

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 501 | כ' שבט תש"ע | 4.2.10 | משוגר למנויים בלבד | www.kavnet.co.il | kav1@bezeqint.net

מו"ל ועורכת: סיגל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

הצעת חוק; מורה מאבחן ליקויי למידה בכל בית ספר החל משנת הלימודים הבאה

מת"לים בכ-140 חטיבות ביניים ובתי"ס יסודיים. המורים שהוכשרו כמת"לים עובדים בשליש משרה, בנוסף למשרת ההוראה הרגילה. כ-50 מת"לים נוספים משולבים בבתי"ס במסגרת יוזמות מחוזיות, יישוביות או בית ספריות.

בהצעת החוק שהגישו חברי הכנסת אורלב ותירוש מצוין, כי בכל השלבים במערכת החינוך מקופחים התלמידים בעלי לקויות הלמידה. "אין במערכת עדיין אדם מומחה בתחום, האמון על איתור, התערבות, הכנת תוכניות עבודה ומעקב אחר התקדמותם של תלמידים אלה. חוק זה בא לתקן את העוול הנגרם להם, ולעגן את זכאותם לתנאים הולמים, ולהביא לכך שהם יאותרו בראשית הלמידה בביה"ס", נכתב בהצעת החוק.

ד"ר שרה גבעון, חוקרת בתחום לקויות הלמידה במכללת ליפשיץ ובמכללה ירושלים, משמשת כמרכזת פורום מאבחנים דידקטיים ומת"לים במכון מופ"ת. ד"ר גבעון טוענת, כי ההתאמות בבגרות שניתנות לתלמידים המאובחנים כלקויי למידה, משולות להענקת קביים לילדים נכים, על מנת שיוכלו ללכת בלי ליפול.

(המשך בעמ' 2)

תלמידי תיכון רבים מאובחנים מדי שנה כלקויי למידה. בעקבות האבחונים זוכים התלמידים בהתאמות שונות במבחני הבגרות. על פי הערכות שונות 15%-10% מכלל התלמידים בישראל הם לקויי למידה לפחות בתחום אחד.

חברי הכנסת זבולון אורלב ורונית תירוש הגישו לאחרונה לאישור הכנסת הצעת חוק, המבקשת לקדם את זכויותיהם של התלמידים לקויי הלמידה, באמצעות הצבת מת"ל - מורה מאבחן תפקודי למידה - בכל ביה"ס. אם יאושר החוק, יישומו יחל כבר בשנת הלימודים הבאה, תשע"א. מטרת הצעת החוק היא לקדם את הטיפול המונע בתלמידים מתקשים ובתלמידים לקויי למידה הולמים בחינוך הרגיל, באמצעות המת"ל. המת"ל יאתר את התלמידים לקויי הלמידה, יאבחן את תפקודי הלמידה שלהם, וינחה את המורים כיצד להתאים עבורם את תוכניות הלימודים. כזכור, כבר לפני למעלה מחמש שנים הכריזו ראשי משה"ח דאז, השרה לימור לבנת והמנכ"לית רונית תירוש, על תוכנית להכשרת מת"לים. מסתבר כי משה"ח לא זנח לגמרי את התוכנית בשנים שחלפו מאז. המשרד מקיים מזה מספר שנים תוכנית ניסוי, שבמסגרתה משולבים

52% מתלמידי י"א ו-י"ב סבורים כי ביה"ס אינו מכין אותם לעתיד

איטית, ומקשה על שימוש יעיל ונוח במחשבים. 47% מהתלמידים טענו כי המורים בביה"ס אינם מעודדים שימוש במחשב ובאינטרנט, ואינם מטילים עליהם עבודות המצריכות שימוש בטכנולוגיה. 45% מהתלמידים טענו כי בביה"ס קיים מחסור במחשבים.

במסגרת הסקר גם נשאלו התלמידים "מהם שלושת המרכיבים החשובים ביותר בביה"ס האולטימטיבי?" "למעלה מ-80% מהתלמידים ציינו כי המרכיבים העיקריים הם; מקרן המחשב למחשב להקרנה על הלוח, גישה לאינטרנט מכל מקום בביה"ס וכן מקורות דיגיטליים, כמו מאגרי נתונים, ספרים ברשת, אנימציות וסרטונים וידאו.

82% ממשתתפי הסקר הביעו רצון להגיע לביה"ס רק עם מחשב נייד, שבו יהיו גם ספרי הלימוד.

בסקר מצוין עוד, כי התלמידים רואים יתרונות רבים בשילוב משחקי וידאו או משחקי רשת בלמידה בביה"ס ובבית. 81% ממשתתפי הסקר ציינו כי בדרך זו הם ייהנו יותר מהלמידה. 80% ציינו כי בדרך זו יהיה מעניין יותר לתרגל בעיות, ו-73% - כי בדרך זו יהיה להם קל יותר להבין רעיונות מורכבים.

יש לציין, כי משה"ח הקים לאחרונה ועדת תקשוב ארצית, שבראשה עומד ראש המינהל לחינוך טכנולוגי, ד"ר עופר רימון. מטרת הוועדה היא לבנות תוכנית תקשוב לאומית למערכת החינוך בישראל, שתכלול חזון, מטרות, תוכנית פעולה, והגדרות של האמצעים ליישומה. בוועדה משתתפים נציגים מאגפי משה"ח, מפמ"רים, מטח, הרשתות הטכנולוגיות אורט ועמל, מכון דוידסון לחינוך מדעי במכון ויצמן, המוביל את פרויקט "מחשב נייד לכל תלמיד", קרן אתנה, המובילה את פרויקט מחשב נייד לכל מורה, ארגון "קדימה מדע" ועוד.

52% מהתלמידים סבורים שביה"ס אינו מכין אותם לעתיד, ואינו מקנה להם את המיומנויות הנחוצות להם כדי להשתלב בעולם התעסוקה. כך עולה מסקר שנערך בחודש שעבר עבור מטח, בקרב מדגם מייצג של 300 תלמידי י"א ו-י"ב. במסגרת הסקר נשאלו התלמידים על מקומם של המחשב והאינטרנט בחינוך. כמו כן התבקשו התלמידים לתאר את סביבת הלמידה האידיאלית, שלדעתם יכולה לסייע להם להשתלב בחברה במאה ה-21.

הסקר התמקד בנושאים; העזרים הטכנולוגיים שבהם משתמשים התלמידים בביתם, הבעיות העיקריות המונעות שימוש אפקטיבי במחשב ובאינטרנט בביה"ס, המידה שבה ביה"ס מכין את התלמידים לחיים במאה ה-21, הרגלי השימוש של התלמידים בטכנולוגיה, והפוטנציאל שהתלמידים מזהים בשילוב המחשב והאינטרנט בהוראה ובלמידה.

מתוצאות הסקר עולה, כי ל-92% מהתלמידים בישראל יש מחשב נייד, ול-39% - מחשב נייד.

עוד עולה מהסקר, כי השימוש שעושים התלמידים במחשב ובאינטרנט לצרכים לימודיים הוא מצומצם, ומוגבל בעיקר לפעולות של חיפוש מידע וכתובת עבודות. לעומת זאת משתמשים התלמידים במחשב ובאינטרנט בשעות הפנאי לצרכים רבים ומגוונים, כמו יצירת סרטוני וידאו, מוזיקה ותמונות ברשת, ופעילות ברשתות החברתיות.

במסגרת הסקר נשאלו התלמידים "מהן הבעיות העיקריות המונעות שימוש אפקטיבי במחשב ובאינטרנט בביה"ס?" 73% ממשתתפי הסקר טענו כי הבעיה העיקרית היא הקצאת שעות בלתי מספקת לשימוש במחשבים. 51% מהתלמידים טענו כי תקשורת האינטרנט בביה"ס

בעקבות האסון בהאיטי; הנהגת ההורים מבקשת להתקין מערכות התרעה בכל מוסדות החינוך

יש, תותקן מערכת התרעה כזאת. לטענתה, עלות המערכת שולית לעומת תרומתה להצלת נפשות. השבוע נערך תדריך בנושא היערכות לרעידת אדמה במחוז צפון. בתדריך השתתפו כ-100 מפקחים כוללים ומקצועיים. בתדריך, שהועבר על ידי נציגים מפיקוד העורף, נמסר כי המומחים צופים שרעידת אדמה חזקה, בעוצמה 7.5 בסולם ריכטר, תתרחש בישראל בעשרים השנים הקרובות. על פי התחזית, מוקד רעידת האדמה יהיה עמק בית שאן. המומחים מעריכים, כי מספר ההרוגים ברעידת אדמה בעוצמה כה גבוהה עלול להגיע ל-16 אלף.

בעקבות אסון רעידת האדמה בהאיטי, פנתה יו"ר הנהגת ההורים הארצית, אתי בנימין, לראשי הרשויות המקומיות. בנימין מבקשת במכתבה כי הרשויות המקומיות יתקינו בכל בתיה"ס מערכות התרעה מפני רעידות אדמה.

בנימין מציינת, כי משה"ח קבע שבכל ב"ס חדש או אגף חדש יותקנו מערכות התרעה מפני רעידות אדמה. התקנת המערכות במבנים החדשים תמומן במלואה על ידי המשרד מתקציב 2010. במבני מוסדות החינוך האחרים, ישתתף משה"ח במימון מחצית מעלות המערכת. בנימין מוסיפה, כי כל רשות מקומית בישראל חייבת לדאוג לכך שבכל מוסד חינוך בתחומה, חדש או

תיכון אזורי גדרה זכה בפרס שר החינוך והשר להגנת הסביבה בנושא איכות הסביבה

מ-100 תלמידים בביה"ס לומדים את מקצוע מדעי הסביבה. ביה"ס גם משתף פעולה עם המועצה המקומית גדרה, איגוד הערים לאיכות הסביבה באזור ומוזיאון גדרה במגוון יוזמות סביבתיות. לאחרונה התקיימה במוזיאון גדרה תערוכת עבודות מחומרים ממוחזרים של תלמידי ביה"ס. בפרס כלול מענק כספי, שאותו מיעד מנכ"ל ביה"ס לקרן מיוחדת למימון מלגות לתלמידים המבקשים לצאת למסע לפולין, שאין באפשרותם לממן את ההוצאה הכספית הכרוכה בכך.

פרס השר להגנת הסביבה, גלעד ארדן, ושר החינוך, גדעון סער, ליוזמות חינוכיות ולמחקר בנושא איכות הסביבה בחינוך העל יסודי, יוענק השנה לתיכון האזורי בגדרה. בין הנימוקים המרכזיים של הוועדה להענקת הפרס מצוין, כי בביה"ס נלמדים מדעי הסביבה כמקצוע רב תחומי בחטיבת הביניים ובחטיבה העליונה כאחד. לימודי מדעי הסביבה משולבים בביה"ס גם במקצועות הלימוד האחרים. בחטיבה העליונה נלמד המקצוע ברמה של חמש יחידות לימוד לבגרות. לדברי מנכ"ל ביה"ס, רפי מיארה, למעלה

הצעת חוק: מורה מאבחן ליקויי למידה בכל בית ספר החל משנת הלימודים הבאה

הרבה. לדבריה, בניסוי היו הצלחות יפות, וחלק מהתלמידים שאותו בחטיבות הביניים יצאו ממעגל ההתאמות המורכבות, ולכל היותר נזקקים לתוספת זמן בבגרויות. בקרוב יחל מחקר הערכה שיבחן את תוכנית הניסוי לשילוב מת"לים בבתי"ס.

(המשך מעמ' 1)

ד"ר גבעון טוענת, כי איתור של התלמידים לקויי הלמידה בשלב מוקדם יותר וטיפול בהם, יעניק להם את היכולת להצליח בלימודים בכוחות עצמם, ויהפוך למיותרות את מרבית ההתאמות בבחינות הבגרות. לדברי ד"ר גבעון, תוכנית ההכשרה של המת"לים יסודית מאוד. התוכנית הוכנה במשך שנים על ידי ועדה שהקים משה"ח, שבה לקחו חלק, בין היתר, ד"ר מיכל שני, מומחית ללקויות למידה מאוניברסיטת חיפה, ומנהל האגף להכשרת עובדי הוראה, נוח גרינפלד.

לדבריה, המת"ל עובר הכשרה בת כ-700 שעות, הנמשכת שלוש שנים. ההכשרה כוללת, בין היתר, לימודי אבחון דידקטי. ההכשרה כבר מתקיימת בכ-10 מכללות להוראה ואוניברסיטאות. בוגרי ההכשרה מקבלים תעודת מת"ל. ד"ר גבעון מוסיפה, כי המת"ל מצויד בהכשרה בכלים ומבחינים משוכללים לאיתור תלמידים לקויי למידה. לדבריה, בבתי"ס המשתתפים בניסוי עורכים המת"לים למורים הדרכות שבועיות. בהדרכות מעניקים המת"לים למורים כלים לאיתור תלמידים לקויי למידה, למשל באמצעות תצפיות. כמו כן מדריכים המת"לים את המורים כיצד להכין תוכניות לימודים שיתנו מענה לשונות בין התלמידים בכיתה. לדברי ד"ר גבעון, למת"ל יש יתרון גדול על פני מאבחן דידקטי רגיל, מכיוון שהוא משמש גם כמורה. המת"ל יודע מה נדרש ממורה כדי לנהל כיתה הטרוגנית של 40 תלמידים. יתרון נוסף הוא שהמת"ל, שהוא חלק מצוות ביה"ס, מנהל את תהליך ההתערבות הטיפולי מבפנים.

חלק ניכר מהמת"לים המשתתפים בניסוי מלמדים בחטיבות הביניים. לשאלה "האם אין זה מאוחר מדי להציב מת"לים בחטיבות הביניים, בעוד שתהליך ההתערבות צריך להיעשות בגיל צעיר ככל הניתן?", עונה ד"ר גבעון בשלילה. לדבריה, רצוי אמנם שהמת"לים יוצבו בבתי"ס כבר בחינוך היסודי, אבל האבחון בחטיבת הביניים עדיין אפקטיבי. לדבריה, כיום נעשה האבחון פעמים רבות רק בכיתה י', סמוך לבגרויות. לדברי ד"ר גבעון, אבחון התלמיד לקוי הלמידה בכיתה ז', מעניק לו שלוש שנים לפחות של התערבות טיפולית בביה"ס לפני הבגרויות, וזה

עמותת קווים ומחשבות מתכבדת להזמין ליום העין

לקרוא את הקשב לסדר

הענקת כלים להתמודדות עם הפרעת קשב וריכוז
9/2/2010 מרכז הכנסים שפיים

מנחות:

ד"ר יהודית אל דור,
מנהלת גף ליקויי למידה שפ"י, משרד החינוך
ד"ר נעמי וורמברנד,
מנכ"ל עמותת קווים ומחשבות

שר החינוך, מר גדעון סער, יכבדנו בנוכחותו

הרשמה דרך חברת אידאה, טלפון 03-6241846

לתוכנית המלאה: <http://keshev.org/apage/56163.php>

למפת הגעה: <http://keshev.org/apage/54327.php>

להתראות!

לראשונה: סקר ארצי מיפה את דרכי הפעולה לקידום תלמידים מתקשים בבתי"ס היסודיים ובחטיבות הביניים

את אחוז התלמידים המתקשים בבתי"ס שלהם, והמחנכים – את אחוז התלמידים המתקשים בכיתות שבהן הם מלמדים. מהסקר עולה, כי 31% מהמנהלים בבתי"ס היסודיים ו-20% מהמנהלים בחטיבות הביניים העריכו ששיעור התלמידים המתקשים עומד על 10% ופחות. 58% מהמנהלים בחינוך היסודי ו-50% מהמנהלים בחטיבות הביניים העריכו ששיעור התלמידים המתקשים הוא 25%-11%. 11% מהמנהלים בבתי"ס היסודיים ו-30% מהמנהלים בחטיבות הביניים העריכו ששיעור התלמידים המתקשים הוא 26% ומעלה. המחנכים דיווחו על אחוזים גבוהים יותר של תלמידים מתקשים מאשר המנהלים. רק 11% מהמחנכים בבתי"ס היסודיים ו-8% מהמחנכים בחטיבות הביניים העריכו כי שיעור התלמידים המתקשים הוא 10% או פחות. 60% מהמחנכים בבתי"ס היסודיים ו-40% מהמחנכים בחטיבות הביניים העריכו ששיעור התלמידים המתקשים הוא 25%-11%. 28% מהמחנכים בבתי"ס היסודיים ו-37% מהמחנכים בחטיבות הביניים (המשך בעמ' 4)

מרכז אנגלברג לילדים ולנוער, הפועל במסגרת מרכז המחקר מאירס-ג'וינט-מכון ברוקדייל, פרסם לאחרונה דו"ח על סקר מקיף שערך בשם "מיפוי דרכי הפעולה של בתי"ס היסודיים וחטיבות הביניים לקידום התלמידים המתקשים". הסקר נערך ביוזמת משה"ח, עמותת אשלים ומרכז מאירס-ג'וינט-מכון ברוקדייל.

בדו"ח מצוין, כי קידום תלמידים המתקשים בלימודים, הוא אחד מיעדיה החשובים של מערכת החינוך בישראל. למרות זאת, לא נערך עד כה סקר מקיף על דרכי ההוראה והתוכניות בנושא זה המתקיימות בבתי"ס. בדו"ח נטען, כי ההחלטות בנוגע לפיתוח תוכניות לקידום תלמידים מתקשים והמדיניות לגבי שילובן בבתי"ס, מתקבלות ללא מידע שיטתי על התשומות שכבר מושקעות למטרה זו בבתי"ס. ממצאי הסקר מספקים לראשונה תמונת מצב מקיפה על דרכי הפעולה לקידום תלמידים מתקשים, המתקיימות בבתי"ס היסודיים ובחטיבות הביניים בישראל. עם זאת מודגש בדו"ח, כי אין בממצאי הסקר מידע מעמיק על איכות התוכניות השונות או על מידת הצלחתן בהשגת יעדיהן.

מגוון תוכניות התערבות חיצונית

בסקר הוגדרו "תלמידים מתקשים" כתלמידים שרמת הלימודים שלהם נמוכה באופן משמעותי מהמצופה משכבת הכיתה, או שיש להם בעיות התנהגות והסתגלות שמפריעות להם ללמוד. על פי הדו"ח, הפעילות בבתי"ס לקידום תלמידים מתקשים מתבצעת בשלושה מישורים: במסגרת ההערכות הכללית של ביה"ס, למשל באמצעות שימוש בשיטות הוראה המספקות מענה לצורכי תלמידים ברמות שונות בכיתות; באמצעות הענקת תשומות מיוחדות לתלמידים המתקשים, למשל על ידי תגבור לימודי מחוץ לכיתה; באמצעות תוכניות התערבות חיצוניות, המופעלות על ידי גורמים פדגוגיים מחוץ לביה"ס כמו ארגונים מהמגזר השלישי.

בדו"ח מצוין, כי בבתי"ס בארץ מופעלות מגוון תוכניות התערבות לקידום תלמידים מתקשים בסיוע של גורמים חיצוניים. רבות מהתוכניות אכן תורמות לקידום התלמידים המתקשים. עם זאת, לא תמיד נבדקת מידת התאמתן של תוכניות אלו לצורכי בתי"ס. כמו כן, מופעלות חלק מהתוכניות בבתי"ס במשך פרק זמן קצוב, ועם סיומן נשארים התלמידים המתקשים ללא סיוע.

אחוז גבוה של תלמידים מתקשים

בסקר השתתפו מנהלים ומחנכים מ-360 בתי"ס יסודיים וחטיבות ביניים, המהווים מדגם מייצג ארצי. בנוסף לכך נערכו ראיונות פתוחים עם אנשי מפתח ממש"ח, הרשויות המקומיות וארגוני המגזר השלישי, העוסקים בפיתוח תוכניות לתלמידים מתקשים. בסקר התבקשו המנהלים, בין היתר, להעריך



תכנית רוטשילד-ויצמן למורים מצטיינים ולמתמטיקה במסגרת קרן קיסריה אדמונד בנימין דה רוטשילד



קרן קיסריה אדמונד בנימין דה רוטשילד

מורים למדעים בכיתות י'-י"ב ומורים למתמטיקה בכיתות ז'-י"ב שמתלהבים מהוראה ומחפשים אתגרים

יש לנו מה להציע לכם!

מכון ויצמן למדע מפעיל תכנית יוקרתית לתואר שני בהוראת המדעים למורים מצטיינים למדעים ולמתמטיקה. התכנית כוללת הרחבה והעמקה בתחומי הידע המדעי, מפגשים בלתי-אמצעיים עם חידושי המדע, רכישת אסטרטגיות הוראה חדשניות, השתתפות במחקר בהוראת מדעים והתנסות בהכנסת שינויים במערכת החינוך. בוגרי התכנית יוכלו ליהנות במשך שנים משיתוף פעולה עם המחלקה להוראת המדעים והמחלקות המדעיות במכון ויצמן למדע, כמו גם עם מכון דוידסון לחינוך מדעי.

תואר שני בהוראת מדעים (לא תצא) בהצטרפות פנימית, לכוון ויצמן למדע

קהל היעד: מורים למדעים ולמתמטיקה בעלי תואר ראשון (B.Sc.), בעלי ותק בהוראה של שלוש שנים לפחות.

משך התכנית: שלוש שנים - יומיים בשבוע בשנתיים הראשונות ויום בשבוע בשנה השלישית.

שכר לימוד: אין.

מענק: מלגה חודשית.

תנאי קבלה

- תואר ראשון (B.Sc.) באחד מהמקצועות הבאים: ביולוגיה, כימיה, מתמטיקה, פיזיקה.
- ניסיון בהוראה של שלוש שנים לפחות.
- המלצות (מנהל בית הספר וממליצים נוספים).
- ריאיון אישי (למועמדים מתאימים).
- התחייבות להמשיך ללמד שלוש שנים לפחות לאחר סיום הלימודים.

פרטים נוספים וטופס הרשמה:

stwww.weizmann.ac.il/teachersacademy/

ההרשמה תסתיים ביום ראשון, י"ד באדר תש"ע, 28.2.2010

לבירורים:

מרם כרמלי - 08-9344519

נדין קלברמן - nadine.kalbermann@weizmann.ac.il

מרים כרמלי - 08-9342816

מירי קרמלי - miriam.carmeli@weizmann.ac.il

לראשונה; סקר ארצי מיפה את דרכי הפעולה לקידום תלמידים מתקשים בבתי"ס היסודיים ובחטיבות הביניים

(המשך מעמ' 3)

וב-88% מהכיתות בחטיבות הביניים. מדיווח המנהלים עולה, כי כמעט בכל בתי"ס ניתן התגבור הלימודי מחוץ לכיתות בשעות הבוקר, על חשבון הלמידה עם הכיתה. במחצית מבתי"ס היסודיים ובשני שלישים מחטיבות הביניים ניתן התגבור הלימודי גם לאחר הלימודים. בסקר נשאלו המחנכים באיזו מידה התגבור הלימודי שניתן לתלמידים המתקשים עונה לצורכיהם. מהתשובות עולה, כי רק מחנכים מעטים סבורים שהיקף שעות התגבור עונה לצורכי התלמידים במידה רבה או במידה רבה מאוד. מרבית המחנכים סברו ששעות התגבור אינן מספיקות או מספיקות במידה מועטה בלבד. בבתי"ס שבהם התקיימה חונכות היא הוענקה לכ-7% מהתלמידים. החונכות הוענקה למשך כחמש שעות שבועיות בממוצע לתלמיד בחינוך היסודי, ולמשך כשלוש שעות שבועיות בממוצע לתלמיד בחטיבות הביניים.

ב-78% מבתי"ס היסודיים וב-67% מחטיבות הביניים, שבהם התקיימה חונכות לתלמידים מתקשים, היא הוענקה על ידי כוח אדם בלתי מוסמך, למשל מתנדבים. המורים והמנהלים דיווחו בסקר על קשיים בקשרים בין החונכים לצוות ביה"ס, קשיים בבניית יחסי אמון בין החונך לחניך, וכישורים בלתי הולמים של חלק מהחונכים. המנהלים התבקשו בסקר להעריך את תרומתן של האסטרטגיות השונות לקידום התלמידים המתקשים. האסטרטגיה שזכתה להערכה הגבוהה ביותר, בקרב 90% המנהלים בבתי"ס היסודיים ו-72% בחטיבות הביניים, היא הוראה של שני מורים ביחד בכיתה. אסטרטגיה נוספת, שהוערכה בקרב מרבית המנהלים משתי חטיבות הגיל כתורמת רבות לקידום התלמידים המתקשים, היא תגבור לימודי מחוץ לכיתה.

העריכו ששיעור התלמידים המתקשים הוא 26% ויותר. המנהלים והמחנכים גם התבקשו לציין בסקר את הקשיים העיקריים שבהם הם נתקלים בעבודה עם תלמידים מתקשים. הקשיים העיקריים שאותם ציינו המנהלים בסקר היו: מחסור במשאבים כספיים, מחסור בכוח הוראה מיומן ואי שיתוף פעולה מצד ההורים. המחנכים הצביעו על קשיים דומים לאלה שעליהם דיווחו המנהלים, אך הוסיפו אליהם גם כאלו הנובעים מבעיות הסתגלות לביה"ס של התלמידים. כמו כן ציינו המחנכים כי הם מתקשים להתמודד עם תלמידים בעלי צרכים מיוחדים כמו לקויות למידה ובעיות קשב וריכוז.

המנהלים מעדיפים שני מורים בכיתה

במסגרת הסקר זוהו שבע אסטרטגיות עיקריות שבהן משתמשים בתי"ס לקידום תלמידים מתקשים; תגבור לימודי מחוץ לכיתה, תגבור לימודי במסגרת הכיתה, הוראה של שני מורים ביחד בכיתה, הוראה של מורה ביחד עם כוח אדם לא מוסמך בכיתה, כמו סייעות, מתן מענים טיפוליים מקצועיים, למשל על ידי יועצות ופסיכולוגים, חונכות לקידום יעדים רגשיים וחברתיים ועבודה עם הורי התלמידים. על פי דיווחי המחנכים, התקיים תגבור לימודי לתלמידים מתקשים בתוך הכיתות ב-60% מהכיתות בחינוך היסודי וב-35% מהכיתות בחטיבות הביניים. הוראה של שני מורים ביחד בכיתה התקיימה ב-29% מהכיתות בחינוך היסודי וב-13% מהכיתות בחטיבות הביניים. הוראה משותפת בכיתה של מורה ושל כוח אדם בלתי מוסמך התקיימה ב-22% מהכיתות בחינוך היסודי וב-15% מהכיתות בחטיבות הביניים. תגבור לימודי מחוץ לכיתה התקיים ב-81% מהכיתות בבתי"ס היסודיים

גלריה ליטבק
מעבר לכל החושים

G A L L E R Y
א א ו ת ז א

זכוכית

23 אמני הזכוכית המובילים בעולם
בתערוכה קבוצתית נדירה - המציגה
את שיאי יצירתם בחלל התצוגה
המשוכלל והחדשני ביותר בעולם.

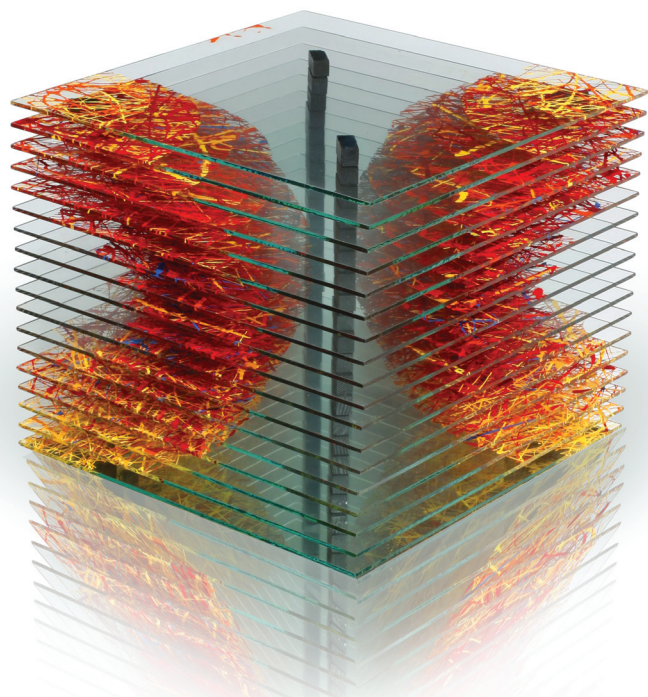
רכישת כרטיסים הסתדרות המורים וארגון המורים

שעות פתיחה

ימים ב', ג' - 10:00-20:00
ימי ד' - 12:00-21:00
ימי ה' - 10:00-21:00
שישי - 09:00-15:00
שבת - 18:00-23:00

פרטי התקשרות לגלריה

מגדל המוזיאון
ברקוביץ 4, תל אביב 64238
טל: 03-6959496
www.litvakgallery.co.il



יירנה זרנובה - זורה
צלמים: אבי חי ויונה שלי

■ תלמידי בתי"ס המקצועיים במגזר הערבי לומדים על השואה – 3,800 תלמידי כיתות י"א בבתי"ס המקצועיים של משרד התמ"ת, לומדים השנה תוכנית בנושא השואה. כ-1,500 מהתלמידים הם מהמגזר הלא יהודי. על כך נמסר ממשרד התמ"ת. התוכנית נקראת "משבר לתקווה".

התוכנית פותחה על ידי ביה"ס המרכזי להוראת השואה ביד ושם, בשיתוף עם מחלקת הנוער באגף להכשרה מקצועית במשרד התמ"ת. לדברי האחראית על מערכת הנוער במשרד התמ"ת, נורית בירגר, קיימת עלייה בנכונות של בתי"ס במגזר הערבי להשתתף בתוכניות לימודים בנושא השואה. אשתקד השתתפו בתוכנית כ-1,300 תלמידים מהמגזר הלא יהודי. לדבריה, בקרב התלמידים הלומדים במסגרות המקצועיות קיים חוסר ידע במושגים בסיסיים בנושא השואה, כמו גם הסתייגות מסבלו של האחר וניכור חברתי כלפי החברה הישראלית. מסיבות אלו התוכנית משבר לתקווה מתייחסת אל השואה בראש ובראשונה כאל אירוע אוניברסאלי, ורק לאחר מכן מספרת את הסיפור האנושי של היהודים שנספו במהלכה.

במסגרת התוכנית משתתפים תלמידים מצטיינים מבתי"ס המקצועיים, המגלים עניין בנושא השואה, במשלחות לפולין. משרד התמ"ת מממן כ-45% מעלות המסע. במשלחת הקרובה, שתצא בחודש מרס הקרוב לפולין, יהיו כ-15% מהמשתתפים תלמידים מהמגזר הלא יהודי.

■ 6,247 תלמידים משתתפים השנה בתוכנית קדם עתידים – בשבוע שעבר התקיים כנס מנהלים ורכזים של

מחשבים בחינוך

■ בגני תקווה; מנכ"ל משה"ח ממליץ להמשיך בפרויקט מ.שי – בגני תקווה מתקיים מזה מספר שנים פרויקט בשם מ.שי – "מי שמבין יודע". במסגרת הפרויקט משולבים מחשבים ניידים בהוראה ובלמידה בשני בתי"ס יסודיים ובחטיבת ביניים. הפרויקט משותף למועצה המקומית ולמטח. לפני מספר חודשים היה חשש כי הפרויקט ייסגר, לאחר שחלק מההורים הביעו התנגדות כלפיו. ההורים טענו, בין היתר, כי קרינה אלקטרומגנטית חריגה נפלטת מהמחשבים הניידים. הטענות הוכחו על ידי מועצת גני תקווה ומשה"ח.

לאחרונה העלתה המועצה לאתר האינטרנט שלה מכתב ממנכ"ל משה"ח, שמשון שושני, שבו מפורטים הצעדים שננקטו בתגובה לטענות ההורים. נושא המכתב הוא "חשד לקרינה מסוכנת מהמחשבים הניידים בבתי"ס בגני תקווה".

במכתב מצוין, בין היתר, כי במדידות של הקרינה המופקת מהמחשבים, שנעשתה על ידי מכון מורשה, נמצא כי היא עומדת ברמות המותרות על ידי ארגון הבריאות העולמי.

המכתב מתייחס גם לסוגיה נוספת שהעלו ההורים – הנזק הגופני שעלול להיגרם לתלמיד הנושא את המחשב הנייד בנוסף לילקוט ביה"ס. במכתב מצוין, כי טענה זו נבדקה על ידי הגורמים המקצועיים במשה"ח האחראים לבריאות התלמידים. בעקבות הבדיקה הוחלט, כי התלמידים יגיעו לביה"ס עם המחשבים הניידים רק בחלק מימי השבוע. בימים אלה לא יישאו התלמידים חפצים כבדים אחרים, למשל ספרי לימוד, וחומר הלימוד הנדרש יסופק בפורמט הדיגיטאלי.

טענה נוספת של ההורים שעליה עונה המכתב, היא לגבי הנזק שעלול להיגרם ליציבה ולראייה של התלמידים כתוצאה מהשימוש הממושך במחשבים הניידים. מנכ"ל משה"ח מצוין, כי בעיות אלו עלולות להיגרם לתלמידים ממצבים אחרים, כמו צפייה ממושכת בטלוויזיה, ולא דווקא מהמחשב הנייד. עם זאת מצוין שושני, כי ההתמודדות עם בעיות ארגונומיות אלו מחייבת פעילות לקידום אורח חיים בריא ותרגולים. "משה"ח פועל עם הגורמים המקצועיים כדי ליישם את ההנחיות הרלוונטיות", נמסר במכתב. בסיכום המכתב מצוין, כי משה"ח ממליץ להמשיך את הפרויקט, תוך

תוכנית קדם עתידים. התוכנית מופעלת בחטיבות ביניים ובתיכונים בפריפריה הגיאוגרפית והחברתית. מטרת התוכנית היא להרחיב את שיעור בוגרי התיכון מאזורים אלו המתקבלים ללימודים בפקולטות היוקרתיות במוסדות להשכלה גבוהה.

ממשה"ח נמסר, כי השנה משתתפים בתוכנית 6,247 תלמידים מ-45 רשויות מקומיות ואזוריות, הלומדים ב-107 בתי"ס. במסגרת התוכנית מקבלים התלמידים שיעורי תגבור במקצועות הבגרות במשך כל שנת הלימודים, ותגבורים מרתוניים לקראת מועדי הקיץ והחורף של הבחינות. משתתפי התוכנית נבחרים ברמת חמש יחידות לימוד במתמטיקה, אנגלית ובמקצוע נוסף מהמדעים המדויקים, כמו כימיה ופיזיקה. כמו כן משתתפים התלמידים במסגרת התוכנית בפעילויות להעצמה אישית, סדנאות לפיתוח מנהיגות ולהכנה לשירות משמעותי בצה"ל, קורסי הכנה למבחן הפסיכומטרי, קורסים במוסדות להשכלה גבוהה ועוד. התוכנית, שאותה מפעילה עמותת "ידידי עתידים", מתקיימת כשיתוף פעולה של הסוכנות היהודית, משה"ח, בנק לאומי, הפרויקט האתיופי הלאומי, קרן סאקטא-רש"י, אוניברסיטאות ומכללות.

בכנס נשאו דברים, בין היתר, יו"ר עמותת "ידידי עתידים", התעשיין איתן ורטהיימר, מנכ"ל משה"ח, שמשון שושני, סמנכ"לית משה"ח ומנהלת המינהל הפדגוגי, לאה רוזנברג, וסגן מנהלת המינהל הפדגוגי, משה דקלו.

יישום לקחים המתבססים על מחקר ההערכה המלווה אותו ומחקרים עדכניים נוספים. עוד מצוין, כי המשרד יפרסם בחוזר מנכ"ל הנחיות הנוגעות לשמירה על אורח חיים בריא, בעידן שבו המחשב והתקשורת תופסים מקום מרכזי.





מוזיאון ראשון-לציון

תרבות עם ועולם במושבת הראשונים

באחרונה מפעיל מוזיאון ראשון-לציון תכנית חינוכית חדשה המתאימה למקצועות הלימוד: אזרחות, דמוקרטיה והיסטוריה לתלמידי בייס על יסודיים: ז' - י'.

במהלך התכנית מכירים התלמידים את התמורות וההתהליכים החברתיים והתרבותיים שהתחוללו בקרב אנשי העלייה הראשונה ומחזקים את זהותם התרבותית-יהודית וכן את תחושת השייכות והקשר לעם, למדינה ולמורשת.

התלמידים נחשפים לנושא באמצעות ביקור בתערוכות ובפעילות סדנאית העוסקת בדילמות הקשורות לנושא במספר תחומים: הסמלים הלאומיים - הדגל וההימנון שעוצבו לראשונה במושבה ראשון-לציון, תחיית השפה העברית, חגים בארץ-ישראל ורעיון הקמת ישוב חקלאי.

לפרטים נוספים ולתאום הפעילות צרו עימנו קשר בטל. 03-9598862 - רונית

יום שיא בצרפתית – בתיכון אלון ברמת השרון נערך לאחרונה יום שיא בצרפתית. מטרת היום הייתה לחשוף את התלמידים, המורים והמבקרים בביה"ס לשפה ולתרבות הצרפתית. היום אורגן על ידי תלמידי מגמת הצרפתית, בהדרכתה של מרכזת המגמה, ניקול בנג'יו.

לקראת היום הוסיפו התלמידים לכל השלטים בביה"ס כיתובים בשפה הצרפתית. כמו כן הוצגה בביה"ס תערוכה, שכללה שירים ומאמרים שנכתבו בידי סופרים ומשוררים צרפתיים. על שולחנות בתערוכה הוצגו סמלים המאפיינים את ההיסטוריה של צרפת ותרבותה, כמו כתבים פילוסופיים, טקסטים בנושא זכויות האדם, בשמים ידועים, בקבוקי יין, קרואסונים, בגטים וגבינות משובחות. בהפסקות נוגנו שירים צרפתיים. לתלמידים חולקו שירונים, שנכתבו בתעתיק עברי כדי שיוכלו להצטרף לשירה. במהלך היום גם השתתפו תלמידי ביה"ס בסדנה בנושא "סוריאליזם ומגריט", על הצייר הבלגי הידוע, שהנחה מרצה מאוניברסיטת תל אביב. בתערוכה ביקרו תלמידים מחטיבת הביניים קלמן, המזינה את תיכון האלון.

מנחה "הישרדות" השתתף בפעילות חינוכית למניעת פגיעה חברתית – חברי מועצות התלמידים בביה"ס היסודיים

שיתוף פעולה יצירתי בין ההורים וביה"ס – הורי התלמידים בביה"ס הקהילתי בן גוריון בגן יבנה, נוטלים חלק פעיל בעשייה הבית ספרית. בביה"ס הוקמו חמש ועדות בתחומים שונים, שבהן פועלים ביחד ההורים ומורים. הוועדות מרכזות את היוזמות והעשייה הבית ספרית בתחומים אלו. ועדת הבטיחות פועלת ליצירת סביבה בטוחה לתלמידים בביה"ס. הוועדה מטפלת, בין היתר, במפגעים בטיחותיים שהתגלו בביה"ס או בסביבתו, מארגנת את הפעילויות בשבוע הבטיחות בדרכים ועוד. ועדת הפרויקטים פועלת ליצירת סביבה חמה ומעשירה

ועדת הפרויקטים פועלת ליצירת סביבה חמה ומעשירה במתחם ביה"ס. הוועדה יזמה פעולות, כמו הקמת פינת צפרות בביה"ס, שבה הוצבו בתי גידול לציפורים, ושיפוץ פינת החי.

במתחם ביה"ס. הוועדה יזמה פעולות, כמו הקמת פינת צפרות בביה"ס, שבה הוצבו בתי גידול לציפורים, ושיפוץ פינת החי. כמו כן שירטטו חברי הוועדה את משחקי הילדות של פעם, כמו קלאס, מחניים ו"איקס-עיגול", על גבי המשטחים המרוצפים בחצר ביה"ס. הוועדה גם יזמה פרויקט לקישוט חזיתות ביה"ס בציורי קיר ועבודות, כמו עיטורי פרחים העשויים מצמיגים ישנים.

ועדת מורשת וחברה יוזמת פעילות העשרה לתוכנית הערכית-חברתית "מפתח הלב". הפעילות כוללת סדרת אירועים שמנחים הורים בנושא "שומרים את הכוח למשהו טוב – ואהבת לרעך כמוך". מדובר במפגשים חווייתיים בכיתות העוסקים בערכים; חברות, התחשבות בזולת, תרבות דיבור, קבלת השונה ועוד.

ועדת קשרי קהילה יוזמת פעילויות התנדבות, כמו למשל התרמת דם במהלך יום ההורים הבית ספרי. ועדת ההיגוי של קרן קר"ב בוחנת את ביצוע תוכנית קר"ב בביה"ס, בהיבטים הפדגוגיים והתקציביים.

ברעננה משתתפים השנה בפרויקט בנושא יחסים חברתיים חיוביים. הפרויקט נקרא "כל הטוב שבעולם בביה"ס מצולם". במסגרת הפרויקט ינחו חברי מועצות התלמידים את הכיתות בביה"ס שלהם כיצד לצלם תמונה המשקפת מעשה חברי טוב. מבין התמונות תיבחר אחת שתיציג כל ביה"ס. התמונות יוצגו בתערוכה שתתקיים בסיכום הפרויקט.

במסגרת הפרויקט השתתפו חברי מועצות התלמידים בשבוע שעבר בפעילות יומית, שבה עסקו בשימוש שניתן לעשות במדיית התקשורת כדי למנוע פגיעה חברתית. במהלך הפעילות צפו התלמידים בסרט "השטינקר", שהופק במסגרת הפרויקט "ילדים יוצרים סרטים" של עמותת להב וערוץ הילדים בטלוויזיה. חברי מועצות התלמידים גם נפגשו עם אחד מהשחקנים בסרט. כמו כן השתתפו התלמידים בסדנאות צילום, שאותן הנחו תלמידי מגמת הצילום בתיכון מור מטרווסט.

שיאו של היום היה מפגש של התלמידים עם מנחה תוכנית הריאליטי הפופולארית "הישרדות", גיא זוארץ. נושא המפגש היה "החיים זה לא תוכנית ריאליטי". מנחה הישרדות גם חילק לכל תלמיד סימניה עם הסלוגן "את ההדחות השאירו להישרדות. אתם – שמרו על החברות".

באירוע השתתפו גם ראש עיריית רעננה, נחום חופרי, מנהלת אגף החינוך, מיכל הירש-נגרי, ונציגים ממש"ח.

תלמידי התיכון נפגשו עם "פורום המשפחות השכולות" – תלמידי שכבת י"ב בביה"ס אורט הנרי רונסון באשקלון השתתפו לאחרונה במפגש עם נציגי "פורום המשפחות השכולות". בפורום חברות משפחות שכולות יהודיות, שאיבדו בן משפחה בפיגוע טרור, ומשפחות שכולות פלסטינאיות, שאיבדו בן משפחה בעימותים עם צה"ל.

במסגרת המפגש נכנסו לכל כיתה שני נציגים, יהודי ופלסטיני. כל אחד מהנציגים סיפר לתלמידים את נסיבות האירוע שבו נהרג יקירו. לאחר מכן התקיים דיון עם הנציגים, שבו הועלו עמדות שונות בנושא הסכסוך היהודי-פלסטיני.

לדברי אחד מהתלמידים שהשתתף במפגש; "אני בטוח שהשיחה לא גרמה לכולם לשנות את דעותיהם. אבל היא עשתה משהו חשוב הרבה יותר, גרמה לנו להבין שהכוח הוא בידים שלנו, שהשלום והפיוס יכולים להגיע אם נרצה".

מופע פורמי מיוחד לבתי"ס

עם אומן הקסמים רוני רוסו

המחשת חמשת החושים באמצעות קסמים

הלאינו אכשיו פורים

רוסו נבחר ללמד תוכנית זו במוזיאון האדם והחי

ברמת גן וכן במוזיאון הלאומי למדע בחיפה

המופע מומלץ גם על ידי החינוך התורני בישראל

התכנים מותאמים לגיל המשתתפים ולאופי האירוע

טל'; 0506520250

ronimagi@nonstop.net.il | www.ronimagic.co.il

■ **בחינה יסודית** – שר החינוך, גדעון סער, ביקר לאחרונה בבתי"ס על יסודיים ביישובים הדרוזים ג'וליס, ירכא ובית ג'אן. אל הביקור נלוו מנהלת המחוז, אורנה שמחון, הממונה על המגזר הדרוזי במשה"ח, מוהנא פארס, מתאם הפיקוח על המגזר הדרוזי במחוז, ג'לאל אסעד, ומפקחי בתי"ס.

שר החינוך ומלוויו ביקרו בבית"ס המקיף ג'וליס, בבית"ס למדעים בירכא ובבית"ס המקיף בית ג'אן.

בבית"ס המקיף ג'וליס לימד סער שיעור באזרחות ואחר כך נפגש עם צוות המורים.

בבית"ס מקיף בית ג'אן השתתף שר החינוך בשיבת פורום ראשי הרשויות הדרוזיות והצ'רקסיות בצפון.

בבית"ס המקיף בית ג'אן השתתף שר החינוך בשיבת פורום ראשי הרשויות הדרוזיות והצ'רקסיות בצפון. בשיבה סוכם כי תוכנית יום לימודים ארוך תימשך בגנים ביישובים הדרוזיים והצ'רקסיים גם בשנת הלימודים הבאה. כמו כן סוכם, כי מנהלת המחוז ומנהל מינהל הפיתוח, יגאל צרפתי, יערכו בחינה יסודית של צורכי הבינוי במוסדות החינוך במגזרים הדרוזי והצ'רקסי בצפון. מהמחוז נמסר, כי לאחר שיתקבלו מסקנות הבחינה, יקצה משה"ח תקציבים לבינוי מוסדות החינוך בכפוף למגבלות התקציב.

■ **נאה מקיים** – המחוז, בשיתוף עם מחוז צפון במשרד הבריאות, ערך בשבוע שעבר מבצע חיסונים לשפעת החזירים לעובדי המינהל והפיקוח. החיסונים בוצעו על ידי צוות של משרד הבריאות, שהגיע למשרדי הנהלת המחוז בנצרת עילית. מנהלת המחוז, אורנה שמחון, הדגימה את הפתגם "נאה דורש – נאה מקיים" והייתה הראשונה להתחסן.

מחוז מרכז

■ **תהליכי שיח** – תיכון אחד העם בפתח תקווה וגן ציפורנית בנס ציונה זכו בפרס החינוך הארצי למוסדות חינוך, על כך נמסר מהמחוז. בנימוקים להענקת הפרס מצוין, כי בתיכון אחד העם מונהגות שיטות הוראה חדשניות ותוכניות לימודים ייחודיות במקצועות הלימוד השונים, המדרבנות את התלמידים להגיע להישגים גבוהים. כמו כן מתאפיין בית"ס בהיעדר נשירה. עוד מצוין, כי בין המורים לתלמידים ולהורים מתנהלים

תהליכי שיח קבועים, ואירועי האלימות בבית"ס נדירים. בבית"ס גם מתקיימת פעילות רבה בתחום החינוך לדו קיום.

בנימוקים להענקת הפרס לגן ציפורנית מצוין, כי בגן מתקיימים תהליכי הוראה, למידה והערכה, המובילים לפיתוח סקרנות ומוטיבציה ללמידה בקרב התלמידים.

■ **מרכז לפיתוח מנהיגות** – מנכ"ל משה"ח, שמשון שושני, ביקר בשבוע שעבר באריאל. שושני הוזמן על ידי ראש העיר, רון נחמן, לערוך היכרות עם פרויקט "המרכז לפיתוח מנהיגות". בביקור השתתף גם מנהל מינהל חברה ונוער, יוסי לוי. המרכז לפיתוח מנהיגות באריאל הוא פארק, שבו משולבים מתקנים לפעילות אתגרית. במרכז מתקיים פעילות אתגרית להעצמת קבוצות מנהיגות צעירה מרחבי הארץ.

עיריית אריאל גייסה תרומות בסך של כ-2.5 מיליון ש"ח להשלמת הקמתו של המרכז, שהופסקה בשל הקפאת הבנייה בשטחים. לאחרונה אישר שר הביטחון, אהוד ברק, את המשך הפרויקט.

מנכ"ל משרד החינוך סייר במרכז וצפה בפעילות של בני נוער במתקנים. כמו כן נטע שושני עץ באתר.

מחוז תל אביב

■ **מגמת שיפור מתמדת** – ב"ס החשמונאים ביפו, בית"ס לחינוך מיוחד הרצפדל בחולון ואשכול הגנים נטעים ברמת גן זכו בפרס החינוך הארצי למוסדות חינוך, על כך נמסר מהמחוז.

ב"ס החשמונאים שוכן בשכונת מצוקה ביפו. בנימוקים להענקת הפרס מצוין, כי בית"ס מטפח בצורה עקבית, ברורה, מקצועית ואנושית אוכלוסייה מגוונת של תלמידים יהודים וערבים, ילידי הארץ ועולים חדשים ובעלי צרכים מיוחדים. עוד מצוין, כי הישגי תלמידי בית"ס נמצאים במגמת שיפור מתמדת.

בבית"ס לחינוך מיוחד הרצפדל לומדים 80 תלמידים בגילאי 6-21, בעלי נכויות פיזיות קשות מאוד. בבית"ס מועסקים 110 אנשי צוות, בהם קלינאי תקשורת, סיעים ופסיכולוג. בנימוקים להענקת הפרס מצוין, כי בבית"ס מתקיימת בהצלחה תוכנית ניסוי לשילוב נכים בקהילה. כמו כן מפותחות בבית"ס תוכניות חדשניות לפיתוח סביבות למידה עבור התלמידים שאינם יכולים לנוע.

במשוּב שהועבר להורים, במסגרת אמנת השירות הבית ספרית, הביעו 98% מהם שביעות רצון רבה מצוות בית"ס.

בנימוקים להענקת הפרס מצוין עוד, כי אשכול הגנים נטעים מטפח "אני מאמין" של עשייה חינוכית איכותית, תוך שיתוף ההורים והקהילה. תוכנית העבודה באשכול משלבת תכנים בתחום שמירת הסביבה. אשכול הגנים אף הוסמך על ידי המשרד להגנת הסביבה כאשכול גנים ירוק.

מחוז דרום

■ **מימון מלא** – מנהלת המחוז, עמירה חיים, ערכה בשבוע שעבר ביקור במערכת החינוך במועצה האזורית הערבה התיכונה. במהלך הביקור הודיעה מנהלת המחוז, כי משה"ח יפעיל בבית"ס של המועצה את תוכנית אמירים לטיפוח מצוינות תלמידים. לדבריה, המחוז יעניק מימון מלא ליישום התוכנית במועצה האזורית. מטרת התוכנית היא לתת מענה בתוך בתי"ס לתלמידים מחוננים ומצטיינים, שבשל הריחוק הגיאוגרפי אינם יכולים ליהנות ממוקדי העשרה תומכי למידה. מהמחוז נמסר לקו לחינוך, כי התלמידים המחוננים במועצה האזורית הערבה התיכונה השתתפו עד כה ביום העשרה שבועי במרכז המחוננים באילת, דבר שהצריך נסיעות הלך ושוב במשך כשעתיים וחצי. התלמידים המצטיינים במועצה לא השתתפו עד כה בלימודי העשרה.

מנהלת המחוז הוסיפה, כי תוכנית אמירים תזמן לתלמידים המצטיינים אתגרים אינטלקטואליים חדשים. "התוכנית מזמנת למידה משמעותית במגוון תחומי דעת שאינם נכללים בתוכנית הלימודים הרגילה, ויש בהם כדי להוות אתגר אינטלקטואלי, חשיבה מעמיקה ויצירתיות בקרב התלמידים", ציינה חיים. מנהלת המחוז הוסיפה, כי מכיוון שתוכנית אמירים שמה דגש גם על הפיתוח המקצועי של המורים, היא תכניס לסדר היום החינוכי בבית"ס כיווני חשיבה חדשים ומעמיקים.

במועצה האזורית הערבה התיכונה שבעה יישובים; עין יהב, חצבה, פארן, עידן, צופר, ספיר וצוקים. במועצה ב"ס יסודי ובי"ס על יסודי, ששניהם נקראים שיטים. מהמחוז נמסר, כי הביקור בבית"ס במועצה האזורית התקיים במסגרת סדרת ביקורים שנתיים, שעורכת מנהלת המחוז ביישובי המחוז, במטרה לבחון מקרוב את העשייה החינוכית, הטמעת יעדי משה"ח, ואת צורכיהם החינוכיים הייחודיים. לביקור התלוו ראש מועצת הערבה התיכונה, עזרא רבינס, מנהל מחלקת החינוך, רועי פטריק, מפקחת המחוז, יהודית בלום, וצוות הנהלת המחוז.