

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 491 | ב' כסלו תש"ע | 19.11.09 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kavnet.co.il
מו"ל ועורכת: סיגל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

בתוך פחות מעשור קוצץ תקציב אגף שח"ר ב-65%

תקציב האגף, המשמש לצמצום הפערים במערכת החינוך, קוצץ בשנים 2009-2001 ב-143 מיליון ש"ח

ש"ח נוספים. הנתונים בדו"ח על הקיצוץ נמסרו מאגף שח"ר. אגף שח"ר פועל במשה"ח בתחומים שונים הנוגעים ישירות לצמצום פערים וקידום שוויון חברתי-חינוכי במערכת החינוך. האגף מפעיל מגוון תוכניות סיוע ובהן: תוכנית רווחה חינוכית ב-46 רשויות מקומיות, הכוללת הפעלת מרכזים טיפוליים-חינוכיים לגיל הרך; תוכנית שיקום שכונות ב-51 יישובים; תוכנית טיפוח לצמצום פערים חינוכיים-חברתיים בחינוך העל יסודי, שבה משתתפים כ-30 אלף תלמידים, הכוללת את כיתות המב"ר; מרכזי חינוך, כיתות אתגר ומרכזי נוער, שבהם מטופלים כ-30 אלף תלמידים נוספים בחינוך העל יסודי; פרויקט פר"ח, שבמסגרתו מסייעים סטודנטים לכ-23 אלף תלמידים בעיירות פיתוח ושכונות מצוקה.

(המשך בעמ' 2)

כל אחד משלושת שרי חינוך, שניהנו בשנים 2009-2001, קיצץ נתח נכבד בתקציב אגף שח"ר - שירותי חינוך ורווחה. כך עולה מדו"ח בנושא "עוני והישגים לימודיים", שחיבר מרכז המחקר של הכנסת. הדו"ח חובר לקראת כנס ישראל-שדרות לחברה 2009, שהתקיים השבוע.

אגף שח"ר הוא הגוף המרכזי המטפל באוכלוסיות חלשות במשה"ח. על פי הדו"ח, תקציב הפעילות של האגף קוצץ בפחות מעשור ב-65%, ובסך כולל של למעלה מ-97 מיליון ש"ח. מהדו"ח עולה, כי בשנת 2001 עמד תקציב האגף על למעלה מ-150 מיליון ש"ח. לעומת זאת, ב-2009 עמד התקציב על כ-53 מיליון ש"ח בלבד.

בנוסף לכך, קוצצו במהלך שנים אלו יותר מ-8,000 שעות לימוד שבועיות שהוקצו לאגף, המתקצבות בכ-45 מיליון

דו"ח: רשויות מקומיות רבות מתנערות מקיום מפעל ההזנה

לא החלו ליישמו בשנת הלימודים הנוכחית. יש לציין, כי בתיקון לחוק נקבע, כי מתן הארוחות לתלמידים יחל בתחילת חודש חשוון לכל המאוחר - מועד זה חלף כבר לפני חודש. אי יישום החוק נובע בעיקר מהקושי של רשויות מקומיות חלשות להשתתף בתקצוב ההזנה. על פי הדו"ח, רשויות מקומיות רבות גם אינן ערוכות לבצע בדיקה פרטנית של סכום ההכנסה לנפש, על מנת לקבוע את שיעור תשלומי ההורים שייגבו עבור ההזנה. לדברי מנהל היחידה לתוכניות משלמות למידה במשה"ח, חיים הלפרין, המשרד נוקט סנקציות חריפות כנגד רשויות מקומיות שנמנעות מהקצאת הכספים הנדרשת ליישום החוק. לדבריו, סנקציות אלו הביאו להפעלתו המחודשת של מפעל ההזנה בכמה רשויות מקומיות.

מוועדת החינוך של הכנסת נמסר, כי לשיבת הוועדה בנושא ההזנה לא הגיעו נציגי הרשויות המקומיות שאינן מקיימות את החוק. לדברי יו"ר הוועדה, חבר הכנסת זבולון אורלב, הנתונים בדו"ח חמורים.

ועדת החינוך דרשה ממנכ"ל משרד החינוך, שמשון שושני, ומיו"ר מרכז השלטון המקומי, שלמה בוחבוט, לקיים דיון משותף במטרה לפתור את הבעיות שמעכבות ביצוע מלא של החוק, ולדווח לוועדה תוך חודש על תוצאותיו. ועדת החינוך קבעה, כי אם יתברר במועד זה שעדיין קיימות בעיות ביישום ההזנה, היא תקיים ישיבה משותפת עם הוועדה לביקורת המדינה. לשיבה זו יזמנו בצווי הבאה ראשי רשויות מקומיות שאינם מקיימים את החוק.

רשויות מקומיות רבות מתנערות מקיום מפעל ההזנה, כך עולה מדו"ח שפורסם השבוע. הדו"ח הוכן עבור ועדת החינוך של הכנסת. כך, לדוגמה, בנתיבות לא מקבלים עדיין הזנה כ-3,000 תלמידים הזכאים לכך. על פי הדו"ח מצב דומה קיים גם ביישובים; בוקעתא, המועצה האזורית גוש עציון, חורפיש, כפר מנדא, כרמיאל, המועצה האזורית מרום הגליל, דלית אל-כרמל, עוספיה, קצרין, קריית גת, המועצה האזורית שדות נגב, לוד ותל שבע. ביישובים אחרים מפעל ההזנה מיושם חלקית בלבד. על פי הדו"ח, מספר התלמידים המקבלים הזנה עומד השנה על כ-118 אלף. מדובר ב-77% בלבד ממספר התלמידים שנקבע על ידי משה"ח כזכאים להזנה.

על פי חוק "ארוחה יומית לתלמיד", זכאותם של התלמידים להזנה נקבעת בהתאם לתקציב שנתי, המוקצה למטרה זו בתקציב משה"ח. בחוק נקבע, כי בנוסף לתקציב זה תשתתף כל רשות מקומית במימון ההזנה במוסדות החינוך שבתחום שיפוטתה. הרשות המקומית רשאית לגבות מההורים תשלומים עבור ההזנה, בשיעורים שקבע משה"ח לפי אמות מידה כלכליות-חברתיות.

הדו"ח מציין, כי התקציב הממשלתי למימון יישומו של החוק גדל השנה בכ-30 מיליון ש"ח. התקציב עומד על 110 מיליון ש"ח. עם זאת הופסקה השנה התרומה של קרן סאקט"א - רש"י לתקצוב ההזנה, שעמדה על כ-50 מיליון ש"ח לשנה, כך שבפועל צומצם התקציב למימון ההזנה בכ-20 מיליון ש"ח. על פי הדו"ח ישנן רשויות מקומיות שהחוק חל עליהן, אך עדיין

בצפון; עלייה של כ-50% במספר התלמידים שנתפסו נושאים סכינים בבתי"ס

יוקצה יום הדרכה לכל שלושה בתי"ס. בנושא השימוש באלכוהול, מסר מפקד המחוז הצפוני, כי 45% מתלמידי כיתות י' נוהגים לצרוך אלכוהול בצורה מופרזת לפחות פעם בחודש. במשטרה לא מייחסים את הגידול במספר הרישומים הפליליים על עבירות בבתי"ס להתרחבות ממשית של תופעת האלימות בקרב התלמידים, אלא להגברת שיתוף הפעולה עם מנהלי בתי"ס. לדברי ניצב קורן, קיימת עלייה ניכרת בדיווח של

מהנתונים עולה כי ב-2009 חלה עלייה של 47.7% במספר המקרים שבהם נתפסו בני נוער נושאים סכינים בשטח ביה"ס – 125 מקרים לעומת 87 ב-2008.

מנהלי בתי"ס ליחידות הנוער על עבירות בבתי"ס. עם זאת לטענתו, דרוש שיתוף פעולה הדוק יותר בין המנהלים ובין המשטרה כדי להיאבק באלימות בבתי"ס. לדבריו, שיעור הדיווח מצד המנהלים על עבירות המתרחשות בבתי"ס עדיין אינו מלא.

בסיום הכנס התקיים דיון שבמהלכו טענו מנהלי בתי"ס, כי לא תמיד מגיעה המשטרה תוך פרק זמן סביר לביה"ס לאחר דיווח על אירוע אלימות. מנהל המחוז הצפוני השיב, כי בתי"ס וצוותיהם נמצאים במשטרה בסדר עדיפות גבוה. בכנס השתתפו מנהלי בתי"ס, מנהלי מחלקות חינוך, מפקחים, בכירים מהמחוז הצפוני של משטרת ישראל והנהלת מחוז חיפה.

ב-2009 חלה עלייה במרבית סוגי העבירות שביצעו תלמידים בבתי"ס במחוז הצפוני של משטרת ישראל, הכולל את מחוזות הצפון וחפיפה של משרד החינוך. כך עולה מנתונים שחשף מפקד המחוז הצפוני של המשטרה, ניצב שמעון קורן, בכנס בנושא מניעת אלימות שערך מחוז חיפה. הכנס התקיים השבוע באשכול הפיס בנשר. מהנתונים עולה כי ב-2009 חלה עלייה של 47.7% במספר המקרים שבהם נתפסו בני נוער נושאים סכינים בשטח ביה"ס – 125 מקרים לעומת 87 ב-2008. גם בעבירות של אלימות גופנית ונזק לרכוש חלה עלייה. לעומת זאת, חלה ירידה קלה במספר עבירות הסחיטה – 49 מקרים לעומת 52 מקרים אשתקד.

עוד מסר ניצב קורן, כי 17% מתוך כלל העבירות, שנרשמו ב-2009 לבני נוער במחוז הצפוני, התבצעו במוסדות החינוך. מרבית העבירות בבתי"ס התרחשו בין השעות 10:00 ל-11:00 בבוקר, ומיעוטן – בתחילת יום הלימודים או בסופו. מפקד המחוז הצפוני של המשטרה מסר עוד, כי בשנה האחרונה נרשמה עלייה כמעט בכל סוגי פשיעת בני הנוער בצפון. עלייה חמורה במיוחד נרשמה בעבירות של רצח וניסיון לרצח – 8 מקרים השנה לעומת 4 בשנה שעברה.

מנהל מחוז חיפה, אהרון זבידה, אמר בכנס, כי המשאבים הנדרשים לטיפול באלימות בבתי"ס יקרים פי ארבעה ויותר מההשקעה במניעת האלימות.

זבידה ציין, כי בשנת הלימודים הנוכחית חל גידול ניכר במספר ימי ההדרכה במחוז המוקצים למאבק באלימות ושיפור האקלים הבית ספרי. לדבריו, מספר ימי ההדרכה עלה מ-12 בתשס"ט ל-33 השנה. השנה יקבלו כל חמישה בתי"ס במחוז יום הדרכה בנושא זה. במקרים שבהם תופעת האלימות בביה"ס חמורה,

בתוך פחות מעשור קוצץ תקציב אגף שח"ר ב-65%

(המשך מעמ' 1)

החברתיים ברשויות המקומיות ומספרם של הילדים בסיכון, גדל מאוד במהלך השנים האחרונות, ומהווה כשליש מהתלמידים במערכת החינוך. עם זאת משה"ח לא גיבש מדיניות לטיפול בבעיה זו.

במשה"ח לא מכחישים את הנתונים שמציג דו"ח מרכז המחקר של הכנסת. מהמשרד נמסר, כי נתונים אלה הוצגו על ידי שר החינוך, גדעון סער, בממשלה, בוועדת החינוך של הכנסת ובפורומים ציבוריים נוספים בעת הדיון על הקיצוץ הרוחבי בתקציב המדינה. מהמשרד נמסר, כי אכן הקיצוץ המצטבר בתקציב הפעולות של המשרד פגע ביכולתו לקדם את היעד של צמצום הפערים.

במשרד מדגישים את הפעולות שעליהן הכריז לאחרונה שר החינוך, גדעון סער, האמורות לסייע בצמצום הפערים. אחת מהפעולות היא הקצאת תקציב של 150 מיליון ש"ח לצמצום מספר התלמידים בכיתה. במשרד מוסיפים, כי יישום פעולה זו נעשה באופן דיפרנציאלי, כך שמספר התלמידים בכיתות ג', ז' ו-י' בעשירון הטיפוח הנמוך ביותר יעמוד על 32 תלמידים בכיתה. בנושא צמצום הפערים בחינוך העל יסודי מבהירים במשה"ח, כי המשרד הגדיל את תקציב תקנת המוחזקות, המיועד לתמיכה בחטיבות עליונות בפריפריה, מ-160 מיליון ש"ח בשנת הלימודים הקודמת ל-228 מיליון ש"ח בשנת הלימודים הנוכחית.

על פי הדו"ח, תקציבי אגף שח"ר במגזר היהודי קוצצו מ-46.7 מיליון ב-2001 ל-18.6 מיליון ב-2009. תקציבי האגף במגזר הערבי קוצצו מ-11.4 מיליון ל-4.4 מיליון ש"ח. התקציב לטיפול ההישגים בחינוך העל יסודי קוצץ מ-8 מיליון ש"ח ל-2.6 מיליון ש"ח.

אשתקד נימק משה"ח את הקיצוץ בתוכנית לשינוי מבני באגף שח"ר. מנכ"לית המשרד לשעבר, שלומית עמיחי, ציינה כי מטרת השינוי אינה ביטול אגף שח"ר, אלא העברת האחריות לטיפול השוטף בנושא צמצום הפערים לאגפים לחינוך קדם יסודי, חינוך יסודי וחינוך על יסודי.

למטרה זו הייתה אמורה להתמנות סמנכ"לית משה"ח לנושא קידום השוויון החינוכי-חברתי.

השינוי המבני היה אמור להתבצע החל מינואר 2009. בבדיקה שערך קו לחינוך לאחרונה התברר, כי השינוי המבני לא התקיים הלכה למעשה. כמו כן, גילה נגר, שהוכרזה על ידי ראשי המשרד הקודמים כמי שתכהן כסמנכ"לית לנושא קידום השוויון החינוכי-חברתי לא מכהנת בתפקיד זה (נגר מכהנת כסמנכ"לית ומנהלת המינהל להכשרה והתפתחות מקצועית של עובדי הוראה).

בדו"ח מרכז המחקר של הכנסת מוזכר, כי גם דו"ח מבקר המדינה לשנת 2009 התייחס לקיצוץ בתקציב אגף שח"ר. בדו"ח המבקר מצוין, שמספרם של הילדים המוכרים לשירותים



הרשות הלאומית
לבטיחות בדרכים



רעיון תכנים והפעלה - דן חמיצר

אוצרות הבטיחות עולים לאינטרנט!

תוכנית האוצרות משנה את כללי המשחק

יוצאים לדרך חדשה בתוכנית אוצרות הבטיחות

תוכנית אוצרות הבטיחות המחודשת של אינטל יוצאת לדרך.

ההרשמה נפתחה!

אנו מזמינים אותך ואת תלמידיך להצטרף ליוזמת החינוך הלאומית שסוחפת בכל שנה מאות תלמידים ומורים והשנה גם לובשת פנים חדשות. תוכנית אוצרות הבטיחות של אינטל מתקיימת מזה שש שנים בשיתוף עם דן חמיצר, האגף לזהירות ולבטיחות בדרכים במשרד החינוך, ובשנתיים האחרונות עם הרשות הלאומית לבטיחות בדרכים. התוכנית חושפת את התלמידים לתכנים מעשירים בנושא בטיחות בדרכים, באמצעים מקוריים ומלהיבים.

השנה - כל האוצרות באוויר... ועוד שינויים:

השנה לא נשתמש יותר בדיסק הפתרונות אלא נעלה את האוצרות לאינטרנט. בהיכנסכם למשחק תקבלו את לוח אוצרות הבטיחות, כאשר כל דמות על הלוח מייצגת אוצר (כלומר פתרון). החידות השנה יהיו חדשות ויכללו פתרון אחד בלבד. גם הפתרונות יתחדשו ויכללו בנוסף לסרטונים גם קישורים לאתרי אינטרנט, סרטוני YouTube, מצגות תמונות ועוד.

כמו כן, שימו לב!

השנה החלה ההרשמה לתוכנית כבר בספטמבר והיא תימשך עד סוף נובמבר.

בנוסף, החידות החדשות יתפרסמו באתר מדי שבוע. האוצרות, כאמור, באתר אף הם. הקבוצות שיקבלו את מספר הנקודות הגבוה ביותר יעלו לשלב הגמר המבוסס על הכנת פרויקט המקדם את נושא הבטיחות בדרכים. וועדת שיפוט המונה נציגים מהאגף לזהירות ולבטיחות בדרכים במשרד החינוך, מהרשות הלאומית לבטיחות בדרכים ומחברת אינטל, תבחר מתוך הפרויקטים את הקבוצות שיוזמו אל טקס הסיום ויתמודדו על המקומות הראשונים.

צפו במשימת הגמר הזוכה בשנה שעברה <http://www.youtube.com/watch?v=1-MrC5r330E>

מורים שימו לב -

החידות משתנות משנה לשנה ולכן אנו מזמינים גם קבוצות שהשתתפו בתוכנית בעבר לשוב ולהצטרף למסע המאתגר!

אוצר לכל מי שהגיע לגמר!

תוכנית אוצרות הבטיחות סוחפת מדי שנה אלפי תלמידים ומורים נמרצים אשר נותנים מעצמם ומגיעים לתוצאות מעולות. כדי לתגמל את כולם על העשייה מלאת המרץ וההתלהבות, יחולקו השנה הפרסים בין כל הקבוצות שיגיעו לגמר ולא רק לשלושת המקומות הראשונים.

מורי דרך בדרך לאוצר

חשוב לזכור שהמשימות פונות לתלמידים, אך ההנחיה והליווי שלכם המורים, הם שעושים את ההבדל! היכנסו לאתר אוצרות הבטיחות והסתייעו בדף ההסברים למורה ובשאלות ותשובות המתייחסות לתהליך ההרשמה וההשתתפות בתוכנית.

כתובת אתר אוצרות הבטיחות: www.intel.co.il/safetytreasures

אשת הקשר באינטל: טל מעוז tal.maoz@intel.com

חינוך לאהבת העם והארץ בחברה הטרוגנית – האם הוא בכלל אפשרי?

בשאלה זו עסקו ראשי מכללות ממגזרים שונים בכנס אחווה השלישי לחינוך וערכים

שייכים לעידן הרומנטי ולא לעולם הרציונאלי של היום. לטענתו, בחברה הגלובלית בקושי ניתן לדבר על הערך "אהבה לסביבה". פרופ' בק סבור, כי השינוי בחברה לא פסח על מערכת החינוך. לדבריו, דוגמה לכך היא היעלמותם של המקצועות "ידיעת העם" ו"מולדת", שהפכו ל"גיאוגרפיה" ו"היסטוריה". "אפשר לנסות ולחנך כל היום לאהבת הארץ, אבל הסיסמאות כבר לא עובדות", הוסיף פרופ' בק. לדעתו, הדרך היחידה היא לחנך את התלמידים לדו-שיח ביקורתי בנושא אהבת העם והארץ.

"הבלבול והקושי – שעתו הגדולה של החינוך"

לדברי ראש מכללת סמינר הקיבוצים, ד"ר יוסי אסף, הבלבול והקושי שיש כיום לגבי הערך אהבת העם והארץ, הם דווקא שעתו הגדולה של החינוך. לדבריו, החינוך לערכים אלה הוא כיום אתגר גדול ומרתק לעין שיעור מאשר בעבר. ד"ר אסף ציין, כי דווקא הוואקום, שנוצר בגלל הגלובליזציה, יוצר צורך אדיר במחנכים שהם מורי דרך ערכיים.

ד"ר אסף הביע את תמיכתו בחינוך ערכי פוליטי במובן החברתי הרחב. לטענתו אין כל ערך בחינוך לערכים שאינו פוליטי. לדברי ראש מכללת לוינסקי, ד"ר לאה קסן, הזהות החד ערכית שאפיינה את המדינה בעשורים הראשונים הולכת ומתפרקת. החברה בישראל בתהליך מעבר, שמתאפיין בבלבול ואובדן דרך. לדבריה, גיבושו של עוגן ערכי במערכת החינוך אינו קל, בייחוד כשאין למחנכים תשובות חד משמעיות לשאלות קשות, כמו "מהן הגבולות של הארץ שאנחנו רוצים לחנך לאהבתה"? כל ניסיון לענות על שאלה כזו מחדד את ההבדלים בין מגזרים שונים במדינה. ד"ר קסן סבורה, כי המכללות לחינוך צריכות להכשיר את פרחי ההוראה להקשיב לשאלות, ולהיות פתוחים ללמוד על האחרים שבקרבנו.

"אין זמן לחינוך ערכי"

נשיאת מכללת בית ברל, פרופ' תמר אריאב, הטילה בדיון ספק ביכולתו של ביה"ס לחנך לערכים כמו אהבת העם והארץ. לטענתה, הכוח שיש לביה"ס לחנך לערכים קטן מאוד לעומת הכוח של הבית והחברה.

כמו כן טענה פרופ' אריאב, כי ישנו פער עצום בין ההצהרות של המדינה לגבי חינוך לאהבת העם והארץ ובין המסרים שמועברים ממעשיה בפועל. אריאב תהתה כיצד יכולה המדינה לחנך לערכים אלה, כשהיא מדגימה במעשיה התאכזרות לניצולי שואה, נהנתנות ושחיתות שלטונית.

טענה נוספת שהעלתה פרופ' אריאב היא, שמשה"ח מוביל מדיניות של צמצום הלימודים בתחומי היהדות, ולא נשאר כמעט זכר להמלצות דו"ח קרמניצר ודו"חות דומים. לדבריה, ממערכת החינוך נעלמו לחלוטין גם פעילויות שחינוכו לאהבת הארץ, כמו יציאה להתנדבות בעירות פיתוח ובקיבוצים, שהיו בעבר חלק מתוכנית הלימודים.

כמו כן, קיימת במערכת החינוך האדרה של ההישגים במבחני המיצ"ב, ו"המבחנים הבינלאומיים". "מה שחשוב הוא רק מה שניתן למדוד, כמו מתמטיקה והבנת הנקרא. שיעון ההערכה והמידה מתקתק כל הזמן, אין זמן לחינוך ערכי", טענה פרופ' אריאב.

"האם חינוך לאהבת העם והארץ הוא בכלל אפשרי בחברה ישראלית הטרוגנית, הסוגדת לערך הגלובליזציה"? על שאלה זו ניסו להשיב ראשי מכללות לחינוך ממגזרים שונים, במסגרת דיון שהתקיים בכנס השלישי לחינוך וערכים של מכללת אחווה, שנערך בשבוע שעבר.

"חינוך ערכי 'דרך הרגליים'"

הרב פרופ' נריה גוטל, ראש המכללה הדתית אורות ישראל, הדגיש בדבריו את החשיבות הרבה שיש לדמות המחנך, המשמש במעשיו דוגמה ערכית לתלמידים. פרופ' גוטל טען, כי יותר מאשר התלמידים לומדים מהשיעור הם לומדים מהתנהגותו של המורה.

לדבריו, "אם רוצים שהתלמידים במכללה יהיו מורים טובים, צריך לחנך אותם לערכים". עם זאת ציין פרופ' גוטל, כי הצעירים המגיעים ללימודי הוראה הם כבר מוצר מוגמר למדי, שאפשר לשפר אותו מעט, אבל לא יותר מזה.

מסיבה זו, לדעתו, תפקידו החשוב של משה"ח הוא להתחיל את החינוך לאהבת העם והארץ כבר בגן. פרופ' גוטל סיפר, כי החינוך לאהבת העם וארץ מוטמע בסטודנטים להוראה במכללת אורות ישראל בעיקר "דרך הרגליים", באמצעות ימי סיורים כלל מכללתיים, המתקיימים מספר פעמים בשנה, וימי עיון.

"לחנך לאהבת הבריות ולא 'לאהבת האבנים'"

לדברי ראש מכללת אלקאסמי, ד"ר מוחמד עיסאווי, חינוך לאהבת הארץ אינו חינוך "לאהבת אבנים" אלא לאהבת הבריות.

ד"ר עיסאווי הטיל ספק ביכולתה של מערכת החינוך ליצור חזון משותף בנושא אהבת העם והארץ, מכיוון שיש בישראל מספר מערכות חינוך נפרדות לחלוטין – יהודית, ערבית, חילונית, דתית וחרדית. לטענתו, החזון בנושא זה כיום הוא עמום ולכן גם הערכים עמומים. לדעתו, לא צריך לחנך לאהבת העם והארץ אלא לחיים משותפים. לדבריו, הליבה הערכית המשותפת בתוכנית הלימודים צריכה לעסוק רק בערכים אוניברסאליים, כמו כבוד לכל אדם, רב-תרבותיות וביקורתיות.

לדברי ראש מכללת אורנים, פרופ' יאיר קארו, לא ניתן לחנך לאהבה, מכיוון שאהבה היא רגש שאי אפשר לשלוט בו. לדעתו, ניתן לחנך לכל היותר לאחווה.

פרופ' קארו ציין, כי חינוך להכרת הארץ חושף את התלמיד לעובדות עליה, אך לאו דווקא גורם לו לאהוב אותה. חינוך לאהבת העם הוא אף בעייתי יותר, מכיוון שבישראל יש יותר מעם אחד והרבה תרבויות. פרופ' קארו הוסיף, כי צריך לערוך לתלמידים היכרות עם העמים ועם התרבויות השונות בישראל, אך אי אפשר לחנך לאהוב אותם או אפילו את מקצתם. הפתרון המתבקש, לדעתו, הוא הורדת המחסומים באמצעות מפגשים רב-תרבותיים והקשבה.

"ידיעת העם ומולדת הפכו לגיאוגרפיה והיסטוריה"

לדברי ראש מכללת קיי, פרופ' שלמה בק, התרבות בישראל כיום שונה מאוד מאשר בעבר. לדבריו, מערכת החינוך חייבת לבחון מה השוני הזה עושה לערכים של אהבת העם והארץ.

פרופ' בק הוסיף, כי התרבות בישראל היא כיום גלובלית, ומה ששולט בה אינו אהבת העם והארץ. לטענתו, הערכים "אהבת העם והארץ"

■ תוכנית של נאס"א לחקר החלל בחטיבת הביניים – בחטיבת הביניים אורט במעלה בטבריה נפתחה לאחרונה תוכנית לימודים בנושא חקר החלל. התוכנית פותחה על ידי סוכנות החלל האמריקנית נאס"א, הטכניון והמרכז הארצי לחלל. בתוכנית נבחרו להשתתף 10 בתי"ס בלבד בישראל. בחטיבת הביניים אורט במעלה משתתפים בתוכנית כ-80 מתלמידי כיתות ט', הנוטלים חלק במסלולי הלימוד "הזנק

התלמידים למדו על חוקי הפיזיקה המאפשרים לבנות כדורים פורחים ולהפעילם. בהמשך השתמשו התלמידים בחוקים אלו כדי לבנות כדורים פורחים קטנים ולהפריחם לשמים.

עתידיים" ומכטרוניקה. מביה"ס נמסר, כי במסגרת התוכנית לומדים התלמידים את נושא החלל ומערכות הכוכבים בדרך חווייתית, שבה מוטמעות מיומנויות חקר גבוהות. בשיעורים הראשונים בתוכנית למדו התלמידים על הכדור הפורח – שהוא כלי התחבורה הראשון ששלח האדם לשמים. התלמידים למדו על חוקי הפיזיקה המאפשרים לבנות כדורים פורחים ולהפעילם. בהמשך השתמשו התלמידים בחוקים אלו כדי לבנות כדורים פורחים קטנים ולהפריחם לשמים. מביה"ס נמסר, כי התלמידים נהנים מאוד מהלימודים בתוכנית, המתקיימים בצורה שמשלבת למידה והנאה.

■ תוכנית לשיפור ההישגים במגזר הבדואי בצפון – במחוז צפון מופעלת השנה תוכנית כוללת לשיפור ההישגים במגזר הבדואי. לדברי מתאם הפיקוח במגזר הבדואי במחוז, מוסא חילף, התוכנית מורכבת משלושה יעדים מרכזיים. היעדים הם: העצמת המנהלים, שיפור ההישגים הלימודיים והטמעת רפורמת אופק חדש. לכל יעד מרכזי הוצבו יעדי משנה ותוצאות מצופות, ופורטו הפעולות שיובילו למימושם. אחד מיעדי המשנה ליעד שיפור בהישגים הלימודיים, הוא הטמעת

מחשבים בחינוך

■ בריינפופ חנכה אתר ללימוד השפה האנגלית – חברת בריינפופ פתחה לאחרונה אתר ללימוד השפה האנגלית בשם BrainPOP ESL, האתר מופעל בימים אלה בגרסת ניסיון (בטא), הכוללת תכנים שמותאמים לשלבי הלימוד הראשוניים של השפה האנגלית. השימוש בגרסת הניסיון הוא ללא תשלום. אתר BrainPOP ESL מיועד ללימוד השפה האנגלית החל מהשלבים הראשונים, ואינו מצריך ידע קודם בשפה. מערך השיעורים באתר בנוי לפי דרגות קושי. כל התכנים מומחשים באנימציה ומלווים על ידי שני "הגיבורים" המונפשים של חברת בריינפופ – הילד בן והרובוט מובי. הלימוד נעשה באמצעות סרטוני אנימציה, שבהם עוזרים בן ומובי לתלמידים לפענח את המבנה הדקדוקי של השפה האנגלית, ומציגים בפניהם אוצר מילים חדש. השיעורים כוללים מגוון תרגילים לשיפור מיומנויות ההבנה, הקריאה והדיבור באנגלית, כמו חידונים ומשחקים. לכל שיעור גם מצורף מערך למורה וכלי עזר נוספים. האתר פותח בארצות הברית על ידי ד"ר נעמי כדר, מומחית ללימוד שפות, בשיתוף עם אנשי חינוך מובילים.

כתובת האתר: www.brainpopesl.com

■ המורים לומדים לבנות יחידות לימוד מתוקשבות – המינהל למחקר, פיתוח והכשרה של רשת אורט, פתח בחודש שעבר פרויקט ללימוד פיתוח מערכי שיעור מתוקשבים בכל תחומי הדעת. בפרויקט משתתפים כ-70 מורים מ-24 בתי"ס של הרשת. במסגרת הפרויקט יפתחו המורים יחידות לימוד מתוקשבות, ויישמו אותן בכיתותיהם. למורים המשתתפים בפרויקט הוענקו מחשבי מיני ניידים, מתנת

תוכניות לימודים מאושרות וסטנדרטים וייעול ארגון הלימודים והלמידה. מהמחוז נמסר, כי כדי לממש יעד זה ייבדקו במהלך השנה תוכניות הלימודים המתקיימות כיום בבתי"ס במגזר הבדואי בכל מקצועות הלימוד, ותוצאתה למציאות החינוכית המשתנה. בנוסף, לכך תתוכנן למידה דיפרנציאלית בכל תוכניות הלימודים, שתותאם לצרכים של התלמידים ברמות שונות.

יעד משנה נוסף הוא שיפור ההישגים הבית ספריים במבחנים הבינלאומיים, במיצ"ב, מבחני החומש והבגרויות. אחת מהתוצאות המצופות, והיותר שאפתניות, שהוצבו במסגרת יעד זה, היא העלאת שיעור הזכאות לתעודת בגרות בקרב בוגרי י"ב ל-50% לפחות, כבר בשנת הלימודים הנוכחית. מדובר בשיפור של כ-10% לעומת שיעור הזכאות הנוכחי. תוצאה מצופה נוספת מתייחסת לשיפור באיכות הבגרויות. במסגרת זו הועמד יעד של גידול ב-2% במספר התלמידים הלומדים ברמה של 5 יחידות לימוד את המקצועות; מתמטיקה, אנגלית, ספרות, היסטוריה, ערבית, פיזיקה, כימיה וביולוגיה.

בין הפעולות שיינקטו למימוש היעדים; ייעול השימוש במשאבים המיועדים לארגון הלמידה, בניית תוכנית פדגוגית לשיפור הרצף לימודי בין חטיבות הגיל השונות, ועריכת אבחון דידקטי לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים לצורך ההתאמות במבחני הבגרות.

יעד משנה נוסף הוא שיפור איכות ההוראה וההתפתחות המקצועית של המורים. כדי להשיג יעד זה ייערך בכל בתי"ס במגזר הבדואי מיפוי של השתתפות המורים בהשתלמויות בתחומי הדעת שלהם. כ-70% מהמורים ישתתפו במהלך השנה הקרובה בהשתלמויות מקצועיות במקצועות הליבה.

בנוסף לכך יופעל בכל ביי"ס במגזר הבדואי מערך הדרכה במקצועות המרכזיים, שיקלו גם ליווי אישי למנהלים.

במערכת החינוך במגזר הבדואי בצפון לומדים כ-20 אלף תלמידים בגילאי גן ועד י"ב. ביישובים הבדואים פועלים 26 בתי"ס יסודיים, תשע חטיבות ביניים ושמונה חטיבות עליונות.

רשת אורט.

הפרויקט מתקיים במסגרת יישום גישת ה"דיאלוג המתמיד", שפותחה במכון גורלינק להשבת ההוראה והלמידה. מדובר בגישת הוראה המתייחסת לצד הקוגניטיבי ולצד הרגשי של הלמידה כאחד.

במסגרת התוכנית ילמדו המורים לשלב בהוראה אמצעים טכנולוגיים כמו סרטי וידאו, אנימציה, מצגות פאור פוינט ואמצעים קוליים. כל מספר מורים המגיעים מאותו ביי"ס ומשתתפים בפרויקט, יתכננו ביחד יחידת לימוד מתוקשבת, שתופעל בשלב ראשון כפיילוט. מהמשוב שיתקבל ליחידה מהתלמידים יופקו לקחים, שישמשו לשיפורה. הפרויקט ילווה בהערכה חיצונית של צוות ממכללת אורנים.

■ בכפר סבא נפתחה השנה הרביעית של פרויקט נט"ע – השבוע נפתחה בכפר סבא השנה הרביעית של תוכנית נט"ע – נוער טכנולוגי ערכי. את תוכנית, הנמשכת כשלוש שנים, מתחילים התלמידים בכיתות ט'.

התוכנית מכשירה בני נוער בעלי פוטנציאל לימודי גבוה בתחומי המחשוב ותקשורת מחשבים. לתוכנית גם צד חברתי-ערכי, שבמסגרתו מוקנים לבני הנוער ערכי מצוינות, עבודת צוות ותרומה לקהילה. במסגרת התוכנית רוכשים בני הנוער תעודת מנהלי רשתות מטעם חברת סיסקו. במקביל ללימודיהם בתוכנית משתתפים התלמידים בפעילויות התנדבות בקהילה.

התוכנית מתקיימת בכפר סבא במסגרת פרויקט "שותפות אלפיים" של הסוכנות היהודית, וממומנת על ידי הקהילה היהודית בקולומבוס אוהיו, הסוכנות והעירייה.

■ לומדים על הבעיות האקולוגיות של ישראל בפעילות חוויתית – בביה"ס הממלכתי-דתי אבני החושן בשוהם התקיים בשבוע שעבר יום פעילות חוויתי בנושא שמירת הסביבה. במסגרת היום נפרש בחצר ביה"ס "השביל הירוק" – מסלול ארוך, שלצידו הוצבו תחנות הפעלה כיתתיות במגוון נושאים אקולוגיים העומדים על סדר היום הציבורי בישראל. כך, למשל, בתחנה בשם "תפוס את הקרן", היה על התלמידים למצוא את דרכם במבוך של אנטנות סולאריות, מבלי להיחשף לקרינה. בתחנה נוספת, בשם "צוללים

במסגרת היום נפרש בחצר ביה"ס "השביל הירוק" – מסלול ארוך, שלצידו הוצבו תחנות הפעלה כיתתיות במגוון נושאים אקולוגיים העומדים על סדר היום הציבורי בישראל.

במים", היו התלמידים צריכים למצוא זיהומים במקורות המים של ישראל, ולנסות לנטרל אותם. בתחנה בשם "הספארי", עסקו התלמידים בזיהוי בעלי חיים שחיו בעבר בארץ ישראל ונעלמו, ולמדו על הדרכים שיש לנקוט כדי לשמור על בעלי החיים שעדיין קיימים בטבע. בתחנה בשם "הר של זבל", מיינו התלמידים סוגים שונים של חומרים, ובדקו את משך הזמן שדרוש להם כדי להתכלות. היום הסתיים בהתכנסות של כל הכיתות, שבמהלכה התלמידים העבירו ביניהם את דגם של כדור הארץ להמחשת המסר – "שמירת כדור הארץ בידנו!". את הפעילות הנחו מדריכי חברת "מרטון יזמות חינוכית".

■ מעבירים את המסר על נזקי האלכוהול באמצעות הצגה ופאנל מומחים – תלמידי שכבת ח' בביה"ס הרב תחומי למדעים ולאומנויות בחדרה השתתפו לאחרונה ביום הסברה בנושא נזקי השימוש באלכוהול. היום נערך במסגרת פרויקט "עיר ללא אלימות", המתקיים זו השנה השלישית בביה"ס.

שיאו של היום היה צפייה בהצגה בשם "שוטר בקופסה", המועלית על ידי תיאטרון הכרכרה. ההצגה מגוללת את סיפורה של צעירה בת טובים, המתמכרת לאלכוהול, מידרדרת ופוגעת בסובבים אותה. במהלך ההצגה מתוארת מעורבותה של הנערה, שאביה הוא שוטר, בהכאת קשיש חסר ישע שנפטר כתוצאה מכך. לדברי הרכזת החברתית של ביה"ס, שוש הולצמן: "ההצגה הייתה מאוד חזקה, ואנו מקווים כי המסר עבר לתלמידים". בהמשך היום השתתפו התלמידים בפאנל מומחים בנושא ההתמכרות לאלכוהול, שבו נטלו חלק גם קצינת נוער במשטרה, עובדת רווחה ונציגים של תוכנית "עיר ללא אלימות".

■ המפגשים הווירטואליים הביאו למפגש פנים אל פנים – משלחת תלמידים ומורים מביה"ס היהודי באיסטנבול, ביקרה בשבוע שעבר בבי"ס הריאלי בחיפה. חברי המשלחת התארחו בבתייהם של תלמידים ומורים מביה"ס. הקשר בין בי"ס הריאלי לביה"ס באיסטנבול נוצר במסגרת "התוכנית לעמיות יהודית" – תוכנית לקידום סולידאריות יהודית ולשיפור תדמיתה של ישראל בגולה, שפותחה בריאלי. במסגרת התוכנית קיימו ביניהם תלמידים משני בתייה"ס בשנה האחרונה קשרים וירטואליים הדוקים באמצעות האינטרנט, שבעקבותיהם הוחלט

לקיים גם מפגש פנים מול פנים. התלמידים המארחים מהריאלי, הלומדים בתוכנית "שגרירים צעירים" על שם גרשון אבנר, ערכו לאורחיהם קבלת פנים חמה, שכללה סיורים משותפים בחיפה, בכותל המערבי, במשרדי משרד החוץ בירושלים ועוד. במסגרת התוכנית לעמיות יהודית מקיימים המורים והתלמידים בביה"ס קשרים באמצעות האינטרנט גם עם בתי"ס יהודיים בארה"ב, דרום אמריקה ומדינות נוספות באירופה.

■ נשיא הטכניון הסביר לתלמידים על חשיבות המקצועות ההומאניים – תלמידי המגמות המדעיות בתיכון עירוני א' בחיפה האזינו החדש להרצאה בנושא מדע הנווטכנולוגיה ויישומיו, מפי נשיא הטכניון, פרופ' יצחק אפולוג. נשיא הטכניון נענה להזמנת ביה"ס להרצות בפני תלמידי כיתות י"א ו-י"ב, הלומדים במגמות ביוטכנולוגיה, פיזיקה, כימיה, ביולוגיה ומדעי מחשב. בהרצאתו ציין פרופ' אפולוג, בין היתר, כי באמצעות הנווטכנולוגיה ניתן לאחסן את כל המידע שהציביליזציה האנושית יצרה בתוך גרגר אחד של חול. נשיא הטכניון סיפר לתלמידים על מתנה ייחודית שהוענקה לאפיפיור בעת ביקורו בארץ – גרגר סיליקון מצופה זהב, בגודל שני מילימטר, שעליו נכתב ספר התנ"ך כולו. פרופ' אפולוג נשאל על ידי התלמידים מספר שאלות, שאחת מהן הייתה האם יש חשיבות ללימוד המקצועות ההומאניים. נשיא הטכניון הסביר לתלמידים: "גם בטכניון מחייבים את הסטודנטים ללמוד מספר מקצועות הומאניים, משום שבלעדיהם אין השכלה". בסיום ההרצאה פנו חלק מהתלמידים לפרופ' אפולוג, והתייעצו עמו לגבי לימודים אקדמיים.

■ במקום לנסוע לחו"ל – מלמדים בהתנדבות לפני הגיוס – לפני הגיוס מעדיפים בדרך כלל בוגרי התיכונים לעבוד או לטייל בחו"ל. חמישה בוגרי תיכון המתגוררים בגני תקווה, החליטו לעשות שימוש אחר בחודשים שנותרו להם עד הגיוס – ללמד בהתנדבות. החמישה התנדבו לעזור מספר פעמים בשבוע לתלמידים בחטיבת הביניים הראשונים ביישוב, שבה למדו לפני מספר שנים. במסגרת ההתנדבות מעניקים בני הנוער שיעורי תגבור במתמטיקה, בהוראה פרטנית וקבוצתית, לכ-20 תלמידים מביה"ס המתקשים במקצוע זה.

זה רעיון

■ "ניידת מדעים" של התיכון מבקרת בבתייה"ס היסודיים – בבי"ס אורט מעלות יש מעבדות מדעים משוכללות המצוידות בציוד מתקדם. לאחרונה הוחלט בביה"ס לשתף בחוויה המדעית את בתייה"ס היסודיים ביישוב, שאינם נהנים מציוד כה מתקדם. הוחלט להקים "ניידת מדעים", להעמיסה בציוד מתקדם מהמעבדות, ולאיישה במורים שיערכו סדנאות במדעים ובטכנולוגיה בבתייה"ס היסודיים. מטרת היוזמה היא לחשוף את תלמידי בתייה"ס היסודיים לתכנים ברמה גבוהה בתחומי המדע והטכנולוגיה, ולנתבם ללימוד תחומים אלה בעתיד. במסגרת הפרויקט הגיעה באחד הערים ניידת המדעים לבי"ס מצפור הסביונים. הניידת אוישה במורים לפיזיקה מאורט מעלות, וצוידה בין היתר בטלסקופ מדעי. באמצעות הטלסקופ העניקו המורים לתלמידי מצפור הסביונים והוריהם את החוויה לצפות בפני הירח, בכוכב צדק וארבעה מירחיו. התחנות הבאות של ניידת המדעים יהיו בתייה"ס ארזים והראשונים ביישוב.

מחוז חיפה

■ **מרכז חינוכי לשלום** – בשנת 2014 תושלם הקמת "מרכז חינוכי לשלום" בבי"ס יוחנן הקדוש של הכנסייה האנגליקנית בחיפה. על כך נמסר למנהל המחוז, אהרון זבידה, במהלך סיור שערך בשבוע שעבר בביה"ס. עוד נמסר, כי המרכז כבר פועל באופן ראשוני ליצירת שיתופי פעולה עם בתי"ס בעיר בנושאים; אזרחות ודמוקרטיה, זכויות אדם, פתרון מאבקים ועימותים, חינוך למען הסביבה ועוד.

בי"ס יוחנן הקדוש, שנוסד ב-1868, היה ביה"ס הראשון שהוקם בחיפה. בביה"ס לומדים 442 תלמידים נוצרים ומוסלמים. מהמחוז נמסר, כי העיקרון החינוכי המנחה את ביה"ס הוא "התנהגו עם אנשים אחרים כמו שהייתם רוצים שיתנהגו עמכם". את סדר היום החינוכי של ביה"ס גם מאפיין גיוון בדרכי ההוראה – למידה. מנהל ביה"ס, עזיז דאים, ציין בסיור, כי ביה"ס שומר על קשר הדוק עם ההורים, מתוך אמונה כי האקלים המשפחתי חשוב לחיזוק התהליך החינוכי והלימודי בביה"ס. מנהל המחוז סייר במספר כיתות ומרכזי למידה בביה"ס, ושוחח עם נציגי התלמידים וההורים. לאחר הסיור הביע זבידה את הערכתו לצוות המורים ולמנהל ביה"ס על ההישגים הלימודיים הגבוהים. מנהל המחוז גם ציין לשבח את מדיניות ביה"ס, הנמנעת מהנשרת תלמידים.

בסיור השתתפו מפקחת המחוז, ד"ר יעל יעקבי, מרכז הפיקוח על החינוך הערבי במחוז, עורסאן עיאדאט, מפקח ביה"ס, מישל סלימן, והכומר חאתם שחאדה מהנהלת ביה"ס.

מחוז מרכז

■ **חג הסיגד** – שר החינוך, גדעון סער, השתתף ביום שישי שעבר בטקס חג הסיגד של יוצאי

במסגרת הטקס העלו תלמידי ביה"ס, יוצאי אתיופיה וילידי הארץ, מחזה שעסק במסעם הקשה של העולים מאתיופיה אל ארץ ישראל. כמו כן התקיים בטקס מיצג של מבוגרים מהקהילה האתיופית.

אתיופיה, שהתקיים בביה"ס הממלכתי-דתי מורשה בפתח תקווה. אל הסיור נלוו מנהלת

המחוז, סולי נתן, ומפקחת החינוך הממלכתי-דתי, שרה נאמן. בטקס השתתפו התלמידים, המורים, הורי התלמידים ואורחים בני העדה האתיופית.

במסגרת הטקס העלו תלמידי ביה"ס, יוצאי אתיופיה וילידי הארץ, מחזה שעסק במסעם הקשה של העולים מאתיופיה אל ארץ ישראל. כמו כן התקיים בטקס מיצג של מבוגרים מהקהילה האתיופית. חג הסיגד מציין בעדה האתיופית את חידוש הברית של שבי ציון עם ה', בתקופת עזרה ונחמיה. ביוני 2008 אישרה הכנסת את "חוק חג הסיגד", שלפיו יצוין החג בכ"ט בחשוון, בעצרת מרכזית ובפעילויות חינוכיות.

מחוז תל אביב

■ **אישרה** – הוועדה העליונה לאישור בתי"ס במשה"ח אישרה לאחרונה את הקמתו של בי"ס על יסודי בצפון מערב תל אביב. מעיריית תל אביב נמסר לקו לחינוך, כי האישור מסתמך על אומדן דמוגרפי, המבא בתוך חמש שנים

ביה"ס העל יסודי יוקם ברובע 1 בצפון מערב העיר, מכיוון שבאזור זה צפוי להיות המחזור הגדול ביותר בבתי"ס בעוד חמש שנים.

גידול ניכר באוכלוסיית תלמידי החינוך העל יסודי בעיר. על פי האומדן יהיו 2013 בחינוך העל יסודי בעיר 17,250 תלמידים, לעומת 15,500 כיום. מדובר בצפי לעלייה של כ-11% במספר התלמידים. יש לציין, כי מאז שנת 2003 חלה ירידה של כ-10% במספר תלמידי החינוך העל יסודי בתל אביב. האומדן מצביע על כך שמגמת הירידה תתהפך בשנים הקרובות, בעקבות הגידול הניכר במספר התלמידים בגני הילדים ובבתי"ס היסודיים בעיר. ביה"ס העל יסודי יוקם ברובע 1 בצפון מערב העיר, מכיוון שבאזור זה צפוי להיות המחזור הגדול ביותר בבתי"ס בעוד חמש שנים. ביה"ס הממוקם כיום ברובע, תיכון אליאנס, יכול לקלוט 1,680 תלמידים. על פי נתוני העירייה, בשנת 2011 צפוי מספר תלמידי החינוך העל יסודי ברובע להגיע ל-2,900, דבר שיצריך הקמת בי"ס על יסודי נוסף באזור.

מעיריית תל אביב נמסר, כי בימים אלה ממתינה העירייה לקבלת סמל מוסד ואישור לתוכנית המבנה ממש"ח.

■ **שיפור בזכאות** – בימים אלה מתקבלות בתיכונים תוצאות בחינות הבגרות במועד הקיץ תשס"ט. מהמועצה האזורית מעלה יוסף נמסר, כי בתיכון האזורי גליל מערבי נמצאו 125 מבין 156 בוגרי ביה"ס אשתקד, שהם כ-80% מהשכבה, זכאים לתעודת בגרות. עוד נמסר, כי כ-80% מתעודות הבגרות הן ברמה המאפשרת לתלמידים להתקבל ללימודים במוסדות להשכלה גבוהה. בשנים האחרונות חלה עלייה ניכרת בשיעור הזכאות לבגרות בתיכון גליל מערבי, שעמד בתשס"א על 46% בלבד. מהמועצה האזורית נמסר, כי השיפור בהישגים בבגרויות חל לאחר שבביה"ס הונהגה תוכנית פרטנית, שבמסגרתה נבנית לכל תלמיד תוכנית לימודים אישית.

מחוז צפון

■ **הומלצה** – יחידת הפיקוח במחוז צפון הומלצה על ידי הנהלת המחוז לפרס הארצי לעובדי חינוך. על כך הודיעה מנהלת המחוז, אורנה שמחון, בשיבת פורום הפיקוח המחוזי. היחידה הומלצה לפרס על תהליך הטמעת תהליכי בקרת איכות בעבודת המפקחים. בקרוב יבקר חברי ועדת הפרס במחוז. מהמחוז נמסר, כי יחידת הפיקוח המחוזית מונה כ-100 מפקחים כוללים ומקצועיים מכל המגזרים.

■ **משקיעה** – ועדת פרס החינוך היישובי הארצי, בראשות סמנכ"ל משה"ח למינהל ולמשאבי אנוש, גד אבקסיס, ביקרה בשבוע שעבר במועצה האזורית עמק הירדן. אל הוועדה נלוו מנהלת המחוז, אורנה שמחון, ראש המועצה, יוסי ורדי, ומנהלת אגף החינוך, עופרה פייקוב.

מהמחוז נמסר, כי מערכת החינוך במועצה האזורית עמק הירדן כוללת שמונה בתי"ס יסודיים ושני תיכונים.

בנימוקי המחוז להמלצה על המועצה האזורית כמועמדת לפרס הארצי, מודגשת המחויבות של ראש המועצה למערכת החינוך הפורמאלית ולמערכת החינוך הבלתי פורמאלית שבאחריותו. כמו כן מצוין כי במועצה הוקם צוות מנהיגות חינוכית, המוביל את מטרות האזוריות בתחום זה. בנוסף לכך, המועצה מפעילה מסגרות איכותיות לטיפול האומנויות, ותוכניות ייחודיות לבעלי צרכים מיוחדים ונוער בסיכון. מהמחוז נמסר עוד, כי המועצה האזורית עמק הירדן משקיעה משאבים כספיים גדולים בשדרוג התשתיות הפיזיות במוסדות החינוך הפורמאלי והבלתי פורמאלי. בסך הכל משקיעה המועצה כ-52%