

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 512 | י"ד סיון תש"ע | 27.5.10 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kavnet.co.il
מו"ל ועורכת: סיגל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

בראשון לציון; מאבק סוער נגד השינוי המבני המתוכנן בתשע"א במערכת החינוך העל-יסודית

כל בעלי העניין בנושא החינוך ובהם; מפקחת מחוז מרכז, לילי הורוביץ, המפקחים הכוללים של בתי"ס והפיקוח על היעוץ החינוכי, החינוך החברתי והחינוך המיוחד, מנהלי בתי"ס, נציגי ועד ההורים העירוני ומועצת ההורים העירונית, מורים, מועצות התלמידים ומנהלי אגפי הגיל בעירייה.

למרות השותפות של כל גורמי החינוך בגיבוש התוכנית, לא מעט מההורים מתנגדים נחרצות למבנה העל יסודי השש-שנתי שהיא מציגה. לעומת זאת, דורשים ההורים להחזיר למערכת החינוך בראשון לציון את המודל המכונה 8:4 – הכולל חינוך יסודי עד כיתה ח' ותיכון ארבע שנתי.

קבוצה של הורים אף ערכה לאחרונה הפגנה מול בניין העירייה. בהפגנה טענו ראשי הקבוצה, כי במחקרים נמצא, שבמודל 8:4 רמת ההישגים בשכבות ז' ו-ח' גבוהה יותר מאשר בכל מודל אחר, ורמת האלימות נמוכה יותר. כמו כן טוענים ההורים, כי המודל של תיכונים מקיפים שש-שנתיים מגביר את הניכור והאלימות בבתי"ס. לטענתם, המעבר למקיפים שש-שנתיים גורם לתלמידים רבים "ללכת לאיבוד" בתוך ביה"ס, ומגביר את הנשירה. (המשך בעמ' 2)

בראשון לציון מתנהל בחודשים האחרונים מאבק סוער בין ההורים והמורים לעירייה בנוגע לשינוי מבני בחינוך העל יסודי, שאמור להיות מיושם כבר בשנת הלימודים הבאה, תשע"א. הסיבה למאבק – העירייה, באישור משה"ח, הכריזה בתחילת 2010 על תוכנית לקידום החינוך העל יסודי, הנקראת "לומדים שש/שש – משתלבים במסלול ההצלחה". הנימוק העיקרי לגיבוש התוכנית היה רמת ההישגים הנמוכה של תלמידי החינוך העל יסודי בעיר. כך, למשל, שיעור הזכאות לבגרות בקרב בוגרי התיכונים בראשון לציון, העומד על 62.65%, הוא מהנמוכים בקרב הערים במדד החברתי-כלכלי הגבוה, שאליו משתייכת העיר. שיעור הזכאות לבגרות במרבית הערים השייכות למדד זה הוא 66% ומעלה. השינוי המרכזי שמציבה התוכנית החדשה הוא מעבר למבנה המכונה 6:6, שפירושו המעשי הוא נטישת מודל חטיבות הביניים העצמאיות ומעבר למודל של תיכונים מקיפים שש-שנתיים.

מעיריית ראשון לציון נמסר לקו לחינוך, כי את גיבוש התוכנית ליוותה חברת היעוץ החינוכי "משאבי ידע", בניהולו של סמנכ"ל משה"ח לשעבר, ד"ר איציק כהן. עוד נמסר, כי בתהליך שותפו

הממשלה אישרה את הגדלת תקציב החינוך התעבורתי בשנים תשע"א-תשע"ב

הממשלה אישרה השבוע את הצעת ההחלטה שיזם שר החינוך, גדעון סער, להגדלת תקציב החינוך התעבורתי בשנים תשע"א-תשע"ב. הגדלת התקציב תאפשר את הרחבת לימודי החינוך התעבורתי בבתי"ס בשנה הבאה, לאחר קיצוץ נרחב בשנתיים האחרונות.

לשאלת קו לחינוך "מה יהיה גודלו של התקציב החדש?" נמסר משה"ח, כי תוך זמן קצר יתקיים דיון מקצועי של נציגי המשרד, משרד התחבורה והאוצר לקביעת מסגרת התקציב לשנת הלימודים תשע"א. לדברי גורם במשרד, בעצם ההחלטה על הגדלת התקציב יש חשיבות רבה, משום שבכך נמנעת האפשרות לקצץ מהתקציב גם בשנת הלימודים הבאה. כזכור, תקציב החינוך התעבורתי, בסך כ-30 מיליון ש"ח, מומן כולו עד לתשס"ט על ידי הרשות הלאומית למניעת תאונות. בתחילת שנת הלימודים שעברה ביטלה הרשות תקציב זה, וכ-700 המורים לחינוך תעבורתי לא קיבלו שכר במשך כחודשיים. בעקבות זאת הכריז ארגון המורים על סכסוך עבודה. הארגון טען, כי האחריות לתשלום השכר מוטלת על משה"ח. פתרון זמני למשבר נמצא לאחר שמש"ח מימן בתשס"ט מתקציבו את החינוך התעבורתי, בכמחצית מהסכום הרגיל. בשל הקיצוץ בתקציב, הופחתה בשנת הלימודים הנוכחית החינוך התעבורתי בתיכונים, והופעל בכיתות י"א בהיקף של 15 שעות שנתיים, במקום 30 שעות בשנים הקודמות. כמו כן בוטל השנה החינוך התעבורתי בכיתות י'.



השתלמות בנושא
"אזרחות משותפת
בחברה רבגונית"
מכון מרחבים
במסגרת ההשתלמות, (המוכרת לאופק חדש),
נעסוק בסוגיות ואתגרים הקשורים לאורח החיים
המשותף לקבוצות שונות בבית הספר ובקהילה.
ההשתלמות תתקיים במרכז פסג"ה כפר סבא
ומוזמנים להשתתף בה מורים/ות ובעלי תפקידים
מכלל המגזרים. ההשתלמות מאופיינת בעבודה
סדנאית חווייתית, לצד הרצאות ודיונים.
לפרטים נוספים והרשמה
08-9255507 שלוחה 107, או בכתובת:
<http://www.machon-merchavim.org.il>

בראשון לציון; מאבק סוער נגד השינוי המבני המתוכנן בתשע"א במערכת החינוך העל-יסודית

(המשך מעמ' 1)

תלמידי כיתות ז'-ח' להתנהגויות של תלמידים בוגרים ולגילויי אלימות, נמסר מעיריית ראשון לציון, כי כבר ממוקמים חטיבות הביניים העצמאיות והתיכונים בראשון לציון ברובם במתחם אחד. יחד עם זאת, העירייה תפעל בכל מקום שהמצב מצריך זאת להפרדה פיזית בין כיתות ז'-ח' לכיתות של תלמידים בוגרים מהם.

גם המנהלים והמורים של רוב חטיבות הביניים מתנגדים למהלך שמציעה העירייה. לטענתם, יצירת תיכונים שש-שנתיים תפגע בתלמידים, המצויים בחטיבות הביניים העצמאיות במסגרות אינטימיות המתאימות לגילם. כמו כן טוענים המורים, כי במסגרת האיחוד בכוונת העירייה להפעיל בחטיבות את תוכנית אופק חדש, שרובם מתנגדים לה. לאחרונה פנו המורים לארגון המורים לסייע להם למנוע את המהלך של העירייה. ואכן ארגון המורים הכריז על סכסוך עבודה, שיאפשר לו בקרוב להשבית את החטיבות והתיכונים בראשון לציון.

בעירייה מדגישים, כי תקציב החינוך העירוני גדל בכ-20 מיליון ש"ח בשנה וחצי האחרונות. במסגרת הגידול בתקציב הוספו השנה, בין היתר, ארבע שעות לימוד שבועיות לכל כיתה בחטיבות הביניים, ובסך הכל 936 שעות שבועיות, לתגבור לימודי בעברית, מתמטיקה, אנגלית ומדעים.

בעירייה מוסיפים: "יחד עם זאת, עצם המעבר למבנה שש-שנתי אינו מספק, והוא רק צעד אחד וראשון מבין יתר הצעדים בהם ננקוט למען טיפוח כוח האחזקה של בתיה"ס העל יסודיים בעיר".

החודש נפגשו ראש ועד ההורים העירוני, אוהד אוזן, וראש מועצת ההורים העירונית, מיקי אלון, עם מנכ"ל משה"ח, ד"ר שמשון שושני. שושני התנגד למודל שהציעו ההורים והסביר כי שר החינוך פועל על פי החלטות הכנסת, כשבראש סדר העדיפויות של שיטות הלימוד השונות עומדת השיטה השש-שנתית, ואחריה שיטת חטיבות הביניים העצמאיות.

"כיצד המבנה השש-שנתי אמור לשפר את ההישגים בבגרות?" בתשובה לשאלה זו נמסר מהעירייה, כי המבנה השש-שנתי אמור ליצור רצף פדגוגי-חינוכי-חברתי וייעוצי בתהליך הלמידה של התלמיד לאורך שש שנים. בנוסף מאפשר המודל הזה נידוד מורים על פני הרצף, על פי התמחות ומומחיות, והכנה מוקדמת ורציפה לקראת בחינות הבגרות.

בעירייה מוסיפים, כי ביטול המעבר מחטיבת הביניים העצמאית לתיכון, שבעבר שימש כ"תחנת מיון", יצמצם את הנשירה. מנתונים של העירייה עולה, כי בעיר קיים כיום חוסר איזון במספר התלמידים בחטיבות הביניים העצמאיות. כך, למשל, בחטיבת הביניים אשלים לומדים 1,002 תלמידים, לעומת 345 בלבד בחטיבת הביניים אחרון הבילויים. לטענת העירייה, קיים גם חוסר איזון בין חטיבות הביניים השונות במדד החברתי-כלכלי של התלמידים. מהעירייה נמסר, כי כחלק מהתוכנית החדשה החליטו העירייה ומשה"ח להקים בתי"ס שש-שנתיים בגודל אופטימלי, שבהם ילמדו 1,200-1,300 תלמידים בלבד. בתגובה לטענה של ההורים, כי בבתיה"ס השש-שנתיים יחשפו

מכללת גורדון מזמינה

לכנס

"את שאהבה נפשי..."
האהבה בראי הספרות, המקרא והאמנות

יום שלישי, י"ט בסיון, תש"ע 1.6.10 בין השעות 15:00-9:30

התכנסות 9:45-9:30
ברכות 10:00-9:45

ד"ר צפורה אשרת - ראש המכללה, ד"ר גליה שנברג - ראש החוג להומניסטיקה

הרצאת פתיחה 10:45-10:00

הסופרת שפרה הורן

מתי נתאהב? - היבטים פסיכו-ביולוגיים, ד"ר עדי גונן - פסיכולוג מכללת גורדון 11:15-10:45

"ביקשתי את שאהבה נפשי ביקשתיו ולא מצאתיו" (שיה"ש ג1), ד"ר בת שבע ברוש - מכללת גורדון, מכללת לוינסקי 11:45-11:15

"הוא ידע שזמנות מידה" (לאה גולדברג) אהבת שמשון ודלילה בשירה העברית החדשה, ד"ר סיגל גוטר - מכללת גורדון 12:15-11:45

"עד שמצאתי את שאהבה נפשי אחזתיו ולא ארפנו..." אשה, תשוקה, דרמה, ד"ר זמירה הייזנר - מכללת גורדון 12:45-12:15

אהבה ערפדית - עיון בספרי "דמדומים", ד"ר גליה שנברג - מכללת גורדון 13:15-12:45

הפסקה 13:45-13:15

תשוקה ואהבה בראי האמנות עינב אפוטה-אסף - מכללת גורדון 14:15-13:45

סינדרלה כלקויית למידה - המיתוס הרומנטי בקולנוע, ארנת טורין - מכללת גורדון 14:45-14:15

הנחיה וסיכום ד"ר גליה שנברג - מכללת גורדון 15:00-14:45

שפי - (אירד תומקט & וועבטק) GREY

המכללה האקדמית לחינוך
גורדון
חיפה www.gordon.ac.il
טשרניחובסקי 73, חיפה
גורדון אקדמיה שהיא בית

הכניסה חופשית

נא אשרו השתתפותכם מראש, בטל. 04-8590131 פקס. 04-8332040 או בדוא"ל. taliyag@gordon.ac.il

מנהל מחלקת החינוך בעיריית ניו יורק; נטילת אחריות - עמוד השדרה של הרפורמה בחינוך

את בית ספרו לקהילה שהוא משרת. ביטלנו את הברוקרטיה ההומוגנית שהייתה מוטלת על כל בתיה"ס.

מנהלים ומורים המצליחים לשפר את הישגי בתיה"ס בצורה משמעותית, מקבלים בונוסים גדולים - 25 אלף דולר למנהל ו-3,000 דולר למורה. מרכיב חשוב נוסף ברפורמה בחינוך בניו יורק הוא הצמצום בעובדי המינהל. לדברי קליין, "צמצמנו בחצי את התקציב לברוקרטיה - מ-1.2 מיליארד דולר ל-600 מיליון דולר. את ההפרש העברנו לחינוך".

לדבריו, גם עובדי מינהל החינוך צריכים ליטול אחריות, ולכן קיימת במסגרת הרפורמה הערכה ומדידה לאיכות עבודתם.

עוד מרכיב של הרפורמה בחינוך בניו יורק הוא שקיפות המידע. במסגרת הרפורמה הועלתה לאתר מחלקת החינוך של העירייה מערכת ממוחשבת ובה הדו"חות הבית ספריים ונתוני התלמידים. המערכת נקראת ARIS-Achievement Reporting and Innovation System. המערכת, ששירתה בעבר את המנהלים והמורים, פתוחה עתה גם בפני ההורים. ההורים יכולים להיכנס למערכת באמצעות מספר תעודת הזהות של הילד וסיסמה, ולצפות בנתונים על ילדיהם, הכוללים את הישגיהם בכל מקצועות הלימוד. בדרך זו יכול כל הורה לדעת באלו תחומים זקוק ילדם לסיוע ולתרגול, ולשתף פעולה עם ביה"ס בנוגע לקידומו.

בתחום המשמעת אין הרפורמה עושה ויתורים. לאתר מחלקת החינוך הועלה תקנון משמעת, המחייב את כל התלמידים. התקנון זמין בכל השפות הנפוצות בניו יורק - אנגלית, ספרדית, סינית, ואפילו ערבית, רוסית, קוריאנית ובנגלית. בתקנון מפורטים כללי ההתנהגות והלבוש שלהם מחויבים התלמידים. כל תלמיד מקבל בתחילת השנה את התקנון בשני עותקים. אחד מהם הוא שומר לעצמו ועל השני עליו ועל הוריו לחתום ולהחזיר לביה"ס. לדברי קליין, במסגרת הרפורמה נפתחו בניו יורק 335 בתי"ס ציבוריים חדשים, 22 בתי"ס לאוכלוסיות מיוחדות ו-82 בתי"ס ברישיון (צ'רטר).

קליין מנה בהרצאתו את הישגי הרפורמה. בין ההישגים; עלייה של 33%, במשך שבע שנים, בשיעור בוגרי התיכון בעלי תעודה המקבילה לתעודת הבגרות הישראלית. כיום עומד שיעור הבוגרים על 62% מבין שכבת הגיל. כמו כן הוכפל מספר בתיה"ס המצטיינים, מ-9% ל-18%. מספר בתיה"ס הכושלים ירד ב-50%.

במסגרת הרפורמה התקצוב לביה"ס הוא לכל תלמיד. התקציב לתלמיד משכבה חברתית - כלכלית חלשה גבוה הרבה יותר מהתקציב לתלמיד משכבה מבוססת. לטענת קליין, בשל כך מתחרים בתיה"ס כיום על התלמידים מהשכבות החלשות.

"עברנו מתרבות של תירוצים לכישלונות לתרבות של נטילת אחריות ללמידה", כך סיפר מנהל מחלקת החינוך של העיר ניו יורק, ג'ואל קליין, בכנס שקיימו החודש תנועת "הכל חינוך" ועיריית ירושלים. קליין, שמכהן בתפקיד מנהל מחלקת החינוך של ניו יורק מאז 2002, הרצה בכנס על הרפורמה בחינוך שהוא מוביל בעיר בשמונה השנים האחרונות. הרפורמה הביאה לשיפור ניכר בהישגי התלמידים ולצמצום פערים.

קליין ציין בדבריו, כי קיים דמיון בין מערכת החינוך הישראלית ומערכת החינוך בניו-יורק.

ואכן שתי מערכות החינוך דומות בהיקפן - בניו יורק לומדים כ-1.1 מיליון תלמידים בבתי"ס ובישראל - כ-1.5 מיליון תלמידים. כמו כן שתי מערכות החינוך הטרוגניות מאוד, הפערים החברתיים-כלכליים בין התלמידים בכל אחת מהן גדולים, ורמת ההישגים שלהם במבחנים הבינלאומיים והארציים נמוכה. לעומת זאת, ההשקעה במערכת החינוך בישראל נמוכה משמעותית מאשר בניו יורק; תקציב משה"ח עומד על כ-31 מיליארד ש"ח, בעוד שתקציב החינוך של ניו יורק שווה ערך לכ-80 מיליארד ש"ח.

הרפורמה בחינוך בניו יורק נקראת "ילדים תחילה" - "Children First". לדברי קליין; "כשנכנסתי לתפקיד היה קשר חזק בין המצב החברתי-כלכלי של הילדים ובין רמת ביה"ס שבו למדו, ובהתאם לכך גם להישגיהם. לדבריו, נמצא במחקרים פער של שלוש שנות לימוד בין רמת ההישגים בלימודים של התלמידים הלבנים לרמת ההישגים של התלמידים ההיספניים או שחורים. קליין הוסיף, כי לפני הרפורמה עבדו בבתי"ס שבהם לומדת אוכלוסייה ענייה בעיקר מורים חסרי ניסיון או מורים "פחות טובים", למרות שהתלמידים מהאוכלוסיות האלו מציבים את האתגרים הגדולים ביותר בפני עובדי ההוראה.

העקרונות של הרפורמה בחינוך בניו יורק הם; העצמה, מנהיגות ונטילת אחריות (accountability). לדברי קליין; "כולנו יודעים, כי במגזר הציבורי יש מעט מאוד נטילת אחריות. גם במגזר הציבורי צריך למדוד הצלחה. נטילת אחריות היא עמוד השדרה של מה שאנחנו עושים".

הפירוש המעשי של הערך נטילת אחריות ברפורמה בניו יורק הוא, שמנהלי בתיה"ס והמורים נדרשים לעמוד ביעדים ובמדדים שנקבעו מראש. לעומת הדרישות, קיבלו אנשי החינוך במסגרת הרפורמה גם סמכויות חדשות. כך, למשל, הקנתה הרפורמה למנהלי בתיה"ס סמכויות רבות שלא היו להם קודם לכן. לדברי קליין; "אנו נותנים למנהלים חופש בשימוש בתקציב, בתוכניות הלימודים ובהעסקת מורים ועובדים. הפסקנו את הפיקוח על כל ביה"ס ברמת המיקרו. למנהל יש כעת את החופש להתאים

זהבי יעוץ



יעוץ למורים מנהלים וועדים

הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

האם הינכם מודעים לכל הזכויות להן הינכם זכאים? מה הן הזכויות המגיעות לכם ביציאה לפנסיה? לא תמיד אפשר לממש מחר את מה שמגיע לכם היום - אז למה לחכות? באווירה נינוחה

פגישה ושכרה בצידה

יעוץ מקצועי עדכני ודיסקרטי

הינכם מוזמנים:

- ליעוץ לקראת פרישה.
- ליעוץ בנושאי שנת שבתון.
- לבדיקה רגילה של רכיבי שכר וזכויות.
- ליעוץ בנושאי מחלות ו/או

עיקרי נושאי הייעוץ:

- פנסיה.
- כדאיות פרישה מעבודה.
- תכנון הקריירה.
- ייעוץ והכוונה בעזיבת מערכת החינוך.
- הדרכה וליווי במו"מ מול מעסיקים.
- פיצויי פיטורין.
- בדיקת השכר ומרכיביו.
- גמולים.

לשבתון יוצאים בראש שקט
09-9542108

■ מודל ללימוד תלת לשוני שפותח ביוזמת רשת עמל מעורר עניין בינלאומי – מאמר על מודל תלת לשוני המסייע ללימודי שפות זרות, שפותח ביוזמת רשת עמל, התפרסם לאחרונה בכתב העת Journal of Multilingual and Multicultural Development. על כך מדווח המגזין המקוון של הרשת – "קולות מהשטח". כתב העת הוא של אונסקו – ארגון החינוך, המדע והתרבות של האו"ם. את המודל פיתחו ד"ר שרה האפטמן, ממכללת אחוה, ד"ר פואז מנצור, מאוניברסיטת ת"א, וד"ר רחל טל, מנהלת הוראת האנגלית ברשת עמל.

המודל ללימוד תלת לשוני מבוסס על ההנחה, שבין שפות שונות קיים דמיון בתבניות אורייניות. כאשר לומדים לזהות תבניות אלו ולהעתיקן משפת האם לשפה אחרת, ניתן לקצר את הדרך להבנת הטקסט באופן משמעותי. המודל עושה שימוש בעקרונות אורייניים המשותפים לשפות – עברית, ערבית ואנגלית. תוכנית ניסוי, המבוססת על המודל, התקיימה בשנים 2002-2005 בארבעה בתי"ס של רשת עמל מהמגזר הבדואי בדרום. בניסוי השתתפו כ-200 תלמידי שכבת י' בבתי"ס. תוכנית הניסוי התבססה על מקראה בשלוש השפות. התוכנית כללה תרגילי הבעה והבנה מדורגים, שהסתמכו על העקרונות המשותפים לשלוש השפות. במסגרת התוכנית, ניתחו התלמידים טקסטים קצרים, כמו שירה ומשלים, מודעות דרושים ומתכונים. התלמידים נחשפו לסביבה לימודית, שבה מיומנויות ואסטרטגיות של הבנת הנקרא והכתיבה בערבית סייעו להם גם בלימוד עברית ואנגלית. באמצעות התוכנית התלמידים הבינו, כי קיימות מיומנויות פענוח המתאימות לכל שפה, כמו הבנת הסוגה הספרותית והכרת מאפייני הטקסט. התוכנית סייעה לתלמידים להיערך לבחינות הבגרות בשלוש השפות. מתוכנית הניסוי עולה, כי כדאי להתחיל בהוראת מיומנויות אלו כמה שיותר מוקדם.

המודל ללימוד תלת לשוני הוצג החודש גם בכנס של הפורום

הישראלי לכתיבה אקדמית, שערך מכון מופ"ת. בכנס הרצו ד"ר האפטמן וד"ר טל על המודל התלת-לשוני ועל ממצאי הניסוי. לדברי ד"ר טל; "בעקבות החשיפה האחרונה, התבקשנו להשתתף בכנס הבינלאומי לכתיבה אקדמית, ואנו פועלים בניסיון לגייס משאבים להפעלת התוכנית מחדש".

■ תקשורת מקדמת בחינוך מיוחד – במכללה האקדמית בית ברל תיפתח בשנת תשע"א תוכנית לימודי תעודה לתקשורת מקדמת בחינוך המיוחד. התוכנית תפעל במסגרת החוג לחינוך מיוחד. במסגרת התוכנית ילמדו סטודנטים ומורים לחינוך מיוחד לתכנן ולהנחות תוכניות התערבות חינוכיות וחברתיות בקרב תלמידים עם צרכים מיוחדים ובקרב בני נוער בסיכון, המשלבות את מדיית התקשורת.

סטודנטים הלומדים לתואר ראשון בחינוך מיוחד, קידום נוער וחינוך בלתי פורמאלי, יוכלו לשלב את התוכנית החדשה בתוכנית הלימודים במסלול. מורים לחינוך מיוחד יוכלו ללמוד את התוכנית במסגרת ביה"ס להשתלמויות מורים. הלימודים בתוכנית יתקיימו במשך שנתיים, בהיקף של 10 שעות שבועיות.

משתתפי התוכנית ילמדו קורסים בתחום המדיה והתקשורת, שיועברו על ידי מומחי בי"ס ראייה – ביה"ס לתקשורת מקדמת. הקורסים יכללו הפקת סרטים וצילום תמונות ככלים לפיתוח אסטרטגיות חשיבה ולמידה. בנוסף יושם דגש על השימוש בתקשורת לפיתוח יכולות רגשיות וקוגניטיביות ולפתרון קונפליקטים רגשיים ומוסריים. התוכנית כוללת נושאים כמו "יסודות הקולנוע בכלי התקשורת" ו"מצלמת וידאו ומצלמת סטילס כשפה נוספת לתקשורת בין-אישית, חברתית וסביבתית".

לדברי ד"ר מרים בן יהודה, ראש החוג לחינוך מיוחד במכללה; "התוכנית מעניקה למורים לחינוך מיוחד ולעוסקים עם בני נוער בסיכון במסגרות החינוכיות השונות כלי יישומי, חדשני, יצירתי ורב עוצמה".

לכב' מנהלי בתי הספר רכזים ומורים למתמטיקה

בימים אלו מתכננים בתי הספר את שנת הלימודים הבאה ועורכים בדק בית במצב הלימודי של התלמידים. זו הזדמנות לערוך שינוי ולקבל החלטות חדשות בבחירת ספרי הלימוד. מורים רבים המלמדים את סדרת 'משתלם' משתפים אותנו בחוויותיהם, נציג לפניכם מספר תגובות שקיבלנו. סדרת משתלם מציעה לכם תכנית הנותנת מענה לכלל התלמידים, המתקשים והמצויינים ומובילה אותם למצויינות.

בבתי הספר המשתמשים בסדרת 'משתלם' בכיתות א'-ו', הגיעו להצלחה מרבית. הספרים מאושרים ע"י משרד החינוך ומתאימים לתוכנית הלימודים החדשה.

אם בחרתם ב'משתלם' תוכלו לזכות בהדרכה בית ספרית מטעם ההוצאה.

להזמנות:

טל 03-6742382, 03-5703433 | פקס. 03-5745059 | 03-5708839

www.mishtale.com | email: hanaya@actcom.co.il

לפרטים נוספים: אברהם - 0573166166 | יהודה - 0573167167

בחרים במסלול שמוביל למצוינות, בלי הקלקה ובלי סטיה, כולם דוהרים ומגיעים להצלחה עם משתלם הנסיעה בטוחה

משה"ח פרסם מכרז לאספקת התשתיות ל"תוכנית להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21"

השרתים. כמו כן ישופר מערך אבטחת המידע באמצעות הגנה מרכזית, שתשלב מנגנוני אבטחת מידע מתקדמים ועדכניים. כמו כן מצוין במכרז, כי הביזור של מערכות התוכנה המותקנות בבתי"ס מקשה כיום מאוד על תחזוקתן ועל התקנת גרסאות חדשות שלהן. במערכת החדשה תוחלף העבודה המקומית במערכות המנב"ס וביישומי שולחן עבודה נוספים, למשל יישומי אופיס, בהפעלה מרחוק, באמצעות חוות השרתים. במכרז מצוין עוד, כי לקוחות משה"ח יוכלו לעבוד מול מערכות המידע שהמשרד מעמיד לרשותם דרך רשת "קישורים", או מכל חיבור לרשת האינטרנט, בהתאם להרשאותיהם, תוך שימוש במנגנוני אבטחת מידע מתאימים. המכרז הוא לתקופה של שש שנים. משה"ח יוכל להאריך את ההתקשרות עם הזכיין שייבחר לשתי תקופות נוספות, בנות שנתיים כל אחת. ההחלטה על החברה הזוכה במכרז צפויה להתקבל בנובמבר 2010.

מינהל תקשוב ומערכות מידע במשה"ח פרסם החודש מכרז להקמת תשתיות המחשוב המרכזיות של המשרד ולהפעלתן. התשתיות אמורות לשמש בסיס ליישום תוכנית שר החינוך, גרעין סער, להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21. במכרז מתבקשות חברות ישראליות להגיש הצעות להקמת מערכת וירטואלית חדשנית, המכונה "ענן מחשוב פרטי", עבור מערכת החינוך ושירותי קישוריות. התשתית הנדרשת כוללת: חוות שרתים, תחנות עבודה, אספקת שירותי שולחן עבודה מרחוק, תקשורת ואינטרנט ואבטחת מידע. חוות השרתים תארח את שרתי המשרד, ותעניק שירותי גישה מרחוק ליישומי שרת-לקוח. על פי המכרז, השירותים שיעניק הזכיין הנבחר ייתנו מענה לצורכי התקשוב הפדגוגיים והמינהלתיים של מערכת החינוך. משה"ח ישכור מהזכיין את התשתיות. במכרז מצוין, כי במסגרת התוכנית החדשה, יבצע משה"ח מהלך לשינוי צורת הפריסה של מערכות המחשוב בבתי"ס. במסגרת התוכנית

לתלמידים תהיה נגישות לתוכנות שונות באמצעות האינטרנט. התוכנות יאוחסנו בשרתים של מערכת הענן שיספק הזכיין – במקום בבתי"ס.

עוד מצוין במכרז, כי התשתית המרכזית שתוקם תשמש פלטפורמה מאובטחת ליישומים עבור כלל מערכת החינוך. הדבר יישחרר את המורים בבתי"ס מהטיפול בטכנולוגיה, ויאפשר להם להתרכז בפדגוגיה. בסעיף במכרז, שכותרתו "בעיות במצב הקיים", מצוין כי כיום משקיע כל ב"ס באופן עצמאי בניהול ובטיפול בתשתיות המחשוב ושדרוגן, בהתקנת תוכנות וטיפול בתקלות. במכרז נטען, כי עובדה זו גורמת להתפשרות על איכות התשתית ושירותי המחשוב, בשל ההכרח לצמצם בעלויות. למרות זאת, העלויות של תשתיות המחשוב והתקשורת הקיימות בבתי"ס היא גבוהה. כמו כן מצוין במכרז, כי כיום אין למערכת החינוך כלי ניהול מרכזיים לאבטחת המידע ולשימורו, לביצוע גיבויים ושחזורים ולניטור תקלות. בנוסף לכך, לעובדי ההוראה אין נגישות למערכות התוכנה המנהליות המותקנות בבתי"ס מחוץ לגבולות הפיזיים שלו. כך קורה, שכדי לאפשר למורים גישה לנתונים שונים ואפשרות לעדכןם, על ביה"ס לשכפל את הנתונים ולהעבירם לסביבה הביתית של המורה, באמצעות התקנת תוכנת המנב"ס. על פי המכרז, התשתית החדשה תאפשר למורים ולתלמידים להתחבר למערכות מבתי"ס, ולהמשיך את תהליכי ההוראה-למידה גם מחוץ לכותלי ביה"ס. בסעיף במכרז, בשם "תועלות ושימויות", מצוין כי המערכת החדשה תצמצם את עלות תשתיות המחשוב בבתי"ס על ידי מרכזם בחוות

אוניברסיטת בן-גוריון בנגב תואר שני בהוראת המתמטיקה, המדעים והטכנולוגיה



הלימודים לתואר שני (MA) בהוראת מתמטיקה, מדעים וטכנולוגיה מקנים לבוגר ידע רחב במחקר חינוכי עדכני, הבנה מעמיקה של תהליכי הוראה ולמידה וכלים לפתח וליישום תוכניות ויוזמות חדשניות בתחומי התמחותם.

כלים אלה מאפשרים לבוגרים להתקדם לתפקידים בכירים בשדה החינוך, כמו גם להשתלב במחקר האקדמי.

למי מיועדים הלימודים?

מורות ומורים בוגרי תואר ראשון בהוראת מתמטיקה, מדעים וטכנולוגיה (B.Sc/ B.Ed/ B.Tech/ B.A) או בוגרי תואר ראשון באחד מהתחומים הנ"ל בעלי זיקה להוראה.

מסלולי הלימוד: ניתן ללמוד במסלול כללי (ללא תזה) או במסלול מחקרי (עם תזה) המעניק לבוגרים אפשרות ללמוד לתואר שלישי. **ימים מרוכזים:** הלימודים מתקיימים ברובם בימים שלישי ורביעי. ניתן ללמוד יום בשבוע, במשך כשנתיים.

ליעוץ אישי: הנכם מוזמנים לפנות בדוא"ל או בטלפון ישירות לראש המחלקה או לכל אחד מחברי הסגל, לפי תחום התמחותם.

מידע נוסף: מצוי באתר התכנית: www.bgu.ac.il/SciTecEdu

מזכירות המחלקה: טל': 08-6461901, techeduc@bg.ac.il

מועד רישום: עד 8/8/2010

אופן ההרשמה: ניתן להירשם דרך האינטרנט או באמצעות רכישת סופסי הרשמה בחנויות סטימצקי, אקדמון וצומת ספרים.

בעלי תואר שני מצטיינים מוזמנים לבדוק את האפשרות ללמוד לתואר שלישי.

■ התשובה לוונדליזם; התלמידים נוטעים עצים בחצר ביה"ס – תלמידי שכבת י"ב בתיכון שוהם נטעו בשבוע שעבר חורשה בחצר ביה"ס. הנטיעות התקיימו כתגובה לאירוע ונדליזם שהתרחש לאחרונה בביה"ס. במהלך האירוע נעקרו עצים בחצר, ונכתבו כתובות גרפיטי על קירות בניין התיכון. לדברי רכזת

**לדברי רכזת שכבת י"ב בתיכון,
איריס בויקיס, היוזמה לנטיעת
החורשה באה מהתלמידים.**

שכבת י"ב בתיכון, איריס בויקיס, היוזמה לנטיעת החורשה באה מהתלמידים. לדבריה: "התלמידים התארגנו, אספו כסף, והחליטו להביע עמדה נחרצת נגד הוונדליזם, באמצעות נטיעה חורשה חדשה בתיכון". מועצת שוהם הצטרפה ליוזמה ותרמה לה תקציב שאיפשר לתלמידים לרכוש שתילי עצים גדולים ומפותחים ושתילי פרחים. לדברי ראש המועצה, גיל ליבנה: "כשם שאנו מוקיעים תופעות אלימות וונדליזם, כך אנו מברכים על כל מחאה נגדן, במיוחד כזו שיש עימה ערך חינוכי ותרומה לציבור התלמידים".

■ תלמידי התיכונים בתל אביב כותבים ומלחינים שירה – המחלקה לחינוך על יסודי בעיריית תל אביב פועלת מזה מספר שנים לטפח כתיבת שירה בקרב תלמידי התיכונים בעיר. למטרה זו המחלקה מפעילה תוכנית, הנקראת "מדברים שירה", בשיתוף עם מרכז התרבות בספריית בית אריאלה. מהעירייה נמסר, כי בשלב הראשון של התוכנית התבקשו התיכונים לאתר תלמידים הכותבים שירה ומעוניינים לפרסם את שיריהם. בשלב השני השתתפו התלמידים שנבחרו בסדנת שירה בת שמונה מפגשים, בהנחיית המשורר רפי וייכרט, שהתקיימה בבית אריאלה. במפגשים קראו התלמידים את שיריהם, דנו בהם ותרגלו כתיבת שירים. בני הנוער גם מיינו את השירים, ובחרו את המוצלחים בהם, שיצאו לאור בספר שירה. ב-30.5.2010 יתקיים בבית אריאלה אירוע שבו יוצג לראשונה הספר. סדנה נוספת לתלמידי תיכון, שקיימו השנה המחלקה לחינוך על יסודי ובית אריאלה, נקראת "שיר הוא לא רק מילים". במסגרת הסדנה למדו התלמידים להלחין שירי משוררים. את הסדנה הנחו המשורר רוני סומק והמוזיקאי ד"ר רונן שפירא. אירוע הצגת תוצרי הסדנה יתקיים ב-2.6.2010.

כדאי לדעת

■ חדש; הכשרת מורים לאנגלית לתלמידים לקויי למידה – רוצה לשפר את יכולות הוראת האנגלית שלך?



רוצה להתמחות בהוראה ללקויי למידה? רוצה להקים עסק משלך ולשלב בו את יכולות ההוראה שלך? "אביב – אנגלית בדרך אחרת" פותחת הכשרה מעשית, בקורס בן 130 שעות, להוראת אנגלית. ההכשרה כוללת התמחות מיוחדת בלקויי למידה, עבודה מעשית וליווי עסקי-שיווקי. ההכשרה מיועדת לדוברי אנגלית או לבעלי רמה מעולה באנגלית. לפרטים נוספים: 03-5245131, 1-700-50-11-33, 052-8848984.

■ חטיבות הביניים ליאו בק ואלגזאלי משתתפות בפרויקט לקירוב לבבות – תלמידי חטיבות הביניים ליאו בק בחיפה ואלגזאלי באום אל פחם, משתתפים השנה בפרויקט בשם "מפגשים". הפרויקט הוא יוזמה של הנהלת חטיבת הביניים ליאו באק וסטודנט להוראה מאום אל פחם, מוחמד אגבאריה. הסטודנט, שהשתלם במהלך לימודיו בחטיבת הביניים ליאו בק, שיתף את המורים בביה"ס בתחושות שלו כערכי ישראלי ובחששות שלו מהניכור בין שני העמים. בעקבות זאת יזמה הנהלת חטיבת הביניים פרויקט לקירוב לבבות בין התלמידים משני המגזרים. מביה"ס ליאו בק נמסר, כי מטרת הפרויקט הן ליצור גשר בין בני הנוער משני בתי"ס ולמנוע תפיסות סטריאוטיפיות. עוד נמסר, כי הפרויקט משתלב בתפיסה החינוכית, המתגבשת השנה בביה"ס בשיתוף עם ארגון אמנסטי, בנושא היחס לאחר זכויות אזרח.

המפגש הראשון בין התלמידים משני בתי"ס התקיים לפני מספר חודשים, ביום זכויות האדם הבינלאומי. המפגש נערך בחטיבת הביניים ליאו בק. במסגרת המפגש הדליק מנהל חט"ב אלגזאלי, ריאד גובראן, את נר האחוזה בין שני העמים. בהמשך צפו התלמידים בסרט "מסעות ג'יימס בארץ הקודש", השתתפו בסדנה בנושא סוגיית הפליטים ובסדנה ליצירת מגזרות נייר. החודש נערך ביקור גומלין באום אל פחם, בו השתתפו מנהלת חטיבת הביניים ליאו באק, דפנה יעקובוביץ', וקבוצת תלמידים. במהלך הביקור סיירו התלמידים משני בתי"ס בעיר. הסיור כלל תצפית על גדר ההפרדה, ביקור במפעל קפה, וביקור בגלריית אומנים העוסקת באומנות כגשר לדו קיום. במהלך הביקור ערכו התלמידים משני בתי"ס שיחות גלויות, שבהן הבהירו את התפיסות הפוליטיות שלהם, ואחר כך סעדו בארוחה משותפת.



**בין זהות לאיכות:
פני החינוך הממלכתי, לאן?
הכנס השנתי של עמותת חינוך
ישראלי נוכח החשש להתפוררות
החינוך הממלכתי**

יום ג', 8 ביוני 2010, כ"ו בסיון תש"ע,
17:00-20:30, מוזיאון ארץ ישראל, תל אביב.

בין המשתתפים: דב לאוטמן, פרופ' יעקב מלכין,
אורן יהי-שלום וד"ר אלון גן.

הכניסה חופשית, אך מותנית ברישום מראש:
keren@hinuch.org.il
03-5611182

■ **הבנות זכו בכל הפרסים בחידון המורשת הבדואית** – תלמידות זכו בכל המקומות הראשונים בחידון המורשת הבדואית – "אדם ונוף במדבר", שנערך החודש. במקום הראשון בחידון זכתה מיסא אלעטאונה, תלמידת תיכון מקיף עתיד אלנור בחורה. חידון אדם טבע ונוף נערך על ידי מינהל חברה ונוער במחוז דרום, זו השנה השישית. החידון מיועד לתלמידי חטיבות הביניים במגזר הבדואי בדרום. לשלב הגמר של החידון, שהתקיים בערערה, העפילו 16 תלמידים, שזכו בשלבים הבית ספריים שלו.

במסגרת החידון נשאלו התלמידים על המורשת הבדואית ועל ערכים בדת המוסלמית. כמו כן נשאלו התלמידים על אתרים, מוסדות ואישים בהיסטוריה של הנגב.

ממחוז דרום נמסר, כי החידון הוא חלק מתהליך חינוכי-ערכי בחטיבות הביניים במגזר הבדואי בדרום, שמטרתו לחשוף את התלמידים לערכים אוניברסאליים, כמו דמוקרטיה וכבוד הדדי, ולערכים מהמורשת הבדואית. במסגרת החידון נשאלו התלמידים על המורשת הבדואית ועל ערכים בדת המוסלמית. כמו כן נשאלו התלמידים על אתרים, מוסדות ואישים בהיסטוריה של הנגב. את החידון הנחה מפקח מינהל חברה ונוער במחוז דרום, טאלב אבו חאמד.

החידון נערך במעמד מנהל מינהל חברה ונוער, יוסי לוי, הממונה על החינוך הבדואי במשה"ח, ד"ר מוחמד אלהיב, ראש מועצת ערערה, איציק שלום, ומנהלת מחוז דרום, עמירה חיים.

■ **נבחרת תיכון גליל מערבי זכתה בתחרות "עכבר הזהב"** – נבחרת תלמידים מכיתות ח' ו-ט' בתיכון גליל מערבי, שליד צומת

כברי, זכתה לאחרונה בתחרות הווירטואלית "עכבר הזהב". התחרות מתקיימת בחסות המינהל למדע וטכנולוגיה במשה"ח והיחידה לנוער שוחר מדע באוניברסיטת תל אביב.

במסגרת התחרות פותרות נבחרות תלמידים מרחבי הארץ חידות במגוון תחומים ובהם: רפואה, זואולוגיה, כימיה, אקולוגיה, אסטרונומיה, כלכלה, סוציולוגיה, אומנות, הסתברות וסטטיסטיקה. השאלות בתחרות מתבססות על חיפוש באינטרנט, פיצוח קודים, שימוש בתוכנות וידע אישי. השלב הראשון של התחרות הוא וירטואלי, ומתקיים בעת ובעונה אחת בעשרות מרכזי פיס למדעים ברחבי הארץ. לשלב השני עולות כ-20 נבחרות, שצברו את מרב הנקודות בשלב הראשון. בשלב זה מתמודדות הנבחרות עם משימות וירטואליות מורכבות, שחלקן דורש הכנה מוקדמות. שלב הגמר, שבו מתמודדות חמש הנבחרות הזוכות בשלב השני, מתקיים באוניברסיטת תל אביב. שלב זה כולל יום הפעלות חוויתי במגוון תחנות, ושימוש במידע באינטרנט.

■ **תלמידים מגדרה זכו בארבעה פרסים בתחרויות ה"תעשיידע"** – עמותת "תעשיידע", של התאחדות התעשיינים, ערכה החודש טקס בירושלים, בהשתתפות תלמידים מ-80 בתי"ס. התלמידים השתתפו השנה בשתי תחרויות שמקיימת העמותה – "ממציאים צעירים", העוסקת בתחום הקיימות, ו"מנהיגות טכנולוגית בקהילה", העוסקת בשימוש מושכל בחשמל. בטקס הוצגו העבודות שעלו לגמר.

בשתי התחרויות זכו קבוצות בתי"ס בגדרה בארבעה פרסים: תלמידים מביה"ס היסודי רעות זכו במקום הראשון בתחרות ממציאים צעירים, על פיתוח מערכת מיחזור מתוחכמת; תלמידים מביה"ס היסודי רימונים זכו במקום השני בתחרות, על פיתוח מערכת לייבוש כביסה; תלמידים מתיכון אזורי בגין זכו במקום השלישי בתחרות מנהיגות טכנולוגית בקהילה, על פיתוח מערכת מתוחכמת לניצול אנרגיה סולארית, המופעלת בבית החולים הרצפלד; תלמידים מחטיבת הביניים רמון זכו בציון לשבח, על פיתוח מערכת לחיסכון בחשמל ומים.

בונה מערכת? קח פטל!

קחו את "פטל" לניסיון
ללא התחייבות
וסדרו לעצמכם את המערכת

סדר בעבודה

< מניעת התנגשויות
< מניעת כפילויות

נוחות מקסימלית

< סדין היערכות ממוחשב לחלוטין
< עבודה בצבעים (מורים, מקצועות, כיתות)
< סיכום אוטומטי של כל תיקני המורים והכיתות השונים
< כל הדוחות בלחיצת כפתור

גמישות ועצמאות

< בניית מערכת גם מהבית
< יכולת ביצוע שינויי מערכת במהלך השנה
< מוכנות מלאה לביקורות

גם בפרטים הקטנים

< כל מקורות המימון (משרד, עיריה ועוד)
< כל מרכיבי המשרה (חינוך, ניהול, חינוך מיוחד ועוד)

בשיתוף עם בוני מערכות שעות ברחבי הארץ, הפכנו את תהליך בניית מערכת השעות לקל, ידידותי ומהיר. "פטל" מותאמת במיוחד בשבילך מבלי לשנות הרגלים קיימים

"פטל" הותאמה במיוחד!

לבתי הספר היסודיים

ולחינוך המיוחד

www.petel4school.com

הורידו עכשיו גרסת ניסיון

חינם!

קורטקס פתרונות תוכנה ליעול ארגוני

גזר 4 ת"א | טל': 072-2369555 | אתר: www.petel4school.com | דוא"ל: sales@petel4school.com

מחוז צפון

■ מיזוג – תהליך המיזוג של בתיה"ס אורט הורוביץ ואורט מגדים בכרמיאל מתקדם, למרות ההתנגדויות, בעיקר של ועדי ההורים, על כך נמסר מעיריית כרמיאל. עוד נמסר, כי התלמידים וצוותי המורים בשני בתיה"ס מבצעים את כל הצעדים הנדרשים לקראת המיזוג ברוח טובה ובהסכמה מלאה. כך, למשל, השתתפו בשבוע שעבר כיתות ז' משני בתיה"ס ביום ספורט היתולי, בפארק המשפחה ביישוב. את יום הספורט הנחו המורים לחינוך גופני והמחנכים מבתיה"ס. תלמידים מכיתות ח' ו-ט' מאורט הורוביץ שימשו ביום הספורט כמדריכים ושופטים. בשבועות הקרובים יערכו ימי ספורט דומים גם לשכבות הגיל האחרות בבתיה"ס. כמו כן התקיימה לאחרונה פגישה של ועדת ההיגוי, שעסקה בבחירת השם לביתיה"ס המאוחד. בוועדה נטלים חלק מורים, הורים ותלמידים משני בתיה"ס, ונציגות מרשת אורט ומעיריית כרמיאל. הוועדה החליטה לאפשר לתלמידים ולהורים להציע שמות באתרי האינטרנט של בתיה"ס. מבין ההצעות יבחרו התלמידים את שמו של ביתיה"ס, בהצבעה דמוקרטית. את ביתיה"ס המאוחד תנהל מנהלת אורט הורוביץ, בתיה כץ.

כזכור, הכריזה עיריית כרמיאל לפני מספר חודשים על איחוד אורט הורוביץ ואורט מגדים בתשע"א. הנימוק העיקרי להחלטה הוא הירידה הניכרת במספר התלמידים בבתיה"ס בשנים האחרונות.

מחוז חיפה

■ תורחב – פעילות סירת ההורים בחיפה תורחב, על כך נמסר מהעירייה. כיום פעילים בסירת כ-80 מתנדבים, ובהם הורים, בני משפחה נוספים וסטודנטים. משתתפי הסירת עברו הכשרה מיוחדת בנושאים כמו: זיהוי מצבים מסוכנים, שימוש בסמים ואלכוהול, פיתוח יחסי אמון, וניהול תקשורת בונה עם בני נוער. חברי הסירת יוצאים מדי יום שישי בלילה בצוותים לגנים ציבוריים ומקומות בילוי נוספים, משוחחים עם בני הנוער ומסייעים להם בעת הצורך. עיריית חיפה אימצה את יוזמת משתתפי הסירת להרחיב את פעילותה. על פי היוזמה, תופעל הסירת במשך ימים נוספים במהלך השבוע. כמו כן יקיימו משתתפי הסירת פעילויות הסברה בבתייה"ס, ויגייסו לה מתנדבים נוספים, במיוחד מקרב יוצאי אתיופיה, מדינות חבר העמים לשעבר והמגזר הערבי.

מנח"י

■ על דבקותם – מנח"י ערכה החודש טקס הענקת פרסים לאנשי חינוך מצטיינים העובדים במוסדות החינוך בעיר. בפרס המוסדי זכו מנהלת תיכון רנה קאסן, וילט גז, וצוות ביה"ס. ממנח"י נמסר, כי הפרס הוענק למנהלת ולצוות על דבקותם בעקרון ההטרוגניות, כמו גם בטיפול מצוינות לימודית ותרבותית. פרס הצטיינות הוענק גם למורות לאנגלית מהתיכון שליד האוניברסיטה, עבריה נס-ברגשטיין וסמארה וואקס, המפיקות את פרויקט IMUN. מדובר בפרויקט המדמה את פעילות האו"ם. בפרויקט השתתפו השנה 12 בתי"ס מהמגזר היהודי ומהמגזר הערבי בעיר. המורות קיבלו את הפרס על הובלת הפרויקט, שהפך לפופולארי בקרב תלמידי התיכונים בעיר. פרס נוסף הוענק למורה לספרות ולפילוסופיה מהתיכון שליד האוניברסיטה, דפנה שמואלוף. המורה פיתחה תוכנית לימודים בין-תחומית בספרות ובפילוסופיה, ברמה של 5 יחידות לימוד, לכיתות המב"ר בביתיה"ס. הפרס הוענק למורה על טיפוח התלמידים והכשרת מורים נוספים בתוכנית.

מחוז ירושלים

■ חתמה – עיריית מודיעין-מכבים-רעות חתמה עם מכון ברנקו וייס על הסכם להפעלת התיכון הטכנולוגי, שייפתח בעיר בשנת הלימודים תשע"א. התיכון טכנולוגי, שהוא הראשון בעיר, יפעל בשנה הבאה במבנה ב"ס יפה נוף לשעבר ברעות. מעיריית מודיעין-מכבים-רעות נמסר, כי מכון ברנקו וייס נבחר להפעיל את ביתיה"ס כיון שהמודל החינוכי שלו הוא המתאים ביותר לצורכי העיר. התיכון הטכנולוגי ייתן מענה לתלמידים שהתיכונים העיוניים הקיימים ביישוב אינם מתאימים להם.

מחוז מרכז

■ קריית חינוך רביעית – קריית חינוך על יסודית רביעית תיפתח בשנת הלימודים הבאה ברחובות. יש לציין, כי בכ-40 השנים האחרונות לא נפתח בחינוך הממלכתי ברחובות ב"ס על יסודי חדש. בעיר פועלות שלוש קריות חינוך עיוניות ממלכתיות גדולות – קציר, דה-שליט ואורט רחובות. בקריות החינוך קציר ודה שליט לומדים כיום למעלה מ-2,500 תלמידים. במהלך השנים פוצלה כל אחת מהקריות לשלושה בתי"ס – שתי חטיבות ביניים וחטיבה עליונה. למרות הפיצול, הכיתות בחטיבות הביניים צפופות מאוד, ומונות

כ-40 תלמידים בממוצע. בעיריית רחובות צופים, כי בעקבות פתיחת קריית החינוך החדשה, יופחת מספר התלמידים הממוצע בכיתות ז' בחטיבות הביניים האחרות ל-35 תלמידים. בקריית החינוך החדשה יפעלו בתשע"א חמש עד שש כיתות, בשכבות ז'-י"ב. בביתיה"ס הוקמו 12 מעברות משוכללות, אודיטוריום וספרייה.

מנהלת קריית החינוך החדשה תהיה אפרת צוקרמן, שניהלה עד כה את חטיבת הביניים דה-שליט א'.

■ כנס תזמורות – בשבוע שעבר התקיים כנס ראשון לתזמורות בתי"ס במחוז מרכז. הכנס התקיים בקונסרבטוריון בכפר סבא, במעמד מנהלת המחוז, סולי נתן, והמפמ"רית למוזיקה, ד"ר יעל שי. מהמחוז נמסר, כי במסגרת טיפוח

בכנס השתתפו תזמורות כלי נשיפה וכלי קשת מבתי"ס יסודיים בכפר סבא, המועצה האזורית חוף השרון, פתח תקווה, נתניה, נס ציונה ולוד.

המצוינות כאורח חיים, הוחלט לקיים השנה כנס תזמורות נבחרות, מבתייה"ס במחוז הפועלים לטיפול מצוינות מוזיקאלית. בכנס השתתפו תזמורות כלי נשיפה וכלי קשת מבתי"ס יסודיים בכפר סבא, המועצה האזורית חוף השרון, פתח תקווה, נתניה, נס ציונה ולוד.

כדאי לדעת

■ "פרפר בטבע"; אומנות האתגר

והחוויה לתלמידים – חברת "פרפר בטבע" מארגנת לבתי הספר ימי גיבוש עשירים בפעילויות, המשלבות אתגרים אישיים וקבוצתיים עם הנאה וריגוש. החברה מציעה משחקי גיבוש והישרדות, פארק חבלים, ניווטים, פעילויות בחופים ואתרי מים מאושרים עם מציל, ועוד. ימי הגיבוש מתקיימים באמצעות הפארק האתגרי הנייד של החברה באתר שנבחר על ידי בית הספר או באתר החברה ביער אלון הגליל.

פרטים נוספים בטל'; 077-4562012, 050-7236741, 050-7424192.

