

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 552 | ט' אלול תשע"א | 8.9.11 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kav-lahinuch.co.il | מו"ל ועורכת: סיגל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

מנהל ארגון שפרש מהכשרת המורים לתוכנית התקשוב הלאומית; ישנם קשיים ומחדלים בהכשרה מנהל מינהל מדע וטכנולוגיה בתגובה; "נראה שהוא חסר הבנה של התהליכים המרכזיים אותם אנו מובילים במסגרת התוכנית להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21"

ליישום הפדגוגיה. אני מסכים כמובן עם המסר הבסיסי הזה, כל זמן שמבינים שלא ניתן כלל להוביל תוכנית תקשוב ללא הידע המקצועי שנחוץ במחשבים."

זמיר מוסיף; "אנו נתקלים בקשיים ובמחדלים חמורים בפרויקט זה ועל כן החלטנו להפסיק את הפעילות שלנו, כדי לא להיות שותפים למחדל". לדבריו, הסדר הנכון בהכשרה צריך להיות; ביסוס נושא המחשוב ברמה האישית והארגונית ורק לאחר מכן התמודדות יסודית עם פדגוגיה משולבת מחשב.

בתגובה לטענה זו, מסר לקו לחינוך מנהל מינהל מדע וטכנולוגיה במשה"ח, ד"ר עופר רימון, כי המסמך שחיבר זמיר אינו נשען על בסיס מדעי או עובדתי. "נראה שהוא חסר הבנה של התהליכים המרכזיים אותם אנו מובילים במסגרת התוכנית להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21", מוסיף ד"ר רימון.

(המשך בעמ' 2)



מוזאון האדם והסביבה

מוזאון האדם והסביבה בפ"ת הינו מוזאון מדע המוכר ע"י משרדי החינוך והתרבות.

במוזאון מגוון תערוכות אינטראקטיביות להפעלה עצמית, דידיקטיות, אסתטיות וססגוניות.

התערוכות עוסקות באנטומיה ופיסיולוגיה של גוף האדם, **קידום החינוך לבריאות ואיכות הסביבה.**

אנו מציעים מפגשי מדע הממחישים הלכה למעשה את הנלמד בבית הספר.

המפגשים הם רב תחומיים ומשלים לצד **חקר ולמידה** סיוור בתערוכות, חוויה והתנסות יצירה ותיאטרון, מדע.

לקבלת פרטים ויעוץ
טל' 4-9286900-03
או באתר
www.adamsviva-pt.org.il



התקציב לצמצום מספר התלמידים בכיתה בחטיבה העליונה הוקפא

בשנת הלימודים הנוכחית יקצה משה"ח תקציב בסך 125 מיליון ש"ח לתוכנית לצמצום מספר התלמידים בכיתות, לעומת תקציב של 200 מיליון ש"ח אשתקד. כך עולה מדו"ח בנושא "מספר התלמידים בכיתה במערכת החינוך", שהוכן עבור יו"ר ועדת החינוך של הכנסת, חבר הכנסת אלכס מילר, לקראת פתיחת שנת הלימודים. על פי הדו"ח, ההפחתה בתקצוב נובעת מהחלטת משה"ח להקפיא את יישום התוכנית בחטיבה העליונה. הנימוק להקפאה הוא תחילת יישומה של רפורמת "עוז לתמורה" בתיכונים, למרות שהשנה אמור היישום להתקיים בהיקף מצומצם בלבד. בתשע"ב תיושם התוכנית לצמצום מספר תלמידים הבכיתות בשכבות ג'-ה' בחינוך היסודי ובשכבות ז'-ט' בחטיבות הביניים.

על פי הדו"ח, המספר הממוצע של תלמידים בכיתה במערכת החינוך בישראל הוא 27.4. מספר זה כולל את בתיה"ס בחינוך הרשמי, בחינוך המוכר שאינו רשמי ובבתיה"ס החרדים השייכים למוסדות הפטור. מספר התלמידים הממוצע בכיתה בחינוך הרשמי גבוה ממספר התלמידים בחינוך המוכר שאינו רשמי ובמוסדות הפטור; 28.4 תלמידים בכיתה בממוצע בחינוך הרשמי - לעומת 25.4 תלמידים בחינוך המוכר שאינו רשמי ו-23.4 תלמידים במוסדות הפטור. על פי הדו"ח, ב-26.3% מכלל הכיתות במערכת החינוך לומדים יותר מ-32 תלמידים בכיתה. ב-12.4% מכלל הכיתות במערכת החינוך לומדים יותר מ-35 תלמידים בכיתה. מספר התלמידים הממוצע הגבוה ביותר בכיתה הוא בחטיבות הביניים - 30.5. ב-40.9% מהכיתות בחטיבות הביניים יש יותר מ-32 תלמידים.

הנתונים בדו"ח מצביעים על מגמת שיפור בעומס הכיתות במערכת החינוך. השיפור בא לידי ביטוי בקיטון קל במספר הממוצע של תלמידים בכיתה ובצמצום ניכר בשיעור הכיתות שבהן מספר התלמידים גבוה.

(המשך בעמ' 2)

מנהל ארגון שפרש מהכשרת המורים לתוכנית התקשוב הלאומית; ישנם קשיים ומחדלים בהכשרה

(המשך עמ' 1)

המנהלים, שהיא הפעולה הראשונה אשר מתבצעת בבתי"ס, היא להקנות להם יכולת להוביל את התוכנית. כמו כן משתתפים רכזי התקשוב בהשתלמות רחבה ומקיפה האורכת שלוש שנים. מטרת ההשתלמות – לתת לרכז התקשוב את הכלים אשר יאפשרו לו להוביל לאורך זמן את הטמעת הטכנולוגיה בבית"ס. "איתור והכשרת רכז התקשוב הבית ספרי הם אחד האתגרים הגדולים של התוכנית", מציין ד"ר רימון.

לדברי מנהל מינהל מדע וטכנולוגיה, את ההשתלמויות למורים מלוות הדרכות בתחום התקשוב והדרכות בתחומי הדעת כאחד. לדבריו, מדריך תקשוב מגיע לבית"ס ומלווה את המנהל, את רכז התקשוב הבית ספרי ואת צוות המורים. תפקיד מדריך התקשוב הוא לוודא שצוות ההוראה רכש את הידע והמיומנויות הנדרשות וללוות את בית"ס ביישום התוכנית. ד"ר רימון מוסיף, כי אל מדריך התקשוב מתלווים ארבעה מדריכים בתחומי הדעת – שפת אם, מדעים, מתמטיקה ואנגלית. מדריכים אלה מסייעים למורים לרכוש את המיומנות בתחומי הדעת הנדרשת לשילוב התקשוב בהוראה.

בבסיס התוכנית נמצאת התבונה כי שילוב הטכנולוגיה במערכת החינוך אינו מטרה בפני עצמה, אלא אמצעי לשיפור איכותו של התהליך החינוכי – הוראה, למידה והערכה. אחד העקרונות המרכזיים העומדים בבסיס התוכנית, ומבדיל אותה מתוכניות תקשוב אחרות, הוא הרעיון של "המורה במרכז". "אנו רואים את המורה כמפתח להצלחת התוכנית ועל כן הושקעו חשיבה רבה ומאמצים רבים וחסרי תקדים בהכשרת המורים", מוסיף מנהל מינהל מדע וטכנולוגיה.

לדברי ד"ר רימון, תהליך ההכשרה של צוותי ההוראה לתוכנית נמשך כשלוש שנים, עוד לפני כניסת בית"ס לתוכנית. לטענתו; "על מנת להקנות למורים את הידע והמיומנויות הנדרשים אנו מפעילים מערך השתלמויות והדרכות. קודם למהלך זה מיפוי ידע של צוות ההוראה והתאמת ההשתלמויות וההדרכות לפי מיפוי זה".

ד"ר רימון מוסיף, כי מערך ההכשרה כולל השתלמויות למנהלי בתי"ס, לרכזי התקשוב ולכל צוות ההוראה. לדבריו ההשתלמויות מלוות את בניית תוכנית העבודה הבית ספרית ואת ביצוע הפעולות המתבקשות הנגזרות מתוכנית זו. לדברי ד"ר רימון, מטרת השתלמות

התקציב לצמצום מספר התלמידים בכיתה בחטיבה העליונה הוקפא

(המשך עמ' 1)

לרמות החברתיות-כלכליות החלשות, מקבלים תקצוב לגודל כיתה לפי מפתח של 32 תלמידים בכיתה במקום של 40 תלמידים בכיתה. מהדו"ח עולה, כי בידי משה"ח אין מידע עדכני ומפורט על אופן השימוש בפועל של בתי"ס בשעות המוקצות להם במסגרת התוכנית. מהמינהל לכלכלה ותקציבים במשרד נמסר למחברי הדו"ח, כי יש לבחון את הנושא באמצעות נתוני "בקרת התקן" שעורך המינהל הפדגוגי מדי שנה. מהמינהל הפדגוגי נמסר, כי בשנת תשע"א כלל לא בוצעה בקרת התקן.

מידת השיפור במגזר הלא יהודי היא הגדולה ביותר; כך, למשל, ירד שיעור הכיתות שבהן יותר מ-35 תלמידים בכיתה במגזר הערבי מ-28.1% בתשס"ח ל-14.8% בתשע"א – ירידה של כמעט 50%. עם זאת עדיין מספר התלמידים הממוצע בכיתה במגזר הערבי גבוה ממספרם בבתי"ס במגזר היהודי – 29.6 תלמידים בממוצע. ב-30.5% מהכיתות בבתי"ס במגזר הערבי לומדים יותר מ-32 תלמידים בכיתה, לעומת ב-24.4% מהכיתות – בבתי"ס במגזר היהודי. בדו"ח מצוין, כי בתי"ס שבהם מתקיים היישום של התוכנית, השייכים



משרד החינוך

מורות ומורים בחטיבות העליונות

מצטרפים

"עוז לתמורה"

הרפורמה "עוז לתמורה" יוצאת לדרך ותיושם החל משנת הלימודים הקרובה, תשע"ב

הצטרפות לרפורמה תעשה באמצעות כתב ההסכמה בכתובת:
www.education.gov.il/matzevet-morim

פרטי ההסכם ומידע בכתובת: www.education.gov.il/oz

מוקד הסיסמאות
03-9298888

מוקד לשאלות
בימים א'-ה' בין השעות 09:00-16:00
טלפון: 1-800-800-424
פקס: 02-5604746

ניהול בתי אבות

אוניברסיטת תל-אביב
בית הספר לעבודה סוציאלית ע"ש בוב שאפל
היחידה ללימודי המשך והשתלמויות



להוביל את הדור השלישי במאה ה-21

שנת הלימודים תשע"ב | ניהול בתי אבות, דיור מוגן ומרכזים לגיל השלישי
מנהלת התכנית: ד"ר ורדה גרין

התכנית מכשירה עתודה לתפקידי ניהול למערכות הנותנות טיפול
לאוכלוסיה הזקנה: בתי אבות, מרכזים לגיל השלישי ודיור מוגן



קבלת ידע תיאורטי ויישומי אודות עולם הזקנה המודרני, המתפרש
כיום על שלושה עשורים



מגוון רחב של סדנאות ניהול, כלכלה וכלכלת בריאות, ניהול תקציבים,
שיווק בשילוב למידת הפסיכולוגיה של הזיקנה והיבטיה המשפחתיים,
החברתיים והמשפטיים



מגוון רחב של סיורים מודרכים בבתי דיור מוגן, בתי אבות, ובמרכזים
למבוגרים ומפגש עם מנהלים ודיירים



מגוון מרצים בכירים בתחום הזיקנה והניהול של מסגרות לאוכלוסיה
המבוגרת



הנחיית קבוצות

פוסט טראומה

טיפול משפחתי

טבע-תרפיה

אימון אישי

פסיכותרפיה

סמנו לאן תרצו להגיע

מחקר חדש; 54% מהתלמידים לא יצאו למסע לפולין בשל עלותו הגבוהה

ציינו כי יצאו למסע בגלל הצורך שלהם להתמודד עם השואה מבחינה רגשית. רק 11% מהתלמידים ציינו כי המסע הוא עבורם הזדמנות לצאת לחו"ל.

מתמודדים היטב עם קשיי המסע

84% מהתלמידים שיצאו למסע דיווחו עם שובם כי הצליחו לעמוד במראות הקשים שחוו במסגרתו, וחשו כי היו להם מספיק כוחות פנימיים להתמודד עם קשייו. יש לציין כי לפני המסע היה מספר התלמידים שסברו כי יתמודדו בהצלחה עם קשייו נמוך יותר - 65%. 79% מהתלמידים ציינו כי חבריהם למסע היוו מקור תמיכה להתמודדות עם קשיי המסע, 70% ציינו את משפחותיהם כמקור תמיכה ו-57% - את צוות ביה"ס.

מה תורם המסע?

בקרב אנשי חינוך ואקדמיה קיימת מחלוקת לגבי השאלה "האם למסע לפולין ערך מוסף לימודי ערכי ורגשי לתלמידים?" מהמחקר עולה, כי בקרב התלמידים שהשתתפו במסע התשובה לשאלה זו חיובית. 92% מהתלמידים ציינו כי המסע איפשר להם להבין טוב יותר את חשיבותה של ארץ ישראל עבור העם היהודי. 71% ציינו שהמסע איפשר להם להבין את השלכותיה האוניברסליות של השואה. 66% ציינו שהמסע גרם להם להבין את המשמעות של שנה עיוורת.

עם זאת, בקרב התלמידים שהשתתפו במסע לא חלו שינויים משמעותיים במידת ההסכמה עם היגדים המתארים עמדות דמוקרטיות וליברליות בהשוואה לעמדותיהם לפני כן.

95% מהתלמידים שיצאו למסע טענו, כי למדו באמצעותו במידה רבה או רבה מאוד על נושא השואה. עם זאת, כשלושה רבעים מכלל התלמידים שהשתתפו במחקר ציינו, כי למדו על השואה בעיקר באמצעות שיעורי ההיסטוריה בביה"ס. לא נמצא הבדל משמעותי בתחום זה בין תלמידים שהשתתפו במסע לבין תלמידים שלא השתתפו בו.

מבחינה רגשית, חלו שינויים בקרב תלמידים שיצאו למסע לפולין ברגשות ביחס לשואה והשלכותיה ובקשר ללאומיות שלהם. כך, למשל, 68% מהתלמידים חשו רגש של גאווה לאומית אחרי המסע לעומת 57% לפניו.

במחקר נמצא עוד, כי התלמידים שאינם יוצאים למסע לא משתתפים כמעט בתהליך ההכנה לקראתו בביה"ס. בנושא זה נמסר מ"משה"ח, כי המשרד מקצה החל משנת תשע"א תקציב מיוחד, בסך כשלושה מיליון ש"ח, להכשרת כלל תלמידי כיתות י"א בנושא השואה. ההכשרה היא של יום עיון ב"מרכז החינוכי להנחלת זיכרון השואה ומשמעותיותה", הכולל סדנה ומפגש עם ניצול שואה.

שר החינוך הכריז לפני מספר שבועות על תוכנית לביטול האפליה הכלכלית הקיימת ביציאת התלמידים למשלחות בפולין. התוכנית תיושם החל מינואר 2012. במסגרת התוכנית ישלמו התלמידים המבקשים לצאת לפולין לפי מודל דיפרנציאלי, שייקבע על פי מצבם החברתי-כלכלי. משה"ח יממן את התוכנית ב-35 מיליון ש"ח והרשויות המקומיות ב-15 מיליון ש"ח נוספים. לשם השוואה - אשתקד סבסד משה"ח את משלחות התלמידים לפולין בחמישה מיליון שקלים ובשנים קודמות - במיליון שקלים בלבד.

השבוע פורסמו תוצאות מחקר שערכה הראמ"ה - הרשות הארצית למדידה והערכה, בנושא המסע לפולין. תוצאות המחקר מחזקות את מה שטוענים רבים מאז החלו המסעות לפולין בשנות ה-80 - המסע יועד עד כה לתלמידים ממשפחות מבוססות.

המשלחות - מבתי"ס מבוססים וגדולים

מתוצאות המחקר עולה, כי 314 תיכונים הוציאו משלחות ב-2009, לעומת 214 תיכונים שלא הוציאו תלמידים למסע. עוד נמצא, כי 75% מהתיכונים בחינוך הממלכתי הוציאו משלחות למסע ו-50% מהתיכונים בחינוך הממלכתי-דתי. במחקר נמצא, כי בתי"ס שמוציאים משלחות למסע נמצאים גבוה יותר בממד החברתי-כלכלי בצורה ניכרת מבתי"ס שלא הוציאו משלחות - בהפרש של 2.3 עשירונים בממד הטיפוח, שקבעה ועדת המדען הראשי של משה"ח לשעבר, פרופ' סידני שטראוס.

במחקר נמצא עוד, כי 54% מהתלמידים שלא יצאו למסע, בבתי"ס שבהם הוא התקיים, נימקו זאת בעלותו הכספית הגבוהה.

כמו כן נמצא במחקר, כי בתי"ס המוציאים משלחות לפולין הם בדרך כלל גדולים יותר; מספר הכיתות הממוצע בשכבת י"א בבתי"ס אלו הוא 5.78, לעומת 2.29 כיתות בממוצע בשכבת י"א בבתי"ס האחרים.

המניעים ליציאה למסע - בעיקר ערכיים

בבתי"ס שהוציאו משלחות לפולין, יצאו בפועל למסע 36% מתלמידי השכבה. במחקר נמצא, כי במשלחות אחוז הבנות גבוה מאשר אחוז הבנים - 63% לעומת 50%, בהתאמה.

בבתי"ס שלא הוציאו תלמידים למסע לפולין, ציינו 48% מהתלמידים כי היו מעוניינים לצאת אליו אם הייתה אפשרות כזו בבית ספרם.

במחקר ציינו התלמידים, כי המניעים העיקריים ליציאתם למסע לפולין היו ערכיים. 90% מהתלמידים שיצאו למסע ציינו כי בחרו לעשות זאת בשל חשיבותו להם כיהודים וכישראלים. 66%



יעוץ למורים מנהלים וועדים

הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

האם הינכם מודעים לכל הזכויות להן הינכם זכאים? מה הן הזכויות המגיעות לכם ביציאה לפנסיה? לא תמיד אפשר לממש מחר את מה שמגיע לכם היום - אז למה לחכות? באווירה נינוחה

פגישה ושכרה בצידה

יעוץ מקצועי עדכני ודיסקרטי

הינכם מוזמנים:

- לייעוץ לקראת פרישה.
- לייעוץ בנושאי שנת שבתון.
- לבדיקה רגילה של רכיבי שכר וזכויות.
- לייעוץ בנושאי מחלות ו/או

עיקרי נושאי הייעוץ:

- פנסיה.
- כדאיות פרישה מעבודה.
- תכנון הקריירה.
- ייעוץ והכוונה בעזיבת מערכת החינוך.
- הדרכה ולייווי במו"מ מול מעסיקים.
- פיצויי פיטורין.
- בדיקת השכר ומרכיביו.
- גמולים.

לשבתון יוצאים בדאש שקט
09-9542108

הדגשים חדשים בהוראת העברית; הבנת טקסטים וכתובתם במקום דקדוק – השנה יחול שינוי בהדגשי הוראת העברית בכיתה ט'. בראיון לקו לחינוך מספרת המפמ"רית לעברית, מזל שיניאק, כי מדובר במעבר מהתמקדות בדקדוק להתמקדות בהבנת טקסטים וכתובתם. לדבריה, בכיתות ז' ו-ח בחטיבות הביניים עוסקים בעיקר בהבנת הנקרא. לעומת זאת, כיתה ט' נתפסה עד כה כשנת מעבר, שבה המורים לעברית התמקדו בהוראת הדקדוק. לדברי שיניאק, המורים סברו, בטעות, שנושא הבנת הנקרא כבר הוטמע אצל התלמידים בכיתות ז' ו-ח, והעדיפו לעסוק בעיקר בדקדוק, נושא המהווה 50% מהציון בבחינת הבגרות. מתברר כי הידע שניתן בהבנת הנקרא בכיתות ז' ו-ח אינו מספיק. ההנחיה שניתנה השנה למורים היא להמשיך ולטפח גם בכיתה ט' את הבנת הנקרא, הכתיבה ופיתוח אוצר המילים ומשמעותן. לדברי המפמ"רית לעברית, כדי לשפר את הבנת הנקרא צריך להטמיע עבודה מעשית, שמשמעותה התנסות רבה בקריאת טקסטים ולא לימודים תיאורטיים. משה"ח מבקש להעניק לתלמידים כלים יעילים לקריאה ביקורתית באמצעות קריאה והבנה של טקסטים. לדברי שיניאק, יש לזכור שבבגרות בשון מהווה הבנת הנקרא 50% מהציון, באמצעות "אנסין", שהתלמידים נדרשים לקרוא קריאה ביקורתית, לסכם ולהעריך. כמו כן בודקים כל המבחנים הבינלאומיים אוריינות – היכולת להבין טקסט מדעי. הטקסטים שאותם ילמדו תלמידי כיתה ט' הם אמצעי ללמד הבנת הנקרא, רטוריקה וכתובה. הנושאים של הטקסטים ילקחו מעולמם של התלמידים, כתבי עת, אינציקלופדיות וספרי הלימוד. לדברי שיניאק, המורים אינם צריכים "להמציא את הגלגל מחדש", ויכולים לקחת טקסטים מספרי הלימוד במקצועות שונים, למשל בהיסטוריה ואזרחות, או מאסופות של טקסטים שפרסם הפיקוח על הוראת העברית.

בנוסף להבנת טקסטים יינתן דגש רב לכתובה, שהיא לדברי המפמ"רית לעברית הפעילות המורכבת והקשה ביותר מבחינת הדרישות הקוגניטיביות. לדבריה, קריאת טקסטים רבים וניתוחם מסייעת לשיפור הכתיבה. האסטרטגיה שהמורים צריכים לנקוט בה היא של "הקורא ככותב" – התלמידים ילמדו באלו אמצעים נוקטים מחברי הטקסטים ויאמצו אותם גם בכתובתם. שיניאק מנחה את המורים לעברית לשים דגש על התהליך ולא רק על התוצר הסופי של הכתיבה. במסגרת זו יכין כל תלמיד תלוקט (פורטפוליו), שיתעד את התהליך הכתיבה הכולל שעבר ויכיל את טיוטות הכתיבה שלו. לדברי שיניאק, לכל תלמיד יש רמת כתיבה התחלתית, ולכן יש להתייחס בציון שלו לתהליך שעבר ולשיפור שחל ברמתו.

מחוז צפון יאמץ את המודל הביוספרי של המועצה האזורית מגידו – מודל "המרחב הביוספרי", המיושם במועצה האזורית מגידו, יועתק השנה ויורחב לבתי"ס ביישובים נוספים בתחומי מחוז צפון. על כך הודיעה מנהלת המחוז, ד"ר אורנה שמחון, באחת משיבות הפיקוח האחרונות.

המועצה האזורית מגידו מיישמת בשנים האחרונות את התפיסה הביוספרית בכל התחומים. בעקבות זאת הוכרה המועצה האזורית מגידו על ידי ארגון האו"ם אונסק"ו כמרחב ביוספרי. על פי תפיסה זו, הפעילות למען שימור הסביבה היא ערך יישובי. במוסדות החינוך כוללת התפיסה הביוספרית חינוך לאורח חיים מקיים סביבה, תרומה לסביבה ולקחת אחריות על השימוש במשאבי הטבע למען הדור הנוכחי והדורות הבאים. אחת הפעולות לשימור הסביבה המתקיימות במערכת החינוך במגידו היא "פרויקט הבז האדום". הפרויקט משותף למועצה האזורית, החברה להגנת הטבע וחברת חשמל. במסגרת הפרויקט לומדים תלמידי בתי"ס היסודיים במועצה על הבז האדום ועוסקים בפעילות קהילתית לשמירה על הציפור, כמו פרסום שמות אנשי קשר לטיפול בגוזלים שנפלו מקינם, ופנייה לתושבים בעניין שיפוז גגות שבהם מקננים הבזים. בבי"ס התקווה גם הוקם "שיכון בזים", ובו 18 תאי קינון מיוחדים לבזים. הקינון

מתועד על ידי מצלמות.

ממחוז צפון נמסר, כי במסגרת אימוץ המודל הביוספרי תקבל הפעילות המחוזית בנושא שימור ערכי הטבע עדיפות ותועצם בבתי"ס ובגנים. גם בשמונה החוות החקלאיות במחוז ישולב המודל בתוכניות העבודה. את הפעילות בתחום יוביל הרפרנט המחוזי לקיימות, נפתלי מדר.

כדאי לדעת

■ ארגון "טבע עברי" יקיים כנס חינוך סביבתי יהודי – "טבע עברי" הינו ארגון העוסק בחיבור בין יהדות וסביבה בחינוך הפורמאלי והבלתי פורמאלי. ביום שלישי הקרוב, י"ד באלול 13.9.2011, אנו מקיימים כנס בנושא "חינוך סביבתי יהודי", במשכן העירוני למזיקה ולאומנויות ברעננה. הכנס ייערך בשיתוף עם עיריית רעננה. בכנס נדון בחיבור בין יהדות, ציונות וסביבה ובדרכים להטמיע זאת במערכת החינוך. משתתפי הכנס יקבלו

שי – חוברת "חגים וזמנים לסביבה", וכן החסן נייד עם חומרים לימודיים בנושאים אלו. לפרטים נוספים; טל' – 052-3754506 ובאתר הארגון – www.tevaivri.org.il



מדור פרסומי

■ שרי שמואלי; אימון אישי לבעלי הפרעות קשב וריכוז – שרי שמואלי היא מורה לחינוך מיוחד, מאבחנת דיסקטית מוסמכת ומאמנת אישית ומשפחתית לבעלי הפרעות קשב וריכוז.

האימון האישי למתבגרים המתמודדים עם הפרעות קשב וריכוז מהווה חלק חשוב ומשמעותי בשיפור איכות החיים שלהם והחזרת השליטה לידיהם. המתאמן לומד לארגן סדר עדיפויות, ולהתמודד

עם "השדונים" – מחשבות פנימיות שליליות המעכבות את התפתחותו. המתאמן לומד לא לוותר לפחד מכישלון, ולא להיכנע לרצון לדחות או לוותר.

לפרטים נוספים; טל' 052-8724440

ובאתר – <http://www.sarishmueli.co.il/index.asp>



שיעור ביציבות

פרטים באתר:

www.menoramivt.co.il



■ החל מהשנה תלווה תוכנית התקשוב הלאומית במחקר – אשתקד החל יישום תוכנית התקשוב הלאומית להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21. התוכנית יושמה בכ-200 בתי"ס יסודיים במחוז צפון ובמחוז דרום. השנה תורחב התוכנית למאות בתי"ס נוספים בשני המחוזות ובנוסף למחוז ירושלים. התוכנית עתירת תקציבים – כ-420 מיליון ש"ח בשנים 2011-2012 הוקצו להצטיידות, העסקת רכזי תקשוב בית ספריים והכשרה למורים. הוצאה גדולה בהרבה צפויה כשתורחב התוכנית לכלל מערכת החינוך. כזכור, מערכת החינוך בישראל כבר ידעה השקעה מסיבית במחשוב, בשנות ה-90, שהתגלתה כלא יעילה. לא מפתיע לכן שבמשה"ח הוחלט שיישום התוכנית ילווה החל מהשנה במחקר לבחינת הצלחתה. בחודש שעבר ערך משה"ח כנס בנושא המחקר, שתערוך הראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך. מצגות מהכנס הועלו לאתר מינהל מדע וטכנולוגיה.

על פי מצגת שהציגה בכנס ראש הראמ"ה, פרופ' מיכל בלר, השאלה המרכזית שיבדוק המחקר היא "האם בתי"ס המקבלים מהמשרד תקשוב מתקדם ומשאבים נלווים משתפרים במשך הזמן"? התחומים שבהם ייבדק השיפור הם: שימוש בתקשוב ואוריינות תקשוב, תהליכי הוראה ולמידה, אקלים בית ספרי והישגים לימודיים. המחקר יתקיים בשנים תשע"ב ותשע"ג.

קבוצת הניסוי במחקר תכלול כיתות ד' ו-ה' ב-60 בתי"ס, המשלבים תקשוב בהוראה בארבעת תחומי הדעת – מתמטיקה, מדעים וטכנולוגיה, אנגלית ועברית. בתיה"ס שישתתפו במחקר יצוידו בתקשוב ברמה מתקדמת. כמו כן יקבלו בתיה"ס פיתוח מקצועי ממה"ח, ליווי למדריכי התקשוב הבית ספריים מספק תוכן מתוקשב, למשל מטח או חברת עת הדעת, וחומרי לימוד ומערכות תוכנה מתוקשבים שפותחו על ידי ספקי התוכן.

בקבוצת הביקורת במחקר ישתתפו 60 בתי"ס נוספים, בעלי מאפיינים הדומים לקבוצת הניסוי, שלא יקבלו בשנתיים אלו את משאבי התקשוב וההדרכה. המחקר ייערך באמצעות שאלונים למורים, מנהלים ותלמידים, דיווחים על מיומנות תקשוב ואוריינות תקשוב, תצפיות בכיתות וראיונות משלימים עם מורים. התצפיות יבדקו את ניצול זמן השיעור, דרכי ההוראה, הוראה המעודדת חשיבה מסדר גבוה, ומידת השתתפות התלמידים. במחקר גם תיבדק ההשפעה של התקשוב על האקלים הבית ספרי, באמצעות שאלוני האקלים בבחינות המיצ"ב. כמו כן ייבדקו הישגי התלמידים, באמצעות מבחני ההישגים בארבעה תחומי הדעת.

■ כל בתיה"ס היסודיים בתל אביב יתקשבו בתוך שלוש שנים – עיריית תל אביב גיבשה תוכנית רב שנתית לכל בתיה"ס היסודיים בעיר, שמטרתה להטמיע למידה מקוונת. אשתקד פעלה התוכנית במתכונת ניסוי במספר בתי"ס. השנה תיושם התוכנית ב-22 בתי"ס יסודיים, בתשע"ג – ב-20 בתי"ס נוספים ובתשע"ד – ב-16 בתיה"ס הנותרים. התוכנית כוללת פיתוח תשתית תקשורת, מחשבים ומידע. התשתית תכלול; אינטרנט אלחוטי, מחשב נייד לכל מורה, והפעלת שלוש מעבדות מחשבים ניידות בכל ב"ס, שבכל אחת מהן 35 מחשבים ניידים ועגלת טעינה. כמו כן תותקן עמדת מורה מקוונת בכל הכיתות, הכוללת מקרן, לוח אינטראקטיבי, רמקולים ועמדת עגינה למחשב נייד. במסגרת התוכנית גם יוכשרו המורים לעבודה בסביבה המתוקשבת ויוקם פורטל חינוכי שירכז את כל תהליכי הלמידה.

■ 10 בתי"ס בעכו צוידו בכיתות חכמות – 10 בתי"ס בעכו צוידו לקראת פתיחת שנת הלימודים בכיתות חכמות. הכיתות החכמות הותקנו בסיוע תורמים מיהדות התפוצות, ארגון World

ORT, המשרד לפיתוח הנגב והגליל, עיריית עכו ומשה"ח. כל כיתה חכמה צוידה בלוח אינטראקטיבי, עמדת מורה ממוחשבת, מקרן ואינטרנט אלחוטי. בנוסף קיבלו התלמידים ערכות הצבעה. מעיריית עכו נמסר, כי תהליך ההטמעה של הכיתות החכמות בהוראה-למידה והכשרת המורים ייערך על ידי משה"ח במהלך השנתיים הקרובות.

כדאי לדעת

■ אתרוג; המרכז הישראלי לקידום הסביבה הרגשית של הילד – תוכנית "סביבה רגשית בריאה בגיל הרך" היא תוכנית הדגל של מרכז אתרוג. מרכז אתרוג מאפשר לך, הגננת, ליהנות מראש פנוי. הצטרפי לתוכנית ותקבלי ליווי מטובי המומחים בתחום הטיפול בגיל הרך, ניהול הצוות, התקשורת עם ההורים ושיווק הגן.



לפרטים נוספים; טל' – 077-4006006 ובאתר – <http://www.etrrog.co.il>

■ חברת אמצעי המחשת בטיחות; סדנאות וסימולטורים לנהיגה בטוחה – חברת אמצעי המחשת בטיחות עורכת סדנאות ייחודיות לתלמידים, המשלבות אמצעי המחשה מתקדמים, כמו סימולטור לרכב בעת התהפכות וסימולטור להמחשת השפעת האלכוהול על הנהיגה. הסדנאות המרתקות עוסקות במגוון נושאים רחב ובהם; נהיגה תחת השפעת אלכוהול, הסחת דעת בנהיגה וזהירות בדרכים. הפעילויות מאושרות על ידי משרד החינוך והרשות הלאומית לבטיחות בדרכים.

אמצעי המחשת בטיחות בע"מ



לפרטים נוספים; טל' – 054-9735198 ובאתר – <http://www.2roadsafety.com>

אורנים

המכללה האקדמית לחינוך

תואר שני - מתמטיקה, פיזיקה, ביולוגיה והוראתם לבית הספר העל יסודי

זו ההזדמנות שלכם להתקדם ולהוביל בתחום הדעת והוראתו להיות שותף בקידום מערכת החינוך למען עתידנו.

התוכנית נבנתה במיוחד עבורכם - מורים בבתי הספר העל יסודיים שרוצים להעצים את יכולתם המקצועית והמדעית, להיות הכי טובים ולחזור לעבודה רעננים ומחדשים.

הלימודים לתואר שני באורנים מתקיימים בקבוצות קטנות באווירה חמה מאירת פנים ותומכת. בלימודים תיפגשו עם המחקר העדכני וחדושי, תרכשו שיטות הוראה עדכניות ותקדמו יכולתכם להנחות תלמידים לבגרויות. הלימודים מתקיימים יום וחצי בשבוע במשך שנתיים (יום שלישי היום המלא). ניתן לפרוש את הלימודים על פני שלוש שנים.

עבודת הגמר היישומית היא גולת הכותרת ובה עניין מקצועי רב.

יש לכם זכאות למלגות ארגוני המורים, הלימודים מוכרים ל"עוז לתמורה" ומחכות לכם מלגות של משרד המדע.

טלפון: 1800-30-10-80
אתר אינטרנט: www.orianim.ac.il

■ **שני מחנכים בכיתה בביה"ס הטכנולוגי** – ביה"ס הטכנולוגי דשנים בקריית אתא משתייך לרשת "דרור בתי חינוך". בביה"ס לומדים כ-80 תלמידים המתקשים בלימודים, בעלי לקויות למידה, המגיעים ברובם מרקע חברתי-כלכלי נמוך. מרשת דרור בתי חינוך נמסר, כי ביה"ס מכון את פעולתו לאוכלוסיית תלמידים שאינם מסוגלים למצות את הפוטנציאל הגלום בהם במסלול העיוני, ו"נפלו בין הכיסאות" בכיתות הרגילות. מתוך תפישה זו, מיושם בביה"ס מודל המושתת על שני מחנכים בכיתה. הלימודים מתקיימים בכיתות של עד 20 תלמידים. כמו כן משולבים בביה"ס תוכניות לימודים אישיות וקבוצתיות, טיפול וייעוץ, יציאות תכופות ללמידה בחיק הטבע וסביבת עבודה מתוקשבת. המורים בביה"ס דשנים הם חברי תנועת דרור ישראל – תנועה חברתית, חינוכית ושיתופית. המורים מתגוררים בקיבוץ המחנכים בחיפה ובקיבוצים עירוניים נוספים בסביבה. מהרשת נמסר, כי למודל החינוכי בביה"ס יש תוצאות; חלק ניכר מהתלמידים מסיימים עם תעודה טכנולוגית מקצועית ובגרות חלקית לפחות, המאפשרים להם להמשיך בלימודים בכיתות י"ג ו-י"ד.

■ **אינטל פתחה שנה נוספת לתוכנית "חושבים חיובי" בקריית גת** – בשבוע שעבר התקיים במפעל אינטל בקריית גת טקס לציון פתיחת שנה נוספת בתוכנית "חושבים חיובי". בטקס השתתפו נציגים מבתיה"ס בקריית גת ועובדי אינטל המתנדבים בתוכנית. תוכנית חושבים חיובי היא חלק מיוזמה ארצית של חברת אינטל לקידום ההישגים במתמטיקה, מדעים ואנגלית בתיכונים. התוכנית מופעלת ביישובים שבהם נמצאים מפעלי החברה בחיפה, קריית גת, ירושלים ויקום. במסגרת התוכנית בקריית גת, הפועלת זו השנה הרביעית, מגיעים עובדי החברה מידי יום לתיכונים בעיר למשך כמה שעות, ומעניקים תגבור לימודי לתלמידים. המתנדבים קיבלו הכשרה פדגוגית ממנהלות בתיה"ס ומאגף החינוך בעירייה. בשנים החארונות פעלה התוכנית בתיכון מאיר והשנה הצטרף אליה גם תיכון רוגוזין. מנהלת ביה"ס מאיר בקריית גת, רחל מויאל, אמרה בטקס, כי בזכות שיתוף הפעולה עם אינטל מגיעים תלמידים בבית ספרה להצלחות מרשימות בהישגיהם הלימודיים ובבחינות הבגרות. במסגרת התוכנית גם מעניקה קרן אינטל העולמית לבתיה"ס מענק, בסכום שווה ערך ל-200 דולר, עבור כל 20 שעות התנדבות של עובדי החברה.

■ **ברעננה; תלמידים יתנדבו לשמש כמנהיגים מוזיקאליים** – תלמידים מהתיכונים ברעננה ישתתפו השנה בפרויקט למנהיגות מוזיקאלית, בשם "נותנים את הטון". ההשתתפות בפרויקט תקנה לתלמידים זכאות לתעודת בגרות חברתית. את הפרויקט יזם אגף החינוך בעירייה. את הפרויקט תלווה התזמורת סימפונט רעננה. מטרת הפרויקט, המיועד לתלמידים המנגנים בכלי נגינה, היא להרחיב את תחומי ההתנדבות בקרב התלמידים ולפתח מנהיגות מוזיקאלית צעירה. התלמידים שישתתפו בפרויקט יוכלו לעסוק במסגרתו במגוון פעולות כמו: הקמת אתר אינטרנט שימשוך בני נוער נוספים להתעניינות בתחום המוזיקה, בניית משחקים שיעסקו בעולם המוזיקה, הדרכה בנושא המוזיקה בשיעורי חברה בביה"ס, ארגון תלמידים ליציאה משותפת לקונצרטים, יצירת

קבוצות דיון, יזום פעילויות מוזיקאליות, כמו הפעלת קבוצות מתופפים, וכן כל רעיון יצירתי אחר, שירחיב את החשיפה של בני הנוער למוזיקה איכותית.

כדאי לדעת

■ **במכללת אוהלו; תוכניות פיתוח מקצועי חדשות לסגני מנהלים ומורים בכירים** – מכללת אוהלו בקצרין שמה לה כמטרת על להכשיר עובדי הוראה אקדמיים ובעלי תפקידים המחויבים למערכת החינוך בישראל. במסגרת רפורמת "אופק חדש", מקיימת מכללת אוהלו בתשע"ב הכשרה להתפתחות מקצועית לסגני מנהלי בתי ספר ולמורים הבכירים; השתלמות לסגני

מנהלים – ההשתלמות תעסוק בהגדרת תפקיד סגן המנהל וגיבוש תפיסת התפקיד מתוך דיאלוג עם מנהל ביה"ס. ההשתלמות תקיף את הנושאים המגוונים שבאחריות סגן המנהל ותעשיר את התפתחותו הפרופסיונאלית. פיתוח מקצועי למורים בדרגות הגבוהות (דרגות 7-9) – ההכשרה תעניק לעובדי ההוראה בדרגות הגבוהות הכוונה כיצד לשלב ידע עיוני, ידע של שיטות וידע של אתיקה ומוסר ביוזמות חינוכיות, ביצירת שינויים ובתרומה לקהילה החינוכית. צוות מקצועי בכיר ומיומן במכללה שקד על פיתוח התוכניות על פי מתווה "אופק חדש", והמכללה ערוכה לפתיחת שנת הלימודים תשע"ב עם תוכניות מאושרות. לפרטים נוספים; טל' – 04-6825007 ובאתר – <http://www.ohalo.ac.il>



מכללת אוהלו בקצרין
מכללה אקדמית לחינוך, מדעים וספורט

מזר פרסומי

חמדת הדרום
מכללה אקדמית לחינוך
HEMDAT HADAROM
College of Education
היחידה להתפתחות מקצועית



בס"ד

מגוון של לימודי תעודה, קורסים והשתלמויות שתכליתם פיתוח מקצועי של עובד ההוראה

חלק מהמבחר לפניכם:

- **קורסים לפיתוח מקצועי לעובדי הוראה - אופק חדש ועולם ישן (חט"ב, חט"ע, גננות)**
- **לימודי תעודה וקורסי חינוך בנושאים ביתחומיים**

| הכשרת מורים וגננות חונכי סטאז'רים, מלוויים ומאמנים | מדריך מסייע באמצעות אמנות ובעלי חיים | נשים מנהיגות | סדנת יוצר לחינוך ואומנות | הוראה מתקנת בעברית / אנגלית | זרעים בגישור

- **קורסים בלמידה מרחוק באמצעות האינטרנט**
- | "וחי במ" – כיצד? השתמעויות עכשוויות להלכה | מנהיגות חינוכית - הלכה למעשה | פיתוח החשיבה המתמטית | דיאלוג עפ"י היהדות ותפיסות אחרות | טיפוח מוטיבציה ללמידה | קסמן של אגדות ונשים במקרא - בעקבות מדרשי חז"ל | חשיבה גבוהה בהוראה ולמידה | סוגיות משפטיות בעבודת ההוראה

טל: 08-9937670/5, פקס: 08-9937676
ת"ד 412 נתיבות 80200, דוא"ל: merkazm@macam.ac.il

■ מתחם ממוגן – בחטיבת הביניים של ביי"ס נופי הבשור, שבאזור עוטף עזה, נחנך מתחם חינוכי חדש ביום פתיחת הלימודים. קק"ל תרמה למתחם את הפיתוח הסביבתי, בעלות של כמיליון ש"ח. קק"ל נטעה במתחם עצים, שתלה צמחייה ומדשאות, והתקינה מערכות השקיה ואשפתונים. בטקס פתיחת שנת הלימודים בביה"ס, השתתפו אלוף



אלוף פיקוד העורף, אייל אייזנברג, ויו"ר הקרן הקיימת לישראל, אפי שטנצלר, בבי"ס נופי הבשור. (צילום: קק"ל)

פיקוד העורף, אייל אייזנברג, יו"ר קק"ל, אפי שטנצלר, ראש המועצה האזורית אשכול, חיים ילין, צוות ביה"ס והתלמידים.

נופי הבשור הוא ביה"ס הראשון בישראל שנבנה כשכולו ממוגן. תלמידי ביה"ס מגיעים מ-29 מושבים וקיבוצים במועצה האזורית אשכול.

■ פיצול כיתה – תלמידי חטיבת הביניים במועצה האזורית משגב ילמדו השנה בקבוצות קטנות יותר בכמחצית שעות הלימוד, על כך נמסר מהמועצה. עוד נמסר, כי המועצה הקצתה למטרה זו כ-250 אלף ש"ח מתקציבה. ההחלטה על הקטנת קבוצות הלמידה התקבלה בהתאם להמלצות ועדה רשותית לבחינת תקציב החינוך שפעלה אשתקד, שבה השתתפו מנהלי ביה"ס, נציגי המועצה וההורים. הוועדה בחנה את תקציבי החינוך והגישה את המלצותיה. בעקבות זאת, בחלק ממועצות הליבה, יפחת מספר התלמידים בשכבת ז' ל-23

בקבוצה, ובשכבת ח' – ל-24. בשכבת ט' תמשיך המועצה לתקצב כיתת אם נוספת מעבר לתקן שהקצה משה"ח.

מחוז צפון

■ מצלמות אבטחה – בחצרות שני התיכונים הממלכתיים בנצרת עילית, שרת ויגאל אלון, הותקנו לאחרונה 18 מצלמות במעגל סגור. המצלמות מחוברות למחשב של קב"ט מוסדות החינוך היישובי ולמוקד העירוני. המצלמות הופעלו במטרה לתעד כל אירוע אלימות בביה"ס, בשעות הלימודים ואחריהן, ולשמש ככלי הרתעה. מצלמות האבטחה הותקנו במסגרת תוכנית "עיר ללא אלימות", ובמימון המשרד לביטחון פנים והקרן לידידות. בעיריית נצרת עילית מדגישים, כי המצלמות לא יפגעו בפרטיות התלמידים, מכיוון שהותקנו אך ורק בשטחים הציבוריים בביה"ס.

מחוז חיפה

■ מפקח יישובי – בביה"ס באור עקיבא לומדים השנה 2,821 תלמידים. לפי נתוני משה"ח היה שיעור הזכאות לבגרות באור עקיבא בתש"ע 69%, עלייה של 7.4% לעומת תשס"ט. בעיריית אור עקיבא גאים על כך ששיעור הזכאות בעיר, המשתייכת למדד הכלכלי-חברתי הנמוך, גבוה משיעור הזכאות ביישובים יותר מבוססים באזור, כמו בנימינה ופרדס חנה. מהעירייה נמסר, כי מנהלת מחוז חיפה, רחל מתוקי, נענתה לבקשת ראש העיר, שמחה יוסיפוב, והחל מהשנה פועל באור עקיבא מפקח יישובי של משה"ח.

ביה"ס העל יסודיים הממלכתיים באור עקיבא, תיכון עתידים והתיכון הטכנולוגי האופק, עבר השנה לניהול רשת החינוך אמ"ת. בהודעה לתושבים, לקראת פתיחת שנת הלימודים, מבהיר ראש אגף החינוך, איציק לוי, כי המעבר לניהול הרשת הממלכתית-דתית לא יגרום להכוונה דתית כלשהי בתיכונים הממלכתיים. לדבריו, רשת אמ"ת תיתן

חסות וליווי מקצועי למנהלי ביה"ס ותקדיש משאבים ניכרים לפיתוח תוכניות לפי צורכי ביה"ס. מהעירייה נמסר, כי בחינוך היסודי באור עקיבא תתקיים השנה הכנה מאומצת לבחינות המיצ"ב, והתלמידים יזכו לתגבור שעות לימוד באנגלית ומדעים. המטרה היא להגיע למוצע הארצי במקצועות אלו ואף למעלה מכך.

מחוז ירושלים

■ תוכנית עבודה – מחוז ירושלים פרסם את תוכנית העבודה שלו לשנת הלימודים תשע"ב. התוכנית מבוססת על היעדים של משה"ח והיעדים הייחודיים של המחוז. במבוא לתוכנית מספר מנהל המחוז, מאיר שמעוני, על מהלך לקידום תרבות ניהולית, שהתקיים במחוז בשנת הלימודים הקודמת. במסגרת זו חולקו המפקחים והמדריכים במחוז לחמישה אשכולות; אשכול הישגים, אשכול חינוך ערכי, אשכול אקלים, אשכול תקשוב ואשכול תרבות. באשכולות אלו הוגדר תפקיד לכל איש צוות במחוז.

בתוכנית העבודה מפורטות הפעולות שינקטו למימושו של כל יעד, ומצוינים מדדי תוצאה כמותיים שאליהם שואף המחוז להגיע בתשע"ב. כך, למשל, אחד ממדדי התוצאה ביעד המאבק באלימות ועיצוב אקלים בית ספרי מיטבי הוא, שב-90% מביתי"ס, לעומת 75% אשתקד, יותאם התקנון לחזור המנכ"ל. ביעד שיפור ההישגים הלימודיים, אחד המדדים הוא שיפור שיעור הזכאות לבגרות בקרב בוגרי י"ב במחוז מ-73.62% אשתקד ל-75% השנה. מדד נוסף הוא העלאת שיעור התלמידים הנבחרים בחמש יחידות לימוד במתמטיקה מ-12.6% ל-14%.

בתחום צמצום הפערים, אחד המדדים הוא שיפור הזכאות לבגרות במסגרות לתלמידים חלשים. היעד בכיתות מב"ר הוא לעלות בזכאות לבגרות מ-60.38% אשתקד ל-65% השנה, בכיתות אתגר – מ-24% ל-28% ובכיתות אומ"ץ – מ-50% ל-55%.

מרכז מבקרים

מידע והזמנות:
visit@postil.com
www.israelpost.co.il
076-8873800

כתובתנו:
מרכז המבקרים של דואר ישראל,
בית המיון, רח' דרך ההגנה 137



בכל מקום. בשביל כולם

מרכז המבקרים של דואר ישראל חווייה חינוכית מעשירה!

אנו מזמינים אתכם לגלות את העולם המרתק
שמאחורי הקלעים של דואר ישראל.

בואו לצפות ב"לב הפועם" של מרכז התקשורת הישראלי הגדול ביותר,
להתנסות בפעילויות הדואר בעידן המודרני, ולהינות מחוויה כיתתית
חינוכית, אינטראקטיבית ומעשירה.

הפעילות החווייתית במרכז המבקרים מתאימה לכיתות ג'-ו'.
ניתן לשלב פעילות טרום ביקור בכיתתכם (מערך שיעור).

אז, נתראה במרכז המבקרים של דואר ישראל



מנח"י

■ **מערכות סולאריות** – עיריית ירושלים התקינה לקראת תחילת שנת הלימודים מערכות סולאריות פוטו-וולטאיות על גגות 50 בתי"ס ומרכזים קהילתיים ברחבי העיר. המערכות הותקנו באמצעות חברת מוריה – החברה לפיתוח ירושלים. עלות הפרויקט כ- 35 מיליון ש"ח. מהעירייה נמסר, כי למרות עלויות ההתקנה הגבוהות, אמורה ההשקעה להחזיר את עצמה בתוך פחות מעשר שנים. החשמל שיופק במערכות יימכר לחברת החשמל. בין בתיה"ס שבהם הותקנו המערכות; דנמרק, קשת, בית חינוך, הגימנסיה, גאולים, פולה בן גוריון, דרכי נעם ונעורים. במסגרת הפרויקט תשולב בכל בתי"ס מערכת לימודית ובה מוניטור, שיציג בזמן אמת את ביצועי המערכת הסולארית.

מחוז מרכז

■ **תוכניות ייחודיות** – במערכת החינוך בנתניה לומדים השנה 36,434 תלמידים, מהם 2,902 תלמידים בכיתה א'. תקציב החינוך השוטף של העירייה ל-2011 הוא כ-30% מהתקציב הכולל, ובסך הכל 338 מיליון ש"ח. בנוסף הושקעו תקציבים בלתי רגילים (תב"ר) לבינוי ושיפוץ מוסדות החינוך בסך 46 מיליון ש"ח. לקראת תחילת שנת הלימודים התקיימו מספר מינויים חדשים במערכת החינוך בנתניה. במינהל החינוך מונו גילת סיימון, כמנהלת האגף העל יסודי, ושי פרוכטמן, כמנהל האגף היסודי. כמו כן מונתה ורד דברת כמנכ"לית קריית החינוך אורט ליבוביץ במקום ד"ר צבי רייטר. אסנת אדטו מונתה כמנהלת המרכז הטכנולוגי ויצ"ו קנדה. שש מנהלות חדשות נוספות מונו לבתי"ס יסודיים בעיר. השנה יתקיימו במערכת החינוך בנתניה מספרת תוכניות ייחודיות. אחת התוכניות נקראת "חוויה בצלילים". מדובר בתוכנית



ראש מינהל החינוך החדש בעיריית הרצליה, ד"ר אבי בנבנישתי.

הראשון ילמדו 36 תלמידים מצטיינים, דוברי שפות זרות ובעלי ידע בהיסטוריה ואקטואליה. במסגרת המסלול ילמדו התלמידים את עקרונות המנהיגות הדיפלומטית ומשפט בינלאומי.

מחוז דרום

■ **שנת המורה** – במערכת החינוך באשדוד לומדים בתשע"ב כ-55 אלף תלמידים בגילאי גן ועד י"ב. השנה נפתח באשדוד בתי"ס יסודי ברובע י"ז. במהלך השנה ייבנה בתי"ס לחינוך מיוחד לתלמידים אוטיסטים, ותושלם בניית 66 כיתות לימוד בבתי"ס הקיימים. מעיריית אשדוד נמסר, כי שנת הלימודים הנוכחית הוכרזה באשדוד כ"שנת המורה". במהלך השנה יתקיימו בעיר מגוון פעילויות לפיתוח ולהעצמת המנהלים והמורים. במערכת החינוך באשדוד יושם השנה דגש על הרחבת לימודי ההעשרה. מהעירייה נמסר, כי יוכפלו לימודי המוזיקה במוסדות החינוך. במסגרת זו גם תופעל תוכנית "בתי"ס מנגן" ב-18 בתי"ס יסודיים. כמ כן תופעל תוכנית למצוינות בכתיבה יוצרת ובתיאטרון לתלמידי כיתות ה' ו-ו'. בחינוך העל יסודי ייפתחו המגמות לתיאטרון ומחול בבתי"ס המקיפים לרישום על אזורי של תלמידים. כמו כן נבחרה אשדוד לשמש כעיר מדגימה למצוינות מדעית וטכנולוגית במחוז דרום. באשדוד תפעל השנה ועדת היגוי, שתגבש תוכנית אב עירונית לחינוך המיוחד. התוכנית תעסוק בפיתוח סביבות הלמידה במוסדות החינוך המיוחד בעיר, שיפור השירות להורים ולתלמידים, שילוב תלמידים עם צרכים מיוחדים במוסדות החינוך הרגילים והצבת סיעות כיתתיות, לראשונה, בכיתות החינוך המיוחד בתיכונים המקיפים.

דו-שנתית בבתי"ס היסודיים בעיר, המתקיימת כשיתוף פעולה עם תזמורת נתניה הקאמרית, היכל התרבות העירוני, סל תרבות עירוני והפיקוח על המוזיקה במשה"ח. במסגרת התוכנית ישתתפו השנה אלפי תלמידים מכיתות ג' ו-ד' בעיר בקונצרטים, שבהם יוצגו בפניהם, באמצעות רפרטואר נבחר, קבוצות הכלים המרכיבות את התזמורת. התלמידים יוכנו לקונצרטים בכיתות על ידי המורות למוזיקה. תוכנית עירונית נוספת, בשם "סופר צעיר", מיועדת לתלמידים המצטיינים בכתיבה. התלמידים שייבחרו לתוכנית ישתתפו בסדנת כתיבה עם סופר. בסיום התוכנית יפרסמו התלמידים את סיפוריהם בספר שהעירייה תוציא לאור.

מחוז תל אביב

■ **התמקצעות** – בהרצליה החלו בשבוע שעבר את שנת הלימודים למעלה מ-15 אלף תלמידים בגילאי גן ועד י"ב. במהלך הקיץ ערכה העירייה שיפוצים במוסדות החינוך בהיקף של למעלה מ-45 מיליון ש"ח. לקראת פתיחת שנת הלימודים, נבחר ד"ר אבי בנבנישתי לתפקיד ראש מינהל החינוך בהרצליה. ד"ר בנבנישתי, בעל תואר שלישי במינהל חינוכי, שימש בשש השנים האחרונות כמנהל תיכון עירוני ט' בתל אביב. עיריית הרצליה הודיעה כי תפעל השנה לקידום מערכת החינוך היישובית במספר תחומים מרכזיים. אחד התחומים הוא קידום ההישגים במתמטיקה. בנושא זה תתמקד העשייה במיוחד בטיפוח המתמטיקה בגני הילדים, התמקצעות המורים בבתי"ס היסודיים, בהקבצות ב' ו-ג' בחטיבות הביניים ובכיתות מב"ר ואתגר בתיכונים. השנה ייפתח בתיכון חדש בהרצליה מסלול לימודים ייחודי בחסות משרד החוץ בשם "דיפלומטיה ויחסים בינלאומיים". במחזור

09-7923099

www.zev.co.il

זאב

המרכז לעזרה ראשונה

לומדים לחיות

טל: 054-6713790