

קו לחינוך

כל הזכויות שמורות ©
המודעות באחריות המפרסמים בלבד
דוא"ל: kav1@bezeqint.net
אתר קו לחינוך באינטרנט
www.kavnet.co.il

הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 448 ♦ ט"ז סיון תשס"ח-כ"ג סיון תשס"ח ♦ 19.6.2008-26.6.2008 ♦ משוגר למנויים בלבד
מו"ל ועורכת: סיגל בן-ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: זהבית 4 יבנה | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

שרת החינוך; רפורמות באות והולכות, אך הסכם שכר קיבוצי קשה להפר

הדברים נאמרו במפגש עם מנהלים ומורים במהלך ביקור בבי"ס בשדרות המיישם את הרפורמה

אכן מיישם בפועל את הצהרת השרה. השבוע פתחה שרת החינוך במסע הסברה בן עשרה ימים ברחבי הארץ הנקרא "זמן חינוך". במסגרת המסע, מבקרים השרה, מנכ"לית המשרד ובכירים מהמטה במוסדות חינוך שהצטרפו השנה לרפורמה. בשעות הערב מתקיימים כנסים יישוביים, שבהם מסבירה השרה לציבור את עיקרי הרפורמה. במשה"ח מציינים, כי מטרת מסע ההסברה היא "להעלות לסדר היום הציבורי את חשיבותה של הרפורמה במערכת החינוך". אולם נראה, כי המטרה העיקרית היא ליצור תמיכה גורפת ברפורמה בקרב המורים בשטח, ולהזים שמעויות לגבי התרחבות ההתנגדות לה.

כתבת קו לחינוך הצטרפה לביקור השרה ובכירי המשרד בבי"ס גיל-רבין בשדרות. בביה"ס הצטרפו השנה לאופק חדש 28 מבין 38 המורים. מנהלת ביה"ס תיארה בפני האורחים את תהליך ההכנה למעבר לרפורמה. לדבריה, התהליך כלל בין היתר חשיפה של המורים לתכני הרפורמה, ומפגש שלהם עם מפקחת ביה"ס, (המשך בעמ' 2)

בימים הקרובים עומדים משה"ח והסדרות המורים לפרסם את נוסח ההסכם הסופי של רפורמת אופק חדש. בד בבד הולכת ומתגברת פעילות המחאה של המורים המתנגדים להסכם. מדובר בעיקר במורים ותיקים הטוענים כי הם מפסידים מההסכם למרות שייכללו בו גמולי הגיל. לטענתם, לשכרו של מורה אקדמאי בשיא הוותק יתווספו במסגרת הרפורמה כ-700-600 ש"ח בלבד בחודש, עבור תוספת של 24 שעות עבודה. שרת החינוך, יולי תמיר, הכריזה בשבוע שעבר, כי עובדי הוראה יוכלו להביע את דעתם על הרפורמה בדיון ציבורי פתוח, למרות הנהלים האוסרים עליהם לבקר את מדיניות הממשלה.

גורם במשה"ח סיפר לקו לחינוך, כי בעקבות הודעת השרה מתקבלות בימים אלה דוברים המשרד ובמחוזות פניות של מורים, המבקשים אישור להביע את דעתם בכלי התקשורת כנגד הרפורמה. לטענת הגורם, האישור אכן ניתן למורים, אך מרביתם אינם ממשיים אותו. במשרד סבורים, כי הפונים מבקשים "לבדוק" האם המשרד

משרד החינוך יכריז בחודש הבא על תוכנית חומש חדשה למגזר הערבי

לדבריו, בתחום התשתיות לא יהיו בתוכנית בשורות חדשות. הסיבה לכך - ההחלטה על בינוי כיתות חדשות התקבלה בממשלה כבר אשתקד. כזכור החליטה הממשלה על בינוי של 7,000 כיתות חדשות בשנים הבאות, מהן 40% במגזר הערבי והבדואי. לדברי דקלו, רבות מהחלטות בתוכנית החדשה נגזרו מהמלצות הוועדה שעסקה בנושא הישגי התלמידים במגזר הערבי. מרבית ההחלטות יהיו בתחום שיפור ההוראה.

(המשך בעמ' 2)

בחודש הבא יכריז משה"ח על תוכנית חומש חדשה במגזר הערבי והבדואי. על פיתוח ויישום התוכנית הופקד מנהל האגף א' לארגון לימודים במינהל הפדגוגי, משה דקלו.

לדברי דקלו, בתוכנית החדשה יושם דגש על יישום המלצות 4 הוועדות, שהקים השנה משה"ח בשיתוף עם ועדת המעקב של ערביי ישראל. הוועדות עסקו בתכנים, הישגים לימודיים, תשתיות וליקויי למידה. משה"ח יקצה בשנת הלימודים הבאה 23 מיליון ש"ח ליישום התוכנית.

מטפלים בילדים עם הפרעות קשב וריכוז והיפראקטיביות?

חבל לחכות לתחילת השנה. זה הזמן להתחיל* ולאפשר לילדים להתחיל את שנת הלימודים הבאה עם יכולת תפקוד טובה יותר.

ריכוזית וריכוזית היפר הטיפול הטבעי והיעיל

שנחקר מדעית בבית החולים תל השומר.

אלפי ילדים משתמשים ונהנים מהתוצאות.

ריכוזית וריכוזית היפר:

משפרות קשב * משפרות את יכולת עיבוד המידע * מורידות אימפולסיביות * מרגיעות מאפשרות תפקוד לימודי וחברתי * ניתן לשלב עם ריטלין מפחית את תופעות הלוואי של ריטלין

*תקופת ההשפעה של הפורמולה היא בין 4-8 שבועות, לכן כדאי להתחיל עכשו.
למידע נוסף ולתוצאות המחקר הכנסו לאתר www.rikuzit.co.il

רפואות עץ הדעת

רפואה משולבת
לבעיות קשב וריכוז

אנשי חינוך, אתם מוזמנים
להתקשר אלינו ונשמח לתת לכם
פרטים ומידע נוסף.

03-7440888
www.rikuzit.co.il

שרת החינוך; רפורמות באות והולכות, אך הסכם שכר קיבוצי קשה להפר

(המשך מעמ' 1)

באחוזים. המורה סיפרה, כי התלמידים, שמבקשים להתקבל בשנה הבאה לכיתת המצוינות בביה"ס המקיף ביישוב, הם שיזמו את השיעורים.

במהלך הביקור השתתפו שרת החינוך, מנכ"לית המשרד ומנהלת מחוז דרום, עמירה חיים, במפגש עם מפקחים, מנהלים ומורים מבתיה"ס בשרות.

במפגש ציינה תמיר, כי חלק מהמורים שנכנסו השנה לרפורמה מתקשים, מכיוון שאינם רגילים ללמד בצורה פרטנית. שרת החינוך הדגישה, כי יש לזכור ששינויים במערכת החינוך מצליחים בתחילת דרכם בשל התלהבות אנשי ההוראה, אך אחר כך עלולים לדעוך. לדבריה "רפורמות באות והולכות", ולכן הקפידה שבמסגרת אופק חדש ייחתם הסכם שכר קיבוצי עם המורים, שאותו קשה יהיה להפר. "אני מקווה שעבודה זו תיתן לרפורמה אורך נשימה של כמה שנים", אמרה תמיר.

תמיר ציינה במפגש את צוות משה"ח, שנרתם לדבריה לרפורמה כשנוכח לדעת כי מדובר בשינוי אמיתי, למרות "שלא היה ידוע בתמיכתו בשינויים ורפורמות".

המורים והמנהלים שדיברו במפגש שיבחו את הרפורמה, וציינו כי מדובר בתחילתה של מערכת חינוך טובה ובריאה יותר. עם זאת, הדוברים הדגישו נקודת תורפה מרכזית ביישומה – היעדר תשתיות ובעיקר פינות עבודה למורים וכיתות לשיעורים הפרטניים. בנושא זה אמר אחד ממפקחים, כי הרבה דברים יפים נעלמו ממערכת החינוך בשל המחסור בתשתיות. לדבריו, במסגרת יישום הרפורמה לומדים כיום הילדים בכל מיני מקומות שאינם מתאימים ללמידה.

מנהלת כוח האדם במחוז דרום ונציגת הגזברות. המנהלת טענה, כי במפגש נזהרו נציגי המחוז מלהביע דעה על הרפורמה. המנהלת גם פירטה יתרונות וקשיים שעלו במהלך יישום הרפורמה בביה"ס. היתרונות הם: הפחתה בבעיות ההתנהגות של התלמידים בזכות השעות הפרטניות; תוספת שעות למידה; גיוון בדרכי ההוראה ושיבות צוות המאפשרות למידת עמיתים. כמו כן פותח בביה"ס מסד נתונים ממוחשב, המסייע לעקוב אחר ביצוע הרפורמה, ומודד את התקדמותו של כל תלמיד.

לדבריה, הקשיים שנתגלו תוך יישום הרפורמה הם: בשיעורים הרגילים משתתפים לעיתים רק תלמידים מעטים בגלל יציאתם של תלמידים רבים לשיעורים פרטניים. מסיבה זו התלמידים אמנם מתקדמים בחלק מהמקצועות, אך מפסידים חומר באחרים. כמו כן נתגלו קשיים בשיתוף מורות העובדות במשרת אם בשיבות הצוות. הסיבה לכך – במסגרת הרפורמה מופחתות למורות העובדות במשרת אם 2.5 שעות שהייה, שהן השעות שבהן מתקיימות ישיבות הצוות. כמו כן ציינה המנהלת, כי בביה"ס קיים מחסור במקומות לעבודה הפרטנית עם התלמידים. בביה"ס לא הותקנו עד כה פינות עבודה למורים.

במהלך הסיוור ביקרו האורחים במספר שיעורים פרטניים בביה"ס. אחד מהשיעורים היה בתגבור הקריאה. בשיעור השתתפו ארבעה תלמידים מתקשים מכיתה א'. לדברי המורה, התלמידים קוראים כעת בצורה שוטפת, דבר שלא היה מתאפשר ללא השעות הפרטניות. בכיתה אחרת התקיים שיעור פרטני במתמטיקה, שבו השתתפו שבעה תלמידים מצטיינים. התלמידים פתרו בעיות הבנה מורכבות

משרד החינוך יכריז בחודש הבא על תוכנית חומש חדשה למגזר הערבי

(המשך מעמ' 1)

לדבריו, במגזר הערבי קיימת קבוצה של בתי"ס, ש"מושכת כלפי מטה" את רמת הישגים בבגרויות של כלל המגזר. במסגרת התוכנית יאותרו 20 התיכונים, שבהם שיעור הזכאות לבגרות הוא הנמוך ביותר. בבתי"ס אלה ישתתפו המורים במהלך השנה בהשתלמויות אינטנסיביות.

ב-20 תיכונים נוספים, שבהם התגלו פערים גדולים בין ציוני המגן והבגרות, ישתתפו המורים בהשתלמויות בנושא הערכה. לדברי דקלו, מטרת ההשתלמויות היא להעניק כלים למורים, העובדים כעת על פי אינטואיציה ורגשות, להפוך למעריכים אובייקטיביים יותר של הישגי התלמידים.

ב-20 תיכונים נוספים, שבהם זוהתה אי-שמירה על טוהר הבחינות, תתקיים פעילות בהיקף נרחב בנושא ערכים. בפעילות ישתתפו המנהלים, המורים והתלמידים.

בתחום לקויות הלמידה יתקיימו במסגרת התוכנית השתלמויות, שבהן ילמדו המורים שיטות הוראה חדשות לשילוב תלמידים לקויי למידה בכיתות רגילות.

במסגרת תוכנית החומש גם יוקצו 1.8 מיליון ש"ח לתרגום לערבית של תוכניות לימודים במקצועות המדעים בחינוך העל יסודי. לדברי דקלו, חלק מהתוכניות תורגמו עד כה לערבית רק באופן חלקי או ברמה לא מקצועית.

במסגרת התוכנית מפותחת בימים אלה גם תוכנית לימודים בנושא מגדר עבור המגזר הבדואי. במגזר זה קיימת בעיה של נשירת בנות ממערכת החינוך כבר בביה"ס היסודי. מטרת התוכנית היא לעודד את התלמידות לרכוש השכלה.

בנוסף, כ-500 תלמידים מצטיינים מהמגזר הבדואי ישתתפו בהעצמה לימודית לקראת הבגרויות, ובלמודי הכנה לבחינות הפסיכומטריות לקראת לימודים אקדמיים.

חווית קיץ אקדמית

באוניברסיטת תל אביב

היחידה לנוער שומר מצו

גם הקיץ ישתתפו כ-1000 תלמידים

בקשת רחבה של קורסים מתחומי המחקר באוניברסיטה:
חקר המוח, תכנות בשפות המחשב, אסטרופיזיקה,
קוסמולוגיה, רפואה, משפטים, פסיכולוגיה, ביו-
אינפורמטיקה ועוד.



פרטים על תנאי הקבלה ומגוון הקורסים, באתר:

<http://e-noar.tau.ac.il/fys>

אוניברסיטת תל-אביב  TEL AVIV UNIVERSITY

החינוך הממלכתי-דתי - האם הפנים לפריפריה?

תלמיד שירצה בכך, לא משנה מה הוריו עושים בשבת.

נסיגה מהתמיכה באינטגרציה

ראש ישיבת ההסדר בפתח תקוה, הרב יובל שרלו, טען במושב, כי למרות שהחינוך הממלכתי-דתי הולך ומצטמצם, הוא אינו נענה לאתגר של פנייה לפריפריה. לטענתו, בשנים האחרונות חלה נסיגה ברמת התמיכה של החינוך הממלכתי-דתי באינטגרציה. לדבריו, מוקמים כיום יותר ויותר בתי"ס הומוגניים במגזר הממלכתי-דתי, המשרתים אוכלוסייה ברמה סוציאקנומית גבוהה, במקום בתי"ס אינטגרטיביים. לטענתו מגמה זו, שהחלה לפני שנים בהקמת הישיבות התיכוניות, הולכת ומחריפה.

הרב שרלו הוסיף, כי הציבור הדתי-לאומי מגלה כיום פחות סובלנות לאוכלוסייה המוגדרת כמסורתית. לדבריו הדבר בא לידי ביטוי בבתי"ס הממלכתיים-דתיים ובכל תנועות הנוער הדתיות, מלבד הצופים הדתיים.

לדברי הרב שרלו, החינוך הממלכתי-דתי צריך לעשות מהפכה תודעתית ולהחליט מה הם המודלים הערכיים-דתיים החשובים לו ביותר - המודל המעמיד בראש את ההישגים בלימודי הדת או המודל המעמיד בראש את המידות. לדבריו, יש לאמץ מודל של ב"ס ממלכתי-דתי על יסודי ברמה גבוהה, שאליו מגיעים תלמידים מכל קצות הקשת. במודל ביה"ס שמציע הרב שרלו יהיו נתיבים ומסלולי לימוד מגוונים. כל תלמיד יוכל למצוא את הנתיב המתאים לו, גם תלמידים מסורתיים הנאלצים כיום ללמוד בבתי"ס חילוניים.

הפריפריה תורמת ולא רק נתרמת

מנכ"ל רשת אמ"ת, ד"ר אמנון אלדר, אמר במושב, כי הרשת (המשך בעמ' 4)

החינוך הממלכתי-דתי צריך לראות בהתרחבות לפריפריה יעד מרכזי, כך אמרו הדוברים במושב, שהתקיים בכנס הציונות הדתית לחינוך, חברה וכלכלה. נושא המושב היה "החינוך הממלכתי-דתי - האם הפנים לפריפריה?" הכנס התקיים בשבוע שעבר במכללת גבעת ושינגטון. במושב, שהתקיים ביוזמת רשת אמ"ת, השתתפו כמה אישים מרכזיים במערכת החינוך הממלכתי-דתית. הדוברים במושב פירטו בין היתר את המכשולים העומדים בפני צירוף ציבור גדול של תלמידים מהפריפריה, שרובם מגיעים ממשפחות מסורתיות ולא ממשפחות דתיות, למערכת החינוך הממלכתי-דתית. לדבריהם, המכשולים העיקריים הם גישה מתנשאת כלפי תלמידים אלו בקרב מנהלים ומורים, והתנגדות של הורים רבים מהציבור הדתי לשילובם במוסדות החינוך שבהם לומדים ילדיהם.

לפתוח את שערי בתיה"ס

הרב אלישע וישליצקי ממהו"ת - מרכז השתלמויות ותנופה למורים, אמר במושב, כי החינוך הממלכתי-דתי נמצא בשעת רצון לעשות שינוי ולפנות לפריפריה. לדבריו, בפריפריה קיים פוטנציאל אדיר של תלמידים לחינוך הממלכתי-דתי. וישליצקי ציין את רשת אמ"ת, המשמשת "כראש חץ של החינוך הממלכתי-דתי בפריפריה". לדבריו, החינוך הממלכתי-דתי צריך לזהות מה אפשר לתרום לפריפריה, וליצור בה שותפויות חינוכיות עם כל הגורמים הרלוונטיים. הרב וישליצקי הוסיף, כי בשנת ה-60 למדינה חייב החינוך הממלכתי-דתי ליצור תנופה חינוכית. "מערכת החינוך בישראל משוועת לכך", הוא הוסיף.

הרב וישליצקי סיפר במושב על בי"ס קשת יהונתן בבית שאן, שבו הוקמה לאחרונה מגמה תורנית ברמה גבוהה. לדבריו, הוא הסכים לסייע למהלך זה בתנאי אחד - ששערי ביה"ס יהיו פתוחים לכל

קח פטל! בונה מערכת?

קחו את "פטל" לניסיון
ללא התחייבות
וסדרו לעצמכם את המערכת

סדר בעבודה

- < מניעת התנגשויות
- < מניעת כפילויות

נוחות מקסימלית

- < סדין היערכות ממוחשב לחלוטין
- < עבודה בצבעים (מורים, מקצועות, כיתות)
- < סיכום אוטומטי של כל תיקני המורים והכיתות השונים
- < כל הדוחות בלחיצת כפתור

גמישות ועצמאות

- < בניית מערכת גם מהבית
- < יכולת ביצוע שינויי מערכת במהלך השנה
- < מוכנות מלאה לביקורות

גם בפרטים הקטנים

- < כל מקורות המימון (משרד, עירייה ועוד)
- < כל מרכיבי המשרה (חינוך, ניהול, חינוך מיוחד ועוד)

בשיתוף עם בוני מערכות שעות ברחבי הארץ, הפכנו את תהליך בניית מערכת השעות לקל, ידידותי ומהיר. "פטל" מותאמת במיוחד בשבילך מבלי לשנות הרגלים קיימים

"פטל" הותאמה במיוחד!

לבתי הספר היסודיים ולחינוך המיוחד
www.petel4school.com
 הורידו עכשיו גירסת ניסיון
חינם!

קורטקס פתרונות תוכנה ליעול ארגוני

גזר 4 ת"א | טל': 03-5275337 | קשרי לקוחות: יסמין 050-7775679 | אתר: www.petel4school.com | דוא"ל: sales@petel4school.com

החינוך הממלכתי-דתי - האם הפנים לפריפריה?

(המשך מעמ' 3)

לדברי הרב כהן, מנהל בחינוך הממלכתי-דתי העובד בפריפריה צריך להיות מחובר בצורה אמיתית לקהילת ביה"ס, למרות שפעמים רבות מדובר בציבור מסורתי שאינו עומד בסטנדרטים התורניים של המנהל עצמו. לדבריו, הוא רואה בעבודתו החינוכית בפריפריה כדבר המשמעותי ביותר שעשה בחייו. "יש לנו ביד עשרות אלפי תלמידים. אם נדע להתחבר לפריפריה בצורה אמיתית - זו המשימה הלאומית של החינוך הממלכתי-דתי", סיכם הרב כהן.

■ החינוך הממלכתי-דתי עובדות ומספרים - ראש מינהל החינוך הדתי במשה"ח, הרב שמעון אדלר, בישר בכנס, כי בשנים האחרונות החינוך הממלכתי-דתי גדל בכ-1,000 תלמידים מידי שנה. למרות נתון זה, חלקו של החינוך הממלכתי-דתי מתוך המגזר היהודי בישראל הולך ומצטמצם מזה למעלה משלושה עשורים. בשיא גודלו, בסוף שנות ה-60, מנה החינוך הממלכתי-דתי כמעט 30% מבין התלמידים במגזר היהודי, וכיום - פחות מ-18%. על פי דו"ח בשם "תחזיות במערכת החינוך לשנת 2009", שפרסמה הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה לפני מספר שנים, יורד ב-0.9% מידי שנה שיעור התלמידים בחינוך הממלכתי-דתי. על פי הדו"ח, ב-2009 ילמדו במגזר הממלכתי-דתי כ-180 אלף תלמידים, שהם כ-16.7% מכלל התלמידים במגזר היהודי. לעומת זאת, עולה אחוז התלמידים הלומדים בחינוך העצמאי-חרדי מידי שנה בכ-0.7%. ב-2009 צפוי החינוך העצמאי לכלול כ-24% מבין התלמידים בחינוך היהודי. שיעור התלמידים הלומדים בחינוך הממלכתי-דתי בערים הגדולות ירד בשנים האחרונות בצורה תלולה אף יותר. כך, למשל, דו"ח של מרכז המידע והמחקר של הכנסת, שפורסם אשתקד, מצא כי בירושלים ירד בתוך עשור מספר התלמידים הלומדים בחינוך הממלכתי-דתי בכ-15%. עובדה מעניינת שהעלה דו"ח אחר, שפרסם לאחרונה מכון טאוב, היא לגבי ניעות של תלמידים מהחינוך הממלכתי-דתי ואליו. על פי הדו"ח, כ-1,700 תלמידים עוזבים מידי שנה את החינוך הממלכתי-דתי ועוברים מידי שנה לחינוך הממלכתי. לעומת זאת, רק 1,300 תלמידים עוברים מהחינוך הממלכתי לחינוך הממלכתי-דתי. הדו"ח גם מצא, כי רק תלמידים מעטים מהחינוך הממלכתי-דתי עוברים מידי שנה לחינוך העצמאי.

העמידה את הפריפריה במרכז הווייתה. לדבריו, כ-70% מבתיה"ס של אמי"ת הם בפריפריה. מנכ"ל רשת אמי"ת אמר, כי לחינוך הממלכתי-דתי אסור לפנות לפריפריה מתוך גישה מתנשאת של "מה אנחנו יכולים לתרום לכם". אדלר ציין, כי כשתלמידי אמי"ת ברעננה נפגשים עם תלמידי הרשת בשדרות, התרומה היא הדדית; תלמידי רעננה מקבלים שיעור חשוב מתלמידי שדרות, הלומדים בנחישות ומגיעים להישגים טובים למרות המצב הביטחוני. אדלר ממליץ למנהלים לעבוד בפריפריה. לטענתו, מנהל ב"ס בפריפריה יכול העצים את עצמו במידה רבה יותר מאשר מנהל ב"ס במרכז הארץ.

לפתוח את השורות

גם מנכ"ל רשת אמי"ת הביע תמיכה "בפתיחת השורות" במערכת החינוך הממלכתי-דתי לאוכלוסיות תלמידים מסורתיות. לדבריו, "לא צריך לבדוק בציציות המשפחות" לפני שמקבלים את התלמידים לבתיה"ס.

עם זאת ציין אדלר, כי בבתיה"ס של רשת אמי"ת מתמודדים המנהלים כמעט מידי יום עם הורים, שאינם מוכנים לשלוח את ילדיהם ללמוד עם אוכלוסיות שונות של תלמידים. לדבריו, בסוגיה זו קיימת אי התאמה בין הגישה של מנהיגות החינוך הממלכתי-דתי, המעוניינת שציבור רחב ומגוון של תלמידים ילמד בבתיה"ס, ובין ההורים, הדורשים הפרדה. אדלר הביא דוגמה מיישוב שבו קיימות שתי אולפנות לבנות. לדבריו, בכל שכבת גיל ביישוב יש 60 בנות בלבד בחינוך הממלכתי-דתי, ולכן ברור לכל שנחוצה רק אולפנה אחת. מסיבה זו הרשתות המפעילות את האולפנות ויתרו על מאבקי היוקרה שביניהן, והחליטו לאחד אותן. האיחוד נדחה מכיוון שההורים לא הסכימו לכך.

ההוראה בפריפריה אינה יוקרתית

מנהל ב"ס אמי"ת בקריית מלאכי, הרב אופיר כהן, אמר, כי מחנכים ומנהלים לא מעטים בחינוך הממלכתי-דתי רואים בעבודה בפריפריה כעיסוק לא יוקרתי. לדבריו, רבים מאנשי החינוך במגזר הממלכתי-דתי אינם יכולים להבין, כי יש מנהלים הבוחרים מתוך ייעוד לנהל תיכון ממלכתי-דתי בפריפריה, במקום ישיבה תיכונית במרכז.

שמחה להציג בפניכם מבחר חבורות

שנכתבו ושנערכו על ידי אנשי חינוך מומחים ומותאמות לשיטות ולתכניות הלימודים של משרד החינוך.

סדרה של ארבע חבורות בליווי שקפים

המורה ציפי לכתות א' עד ו'

אני הראשון בחשבון לכתות א' עד ו'

אנגלית קלה מבחר הקלטיקות בשפה מודרנית בכל עמוד תרגומן מילים קשות

עברית שפה יפה לכתות א' עד ג'

מבחר גדול של חבורות בהגנת הנקרא ובחשבון לכתות א'-ו' ובאנגלית לכל הרמות

- לימוד ותרגול
- עזר
- חבורות קיץ

לתיאום פגישת היכרות ולביצוע רכישה מרוכזת, 09-8986129 www.ofarimbooks.co.il

כמו כן עיצבו התלמידים בקבוצות שטרות למדינת ישראל. כל קבוצת בחרה באישיות, מקום או סמל שיופיע על השטר שעיצבה, בערך הנקוב של השטר, צבעיו ובטכניקות שימנעו את זיופו.

■ **דיאלוג בין תלמידים יהודים וערבים באמצעות הקולנוע** – תלמידים יהודים, דרוזים וערבים, השתתפו השנה בתוכנית בשם "הכר את האחר – דיאלוג דרך קולנוע". בתוכנית השתתפו תלמידים ממגמות התקשורת והקולנוע בכ-20 תיכונים ממחוזות חיפה והצפון. התוכנית פותחה על ידי הפיקוח על התקשורת והקולנוע במשה"ח, בשיתוף עם סינמטק חיפה, מטה קרמניצר-שנהר והמרכז לחקר החינוך לשלום באוניברסיטת חיפה. מטרת התוכנית היא לחנך את התלמידים לדו-קיום, באמצעות הפקה משותפת של סרטים. התוכנית כללה מפגשים של תלמידים מזוגות בתי"ס, יהודי ולא יהודי, שבהם הפיקו סרט משותף. כל סרט התבסס על הסיפורים האישיים של התלמידים. בין הנושאים שבהם עוסקים הסרטים; סיפורים משפחתיים, כדורגל ותרבות נעורים. הסרטים שיצרו התלמידים יוקרנו ב-22.6 בסנימטק חיפה.

■ **הזכאות לבגרות תותנה בלימודי זהירות בדרכים – ועדת השרים לענייני חקיקה אישרה בשבוע שעבר את חוק החינוך התעבורתי. החוק קובע, כי תעודת בגרות תוענק לתלמיד רק בתנאי שקיבל ציון עובר בתוכנית לימודים בנושא הזהירות בדרכים. את הצעת החוק הגישו חברי הכנסת גלעד ארדן ורונית תירוש. על פי הצעת החוק, יחויבו תלמידי כיתות י"א ו-י"ב להשתתף בתוכנית בנושא הזהירות בדרכים, ולעמוד בתנאיה בכדי לקבל תעודת בגרות. התוכנית תיבנה במשותף על ידי משה"ח והרשות הלאומית לבטיחות בדרכים. יישום חוק החינוך התעבורתי כרוך עדיין באישור הצעת החוק על ידי הכנסת.**

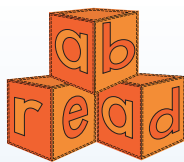
תלמידים יהודים וערבים מתרגלים ביחד מיומנויות יכוח – במסגרת שיעורי האנגלית השתתפו השנה תלמידים מבתי"ס עמל טירה ועמל ליידי דיוויס בתל אביב בסדנאות בנושא הוויכוח והרטוריקה (Debating). בסדנאות למדו התלמידים להעביר רעיונות מורכבים לדיבור ולבנות טיעונים של "בעד" ו"נגד" תוך שימוש במגוון כלי רטוריקה – והכל בשפה האנגלית.

בסדנאות למדו התלמידים להעביר רעיונות מורכבים לדיבור ולבנות טיעונים של "בעד" ו"נגד" תוך שימוש במגוון כלי רטוריקה – והכל בשפה האנגלית.

לסיכום הפרויקט, התקיימה החודש תחרות יכוח בין שני בתי"ס. מרשת עמל נמסר, כי בתחרות הפגינו התלמידים את הכישרים הרטוריים שרכשו בסדנאות.

עוד נמסר, כי את הפרויקט יזמה מנהלת תחום הוראת אנגלית ברשת עמל, ד"ר רחל טל, בשיתוף עם "האגודה הישראלית לשיח ושיג". הפרויקט מומן על ידי שגרירות ארה"ב בישראל. לדברי טל, הפרויקט מעמיק את הידע של התלמידים בשפה האנגלית, ומעודד מודעות רב תרבותית וסובלנות.

■ **תוכנית לימודים בנושא כספים בביה"ס היסודי** – בביה"ס היסודי אינשטיין בחיפה מתקיימת, זו השנה השנייה, תוכנית לימודים בנושא כספים. במסגרת התוכנית למדו התלמידים על ההיסטוריה של אמצעי התשלום במדינת ישראל, על פעילותו של בנק ישראל, וערכו עבודות חקר על האישים והמקומות המופיעים על שטרות הכסף. את עבודות החקר הציגו התלמידים במצגת דיגיטלית בפני חבריהם בשיעורי ההיסטוריה, הגיאוגרפיה והספרות.



EasyReader ED Ltd.

Building Your Reading Skills Since 1996

Fonty

קריאה אוטומטית והגיה של השפה האנגלית ב-20-15 שעות



Fonty תוצר של שנים רבות של מחקר ופיתוח וניסוי בקרב מאות תלמידים בעלי יכולות שונות. כולם הגיעו לקריאה אוטומטית

Fonty שילוב של חוקי הפענוח ו"צילום" (sight words)

Fonty שיטה רב חושית (ראייה/שמיעה/דיבור/מישוש)

Fonty שיטה מובנית על פי הסדר של בניית השפה הדבורה

לקוראים בתחילת דרכם, ולסובלים מלקות למידה ומדיסלקציה.

בקרוב: **Easy Phonics**

sales@easyreader-ed.com **04-6222363**

יום שיא למען עתיד בטוח – עמותת "עתיד בטוח" מפעילה פרויקט בשם "מנהיגות צעירה לעתיד בטוח וחופשי מאלימות". הפרויקט, שבראשו עומד ניצב משנה בדימוס אברהם חמו, מופעל השנה בכ-30 בתי"ס ברחבי הארץ. את הפעילות בפרויקט מנחים סטודנטים למדעי החברה.

בחטיבת הביניים של ב"י ס אורט רבין בגן יבנה, השתתפה השנה בפרויקט קבוצה בת 15 תלמידים. במהלך המפגשים הראשונים למדו התלמידים על דפוסי התנהגות אלימים, דרכי תגובה שונות כלפי גילויי אלימות, שליטה בכעס, תקשורת אישית ובינאישית, והשפעת כלי התקשורת על התנהגות אלימה. המפגשים הראשונים נועדו לגבש את הקבוצה, ולהקנות לתלמידים כלים להתמודדות עם מצבים שונים של התנהגות אלימה.

שהנחו חברי הקבוצה בסיוע יועצות השכבות. לאחר השיעורים התקיימה בביה"ס פעילות במגוון מוקדים. אחד המוקדים היה בסגנון מאהל בדואי. במאהל התקיימו סדנאות בנושאים; הידברות כתחליף לאלימות בחברה הישראלית, מדברים ללא אלימות, ובני נוער מנהיגים אחרת. מוקד פעילות נוסף היה תערוכת סטיקרים נגד אלימות, שהוכנו בהנחיית משתתפי הפרויקט ואחת היועצות. במוקד אחר התקיימה פעילות בשם "במקום אלימות אנו רוקדים היפ הופ", שאותה הנחה תלמיד משכבת ט'. יום השיא נחתם בטקס, שבו השתתפו ראש המועצה המקומית, דרור אהרון, אברהם חמו, נציג ארגון רוטרי ביישוב, צוות ביה"ס והתלמידים. בטקס סיפרו משתתפי הפרויקט על התהליך שעברו במסגרתו, והדגישו את רצונם להמשיך בעשייה למניעת אלימות גם בשנים הבאות.

אסתר רוט-שחמורוב פתחה את "האולימפיאדה" בביה"ס – לקראת האולימפיאדה, שתתקיים הקיץ בבייג'ין שבסין, הוחלט בביה"ס היסודי רוממה בחיפה לערוך לתלמידים אולימפיאדה משלהם. במהלך השבוע שקדם לאירוע ביקרו בביה"ס ספורטאים ידועים. הספורטאים שוחחו עם התלמידים, והציגו בפניהם את כישוריהם בתחומי ספורט שונים. חצר ביה"ס קושטה בדגלי המדינות המשתתפות בתחרות ובציורים, שהכינו במהלך השנה ילדי גני הילדים באזור ותלמידי ביה"ס. את האולימפיאדה פתחה האצנית האולימפית של ישראל בעבר, אסתר רוט-שחמורוב, שנכנסה לחצר ביה"ס בריצה כשהיא אוחזת ב"לפיד האולימפי".

בהמשך היום השתתפו התלמידים בתחרויות בהשראת יוון העתיקה. בתחרויות שולבו הדגמות, שאותן ערכו ספורטאים מקצועיים. את האולימפיאדה הפיק צוות ביה"ס בסיוע עובדי רשות הספורט העירונית ועיתונאי הספורט אורי ירון, שגם הנחה את טקס חלוקת המדליות לתלמידים הזוכים בתחרויות.



רַיִנְבוּ הַפְּקוּת

מספקת שירותי הפקה ובימוי, צילום ועריכה, תוך ליווי צמוד מהרגע בו נולד הרעיון, ועד ליום בו החלום הפך למציאות. מופעים והופעות, וידיאו קליפים, אירועים, כנסים וכל דבר שעולה בקנה אחד עם רוח החברה.

בימוי, תסריט, צילום וידיאו וסטילס, עריכה, רחף, המרות ל-DVD, הדפסת דיסקים ו-DVD בכמויות גדולות, בניית אתרים ובעצם - כל מה שרק אפשר.

אגם גלצמן לינייס, גלביץ אהרן וגמיו אלג החלום.
ריינבו הפקת אגם גלצמן לינייס

054-6905759
rbwpro@gmail.com • www.rainbowpro.co.il

היום כלל שיעורי חינוך בנושא מניעת אלימות ושימוש בסמים ואלכוהול, שהנחו חברי הקבוצה בסיוע יועצות השכבות. לאחר השיעורים התקיימה בביה"ס פעילות במגוון מוקדים.

במפגשים הבאים חיברו חברי הקבוצה "אמנה לעתיד בטוח", שבה פורטו כללים להתנהגות במצבים שונים. כמו כן גיבשו התלמידים את תוכנית הפעולה השנתית שלהם בביה"ס, בנושא מניעת אלימות ושימוש באלכוהול ובסמים. במסגרת התוכנית ערכו חברי הקבוצה תחרות זמרירים (גי'נגלים) בנושא מניעת אלימות וסדנת תקשורת להורים וילדים. בהכנת הפעילויות סייעו מועדון רוטרי ביישוב, הנהלת ביה"ס והיועצות.

בשבוע שעבר התקיים בחטיבת הביניים יום שיא לפרויקט. היום כלל שיעורי חינוך בנושא מניעת אלימות ושימוש בסמים ואלכוהול,

"משאבי ידע יועצים" בשיתוף היחידה להשתלמות ולהדרכה, ביה"ס לחינוך באוניברסיטת בר-אילן פותחים קורס להכשרת יועצים ארגוניים למערכות חינוך, רווחה וקהילה

בהיקף 224 שעות + חצי שנה פרקטיקום מוכר לגמול השתלמות

- הקורס מעניק ידע וכלים ייחודיים ליעוץ המכוון למגזר הציבורי בדגש על למידה מעשית
- לבוגרים תוענק תעודה של היחידה להשתלמות ולהדרכה, ביה"ס לחינוך באוניברסיטת בר-אילן

מנהלי הקורס:

ד"ר איציק כהן - מנכ"ל משותף של "משאבי ידע-יועצים" (בעברו סמנכ"ל בכיר ומנהל המהלל הפדגוגי במשרד החינוך)

ד"ר אורנה אבני - מנכ"ל משותף של "משאבי ידע-יועצים" מתמחה ביעוץ לפיתוח ארגוני והעצמת מנהלים.

הקורס יתקיים בימי רביעי בסמינר אפעל, רמת אפעל בין השעות 09:00-16:00. לפרטים והרשמה:

054-7473049 דר' אורנה אבני
 054-7473048 דר' איציק כהן
 03-6356033 משרד: אלן הכהן

www.myeda.co.il

"מִשְׂאָבֵי יָדַע-יוֹעֲצִים" - הַיָּדַע שֶׁלֵּנוּ לְמַעַן הַחֲלֻחָה שֶׁלָּנוּ

ראש עיריית לוס אנג'לס חנן כיתה חכמה בשדרות – ראש עיריית לוס אנג'לס, אנטוניו ויארוגוסה, השתתף בשבוע שעבר בטקס הסרת הלוט מ"כיתה חכמה" בביה"ס למדעים אלון בשדרות. הכיתה הוקמה במסגרת פרויקט "שדרות שלנו", שאותו יזם חבר הכנסת מיכאל איתן. במסגרת הפרויקט מצוידות כיתות בבתי"ס בעיר במחשב ומקרן ובחיבור לאינטרנט. כמו כן מקבלים המורים הכשרה בנושא שילוב המחשב והאינטרנט בהוראה. הפרויקט פותח על ידי מטח וחברת סאן ישראל. לפני כשלושה חודשים התקיים בלוס אנג'לס אירוע התרמה למען הפרויקט, שבמסגרתו נאספו כמיליון ש"ח.

התלמידים יוצרים ספרייה דיגיטאלית – תלמידי כיתות ד'-ו' בבי"ס צהלה בתל אביב יוצרים ומפיקים, זו השנה השנייה, ספרים דיגיטליים. הספרים הדיגיטליים שיוצרים התלמידים הם אינטראקטיביים ומשלבים מלל, מוסיקה ותמונות. התלמידים יוצרים את הספרים באמצעות תוכנת עריכת המצגות, פאואר-פוינט. לאחר הפקת כל ספר דיגיטלי, הוא נצרב על גבי תקליטור, ונשמר בספרייה ביה"ס. בספרייה כבר נאספו 250 ספרים דיגיטליים. בשנת הלימודים הבאה יוכלו תלמידי ביה"ס לשאול מהספרייה את הספרים הדיגיטליים שיצרו חבריהם. את הפרויקט יזמה בביה"ס סגנית המנהלת, שולי בר שלטון. הפרויקט מתקיים בשיעורי ספרייה ומחשב, במסגרת תוכנית "מצעד הספרים", שמוביל תקשוב מחוז תל אביב. המחוז גם עורך השתלמויות למורים שמעוניינים להצטרף לתוכנית. במהלך הפרויקט קוראים התלמידים ספרים מרשימת מצעד הספרים, ומוצאים את המסר המרכזי בכל אחד מהם. בשיעורים מעבירים התלמידים את הסיפורים למדיה הדיגיטלית, ומעצבים מדבקה וכריכה לתקליטור הספר שיצרו. יצירת הספר הדיגיטלי מזמנת לתלמידים התנסות בכתיבה וביצירה במגוון אמצעים

המשלימים זה את זה ויוצרים סיפור, כמו טקסט, קול ותמונה. המדיה הדיגיטלית מאפשרת לתלמידים ליצור לכל סיפור תרחישים שונים, ליצור קישורים בין חלקי הסיפור וקישורים להרחבת הידע. כמו כן מסייע הפרויקט לתלמידים ללמוד מגוון מיומנויות תקשוב, לתרגל עבודת צוות בסביבת עבודה מתקשבת ועוד.

יום מקוון עירוני לתלמידי כיתות ד' בחולון – כ-1,300 תלמידי כיתות ד' מבתי"ס היסודיים בחולון, השתתפו החודש ביום מקוון. את היום המקוון, המתקיים בעיר זו השנה הרביעית, הפיק המוזיאון לתולדות חולון בשיתוף עם מרכז התקשוב העירוני. היום התקיים בחדרי המחשבים בבתי"ס. במסגרת היום פעלו התלמידים באתר מיוחד, שאליו הועלו מספר "חלונות". באחד החלונות הוצגו לתלמידים חידות על אתרים היסטוריים בעיר. בחלון אחר התקיים פורום עם ותיקי העיר. חלון נוסף יוחד לסיפורי עלייה מיוחדים של תושבי העיר. כך למשל סיפרה לתלמידים ניצולת השואה, סילביה גמביצקי, על עלייתה לארץ באוניית מעפילים, שנתפסה על ידי הבריטים. בחלון נוסף הציגו את פועלם מתנדבים בארגונים שונים בעיר.

110 מחשבים חדשים חולקו לתלמידים בבתי ים – פרויקט "מחשב לכל ילד" העניק החודש 110 מחשבים חדשים לתלמידים בבתי ים. במסגרת הפרויקט, התלמידים השתתפו בקורס הדרכה במיומנויות מחשב. עד כה חולקו בבתי ים 1,122 מחשבים לתלמידים במסגרת הפרויקט. לתקצוב הפרויקט בעיר סייעה השנה מגבית יהודי טורונטו. בטקס חלוקת המחשבים השתתפו ראש עיריית בת ים, שלומי לחיאני, מנכ"לית פרויקט מחשב לכל ילד, אורלי תמיר, התלמידים והוריהם.

מחקר של מכון ויצמן קובע: שיטת "משתלם בטבעיים" במקום הראשון

זכתה במקום הראשון בכל אחת מ-36 הכיתות שנבדקו. מעניין לציין כי בעוד ששיטות הלימוד האחרות פותחו ע"י אנשי אקדמיה ומכוני מחקר, הרי שמאחורי שיטת 'משתלם בטבעיים' עומדות שתי מורות חרדיות, חיה ברג וחנה מן, שלדבריהן נוסחת ההצלחה שלהן היא השפה הפרקטית-אקטואלית; "אנחנו פיתחנו שיטה שבה אנחנו מדברים אל הילד בגובה העיניים, עם דוגמאות ותרגילים שגורמים לו להתעניין בשאלה ולרצות לפותרה". לדברי אנשי "משתלם בטבעיים" גם במבחני המיצ"ב שנערכו לאחרונה זכו תלמידי בתי ספר הלומדים בשיטת משתלם בטבעיים בציונים גבוהים ביותר. חשוב גם לציין, כי משתלם בטבעיים נחלה הצלחה בולטת במגזר הערבי והדרוזי.

לדברי אנשי משתלם בטבעיים, גורם בכיר בתחום החינוך אמר להם כי מדובר בתוצאות מדהימות: "אני מעריך", אמר להם הגורם, "שבתוך שנה-שנתיים כל בתי הספר יעברו ללמד בשיטת 'משתלם בטבעיים'. לאור הפער העצום של שיטה זו לעומת האחרות, ראוי היה שמשד החינוך בעצמו ייזום קריאה לכל מוסדות החינוך ללמד בשיטת 'משתלם בטבעיים'". מצ"ב קישור לאתר המדען הראשי, בו מופיעות תוצאות המחקר להוראות המתמטיקה לכיתוב א-ב:

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Scientist/Mehkar/Mechkarim/MediniyutTochniot.htm>

מחקר שבוצע ע"י מכון ויצמן עבור משרד החינוך מגלה ששיטת "משתלם בטבעיים" היא שיטת הלימוד המתמטיקה הטובה ביותר. המחקר נמשך 3 שנים ותוצאותיו פורסמו לאחרונה. המחקר נערך בקרב כיתות א-ב ונבדקו בו 6 שיטות להוראת חשבון. זה המחקר המקיף ביותר שנעשה בשנים האחרונות ומטרתו הייתה לסייע למורים ולהורים לדעת מה מבין השיטות ללימוד

המתמטיקה, הנלמדות כיום בבתי הספר, היא הטובה ביותר. המחקר התפרש על פני 36 בתי ספר מכל רחבי הארץ, על פי חלוקה של 3 רמות. המחקר כלל תצפיות בכיתות וראיונות עם מורים, ובסיומם נערך מבחן הישגים לתלמידים. בחודש אוקטובר 2007 פרסם משרד החינוך את תוצאות המחקר באתר המדען הראשי. על פי התוצאות, שיטת משתלם בטבעיים



חינוך התיישבותי

■ הצטיינו – 16 תלמידים משכבת י"א בכפר הנוער הודיות, השתתפו החודש בשבוע אימונים בבסיס הגדנ"ע בג'וערה. התלמידים מהודיות היו הנציגים היחידים מכפר נוער בשבוע האימונים, שבו השתתפו חניכי ישיבות ותיכונים מהחינוך הממלכתי-דתי. מנכ"ל הודיות, אלי שטיין, ביקר את החניכים בג'וערה. שטיין התבשר על ידי סגל הבסיס, כי חניכי הודיות הצטיינו בפעילויות הגדנ"ע. לדבריו, זוכים תלמידי הודיות בשנים האחרונות בתעודות חניכים מצטיינים בקורסי הגדנ"ע, ולכן לא הופתע שגם השנה נמשכת מסורת זו.

מחוז צפון

■ יצטרפו – 87 מנהלי בתי"ס, שיצטרפו לרפורמת אופק חדש בשנת הלימודים הבאה, השתתפו לאחרונה בכנס מחוזי במכללת נצרת עילית. בכנס נטלו חלק המשנה למנכ"לית משה"ת, ד"ר יצחק תומר, ומנהלת המחוז, אורנה שמחון.

מהמחוז נמסר, כי בתשס"ט יצטרפו לרפורמה 79 בתי"ס יסודיים, 7 בתי"ס לחינוך מיוחד וחטיבת בניינים אחת ממחוז צפון. כזכור, השנה כבר הצטרפו לרפורמה 123 בתי"ס בצפון. עוד נמסר, כי מפקח המחוז, רמי רביב, אחראי ליישום הרפורמה במחוז.

■ פורשים – כ-100 מפקחים ועובדי מינהל מהמחוז

השתתפו לאחרונה בשני ימי עיון, שהתקיימו בזיכרון יעקב. ימי העיון כללו סיורים לימודיים באמת המים במי קדם, בגני הנדיב, בנחל התנינים ובנחל מערות. בשעות הערב של אחד מימי העיון התקיים טקס פרידה מ-15 מפקחים ותיקים במחוז, הפורשים בימים אלה לגמלאות. בטקס השתתפו בני משפחותיהם של המפקחים הפורשים. המפקחים הפורשים הם; מנהל מינהל חברה ונוער בצפון, ד"ר אפרים נוימן, מפקח מדע וטכנולוגיה, משה נורמן, מפקח יישובי קו העימות, אריה לב, מפקח מינהל חברה ונוער, אהוד פאר, המפקח המחוזי על המגזר הערבי, אמין שחברי, המפקחות הכוללות, ד"ר דניאלה זבידה ונורית שלף, מפקחות הוראת האנגלית, ג'ודי קמפ, מיידה נחושת, ואתי רובינשטיין, מפקחת הגיל הרך בחינוך הממלכתי-דתי, מזל דייפני, מפקחת הגיל הרך במגזר הערבי, נאילה ג'ובראן, מפקחי החינוך המיוחד, יוסי מרגי ותמר ארליך, והמפקח המחוזי על החינוך הממלכתי-דתי, יוסי בלישה. מהמחוז נמסר, כי ממלאי מקומם של המפקחים הפורשים ייבחרו במכרזים בשבועות הקרובים.

■ שני פרסים – תלמידים מבתי"ס במגזר הערבי בצפון,

זכו בשבוע שעבר בשניים מבין שלושת המקומות הראשונים בתחרות הארצית של אינטל – "אוצרות המדעים". במקום הראשון בתחרות זכתה קבוצת תלמידים מחטיבת הביניים ראמה, ובמקום השלישי – קבוצת תלמידים מאשכול הפיס בחטיבת הביניים איבן סינא בנצרת. אוצרות המדעים היא תחרות ארצית אינטראקטיבית, העושה שימוש במגוון אמצעים טכנולוגיים. במסגרת התחרות פותרים התלמידים מידי שבוע חידה מאחד מתחומי המדעים המדויקים.

מחוז חיפה

■ יזמים צעירים – קבוצה של תלמידים משכבת ט' בבי"ס אליאנס בחיפה, זכתה החודש במקום הראשון בתחרות האזורית של פרויקט יזמים צעירים. התחרות התקיימה בפקולטה להנדסת תעשייה בטכניון.

הקבוצה פיתחה, ייצרה ושיווקה מוצר, המסייע לשיבה נכונה מול מסך המחשב. במקום השני בתחרות זכתה

קבוצת תלמידים מבי"ס הריאלי בחיפה ובמקום השלישי – קבוצה מביה"ס הפתוח בחיפה. בטקס הענקת הפרסים השתתפו

הקבוצה פיתחה, ייצרה ושיווקה מוצר, המסייע לשיבה נכונה מול מסך המחשב.

יו"ר עמותת יזמים צעירים בישראל, אלה גליל, ומנהל המחוז, אהרון זבידה.

מחוז תל אביב

■ הכי יפים – עיריית חולון בחרה לאחרונה את הזוכים בתחרות "המוסד החינוכי היפה" לשנת 2008. הזוכים הם; בקטגוריית גני הילדים – גן אילון, בקטגוריית בתי"ס היסודיים – בי"ס אשלים, בקטגוריית בתי"ס העל יסודיים – בי"ס הרצוג, ובקטגוריית בתי"ס של החינוך המיוחד – בי"ס עמל חולון. התחרות מתקיימת בחולון זו השנה ה-13. בתחרות השתתפו כל בתי"ס בעיר, כולל בתי"ס של החינוך העצמאי, וכ-40 גני ילדים ותנועות נוער. התחרות נערכת בשיתוף עם המועצה לישראל יפה.

זהבה הררי

יועצת ארגונית למנהלים ולצוותים במערכות חינוך (חברה באיפ"א - ארגון היועצים לפיתוח ארגוני) מאמנת אישית לפיתוח והגשמה (חברה בארגון המאמנים בישראל).

M.A. במנהל חינוכי / אוניברסיטת בן גוריון.

בוגרת קורס יעוץ ארגוני / תפנית – אוניברסיטה פתוחה.

בוגרת קורס יעוץ לבתי"ס בניהול עצמי / מרכז ציפורי.

בוגרת קורס מאמנים / מכללת Coachme.

בעבר ניהלתי שני בתי ספר ופרשתי כמפקחת כוללת ממשד החינוך.

בעלת ניסיון בהובלת תהליכי שינוי, העצמה וצמיחה אישית וארגונית.

בעלת ניסיון באימון אישי, ליווי והעצמת מנהלים במערכת החינוך.

יעוץ ארגוני ואימון למנהלים ולבעלי תפקידים במערכת החינוך נועדו:

- ★ לכוון ולסייע במציאת יעדים אישיים והגשמתם.
- ★ לשפר מיומנויות אישיות וחברתיות.
- ★ להרחיב את יכולות הניהול ולהכניס רוח חדשה לביה"ס.
- ★ לשפר יכולת הניהול העצמי.
- ★ לשפר ניהול הזמן.
- ★ להתייחס לנושאים האישיים המשפיעים על תפקיד הניהול.
- ★ להגדיל את רפרטואר התגובות למצבים חינוכיים.
- ★ לשפר את היכולת להוביל ולנהל צוות.
- ★ לאפשר ניהול ממקום אחר.

כיצד ניתן ליצור עימי קשר?

נייד: 050-4283662, בבית: 08-6423294

zeavahr@pisga.org.il

צדקיהו 18, באר שבע, 84468



אלפי מורים שהצטרפו לבנק יהב נהנים מתנאים שקשה להאמין!

קו לחינוך יוני 608

הלוואות ייחודיות

הלוואות ייחודיות לכל מטרה
עד **300,000** ₪
בריבית "פריים" מינוס 0.5%
פרעון ההלוואה עד 10 שנים!
• לחופשה ולנופש - הסדר מיוחד
ללקוחות יהב; הלוואה ייחודית ללא ריבית
וללא הצמדה. פרעון ההלוואה עד 12
חודש, בכפוף להסדר עם חברות הנסיעות.
• לרכב - בריבית "פריים" מינוס 2%
בשיתוף חברת "קל אוטו".
פרעון ההלוואה עד 48 חודש.
מתן האשראי, דמי הטיפול למתן ההלוואות והבטחות
בכפוף לאישור הבנק ותנאיו

הטבות בניהול חשבון עו"ש משכורת

- **פטור** מדמי ניהול חשבון עו"ש - ללא הגבלת פעולות.
- **פטור** מעמלת הקצאת אשראי.
- **פטור** מעמלת הפקת פנקסי שיקים רגילים.
- **פטור** מדמי חבר על כרטיס אשראי (ישראל, מאסטרכארד, גולד מאסטרכארד, ויזה).
- **פטור** מעמלת מידע בעדכון.
- **פטור** מעמלת העברה על הפעולות מחשבון קודם לחשבון ביהב למשך 3 חודשים.
- **החזר עמלת** העברה למעבירים תיק נ"ע מבנק אחר (עד גובה עמלה מאושרת).

- משיכת יתר עד גובה 3 משכורות:
- עד 5,000 ₪ בריבית יהב
- מעל 5,000 ₪ עד גובה המסגרת המאושרת בריבית "פריים" + 2%.
- הטבות בעמלות מט"ח.
- הטבות בעמלות ניירות ערך.

כל האמור בפרסום זה נכון למועד פרסומו וכפוף להוראות הדין, הרשויות המוסמכות, הסכם המעסיק ונהלי בנק יהב. אין בפרסום זה משום התחייבות ו/או ייעוץ, חוות דעת או המלצה ביחס לפעולות האמורות לרבות כדאיתן. מתן האשראי, דמי הטיפול למתן הלוואות וקביעת הבטחות בכפוף לאישור הבנק ותנאיו. הבנק שומר לעצמו את הזכות לשנות את התנאים בכל עת.

בנק יהב
לעובדי המדינה והמגזר הציבורי

להצטרפות התקשרו:
***2617**
www.bank-yahav.co.il