

קו לחינוך



הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 503 | ד' אדר תש"ע | 18.2.10 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kavnet.co.il

מו"ל ועורכת: סיגל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

ב-2009; ירידה של 10.6% במספר התיקים הפליליים שנפתחו לתלמידים על עבירות בבתי"ס

הקשה כלפי הפרעות משמעת ואלימות, שהנהיגו במוסדות החינוך שני שרי החינוך האחרונים, יולי תמיר וגדעון סער. מדיניות זו כוללת הפעלת תוכניות שונות למניעת אלימות. כמו כן פורסם בתחילת שנת הלימודים הנוכחית חוזר מנכ"ל משה"ח, שמסן שושני, המחייב את מנהלי בתי"ס לדווח לגורמים חיצוניים בכל מקרה אלימות, פגיעה ברכוש או שימוש בסמים בבית"ס. הגורמים הם פקידת סעד או משטרה, בהתאם לגילו של התלמיד מבצע העבירה, ומפקח ביה"ס. לדברי שר החינוך, השנה מוטמעת תוכנית מערכתית למניעת אלימות ב-1,300 בתי"ס, ובהם כל חטיבות הביניים. דגש טיפולי מיוחד מושם במסגרת התוכנית על כ-100 בתי"ס במיקוד, שבהם נמצא מספר גבוה של אירועי אלימות. תוכנית נוספת שממוקדת למניעת אלימות, "כישורי חיים", הורחבה השנה ב-50%, ומופעלת ב-60% מבתי"ס היסודיים וחטיבות הביניים. כמו כן מיוחסת הירידה באירועי האלימות ליישום התוכנית "עיר ללא אלימות". התוכנית, שהונהגה אשתקד ב-12 רשויות מקומיות, מורחבת בימים אלה לכ-60 יישובים נוספים.

בשנת 2009 נרשמה ירידה, בשיעור 10.6%, במספר הכולל של תיקים פליליים, שנפתחו לתלמידים על עבירות שביצעו בבתי"ס. כך עולה מנתונים שהעביר המטה הארצי במשטרת ישראל לעיתון קו לחינוך. מדובר לראשונה בירידה משמעותית במספר התיקים הפליליים שנפתחו לתלמידים, לאחר שנים לא מעטות שבהן הייתה קיימת מגמת עלייה או יציבות במספר התיקים שנפתחו.

על פי הנתונים ירד מספר התיקים הפליליים שנפתחו לתלמידים מ-5,713 ב-2008 ל-5,107 ב-2009.

בחלוקה לסוגי העבירות עולה, כי הירידה החדה ביותר נרשמה בתחום עבירות הסמים. מספר התיקים בתחום זה ירד ב-20.8%, מ-418 ב-2008 ל-331 ב-2009. גם בעבירות של אלימות גופנית חלה ירידה ניכרת, בשיעור 9.1%, מ-2,237 ב-2008 ל-2,033 ב-2009. לעומת זאת, חלה ירידה קלה בלבד, של 1.4%, במספר התיקים שנפתחו לתלמידים על עבירות רכוש בבתי"ס, מ-1,185 ב-2008 ל-1,168 ב-2009.

גורמי חינוך מייחסים את הירידה במספר העבירות למדיניות היד

שר החינוך מסכם שנה בתפקיד; מה כבר נעשה ומה צפוי בעתיד הקרוב

מעלה אדומים והמועצה האזורית מטה בנימין. בשבועות הקרובים יפורסמו התוצאות בחלק מיישובים אלה. מהלך נוסף, שיונהג עוד בשנת הלימודים הנוכחית, הוא הטמעת המודל להערכת מורים בבתי"ס המשתתפים ברפורמת אופק חדש. הנהגת מודל ההערכה למורים הוא חלק מההסכם על הרפורמה, שעדיין לא יושם. את המודל פיתחה הראמ"ה - הרשות הארצית להערכה ולמידה בחינוך. הניסוי בהפעלת המודל יחל בשבועות הקרובים ב-200-150 בתי"ס. על פי המודל תיקבע הזכאות של המורים לקבוצת דרגות השכר הגבוהות, שנקבעו במסגרת הרפורמה. (המשך בעמ' 2)

שר החינוך, גדעון סער, ערך השבוע תדריך לכתבי החינוך, לציון שנה לכהונתו בתפקיד. סער פירט בתדריך את המהלכים והתוכניות שיזם במהלך השנה האחרונה, שביצעם כבר החל, כמו גם את אלו שיישומם יחל בחודשים הקרובים. מהנתונים שהועברו בתדריך עולה, כי שר החינוך, כמו קודמיו, מבקש לערוך רפורמה בקנה מידה רחב במערכת החינוך. הרפורמה שעליה יכריז סער תהיה בתחום התקשוב, אם האוצר יאשר את התקציב להפעלתה. סער מעריך את עלות הרפורמה בתקשוב לחמש השנים הבאות בחמישה מיליארד דולר. לשם השוואה, מדובר בתקציב דומה לזה שהוקצה ליישום רפורמת אופק חדש. הרפורמה בתקשוב תוצג בשבוע הבא בפני ראש הממשלה, בנימין נתניהו. אם תאושר, יוחל ביישומה כבר בשנת הלימודים הבאה. יש לציין, כי בשנת 2013 יבחן נושא שילוב התקשוב בלמידה במבחנים הבינלאומיים. זוהי אחת הסיבות המרכזיות לכך שהרפורמה בתחום התקשוב נמצאת במקום גבוה בסדר העדיפויות של משה"ח. יישום הרפורמה בתקשוב יחל ביישובי הפריפריה.

מהלך נוסף שהנהיג שר החינוך הוא הרחבת התוכניות לשיפור ההישגים בבחינות הבגרות. לדבריו, מספר התלמידים המשתתפים בתוכניות התגבור לבגרות עלה השנה בכ-16 אלף.

כמו כן מפעיל שר החינוך מהלך לפרסום שיעור הזכאות לבגרות על פי חלוקה בית ספרית. במסגרת מהלך זה, הנמצא עתה במתכונת של ניסוי, כבר פורסמו שיעורי הזכאות לבגרות בתשס"ח בבתי"ס העל יסודיים בפתח תקווה ובחיפה. לדברי שר החינוך, רשויות מקומיות נוספות מבקשות להצטרף למהלך זה ובהן; ראש העין, מודיעין,

נופש גלילי ודו קיום
אווה ערכית, אחרים אצל העניים

אירוח מפנק בבקתות העץ "מעל העננים" של משפחת סעד ביישוב הגלילי בית גיאן, אינו עוד נופש. זוהי חוויה אותנטית, המשלבת אירוח דרוזי כמיטב המסורת. הבקתות ממוקמות על פסגת הר צפיר, בגובה 1,050 מטר מעל פני הים. מהבקתות ניתן להשקיף על כל שמורת הר מירון, הנפרשת למרגלות ההר, ואפילו על המדינות השכנות. ניתן לשלב פעילויות שטח כמו ביקור באוהל בדואי, טיולי גיפים, סיור בכפר העתיק ועוד.

הארוחות העשירות הן חלק מהאירוח המדהים של משפחת סעד.

להזמנה: 04-9802676, 050-5210605, 054-5241831

משה"ח; הרשויות המקומיות אינן חייבות לתקצב הסעות ושכירת מבנים לחינוך המוכר שאינו רשמי

עומדת על 75% מהתקציב שמעניקות הרשויות המקומיות למוסדות החינוך הרשמי. שושני מדגיש במכתבו, כי חוזר מנכ"ל משרד הפנים "נכתב ופורסם ללא כל תיאום או הידברות עם משה"ח, ושלא על דעת שר החינוך או דעתו". עוד מדגיש מנכ"ל משה"ח, כי הפרשנות של משה"ח לחוק נהרי היא מצמצמת. על פי פרשנות זו, הרשויות המקומיות אינן חייבות לתקצב הוצאות להסעות או לשכירת מבני חינוך עבור מוסדות החינוך המוכר שאינו רשמי.

מנכ"ל משה"ח, שמשון שושני, שיגר בשבוע שעבר מכתב למנכ"ל מרכז השלטון המקומי, רון מוסקוביץ'. במכתב תוקף שושני את חוזר מנכ"ל משרד הפנים, גבריאל מימון, בנושא "השתתפות הרשויות המקומיות בתקציבי מוסדות החינוך המוכרים שאינם רשמיים" (חוזר 8/2009). החוזר מעניק פרשנות מרחיבה לתקצוב חוק נהרי על ידי הרשויות המקומיות. על פי החוזר, על הרשויות המקומיות להשתתף במימון ההוצאות על שכירת מבנים והסעות של מוסדות החינוך המוכר שאינו רשמי שבתחומן. ההשתתפות

שר החינוך מסכם שנה בתפקיד; מה כבר נעשה ומה צפוי בעתיד הקרוב

(המשך מעמ' 1)

לשמש כחונכים למנהלים חדשים. מנהלים אלו ילוו בשנת הלימודים הבאה כ-100 מנהלים חדשים. לדברי סער, מהלך נוסף שמבוצע בימים אלו הוא בדיקה רוחבית של תוכניות הלימודים בכל מקצועות הליבה. בעקבות הבדיקה ייקבע באלו מקצועות יש להכין תוכניות לימודים חדשות. המלצות הבדיקה יוגשו בקרוב למזכירות הפדגוגית. בבדיקה יש התייחסות להתאמה בין היקף חומרי הלימוד להיקף שעות הלימוד המוקצה בפועל לכל מקצוע. כמו כן נבדקות התוכניות מול היקף הידע במדעים ובמקצועות ליבה נוספים, הנדרש במבחנים הבינלאומיים. נושא נוסף שעליו הכריז שר החינוך בתוכנית החינוך שלו הוא צמצום מספר בחינות הבגרות. לדברי סער, עד כה צומצם מספר הבחינות בעשרה מקצועות – שלושה בנתיב העיוני ושבעה בנתיב הטכנולוגי. בתחום הערכי ציין סער את התוכנית לסיועם בירושלים שהנהיג השנה. התוכנית מתקיימת בבתי"ס בשכבות ה', ז' ו-י"א. לדבריו, 20 אלף תלמידים, המהווים כ-10% משכבות גיל אלו, כבר ביקרו בשנת הלימודים הנוכחית בירושלים במסגרת התוכנית.

כמו כן ייקבעו על פי המודל הענקת קביעות למורים חדשים ופיטורי מורים. המודל מבוסס על ארבעה מדדים: תפיסת התפקיד של המורה וערכיו המקצועיים, רמת הידע בתחום הדעת, תהליכים לימודיים וחינוכיים, כמו ניהול שיעור וארגון, ושותפות של המורה בקהילה המקצועית בבית"ס ובקהילת המורים בתחום הדעת. את ההערכה למורים על פי המודל יבצעו מנהלי בתי"ס. אם יצליח הניסוי, יוטמע מודל ההערכה בשנת הלימודים הבאה בקנה מידה נרחב בבתי"ס המיישמים את הרפורמה. המודל ישמש גם להערכת מנהלים וסגני מנהלים על ידי המפקחים. במסגרת יישום רפורמת אופק חדש גם הותקנו בחודשים האחרונים שעוני נוכחות ב-500 בתי"ס. עד סיום שנת הלימודים הנוכחית יותקנו שעוני נוכחות ב-300 בתי"ס נוספים. מהלך לנוסף לקידום ההוראה, שיונהג בשנת הלימודים הבאה בהיקף נרחב, הוא ליווי וחניכה של מורים חדשים בשנתיים הראשונות לעבודתם. לדברי סער, בשנת הלימודים הבאה כבר ילווה מורה חונך כ-80% מהמורים החדשים. במסגרת תוכנית שר החינוך גם הוכשרו השנה 22 מנהלים מצטיינים

מסלולי לימוד coaching בשיתוף איק"א:



- קואצינג בהסמכה כפולה - אישי קבוצתי, ניהול ארגוני
- התכנית מכשירה את בוגריה לעסוק בתחום האימון האישי והאימון הניהולי.
- התכנית מיועדת למעוניינים לעסוק בתחום האימון האישי והניהול ארגוני - אם לצורך אישי, כמסלול עיסוק מרכזי ואם נוסף לעיסוק הקיים.
- קואצינג אישי - התמחות בלקיחת למידה והפרעות קשב וריכוז (ADHD)
- התכנית מכשירה את בוגריה לעסוק באימון לאוכלוסיות המאופיינות בלקיחת למידה והפרעות קשב וריכוז.
- תוכניות הלימוד כוללות 180 שעות לימוד + 40 שעות פרקטיקום.
- במהלך הלימודים יעברו המשתתפים תהליך אימון אישי שלם, המבוצע ע"י מאמן מוסמך מטעם איק"א ויבצעו 2 תהליכי אימון בהנחיה צמודה (סופרוויזר)
- הלימודים מתקיימים בתל אביב ובחיפה.

הטכניון חיפה-ת"א - ירושלים

לפרטים נוספים:

www.cont-edu.technion.ac.il

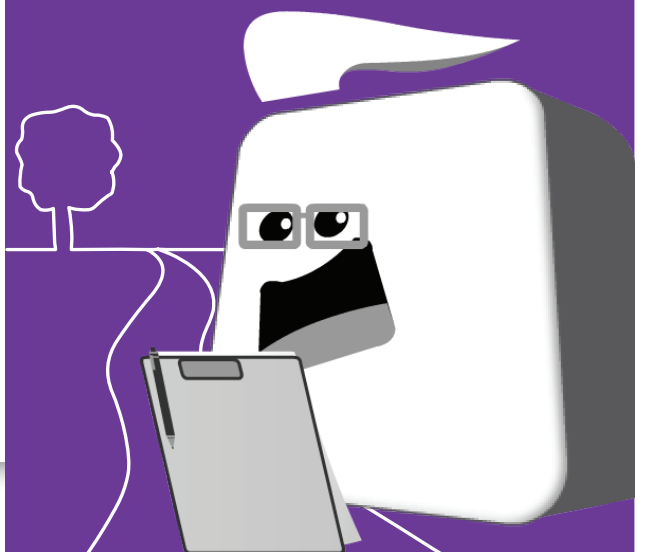
חיפה: אלה בלינדרמן - 04-8295592, blind@technion.ac.il

תל אביב: קורל פישר - 03-6966662 (שלוחה 2), coralf@technion.ac.il

ירושלים: מיטל ביטון - 02-6588000 (שלוחה 1), Contunit-info@jce.ac.il

coaching לומדים בטכניון

B-WAY



מחקר; תלמידים העוסקים בספורט תחרותי אלימים לא פחות מתלמידים אחרים

"האם תלמידים העוסקים בספורט תחרותי, בביה"ס או מחוץ לו, הם פחות אלימים מתלמידים אחרים?" בשאלה זו עסק מחקר שערכו החוקרים, ד"ר נעמי פייגין, ד"ר רחל טלמור וד"ר איתן אלדר, ממכללת וינגייט. מאמר על המחקר, בשם "לך שחק כדורגל במקום להיכנס לצרות!" – האם תלמידים העוסקים בספורט תחרותי הם פחות אלימים מתלמידים אחרים?", מתפרסם בגיליון החדש של כתב העת מגמות, בהוצאת מכון סאלד.

על פי המאמר, בספרות המחקרית לא קיימת תמימות דעים לגבי התשובה לשאלה "האם העיסוק בספורט תורם להגברת האלימות או להפחתתה?" במספר מחקרים נמצא, כי אצל ספורטאים קיימות רמות גבוהות של אלימות גופנית ומילולית. לעומת זאת נמצא במחקרים אחרים, כי העיסוק בספורט מפחית את התוקפנות ואת ההתנהגות האלימה. חוקרים ואנשי חינוך לא מעטים סבורים, כי פעילות ספורט מפחיתה אלימות, מכיוון שהיא מעדנת התנהגויות ותוקפניות. ההנחה המקובלת היא, שהכללים הנוקשים, המאפיינים את מרבית ענפי הספורט התחרותי, מפתחים אצל התלמידים דבקות במטרה וסיבולת נפשית לעבודה קשה ולדחיית סיפוקים – תכונות המפחיתות התנהגויות אלימות. בישראל בחן נושא זה בעבר מחקר שנערך ב-2003. במחקר השתתפו תלמידים, מורים ומנהלים מ-50 חטיבות ביניים, שבהן קיים מועדון ספורט בית ספרי. משתתפי המחקר סברו, כי פעילויות ספורט מסייעות לחינוך התלמידים לציות לכללים ולנורמות של תחרות הוגנת, ומגבירות את ההזדהות שלהם עם ביה"ס.

28% מהתלמידים עוסקים בספורט תחרותי

השערת המחקר הנוכחי הייתה, כי תלמידים העוסקים בספורט תחרותי יהיו אלימים פחות מתלמידים אחרים. כמו כן שיערו עורכי המחקר, כי תלמידים העוסקים בספורט תחרותי יהיו בעלי דימוי עצמי והישגים גבוהים יותר בלימודים מאשר תלמידים אחרים. השערה נוספת הייתה, שהתלמידים העוסקים בספורט תחרותי ידווחו על קשר טוב יותר עם ההורים מאשר התלמידים האחרים. השערות אלו מתבססות על מספר תיאוריות פסיכולוגיות.

במחקר השתתפו 2,239 תלמידים מכיתות ו', ח' ו' – ב-20 בתי"ס, שנבחרו אקראית, במחוז חיפה ובמחוז מרכז. המחקר התבצע באמצעות שאלונים שהועברו לתלמידים בשיעורי החינוך הגופני. 28% מהתלמידים שהשתתפו במחקר, 17.5% מהבנות ו-38.2% מהבנים, דיווחו כי הם עוסקים בספורט תחרותי. לשם בדיקת ההישגים בלימודים התבקשו התלמידים בשאלון לציין את ציוניהם בתעודה בשני מקצועות – אנגלית ומתמטיקה.

ה"ספורטאים" טובים יותר במתמטיקה

במחקר נמצאו הבדלים משמעותיים בין התלמידים העוסקים בספורט תחרותי והתלמידים האחרים רק בחלק מהתחומים שנבדקו. כך, למשל, נמצא כי הציון הממוצע במתמטיקה של התלמידים העוסקים בספורט גבוה במידה משמעותית מהציון הממוצע של התלמידים שאינם עוסקים בספורט. לעומת זאת, בציון הממוצע באנגלית לא נמצאו הבדלים משמעותיים בין התלמידים משתי הקבוצות. עוד נמצא במחקר, כי הדימוי העצמי – הכללי והגופני, של התלמידים העוסקים בספורט גבוה במידה משמעותית מהדימוי העצמי של התלמידים האחרים.

הקשר עם ההורים משפיע יותר מהעיסוק בספורט

במחקר נמצא, כי התלמידים העוסקים בספורט הגדירו את יחסיהם עם הוריהם ועם חבריהם בני מינם ובני המין השני בצורה חיובית יותר

מאשר התלמידים האחרים.

ממצא מעניין נוסף שנמצא במחקר הוא, שלקשר עם ההורים יש השפעה חזקה על רמת האלימות אצל התלמידים העוסקים בספורט תחרותי והתלמידים שאינם עוסקים בספורט כאחד. במחקר נמצא, כי ככל שהקשר של התלמידים עם ההורים היה חיובי יותר, כך גם הייתה רמת האלימות שלהם נמוכה יותר.

לעומת זאת, ובניגוד להשערת החוקרים, נמצא במחקר כי התלמידים העוסקים בספורט תחרותי אלימים פזיזת מעט יותר מאשר התלמידים שאינם עוסקים בו. לגבי השימוש באלימות מילולית לא נמצאו במחקר הבדלים בין שתי קבוצות התלמידים.

החוקרים מציינים במאמר, כי ממצאי המחקר אינם תומכים בהשערתו המרכזית, שעל פיה יימצאו אצל התלמידים העוסקים בספורט תחרותי רמות נמוכות יותר של אלימות יחסית לתלמידים האחרים. עם זאת, נמצא קשר בין העיסוק בספורט להישגים במתמטיקה, לדימוי עצמי חיובי וליחסים טובים עם ההורים.

למרות ממצאי המחקר סבורים החוקרים, כי ניתן באמצעות הספורט לחנך תלמידים להפנמה של חוקים ונהלים, שליטה עצמית ואיפוק ולהפחתת התנהגות אלימה. אולם למטרה זו לא די בעיסוק בספורט כשלעצמו. יש להנחות את המורים לחינוך גופני ואת מאמני הנבחרות שבהן משתתפים תלמידים, כיצד להשתמש בדרכי הוראה ואימון למניעת אלימות בצורה שיטתית.

כדאי לדעת

■ "צילום ראשון" – מתנות שזוכרים לאורך זמן – "צילום

ראשון" הינה חברה צעירה, יצירתית ודינאמית אשר מתמחה בצילום, עיצוב וייצור מתנות לתלמידי הגן וביה"ס; צילום תמונת מחזור, ספרי



מחזור לגן ולביה"ס ועוד. אנו מציעים קשת רחבה של מוצרים ומגוון רחב של מתנות בהתאם לתקציב, למטרה ולקהל היעד. המוצר המושלם בשבילך! לא מצאת במגוון המוצרים שלנו מוצר העונה לדרישותיך? אנו נפתח, נעצב ונייצר את המוצר המושלם ביותר עבורך, אשר ייבנה בדיוק לפי דרישותיך.

לפרטים נוספים; טל' 052-8584440, 07-7767664

אתר החברה; <http://www.photo-1-shop.co.il>

■ אתר מאובטח לרכישת ספרי לימוד – אתר ספרי הלימוד "זה מה יש", הוא אתר מתקדם לרכישת ספרי לימוד במחירים שווים לכל נפש, ספרים חדשים ומשומשים לכל בתי"ס, חוברות עבודה, ספרי עזר לבגרות ועוד.

כמו כן ניתן להשיג בחנות זה מה יש, הנמצאת ברחוב הרצל ברמלה, ספרי קריאה, אנציקלופדיות, מילונים, כתבי עת וקטלוגים שנתיים, מכשירי כתיבה (ברמת איכות גבוהה בלבד), משחקים ומתנות.

אתר זה מה יש הוא אתר מאובטח, באמצעותו ניתן לרכוש את ספרי הלימוד ולקבלם ישירות לבית הלקוח. ספרי הלימוד הם במחירים מבוקרים, במחירי מבצעים וכן במחירים מיוחדים לקונים באתר. האתר מאפשר הסתכלות מקרוב על הספר הנדרש מאחר וצילום שלו מאוחסן באתר. לפרטים נוספים והזמנות;

08-9228364

אתר החברה; www.zmybooks.co.il

ועדה בין-משרדית תגבש נהלים להסעות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים

אחראי גם ללוות את הילד מהרכב עד לכיתתו? 'מה קורה כשהלימודים הפורמאליים מסתיימים והילד נשאר לפעילות העשרה – האם הוא מאבד את זכאותו להסעה הביתה? הוועדה עליה המלצנו אמורה לגבש נהלים והנחיות ברורים תוך חצי שנה. הוועדה תגדיר תחומי אחריות ותשמש כתובת לכל מי שנתקל בבעיות בשטח."

הממונה על שירותי חינוך מיוחדים במשה"ח, ד"ר לאה שקד, אמרה בדיון, כי בשנתיים האחרונות עוברים מלווי ההסעות לתלמידים בחינוך המיוחד קורסים המכשירים אותם לתפקידם. למרות זאת, דיווחו בדיון הורים לילדים בעלי צרכים מיוחדים על אירועים לא מעטים שבהם הוזנחו ילדיהם בהסעות. כך, למשל, סיפרו הורים על חברות הסעות הנוהגות להוריד ילדים בעלי צרכים מיוחדים בצמתים, ללא ליווי מבוגר, והם נאלצים להמתין להסעה אחרת מבוהלים ומבולבלים.

ועדת החינוך של הכנסת החליטה בשבוע שעבר להקים ועדה בין-משרדית, שתגבש נהלים להסעות של תלמידים בעלי צרכים מיוחדים. בוועדה ישתתפו נציגים ממשרדי החינוך, הרווחה והמשפטים.

ועדת החינוך החליטה על הקמת הוועדה הבין-משרדית בדיון שנערך בנושא ההסעות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים. הדיון נערך בעקבות פנייה של "המועצה הלאומית לשלום הילד". בדיון עלה, כי לא תמיד קיים פיקוח על ההסעות. כמו כן לא קיימות הנחיות לגבי תנאי הבטיחות הנדרשים בהסעות אלו. לדברי יו"ר הוועדה, חבר הכנסת זבולון אורלב; "שמענו עדויות קשות על ילדים נכים שנאלצים להיטלטל בדרכים למעלה משעתיים בכל כיוון, ומגיעים מותשים לביה"ס. כיום אין הנחיות כמה זמן אפשר להחזיק ילד בהסעה וכמה ילדים מותר להסיע בהסעה אחת. אין הגדרה של תפקיד המלווה – 'האם הוא

מחשבים בחינוך

■ **בנצרת עילית; מחשב נייד יוענק "למורה הכי דיגיטאלי בעיר"** – עיריית נצרת עילית החליטה לעודד את שילוב התקשוב בהוראה בחינוך היסודי בדרך מקורית; העירייה, בשיתוף עם משה"ח וחברת המחשבים סיסקו, הכריזה על תחרות לבחירת "המורה הכי דיגיטאלי בעיר". לזוכה בתחרות יוענק פרס – מחשב נייד. התחרות תסתיים בסוף החודש.

במסגרת התחרות מתבקשים המורים להציג מערכי שיעור מתוקשרים ומשימות, שאותן הם מעבירים לתלמידים באמצעות אתר ביה"ס. מעיריית נצרת עילית נמסר, כי המורים יתחרו לא רק על כמות השיעורים המתוקשרים שהם מעבירים, אלא גם על איכותם הפדגוגית. צוות שופטים, שבראשו עומד מנהל פרויקטים בכיר בחברת סיסקו, אורגד לוצקי, יבחן את רמת השיעורים המתוקשרים. בצוות השופטים משתתפים: המפקחת הכוללת, רבקה וישנייה, מדריכת תקשוב צפון, נירה לפס, מנהל התקשוב במרכז הפסג"ה העירוני, אריאל שגיא, ומדריכת התקשוב, נעמי שרני.

נצרת עילית משמשת כעיר מדגימת תקשוב במחוז צפון. בבתי"ס בעיר כבר משולבים בהוראה – למידה 40 לוחות חכמים. בעירייה מדגישים, כי הכנסת הלוחות החכמים לכיתות לוחות במערך הכנה מדוקדק ובליווי מקצועי של המורים. המורים השתתפו בהשתלמות בת 60 שעות להכנת משימות מתוקשרות. כל מורה גם למד להפעיל אתר אינטרנט כיתתי. כמו כן מועסק בכל ביה"ס מטמיע תקשוב בחינוך, בהיקף של חצי משרה.

גם גני הילדים בנצרת עילית תוקשבו. לכל גן הוקם אתר אינטרנט, שמאפשר לגננת לעדכן את ההורים בנושאים שונים. כמו כן הוקמו בבתי"ס בעיר מעבדות מחשבים חדשות, שבהן הוגדלה מהירות הגלישה באינטרנט לחמישה מגה לפחות.

■ **בחולון; מראשית השנה הוקמו חמש מעבדות מחשבים בית ספריות** – מעבדת מחשבים חדשה נחנכה לאחרונה בבית"ס הדמוקרטי בחולון. המעבדה כוללת 16 עמדות מחשב, שימשו ללמידה מתוקשרת, בעיקר בחשבון ובאנגלית. המחשבים במעבדה נרכשו במסגרת פרויקט "שקל מול שקל" – שבמסגרתו מתחלקים ההורים והעירייה במימון בשיעור זהה. כמו כן סייעה להקמת המעבדה תרומה של הבנק הבינלאומי.

מדובר במעבדת המחשבים החמישית המוקמת בבתי"ס בחולון מתחילת שנת הלימודים הנוכחית. עד כה נחנכו מעבדות מחשבים בבית"ס היסודי שנקר, בבית"ס החרדי לבנות בית דוד, בתיכונת רעים לחינוך מיוחד ובחטיבת הביניים ארן.

■ **במועצה האזורית באר טוביה; מורי בתי"ס היסודיים קיבלו מחשבים ניידים** – המועצה האזורית באר טוביה, בשיתוף עם קרן אתנה, הסתדרות המורים ומשה"ח, העניקה בשבוע שעבר מחשבים ניידים למורי בתי"ס היסודיים. באר טוביה היא הרשות המקומית ה-16 המצטרפת לפרויקט "מחשב נייד לכל מורה" של קרן אתנה. המחשבים הניידים הוענקו למורי בתי"ס היסודיים רגבים, יד חזון, מבואות ונופים. בטקס חלוקת המחשבים השתתפו ראש המועצה, דרור שור, נשיא ומייסד קרן אתנה, אורי בן-ארי, מזכ"ל הסתדרות המורים, יוסי וסרמן, מנהלת מחוז דרום, עמירה חיים ומחמ"ד המחוז, מאיר סבג.

במסגרת פרויקט מחשב נייד לכל מורה, העניקה בשנתיים האחרונות קרן אתנה, בשיתוף עם הסתדרות המורים ומשה"ח, מחשבים ניידים לכ-3,000 מורים. למורים הוענקו גם קורסי הדרכה, בהיקף של 120 שעות, במיומנויות דיגיטאליות ובשימושי מחשב בהוראה. המחשבים הוענקו למורים בירושלים, באר שבע, ערד, ירוחם, שדרות, דימונה, המועצה האזורית מעלה יוסף, טירת הכרמל, נשר, אשדוד, רמלה, קצרין, לוד, המועצה האזורית מטה אשר ואשקלון.

■ **מערכת אימון ממוחשבת מסייעת לתלמידים עם בעיות קשב וריכוז** – אטנגו היא מערכת תוכנה לאימון נזירי-קוגניטיבי. המערכת מאפשרת לשפר באופן משמעותי קשב, ריכוז, מיקוד, זיכרון, מהירות תגובה ויכולת ארגון. בסיוע המערכת גם ניתן להפחית היפראקטיביות ואימפולסיביות. במחקר, שנערך בבית החולים שערי צדק, נמצא כי באמצעות המערכת ניתן להפחית תסמיני ADHD בכ-95%. השימוש במערכת מתבצע בבית"ס ובבית. מערכת אטנגו מאושרת לשימוש על ידי משה"ח. חברת אטנגו מקיימת מספר פעמים בשנה קורס למורים להכרת המערכת. הקורס כולל סדנה מעשית וחוויתית. לפרטים; טל' 09-9511515

■ העיתונאים הצעירים ביקרו באתר הצילומים של "האח הגדול" – קבוצת תלמידים מתיכון טכנולוגי עמל תל אביב-יפו ביקרה לאחרונה באתר הצילומים של תוכנית הריאליטי "האח הגדול", באולפני נווה אילן.

מטרת הביקור הייתה הכנת כתבה לגיליון הבא של עיתון ביה"ס, "THE AMALKER", שאותו מפיקים התלמידים. בעיתון כותבים תלמידי ביה"ס על נושאים הקרובים לליבם. כך, למשל, ראינו התלמידים בגיליון האחרון של העיתון את הזמר עידן ניב, הכדורגלן יוסי אבוקסיס, מנכ"ל חברת מרצדס ישראל, אמיל קרעין, וסמנכ"ל השיווק של חברת אורנג', ארז פז, שהוא בוגר ביה"ס.

מטרת הביקור הייתה הכנת כתבה לגיליון הבא של עיתון ביה"ס, "THE AMALKER" שאותו מפיקים התלמידים.

במסגרת הביקור באתר הצילומים קיבלו התלמידים הסברים מצוות ההפקה על תהליך הצילום המורכב של התוכנית. התלמידים ביקרו במרכז הצילום, שבו מוצגים מסכים המתעדים את הנעשה בחדרי בית האח הגדול, וברחבה שאליה מגיעים מדי שבוע המודחים מהתוכנית.

לדברי מנהלת ביה"ס, סיגל בז'רנו; "הביקור על הסט היה מוצלח, וניכר כי התלמידים התרשמו מאוד מהחוויה הייחודית שבה זכו. התלמידים יפרסמו כתבה נרחבת על הביקור בעיתון ביה"ס". בב"ס עמל טכנולוגי תל אביב-יפו לומדים תלמידים יהודים, ערבים ונוצרים. ביה"ס מתמקד במקצועות המינהל, טכנאות שנייים ומכונאות רכב, בנוסף למקצועות הלימוד הרגילים. בוגרי ביה"ס מקבלים תעודת מקצוע, וחלק מהם גם נבחנים בבחינות הבגרות.

■ תלמידים מאילת ומעקבה הציגו מופע מחול משותף בוותיקן – משלחת ובה 100 תלמידים מאילת ומעקבה שבה לאחרונה מביקור ברומא, שנערך בחסות האיחוד האירופי. ברומא הציגו התלמידים מופע מחול משותף בשם "עקבה אילת – צעד לשלום". המופע הופק במסגרת תוכנית משותפת

בנושא דו-קיום, שבה נוטלים חלק תלמידים מתיכון רבין באילת ומבי"ס סיסטר רוזי בעקבה. התוכנית מתקיימת מזה שלוש שנים. מטרת התוכנית היא לקיים חילופי תרבות בין שתי הערים, וליצור ביניהן אווירה של שיתוף פעולה וגיבוש יצירה משותפת. את התוכנית יזמו תושב אילת, דב שרף, והכומר חליל ג'אר, הממונה על בי"ס סיסטר רוזי בעקבה. התוכנית אושרה על ידי ראשי שתי הערים, משה"ח וגורמי הביטחון. התוכנית ממומנת על ידי האיחוד האירופי בכ-600 אלף אירו.

במסגרת התוכנית מתקיימים מפגשים בין צוותי המורים וקבוצות תלמידים משני בתי"ס הפועלים בקבוצות עבודה משותפות. קבוצות העבודה עוסקות בנושאים תיאטרון, אומנות ואינטרנט. במהלך הביקור ברומא השתתפו התלמידים באירוע

חגיגי בוותיקן, שבמסגרתו נאם האפיפיור, בנדיקטוס ה-16. במהלך האירוע הגישו התלמידים מתיכון רבין לאפיפיור שי – תמונה של ביה"ס על רקע דגל המדינה ויונת השלום. התלמידים והמורים משני בתי"ס גם הציגו בפני האפיפיור את התוכנית שבה הם משתתפים. האפיפיור בירך את התלמידים והדגיש את חשיבות מעשיהם.

בתחילת השבוע הציגו התלמידים את מופע המחול המשותף גם באילת, בהופעה שנערכה בבית פיליפ מוריי באילת.

■ לומדים להתמודד עם הצקות ואלימות – בתי"ס היסודיים גני יער ואלרשדיה בלוד משתתפים השנה בתוכנית בשם "אל תלעגו לי". התוכנית, שפותחה בארצות הברית, עוסקת בדרכי ההתמודדות בביה"ס עם תופעות של חוסר כבוד, חוסר סבלנות, לעג, הצקות ואף אלימות. במסגרת התוכנית משתפים התלמידים את חבריהם ברגשות שחוו, כאשר היו הם או חבריהם מטרה להתנהגות מזלזלת. כמו כן רוכשים התלמידים במסגרת התוכנית מיומנויות, כמו זיהוי רגשות בעצמם ובאחרים וזיהוי דעות קדומות, ולומדים כיצד לפתור מחלוקות בדרכים יצירתיות ולא אלימות, המבוססות על שיח וכבוד לזולת.

לאחרונה התארחו בשני בתי"ס יוזמי התוכנית – זמר העם האמריקני פיטר יארו ומנהלת אגף החינוך של מדינת ניו יורק לשעבר, ד"ר שרלוט פרנק. אל האורחים נלוו נציגים מהשגרירות האמריקנית בישראל.

במהלך האירוע הופיעו הזמר דיויד ברוזה והזמרת אמל מרכוס ביחד עם תלמידות ממקהלת השלום מיפו. הזמרים שרו את שיר התוכנית "אל תלעגו לי" באנגלית, ערבית ועברית.

■ התלמידים התנדבו לסייע לתושבי האיטי – תלמידי כיתה ח'-5 בתיכון אורט רבין בגן יבנה החליטו להירתם למאמצי הסיוע לתושבי האיטי, שנותרו חסרי כל בעקבות רעידת האדמה הקשה. התלמידים, בליווי מחנכת הכיתה, יצאו לביתה של אחת מתושבות היישוב, שאוספת בהתנדבות בגדים וציוד נוסף עבור תושבי האיטי. תלמידי הכיתה סייעו למתנדבת למיין את הציוד ולארזו אותו בארגזי קרטון. כמה ימים לאחר מכן הצטרפו ליוזמה גם תלמידי כיתה ט'-8 בביה"ס. מביה"ס נמסר, כי התלמידים הביעו סיפוק רב מההשתתפות ביוזמה.

מנח"ה - מערכת ניהול חוגים והדרכה
מבית "אור-סופט - מערכות מידע"

מערכת רישום
הפקת קבלות וחשבוניות מס
חיובי אשראי והוראות קבע
חישובי שכר
מערך שיווק SMS, דוא"ל
ניהול מלאי
ממשקים להנה"ח ושכר
ועוד פתרונות לניהול יעיל ופשוט

אור סופט
מערכות מידע

לפרטים לחץ על הקישור 3232 השאלי על העיתון



מחוז מרכז

■ **צפיפות** – שר החינוך, גדעון סער, ביקר בשבוע שעבר במוסדות חינוך במועצה האזורית שומרון. אל הביקור נלוו מנהלת המחוז, סולי נתן, וראש המועצה, גרשון מסיקה. במהלך הביקור סייר שר החינוך בבתי"ס היסודיים הממלכתיים-דתיים יקיר ושבי שומרון. כמו כן השתתף סער בטקס הנחת אבן הפינה לאשכול גני ילדים ממלכתיים שיפתח ביישוב ברקן.

מהמועצה האזורית שומרון נמסר, כי הסיור התקיים במסגרת המאבק הציבורי כנגד הקפאת בניית מבני החינוך בשומרון.

מהמועצה האזורית שומרון נמסר, כי הסיור התקיים במסגרת המאבק הציבורי כנגד הקפאת בניית מבני החינוך בשומרון. עוד נמסר, כי בבי"ס יקיר נחשפו שר החינוך ומלוויו לצפיפות רבה בכיתות. הסיבה לכך – הקפאת הבנייה של כיתות חדשות, שכבר אושרה על פי התקן של משה"ח. יש לציין, כי בשבוע שעבר בוטלה חלק מהקפאת הבנייה, לאחר שהממשלה אישרה להקים 40 מבני חינוך ביהודה ושומרון. בטקס הנחת אבן הפינה אמר שר החינוך, כי בינוי מוסדות חינוך הוא לא נושא פוליטי ולכן אינו שינוי במחלוקת. לדבריו; "יש בנושא הזה מחויבות של הממשלה כלפי האזרחים, ואני מתכוון לעמוד על כך שהצרכים יקבלו מענה".

מחוז דרום

■ **מקיף חדש** – בתחילת שנת הלימודים הבאה יפתח באשקלון תיכון מקיף חדש. על כך נמסר מעיריית אשקלון. עוד נמסר, כי בניית התיכון מתקדמת על פי לוח הזמנים שהוצב לקבלן, וחלק ניכר ממנה כבר הושלם. ביה"ס יהיה התיכון המקיף החמישי באשקלון. ביה"ס יבנה בשלבים, על פי תוכנית רב-שנתית של משה"ח. בסיום הבנייה יהיו בתיכון 42 כיתות.

■ **אותרו** – שר הרווחה יצחק הרצוג ביקר בשבוע שעבר בחיפה. מטרת הביקור הייתה לעמוד מקרוב על הביצוע בעיר של "תוכנית שמיד" – התוכנית הלאומית לילדים ובני נוער בסיכון. בביקור השתתפו גם מנכ"ל משרד הרווחה, נחום איצקוביץ, ראש עיריית חיפה, יונה יהב, ונציגי משרדי הממשלה הלוקחים חלק ביישום התוכנית. את משה"ח ייצג מנהל המחוז, אהרון זבידה, העומד בראש הוועדה המחוזית לביצוע התוכנית. במחוז חיפה מופעלת תוכנית שמיד ביישובים: חיפה, חדרה, טירת הכרמל, אום אל-פחם, באקה-ג'ת, דלית אל-כרמל, עוספייה, בסמ"ה וערערה. מהמחוז נמסר, כי במסגרת התוכנית אותרו ביישובים אלו 16 אלף ילדים ובני נוער בסיכון, המהווים כ-10% מכלל תלמידי המחוז. 79% מהילדים ובני הנוער שאותרו הם מהמגזר הלא יהודי. כמעט מחצית מבני הנוער שאותרו במגזר היהודי הם עולים חדשים.

שר הרווחה ומלוויו ביקרו במרכזים לתלמידים, המופעלים במסגרת התוכנית על ידי עיריית חיפה, בביה"ס היסודי ליאו באק ובבי"ס עירוני א'. במרכזים אלה נבנית לכל תלמיד תוכנית התערבות אישית המותאמת לצרכיו. התוכניות כוללות פעילות חברתית, סיוע לימודי ותמיכה טיפולית של אנשי מקצוע, כמו מטפלים באומנות, בדרמה או באמצעות בעלי חיים. לדברי מנהל המחוז, במסגרת יישום התוכנית נבחרו 55 תוכניות לטיפול בילדים בסיכון בגיל הרך, 17 תוכניות – לתלמידים בחינוך היסודי ו-34 תוכניות – לתלמידים בחינוך העל יסודי. תקציב התוכנית במחוז עומד השנה על 11 מיליון ש"ח.

מנח"י

■ **זכה** – ביה"ס העל יסודי-תורני הרטמן לבנים בירושלים, זכה בפרס החינוך הארצי לשנת תשס"ט. על כך נמסר ממנח"י. ביה"ס הממוקם במתחם מכון שלום הרטמן, חרט על דגלו את הערכים "מימוש עצמי רוחני", "מצוינות אקדמית" ו"אקטיביזם חברתי". בביה"ס לומדים כ-330 תלמידים בכיתות ז'-י"ב. מנהל ביה"ס הוא צבי ינאי. מכון שלום הרטמן הוא מרכז חינוך ומחקר ביהדות, הדוגל בחינוך דתי אורתודוקסי ליברלי. המכון שואף לגשר

■ **מצטיינים בתיאטרון** – התיכון הדתי בקבוצת יבנה נמצא במקום השמיני ברשימת התיכונים המובילים במספר בוגריהם שמתגייסים לשירות קרבי בצה"ל. מסתבר שתלמידי ביה"ס מצטיינים גם בתחום הרבה פחות קרבי – לימודי התיאטרון. מהמינהל לחינוך התיישבותי-פנימייתי נמסר, כי לאחרונה קיבלה מנהלת התיכון, שרה עברון, מכתב מהמפמ"רית לאומנות ותיאטרון, ד"ר נעמי יפה. במכתב משבחת המפמ"רית את הישגי תלמידי מגמת תיאטרון בביה"ס בבגרות תשס"ט. "שמחתי לראות את הישגי תלמידי בית ספרך, אשר הצטיינו בהשוואה לממוצע הציונים הארצי", מציינת ד"ר יפה.

מחוז צפון

■ **עדיפות** – "המגזר הערבי בצפון זוכה בשנתיים האחרונות לעדיפות בכל הקשור לקבלת תקציבים". כך אמרה מנהלת המחוז, אורנה שמחון, במהלך ביקור שערכה לאחרונה ביישובים מג'ד אל-כרום, דיר אל-אסד ובענה. בביקור השתתף גם מנהל מינהל הפיתוח במשה"ח, יגאל צרפתי.

שמחון הוסיפה, כי בשלושת היישובים נעשים מאמצים ניכרים לשפר את הישגי התלמידים ותהליכי ההוראה-למידה, כמו גם למנוע נשירה. לדבריה, בבתי"ס ביישובים אלו גם מתקיים מאבק נחרץ לשמירת טוהר הבחינות. עם זאת ציינה שמחון, כי על המנהיגות החינוכית בשלושת היישובים להשתמש בכל הכלים העומדים לרשותה על מנת לשפר בזמן קצר את ההישגים בבחינות הבגרות, המיצ"ב ובמבחנים הבינלאומיים. כמו כן יש להפחית את האלימות במוסדות החינוך. "יש לתת דגש מיוחד לרתימת ההורים ליותר מעורבות בחיי בתי"ס", הוסיפה שמחון. במג'ד אל-כרום, דיר אל-אסד ובענה לומדים למעלה מעשרת אלפים תלמידים. בשנים 2003-2008 אוחדו שלושת היישובים למועצה מקומית אחת בשם אל-שגור. לפני כשנה פורקה המועצה. למרות זאת, הכין הפיקוח הפדגוגי במחוז לשלושת היישובים תוכנית חינוכית משותפת לשלוש השנים הבאות. מהמחוז נמסר, כי בדרך זו ניתן יהיה לאגם משאבים תקציביים, ולמנף בצורה טובה יותר את החינוך.