 050-5553285, פקס: pnina@holon.muni.il

## במחוז צפון; הטמעת המצוינות ארגונית בעיצומה

בקשה לمعנה הטלפוני של יחידות המחוות, שתתבצע על ידי "לקחוות סמיימם". כמו כן יוקמו פורומים נוספים במתכונת "שולחן עגול", ובهم פורום לעובדי הוראה, פורום לעובדי מינהל, ופורום למנחיי מחלקות חינוך.

המexoז נמסר עוד, כי עד כה כבר בוצעו מספר שיפורים בשירות שמעניק מינהל המחוות. כך, למשל, נקבע יום שני כיום קבלת קהל של מנהלת המחוות למפקחים בלבד, ונקבעו שעתים ביום רביעי למפגשים של שמחון עם מנהלי בת"ס. כמו כן הונגה סבב ביקורים קבוע של מנהלת המחוות למפקחים בכל מחלקות מינהל המחוות. בוגר שנות הוגה התשלומות ארוכה ומקייפה למפקח המחוות לשם התקמצעות. את תהליכי הטמעת מערכת האיכות במexoז צפון מלאו הייעץ הארגוני, יעקב ייטנברג.

מנהלת מexoז צפון, אורנה שמחון, ארוכה בשבוע שעבור משרדה את פרופ' שאול שאשא, מנהל בית החולים הממשלתי בנירה לשעבר. מהichoז נמסר, כי פרופ' שאשא הוביל בעבר מלהק מקיף להטמעת מדדי איכות ומצוינות בבית החולים. שמחון, שהחלה השנה במחוז בתהליך דומה של ישום מערכת האיכות האירופאית – EFQM, בקשה ללמידה מניסינו של שאשא.

מערכת EFQM אומצה על ידי נציגות שירותי המדינה כמודל לשיפור הניהול והשירותים במשרד ה衛ALTH. המערכת בונה משני חלקים: חלק "אפשרויות" וחלק "תוצאות". בחלק המאפשרות מפורטות התשומות, שאותן חייב להשיקע כל ארגון השואף למצוינות. התשומות הן בתחום; מנהיגות, מדיניות וסטרטגיה, עובדים, שותפות, משאבים ותהליכי. חלק התוצאות כולל את התוצאות שהארגון צריך להשיג בהם תפקוקות; תוצאות ללקוח, תוצאות לעובדים, תוצאות לחברה ועודדי ביצוע.

במסגרת ישום המערכת, הוקם במexoז צוות היגיון הכלול את מנהלת המחוות והנהלת המחוות. בצוות היגיון גם משתתפים; מנהלת מירום, בה"ס היסודי בקייב גניגר, מלכה מירום, מנכ"לית קרית החינוך אורט עכו, לאה חילוי, מנהל מחלקת החינוך במעצה המקומית דיר חנא, סלים חטיב, ומנהלת מחלקת החינוך במעצה האזרית עמק הירדן, עופרה פיקוב. כמו כן מונתה הנהלת המנהלת לשעבר של בית"ס אורט הרוביץ בכרמיאל, רבקה שושן, כמדריכת מחוזית לשיפור הרשות במוסד הטמעת המערכת, והוכשרו 11 מעובדי המexoז פיקוח ופורום מבקרים. נמסר, כי העובדים ערכו מבחן ביןיהם, הערכו את תפקיד המexoז המחוות בתשעת תחומיים, בסולם ציונים שבין 1 ל-5. תוצאות המבחן הցגו בפני פורום הפיקוח ופורום עובדי המינוול של המexoז ובמחלקות החינוך במחוז. בעקבות המבחן הורחב היקף המבדקים העצמיים המתקיים במינהל המחוות, במוסדות החינוך ובמחלקות החינוך במחוז. המבדקים נערכים על ידי צוותים של עובדי מינהל, מפקחים, מנהלי בת"ס ומנהלי מחלקות חינוך. בימים אלה גם מוקמים מפגשים טכניים שיפור וסדרוג השירות. במושא טכניות שיפור וסדרוג השירות. כל אחד מצוותי השיפור לימד לעומק תחום אחד, שאותו יש לשפר בעבודת המexoז, יציג בפני הנהלת המexoז הצעות לשיפורו. הנהלת המexoז תדון בהצעות, ותחליט מהן אסטרטגיות השיפור שיושמו בשיטה. לאחר היישום יתקיימו מבדקים חוזרים. בהמשך הפעולות מתכננת הנהלת המexoז לבש אמת מexoז לשיפור איכות השירות, ולעורר

### הפגש המרכזי של ענף החינוך בישראל

כ"ב-כ"ג בניסן ה'תשס"ח 27-28 באפריל 2008, בין השעות: 20:00-11:00  
ביתן 10, גני התערוכה תל אביב • כניסה חופשית לאנשי חינוך

#### תערוכת מציגים

ספרים וערוכות למדיה, טכנולוגיות חינוכיות, עיצוב סביבה לימודית, תוכניות חינוכיות, תשומות ומחשבים, אטרקציות והדרמת טויליפ, לימודים והשתלמות ועוד.

#### כנסים והשתלמויות - בין הנושאים:

התמודדות עם ילדים בעלי הפרעה	"מוח" – טכנולוגיות חדשות בחינוך
התרבויות הבן אישית בארגון החינוכי	האינטרנסט ככל חינוכי
מערכת החינוך בתנאי מלחמה	הון ושלטון במערכת החינוך
פיתוח חשיבה יצירתיות	מניעת אלימות במוסדות החינוך
יעוץ אישי בנושא פנסיה	יופומי קו"ד פתוח ומידענות בחינוך

מתחם מיוחד לגיל הרך» פרטיים נוספים באתר התערוכה



בחסות:



בנק מודיע

לחטיבת בגין איכות בראשון לציון  
דרישה לשנה"ל הבהאה  
**מורה להיסטוריה למשרה מלאה.**

קו"ח ניתן לשולח למיל";

smadar60@netvision.net.il

טל: 03-6778220 | [www.chinuch.co.il](http://www.chinuch.co.il)

■ **אתר חדש מקשר בין לימודי האזרחות והאקטואליה –**  
 "המכללה לאכזות השלטון בישראל" העלתה בשבוע שערר לאינטראקטיבית  
 אתר חדש בשם "אומץ' ישראלי". מטרת האתר היא להעшир את  
 הוראת לימודי האזרחות, האקטואליה, האתיקה והדמוקרטיה.  
 לאתר يولדי תוכניות הלימודים באזרחות  
 בחטיבת הבנים ובתיכון, שיצרו חיבור בין ובין ארכו-ים אקטואליים.  
 מהמכללה לaicות השלטון נמסר, כי הפעילותם באתר חוותית  
 וمعدודת את בני הנוער לקחת חלק בעשייה חברתית ממשמעותית.  
 עוד מסר, כי מיידי חודש יוחלף הנושא המרכזי שבו ידון האתר  
 הנושא המרכזי הראשון המוצג באתר הוא השירות האזרחי. במסגרת  
 העיסוק בנושא הועלה לאתר מדור הנקרא "חדר מצב". במדור  
 ניתן למצאו סקירה על מעמדו של השירות האזרחי ושלושה סיפורים  
 אישיים של בני נוער, שהחרו בשירותי אזרחיים במקום השירות צבאי  
 מסוימות שונות. מדור נוסף, בשם "כנסת מסביב לשעון", עורך  
 לתלמידים היכרות עם בית המחוקקים הישראלי. במדור נוסף  
 תפקידי של חבר הכנסת, כיצד מציגים הצעות חוק, מהו חוק טל  
 (החוק המכשיר את דחית השירות הצבאי למ"י "שתיות או מנוגנות").  
 כמו כן מוסבר במדור מהו חוק שירות הביטחון ומה ההבדלים בין  
 לבין חוק השירות האזרחי. במדור נוסף בשם "על כס המשפט",  
 נחשפים התלמידים לעתירה לבג"ץ כנגד חוק טל, והם יכולים  
 להביע את דעתם על החוק. באתר גם מדור בשם "מצוית אחרת",  
 שבו משחק תפקידים. במסגרת הפעילות בוחר הולש דמות מבין  
 16 דמויות דמיוניות של בני נוער, ש"פרופילים" שלמן מוצגים על  
 כרטיסיות. הולש נדרש להציג את עדותה של הדמות שבחר  
 כלפי השירות האזרחי. בין המדריכים הנוספים באתר: "ממלה  
 בעולאה", שבו מוספר על המינהלת לשירותי אזרחית שהוקמה  
 לאחרונה במסדר ראש הממשלה, וכן "במבחן הזמן", שבו מושגים  
 הגולשים במנורת הזמן, וקוראים סיפורים אישיים על השירות  
 האזרחי שהוא קיים לפני קום המדינה. הנושא המרכזי הבא שבו

يعסוק האתר יהיה "חופשיים ברשות". מרכיבת האתר מזמין את  
 התלמידים לשולח אליה רעיונות וכתבות בנושאים; גלישה בתוויה,  
 חוק ה"טוקבקיטים", צנזרה מול חופש ביטוי בבלוגים ופורומים,  
 הזכות לפרטית ועוד. בימים אלה גם מג'יסט מערכת האתר  
 תלמידים המעוניינים להתנדב להיות כתבים צעירים. התלמידים  
 יוכשרו לפועלות באמצעות קורס מתוקשב. כתבות האתר;  
<http://ometz.ethicademy.co.il/Default.asp>

■ **במחוז דרום; תוכנית להעלאת שיעור הבנות הלומדות מדעים וטכנולוגיה –** כ-270 תלמידות השתתפו בשבוע שעבר בעקבות  
 בכנס הפתייה במחוז דרום של התוכנית להעלאת שיעור הבנות  
 הבחירה למדעים וטכנולוגיה ברמה מוגברת. בכנס, שהתקיים  
 במרכז המדעים בירוחם, השתתפו תלמידות כיתות ט' מצטיינות  
 מ-14 בתי"ס בבאר שבע, קריית גת, דימונה וירוחם. הכנס כלל  
 סדנאות ופעילות חוותית בפיזיקה והרצאה בנושא המגדר. בכנס  
 השתתפו גם ראש מועצת ירוחם, מרים שכת, והמקחת הארץית על פרויקטים  
 במדע וטכנולוגיה, רונית אשכנזי.

הסיבה להפעלת התוכנית היא האחזון הנמור של הבנות הבוחרות  
 ללמידה מקצועות מדעים וטכנולוגיים, כמו פיזיקה, מדעי המחשב,  
 הנדסה ורובוטיקה. במסגרת התוכנית יסירו התלמידות במוניינים  
 למדע, יקרו במרכז הפתוח של חברת אינטל, וישתתפו בניסויים  
 במעבדות של אוניברסיטאות בחו"ל ומכאן יצמץ למדע. כמו כן  
 השתתפו התלמידות בסדנאות בנושא המגדר, ויפגשו עם סטודנטיות  
 הלומדות מקצועות הנדסתיים, שיישמשו להן כחונכות, ועם נשים  
 מובילות בתעשייה ובאקדמיה.

מחבר פעילות לשנת ה-60 למדינה

באנו קי לחינוך  
[www.kavnet.co.il](http://www.kavnet.co.il)



## מצרפים לבנק מסד וחוסכים עד 1,700 ש"ח בשנה

**מסלול عملות ע"ש רק למורים  
מסלול מורים\***

**10 ש"ח**

לחודש על פעולות  
בע"ש ללא הגבלה

**0 ש"ח**

לחודש על عملות ע"ש  
במקום 10 ש"ח  
(עד 8 פעולות וכפוף לניהלי הבנק)

**התבות בניהול חשבון**

**מסגרת אשרה**

בגובה 3 משכורות

**אוברדרפט חינם\*\*  
בגובה משכורת אחת**

בשנה הראשונה (\*\*פטור  
מריבית בגין יתרת ע"ש חינום)

**הלוואות**

**הלוואה לכל מטרה  
עד 350,000 ש"ח**

משלמים רק ריבית ואת הקאן  
מחזרים מתי שארחים (עד 10 שנים)

**"כפל רוחה"  
לכל מטרה**

עד 16,000 ש"ח בריבית  
שנתית קבועה של 3.21%

**"חופשיי בנק  
שבאמת מבין  
במורים,  
از בחרתי במסד."**



# בנק מסד. הבנק של המורים.



**בנק מסד**  
פנוי לך פולים

**■ בראשת עמל; דור העתיד מצדיע לדור המיסדים** – רשות יזמה פועלות התנדבותית בשם "דור העתיד מצדיע לדור המיסדים". במסגרת היוזמה מתקיים החל מהחודש תחרות בין בתיה"ס של הרשות, על קיום פעילות התנדבותית משמעותית למען קשישים. בתיה"ס יתעדו את שלבי תכנון הפעילות ואת ביצוען. בימים אלה גם מקום אחר אינטראקט לתחרות. מושת עמל נמסר, כי לתלמידים ולצדוקים בתיה"ס שייצבו בתחום יונקו פרסים משמעותיים. המגזר הדיגיטלי של רשות עמל, "קולות מהשיטה", מדוח על פעילות התנדבותית למען קשישים שכבר התקיימה החדש בבי"ס عمل טכנולוגי תל אביב. במסגרת הפעילות התנדבו תלמידי כיתה "מגמת מכונות רכב בתיה"ס במועדון הקשישים בשכונת פלורנטין. התלמידים צבעו את התקורה והתקינו אילוגות חדשים במועדון, והכינו אותו למסיבת חג הפורים.

**■ באורט דרסקי; "הנווער ינאג אחרת"** – בקרית החינוך אורט דרסקי בעכו התקיים במשך עשור יום שיא לשני פרויקטים: "הנווער ינאג אחרת" ו"עכו עיר ללא אלימות". מביה"ס נמסר, כי האירוע היה ציון דרך מרכזית בפעולות הבית ספרית הערכית בנושאים "לא לאלים" ו"לא לתאונות הדריכים".

**במסגרת היום הרצוי לתלמידים נכה רתוק לכיסא גלגלים שנפגע בתקרית אלימה במועדון. האורחים סיירו לתלמידים כיצד האירועים שבהם נפגעו על חייהם.**

במסגרת היום הרצוי לתלמידים נכה רתוק לכיסא גלגלים שנפגע בתאונת דרכים, וצעיר שנפגע בתקרית אלימה במועדון. האורחים



צוות חסיבהBIN-אוניברסיטת  
בחסות המדען הראשי של משרד החינוך, ישראל



בית ספר למחקר ופיתוח תכניות  
בהכשרה עובדי חינוך והוראה במכללות  
בתאונת דרכים, וצעיר שנפגע בתקרית אלימה במועדון. האורחים

## בין מוח לחינוך 2: קשת של השפעות על למידה

בשיתוף עם צוות החסיבה הבינ-אוניברסיטאי הפועל בו זמנתו ובתמיכתו של המדען הראשי של משרד החינוך

תקיים ביום שלישי, כ"ה באדר ב' תשס"ח, 1 באפריל 2008 במכון מופ"ת בין השעות 9:00-15:00

סאנס:

ברכות ודברי פתיחה

ד"ר מיכאל אולן, מנהלת מכון מופ"ת

פרופ' יוסי צלגוב, המכללה האקדמית אחוה; המחלקה לפסיכולוגיה, אוניברסיטת

בן-גוריון בנגב

פרופ' סילמי שטלאוס, המדען הראשי של משרד החינוך

לomidat miyomoniot: פרטפקטיבה קוגניטיבית ומוחית

פרופ' יוסי צלגוב, המכללה האקדמית אחוה; המחלקה לפסיכולוגיה, אוניברסיטת

בן-גוריון בנגב

ד"ר דועי כהן-קדוש, המכון למדעי העצב הקוגניטיבי והמחלקה לפסיכולוגיה,

אוניברסיטת קולג' לונדון

מנגנונים מוחיים של ויסות עצמי

ד"ר אנדריאה בוג, המחלקה לפסיכולוגיה, אוניברסיטת בן-גוריון בנגב

**השפעת חזונה ומכבי חזונה על תהליכי קוגניטיביים אצל ילדים**  
בגיל בית ספר

**פרופ' שלמה יהודה**, ראש המעבדה לפסיכופרמקולוגיה, המחלקה לפסיכולוגיה,  
אוניברסיטת בר אילן  
אוניברסיטאות בר אילן

**מושבים מקבילים - מפגשים עם מורים המילאה וסטודנט דין** בנסיבות:  
בנושאים: השפעות של דחק על תפקידי ניהול וכקרה ■ טיפול בעורת ריטלן  
בילדים הטוביים מהפרעת קשב וריכוז ■ הפרעות קריאה על רקע גנטוי והסתהותי  
■ רשות, אשיות ויכולת ליפויה ■ האם החשובה האינטואטיבית מפרעה או מסייעת  
לנו בפתרון בעיות מודעות? התכנית המלאה של המושבים המקבילים מופיעה באטר  
מכון מופ"ת (מדור ימי עיון) # / www.mofet.macam.ac.il/iun

**תגובה תגובות מוחיות בעולם וירטואלי? כיצד שליחות מסויימים של  
גירויים חזויים יכולים לתגובה תגובות מוחיות**  
פרופ' מרים ויינ, הטכניון, מכון טכנולוגי לישראל

פ"א ההפלאה: לנרשמים ביום העיון - 60 ש"ח; לנרשמים ביום עיון - 70 ש"ח

נתן להירשם באמצעות כרטיס אשראי בטלפון 6901406-03 (שלוחה 0) או באתר מכון מופ"ת, מדור ימי עיון: <http://www.mofet.macam.ac.il/iun>

בנושאים; תולדות ההתיישבות והיעיור במדינת ישראל, משק המים, עצירת התרבות המדובר, איזון אקולוגי, מיזור חומרים, שימור מול פיתוח ועוד. במרכז יקבעו בשעות הבוקר תלמידי הגנים – ובתיה"ס בעיר, ובשעות אחר הצהרים – תנומות הנוער ובני גןuer מהמתנסים. בשעות הערב ישמש המרכז להרצאות וסדנאות לאוכלוסייה הבוגרת.

## מחוז תל אביב

**תוכנית המוגנות – תוכנית המוגנות לשיפור האקלים בבית ספרי,** הושקה בשבוע שעבר בבי"ס יצמן בחולון. התוכנית פועלת כעט ב-18 בת"ס יסודות ו-4-4 חטיבות בניינים בעיר. במסגרת התוכנית, מגדיר צוות בי"ס חוקים ונוהלים להתנהגות התלמידים, וקובע מערכות תגבורות איחודות כלפי תלמידים הפעילים בניגוד להם. כמו כן נקבעים במסגרת התוכנית תגמולים עבור התנהגוויות רצויות. התוכנית מבוססת על ניקוד. כך, למשל, נשלח לשוחות ב"חדר מחשבה" תלמיד שקיבל 2 נקודות על התנהגוויות שליליות. לאחר מכן מתקיימת שיחה בין התלמיד והמחנכת, וביה"ס מיידע את ההורים על התנהגוויות. 4 נקודות על התנהגוויות שליליות מחייבות גם את הזמנת ההורים לביה"ס. עבור התנהגוויות טובות מתוגמלים התלמידים בתעדות הערכה ובניקוד חיובי. כיתה שצברה 800 נקודות חיוביות, זוכה ביציאה לפעליות חיונית, כמו ביקור בפרקם המים ימי. התוכנית, שיבוראה מראה"ב, הותאמת לבתיה"ס בארץ על ידי יועצת בכירה במחוז תל אביב, ריקי' בצר. בחולון מלאה את התוכנית מדריכת מתעם שפ". בסקר שנערך לאחרונה בי"ס ביאליק, המשתתף בתוכנית המוגנות כבר למעלה שנה, דיווחו התלמידים והמורים על שיפור ניכר באקלים הבית ספרי, ועל עלייה בתחום הביטחון שלהם לביה"ס.

**זכה – בי"ס עמל לידי דיבושים** בתל אביב זכה החדש בחידון המקoon במתמטיקה לתלמידי כיתות ז' של פרויקט "מצוינות 2000". בחידון השתתפו תלמידים מ-15 בת"ס הנוטלים חלק בפרויקט. במסגרת החידון ענו התלמידים לתשע שאלות בתחום החשיבה המתמטית.

**מבנה חדש – המבנה החדש של מגמת המחול **בי"ס בל"ר**** ברמת גן נחנך רשמית בשבוע שעבר. המבנה כולל שני אולמות ריקודים וחדרים למנוחה ולפעילות נוספת. מערית רמת גן נמסר, כי בתכנון ועיצוב המבנה הושם דגש רב, על מנת מענה מורי לצורכייהם של תלמידי מגמת המחול.

עשוויה להפחית את הניכור בין דתיים לחילונים. ועדת החינוך הציעה, כי תלמידים מבית חורון תיננתן האפשרות להמשיך ללימוד בביה"ס יחד מכיוון שמספרם קטן. נציגי משה"ח הסכימו לאפשר לתלמידים להמשיך ללימוד בביה"ס יחד, אך צינו כי בעוד שלוש שנים תיבחן ההחלטה מחדש.

## מחוז מרכז

**פרס החינוך – ועדת פרס החינוך** המחויזית פרסמה בשבוע שעבר את שמותיהם של מוסדות החינוך מעמידי המחויז לפרס החינוך הארץ. מוסדות החינוך הם; גן תיבת החלומות בראשון לציון, בי"ס היסודי רמות יצחק, תיקון אוטרוטובסקי ברעננה, וביה"ס לחינוך מייחד יהודת הלוי בנתניה. הוועדה ביקרה בשבועות האחרונים ב-15 מוסדות החינוך, שנבחרו לקבל את פרס החינוך המחויז בתשס"ה. הוועדה בינה את דרכי העבודה החינוכית והאקלים בגנים ובבתיה"ס, ובחירה מביניהם את ארבעת המועמדים לפרס הארץ. מוסדות החינוך הנominados שזכו השנה בפרס החינוך של מחוז מרכז הם; בי"ס היסודי בן צבי בנס ציונה, בי"ס היסודי ייחדי ברעננה, בי"ס היסודי זבולון המר בלבד, בי"ס היסודי רמז ביהוד, בי"ס היסודי נופים בראש העין, בי"ס היסודי אורנים בפתח תקווה, בי"ס היסודי נועם ביבנה, תיקון מקצועית מפטן ארזים ביבנה, גן אנקור ביבנה, גן אתרוג בנתניה ואשכול הגנים הציפריים בכפר ברה.

**חינוך מיוחד –** בשבוע שעבר התקיים בכפר קאסםכנס למצוות החינוך המחויז מהמגזר הערבי במחוז. נשיא הכנס היה "מודול התערבותות חוליסטי ממוקד משפחחה". במהלך הכנס הוצג מודול חינוכי-טיפולי הוליסטי, שעל פי על מנת לסייע לתלמיד החינוך המחויז יש לטפל במערכות אשר משפיעות על עיצובה אישיותו – משפחתו והחברה הקרובה. במסגרת הכנס גם מנוהלת המחויז, סולן נתן, אמרה בכנס, כי הופתעה מהאושר הרוב של הפעלוויות, שמשמעותם בבתיה"ס לחינוך מיוחד במגזר הערבי במחוז.

**מרכז ציוני-אקדמי –** בבי"ס היסודי פרדס צפוני ביבנה, נחנך החדש מרכז למדיה ציוני-אקדמי חוויתי. המרכז הוקם על ידי העירייה בשיתוף עם האגף לחינוך ונוצר בקשר הק"מ לשדרה. מטרת המרכז היא לחשוף את התלמידים לפעילויות ציונית-אקדמיות בעזרת מגוון של תצוגות

**ביקור הנשיא –** נשיא המדינה, שמעון פרס, ביקר לאחרונה בי"ס מקיף עמל נהירה. במסגרת הביקור נפגש פרס עם תלמידי שכבת י"ב בבי"ס. הנשיא אמר לבני הנוער, כי עליהם לעשות בחירה מושכלת לגבי עתידם, ועוד אוטם להתגים לשירות ממשמעותי בצה"ל. התלמידים

**הנשיא אמר לבני הנוער**  
כי עליהם לעשות בחירה  
מושכלת לגבי עתידם,  
ועוד אוטם להתגים  
לשירות ממשמעותי בצה"ל.

שאל את פרס שאלות על המצב הביטחוני בدرום, על מדיניות הממשלה, על פעילותו הציבורית ועל אישים אשר השפיעו עליו. במהלך הביקור הזמן הנשיא לצפות ברובוט, שאותו בנו תלמידי מגמת האלקטרונית בבי"ס. הרובוט השתתף אשתקד בתחרות הבינלאומית לרוביוטיקה FIRST. מביה"ס נמסר, כי פרס התענין מאוד ברובוט, ושאל את התלמידים שאלות עליון.

## מחוז ירושלים

**מסגרת פופולארית –** ועדת החינוך של הכנסת ייחודה לאחרונה ישיבה לנושא המשך לימודיהם של תלמידי היישוב החקלאי בית חורון בחטיבת הבנים ייחד במודיעין. הדין התקיים בעקבות פניה של הורי התלמידים שבה הוסבר, כי תלמידי בית חורון, חילונים ודתיים כאחד, לומדים מזה מספר שנים בחטיבת הבנים ייחד במודיעין, שהקימה עמותת מיתרים. בבי"ס מושם דגש על ערכי הדמוקרטיה והמורשת היהודית. להורים נמסר לאחרונה, כי בשנה הבאה לא יימצא מקום לילדיהם בבי"ס במודיעין. הורי התלמידים מבית חורון הוסיף, כי חשוב להם שלילדיהם למדנו במסגרת משולבת חילונית-דתית. ההורם צינו, כי אם לא יימצא לילדיהם מקום בבי"ס במודיעין, הם ייאלצו לשלווח אותם לביה"ס דומה בירושלים, המרוחק כחצי שעת נסעה מבית חורון.

בישיבת ועדת החינוך, אמר חבר הכנסת מיכאל מלכיאור, כי המסגרת החינוכית המשולבת הופכת לפופולארית יותר ווותרת. לדבריו עובדה זו היא תיקון עול ההיסטורי שירה ה הפרדה לנטבי חינוך בישראל. מלכיאור הוסיף, כי מסגרת חינוכית זו