

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 520 | י"ג חשוון תש"ע | 21.10.10 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kav-lahinuch.co.il
מו"ל ועורכת: סיגל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

סקר; כ-5% מהמורים בחינוך העל יסודי הותקפו פיזית בתש"ע בידי תלמידים

למרות שמדובר בלמעלה מאלף מורים שהותקפו, נפתחו בתש"ע רק 51 תיקים במשטרה על עבירה זו

ולמנהלים על ידי הראמ"ה. שאלונים אלו מתייחסים לחינוך היסודי ולחטיבות הביניים ולא לחטיבות העליונות. במסמך של הכנסת מובאים נתונים מסקר שערך מכון גיאוקרטוגרפיה עבור ארגון המורים בתש"ע, העוסק בהיקף האלימות כלפי מורים בחינוך העל יסודי. הסקר נערך במדגם מייצג של 400 מורים. מנתוני הסקר עולה, כי בשנת הלימודים תש"ע נפגעו 59% מהמורים בחינוך העל יסודי מאלימות מילולית, פיזית או מפגיעה מכוונת ברכושם, לעומת 63% בשנת תשס"ט. לירידה לכאורה בהיקף האלימות אין משמעות, מכיוון שמדובר באחוז הנמצא בטווח השגיאה הסטטיסטית של הסקר.

על פי הסקר, 56% מהמורים בחינוך העל יסודי היו בתש"ע קורבן לאלימות מילולית מצד תלמידים. 21% מהמורים שנפגעו מאלימות מילולית אף ציינו, כי פגיעה מסוג זה מתרחשת כלפיהם בתדירות של לפחות פעם בשבוע. 35% מהמורים שנתקלו באלימות מילולית הביעו חוסר שביעות רצון מהאופן שבו טופלה הפגיעה בהם. 5% מהמורים אף ציינו שהמקרה כלל לא טופל.

54% מהמורים דיווחו בסקר כי היו עדים לאירוע אלימות מצד הורי תלמידים כלפי מורים.

(המשך בעמ' 2)

הכנסת אישרה בשבוע שעבר בהצבעה טרומית תיקון בחוק העונשין המחמיר את הענישה על תקיפת עובד חינוך בזמן עבודתו, כאשר התקיפה קשורה למילוי תפקידו. את הצעת החוק הגיש יו"ר ועדת החינוך, חבר הכנסת זבולון אורלב. אם תאושר הצעת החוק בהצבעות הבאות, תוחמר הענישה על תקיפת עובד חינוך לחמש שנות מאסר. זאת ועוד, בחוק העונשין הנוכחי אין התייחסות מיוחדת לעובדי הוראה והם נכללים בקטגוריה של "עובדי ציבור". הענישה כיום על תקיפת עובד ציבור היא שלוש שנות מאסר, ובמקרים חמורים – חמש שנות מאסר, למשל כשהתוקף נושא נשק. התיקון בחוק יעניק לעובדי החינוך מעמד מיוחד בחוק העונשין, כפי שיש כיום למגזר עובדי ציבור אחד בלבד – עובדי החירום (אנשי מד"א ורופאי חדרי המיון). התיקון בחוק מעיד על החומרה וההיקף של תקיפת עובדי חינוך בידי תלמידים והורים. אולם את מימדי התופעה האמיתיים כנראה שאף אחד לא יודע. כך לפחות עולה ממסמך שחיבר מרכז המחקר והמידע של הכנסת. עורכי המסמך ביקשו לאסוף נתונים בנושא זה ופנו למשה"ח, אולם מהמשרד נמסר להם כי אין לו מנגנון לריכוז נתונים מספריים על מקרים כאלו. הנתונים המרוכזים שיש למשה"ח על האלימות במערכת החינוך מתקבלים בעיקר משאלוני האקלים הבית ספרי המועברים לתלמידים, למורים

למרות חוזרי המנכ"ל; מכונות למכירת ממתקים ומשקאות ממותקים עדיין מוצבות בבתי"ס

שעבר התפרסמו דבריה של הממונה על הבריאות במשה"ח, עירית ליבנה, שלפיהם מנהלי בתי"ס ומפקחים שניסו להוציא מכונות ממתקים ושתייה ממותקת משטח בתי"ס, אוימו על חייהם על ידי גורמים הקשורים לתפעול המכונות. הדברים נאמרו בכנס הלאומי למניעה וטיפול בהשמנה בילדים ובני נוער, שהתקיים במכון וינגייט.

בשבועות האחרונים הגיעו לקו לחינוך תלונות של הורים על שבבתי"ס של ילדיהם מוצבות מכונות שבהן מזון ומשקאות ממותקים, בניגוד להנחיות משה"ח. לשאלת קו לחינוך "כיצד פועל משה"ח למניעת מכונות עם משקאות ממותקים או ממתקים בבתי הספר?" נמסר מהמשרד, כי האחריות על הצבת המכונות והזנתן היא בידי הרשויות המקומיות. במשה"ח מוסיפים, כי גורם משפיע נוסף על היצע המזון הנמכר בבתי"ס הם ההורים, בנוסף לחוזר המנכ"ל, והמשרד מעודד שיתוף פעולה ומעורבות הורים בנושא חשוב זה.

על פי דו"ח של ה-OECD – ארגון המדינות המפותחות, שפורסם בסוף החודש שעבר, ישראל נמצאת במקום ה-11 מבין 33 חברות הארגון בהשמנת יתר בקרב ילדים. על פי הדו"ח, 26% מילדי המדינה סובלים מעודף משקל. בחוזר המנכ"ל שפורסם בתחילת שנת הלימודים הנוכחית, הונחו מנהלי מוסדות החינוך לפעול ליישום הנהלים שהתפרסמו בחוזר קודם (תשס"ז/3(א)) בנושא הזנה, תזונה ומכירת מזון במוסדות החינוך. בחוזר מפורטת, בין היתר, תכולת המזון המותרת במכונות האוטומטיות בבתי"ס. כך, למשל, החוזר אוסר על מכירת משקאות ממותקים ומוגזים במכונות בביה"ס. המשקאות המותרים למכירה במכונות המזון הם מים, חלב או שוקו ומיצים טבעיים ללא תוספת סוכר בלבד. כמו כן חל איסור לכלול במכונות המזון ממתקים וחטיפים עתירי שומן, מלח וסוכר. אולם נראה כי המנהלים אינם יכולים לעשות הרבה בנושא זה, מכיוון שאת זכייני המכונות בוחרות הרשויות המקומיות, שלא תמיד מקפידות על תכולתן. זאת ועוד, בשבוע

סקר; כ-5% מהמורים בחינוך העל יסודי הותקפו פיזית בתש"ע בידי תלמידים

(המשך מעמ' 1)

בסקר נמצא עוד, כי 9% מהמורים חוו בתש"ע פגיעה ברכושם האישי על ידי תלמיד או תלמידים מביה"ס. אצל 74% מהמורים האלו הפגיעה נעשתה ברכבם. אצל יתר המורים הושחת או נגנב ציוד אישי אחר. 47% מהמורים טענו, כי אירוע הפגיעה ברכושם לא טופל כלל בביה"ס או במשטרה.

עוד נמצא בסקר, כי 5% מהמורים בחינוך העל יסודי נפלו קורבן בתש"ע לאלימות פיזית מצד אחד התלמידים. שיעור התקיפה הפיזית הנמוך ביותר, 1% מהמורים, נמצא במגזר הממלכתי-דתי. במגזר הערבי הותקפו פיזית בידי תלמידים 4% מהמורים, ובמגזר הממלכתי - 7% מהמורים. כמחצית מהמורים שהותקפו פיזית הביעו בסקר את אי שביעות רצונם מאופן הטיפול בפגיעה. 45% מכלל המורים שהשתתפו בסקר ציינו שהם חשים חסרי אונים בהתמודדות מול התלמידים - 36% - שהם חשים חסרי אונים בהתמודדות מול ההורים.

מספר המורים בחינוך העל יסודי הוא כ-30 אלף, ולכן ניתן להסיק מהסקר, גם אם טווח השגיאה הסטטיסטית שלו גבוה יחסית, כי אשתקד

הותקפו פיזית בידי תלמידים למעלה מאלף עובדי הוראה. מנתוני המשרד לביטחון פנים עולה, כי רק אחוז מזערי מהאירועים שבהם הותקפו פיזית מורים בידי תלמידים או הורים הגיע בתש"ע למשטרה. על פי נתונים אלו, נפתחו אשתקד 51 תיקים כנגד קטינים על "פגיעה בעובד ציבור בתפקיד במוסד חינוך". חלק מהתיקים האלו נסגרו לאחר מכן בלי שהתקוף הועמד לדין. יש לציין, כי במשטרה מקוטלגות עברות התקיפה של תלמידים, הנעשות במוסדות חינוך, במונחים של "עברות קטינים" ועובדי החינוך מוגדרים כ"עובדי ציבור". מהמספר המועט של התיקים עולה שחלקם הגדול של אירועי התקיפה הפיזית של מורים בידי תלמידים אינם מדווחים למשטרה. גם חוזר מנכ"ל משה"ח בנושא "קידום אקלים בטוח והתמודדות עם אירועי אלימות במוסדות החינוך", שפורסם אשתקד, מותיר למנהלי בתי"ס את שיקול הדעת האם לדווח למשטרה על תקיפה מילולית או פיזית של עובד המוסד החינוכי בידי תלמידים, או לטפל בנושא בתוך ביה"ס, באמצעות הרחקת התלמיד מביה"ס.

מחוז צפון הקים את "פורום 100" במסגרת התהליך לשיפור ארגוני ופדגוגי

מחוז צפון הכריז את הקמת "פורום 100". כנס הקמת הפורום התקיים השבוע במלון קראון פלאזה בנצרת. בפורום חברים 100 בעלי תפקידים מארגונים שונים הקשורים למערכת חינוך; עמותות, רשויות מקומיות, משרדי הממשלה, התעשייה, ועדי ההורים וועדי התלמידים, האקדמיה, הצבא והמשטרה. מהמחוז נמסר, כי היוזמה נוצרה במסגרת התהליך לשיפור ארגוני ופדגוגי, שמחוז צפון עובר בשנים האחרונות. מטרת היוזמה היא להגביר את המעורבות והשותפות של משתתפי הפורום בעבודה החינוכית במחוז. הפורום יתכנס אחת לשנה לחשיבה משותפת על נושא חינוכי נבחר. בנוסף לכך יקיים

המחוז קשר שוטף במהלך השנה עם חברי הפורום. במסגרת זו יעברו מספר פעמים בשנה לחברי הפורום שאלונים וסקרים מקוונים לקבלת משוב על איכות מערך השירותים של המחוז וסוגיות חינוך שונות. התשובות יותחו ויוסקו מהן מסקנות. כמו כן יופץ לחברי הפורום מידע שוטף על הפעילות החינוכית והארגונית הנעשית בהנהלת המחוז ובמוסדות החינוך בצפון. בכנס אמרה מנהלת המחוז, ד"ר אורנה שמחון, כי רעיון פורום ה-100 נולד מתוך המחשבה, שהרחבת מעגל השותפים הפעילים בעשייה החינוכית עשויה להצטייד קדימה את מערכת החינוך בצפון, ולמנף תהליכי איכות ומצוינות.

המדרשה
מרכז חינוכי להתחדשות החיים היהודיים בישראל

משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף בכיר לארגון הלימודים
הממונה על השוויון בין המינים בחינוך

אורנים
המכללה האקדמית לחינוך

מובילות/מובילי מגדר בבתי הספר

תכנית חדשה לנשות ואנשי חינוך, צוות ניהול, רכזות/רכזים ומורות/מורים, השואפות/ים להביא לשינוי עומק בתרבות הבית-ספרית בנושא השוויון בין המינים. התכנית כוללת ידע תאורטי והגברת המודעות לסוגיות מגדריות הנוגעות למשפחה, לחברה הישראלית ולתרבות היהודית, תוך התמקדות במערכת החינוך. כמו כן תעסוק התכנית בליווי מעשי של פרויקטים בבתי הספר ובקהילה.

מנחות:

תמי לוז גרבר רכזת מכרז מגדר ותוכניות נשים במדרשה באורנים
שלומית רביצקי טור-פז עו"ד, מנהלת "שערים - בית מדרש ישראלי" ומנחת קבוצות במדרשה באורנים



מי א', 16:00-20:00. מפגש ראשון: ל' חשוון תשע"א 7.11.10 (112 שעות אקדמיות).
שכר הלימוד: 300 ₪. הלימודים יתקיימו במדרשה באורנים, קרית טבעון.

תנאי קבלה: המלצה של מנהל/ת בית הספר ו/או המדריכה המחוזית לשוויון בין המינים של משרד החינוך.

לפרטים: תמי לוז גרבר, 052-8204785 tluz@hamidrasha.org.il

שקיפות מידע לגבי הישגי בתי"ס בבגרויות? עדיין רק בפתח תקווה ובחיפה

במסגרת פרויקט שקיפות הנתונים, שעליו הכריז משה"ח אשתקד, נחשפו בשבוע שעבר באתר המשרד – ששמו "כמעט" הכל אודות מוסדות החינוך, הישגי התיכונים בפתח תקווה ובחיפה בבחינות הבגרות בתשס"ט. כמו כן התפרסמו באתר מדדים נוספים על כל בי"ס, כמו ההוגנות בבחינות, החזקת תלמידים (נשירה) ואחוז הבוגרים המתגייסים לצה"ל ולשירות משמעותי בפרט. זוהי השנה השנייה שמשה"ח חושף לציבור נתונים על הישגי בתי"ס בשתי ערים בלבד. בכנס שערך איגוד מנהלי המחלקות לחינוך, לקראת פתיחת שנת הלימודים הנוכחית, אמר מנכ"ל משה"ח, ד"ר שמשון שושני, כי ששירותי מקומיות מצטרפות השנה לניסוי בשקיפות הנתונים, ועודד רשויות מקומיות נוספות להצטרף אליו. ד"ר שושני אמר: "המערכות נדרשות לשקיפות. רק תרויחו מכך ולא תפסידו". למרות זאת, מתממה פרסום המדדים הבית ספריים ברשויות מקומיות נוספות. בראיון לקו לחינוך ציין מנכ"ל משה"ח, כי לפני הניסוי לוותה כל הדלפה של נתוני הבגרויות הבית ספריים ברשות מקומית ב"רעש גדול" במקומונים, אך כשהמשרד פרסם מיוזמתו את הנתונים, הם התקבלו "בדממה טוטאלית".

מהנתונים החדשים שפורסמו ניתן ללמוד, כי חל שיפור מסוים ברמת ההוגנות בבחינות הבגרות בחלק מהתיכונים, לעומת הנתונים שנה קודם לכן. בפתח תקווה שיפרו מרבית התיכונים את רמת ההוגנות בבחינות. כך, למשל, עלתה רמת ההוגנות בתיכון אחד העם בפתח תקווה מעשירון 3 בתשס"ח לעשירון 8 בתשס"ט, בתיכון גולדה מאיר – מעשירון 6 לעשירון 9, ובתיכון עירוני בן

גוריון – מעשירון 5 לעשירון 7. בחיפה המגמה בתחום זה מעורבת. בכמה בתי"ס עלה מדד ההוגנות בבחינות בצורה משמעותית ובאחרים – ירד. בתיכון עירוני ה' עלה מדד ההוגנות מעשירון 4 לעשירון 8, בתיכון עירוני חוגים – מעשירון 2 לעשירון 6. לעומת זאת, בתיכון ויצו למדעים ואומנויות ירד מדד ההוגנות מעשירון 6 לעשירון 5, ובתיכון כי"ח – מעשירון 6 לעשירון 4. כמו כן, כמעט בכל בתי"ס במגזר הערבי בחיפה ירדה רמת ההוגנות בבחינות לעשירונים הנמוכים ביותר; בביה"ס האורתודוקסי-ערבי מעשירון 3 ל-2, בביה"ס האיטלקי ובבי"ס נזירות נצרת מעשירון 6 ל-3, בתיכון כרמל מעשירון 6 ל-4. במקיף שיוף נותר מדד זה בעשירון 3. מעיון בנתוני בתי"ס ניתן לראות כי בבתי"ס פרטיים, שבהם לומדים תלמידים ממשפחות מבוססות, גבוהה הזכאות לתעודת בגרות בקרב הבוגרים יותר מאשר בתיכונים הרשמיים. במגזר הערבי בחיפה תופעה זו בולטת במיוחד, והפער בין הישגי התיכונים הפרטיים והישגי התיכונים הרשמיים גדול מאוד. כך, למשל, בתיכון האורתודוקסי-ערבי עמד שיעור הזכאות לבגרות בקרב בוגרי י"ב בתשס"ט על 91.72% ובביה"ס נזירות נצרת – על 94.19%. מדובר בשיעורי זכאות מהגבוהים ביותר במערכת החינוך בישראל. לעומת זאת, בתיכונים הרשמיים במגזר הערבי היה שיעור הזכאות לבגרות נמוך; בתיכון כרמל – 36.67% ובמקיף שיוף – 38.3%. עם זאת יש לציין, כי בשני התיכונים הרשמיים חלה בתשס"ט עלייה משמעותית בשיעור הזכאות לבגרות לעומת תשס"ח, של כ-6% וכ-10% (בהתאמה).

שינוי מגמה; בתי"ס פרטיים מהחינוך הדתי-לאומי מצטרפים לחינוך הממלכתי-דתי

בשנים האחרונות החלה בחינוך הדתי-לאומי תופעה של התחרדות, שבעקבותיה נפתחו מספר בתי"ס פרטיים המכונים תת"ים – תלמודי תורה לאומיים. בימים אלו מסתמן שינוי במגמה זו. על כך נמסר מוועדה שהוקמה בתיאום עם שר החינוך, גדעון סער, ומנכ"ל המשרד, ד"ר שמשון שושני. בראש הוועדה עומד יו"ר ועדת החינוך בכנסת, זבולון אורלב, ומשתתפים בה יו"ר מועצת החמ"ד, הרב אבי גיסר, וראש מינהל החינוך דתי במשה"ח, הרב ד"ר אברהם ליפשיץ. הוועדה חתמה לאחרונה על הסכם עם תלמודי התורה הלאומיים, שעל פיו הם ייכללו בחינוך הממלכתי-הדתי בתנאי שלא ידחו תלמידים על רקע חברתי-כלכלי. על פי ההסכם יוכלו

תלמודי התורה למיין תלמידים בתחומים אחרים, כמו הישגיהם בלימודי הקודש, ותינתן להם עצמאות בקביעת תכני הלימוד. תלמודי התורה הפרטיים שיצטרפו לחינוך הממלכתי-דתי ייקראו "תלמודי תורה ממלכתיים-דתיים". ביה"ס הפרטי הראשון שכבר נחתם עמו הסכם הצטרפות לחינוך הממלכתי-דתי הוא "תלמוד תורה מורשה" – מבתי"ס הדתיים הפרטיים הגדולים בירושלים. בתלמוד תורה מורשה לומדים כ-400 תלמידים בארבעה גני ילדים ובי"ס יסודי. לדברי חבר הכנסת אורלב; "מדובר במפנה היסטורי בחינוך הציוני הדתי. במקום פילוג, פיצול ומחלוקת, יש כאן איחוד, שותפות ואחריות ממלכתית מאוחדת".



יעוץ למורים מנהלים וועדים

הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

האם הינכם מודעים לכל הזכויות להן הינכם זכאים? מה הן הזכויות המגיעות לכם ביציאה לפנסיה? לא תמיד אפשר לממש מחר את מה שמגיע לכם היום - אז למה לחכות? באווירה נינוחה

פגישה ושכרה בצידה

יעוץ מקצועי עדכני ודיסקרטי

הינכם מוזמנים:

- לייעוץ לקראת פרישה.
- לייעוץ בנושאי שנת שבתון.
- לבדיקה רגילה של רכיבי שכר וזכויות.
- לייעוץ בנושאי מחלות ו/או

עיקרי נושאי הייעוץ:

- פנסיה.
- כדאיות פרישה מעבודה.
- תכנון הקריירה.
- ייעוץ והכוונה בעזיבת מערכת החינוך.
- הדרכה וליויי במו"מ מול מעסיקים.
- פיצויי פיטורין.
- בדיקת השכר ומרכיביו.
- גמולים.

לשבתון יוצאים בדאש שקט
09-9542108

”מורה מהסרטים”? – לא דומה למציאות

תיעודיים, הרי שכמו בסרטים ההוליוודיים, גם סרטים אלו התמקדו בדמות המורה החרג, העובד בשיטות בלתי קוננוציונאליות. הסרטים מציגים אמנם דמות מורה חיובית, אך למעשה רומזים רמז עבה לכך שהמסד החינוכי והמורים הרגילים אינם מסוגלים, או אינם רוצים, להתמודד עם תלמידים קשים.

ד”ר ברגר ציינה, כי לעומת סרטי הקולנוע והטלוויזיה, שמציירים דמות מורה חיובית, הרי שבעיתונות הכתובה, באתרי החדשות באינטרנט ובמהדורות החדשות בטלוויזיה מוצגים המורים ומערכת החינוך בדרך כלל בצורה שלילית. מערכת החינוך מוצגת כאלומה ומרחיבת פערים, והרמה האקדמית של המורים, כמו גם מוסר העבודה שלהם – כנמוכים. לדבריה, לדרך הצגה זו יש השפעה ניכרת על תדמית המורה ומערכת החינוך בציבור.

עיתונאי גלי צה”ל לשעבר, הדוקטורנט נועם פינהולץ, ייחד את עבודת המאסטר שלו לנושא ”דימוי המורות בקולנוע”. פינהולץ סיפר בכנס על עובדה מעניינת שגילה במחקר שערך – מורות מוצגות בסרטים האמריקנים, במשך עשרות שנים, כמי שנכשלו בחייהן האישיים. לדבריו, הסרטים, גם החדשים ביותר, מציירים תמונה שעל פיה אישה אינה יכולה להצליח בהוראה ובחי”הזוגיות, והמשפחה במקביל. המורה נאלצת תמיד לבחור באחד מהשניים, ולרוב היא בוחרת בהוראה. לעומת זאת, המציאות שונה לגמרי. מורות רבות בארץ ובעולם בוחרות בהוראה דווקא בגלל שעות העבודה הנוחות יחסית והחופשות המרובות, כמקצוע שניתן לשלב היטב בחי”ה משפחה.

מכון ון ליר בירושלים מקיים החודש את ”חודש המורה”. במסגרת זו נערכת מדי שבוע במכון בימת חינוך – כנס שבוע נדונה סוגייה מרכזית במערכת החינוך. אחד הכנסים עסק בנושא ”תפקידה של התקשורת – בעיצוב מעמד המורה, דימויו בעיני הסביבה ובעיני עצמו ויוקרת מקצוע ההוראה”. בדיון השתתפו אנשי חינוך ותקשורת.

דיקאן ביה”ס לתקשורת במכללה למינהל, ד”ר אווה ברגר, סקרה בכנס את דימוי המורה בקולנוע האמריקני ובתקשורת הישראלית. מהסקירה עולה, כי בסרטי הקולנוע האמריקנים ובסרטי הטלוויזיה הישראלים מופיעה דמות מורה זהה למדי. מדובר בדמות של מורה מהפכן, הנוקט בשיטות לא קוננוציונאליות ועובד בבי”ס שבו מרבית הלומדים הם תלמידים בסיכון. המורה בסרטים מצליח להפוך לתלמידים חלשים ומפריעים, שמערכת החינוך כבר התייאשה מהם, למצליחים בלימודים.

מאפיין נוסף של מרבית המורים בסרטים הוא שהם אינם עוסקים בעיקר בהנחלת ידע, אלא משמשים כ”מורים לחיים”, המסייעים לתלמידים להפנים ערכים כמו כבוד הדדי ואהבה לזולת.

לאחרונה הוקרנו בטלוויזיה הישראלית שני סרטים תיעודיים המציגים דמות מורה דומה מאוד; ”המורה אירנה” – על מורה בבי”ס בשכונת הקטמונים הנאבקת על גורל תלמידה, ו”תיכון ההזדמנות האחרונה” – שבו מככבים מנהל צעיר ומורה, שעבדה קודם לכן במשרד פרסום, בתיכון ברנקו וייס ברמלה. בביה”ס לומדים תלמידים שנפלטו ממוסדות חינוך רגילים. למרות שמדובר בסרטים

במכללות לחינוך

■ **גידול במספר הסטודנטים להוראת הערבית** – גידול משמעותי, של מעלה מ-40%, נרשם השנה במספר הסטודנטים להוראת הערבית במכללה האקדמית לחינוך אורנים. על כך נמסר מהמכללה. עוד נמסר, כי חל שיפור באיכותם האקדמית של הנרשמים. סיבה עיקרית לגידול במספר הנרשמים ללימודי הוראת הערבית ניתן לייחס החלטת משה”ח להכניס את לימודי הערבית המדוברת כלימודי חובה בכיתות ה’ ו-ו’ בבתי”ס במגזר היהודי. השנה כבר מיושמת החלטה זו בבתי”ס היסודיים במחוז צפון.

מהמכללה נמסר, כי חל גידול גם מספר האקדמאים, ובהם בעלי תואר שני, שנרשמו להסבה להוראת הערבית.

■ **הצלחה לפרויקט חונכות באנגלית ומדעים בקריית גת ורהט** – מכללת אחווה השתתפה אשתקד בפרויקט חונכות באנגלית ומדעים מטעם משרד המדע. במסגרת הפרויקט שימשו סטודנטים מהמכללה כחונכים באנגלית, מתמטיקה ומדעים לתלמידים בתיכונים; גרוס, מאיר, רוגוזין וצביה בקריית גת ובתיכון שייח סלמאן אלהוזייל ברהט. לסטודנטים הוענקו למטרה זו מלגות. בדו”ח המסכם את הישגי הפרויקט בתש”ע, מצוינים הישגי התלמידים באנגלית ובמתמטיקה לפני הפרויקט ואחריו. מהדו”ח עולה, כי במסגרת הפרויקט העניקו 62 סטודנטים 6,693 שעות חונכות באנגלית ומתמטיקה ל-152 תלמידים – מחציתם מרהט ומחציתם מקריית גת. התלמידים נבחרו לפרויקט על ידי צוותי בתי”ס. 70% משעות החונכות היו במתמטיקה ו-30% באנגלית. על פי הדו”ח עלה ממוצע הציונים של התלמידים מרהט באנגלית מ-49 לפני הפרויקט ל-69 בסיומו. במתמטיקה עלה ממוצע הציונים של התלמידים מרהט מ-48 לפני הפרויקט ל-66 בסיומו. התלמידים

כדאי לדעת

■ **שיעור הנשירה ביישובים חלשים גבוה פי ארבעה מאשר ביישובים מבוססים** – השבוע חל ”היום הבינלאומי למיגור העוני”. לקראת היום פורסמו נתונים של הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה, שבהם מודגמים הפערים בין אוכלוסיות מבוססות ואוכלוסיות חלשות בישראל בתחומים שונים ובהם בחינוך. על פי הנתונים, שיעור הנשירה ממערכת החינוך בכיתות ז’-י”ב ביישובים השייכים לאשכולות החברתיים-כלכליים החלשים ביותר, אשכולות 1-2, הוא פי ארבעה משיעור הנשירה ביישובים השייכים לאשכולות הגבוהים ביותר – 10-9. שיעור הנשירה ביישובים באשכולות 1-2 הוא 6.46% מקרב הלומדים בחינוך העל יסודי ובאשכולות 9-10 – 1.42% בלבד. השפעת המעמד החברתי-כלכלי באה לידי ביטוי גם בזכאות לתעודת בגרות. על פי נתוני הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה, היו זכאים לתעודת בגרות בשנת 2008 רק 40% מבוגרי י”ב המתגוררים ביישובים באשכולות 1-4, לעומת 70% מבוגרי י”ב המתגוררים באשכולות 7-10.

■ במחוז מרכז; "שבוע בריאות הנפש" צוין בתערוכת עבודות תלמידים ממרכז חינוכי גהה – במסגרת "שבוע בריאות הנפש", שהתקיים בשבוע שעבר, ערך מחוז מרכז תערוכה של יצירות תלמידים המאושפזים במרכז לבריאות הנפש גהה בפתח תקווה. התלמידים

התערוכה, שנערכה במבואת בניין משה"ח בתל אביב, התקיימה בשיתוף עם שירותי בריאות כללית והמרכז לבריאות הנפש גהה.

לומדים במרכז חינוך מיוחד, הכולל בית ספר וגן ילדים. התערוכה, שנערכה במבואת בניין משה"ח בתל אביב, התקיימה בשיתוף עם שירותי בריאות כללית והמרכז לבריאות הנפש גהה. בתערוכה הוצגו ציורים, תמונות בחול (SANDPLAY TAERAPY), צילומים שנעשו במסגרת מגמת האומנות הפועלת בביה"ס, פיסול בתחבולות גבס וחומר ועוד. במרכז החינוכי גהה פועל צוות רב תחומי של מורים ומטפלים. במרכז מופעל מודל חינוכי גמיש, המאפשר בניית תוכנית לימודים וטיפוליים אישית לכל תלמיד.

■ בגן יבנה; בוגרי התיכון יקבלו תעודת בגרות חברתית – בוגרי תיכון אורט רבין בגן יבנה יקבלו מעתה תעודת בגרות חברתית בנוסף לתעודת הבגרות הרגילה. על כך נמסר מהמועצה המקומית. עוד נמסר, כי תעודת הבגרות החברתית תעניק לבוגרים עדיפות בקבלה ללימודים באוניברסיטאות, לעומת בעלי נתונים אקדמיים דומים שאין ברשותם תעודה כזאת. הקריטריונים לקבלת התעודה יהיו; פעילות חברתית או קהילתית שבועית במשך שלוש שנים בתיכון, בהיקף של 60 שעות לפחות בשנה, הכשרה מסודרת בתחום הפעילות, בהיקף של 30 שעות בשנה לפחות, ועבודת גמר בנושא ההתנדבות. ביה"ס ערך לאחרונה יום מרכז, שבו הוצגו בפני התלמידים מגוון התחומים שבהם יוכלו להתנדב או לקיים פעילות חברתית. בין הפעילויות; השתתפות בפרויקט עתיד, המפגיש בין בני נוער דתיים לבני נוער חילונים, סיוע לימודי וחונכות לילדים ביישוב, הוראת מחשבים לגמלאים, והתנדבות במד"א, במשמר האזרחי, במרכזים רפואיים ובאגודת צער בעלי חיים.

■ בשוהם; ביה"ס מפעיל תוכנית למניעת פגיעות בילדים בשיתוף עם אל"י – בביה"ס היסודי ניצנים בשוהם מתקיימת תוכנית בשיתוף עם אל"י – האגודה להגנה על הילד, שמטרתה היא למנוע תופעות של פגיעה רגשית, פיזיות או מינית בילדים. במסגרת התוכנית משתתפים התלמידים בהרצאות וצופים בהצגות של מדריכי אל"י. לדברי מנהלת ביה"ס, תמי בן נביא, גם הורי התלמידים

במסגרת התוכנית משתתפים התלמידים בהרצאות וצופים בהצגות של מדריכי אל"י.

נוטלים חלק בתוכנית. ההורים משתתפים בהרצאות בנושאים כמו "הטרדות מיניות של ילדים" ו"הסכנות האורבות לילדים באינטרנט". התוכנית מתקיימת בביה"ס במסגרת תוכנית בית ספרית מקיפה בנושא אקלים חינוכי-מיטבי.

■ בלוד; הישיבה התיכונית זכתה בפרס על שם רב אלוף דוד אלעזר – הישיבה התיכונית אלישיב בלוד זכתה לאחרונה בפרס על שם רב אלוף דוד אלעזר. את הפרס מעניקה העמותה לחקר כוחות

המגן על שם ישראל גלילי לעבודת חקר בנושא ביטחון ישראל. הפרויקט כולל הכנת עבודת חקר של תלמידי כיתות ט' ו-י' בנושא נבחר מתולדות ביטחון ישראל. העבודה היא שכבתית ונעשית באמצעות איסוף מידע, ניתוח מקורות, ראיונות, צילום ועוד. הפרס יוענק לביה"ס בטקס, שיתקיים ב-18.11.2010 בבית הפלמ"ח בתל אביב. נושא עבודת החקר בביה"ס היה "הגבול המזרחי – גבול ישראל ירדן".

בישיבת אלישיב לומדים 210 תלמידים בכיתות ז'-י"ב. הישיבה משתתפת בתחרות מזה שלוש שנים. מהישיבה נמסר, כי בביה"ס רואים חשיבות רבה בפרויקט, החושף את התלמידים לגיאוגרפיה ולהיסטוריה של המדינה ולאישים שפעלו למען ביטחונה. כמו כן לומדים התלמידים במסגרת הפרויקט לבצע עבודת מידענות וחקר. ערך מוסף של הפרויקט הוא שיתוף הפעולה השכבתי של התלמידים בהכנת עבודת החקר, התורם לגיבושם. עוד נמסר, כי מנהל ביה"ס הרב רפי זרגרי, המחנכים והמורים למחשבים ולאומנות התגייסו לסייע לתלמידים בהכנת הפרויקט.

■ בכרמיאל; הוקם "אוהל יזכור" ליצחק רבין – לציון יום הזיכרון ה-15 לראש הממשלה יצחק רבין, הוקם השבוע במתנ"ס מגדים בכרמיאל "אוהל יזכור". באוהל, שאותו יזמו תנועת "דרור ישראל" והעירייה, הוצגה תערוכה המתארת את מורשתו של רבין ואת התהליכים שהתרחשו בחברה הישראלית בתקופת הרצח ובשנים שחלפו מאז. בתערוכה הוצגו, בין היתר, קטעי עיתונות והוקרנו סרטוני וידאו המתארים את ההסתה האלימה נגד רבין סמוך להירצחו. בתערוכה ביקרו תלמידי ביה"ס בעיר ותושבים. את התערוכה הדריכו מדריכים מתנועת הנוער העובד והלומד. בתנועת "דרור ישראל" פועלים צעירים בוגרי תנועת הנוער העובד והלומד, העוסקים בחינוך לחיזוק ערכי הדמוקרטיה, שוויון וצדק חברתי.



מרכז נא לגעת
Nalaga'at Center
במה לחשיפת יצירות, נמל יפו

לאחר ההצלחה המסחררת של "אור שומעים בזיג זג" בארץ ובעולם, תיאטרון נא לגעת מציג:

"מופע מדהים... ציון 50!"
(נשמעו לוי, ישראל היום)

"מציאות תיאטרלית חלומית ומרשימה..."
(נשי בד יעקב, ידיעות אחרונות)

"מהפנט... מלא חיים... תשומת לב דרקנית לפרטים..."
(אסתי קר, גידולם פוסט)

אחד עשר שחקנים חדשים-עיוורים לוקחים את הקהל למסע קסום אל תוך עולמם המיוחד, אל מחוזות החושך. הדממה וה... לחם. סביב ציר הזמן של לישת הבק, התפוח ואפייתו על הבמה עבור הצופים נוצר מפגש חד פעמי בין הקהל והשחקנים.

בניית המופע וכימיו: עדנה טל

הטבה מיוחדת עבור קו לחינוך | ההצגה לא על הלחם לבדו במחיר מיוחד של 65 ש"ח לכרטיס במקום 130 ש"ח | בתאריך 31.10 בלבד בשעה 20:30 יש לציין קוד הנחה בזמן ההזמנה 22835

מרכז "נא לגעת" רציף העלייה השנייה נמל יפו | 036330808 | www.nalagaat.org.il

מחוז צפון

■ יעד אסטרטגי – "אני מתייחסת לחיזוק החינוך הדרוזי בגולן כאל יעד אסטרטגי. זהו אתגר שנתמודד עמו בכל העוצמות", כך אמרה מנהלת המחוז, ד"ר אורנה שמחון, בתום ביקור במוסדות חינוך דרוזים ברמת הגולן, שהתקיים בשבוע שעבר. במערכת החינוך ביישובים הדרוזים בגולן לומדים כ-7,000 תלמידים בגילאי גן ועד י"ב. תוכנית אופק חדש מופעלת בכל בתיה"ס היסודיים ובחטיבת ביניים אחת ביישובים אלו. מהמחוז נמסר, כי 90% מהמורים בבתיה"ס הדרוזיים בגולן הם אקדמאים, ואחוז המורים המשתתפים בהשתלמויות גבוה במיוחד. עוד נמסר, כי רמת מבני מוסדות החינוך בבתיה"ס הדרוזיים בגולן גבוהה. במהלך הביקור במוסדות החינוך במועצה המקומית עין קנייה אמרה שמחון, כי המחוז יסייע לבניית ארבע כיתות גן ובי"ס חדש ביישוב. כמו כן יסייע המחוז לתגבור פעילות העשרה ותרבות לתלמידים בשעות אחר הצהריים ביישוב ולפתיחת חוג צפרות. במהלך הביקור במוסדות החינוך במועצה המקומית מסעדה הבטיחה שמחון כי המחוז יסייע לפתיחת כיתת אתגר או מב"ר בתיכון לתלמידים מתקשים. בבוקעתא השתתפה מנהלת המחוז בטקס חנוכת חטיבת הביניים החדשה אלחכמה.

מנח"י

■ מבקר – ראש עיריית ירושלים, ניר ברקת, מחזיק גם בתיק החינוך במועצת העיר. במסגרת תפקידו זה מבקר ברקת בבתי"ס בעיר מדי שבוע. מטרת הביקורים היא ללמוד על המאפיינים, תוכניות הלימודים, הישגי התלמידים, החינוך הערכי ודרכי ההתמודדות עם אלימות של כל בי"ס והמטרות שהוא מבקש לקדם. כמו כן משוחח ברקת עם תלמידים ושומע על תחושותיהם לגבי ביה"ס. השנה כבר סייר ברקת בשמונה בתי"ס, ובחודשיים הקרובים הוא מתכנן לבקר ב-12 בתי"ס נוספים.

מחוז מרכז

■ מזגנים חדשים – עיריית ראשון לציון החליטה להקצות תקציב נוסף, בסך 1.5 מיליון ש"ח, לרכישת מזגנים למוסדות החינוך בעיר. מהעירייה נמסר, כי ההחלטה התקבלה בעקבות תלונות של תושבים למוקד העירוני בתחילת שנת הלימודים, בנוגע לבעיות שונות שהתגלו במיזוג בגנים

ובבתיה"ס בעיר. התקציב ישמש להחלפת מזגנים ישנים בחדשים בעשרות מוסדות חינוך בעיר. עוד נמסר, כי בתש"ע הותקנו כ-500 מזגנים חדשים במוסדות החינוך בראשון לציון. התקציב הנוסף יאפשר להתקין 208 מזגנים נוספים.

מחוז תל אביב

■ נבחרה – דורית בן יהודה נבחרה בשבוע שעבר על ידי ועדת האיתור של עיריית חולון לתפקיד ראש מינהל החינוך בעיר. בן יהודה, 47, היא בעלת בעלת תואר שני בהצטיינות מהאוניברסיטה העברית, בלימודים ספרדיים ולטינו-אמריקאיים, ותעודת הוראה ממכללת אחווה. בחמש השנים האחרונות ניהלה את אגף החינוך בעיריית נס ציונה. כמו כן משמשת בן יהודה כחונכת למנהלי מחלקות ואגפי חינוך מתחילים. בן יהודה מחליפה את אבינועם גרנות, שהודיע לאחרונה על החלטתו לפרוש לאחר שש שנים בתפקיד. בתקופת כהונתו של גרנות נרשמה עלייה בזכאות לבגרות בקרב בוגרי התיכונים בחולון מ-57.5% ל-66.2%.

■ יקיר המחוז – 15 אנשי חינוך ממוסדות החינוך במחוז, שהצטיינו בתש"ע בעבודתם, קיבלו החודש תעודות הוקרה.

התעודות הוענקו על ידי מנהלת המחוז, דלית שטאובר, בטקס שהתקיים באוניברסיטת בר אילן. בטקס השתתפו גם מזכ"ל הסתדרות המורים, יוסי וסרמן, ראש עיריית קרית אונו, יוסי נשרי, מנהלי מחלקות חינוך, מפקחים ומנהלי בתי"ס במחוז ובני משפחותיהם של אנשי החינוך המצטיינים. את אנשי החינוך המצטיינים בחרה ועדה בראשות מפקח המחוז, שמואל גרוס, שגם הנחה את הטקס. בטקס גם הוענקה תעודת הוקרה כ"יקיר המחוז" לתת אלוף במיל', מנשה ענבר. מהמחוז

נמסר, כי ענבר, העומד בראש עמותת "יד לשיריון", הוא שותף פעיל במכללה לביטחון לאומי לנוער, שמפעיל המחוז. במסגרת הפרויקט משתתפים תלמידים מכיתות י"א ו-י"ב בהרצאות, פעילויות חווייתיות וסדנאות בנושאים הקשורים לביטחון מדינת ישראל. התוכנית מחנכת למנהיגות, מעורבות חברתית ושירות משמעותי בצה"ל.

מחוז דרום

■ ייצגו – בשבוע שעבר התקיים השלב המחוזי של חידון התנ"ך למבוגרים בששת מחוזות משה"ח. בתחרות במחוז דרום, שנערכה בבאר שבע, היו 12 מבין 18 המתמודדים עובדי הוראה. גם שני הזוכים במקומות הראשונים בתחרות,

בתחרות במחוז דרום, שנערכה

בבאר שבע, היו 12 מבין 18 המתמודדים עובדי הוראה.

רוני גל עוז מקריית גת ונתנאל ענקי מבאר שבע, הם מורים. השניים ייצגו את הדרום בגמר הארצי של חידון התנ"ך למבוגרים, שיתקיים ב-7.12.2010, בבנייני האומה בירושלים.



ליהנות מכל עולמות התוכן של בריינפופ במחיר מיוחד!

בריינפופ, עולם של תכנים חינוכיים באתר אחד!

- מאות סרטוני אנימציה ומבדקי ידע במגוון תחומים
- מדע וטכנולוגיה, היסטוריה, תרבות, גיאוגרפיה, מתמטיקה, מורשת, מוסיקה ואמנות ועוד
- מערכי שיעור, פעילויות, ניסויים, שאלות ותשובות ותכנים נוספים

בריינפופ ESL, האתר המוביל ללימודי אנגלית

- תפישה פדגוגית ייחודית ללימוד השפה האנגלית החל מהשלבים הראשונים של הלימוד
- קריאה, כתיבה, דיבור, שמיעה, אוצר מילים, דקדוק, לימוד הדרגתי ומובנה
- גישה חווייתית, אינטראקטיבית ומהנה ללימוד והוראת השפה האנגלית

לפרטים נוספים ומידע:

www.brainpop.co.il | www.brainpopesl.co.il
service@brainpop.co.il | 03-6878989 | שלוחה 1

