

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 509 | ט"ו אייר תש"ע | 29.4.10 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kavnet.co.il
מו"ל ועורכת: סיגל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

מתשע"א; המורים ב"אופק חדש" יוכלו להשתלם רק במרכזי פסגה, מכללות לחינוך ואוניברסיטאות

לדברי מנהל גף תכנון ופיתוח השתלמויות במשה"ח, מוטי רוזנר; "גורמים שניזונו עד כה מהמורים ייכחדו"

המתווה בנוי בשני צירים: הציר האופקי מתייחס לשנות ההוראה של המורה – החל ממורה מתחיל ועד למורה מומחה; הציר האנכי נחלק לשלושה תחומי התפתחות מקצועית, שכל מורה נדרש להם בעבודתו – תחום הדעת, דידקטיקה וניהול כיתה. בתחום ניהול הכיתה ניתן למצוא מגוון רחב של נושאי השתלמויות ארגוניים, ערכיים והתנהגותיים, כמו הטיפול באלומות בכיתה. המתווה החדש פותח בשיתוף כל יחידות משה"ח הרלוונטיות, כמו האגף לחינוך יסודי, שפ"י ומינהל חברה ונוער. היחידות הכניסו למתווה את הנושאים שבהם צריך המורה להשתלם לאורך כל דרכו המקצועית במערכת החינוך. "נוצרו עבודה משותפת ושיח פדגוגי בין יחידות במשרד שלא דיברו ביניהן קודם לכן", מספר רוזנר.

מתווי התפתחות מקצועית מיוחדים נבנו לבעלי תפקידים בבתי"ס, כמו רכזי מקצוע, סגני מנהלים ומנהלים.

"כיצד תתנהל בפועל הבחירה בהשתלמות?" לדברי רוזנר, בהתאם למתווה שפותח נבנתה מערכת ממוחשבת, בסיוע המינהל לתקשוב ומערכות מידע במשה"ח. לכל מורה תינתן סיסמת כניסה למערכת. עם הכניסה, יוצגו למורה הנתונים האישיים שלו, כמו השכלה וותק, ו-30-20 קורסי השתלמות. (המשך בעמ' 3)

בשנת הלימודים הבאה ייכללו כמעט כל בתי"ס היסודיים בחינוך הרשמי ברפורמת אופק חדש. במסגרת הרפורמה ייכנס לתוקפו בתשע"א מתווה חדש להשתלמויות, שבמשה"ח מעדיפים לכנות "מתווה להתפתחות מקצועית של מורים". ממשה"ח נמסר, כי המתווה מותאם לשלבי הקריירה של עובד ההוראה, באמצעות תהליך מובנה ושיטתי של התפתחות מקצועית. כידוע, מחויב כל מורה על פי הסכם אופק חדש להשתלם 60 שעות בשנה.

לדברי מנהל גף תכנון ופיתוח השתלמויות במשה"ח, מוטי רוזנר, תבוטל במתווה החדש הגמישות שהייתה עד כה למורים בבחירת ההשתלמות. לדבריו, המורים יוכלו להשתלם אך ורק במרכזי פסגה, מכללות להוראה ואוניברסיטאות, ורק בתחומים העוסקים בפיתוח מקצועי.

"אפשרנו עד כה ל-80 גופים להעניק גמול השתלמות. כל זה נפסק כעת. לא היה קל לקבל את ההחלטה, והופעלו עלינו לחצים מגופים שונים. במתווה החדש גורמים שניזונו עד כה מהמורים ייכחדו", מציין רוזנר.

רוזנר מספר, כי במשה"ח עבדו לא מעט על המתווה החדש. לדבריו, המתווה מבוסס על מטריצה (מערך דו-ממדי או דו-צירי) להתפתחות מקצועית, שפיתח חוקר החינוך האמריקני, פרופ' דוד ברלינר.

יו"ר ועדת החינוך של הכנסת; נדרש תקציב שנתי נוסף בסך 7-8 מיליארד ש"ח כדי לשקם את מערכת החינוך

שמעניקה המדינה לבתי"ס הפרטיים, כמו רשת "אל המעיין", הנהנית מ-100% סבסוד מהמדינה וכ-70% סבסוד מהרשויות המקומיות.

לדבריו: "זהו מאבק ציוני מעין כמוהו על דמותו של החינוך במדינת ישראל. אם יפחת הסבסוד, יתפנו משאבים גדולים לחינוך הממלכתי".

אורלב הוסיף, כי כדי לשקם את מערכת החינוך יש להנהיג ביזור סמכויות רחב יותר ולהפחית מהבירוקרטיה במערכת החינוך; "לא צריך להקים יותר ועדות, אלא לבצע את מה שהמליצו הוועדות הקודמות".

לדבריו, שינוי נוסף שיש להנהיג במערכת החינוך הוא הנהגת בחירה מבוקרת של ההורים בחינוך היסודי והקדם יסודי ולא רק בחינוך העל יסודי. לדבריו: "כיום, כשאדם קובע את מקום מגוריו, הוא גם קובע היכן ילמדו ילדיו – ולמעשה את גורלם. אם תונהג בחירה מבוקרת, כל הורה יוכל לבחור את ביה"ס המתאים לו ביותר מבין 3-4 בתי"ס. כך תגדל התחרות בין בתי"ס והישיגיהם ישתפרו".

"למרות המצב הכלכלי המצוין בחמש השנים האחרונות והצמיחה במשק, מערכת החינוך עדיין לא קיבלה בחזרה את השעות שקוצצו לפני כן – שמונה שעות שבועיות בחינוך העל יסודי ושש שעות שבועיות בחינוך היסודי". כך אמר יו"ר ועדת החינוך של הכנסת, חבר הכנסת זבולון אורלב, בכנס מועדון בוגרי התוכניות להכשרת מנהלי בתי"ס ולתואר שני במינהל מערכות חינוך, במכללה האקדמית לחינוך אחווה. הכנס התקיים בשבוע שעבר.

אורלב טען, כי שעות הלימודים שקוצצו לא הוחזרו למערכת החינוך בגלל הגישה הכלכלית הניאו-ליברלית של הממשלה, ובעיקר של משרד האוצר. לדבריו, גישה זו מבקשת לצמצם ככל האפשר את תקציב המדינה. "לא יהיה שיפור משמעותי בחינוך בלי תוספת תקציבית. יש במערכת החינוך בעיות משנה כמו בירוקרטיה, אבל הן שוליות. להערכתי, כדי שהמערכת תשוקם, חסרים לה 7-8 מיליארד שקלים בשנה, סכום הכולל תוספת שכר למורים", הוסיף אורלב.

יו"ר ועדת החינוך סבור, כי יש להפחית באופן דרמטי את הסבסוד

מתשע"א; המורים ב"אופק חדש" יוכלו להשתלם רק במרכזי פסגה, מכללות לחינוך ואוניברסיטאות

(המשך מעמ' 1)

מדובר בקורסים הרלוונטיים לתחום הדעת שהמורה מלמד, לצורכי ההתפתחות האישית שלו ולצורכי ביה"ס ומשה"ח. המורה יבחר מתוכם כל שנה קורס או קורסים בהיקף כולל של 60 שעות.

בשלב הבא יקיים המורה דיאלוג עם מנהל ביה"ס על הבחירה שלו ומידת התאמתה להעדפות של המנהל. ההחלטה הסופית על הקורס שבו ישתתף המורה היא של המנהל. לדברי רוזנר; "במסגרת אופק חדש הצהרנו שהמנהל הוא המנהיג החינוכי של ביה"ס, והוא שיכונן את ההתפתחות המקצועית של כל מורה. המנהל צריך לתכנן מהי ההתפתחות המקצועית של כל מורה לטווח הארוך, בהתאם לצורכי ביה"ס, ולא רק להיענות לצורכי המורה". במשה"ח מקווים שהמנהלים ישכילו להגיע להסכמה עם המורים לגבי נושאי ההשתלמויות. המיפוי של ההשתלמויות ייסגר בחודש יוני הקרוב. כל מרכז פסגה יפתח קורסים בהתאם לבחירה של המורים המנהלים באזור

שלו ולצורכי משה"ח. רוזנר מצייין, כי לחלק מהמורים לא תהיה אפשרות בחירה בקורסים להתפתחות מקצועית, או שתהיה להם רק בחירה חלקית. הסיבה לכך – המורים יחויבו להשתתף בקורסים המוכתבים על ידי "יעדי המנכ"ל". כך למשל, מורים בכיתות ג', המלמדים מקצועות שבהם מתקיימות בחינות המיצ"ב, יידרשו לעבור הכשרה מיוחדת לקראת הבחינות, בהיקף של 30 שעות שנתיות. על פי המתווה החדש, יוכרו לימודים לתואר שני כשתי שנות השתלמות. רוזנר מצייין, כי ביום הצגת תעודת התואר השני יזוכה המורה ב-120 שעות השתלמות, בנוסף לתוספת השכר בסך 5% לה יהיה זכאי. כמו כן יהיה המורה זכאי לסיוע בשכר הלימוד. המתווה להתפתחות המקצועית ילווה בהערכה ובקרה. ממש"ח נמסר, כי בימים הקרובים יקבלו כל מנהלי ביה"ס באופק חדש חוברת הסברה על ההיערכות להבניית המתווה.

■ **איגוד מנהלי המחלקות לחינוך עוסק ב"עתידינות"** – איגוד מנהלי המחלקות לחינוך ברשויות המקומיות ערך לאחרונה מפגש "סיעור מוחות", במסגרת תוכנית לבניית תרחיש ייחוס למערכת החינוך.

תרחיש ייחוס הוא תחזית של המציאות העתידית בתחום מסוים. בניית תרחיש ייחוס מקובלת בארגונים עסקיים ובמערכת הביטחון. המטרה של האיגוד בבניית התרחיש היא להבין את האתגרים וההזדמנויות במערכת החינוך כיום, ברמה הארצית וברמה המוניציפאלית. מטרה נוספת היא לנתח מגמות לטווח של חמש עד עשר שנים, שעל מנהלי מחלקות החינוך להיערך לקראתן. לדברי יו"ר איגוד מנהלי המחלקות לחינוך, אבי קמינסקי, התרחיש ישמש גם לעיצוב מחודש של חזון האיגוד, ויסייע לשפר את הרמה המקצועית של מנהלי מחלקות החינוך.

במפגש שערך האיגוד השתתפו המדען הראשי של משה"ח, ד"ר גבריאל

אביטל, העתידן ויו"ר הוועדה למדעי המידע במשה"ח, פרופ' דוד פסיג, חוקר המדיניות, ד"ר נרי הורוביץ, מנהלת המינהל הפדגוגי במשה"ח, לאה רוזנברג, מנכ"לית משרד התרבות, אורלי פרומן, ראש עיריית רעננה ויו"ר ועדת החינוך של מרכז השלטון המקומי, נחום חופרי, ראשי עיריות ועשרות מנהלי מחלקות חינוך מרחבי הארץ. משתתפי המפגש דנו במגמות הקיימות במערכת החינוך והעריכו כיצד יתפתחו בתחומים: פרופסיה, פדגוגיה, טכנולוגיה, קבוצות זהות והמגזר השלישי (קרנות ועמותות הפועלות במערכת החינוך). כך, למשל, בנושא המגזר השלישי הניחו משתתפי המפגש, כי מעורבותו במערכת החינוך תלך ותגדל בשנים הבאות. לדעתם, בהתאם להנחה זו על הרשויות המקומיות להסדיר את פעולת ארגוני המגזר השלישי במוסדות החינוך, לגבש ליוזמות השונות שהם מפעילים כללים מקצועיים וסטנדרטים, ולערוך להן מעקב ובקרה.

מכללת גורדון מזמינה

לכנס

קשרים וכישורים: אקלים מיטבי בגן הילדים

יום שלישי, כ"ז באייר, תש"ע 11.5.10 בין השעות 14:45-19:00

תוכנית הכנס

התכנסות 15:00-14:45

פתיחה וברכות 15:15-15:00

מסדה סטודני, ראש המסלול לגיל הרך, יו"ר הכנס

ד"ר צפורה אשרת, ראש המכללה

גבי סימה חדד מה-יפית, מנהלת האגף לחינוך קדם יסודי, משרד החינוך

על סבלנות סובלנות ומניעת אלימות בגן הילדים 16:00-15:20

אורה גולדהירש, פסיכולוגית התפתחותית, רכזת היחידה לטיפול בפרט ואוכלוסיות בעלות צרכים ייחודיים, האגף לחינוך קדם יסודי.

האם מיומנות ההצטרפות למשחק הקבוצה קובעת את עתידנו? 16:40-16:00

ד"ר עדה בקר - יועצת חינוכית - התפתחותית: מומחית להתפתחות חברתית בגיל הרך: מראה במכללת סמינר הקיבוצים, יועצת להורים. מחברת הספר "עם מי שיחקת היום בגן?"

הפסקה וכיבוד קל 17:10-16:40

השפעת מנהיגות הורית והעדרה, על התנהגות ילדים בגן 18:00-17:10

חיים עמית, פסיכולוג חינוכי, מטפל משפחתי, יועץ ארגוני. מחבר הספרים "הורים כבני אדם" ו "הורים כמנהיגים".

שפת הגירף, תכנית לפיתוח תקשורת לא אלימה 18:45-18:00

ליאור אבורמן יוצרת ומחברת התכנית "מפתחות הקסם לתקשורת".

דברי סיכום 18:45

שפי - (אולד תומסון & דובוביץ) G&D



טשרניחובסקי 73, חיפה

גורדון אקדמיה שהיא בית

הכניסה חופשית

נא אשרו השתתפותכם מראש, בטל. 04-8590131 פקס. 04-8332040 או בדוא"ל. taliyag@gordon.ac.il

מייסד ביה"ס הפרטי-אליטיסטי חברותא; משה"ח מעכב את ההכרה בביה"ס

לטענת דרור אלוני, משה"ח מעכב את בקשת ביה"ס להשתייך לחינוך המוכר שאינו רשמי כבר שמונה חודשים

הפעלת המוסד. לטענת המשרד, בקשת העמותה המפעילה את ביה"ס חברותא לרישיון התקבלה באיחור של מספר חודשים, לאחר תום המועד להגשתה. למרות זאת החל המשרד בטיפול בבקשה.

עוד נמסר, כי אישור הבטיחות עבור המוסד, שהוא אחד מהתנאים לקבלת רישיון, התקבל רק בחודש דצמבר 2009. בימים אלה שוקל המשרד את הבקשה.

אליעזר שמואלי אמר בדיון, כי הורים שאינם שבעי רצון ממערכת החינוך הציבורית מקימים ביה"ס פרטיים, לכאורה ממניעים אידיאולוגיים, כמו ביה"ס מדעיים, אנתרופוסופיים או דמוקרטיים. לטענתו, המטרה של כל ביה"ס האלה היא אחת – לטפח את בעלי היכולת הכלכלית.

לדבריו, החוק מתיר יוזמות חוץ ממשלתיות, אבל מי שיוזם אותן הוא שצריך לממן. "אצלנו יש חינוך שהוא פרטי, אך הממשלה שופכת את כספה עליו. צריך להפסיק לתקצב את ביה"ס הפרטיים. הסכום שייחסך יכול לממן הקמת ביה"ס בפזורה הבדואית ובעיירות הפיתוח, ולצמצם את הפערים. יש לקבוע שהחינוך הפרטי ממומן בצורה סטאלית על ידי המעוניינים בחינוך כזה", הוסיף שמואלי. על ביה"ס חברותא אמר שמואלי, כי יוזמה מעין זו אינה מתאימה למערכת החינוך ברמה הלאומית. לדעתו, ביה"ס לא יוכל להתקיים לאורך זמן.

שמואלי הזכיר, כי ניתן לקדם חינוך למצוינות ולערכים גם בתוך מערכת החינוך; "יזמתי לפני שנים רבות את הקמת תיכון בוואר בירושלים, המטפח מצוינות בקרב תלמידים מאוכלוסיות חלשות בתוך החינוך הממלכתי". לדבריו, קיימות דוגמאות לא מעטות נוספות למצוינות חינוכית, הצומחת בפריפריה בתוך החינוך הציבורי, כמו ביה"ס אורט במעלות וביה"ס העל יסודי ברנקו וייס בבית שמש. "חינוך מופרט בתוספת תמיכות מתרומות ומהממשלה אינו הפתרון. בואו נשקיע את הכסף בביה"ס עניים", סיכם.

יש לציין כי חלק ממשותפי הכנס, ובהם מנהלי ביה"ס בחינוך הרשמי, הביעו תמיכה בחינוך הפרטי. אחת מהמשתתפות, המשמשת כמנהלת ביה"ס יסודי ממלכתי, אף אמרה כי היא מעריצה את אלוני על יוזמתו. לדבריה; "אני לא מצליחה לשרוד לנוכח הסרבול של המערכת. מתפרסמים חוזרים הסותרים זה את זה. יש פקידות שאינה מבחינה בין ימינה ושמאלה וחוסר מדיניות. רבים בתוכנו היו רוצים להגיש יוזמות למשה"ח, אבל נתקלים במכשולים שאי אפשר לעמוד בהם. לכן אני תומכת בהפרטה".

רב-שיח סוער בנושא "יוזמות פרטיות במערכת החינוך בישראל", התקיים בכנס בוגרי התוכניות להכשרת מנהלי ביה"ס ומינהל מערכות חינוך, שנערך במכללת אחוה.

את ביה"ס הפרטיים ייצג בדיון דרור אלוני, בעבר מנהל גימנסיה הרצליה בתל אביב, וכיום ראש מועצת כפר שמריהו. אלוני הקים השנה ביה"ס פרטי-אליטיסטי למנהיגות בשם חברותא, במתחם מכללת רופין.

את החינוך הציבורי ייצג בדיון מנכ"ל משה"ח לשעבר, אליעזר שמואלי.

אלוני תיאר את המניעים להקמת ביה"ס. לדבריו, כשפרש מצה"ל, לאחר של 25 שנות שירות, ביקש להוביל שינוי במערכת החינוך. המניעים העיקריים לכך היו רמת השפה העברית הנמוכה של החיילים בהם פגש בשירות, שהלכה והידרדרה במהלך השנים, ודלות הידע שלהם בערכי מורשת. לאחר הפרישה מצה"ל, מונה אלוני למנהל גימנסיה הרצליה בתל אביב, תפקיד בו כיהן במשך שלוש שנים. אלוני ציין, כי למרות הצלחתו להוביל יוזמות בביה"ס, הוא נתקל בקשיים גדולים. "ראיתי כיצד יוזמות נכשלות בגלל שלמורים לא התחשק ליישם אותן. המורים זכו לגיבוי מלא של ארגוני המורים. עזבתי את המערכת הציבורית מתוסכל, עם תחושת 'פוסט טראומה'".

אלוני הוסיף, כי הוא וחבריו החליטו לעשות מעשה, ולהקים ביה"ס שישמש "מגדלור חינוכי" ומודל לחיקוי. לטענתו, כוונתם הראשונית הייתה להקים את ביה"ס בתוך מערכת החינוך הציבורית, באחד מכפרי הנוער, אבל היוזמה נחסמה על ידי משה"ח. כתוצאה מכך הוקם ביה"ס חברותא כמוסד פרטי. "גייסנו מורים מדהימים – דוקטורנטים צעירים וחדורי מוטיבציה, שבמשך שנה הכינו את תוכנית הלימודים של ביה"ס", סיפר אלוני.

שכר הלימוד שנדרש לתלמיד בביה"ס חברותא לשלם עומד על כ-35 אלף ש"ח לשנה. עם זאת טען אלוני, שכל תלמיד בעל מוטיבציה ללמוד בביה"ס יתקבל ללימודים, גם אם הוא חסר אמצעים, ולימודיו ימומנו באמצעות תרומות.

לדבריו אלוני, ביה"ס חברותא הגיש כבר לפני שמונה חודשים בקשה למשה"ח, להכיר בביה"ס כמוכר שאינו רשמי. לטענתו, משה"ח מעכב את ההכרה. יש לציין, כי הכרה כזו תזכה את ביה"ס בתקציב ממשה"ח, העומד על כשני שלישים מהתקציב שאותו מקבל ביה"ס בסדר גודל דומה בחינוך הרשמי.

ממשה"ח נמסר בתגובה, כי לפני שהמשרד מכיר בביה"ס, על העמותה לקבל רישיון עבור

זהבי יעוץ



יעוץ למורים מנהלים וועדים

הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

האם הינכם מודעים לכל הזכויות להן הינכם זכאים? מה הן הזכויות המגיעות לכם ביציאה לפנסיה? לא תמיד אפשר לממש מחר את מה שמגיע לכם היום - אז למה לחכות? באווירה נינוחה

פגישה ושכרה בצידה

יעוץ מקצועי עדכני
ודיסקרטי

הינכם מוזמנים:

- ליעוץ לקראת פרישה.
- ליעוץ בנושאי שנת שבתון.
- לבדיקה רגילה של רכיבי שכר וזכויות.
- ליעוץ בנושאי מחלות ו/או

עיקרי נושאי הייעוץ:

- פנסיה.
- כדאיות פרישה מעבודה.
- תכנון הקריירה.
- ייעוץ והכוונה בעזיבת מערכת החינוך.
- הדרכה וליווי במו"מ מול מעסיקים.
- פיצויי פיטורין.
- בדיקת השכר ומרכיביו.
- גמולים.

לשבתון יוצאים בראש שקט
09-9542108

■ בארה"ב; התקציב שהזרים הממשל לרפורמה נוצל למטרות אחרות – הממשל האמריקני הזרים בשנה האחרונה תקציב מיוחד למערכות החינוך במדינות השונות, שיועד לרפורמות בבתי"ס. מאמר בשם "רפורמה חסרת שיניים"? המתפרסם בביטאון EDUCATION NEXT טוען, כי רובו ככולו של התקציב לא נוצל למטרה שהציב הממשל.

על פי המאמר, מזה שנים קיים קונצנזוס בכל הקשת הפוליטית בארה"ב, כי בתי"ס הציבוריים, במיוחד בערים הגדולות, חייבים לעבור שינוי בסיסי כדי לשפר את הישגיהם. רבים קיוו שאת השינוי הנדרש ינהיג שר החינוך החדש, ארן דנקן, ששימש בעבר כממונה על בתי"ס בשיקגו. ואכן, במסגרת התוכנית האמריקנית לשיקום הכלכלה, הזרים הממשל למדינות השונות בארה"ב, תקציב גדול, בסך 100 מיליארד דולר, להנהגת תהליכי שיפור בבתי"ס. מדובר בסכום הכפול מהתקציב השנתי של משה"ח האמריקני.

התקציב הוענק בחודש פברואר 2009, כאשר המשבר הכלכלי בארה"ב היה בשיאו. הממשל דרש מהמדינות להבטיח, כי אכן יעשה בתקציב שימוש כדי לשפר את איכות המורים, לפתח מערכות מידע משופרות, להטמיע סטנדרטים והערכה בחינוך ולטפל בבתי"ס תת משיגים. שר החינוך אף הצהיר, כי מדינות שיבזבו את הכסף בצורה "לא חכמה", יידחקו לתחתית הרשימה לקבלת תקציבים נוספים בעתיד. דנקן יעץ למחוזות החינוך לחשוב בצורה יצירתית כיצד להשקיע את הכסף. משה"ח האמריקני אף חיבר מסמך, שבו פורטו הדרכים הרצויות לניצול התקציב.

אולם בבדיקה שערך הממשל ב-16 מדינות נמצא, כי 96% מהתקציב נוצל לשימור הקיים ולא לרפורמות במערכת החינוך. התקציב שימש בעיקר לתשלום משכורות לעובדי החינוך ולכיסוי גירעונות בתקציבי החינוך, שנוצרו בשל המשבר הכלכלי. כך למשל, נוצל התקציב במיאמי כדי למנוע פיטורי 2,000 מורים.

על פי המאמר, על סמך נתונים אלו לא מפתיעה העובדה שבספטמבר 2009 נוספו 11 אלף משרות הוראה בארה"ב, למרות שבאותה עת פוטרו 190 אלף עובדים במשק האמריקני. המאמר טוען, כי הממשל האמריקני קיבל שיעור, בדרך כואבת ויקרה מאוד, על מדיניות חינוכית והנהגת רפורמות בחינוך.

הביטאון EDUCATION NEXT יוצא לאור במימון מספר מכוני מחקר ובתי"ס לחינוך באוניברסיטאות בארה"ב, בהן הרווארד וסטנפורד.

כתובת המאמר המלא: <http://educationnext.org>

■ בארה"ב; עיריית ניו יורק תפסיק לשלם למורים שאינם עובדים – העיר ניו יורק תפסיק לשלם שכר למורים ב'חדרי גומי', שאינם עושים דבר, זהו שמה של כתבה, המתפרסמת במגזין USA TODAY. על פי הכתבה, העירייה משלמת שכר ל-650 עובדי הוראה המושעים מעבודתם, מהם 500 מורים, בעת שאלו ממתינים לבירור עניינם. מדובר במורים שנפלטו מבתי"ס מסיבות שונות, למשל הואשמו בהתנהגות לא אתית. בתקופת ההשעיה, נדרשים המורים להתייצב במרכזי הצבה מחדש, המכונים "חדרי גומי". מורים רבים מתייצבים מדי יום במרכזים אלו במשך חודשים ואף שנים. הכינוי חדרי גומי דבק במרכזים כדימוי לחדרים המרופדים בבתי החולים לחולי נפש. על פי הכתבה, במרכזים המורים אינם עושים דבר מלבד לקרוא, לגלוש באינטרנט או למלא תשבצים. עלות שכרם של עובדי ההוראה המושעים נאמדת בכ-30 מיליון דולר בשנה. בכתבה מצוין, כי ראש עיריית ניו יורק, מייקל בלומברג, החליט לשים לנוהל אבסורדי זה סוף. תקנות החדשות, שגיבש בלומברג, יביאו לסגירת מרכזי ההצבה. על פי התקנות, המורים המושעים יעסקו מעתה בעבודות אדמיניסטרטיביות בבתי"ס או בעבודה חינוכית, שאינה כרוכה בהוראה, עד שיסתיים הטיפול בעניינם. מורים שיואשמו בהאשמות

רציניות, כמו התנהגות אלימה, יושעו ללא שכר עד לפסק דין של בית משפט בעניינם. עיריית ניו יורק מאשימה את האיגוד המקצועי של המורים במצב שנוצר. לדברי העירייה, האיגוד מקשה לפטר עובדי הוראה שנכשלו בעבודתם. לפי התקנות החדשות, יינתן למחלקת החינוך בניו יורק פרק זמן מוגבל, עד 60 יום, כדי להגיע להחלטה לגבי כל מורה ומורה. אם ההחלטה לא תתקבל עד 60 יום, יישלח המורה בחזרה לעבודתו בבית"ס.

כתובת הכתבה:

http://www.usatoday.com/news/education/2010-04-16-new-york-teachers_N.htm

■ בבריטניה; ההורים דורשים חינוך פיננסי בבתי"ס – כתבה המתפרסמת בעיתון הגרדיין הבריטי, מדווחת על עצומה המתפרסמת באתר האינטרנט הבריטי Mumsnet. מדובר בעצומה שיזמו הורים ובעלי מקצוע העוסקים בצרכנות, הדורשת ממשלה"ח הבריטי לשלב חינוך פיננסי בתוכנית הלימודים הבסיסית. מחברי העצומה סבורים, כי יש ללמד חינוך פיננסי את התלמידים בגילאי 16-5, החל מנושאים הרלבנטיים לתלמידים בחיי היום יום, כמו דמי כיס, ועד לנושאים שחשובים לעתידם, כמו חיסכון פנסיוני.

בכתבה מצוין, כי הממשלה אכן עמדה לחוקק חוק לשילוב החינוך הפיננסי בתוכנית הלימודים, לפני פיזור הפרלמנט, אולם נושאים אחרים גרמו לדחיית ההצבעה בנושא זה.

בכתבה נטען, כי בתקופה שבה פוקד את בריטניה המשבר הכלכלי הקשה ביותר שחוותה מזה דורות, מוזר שבני הנוער כלל אינם מודעים לבעיות הפיננסיות. בסקר, שנערך בקרב 8,000 אזרחים בריטיים, תמכו 97% מהמשתתפים בחינוך פיננסי בבתי"ס. 3% בלבד ציינו כי זהו תפקידם של ההורים.

כתובת המאמר המלא: <http://www.guardian.co.uk/education>

EASY PHONICS

קריאה אוטומטית באנגלית

ב-15 שעות לימוד!

כא אלה יכא!

◀ רב חושית וסימולטנית ◀ הוראה דיאגנוסטית

◀ פונולוגיה ◀ יחסי צליל-צורה

◀ מהצליל הבודד ועד למשפט השלם

◀ חוקי קריאה

קהל היעד:

◀ מתחילים ◀ ילדים שמעוניינים לשפר את הקריאה

◀ לסובלים מלקויות למידה ומדיסלקציה הצלחה מובטחת

מיוחד למורים:

◀ ניהול תלמידים וכיתות

◀ מעקב אחר התקדמות התלמידים והישגיהם

◀ התאמת מסלול לימוד לצרכי התלמיד

◀ מנגנון להקצאת שיעורי בית

★ מותנה במינימום 20 דקות תרגול 3 פעמים בשבוע.

להזמנות: www.easyreader-ed.com

04-6222363

■ משלחת תלמידים ראשונה מישראל ביקרה בספרד

משלחת בת 20 תלמידים מכיתות י"א ו-י"ב, הלומדים במגמת ספרדית בתיכונים ברחבי הארץ, ביקרה לאחרונה בספרד. אל המשלחת נלוו שתי מורות ונציג של ארגון Casa Sefarad – בית ספרד. ארגון בית ספרד נוסד על ידי משרד החוץ הספרדי, במטרה לקרב בין העם היהודי בישראל ובתפוצות לספרד. חברי המשלחת התארחו במשך עשרה ימים בבתייהם של תלמידים ספרדים, בני גילם, במדריד. כמו כן ביקרה המשלחת באתרים היסטוריים במדריד, כמו ארמון המלך ומוזיאון הפראדו, ובערים טולדו וקורדובה, שבהן התקיימה תרבות יהודית עשירה בימי הביניים.

קבוצת התלמידים המארחים ממדריד תגיע לביקור גומלין בארץ בחודש הבא. מנחה נמסר, כי זהו מסע ראשון מסוגו של חילופי משלחות תלמידים בין ישראל לספרד. עוד נמסר, כי את הפרויקט יזמו והפיקו הפיקוח על הוראת הספרדית במשה"ח, בראשות המפמ"רית, ביאטריס כץ, ובית ספרד.

מטרות הפרויקט הן: העצמת התקשורת הלשונית בשפה הספרדית, קידום חינוך לערכים של כבוד הדדי, ובעיקר – בניית גשרים בין החברה הישראלית לחברה הספרדית.

במשלחת הישראלית השתתפו תלמידים שנבחרו בקפידה. מהתלמידים נדרשו הצטיינות בלימודי הספרדית וכישורים חברתיים טובים. כמו כן התקבלו למשלחת רק תלמידים שהשתתפו בתחרות הארצית לכתיבה יוצרת בספרדית, שמקיים מידי שנה הפיקוח על הספרדית.

לדברי אלן גואטה, תלמידת ביה"ס קוגל בחולון, שהשתתפה במשלחת: "הכרתי הרבה תלמידים ספרדים, השתתפתי בשיעורים בבתייהם שלהם, ושוחחתי על ישראל ועל חיי הנוער בארץ". לדבריה, המארחים נדהמו מהשליטה בספרדית שהפיגנו חברי המשלחת הישראלית.

■ בתל אביב; מכשירים תלמידים לפעילות הסברה בגרמניה

מזה כשנתיים מקיימת עיריית תל אביב תוכנית בשם "שגרירים צעירים". מטרת התוכנית היא להכשיר בני נוער להשתתף במסעות הסברה למדינת ישראל בגרמניה. התוכנית מופעלת בשיתוף עם ארגון קונקט הגרמני, המתקצב חלק מעלות המסע של התלמידים. במסגרת התוכנית הוכשרה קבוצת בני נוער מהתיכונים בעיר, הכוללת תלמידים דתיים וחילוניים מהמגזר היהודי ותלמידים מהמגזר הערבי. חברי הקבוצה השתתפו בקורס בן שמונה חודשים,

מטרת התוכנית היא להכשיר בני נוער להשתתף במסעות הסברה למדינת ישראל בגרמניה.

שבו למדו נושאים בתקשורת המונים, הסברה, תורת הנאום ויחסי ישראל-גרמניה. בקורס הרצו אנשי מקצוע מהתקשורת ומהאקדמיה, ובהם העיתונאים איתי אנגל וקרן מועלם, והמומחה להסברה, ד"ר ניל לזרוס. בסוף חודש אוקטובר האחרון יצאה משלחת ובה עשרה בני נוער למסע הסברה בתיכונים בעיר פרנקפורט בגרמניה. חברי המשלחת הרצו לתלמידים הגרמנים על נושאים חברתיים ופוליטיים, העומדים בראש סדר היום הישראלי, ועל תרבות הפנאי בתל אביב. בני הנוער התארחו בבתייהם של תלמידים מפרנקפורט.

החודש הגיעה לביקור גומלין בתל אביב משלחת ובה תלמידים מפרנקפורט. בני הנוער הגרמניים ביקרו במספר בתי"ס תיכוניים

בתל אביב, שבהם הרצו לתלמידים בנושאים פוליטיים, כמו השמאל והימין הקיצוניים בגרמניה ונפילת חומות ברלין, ועל תרבות הפנאי של בני הנוער בגרמניה. חברי המשלחת הגרמנית גם ביקרו ביחד עם מארחיהם ביד ושם ובעיר העתיקה בירושלים.

■ **באילת; התלמידים נאמו על העשייה הערכית בבתייהם** – במסגרת התוכנית מפתח הל"ב – חינוך לחיים בחברה, התקיים השבוע באילת אירוע בשם "בימת דוברים". באירוע נאמו תלמידים מכל בתייהם היסודיים בעיר. הנאומים עסקו בפעולות הנעשות בבתייהם לקידום יעדי תוכנית "עיר ללא אלימות" וטיפול החינוך לערכים.

כך, לדוגמה, סיפרה נציגת התלמידים מבי"ס יעלים על תוכנית לגישור ויישוב סכסוכים בין תלמידים, המתקיימת בבית ספרה. בבימת הדוברים, שנערכה בקמפוס אילת של אוניברסיטת בן גוריון, השתתפו ראש עיריית אילת, מאיר יצחק הלוי, נציגים ממחוז דרום, מנהלי בתייהם, הורים ותלמידים.

■ תוכנית לימודים בית ספרית משלבת מדעים, סביבה וערכים

– צוות המורים בבית הספר היסודי רמות בחיפה, חיבר תוכנית לימודים בית ספרית בשם מס"ע – מדעים, סביבה וערכים. התוכנית עוסקת ביחסי הגומלין בין האדם לסביבה הפיזית והאנושית, ובמיוחד בנושא השימוש במים והחיסכון במשאב זה. התוכנית משולבת בכל מקצועות הלימוד בבית הספר ובכל שכבות הגיל.

ממחוז חיפה נמסר, כי נושא שימור הסביבה הוא אחד מעמודי התווך של ביה"ס. בין היתר מחנך ביה"ס את התלמידים לאיסוף ומיחזור מיכלי משקה, נייר וסוללות, וכן לשימוש בשקיות מתכלות. כמו כן משתתפים התלמידים בפעילות התנדבותית בקהילה בנושא איכות הסביבה.



אגבניס אלאזאכ
ציאלן זיר נוסכ?

הצטרפו למאות בתי ספר שכבר נהנים ממערכת עיתון 1

אנו מחכים לכם עם מערכת אינטרנטית מתקדמת שמאפשרת לכל תלמידי ומורי בית הספר להיות שותפים של ממש ביצירת העיתון.

מערכת עיתון 1 מספקת לכם מעטפת מלאה של שירותים זמינים אונליין:

- ◀ תמיכה
- ◀ בקרה
- ◀ הסברה
- ◀ ייעוץ מלא
- ◀ עיצוב גרפי
- ◀ הדפסה

לפרטים נוספים התקשרו עכשיו למערכת עיתון 1:

רח' רביצקי 7, ת"א ת.ד. 52334 ת"א 67210
טל. 03-5616854 | פקס. 03-5612191
דואר אלקטרוני: Tal_ram@017.net.il

"הורות זה לא משחק ילדים". כמו כן יתקיים בכנס דיון סביב שולחנות עגולים בנושא "האם הורות זקוקה למיומנויות חדשות"? ומופע של תיאטרון מפגשים בשם "הדרמה שבהורות".

במסגרת שבוע החינוך גם יתקיים טקס פרסי מנח"י השנתי לאנשי חינוך מצטיינים במוסדות החינוך בעיר. את הפרסים יעניקו ראש עיריית ירושלים, ניר ברקת, ומנהל מנח"י, דני בר גיורא.

במהלך השבוע יפעילו תלמידים מבתי"ס על יסודיים בעיר אולפן שידורים מיוחד. השידורים יסקרו את שבוע החינוך, ויתארו סיפורי מצוינות של תלמידים, בתי"ס ומורים, שנאספו בתחקירים שביצעו התלמידים בחודשים האחרונים. האולפן יפעל מבנייני האומה.

מחוז מרכז

■ נבחר – תיכון אורט רבין בגן יבנה נבחר לאחרונה על ידי הנהלת רשת אורט כאחד מארבעת בתי"ס המצטיינים של הרשת בשנת תש"ע. על כך נמסר מהמועצה המקומית גן יבנה.

עוד נמסר, כי הזכייה בפרס נקבעה בעקבות ביקור שערכה בביה"ס ועדת הפרס של הרשת, בראשות מנהל המחלקה לחינוך ערכי, ד"ר אבי צפרוני.

התחומים שבחנה הוועדה היו: קידום החינוך הערכי-חברתי, קידום החינוך הטכנולוגי-מדעי, הישגים לימודיים והגברת כוח ההתמדה, אקלים חינוכי מיטבי ותרבות ארגונית, חזות אסתטית ותחזוקה, ניהול, ארגון, ייעול ושיווק. במהלך הביקור הוצגו בפני חברי הוועדה פרויקטים מיוחדים המתקיימים באורט רבין.

מחוז דרום

■ לתת מענה – מחוז דרום משתרע על פני למעלה מ-60% משטח מדינת ישראל. במסגרת תוכנית משה"ח לשיפור השירות לעובדי ההוראה, הוחלט לתת מענה למרחק הגדול יחסית של חלק מיישובי המחוז למשרדי המחוז בבאר שבע. מהמחוז נמסר, כי במסגרת התוכנית תפעיל הנהלת המחוז שירות קבלת קהל גם מחוץ למשרדי המחוז, למען עובדי ההוראה המתגוררים ביישובים המרוחקים ונזקקים לשירותיו. השירות יפעל באילת, אשדוד ואשקלון.

תוכנית מקיפה לשיפור רמת השירות. כידוע, החל בשבועות האחרונים משה"ח ביישום תוכנית כלל משרדית לשיפור

האות הוענק לשמחון על סיום השלב הראשון בתהליך ההטמעה הרב שנתי של התוכנית המחוזית לשיפור התרבות הארגונית ואיכות השירות.

השירות על פי מודל EFQM (ראה כתבה בגיליון 508 של קו לחינוך).

■ סמל מוסד – שר החינוך, גדעון סער, ישקול להקצות "סמל מוסד" למוזיאון בית לוחמי הגטאות בקיבוץ לוחמי הגטאות. על כך נמסר מהמחוז. עוד נמסר, כי שר החינוך השתתף לאחרונה במפגש בבית לוחמי הגטאות עם מנהלת המחוז, אורנה שמחון, ומנכ"ל המוזיאון, רמי הוכמן. המפגש התקיים לפני העצרת ליום השואה במוזיאון, שבה נטל סער חלק. במפגש ביקש הוכמן, כי משה"ח יעניק למוזיאון סמל מוסד. מהמחוז נמסר, כי הקצאת סמל מוסד תקנה לבית לוחמי הגטאות הכרה כמוסד חינוך ותקצוב קבוע ממשלה"ח. עוד נמסר, כי אם תאושר ההקצאה, יוכל המוזיאון להעצים את הפעילות החינוכית והערכית המתקיימת בו במהלך השנה. מוזיאון בית לוחמי הגטאות נוסד ב-1949 על ידי ניצולי שואה. ב-1995 הוקם במוזיאון מרכז לחינוך הומניסטי, שבו מתקיימים ימי עיון, סדנאות למורים ותלמידים, השתלמויות למורים ופעילויות משותפות לבני נוער יהודים וערבים.

מנח"י

■ "כיתת אומן" – שבוע החינוך יתקיים בירושלים ב-15.5.2010-9. במהלך השבוע יערכו בעיר אירועים רבים בתחום החינוך, שאחד מהבולטים בהם נקרא "כיתת אומן". במסגרת האירוע יקיימו מורים מצטיינים שיעורים לדוגמה במקצועות שונים, שיהיו פתוחים לציבור עובדי ההוראה, תוך שיתוף מלא של התלמידים.

במסגרת שבוע החינוך יתקיים גם "כנס ירושלים להורות", שבו ישתתפו הורים, יועצים חינוכיים ופסיכולוגים. בכנס תרצה מנכ"לית מכון אדלר, אסנת הראל, בנושא

■ סיקור מצטיין – תחנת הרדיו החינוכית

של כפר הנוער אשל הנשיא זכתה בשבוע שעבר ב"פרס קרן פראט לתקשורת וסביבה 2009", בקטגוריית תקשורת סטודנטילית או קהילתית. הפרס הוענק על תוכניות רדיו בנושא איכות הסביבה שהפיקה התחנה. מכפר הנוער נמסר, כי התחנה הגישה לתחרות ארבע תוכניות רדיו שערכו תלמידים, הכוללות תחקירים וראיונות. פרס קרן פראט מוענק על הצטיינות בסיקור עיתונאי בנושאי סביבה וחברה. מטרת הפרס היא לעורר מודעות בקרב התקשורת והציבור בישראל לסוגיות סביבתיות בעלות השלכות חברתיות, כלכליות וערכיות.

בנימוקי חבר השופטים להענקת הפרס מצוין בין היתר; "המראיינים הצעירים מגלים בקיאות בחומר, לצד מתן כבוד למראיינים. נושאי הסיקור מגוונים, ולא נופלים לקלישאות הסביבתיות. התחושה היא של רעננות, לגיטימציה אדירה לתחום איכות הסביבה ורצון של המאזין התמים להאזין עוד ועוד".

זוהי הפעם השנייה שאשל הנשיא זוכה בפרס קרן פראט; לפני כחמש שנים זכתה מגמת הקולנוע של כפר הנוער בפרס על הסרט "הרמה הבוערת", שעסק באתר הפסולת הכימית ברמת חובב.

קרן פראט האוסטרלית תומכת בפרויקטים התורמים לרווחת הקהילה, ובהם תחום שמירת איכות הסביבה. הקרן פועלת בישראל משנת 1998.

מחוז צפון

■ אות הוקרה – מנהלת המחוז, אורנה שמחון, קיבלה החודש את הוקרה מטעם האגף לאיכות ומצוינות בנציבות שירות המדינה. האות הוענק לשמחון על סיום השלב הראשון בתהליך ההטמעה הרב שנתי של התוכנית המחוזית לשיפור התרבות הארגונית ואיכות השירות. התוכנית נבנתה על פי מודל EFQM. את התוכנית יזמה שמחון זמן קצר לאחר כניסתה לתפקיד, בסוף שנת תשס"ח. תהליך יישום התוכנית מלווה על ידי היועץ הארגוני, יעקב ויטנברג, והמדריכה המחוזית, רבקה שושן. שמחון קיבלה את האות משר החינוך, גדעון סער, ונציב שירות המדינה, שמעון הולנדר. מחוז צפון הוא הראשון במחוזות משה"ח שהחל ביישום