

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 513 | כ"א סיוון תש"ע | 3.6.10 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kavnet.co.il
מו"ל ועורכת: סיגל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

משתתפי "הכשרת אנשי ההי-טק" להוראה; לאן נעלם המחסור במורים למתמטיקה

משתתפי ההכשרה היוקרתית לאקדמאים נשלחו בחודשים האחרונים על ידי משה"ח לחפש

תעסוקה בתיכונים בשנת הלימודים הבאה, להפתעתם הם לא זומנו אפילו לראיונות בבתי"ס

דרישות הקבלה להכשרה היו גבוהות. מהמועמדים נדרש להיות לפחות בעלי תואר ראשון במקצוע רלוונטי – הנדסה, מתמטיקה, מדעים מדויקים או מדעי המחשב. המועמדים גם נדרשו לעבור תהליך מיון בן מספר שלבים.

ההסבה להוראה של משתתפי ההכשרה עולה למדינה לא מעט; כ-40 מיליון ש"ח לקורס ההכשרה עצמו, ועלות נוספת, בת כ-50 מיליון ש"ח, המיועדת למענקים והטבות ייחודיות נוספות, שיקבלו בוגרי הקורס בשלוש השנים הראשונות לעבודתם במערכת החינוך. (המשך בעמ' 2)

בדצמבר 2009 החלה ההכשרה להסבת אקדמאים להוראת מדעים מדויקים ומתמטיקה בחינוך העל יסודי. ההכשרה התפרסמה במיוחד בשל השיעור הגבוה של יוצאי ההי-טק המשתתפים בה. ההכשרה, שבה משתתפים כ-500 אקדמאים, עומדת להסתיים באוגוסט 2010. בוגרי ההכשרה אמורים להשתלב בבתי"ס העל יסודיים כבר בחודש ספטמבר הקרוב. כידוע, המטרה המרכזית של ההכשרה היא לפתור את בעיית המחסור במורים למתמטיקה ולמדעים מדויקים בחינוך העל יסודי, העומד להגיע לשיאו בשנת 2013.

בחולון; ארגון המורים הכריז על סכסוך עבודה. למינהל החינוך אין מושג מדוע

מסר לקו לחינוך, כי בחולון אין לארגון סכסוך עם העירייה. לדבריו: "סכסוך העבודה הסתיים לשביעות רצוננו. הבעיה שהייתה עם העירייה נפתרה". מדוע אם כן ממשיך הארגון להכריז על סכסוך עבודה כזה? לדברי אופק, סכסוך העבודה בחולון הוא חלק מסכסוך עבודה ארצי של הארגון עם משה"ח. אופק הוסיף, כי נפגש עם מנהלי התיכונים בעיר ואישר להם לקיים ישיבות ציונים, כדי לא לשבש את סיום שנת הלימודים בעיר.

בשבוע שעבר שיגר יו"ר ארגון המורים, רן ארז, הודעה למנהלי בתי"ס וועדי המורים בחולון על הפעלת סכסוך עבודה בעיר. ההודעה גם הועלתה לעמוד הבית של אתר הארגון. בהודעה מצוין, כי במסגרת סכסוך העבודה שהוכרז על ידי הארגון, על המנהלים והמורים לנתק מגע, מכל סוג שהוא, עם נציגי משה"ח ועיריית חולון. המנהלים והמורים הונחו לא לקיים ישיבות מנהלים או ישיבות מורים וכנסים, ולקיים רק את עבודת ההוראה בכיתה ופעילות פנים בית ספרית. המניע לסכסוך העבודה לא פורט בהודעה, אולם בהודעה אחרת מצוין, כי מזכירי הסניפים בארגון המורים הכריזו סכסוכי עבודה ביישובים שבהם מתכננים לפגוע בזכויותיהם של עובדי הוראה החברים בארגון, כשהכוונה היא לניסיונות משה"ח והעירייה ביישובים אלו לכפות על מורים חברי הארגון, המלמדים בחטיבות הביניים, להצטרף בתשע"א לתוכנית אופק חדש.

בעיריית חולון לא הבינו השבוע מדוע יצא דווקא עליה קצפו של הארגון. ראש מינהל החינוך, אבינועם גרנות, סיפר לקו לחינוך, כי קיבל בשבוע שעבר הודעת דוא"ל לא מנומקת מהארגון, שבה התבשר על סכסוך העבודה. לדבריו: "אנחנו מופתעים שהוכרז סכסוך עבודה. כבר בחודש מרס האחרון חתמנו על הסכם בורות עם הארגון אצל עורכת דין, ביחד עם מפקח מחוז תל אביב, שמואל גרוס". לדברי גרנות, עיריית חולון התחייבה בהסכם, באישור משה"ח, שלא לחייב בתשע"א מורים חברי הארגון, המלמדים בחטיבות הביניים, להצטרף לתוכנית אופק חדש. זאת למרות החלטת משה"ח, כי הארגון היציג של חטיבות הביניים הוא הסתדרות המורים. לדברי גרנות: "עיריית חולון מתנגדת לכפייה ובעד שכנוע". לטענתו, עמדה זו לא השתנתה בחודשים שחלפו מאז החתימה על הבוררות. "ראש העיר חוזר ואומר 'לא נכפה' בצורה חד-משמעית, ולכן איני מבין על מה הסכסוך", אומר גרנות. גם מזכיר סניף ארגון המורים בתל אביב והאזור, יעקב אופק,



פורמט חדש לקו לחינוך באינטרנט

השבוע עלה קו לחינוך לאינטרנט בפורמט חדש. האתר החדש מתאפיין בכל הפיתוחים העדכניים הקיימים כיום בעולם האינטרנט, ואין ספק כי הוא האתר המתקדם מסוגו בתחום החינוך. באתר החדש נשמרו התכנים המוכרים לקוראים, מחד, אך הם הותאמו לפורמט הרחב המקובל באתרי החדשות המובילים, מאידך.

מרכז ההזמנות של האתר שודרג אף הוא, והוא מאפשר למפרסמים לקבל דו"ח עדכני על החשיפה שלהם לגולשים.

ארכיון האתר, המכיל את כל כתבות החינוך בשנים האחרונות, וארכיון עיתון קו לחינוך הועלו במלואם. בארכיון הכתבות של קו לחינוך משתמשים רבים מכותבי העבודות בתחום החינוך. באתר החדש קישור ל"רשת מורים" – הרשת החברתית-מקצועית מבית קו לחינוך וכן אתר חדש; "חינוך נכון" – המיועד לקהיליית ההורים.

עוד באתר; אינדקס מורחב של כל בתי"ס בארץ, מדריך הטלפונים של מערכת החינוך, מבחר מאמרי חינוך והוראה, קישורים, מאגרי מידע, מחקרים ועוד.

משתתפי הכשרת אנשי ההי-טק להוראה; "לאן נעלם המחסור במורים למתמטיקה ומדעים?"

(המשך מעמ' 1)

בעצמם, ידאג המשרד להעסקתם לפחות בהיקף 80% משרה. הבטחה זו אמורה לכאורה להעניק למשתתפי ההכשרה תחושה של ביטחון תעסוקתי, אבל הם חוששים. לטענתם, למרות שההכשרה מתמקדת בהוראה בחטיבות העליונות, הם מקבלים רמזים עבים שיפנו לעבוד בבתי"ס יסודיים, ואת זה אינם רוצים. "במפגש שקיימנו לאחרונה עם מפקחת במשה"ח, היא אמרה לנו, 'שלא יקרה לנו כלום אם נעבוד בבתי"ס יסודיים'. לא למטרה זו הגענו להסבה להוראה", אומר אחד ממשתתפי הקורס. "אמרו לנו שוב ושוב כי יש מחסור במורים למתמטיקה. והנה אנחנו – אנשים ברמה מקצועית גבוהה, לא מוזמנים אפילו לראיונות. אולי אין לנו ניסיון רב בהוראה, אבל יש לנו מוטיבציה עצומה והרבה ניסיון חיים. לאן נעלם המחסור במורים למתמטיקה ומדעים?" אומרת משתתפת נוספת. יש לציין, כי משתתפי ההכשרה מדגישים, כי במהלך ההכשרה לימדו במשך יום בשבוע בבתי"ס על יסודיים, וההתנסות שלהם הייתה בדרך כלל מאוד חיובית, כך שאינם מחוסרי ניסיון בהוראה לחלוטין.

ממשה"ח נמסר בתגובה, כי חלק גדול מהמועמדים ישובו בבתי"ס. עוד נמסר; "באשר למועמדים שטרם יצרו קשר עם בתי"ס, פועל המשרד באמצעות המפקחים המחוזיים, מנהלי המחוזות, מנהלי הבעלויות ומנהלי מחלקות החינוך ברשויות המקומיות. אגף בכיר לכוח אדם בהוראה ימשיך לפעול מול כל הבעלויות על מנת לקלוט את המוסבים להוראה".

למשתתפי הקורס הועבר שוב ושוב המסר, שהם עומדים לשמש כ"יחידת העילית" של מערכת החינוך העל יסודית, והנה הם נתקלים בחודשים האחרונים בבעיות שלא ציפו להן. אחת הבעיות היא הדחיות החוזרות ונשנות בקבלת מלגת הקיום שהובטחה להם, בסך 2,000 ש"ח לחודש. לקו לחינוך פנו מספר משתתפים בהכשרה. לדבריהם מלגת הקיום אינה משולמת להם או שהיא משולמת באיחור רב. לדברי אחת המשתתפות בתוכנית; "רבים מאיתנו בעלי משפחות שצריכים לתרום לפרנסתן, ואף חד הוריים, ולכן מלגת הקיום חיונית. כבר שבועות מבטיחים לנו שתוך ימים ספורים יעבירו לנו את מלגות הקיום, וההבטחות אינן מתקיימות". בתגובה לטענה זו נמסר ממשה"ח; "בימים הקרובים יקבלו המורים את יתרת התשלומים המגיעים להם".

בעיה חמורה אף יותר, שבה נתקלים בשבועות האחרונים משתתפי הקורס, היא במציאת עבודה בהוראה בשנת הלימודים הבאה. לדבריהם, כבר בחודש מרס האחרון הציעו להם מפקחים ומדריכים במשה"ח להקדים ולשלוח קורות חיים לבתי"ס על יסודיים המחפשים מורים לשנת הלימודים הבאה. המתכשרים להוראה פעלו בהתאם להנחיות אלו, אך ניסיונותיהם נכשלו עד כה. "שלחתי קורות חיים לשמונה בתי"ס ולא קיבלתי אפילו הזמנה אחת לראיון או אפילו תשובה, וכך גם רבים מחברי", מספרת אחת ממשתתפות ההכשרה. לדבריה, למשתתפי ההכשרה הובטח ממשה"ח, כי אם לא ימצאו עבודה בהוראה

מסלול התמחות לתואר שני
במגמה לחינוך מיוחד:

מוגבלות שכלית

ראש ההתמחות: ד"ר חפציבה ליפשיץ



בין הקורסים שיילמדו:

התפתחות האינטליגנציה לאורך מעגל החיים באוכלוסיה בעלת מוגבלות שכלית.
השפעת הגיל הכרונולוגי על האינטליגנציה והיכולת הקוגניטיבית של בעלי מוגבלות שכלית.
תקופת הבגרות כמקור לגדילה והתפתחות.
תפיסת הדת מבחינה קוגניטיבית ורגשית באוכלוסיה זו.
היכולת הקוגניטיבית של בעלי אטיולוגיות שונות (תסמונת דאון, וויליאמס ותסמונות אחרות).
היכולת הקוגניטיבית של בעלי הפיגור השכלי הקשה והעמוק.
הקורסים מדגישים את יישום תיאורית ההשתנות הקוגניטיבית המבנית באוכלוסיה בעלת מוגבלות שכלית.

הסטודנטים ילמדו גם קורסים אשר אינם שייכים בהכרח לתחום הפיגור השכלי ואשר נלמדים בתכנית הליבה של המגמה לחינוך המיוחד, כגון: בעיות יסוד בהתערבות קוגניטיבית, מוח וחשיבה, ליקויים חברתיים ורגשיים, אוטיזם, בעיות קואורדינציה ועוד.

התוכנית מתאימה לסטודנטים לתארים מתקדמים לתואר שני ושלישי

לפרטים נוספים נא לחייג: 052-2282276

הגישה החדשנית שמאחרי התוכנית

התכנית החדשנית תעסוק בעיקר בפיתוח וקידום התחום הקוגניטיבי. בעבר, המידע שניתן ללומדים את תחום הפיגור השכלי התמקד סביב הקניית מיומנויות בתחום ההתנהגות המסתגלת. תכנית הלימודים בתואר השני בבר אילן תעמיד כמותו את פיתוח היכולת הקוגניטיבית והמטה קוגניטיבית בחריגויות אלה.

מטרות התכנית:

הקניית מידע על בעלי תסמונות שונות: תסמונת דאון, תסמונת וויליאמס, פרג'יל X ואחרות.
הקניית מידע על יכולות בעלי מוגבלות שכלית לאורך מעגל החיים (צעירים, מתבגרים, מבוגרים).
הקניית מידע על יכולות בעלי מוגבלות שכלית קשה ועמוקה.
פיתוח היכולת המחקרית בתחומים אלה.
מידע על בעלי מוגבלות שכלית שאינם בעלי נכות פיזית.
תכניות לימודים לבעלי מוגבלות שכלית ברמות שונות.

*המסלול צריך לעבור אישורים אחרונים במוסדות שונים באוניברסיטה.

ללמוד מאחרים; הכשרת מורים בשילוב תקשוב בהוראה ברחבי העולם

מורים במדינות רבות מוכשרים בשנים האחרונות לשלב את התקשוב בהוראה. בפורטל מס"ע של מכון מופ"ת, מתפרסמת סקירה מקיפה של מקורות מרחבי העולם, המתארים השתלמויות מורים בהטמעת התקשוב בהוראה במדינות רבות. כותרת הסקירה היא "נושאי השתלמויות מורים בתוכניות תקשוב בעולם". בסקירה מתוארות השתלמויות המורים בתקשוב המתקיימות באוסטרליה, ניו זילנד, סקוטלנד, פינלנד, נורבגיה, מדינות שונות בארה"ב, תאילנד, הונג קונג, דרום קוריאה, הודו, יפן ועוד. כמו כן מתוארות בסקירה תוכניות להכשרת מורים לשילוב תקשוב בהוראה שיזמו הבנק העולמי, אונסק"ו והאיחוד האירופי. חלק מהתוכניות הצליחו, חלקן נכשלו.

בנורבגיה; כל המורים הוכשרו בזמן קצר

על פי הסקירה, אחת המדינות המהוות דוגמה להצלחה בהכשרת מורים בתקשוב היא נורבגיה. תוכנית התקשוב הלאומית במערכת החינוך בנורבגיה החלה, כמו במדינות רבות אחרות, בהצטיידות בחומרה. במסגרת התוכנית צוידו בשנים 2004-2005 בתי"ס בנורבגיה במחשבים ובחיבור לאינטרנט מהיר. במהלך שנת 2005 עברו כל המורים במדינה הדרכה פדגוגית ביישומי מחשב, באמצעות רשת מרכזי הדרכה, שהוקמה במיוחד למטרה זו. ב-2006-2007 עברו הנורבגים לתוכנית הכשרה מעמיקה אף יותר, שבמסגרתה הוקנו למורים אסטרטגיות חדשניות לשילוב התקשוב בהוראה, המפתחות למידת חקר, למידה שיתופית ולמידה מידענית. המורים בנורבגיה נחשבים כיום למתקדמים ביותר באירופה בשימוש בהוראה נתמכת מחשב.

בהונג קונג; המורים הוכשרו לפני ההצטיידות

במערכת החינוך בהונג קונג התקיים תהליך תקשוב הפוך לזה שהופעל במדינות רבות אחרות – בהונג קונג הכשרת המורים נעשתה לפני ההצטיידות בטכנולוגיה מתקדמת בתי"ס. בשלב הראשון של תוכנית החומש לתקשוב מערכת החינוך בהונג קונג, שגובשה בשנת 2000, נדרשו המורים לעבור הכשרה שיטתית ביישומי מחשב ומיומנויות מידענות. במסגרת התוכנית הוגדרו ארבע רמות של כשירות בתקשוב, שאותן צריכים היו כל המורים לרכוש. רק בשלבים האחרונים של התוכנית, בשנים 2004-2005, החלו בהונג קונג לצייד את בתי"ס במחשבים. ההיגיון בתוכנית התקשוב בהונג קונג מובן למי שזוכר כיצד הצטיידה מערכת החינוך בישראל במחשבים בשנות ה-90. בחלק ניכר מהמחשבים לא נעשה באותה עת שימוש רב, מכיוון שלמורים חסרו המיומנויות לשלב אותם בהוראה.

במיין; המחשב הנייד לא תרם להוראה

מהסקירה עולה, כי ההצטיידות בחומרה מתקדמת, המלווה בהעברת השתלמויות בתקשוב למורים, לא תמיד מבטיחה הצלחה. כך, למשל, במדינת מיין שבארה"ב גובשה בשנים 2002-2004 תוכנית

תקשוב רחבת היקף לתלמידי כיתות ז'-ח'. מטרת התוכנית הייתה לפתח בקרב התלמידים מיומנויות של חקר ואיסוף מידע. במסגרת התוכנית הוענקו מחשבים ניידים של חברת אפל ל-37 אלף תלמידים. כמו כן הוענקו מחשבים ניידים למורים. במסגרת התוכנית גם עברו המורים הכשרה ממוקדת ביישומי תקשוב ומידענות במחשבים שקיבלו. למרות זאת, במחקרי ההערכה לתוכנית נמצא, כי המורים לא ביצעו הוראה יצירתית באמצעות המחשבים הניידים ולא חל שינוי חדשני בשיטות ההוראה שלהם. לעומת זאת נמצא במחקרים, כי המחשבים הניידים תרמו רבות לתלמידים, גם בלי סיוע רב מהמורים. כך, למשל, שופרו הריכוז של התלמידים ויכולת הכתיבה שלהם. השימוש במחשבים הניידים גם הביא לירידה בבעיות משמעת.

בעיות ולקחים

החלק השני של הסקירה עוסק במאפיינים מתקדמים של התפתחות מקצועית של מורים, בתוכניות תקשוב ברחבי העולם. בין היתר מפורטות בעיות המאפיינות את הכשרת המורים לשילוב תקשוב בהוראה במדינות רבות בעולם. מהסקירה עולה, כי אחד המחסומים העיקריים להטמעת יישומי מחשב בתי"ס ברחבי העולם הוא המחסור בזמן להכשרת המורים. בבעיה זו עוסק מאמר קצר באתר "התוכנית הלאומית לטכנולוגיה בחינוך" (National Educational Technology Plan) האמריקנית. מדובר בקבוצה של אנשי חינוך, אקדמיה ותקשוב, שמונתה על ידי משה"ח האמריקני לגבש חזון לקידום מערכת החינוך בארה"ב באמצעות טכנולוגיית המידע והתקשורת. על פי המאמר, ההשתלמות בתקשוב מתקיימת בדרך כלל לאחר שעות הלימודים, כאשר המורים כבר עייפים וחסרי אנרגיה. המאמר מציע שההשתלמות המקצועית בתקשוב תיעשה כחלק מתוכנית ההוראה במהלך יום הלימודים, בביה"ס עצמו.

בעיה נוספת – רבים מהעוסקים בתקשוב בחינוך קובלים על כך שהכלים הטכנולוגיים לא נבנו לצורכי חינוך, אלא בעיקר כדי לשמש את העולם העסקי. לטענתם, אימוץ כלים אלו לסביבה החינוכית, מאלץ את מערכת החינוך "ליישר קו" עם סגנונות עבודה שאינם תואמים את מטרותיה. מקורות המופיעים בסקירה מצביעים על כך שטענה זו אינה נכונה לגבי מערכות Web 2 הפתוחות כמו, למשל, רשתות חברתיות. למערכות Web 2 יש פוטנציאל גבוה להשתלב בתהליך ההוראה-למידה, למרות שלא פותחו במקור למטרה זו. הפלטפורמה של הרשתות החברתיות מאפשרת יצירת קהילות ידע שיתופיות, שיתוף מידע ועוד. מחברי הסקירה סבורים, כי בהשתלמויות המורים בתקשוב בישראל צריך לשלב שימוש ברשתות חברתיות כבר בשלבים הראשונים.

כתובת הסקירה המלאה; <http://portal.macam.ac.il/DbImage.aspx?image=file&id=3074>

זהבי יעוץ



יעוץ למורים מנהלים וועדים

הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

האם הינכם מודעים לכל הזכויות להן הינכם זכאים? מה הן הזכויות המגיעות לכם ביציאה לפנסיה? לא תמיד אפשר לממש מחר את מה שמגיע לכם היום - אז למה לחכות? באווירה נינוחה

פגישה ושכרה בצידה

יעוץ מקצועי עדכני ודיסקרטי

הינכם מוזמנים:

- ליעוץ לקראת פרישה.
- ליעוץ בנושאי שנת שבתון.
- לבדיקה רגילה של רכיבי שכר וזכויות.
- ליעוץ בנושאי מחלות ו/או

עיקרי נושאי הייעוץ:

- פנסיה.
- כדאיות פרישה מעבודה.
- תכנון הקריירה.
- ייעוץ והכוונה בעזיבת מערכת החינוך.
- הדרכה וליווי במו"מ מול מעסיקים.
- פיצויי פיטורין.
- בדיקת השכר ומרכיביו.
- גמולים.

לשבתון יוצאים בראש שקט
09-9542108

ויתרונותיו. במדור נוסף, בשם "יוזמות ייחודיות", מצוינים פרויקטים מיוחדים או מגמות לימוד ייחודיות המופעלות בביה"ס. בעוד מדור, בשם "מערך מסייע", מתואר מערך התגבור והסיוע הלימודי שמפעיל ביה"ס למען התלמידים ובמיוחד – התלמידים המתקשים. במדור, בשם "חברת התלמידים", מתוארות מסגרות בית ספריות, כמו מועצת התלמידים הבית ספרית ופעולותיה. כמו כן בעמוד "סיור וירטואלי", שבאמצעותו ניתן לצפות באתרים אטרקטיביים בביה"ס, כמו הספרייה או מעבדות המחשבים. כתובת האתר:

http://www.tel-aviv.gov.il/education/schools/selection_program/list/choose.asp

■ **יום לימודים מקוון** – תלמידי שכבת ט' בביה"ס הרב תחומי עמק חרוד, השתתפו בשבוע שעבר ביום מקוון. במהלך היום נשאו התלמידים בבית ועסקו דרך אתר ביה"ס בפעילויות מתוקשבות מגוונות במקצועות; ביולוגיה, חינוך גופני, מתמטיקה ואנגלית. לכל מקצוע נקבע זמן ספציפי, שבו המורים ענו בפורום לשאלות התלמידים. בשיעור המקוון במתמטיקה, נדרשו התלמידים לחפש תמונה של גשר באינטרנט, ולבנות פונקציות המתארות את המבנה שלו. בשיעור המקוון בביולוגיה למדו התלמידים על מחלות גנטיות וחקרו אותן. בשיעור חינוך גופני למדו התלמידים על פעילות גופנית ותזונה נכונה, ובשיעור אנגלית – על חומת ברלין.

כתובת אתר היום המקוון: www1.amalnet.k12.il/emekharod/yomekuvan2010/Pages/default.aspx

■ **"תקשוב דרום" מפעיל מגזין אינטרנטי פתוח לבתי"ס במחוז דרום** – באתר המחודש של מחוז דרום, "תקשוב דרום", נפתח לאחרונה המגזין האינטרנטי רש"ת – "רצינו שתדעו". במגזין מפרסמים בתי"ס בדרום כתבות על אירועים ויוזמות שונות שהם עורכים. בכתבות משולבים טקסטים, תמונות, קטעי קול ווידאו. באתר מצוין, כי הכתבות נכתבות ונערכות על ידי תלמידים ומורים. עוד מצוין, כי מגזין רש"ת מהווה תחליף דיגיטלי לעיתונים הבית ספריים המסורתיים המודפסים. המידע במגזין מתעדכן באופן שוטף, ומשחרר את בתי"ס מהתלות במועדי הפקה קבועים. מערכת המגזין מבוססת על עקרונות העבודה השיתופית של מערכת ה-Wiki. כתיבת החומר נעשית באמצעות תוכנת עריכה, המאפשרת שילוב טקסט, תמונות ומדיה, כמו פלאש, קטעי קול ווידאו.

עוד מצוין, כי התהליך השיתופי מלווה במערכת הערות פנימית. בכל פעולת עריכה הנעשית על ידי אחד המשתתפים, נשמרת הגרסה הקודמת של הכתבה בארכיון מיוחד של הכותב המקורי. בנוסף לצוות המגזין בכל ביה"ס, הכולל, כאמור, מורים ותלמידים, יש למגזין גם צוות עריכה ראשי, המאשר את פרסום הכתבות. הצוות כולל את מנהלת מחוז דרום, עמירה חיים, מפקחת המחוז, יהודית בלום, ודוברת המחוז, יפעת ליפנר. במגזין רש"ת מדורים קבועים ובהם: "אירועים בית ספריים", "אורח חיים בריא", "דעות", "הורים וקהילה", "זהירות בדרכים", "טיולים", "יהדות" ו"יוזמות חינוכיות".

כך, למשל, הועלתה בשבוע שעבר למגזין כתבה, שבה מדווחת המנהיגות הצעירה בבי"ס דוד אלעזר בקריית גת על יוזמה שהגתה וביצעה. מטרת היוזמה היא לצמצם תופעה מסוכנת הרווחת לאחרונה בביה"ס – ריצה של תלמידים במסדרונות. בכתבה אחרת, אף היא משבוע שעבר, מספר תלמיד כיתה ה' בביה"ס הממלכתי-דתי הקריה באשדוד על המערכת הלימודית המתקשבת "עת הדעת", המופעלת בביה"ס בחודש האחרון. המערכת משלבת למידה בכיתה עם מחשבים ניידים, מקרן ואינטרנט אלחוטי. בכתבה מסופר גם על סקר שנערך בכיתה מספר שבועות לאחר הטמעת המערכת, שבו נשאלו התלמידים באיזו צורה הם מעדיפים ללמוד – הרגילה או המתקשבת. על פי הכתבה, בסקר נמצא, כי כל התלמידים העדיפו את הלמידה המתקשבת.

כתובת המגזין: www.pisga.org.il/asfan/default.asp

■ **שקיפות נתונים באתר בתי"ס העל יסודיים בתל אביב** – לאתר בתי"ס העל יסודיים בפורטל עיריית תל אביב הועלה מדור בשם "בואו להתרשם מבתי"ס העל יסודיים בעיר". לכל ביה"ס על יסודי עירוני יש באתר עמוד משלו, שבו ניתן למצוא מגוון רחב של נתונים עליו. כך, למשל, יש בעמוד קישור לדו"ח ההערכה, בנושא "כוח ההחזקה של ביה"ס", ממנו ניתן ללמוד רבות על ביה"ס. בדו"ח מפורטים, בין היתר: נתונים על אוכלוסיית התלמידים בביה"ס; בתי"ס היסודיים המזינים אותו; הניידות של התלמידים בשכבות הגיל השונות – כמה תלמידים הצטרפו לביה"ס בכל שכבה וכמה עזבו אותו; אחוז התלמידים המסיימים את ביה"ס מבין אלה שהחלו ללמוד בו ואחוז תלמידי הנושאים ממערכת החינוך. כמו כן בעמוד מדורים שונים המופקים על ידי בתי"ס עצמם ובאחריותם. במדורים משווקים בתי"ס למעשה את עצמם. אחד המדורים הוא "פותחים שער", שבו יש תיאור כללי של ביה"ס, מאפייני



קול קורא

למורים יוצרים

הוראה אחרת

אם את אוהבת ללמד, אוהבת את תחום הדעת שלך ומרגישה שאת יכולה ליצור למידה משמעותית יותר בכיתה, אם יש לך רעיונות כיצד לשנות, להוסיף וליצור הוראה איכותית יותר, **אתם המורות והמורים שאנחנו מחפשים!!**

במסגרת פרויקט משותף למכון כרם וליד הדבי, יסייעו למורים מצטיינים בעלי חשיבה מקורית ויצירתיות, לפתח וליצור הוראה אחרת בתוך המסגרת הקיימת.

למורים הנבחרים, אנו מציעים ליווי ומלגה, למשך שנת לימודים אחת.

בקשות ניתן להגיש למכון כרם עד לתאריך 20.6.10
 פרטים נוספים וטופס הגשת בקשה באתר המכון:
www.kerem.org.il ב"פרויקטים"

מכון כרם 02-6240450 • יעל, רכזת הפרויקט 052-3217233

■ באורט ליבוביץ' בנתניה; בונוס למורים מצטיינים – 10% ממורי קריית החינוך אורט ליבוביץ' בנתניה יקבלו בסוף שנת הלימודים בונוס בסך 5,000 ש"ח. מביה"ס נמסר, כי הבונוס יוענק למורים שהצטיינו השנה בקידום הישגי התלמידים והחינוך הערכי. ביה"ס משתתף בניסוי לתוכנית ארצית של אורט ישראל, לתמרוץ מורים מצטיינים ושיפור איכות החינוך. מודל ההערכה לבחירת המורים המצטיינים מבוסס על מספר קריטריונים ובהם; מיומנות מקצועית גבוהה, תרומה ייחודית לקידום התלמידים והישגיהם, שיתוף פעולה עם צוות המורים ותרומה לביה"ס. הניסוי מלווה במחקר אקדמי. עוד נמסר מביה"ס, כי הקריטריונים לבחירת המורים גובשו בשלב הראשון על ידי אנשי אקדמיה ומטה רשת אורט. בהמשך

ביה"ס משתתף בניסוי לתוכנית ארצית של אורט ישראל, לתמרוץ מורים מצטיינים ושיפור איכות החינוך.

נדונו ועובדו הקריטריונים בהנהלת ביה"ס, מרכזי המקצוע וצוות המורים. כמו כן מונתה ועדה בית ספרית לבחירת המורים, שבה נוסלים חלק נציגים מהנהלה, חברי ועד המורים, בעלי תפקידים ומורים. במסגרת הניסוי יעניקו מרכזי המקצועות, מרכזי השכבות ומורים עמיתים ניקוד למורים המועמדים לקבל את הבונוס. על פי הניקוד תחליט הוועדה למי מהם להעניקו. לדברי מנהל אורט ליבוביץ', ד"ר צביקה רייטר, התוכנית מהווה נדבך נוסף בקידום ביה"ס אורט ליבוביץ' למצוינות. לדבריו; "מצאנו שראוי שהמורה המצטיין יתוגמל על מאמציו והישגיו בגמול אמיתי, ולא רק בגמול סמלי, כמו ספר או פרח, כפי שנהגנו בעבר. התוכנית הנוכחית של אורט משפרת את איכות החינוך על פי מדדי הערכה דיפרנציאליים

וברורים. התוכנית גם מעבירה מסר על החשיבות הרבה של עבודת המורים בביה"ס".

■ ברמת גן; תעודות הוקרה ל-27 אנשי חינוך מצטיינים – עיריית רמת גן העניקה בשבוע שעבר תעודות הוקרה ל-27 אנשי חינוך מצטיינים בשנת הלימודים תש"ע, העובדים בבתי"ס בעיר. טקס הענקת תעודות ההוקרה התקיים באשכול הפיס אוהל שם. בטקס השתתפו ראש העיר, צבי בר, חברי הנהלת העירייה, נציגים מאגף החינוך, משה"ח והסתדרות המורים, מנהלי בתי"ס, הורים ותלמידים. בין מקבלי תעודות ההוקרה שני מנהלי בתי"ס; מנהל תיכון בליר, גיל פרג, ומנהלת ביה"ס היסודי מכל"ל (ראשי תיבות של מזכרת כבוד לקדושי לודג'), אורית איתאל. כמו כן, הוענקה תעודת הוקרה על מפעל חיים למנהל תיכון אוהל שם, אדם קניגסברגר, הפרש בסוף השנה לגמלאות.

■ בטבריה; פרסים יקרי ערך לזוכים בחידון המורשת – בטבריה מופעלת השנה תוכנית חינוכית בשם "עבר מצמיח עתיד". מטרת התוכנית היא להדק את הקשר בין התלמידים לעיר ולמורשתה. במסגרת התוכנית התקיים בחודש שעבר שלב הגמר של "חידון העיר טבריה" הראשון. מטרת החידון היא להעשיר את הידע של התלמידים בהיסטוריה של עירם, ולעודד תהליכי למידה משפחתיים. החידון עסק באישים, אתרים ואירועים מרכזיים, שהשפיעו על התפתחותה של טבריה במהלך אלפיים שנות קיומה. בשלב הגמר השתתפו 15 תלמידים מכיתות ו'–ח', שזכו בשלבים הבית ספריים של החידון.

את החידון הנחה ד"ר אבשלום קור. במקום הראשון בחידון זכתה כוכב טרבליס, תלמידת כיתה ח' בבי"ס אורט במעלה. לזוכים במקומות הראשונים בחידון הוענקו פרסים יקרי ערך, תרומת קבוצת אלביט הדמיה; 15,000 ש"ח למקום הראשון, 10,000 – למקום השני ו-5,000 ש"ח – למקום השלישי.

בונה מערכת? קח פטל!

קחו את "פטל" לניסיון
ללא התחייבות
וסדרו לעצמכם את המערכת

סדר בעבודה

< מניעת התנגשויות
< מניעת כפילויות

נוחות מקסימלית

< סדין היערכות ממוחשב לחלוטין
< עבודה בצבעים (מורים, מקצועות, כיתות)
< סיכום אוטומטי של כל תיקני המורים והכיתות השונים
< כל הדוחות בלחיצת כפתור

מותאם ל"אופק חדש"

גמישות ועצמאות

< בניית מערכת גם מהבית
< יכולת ביצוע שינויי מערכת במהלך השנה
< מוכנות מלאה לביקורות

גם בפרטים הקטנים

< כל מקורות המימון (משרד, עירייה ועוד)
< כל מרכיבי המשרה (חינוך, ניהול, חינוך מיוחד ועוד)

בשיתוף עם בוני מערכות שעות ברחבי הארץ, הפכנו את תהליך בניית מערכת השעות לקל, ידידותי ומהיר. "פטל" מותאמת במיוחד בשבילך מבלי לשנות הרגלים קיימים

"פטל" הותאמה במיוחד!

לבתי הספר היסודיים

ולחינוך המיוחד

www.petel4school.com

הורידו עכשיו גרסת ניסיון

חינם!

קורטקס פתרונות תוכנה ליעול ארגוני

גזר 4 ת"א | טל': 072-2369555 | אתר: www.petel4school.com | דוא"ל: sales@petel4school.com

■ **יום האומנות עסק בסלנג "כזה כאילו" ומשמעויותיו** – תלמידי שכבת ט' בבי"ס נופי הבשור, שבמועצה האזורית אשכול, השתתפו לאחרונה ביום אומנות. במהלך היום עסקו התלמידים בעיבוד אומנותי למילות הסלנג "כזה כאילו", הנפוצות בקרב בני הנוער. יום האומנות כלל 13 סדנאות, שבהן תורגם ועובד הסלנג

בסיכום היום התכנסו התלמידים, המחנכים ומנחי הסדנאות בלובי של השכבה, שבה הוצגו תוצרי הסדנאות.

לעשייה אומנותית בתחומים; צילום, עיצוב אופנה, תקשורת, פיסול, ציור, עיצוב במזלגות, מחול, תיאטרון, עבודות בעץ ויצירת מסכות אפריקניות. בסיכום היום התכנסו התלמידים, המחנכים ומנחי הסדנאות בלובי של השכבה, שבה הוצגו תוצרי הסדנאות.

■ **חוזרים ללמוד בחורשה לאחר 80 שנה** – תלמידי ביה"ס היסודי אוסישקין בכפר סבא השתתפו לאחרונה בפעילות חינוכית בנושא "חוזרים ללמוד בחורשה". במסגרת הפעילות שחזרו התלמידים במשך יום שלם את מתכונת הלימודים של ילדי המתיישבים הראשונים בכפר סבא, בתחילת שנות ה-20, לפני הקמת ביה"ס הראשון ביישוב. באותה עת למדו ילדי החלוצים תחת עצי האקליפטוס בחורשה, שנטעו מייסדי היישוב, שנקראה אחר כך חורשת אוסישקין. את התלמידים לימדו במהלך היום מדריכים מהמוזיאון הארכיאולוגי בכפר סבא, מתנדבים מוותיקי העיר ונציגת המועצה לישראל יפה, ליסה כהן. הפעילות סיכמה פרויקט שנתי בהדרכת צוות המוזיאון הארכיאולוגי, שבמסגרתו אימץ ביה"ס את החורשה.

■ **50 בתי"ס במחוז מרכז השתתפו בחידון בנושא "דמויות מופת"** – מטה שנהר במחוז מרכז ערך בשבוע שעבר את שלב הגמר של החידון המחוזי, דמויות מופת בתרבות עם ישראל. החידון התקיים באשכול הפיס ביהוד.

החידון מתקיים במחוז זה השנה החמישית. החידון מסכם תוכנית לימודים מחוזית, המיועדת לכיתות ד'-ו' בבתי"ס ממלכתיים וממלכתיים-דתיים, ומשולבת בתחומי דעת שונים. מטרת התוכנית היא להעצים את הידע של התלמידים בתרבות ישראל,

כדאי לדעת

■ **בקמפוס האקדמי אחוה; מגוון תוכניות לתואר שני בחינוך** –

המכללה האקדמית אחוה מקיימת בהצלחה, זו השנה השביעית, תוכנית לתואר שני M.Ed. במינהל מערכות חינוך. כמו כן מציעה המכללה תוכניות מותאמות אישית להסבת אקדמאים להוראה. המכללה מציעה גם מספר תוכניות לתואר שני M.Ed, המעניקות לאנשי חינוך הזדמנות לצמיחה מקצועית. בין התוכניות – תוכנית ייחודית לתרבות עם ישראל והוראתה, שבראשה עומדת פרופ' נעמה צבר בן יהושע. התוכנית כוללת מגוון נושאים בהיסטוריה, ספרות, פילוסופיה, יהדות, מקרא, אומנות ועוד. לתיאום פגישת ייעוץ; טל' 3622*



מזרח פרסומי

ולחציג בפניהם מודלים שונים של מנהיגות יהודית המהווים דוגמה ומופת. השנה השתתפו בתוכנית ובחידון כ-50 בתי"ס יסודיים במחוז.

במסגרת התוכנית למדו השנה התלמידים על אישים יהודים מתקופת המקרא ועד ימינו, המייצגים את הערכים "חסד" ו"צדק חברתי". בין האישים; בנימין זאב הרצל, זאב ז'בוטינסקי, יאנוש קורצ'אק, משה מונטיפיורי, הברון אדמונד דה רוטשילד, "אבי הפצועים" שמחה הולצברג, האם השכולה ואשת החינוך רבקה גובר, הרמב"ם ורות המואבייה.

החידון כולל מספר שלבים; השלב הבית ספרי, שני שלבי ביניים מתוקשבים, שנערכים באתר "גלים", ושלב הגמר המחוזי. לשלב הגמר העפילו השנה תלמידים משישה בתי"ס; רמות ויצמן ביבנה, אילן רמון בשערי תקווה, היובל ביהוד, רעות בהוד השרון, ושלנו וניצנים בתל מונד.

■ **עשרות סרטי תלמידים השתתפו בתחרות על שם מעין ספיר** –

בשבוע שעבר נערכה ברחובות תחרות הסרטים על שם התלמידה מעין ספיר, שנרצחה לפני כחמש שנים. בתחרות השתתפו עשרות סרטים שיצרו תלמידים, שעסקו באלומות, חרם חברתי, תקיפה מינית והתמכרות לסמים. במקום הראשון בתחרות, בקטגוריה "בחירת הקהל", זכה הסרט "סוף ידוע מראש", שיצרו תלמידים מביה"ס היסודי משה הס בחולון. הסרט עוסק בריב בין ילדים, המוביל לתאונת דרכים קשה. במקום הראשון בקטגוריה לסרטי בני נוער, זכה הסרט "דין", שהפיקו תלמידים מתיכון עירוני ב' במודיעין. הסרט עוסק בנער שהיה קורבן למעשה אלימות ושקע בעקבותיו בתרדמת. הנער מתעורר לאחר 10 שנים ומגלה עולם אלים אף יותר. במקום הראשון בקטגוריית סרטי הילדים, זכה הסרט "נקודה למחשבה", שיצרו תלמידים מביה"ס היסודי בכור לוי ברחובות. הסרט עוסק בתופעת החרם החברתי.

■ **התלמידים הפיקו סרט על הקשר בין אלוהול לאלומות** –

בביה"ס העל יסודי הצומח נעמי שמר בגן יבנה, מתקיים, זו השנה השנייה, פרויקט מנהיגות צעירה למניעת אלימות. הפרויקט מתמקד בהעצמת מנהיגות צעירה בקרב התלמידים ושילובה במאבק באלומות. את הפרויקט מוביל מועדון רוטרי היישובי, בשיתוף עם עמותת "עתיד בטוח". ארגון רוטרי מעניק מלגות לסטודנטים המנחים את הפרויקט בביה"ס, שעוברים למטרה זו הכשרה מקצועית מיוחדת. בפרויקט משתתפים השנה 12 תלמידים משכבת ח' בביה"ס. במסגרת הפרויקט הפיקו התלמידים סרט קצר, העוסק בקשר שבין צריכת אלוהול בקרב בני הנוער לבין אלימות. התלמידים כתבו את התסריט לסרט, ועבדו על המשחק והבימוי. להפקת הסרט סייעו סטודנט לקולנוע, סניף המשמר האזרחי המקומי ותלמיד ממגמת התקשורת בתיכון אורט רבין. בחלקו הראשון של הסרט מסופר על נער המנסה לקנות אלוהול בחנות. הנער מסולק מהחנות על ידי המוכר, שמציית לחוק האוסר על מכירת משקאות חריפים לקטינים. בחלק השני של הסרט מוצגים תרחישים חלופיים, שבהם המוכר מתעלם מהחוק ומספק לנער אלוהול. אחד התרחישים אף מסתיים בתגרה אלימה, שתוצאותיה טרגיות. הסרט הוצג בכנס השנתי "מנהיגים צעירים יוצרים עתיד חופשי מאלומות", שערכו בשבוע שעבר ארגון רוטרי ועמותת עתיד בטוח במרכז דניאל בתל אביב, במעמד השר לביטחון פנים, יצחק אהרנוביץ.

ניתן לצפות בסרט באתר יוטיוב;

<http://www.youtube.com/watch?v=zz5-b4NpYWU>

■ **גיוס לצה"ל** – באורט מעלות מופעלות תוכנית להעלאת שיעור הבוגרים המתגייסים לצה"ל. לדברי מנהל ביה"ס, אבי מנשס, התוכנית הופעלה בשל נתוני הגיוס הלא גבוהים במעלות. במסגרת התוכנית נוצר קשר בין ביה"ס והעירייה לבין לשכת הגיוס בחיפה, שבמסגרתו אותרו הקשיים והבעיות בשלבי המיון של התלמידים לקראת הגיוס. בין הבעיות העיקריות שנמצאו: שיעור התייצבות נמוך ל"צו ראשון" בלשכת הגיוס, ומילוי "כלאחר יד" של השאלונים הקובעים את הסיווג המקצועי למועמדים לשירות צבאי.

כדי לפתור בעיות אלו הוחלט כי כל שכבת י"א בביה"ס, בליווי המחנכים, תתייצב ביחד בלשכת הגיוס לצו הראשון. כמו כן הוחלט לקיים בביה"ס הכשרה לתלמידי השכבה, במטרה להגביר את המוטיבציה להתגייס. בהכשרה מפורט בפני התלמידים התהליך שיעברו בלשכת הגיוס, והקשר ההדוק בין השאלונים שהם ממלאים בלשכת הגיוס ובין התפקידים שיוצעו להם בשירות הצבאי. מביה"ס נמסר, כי בעקבות הפעלת התוכנית, עלה שיעור ההתייצבות לצו הראשון ל-98%. בביה"ס גם הוקם מרכז מידע למתגייס, המאויש על ידי מדריכת נוער ומדריכת חינוך משלים מצה"ל. כמו כן הורחבה תוכנית ההכשרה לקראת הגיוס גם לשכבת י"ב.

מנהלת מחוז צפון, אורנה שמחון, בירכה בשבוע שעבר את ביה"ס על פעילותו להעלאת שיעור המתגייסים לצה"ל.

מנח"י

■ **יום חשיפה** – האגף לחינוך על יסודי במנח"י יקיים ב-7.6.2010 יום חשיפה לתוכניות חינוכיות חדשות, שיופעלו בבתי"ס העל יסודיים בעיר בשנת הלימודים הבאה. האירוע, שיתקיים במרכז הפסגה בעיר, מיועד למנהלי בתי"ס, רכזי החינוך החברתי ורכזי פרויקט המחויבות האישית. במסגרת יום החשיפה יוצגו תוכניות לימודים חדשות במדעים וטכנולוגיה ותוכניות ערכיות בנושאי חינוך ליהדות וציונות. כמו כן ייחשפו הנוכחים לתוכניות בתחום שיפור האקלים הבית ספרי, יזמות ומעורבות בקהילה.

מחוז מרכז

■ **לאחר 56 שנה** – בשבוע שעבר התקיים

במועצה המקומית אבן יהודה טקס הנחת אבן הפינה לביה"ס היסודי השני שיוקם ביישוב, 56 שנה לאחר שנפתח ביה"ס הקודם. בביה"ס היסודי היחיד באבן יהודה, ב"ס בכר, לומדים כ-1,000 תלמידים.

מהמחוז נמסר, כי על הקמת ביה"ס הוחלט בוועדת היגוי יישובית בשיתוף עם מנהלת המחוז.

הטקס התקיים במעמד שר החינוך, גדעון סער, ראש המועצה, עמוס עזני, מנהלת המחוז, סולי נתן, מפקחים, תושבים ותלמידים.

מהמחוז נמסר, כי על הקמת ביה"ס הוחלט בוועדת היגוי יישובית בשיתוף עם מנהלת המחוז. ביה"ס החדש יחל לפעול בשנת הלימודים תשע"ב.

מחוז תל אביב

■ **יצטרף** – תיכון שבח מופת בתל אביב יצטרף בתשע"א לקבוצת עמל, כך נודע לקו לחינוך. כזכור, פעל תיכון שבח מופת במשך עשרות שנים כתיכון מקצועי. החל מתחילת

שנות ה-90 הפך ביה"ס לתיכון עיוני, המתמקד בלימודי מדעים מדויקים ברמה גבוהה, שבו לומדים בעיקר תלמידים יוצאי חבר העמים לשעבר, מתל אביב ויישובי הסביבה. ביה"ס התפרסם בשל ההישגים הגבוהים של תלמידיו במקצועות המדעים, והוא עומד השנה בראש רשימת התיכונים בארץ המצטיינים בבגרות בבילוגיה. את ב"ס מנהל ד"ר דב אורבך. מקבוצת עמל נמסר לקו לחינוך, כי הקבוצה אכן מקיימת בימים אלו משא ומתן מתקדם עם עיריית תל אביב

על העברת ביה"ס לניהולה. עוד נמסר, כי הקשר בין העירייה לבין קבוצת עמל נועד להבטיח את עתידו של ביה"ס. יש לציין, כי בשנה האחרונה הצטרפו לקבוצת עמל למעלה מ-10 בתי"ס חדשים. עוד נמסר מקבוצת עמל, כי הקבוצה מעריכה מאוד את העבודה הנעשית כיום על ידי הנהלת ב"ס שבח מופת, ומוצאת עניין בהשתלבותו של ביה"ס במערך בתי"ס שלה.

■ **טקס בר מצווה עירוני** – ביום שישי הקרוב, 4.6.2010, תקיים תוכנית "התחדשות" בחולון טקס בר מצווה פלורליסטי גדול, שבו ייקחו חלק כ-1,900 בני 13. התוכנית כבר פנתה לספר השיאים של גינס בבקשה להכיר באירוע כטקס בר המצווה הגדול ביותר שהתקיים אי-פעם וכשיא עולמי. הטקס יתקיים בתיאטרון חולון החל מהשעה 9:00 בבוקר. תוכנית "התחדשות" לחינוך לזהות יהודית פלורליסטית, מיסודה של עמותת פנים וקן לגסי הריטג', פועלת בחולון מזה כשלוש שנים.

לדברי מנהלת התוכנית, לאה ווהל-סגל; "מדובר למעשה בכל מחזור ילדי חולון בגיל הזה, אשר יחגגו בר מצווה משותף". לדבריה, התוכנית פיתחה מודל עירוני לחינוך לזהות יהודית. מהנהלת התוכנית נמסר, כי בעקבות פניות של ערים נוספות, צפויה התוכנית להתרחב לערים נוספות.



הקיץ של עופרים

מיטב חוברות עבודה ועזר לקיץ ולשנת הלימודים

לבחירתכם הכותרים של עופרים:

• **עברית והבנת הנקרא**

לתלמידי בית הספר היסודי

• **חשבון**

לתלמידי כיתות א' עד ו'

• **אנגלית קלה "סטיגים"**

סדרת "מדורגי עופרים" מחולקת ל-8

רמות קושי. לעזרת הקוראים מצורף כמעט

בכל עמוד תרגומן של מילים קשות.

← **מג'יק מן** – סדרת קומיקס חדשה

באנגלית – לבתי הספר היסודיים.

עופרים הוצאה לאור

טל' 09-8986129, פקס 09-8988966

אי-מייל info@ofarimbooks.co.il

אתר www.ofarimbooks.co.il