

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 524 | י"א כסלו תש"ע | 18.11.10 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kav-lahinuch.co.il

מו"ל ועורכת: סיגל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

רן ארז; הארגון דורש תקני משרה מסודרים למנהלים ובעלי תפקידים בבתי"ס

ממורה בחינוך העל יסודי שעת עבודה אחת כדי לבדוק שלוש בחינות, ולכן המורה עובד למעשה מאות שעות מדי שנה ללא כל תמורה. לשעות אלו יש לצרף שעות רבות שמקדישים המורים בחינוך העל יסודי ללא תמורה כספית לישיבות צוות, ישיבות ציונים, אסיפות הורים ואירועים בית ספריים שונים, שלהכנתם "מנדיבים" המנהלים את המורים.

עוד דרישה של הארגון היא להסדיר תקנים סטטוטוריים לבעלי תפקידים בבתי"ס, כמו רכזי שכבות, רכזי מקצוע ורכזי חינוך מיוחד. לטענת ארז, אין כיום שום קריטריונים לבחירת בעלי תפקידים אלו, והיא מתבצעת על פי "טוב ליבו או שרירות ליבו" של כל מנהל. ארז הוסיף: "אסור שבעלי התפקידים בבתי"ס ימשיכו לקבל תגמול כספי משעות ההוראה של ביה"ס. גם כך יש מעט מדי שעות הוראה".

דרישה נוספת של הארגון היא להנהיג תגמול דיפרנציאלי למורים. לדברי ארז, המצב הנוכחי, שבו נקבע השכר רק על פי הוותק וההשתתפות בהשתלמויות, אינו ראוי. לדבריו, יש לתגמל את המורים לפי תפוקות והישגים. ארז ציין, כי הוא מודע לכך שדרישה זו תיאלץ לשנות "דפוסי מחשבה וסדרי עולם", אולם ביצועה חיוני כדי להגביר את המוטיבציה אצל המורים ולשפר את הישגי מערכת החינוך.

על פי פרסומים שונים היה אמור ההסכם הקיבוצי בין ארגון המורים למשה"ח ומשרד האוצר להיחתם כבר לפני כעשרה ימים, אולם נכון לכתיבת שורות אלו הדבר טרם קרה.

בכנס החינוך שערך בשבוע שעבר מכון ון ליר, פירט יו"ר ארגון המורים, רן ארז, את דרישות ארגון המורים להסכם.

לדבריו, הדרישה הראשונה של הארגון היא להקצות משרת ניהול לביה"ס, שהיא נפרדת משעות התקן הרגילות. לדברי ארז, אין זה הוגן שמנהל יקבל כשכר 36-42 שעות מתקן שעות ההוראה של ביה"ס. הארגון גם דורש, שהיקף משרת הניהול ייקבע בהתאם לצורכי ביה"ס ומאפייניו היחודיים. כמו כן דורש הארגון שלמנהל יוענק כלי ניהול – מאגר שעות שיוכל להקצות על פי שיקול דעתו לנושאים שיש צורך לתת עליהם דגש בביה"ס. דרישה נוספת היא לתגמל את המורים על שעות עבודה שאינם מקבלים עליהם כיום שכר, למשל שעות בדיקת בחינות. לדברי ארז, מורים רבים עובדים מדי שבוע בשבע – שמונה כיתות כדי להשלים משרת ההוראה, ומלמדים כ-300 תלמידים. לדבריו, כיוון שמשה"ח דורש מהמורים לקיים שני מבחנים בכל סימסטר, הרי שמורה ממוצע בודק כ-1,200 בחינות בשנה. לטענתו, על פי המדד של משה"ח נדרשת

השינוי בתקנות חינוך ממלכתי לא הועיל – ביה"ס הפרטי חברותא קיבל רשיון ויזכה לתקצוב מהמדינה

ביה"ס לקבלת רישיון כבי"ס מוכר על אזורי. אולם ועדת הערר של המשרד, בראשות השופט בדימוס דן ארבל, קבעה, כי המשרד לא הציג אף ראיה לטענתו שהענקת הרישיון לביה"ס אכן תפגע בחינוך הרשמי. ועדת הערר משמשת כרשות שופטת ארצית בנושא ההכרה במוסדות חינוך. לקו לחינוך נמסר ממשה"ח, כי המשרד משוכנע בצדקת עמדתו, המבוססת על מניעת פגיעה בחינוך הציבורי הרשמי, והוא ישקול הגשת ערעור לבית המשפט על החלטת ועדת הערר. (המשך בעמ' 2)

במסגרת מאבקו בהתרחבות החינוך הפרטי, יזם אשתקד שר החינוך, גדעון סער, שינוי בתקנות חינוך ממלכתי (מוסדות מוכרים). השינוי מעניק למשה"ח את האפשרות לסרב להעניק רישיון לבתי"ס מוכרים שאינם רשמיים חדשים, כאשר אלו עלולים לפגוע בבתי"ס רשמיים, למשל לגרום לסגירת כיתות או לפגוע באינטגרציה ביישוב. למרות השינוי בתקנות, לא הצליח משה"ח בשבוע שעבר למנוע מביה"ס העל יסודי הפרטי "חברותא" לקבל רישיון ולהצטרף לחינוך המוכר שאינו רשמי. משה"ח אמנם דחה, בחודש יוני האחרון, את בקשת



שקיות זרעים לט"ו בשבט
כולל הדפסת סמל ב"ס על השקיות
תערובות זרעי פרחים או תבלינים

ט"ו בשבט חל ב- 20 ינואר 2011
מומלץ להקדים ולהזמין

טל: 0772019082 | פקס: 0772019083 | נייד: 054-7580062 | www.Ltp.co.il

חדש
שתילי
הדרים ננסיים
ערכות גידול

מזכ"ל הסתדרות המורים; כשייפתח הסכם אופק חדש שכר למורים כמו ב-OECD

על פחות מזה". יש לציין, כי על פי דו"ח החינוך האחרון של ארגון ה-OECD, השכר הממוצע של מורה בעל 15 שנות ותק בישראל הוא 20 אלף דולר בשנה, לעומת שכר של 39 אלף דולר בממוצע במדינות הארגון. על דברי וסרמן הגיבה שרת החינוך לשעבר, יולי תמיר, שהשתתפה בדיון. לדברי תמיר, אסור ליצור אשליות בקרב המורים, מכיוון ששכר המורים בישראל לא ישווה, לפחות בעשור הקרוב, לשכרם של המורים במדינות ה-OECD.

הסכם אופק חדש נחתם בשנת 2008 לחמש שנים, ותוקפו יפוג רק בעוד כשנתיים וחצי. למרות זאת, כבר גיבש מזכ"ל הסתדרות המורים, יוסי וסרמן, את הדרישות שיציג כאשר ההסכם ייפתח למשא ומתן לפני חידושו. כך עולה מדבריו של וסרמן בכנס החינוך של מכון ון ליר בשבוע שעבר. לדברי מזכ"ל הסתדרות המורים; "כשנפתח את ההסכם אדרוש שכל מורה יקבל את תנאי השכר כמו ב-OECD ואת התנאים הפיזיים שהמורים מקבלים במדינות החברות בארגון. לא נתפשר

השינוי בתקנות חינוך ממלכתי לא הועיל - ביה"ס הפרטי חברותא קיבל רשיון ויזכה לתקצוב מהמדינה

(המשך מעמ' 1)

טען לאחרונה, כי כוונתו הראשונית הייתה להקים את ביה"ס חברותא בתוך מערכת החינוך הרשמית, באחד מכפרי הנוער. לטענתו, היוזמה לא צלחה בשל התנגדות של משה"ח.

מנהלי המחלקות לחינוך דורשים להשתתף בוועדות הממנות מנהלי בתי"ס

איגוד מנהלי המחלקות לחינוך גיבש נייר עמדה בנושא הרכב הוועדות הבוחרות את מנהלי בתי"ס שבבעלות הרשויות המקומיות. נייר העמדה גובש בעקבות האישור בוועדת השרים לחקיקה של התיקון בחוק החינוך הממלכתי, הנוטל מהרשויות המקומיות את הסמכות לבחור במנהלי בתי"ס שבבעלותן (ראה כתבה בגיליון 523 של קו לחינוך). במסמך מביע יו"ר האיגוד, אבי קמינסקי, התנגדות לסעיף בתיקון, שעל פיו ראש הרשות המקומית לא ישמש כיו"ר הוועדה הממנה מנהלי בתי"ס. לטענתו, התיקון בחוק מפקיע את מינוי מנהל ביה"ס ממעסיקו הישיר, שהוא ראש הרשות, שגם מתקצב את מערכת החינוך ביישוב ב-60%-30%. במסמך גם מביע קמינסקי תמיחה על כך שהתיקון המוצע בחוק יחול רק על מינוי מנהלים ברשויות המקומיות ולא על הבעלויות האחרות, כמו רשתות החינוך. כמו כן דורש קמינסקי שבועדות הבוחרות מנהלי בתי"ס ברשויות המקומיות ישתתף מנהל מחלקת החינוך. קמינסקי מנמק דרישה זו בכך, שלמנהל מחלקת החינוך יש אחריות אישית לתוצרי מערכת החינוך היישובית, כמו למפקח משה"ח המשתתף בוועדה, שהוא בעל התפקיד המקביל.

בביה"ס הפרטי-אליטיסטי למנהיגות חברותא במכללת רופין לומדים פחות מ-100 תלמידים. למרות שמדובר בבי"ס קטן, רואים במשה"ח בהחלטת וועדת הערר פגיעה חמורה במאמציו למנוע את התרחבות החינוך הפרטי. במשרד חוששים כי ההכרה בביה"ס תעודד התארגנויות דומות לחברותא ברחבי הארץ. אחד הגורמים העיקריים לחשש זה הוא העובדה, שבעקבות קבלת הרשיון יהיה ביה"ס חברותא זכאי לקבל תקצוב של 75% מהמדינה כמוסד מוכר שאינו רשמי. בהמשך יוכל ביה"ס לדרוש תקצוב דומה גם מהרשות המקומית, בהתבסס על חוק נהרי. זאת ועוד, ביה"ס גובה כיום שכר לימוד של כ-35 אלף ש"ח לתלמיד בשנה. כאשר יזכה לתקצוב מהמדינה, יוכל ביה"ס להפחית את שכר הלימוד, ולמשוך אליו גם תלמידים טובים מהמעמד הבינוני, שעד כה לא יכלו הוריהם לממן את הלימודים בו. כמובן שמהלך שכזה עלול לפגוע עוד יותר בבתי"ס הרשמיים באזור. ביה"ס מציע לתלמידיו תנאים שבי"ס רשמי אינו מסוגל כיום להתמודד מולם; כיתות שבהן לומדים 14-12 תלמידים, מורים בעלי תואר שני ומעלה ויום לימודים ארוך, הכולל ארוחת צהריים. בחודשים האחרונים מנסים ראשי משה"ח לגבש דרכים נוספות למניעת התרחבות החינוך הפרטי. אחת מהדרכים הנשקלות היא הגמשת מערכת החינוך הרשמית. בנושא זה אמר שר החינוך לפני מספר חודשים, כי על משה"ח לאמץ תפיסה המכירה בפלורליזם, ולהתנהל בגמישות רבה יותר בתוך החינוך הממלכתי והממלכתי-דתי, כולל הקמת מסגרות חינוך מיוחדות לתלמידים מצטיינים. בעניין הגמישות יש לציין, כי מייסד ביה"ס חברותא, דרור אלוני,

כנס בנושא:

עושים סדר

על רגשות, יחסים וכלים בניהול כיתה

יום ראשון, כ"א בכסלו תשע"א, 28 בנובמבר 2010, במכון מופ"ת, רח' שושנה פרסיץ 15, קריית החינוך תל אביב

מכון מופ"ת

בין נושאי הכנס:

- החינוך בכיתה וחינוך החברה הישראלית - הפריות ומאבקים
- המורה כמנצח תזמורת
- השיח הרגשי: העידן הבא בניהול הכיתה?

נשמח איתכם בכנס זה

דמי השתתפות: לנרשמים מראש - 60 ₪ ■ לנרשמים ביום הכנס - 80 ₪

הרשמה: בטל': 03-6901426/416 או במרכז ההרשמה המקוון של מכון מופ"ת <http://register.macam.ac.il>

לפרטים נוספים: מדור ימי עיון וכנסים: 03-6901430/7 ■ slora@macam.ac.il ■ www.mofet.macam.ac.il/iun

הפער בין מספר הבנים למספר הבנות במקצועות המדעיים עדיין גדול

במגזר הערבי גבוה שיעור הבנות הלומדות מדעים
משיעור הבנות במגזר היהודי

כפול כמעט משיעור התלמידות במגזר היהודי – 9.8% לעומת 5.1%, בהתאמה. על פי הנתונים במסמך, שיעור הבנים בתיכונים במגזר היהודי, שנבחנו בשנת 2000 בבחינות הבגרות ב-4 או 5 יחידות לימוד בפיזיקה, היה 15.4% מכלל הנבחנים בשנה זו, ושיעור הבנות – 4.6%. בשנת 2009 ירד שיעור הבנים במגזר היהודי שנבחנו בבחינת הבגרות בפיזיקה ל-13.4% ולעומת זאת עלה שיעור הבנות ל-5.1%. במגזר הערבי היה שיעור הבנים שנבחנו בשנת 2000 בבחינות הבגרות בפיזיקה ברמה מוגברת 14.1% מכלל הנבחנים ושיעור הבנות – 8.3%. בשנת 2009 ירד שיעור הבנים במגזר הערבי שנבחנו בבחינות אלו ל-11.8% ואילו שיעור הבנות עלה ל-9.8%. שיעור הבנים במגזר היהודי שנבחנו בשנת 2000 במדעי המחשב ברמה מוגברת היה 16.6% ושיעור הבנות – 5.8%. בשנת 2009 ירד שיעור הבנים שנבחנו בבחינות אלו ל-11.3% ושיעור הבנות ירד ל-4.1%. במגזר הערבי היה בשנת 2000 שיעור הבנים שנבחנו במדעי המחשב 4.3% ושיעור הבנות – 2.2%. בשנת 2009 ירד שיעור הבנים במגזר הערבי שנבחנו במדעי המחשב ל-4% ואילו שיעור הבנות עלה ל-3.2%. במסמך מצוין, כי הציון הממוצע בבחינות הבגרות של הבנים והבנות במקצועות המדעים והטכנולוגיה הוא דומה, וכך גם התפלגות הציונים. יש לציין, כי ההסללה של בנות למקצועות הומניים אינה נובעת ממדיניות של משה"ח. יתירה מזאת, משה"ח ורשתות החינוך הטכנולוגיות מפעילים מזה מספר שנים תוכניות שמטרתן להגביר את המוטיבציה של בנות ללמוד את מקצועות המדעים והטכנולוגיה ברמה מוגברת. אחת מהתוכניות היא במו"ט – בנות למדעים וטכנולוגיה. במסגרת התוכנית, המתבצעת בשיתוף מוסדות להשכלה גבוהה כמו הטכניון, מאתרות תלמידות מצטיינות כבר בתחילת הלימודים בחטיבות הביניים, ונחשפות למקצועות המדעים והטכנולוגיה. במסגרת התוכנית לומדות התלמידות קורסים בפיזיקה ובחשיבה מתמטית, ומשתתפות בסדנאות העצמה נשית ובמפגשים עם נשים מצליחות במחקר ובתעשייה.

בכנס שדרות, שהתקיים בשבוע שעבר, נערך דיון משותף של הוועדה לקידום מעמד האישה וועדת המדע והטכנולוגיה בכנסת. נושא הדיון היה "עידוד נשים ללמוד את מקצועות ההנדסה". על פי הנתונים שהוצגו בדיון, שיעור הנשים בקרב כלל הסטודנטים במוסדות להשכלה גבוהה הוא 55.1%, אך שיעור הנשים בקרב הסטודנטים להנדסה – 26% בלבד. ממסמך שהוכן לקראת הדיון על ידי מרכז המחקר והמידע של הכנסת עולה, כי הפערים המגדריים בלימודי מקצועות המדעים והטכנולוגיה מתחילים בתיכון ואף מוקדם יותר. על פי הנתונים המוצגים במסמך, שיעור הבנים הבוחרים ללמוד בתיכון מדעים מדויקים ברמה מוגברת, למשל מדעי המחשב ופיזיקה, גבוה פי 3-2.5 משיעור הבנות הבוחרות ללמוד מקצועות אלו ברמה מוגברת. לעומת זאת, שיעור הלומדים מתמטיקה ברמה מוגברת דומה בשני המינים, כיוון שמדובר במקצוע חובה. בקרב הלומדים מקצועות מדעיים שאינם מתויגים כ"גבריים", כמו ביולוגיה וכימיה, גבוה שיעור הבנות משיעור הבנים. במסמך נטען, כי קיימת עדיין ציפייה אצל מורים והורים, שבנות יבחרו ללמוד מקצועות הומניים ברמה מוגברת ובנים – מקצועות ריאליים. על פי מחקרים שנערכו בארץ ובעולם, ציפייה זו מועברת כבר בגיל הרך לשני המינים במסרים סמויים וגלויים. כך קורה, שהלימוד של מקצועות מדעיים, כמו פיזיקה ומדעי המחשב, נתפס לעיתים קרובות כ"לא נשי" בקרב התלמידות. עם זאת עולה מהנתונים במסמך, כי בעשור האחרון חל גידול בשיעור תלמידות התיכון הבוחרות ללמוד מדעים מדויקים וטכנולוגיה ברמה מוגברת, לעומת הפחתה במספר הבנים הבוחרים ללמוד מקצועות אלו. תהליך זה בולט במיוחד במגזר הערבי. מהנתונים עולה עוד, כי שיעור התלמידות במגזר הערבי, הלומדות בתיכון מדעים מדויקים וטכנולוגיה ברמה מוגברת, גבוה כמעט בכל המקצועות משיעור התלמידות במגזר היהודי. כך, למשל, שיעור התלמידות במגזר הערבי, שנבחנו ב-2009 ב-4 או 5 יחידות לימוד בבחינת הבגרות בפיזיקה, היה



יעוץ למורים מנהלים וועדים

הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

האם הינכם מודעים לכל
הזכויות להן הינכם זכאים?
מה הן הזכויות המגיעות לכם
ביציאה לפנסיה?
לא תמיד אפשר לממש
מחר את מה שמגיע
לכם היום - אז למה
לחכות?
באווירה נינוחה

פגישה ושכרה בצידה

יעוץ מקצועי עדכני
ודיסקרטי

הינכם מוזמנים:

- ליעוץ לקראת פרישה.
- ליעוץ בנושאי שנת שבתון.
- לבדיקה רגילה של רכיבי שכר וזכויות.
- ליעוץ בנושאי מחלות ו/או

עיקרי נושאי הייעוץ:

- פנסיה.
- כדאיות פרישה מעבודה.
- תכנון הקריירה.
- ייעוץ והכוונה בעזיבת מערכת החינוך.
- הדרכה וליווי במו"מ מול מעסיקים.
- פיצויי פיטורין.
- בדיקת השכר ומרכיביו.
- גמולים.

לשבתון יוצאים בראש שקט
09-9542108

תוכנית חדשה של משה"ח מבקשת לשפר את הישגי התלמידים באמצעות השלמת השכלה להוריהם

במשה"ח; מנהלי אגפי הגיל, מנהלי המחוזות, תחום הורים בשפ"י, הראמ"ה - הרשות הארצית למדידה והערכה, ומנהלי בתי"ס. לדברי אביעד; "באמצעות התוכנית נכנס האגף לחינוך מבוגרים לשדרה המרכזית של פעילות משה"ח. יש כאן שינוי מהותי בגישה של המשרד לאגף. מבחינת משה"ח יש כיום הצדקה לקיום האגף - וזה הבדל אדיר". החל משבוע הבא יקיים האגף מפגשים עם מנהלי בתי"ס שבהם תתקיים התוכנית. במפגשים יידונו הדרכים האפקטיביות לגיוס ההורים לתוכנית. הסיוע של המנהלים נדרש, מכיוון שהם מכירים את ההורים וידעו כיצד לפנות אליהם, למשל להורים המתביישים להודות בכך שאין להם השכלה פורמאלית ועלולים להיעלב מהפנייה. תוכנית יהל"ם תלווה מתחילתה בהערכה של הראמ"ה. במסגרת ההערכה תתקיים השוואה לאורך זמן בין הישגיהם של בתי"ס המשתתפים בתוכנית להישגיהם של בתי"ס עם מאפיינים דומים, שאינם משתתפים בתוכנית.

תקציב האגף לחינוך מבוגרים במשה"ח קוצץ לא אחת בשנים האחרונות ופעילותו צומצמה. כך, למשל, קוצץ התקציב בשנת 2008 בכ-30%. שרת החינוך לשעבר, יולי תמיר, אף ביקשה להעביר את פעילות האגף לאחריות משרד הקליטה והמשרד לענייני גמלאים. לדברי ממלאת מקום מנהל האגף, ריבה אביעד, נמחק במהלך השנים למעשה התקציב שהקצה משה"ח להפעלת תוכניות להשלמת השכלה למבוגרים. התוכניות בתחום זה שבכל זאת מתקיימות במסגרת האגף, ממומנות מתקציבים חיצוניים ומתמקדות במגזרים מיוחדים. כך, למשל, תוכנית השלמת השכלה לעדה האתיופית, הממומנת מתקציב תוכנית החומש לשיפור קליטת יוצאי אתיופיה. כעת עומד האגף לחינוך מבוגרים לזכות סוף-סוף בהכרה ממשה"ח, בעקבות הפעלתה של תוכנית חדשה להשלמת השכלה להורים של תלמידים בחינוך היסודי. על פי התכנון אמור יישום התוכנית להתחיל בינואר 2011. את התוכנית, הנקראת "יהל"ם" - ילדים והורים

לומדים ומצליחים, יזם מנכ"ל משה"ח, ד"ר שמשון שושני. התוכנית תופעל על ידי האגף במימון מלא של משה"ח.

בבסיס תוכנית יהל"ם עומדת ההנחה, כי ניתן לשפר את הישגיהם של תלמידים אלו באמצעות העלאת רמת ההשכלה של הוריהם. כידוע, תוצאות מבחני המיצ"ב והבגרות מלמדים, כי הפערים במערכת החינוך הולכים ומתעצמים. מניתוח תוצאות המבחנים עולה, שההישגים בלימודים של תלמידים שרמת ההשכלה של הוריהם נמוכה, נמוכים במידה ניכרת מההישגים של תלמידים שרמת ההשכלה של הוריהם גבוהה. במשה"ח מקווים, כי במסגרת התוכנית יהפכו ההורים למעורבים יותר בתהליך הלימודי והחינוכי של ילדיהם. בתוכנית ישתתפו 149 בתי"ס יסודיים ברחבי הארץ, שבהם רמת ההישגים נמוכה ואחוז ההורים בעלי השכלה הנמוכה מ-12 שנות לימוד גבוה. משה"ח יציע להורים להשלים השכלה של 12 שנות לימוד במימון מלא של המשרד. לדברי אביעד, לתוכנית יוקצה בתשע"א תקציב בסך חמישה מיליון ש"ח. התוכנית תתקיים השנה ב-50 בתי"ס. בשנתיים הבאות יוקצו לתוכנית עוד 10 מיליון ש"ח, והיא תתקיים ב-99 בתי"ס נוספים. מדובר אמנם בתקציב צנוע יחסית, אולם אביעד סבורה שהוא עשוי לגדול אם תהיה היענות גבוהה של ההורים להשתתף בתוכנית. לדבריה, במיפוי שנערך ב-50 בתי"ס נמצאו כ-16 אלף הורים שחסרה להם השכלה של 12 שנות לימוד.

לדברי אביעד, ההבדל המרכזי בין תוכנית יהל"ם לתוכניות אחרות להשכלת מבוגרים שהתקיימו בעבר הוא ההשפעה המיוחסת לה על מערכת החינוך. התוכנית מתייחדת גם בכך שהיא מתקיימת בשיתוף פעולה בין האגף לחינוך מבוגרים לבין גורמים נוספים

לכבוד: מנהל/ת בה"ס, רכז/ת טיולים, רכז/ת חינוך חברתי



אנחנו בתי"ס וזמאנים לביקור התרשאות כתאום אראם

אלפי שנים היה כל אזור "עולם המים", ביצה גדולה שנקראה על ידי תושבי האזור "ביצות כברה". ביצה זו קיבלה את מימיה מנחל דליה הזורם מהרי מנשה ומנביעה מקומית של מים מליחים. **כיום** כולל "עולם המים" אגם ומדשאות רחבות לצידו ועליהן פרוסים שולחנות וכיסאות, נחל זורם, טחנת קמח משוחזרת ועוד מגוון מתקנים שייעמלו למבקרים את שהותם באתר.

הביקור ב"מרכז המבקרים" כולל את הנושאים הבאים: החי במים, עופות מים, מים.

3

דפי עבודה
 ינתן לקבוצה זמן למלא את דפי העבודה כהכנה לעבודת בית או בבית הספר.

1

חווייה יזואלית
 בריכות/אקווריוםים עם מגוון החי שבמים מליחים, תמונות וסרטים.

2

סיור וטיול מודרך
 סיור מודרך בתוך האתר וטיול בין בריכות הדגים, עופות המים ועד לחוף הים

פעילויות פנאי וגיבוש
 מתנפחים, גשר וסולם חבלים, אומגה, תפיסת דגיגונים, פינת חי, מגרש כדורעף

מרכז המבקרים
 יפתח למבקרים ולציבור התלמידים במהלך ספט' 2010. התוכנית לקבוצה תותאם לגיל ולצרכי המבקרים

פעילויות לקבוצות
 קמפינג, טיולי אופניים/גיפים, ימי כיף וגיבוש, מסיבות, קייטרינג וכיו"ב.

מתי פתוח?
 בימים א'-ו' בין השעות 09:00 - 17:00. בימי החורף יתכנו מגבלות בפעילויות. יש להתעדכן.

לפרטים: קיבוץ מעין צבי
טל' 04-6391603
 דוא"ל fishing-park@barak.net.il
www.fishing-park.co.il

איך מגיעים?
 מכביש 4 דרך הרמזור שמול משטרת זיכרון-יעקב לכוון חוף הים.
 מצפים לראותכם - צוות האתר

■ **"אות המופת החברתי" הוענק לתיאטרון המפגיש בין תלמידים לניצולי שואה** – בכנס שדרות לחברה, שהתקיים בשבוע שעבר, הוענק "אות המופת החברתי 2010" לשחקנים עירית ועזרא דגן. הפרס הוענק לשחקנים על פרויקט חינוכי שהקימו – "תיאטרון עדות – לספר כדי לחיות". הפרויקט פועל מזה כ-10 שנים ב-26 יישובים. במסגרת הפרויקט משתתפים תלמידים מחטיבות הביניים וניצולי שואה במפגשים שבועיים במשך כשנה. אחת המטרות המרכזיות של הפרויקט היא לאפשר לקשישים לפרוץ את חומת השתיקה שכפו על עצמם במשך עשרות שנים, ולספר לתלמידים את סיפור הישרדותם בתקופת שואה. באמצעות המפגשים נוצרים קשרים בין בני הנוער לקשישים, שנשמרים לעיתים גם לאחר תום הפרויקט. בשלב האחרון של הפרויקט מעובדים סיפוריהם של ניצולי השואה למחזה, המועלה על ידי התלמידים והקשישים ומוצג בפני תלמידי בתי"ס העל יסודיים ותושבי היישוב. הפרויקט מתקיים בסיוע אגודת אשל לתכנון ופיתוח שירותים חברתיים לזקן, הג'וינט, ועידת התביעות, משרד הרווחה וארגון מתן.

■ **1,083 תלמידים השתתפו בשלב הראשון של האולימפיאדה למתמטיקה בחולון** – השלב הראשון של האולימפיאדה השמינית למתמטיקה בחולון, התקיים בשבוע שעבר. בשלב הראשון השתתפו 1,083 תלמידים מכיתות ה'. התחרות התקיימה בו-זמנית בכל בתי"ס היסודיים בעיר. מהמרכז להעשרה חינוכית בעיריית חולון, העורך את התחרות נמסר, כי זהו מספר שיא של תלמידים שהשתתפו בשלב הראשון של האולימפיאדה

פרסים והישגים

■ **הוענקו פרסי החינוך של רשת אמי"ת** – פרסי החינוך של רשת החינוך הממלכתית-דתית אמי"ת הוענקו בשבוע שעבר. טקס הענקת הפרסים התקיים בבי"ס כפר בתיה במעמד שר המדע, הרב פרופ' דניאל הרשקוביץ, נשיאת אמי"ת, ד"ר פרנסין שטיין, ראש מינהל החינוך הדתי במשה"ח, הרב ד"ר אברהם ליפשיץ, ומנכ"ל הרשת, ד"ר אמנון אלדר.

בטקס הוענק פרס רשת אמי"ת למנהל ביה"ס המדעי כפר בתיה, הרב איתמר חייקין, וצוות ביה"ס.

בטקס הוענק פרס רשת אמי"ת למנהל ביה"ס המדעי כפר בתיה, הרב איתמר חייקין, וצוות ביה"ס. הפרס הוענק לביה"ס על ההשקעה הרבה בחינוך למצוינות במקצועות התורניים, המדעיים והטכנולוגיים. לתלמידי ביה"ס הישגים גבוהים במקצועות אלו. כך, למשל, זכה ביה"ס בארבע השנים האחרונות לעמוד באחד משלושת המקומות הראשונים ברשימת בתי"ס המצטיינים בבחינת הבגרות במחשבים. בכפר בתיה גם מופעלות תוכניות חברתיות ייחודיות, כמו התוכנית "מדרשה לציונות", שבמסגרתה משולבים בביה"ס בני נוער מערי פיתוח. באות הצטיינות זכו ראש אולפנת אמי"ת בחיפה, הרב ליאור הלפרין, וצוות ביה"ס. הפרס הוענק לביה"ס על עלייה משמעותית בשיעור הזכאות לבגרות בקרב התלמידות, בהן יוצאות אתיופיה. פרס רשת אמי"ת לבי"ס יסודי הוענק למנהלת בי"ס שדי תמר במעלה אדומים, שוש רייניץ, וצוות ביה"ס. הפרס הוענק על הטמעת תרבות של מצוינות ערכית ולימודית בקרב התלמידים ו"למידה מתוך שמחה".

למתמטיקה, בשנים שבהן היא מתקיימת. 151 תלמידים, שהשיגו בשלב זה ציון 80 ומעלה, העפילו לשלב השני של החידון. התלמידים ישתתפו בסדנאות הכנה לשלב השני של החידון, שיתקיימו בתיכון אילון במשך 14 שבועות. הסדנאות יסתיימו בסוף חודש מרס 2011, לקראת השלב השני של החידון. 15 הזוכים בשלב השני של האולימפיאדה יעפילו לשלב הגמר, שיתקיים ביוני 2011. מטרת האולימפיאדה היא לקרב את התלמידים למקצוע המתמטיקה.

■ **בביה"ס הריאלי בחיפה נערך כנס לציון יום הסובלנות הבינלאומי** – לקראת יום הסובלנות הבינלאומי, החל ב-16.11.2010, התקיים בשבוע שעבר הכנס הרביעי של המרכז לחינוך לסובלנות ולשלום בביה"ס הריאלי בחיפה. המרכז נחנך לפני שלוש שנים בביה"ס. אחת המטרות המרכזיות של המרכז היא לפתח תוכניות לימודים לכל חטיבות הגיל, מהגן ועד כיתה י"ב, המשלבות מסרים של סובלנות, דמוקרטיה ושלום. למרכז הוקם ועד ציבורי, שבו נוטלים חלק אישי ציבור יהודים, ערבים ודרוזים. בראש הוועד עומדת שופטת בית המשפט העליון בדימוס ויו"ר מועצת העיתונות, דליה דורנר.

הכנס נפתח בהקרנת הסרט "אבלין", שיצרו תלמידות מביה"ס. הסרט מתאר את מצוקותיה של בת לעובדים זרים בישראל. ההרצאה המרכזית בכנס הייתה של הארכיבישוף ד"ר אליאס שאקור, בנושא "האחדות שברב גויות". הארכיבישוף, שהוא יליד הכפר הערבי-נוצרי ברעם בגליל המערבי, שתושביו נעקרו מבתיים בתום מלחמת העצמאות, סיפר את סיפורו האישי וסיפורם של בני כפרו לתלמידים. לדבריו: "החלטנו שאת העבר נזכור, אך נחיה את ההווה ונבית קדימה". הארכיבישוף קרא לבני האמונות השונות בישראל לחתור להידברות ולקיום משותף מתוך כבוד אמיתי.



ליהנות מכל עולמות התוכן של בריינפופ במחיר מיוחד!

בריינפופ, עולם של תכנים חינוכיים באתר אחד!

- מאות סרטוני אנימציה ומבדקי ידע במגוון תחומים
- מדע וטכנולוגיה, היסטוריה, תרבות, גיאוגרפיה, מתמטיקה, מורשת, מוסיקה ואמנות ועוד
- מערכי שיעור, פעילויות, ניסויים, שאלות ותשובות ותכנים נוספים

בריינפופ ESL, האתר המוביל ללימודי אנגלית

- תפישה פדגוגית ייחודית ללימוד השפה האנגלית
- החל מהשלבים הראשונים של הלימוד
- קריאה, כתיבה, דיבור, שמיעה, אוצר מילים, דקדוק, לימוד הדרגתי ומובנה
- גישה חווייתית, אינטראקטיבית ומהנה ללימוד והוראת השפה האנגלית

לפרטים נוספים ומידע:

www.brainpop.co.il www.brainpopesl.co.il
service@brainpop.co.il, 03-6878989 שלוחה 1



■ **מגמה משמעותית** – שר החינוך, גדעון סער, ביקר בשבוע שעבר בנהריה. לביקור הצטרפו ראש עיריית נהריה, ז'קי סג, מנהלת מחוז צפון, ד"ר אורנה שמחון, סמנכ"ל משה"ח לבינוי ופיתוח, יגאל צרפתי, וסמנכ"לית קבוצת עמל, המפעילה את ביה"ס המקיף עמל בעיר, ד"ר רונית אשכנזי. ממחוז צפון נמסר, כי במהלך הביקור הכריז שר החינוך, כי נהריה תצורף בקרוב לתוכנית להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21. במסגרת התוכנית יצוידו, החל מחודש מרס 2011,

ממחוז צפון נמסר, כי במהלך הביקור הכריז שר החינוך, כי נהריה תצורף בקרוב לתוכנית להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21.

כל בתי"ס היסודיים בעיר בכיתות חכמות. התוכנית כוללת; הענקת מחשב נייד לכל מורה, הצבת מסכים אינטראקטיביים והקמת תשתית אינטרנט בכיתות. כמו כן כוללת התוכנית הכשרה טכנולוגית של המורים ומינוי רכזי תקשוב בית ספריים. לפרויקט בנהריה יוקצה תקציב ראשוני בסך שני מיליון ש"ח. במהלך הביקור גם הבטיח סער, כי משה"ח יקצה לחטיבות הביניים בעיר שעות תגבור נוספות, ויסייע להקמת ספרייה ומעבדה בתיכון. כמו כן ישקול המשרד לסייע לעירייה בהתקנת מצלמות אבטחה בכל מוסדות החינוך בעיר.

במהלך הביקור אמר שר החינוך, כי על פי התוצאות העדכניות של בחינות הבגרות אשתקד, שטרם פורסמו, קיימת מגמה של שיפור משמעותי באחוז הזכאות לבגרות בקרב בוגרי י"ב בנהריה. עם זאת הדגיש שר החינוך, כי יש לפעול למניעת המשך "זליגת התלמידים" מנהריה למוסדות חינוך מחוץ לעיר. סער הוסיף, כי יש לחזק את פעילות תנועות הנוער בעיר, ולעודד את התלמידים להתגייס לשירות צבאי ולהתנדבות לשנת שירות.

■ **אחריותיות** – כ-200 מנהלי בתי"ס על יסודיים ומפקחים מהמגזר הערבי בצפון, השתתפו בשבוע שעבר בכנס באשכול הפיס בשפרעם. נושא הכנס היה "בחינות הבגרות בראי האחריותיות – אתגרים

והישגים". מנהלת המחוז, ד"ר אורנה שמחון, אמרה בכנס, כי תעודת בגרות איכותית היא יעד אסטרטגי של מערכת החינוך ומפתח להצלחה בחיים. לדבריה, על משתתפי הכנס לעשות שימוש בכל הכלים והמשאבים שברשותם, כדי להעלות באופן משמעותי את שיעור הזכאים לתעודת בגרות איכותית. לדבריה, רק בדרך זו ניתן יהיה להבטיח את השתלבות בוגרי מערכת החינוך במשק המודרני.

מחוז חיפה

■ **סביבה תומכת** – מנהל המחוז, אהרון זבידה, סייר בשבוע שעבר בבתי"ס בקריית ביאליק. אל הסיור הצטרף ראש העיר, אלי דוקורסקי. הסיור החל בביה"ס היסודי הבונים, שבו לומדים 480 תלמידים. מהמחוז נמסר, כי ביה"ס עובר בימים אלו מהפך – מדרכי הוראה מסורתיות, של העברת מידע, להוראה המבוססת על טיפוח החשיבה. לשם המחשת השינוי הציגה המנהלת, יונה טלר, בפני האורחים שיעור מתמטיקה, שבמהלכו התנסו התלמידים באתגרים לימודיים שיתופיים. בביה"ס גם מתקיימות תוכניות ייחודיות, כמו תוכנית באומנות ממוחשבת בכיתות ה'-ו'. מנהלת ביה"ס נבחרה לאחרונה להדריך מנהלים במסגרת התוכנית למנהיגות מערכתית, של מכון אבני ראשה.

בהמשך היום ביקר מנהל המחוז בתיכון יעדים, המשמש כבי"ס על אזורי לתלמידים בסיכון לנשירה ממערכת החינוך, בכיתות ט'-י"ב. מנהלת תיכון יעדים, ד"ר יפה שגיא, סיפרה למבקרים, כי בביה"ס משולבת פנימייה המספקת סביבה תומכת לתלמידים. לדבריה, הניסיון מלמד שחל שיפור רב בהישגיהם של התלמידים העוברים להתגורר בפנימייה. ביה"ס מעניק לתלמידים תעודת מקצוע ותעודת בגרות מלאה או חלקית. בסיום הסיור נערך למנהל המחוז, העומד לפרוש לגמלאות בקרוב, מפגש פרידה עם כל מנהלי ביה"ס בקריית ביאליק.

מחוז מרכז

■ **מחזור ראשון** – בתיכון אילן רמון בהוד השרון התקיים לאחרונה טקס הענקת תעודות בגרות לבוגרי המחזור הראשון של ביה"ס, שנחנך בשנת 2006. בטקס השתתפו הבוגרים, שרובם משרתים כיום בצה"ל, בני משפחותיהם וצוות ביה"ס.

מנהלת ביה"ס, חנה דלמדיגו, בירכה את הבוגרים, וציינה כי שיעור הזכאות לתעודת בגרות בגרות של בני המחזור הראשון עומד על כ-86%.

מחוז דרום

■ **הערכה ומדידה** – במערכת החינוך באילת מונהגת הערכה ומדידה זו השנה השנייה. את הפרויקט יזם ראש מינהל שח"ק והאחראי לחינוך בעירייה, ד"ר דרורי גניאל. הפרויקט מנוהל בידי סמנכ"לית מטח, ד"ר טלי פרוינד. בשבוע שעבר הציגה עיריית אילת את נתוני ההערכה והמדידה לשנת תש"ע. מהעירייה נמסר, כי הנתונים מאפשרים לבחון את ההישגים והתפוקות של מערכת החינוך היישובית, ולאמוד מגמות לשינוי. כמו כן מסייעים הנתונים למובילי מערכת החינוך באילת לקבל החלטות לגבי סדר העדיפויות הנדרש להשקעה במערכת החינוך. במערכת החינוך בעיר לומדים כ-8,700 תלמידים. בעשור האחרון נרשם גידול של 31% במספר התלמידים. על פי הנתונים שנחשפו, מספר התלמידים הממוצע בכיתה באילת הוא 27. כמו כן קיים פער ניכר בצפיפות הכיתות בין החינוך הממלכתי ובין החינוך הממלכתי-דתי והחינוך החרדי; בחינוך הממלכתי לומדים 29 תלמידים בממוצע בכיתה, לעומת 17 תלמידים בכיתה בלבד בחינוך הממלכתי-דתי והחרדי.

עוד עולה מהנתונים, כי שיעור הנשירה מבתי"ס העל יסודיים באילת ירד בכ-50% בחמש השנים האחרונות, ועומד כיום על 4%.

שיעור הזכאים לתעודת בגרות בקרב בוגרי י"ב בעיר נמצא במגמת עלייה והיה בתשס"ח 58%, שיעור הגבוה מעט מהממוצע הארצי באותה שנה. עם זאת, אחוז התלמידים בעיר, שעברו בהצלחה את בחינות הבגרות ברמה מוגברת במתמטיקה, אנגלית ומקצועות המדעים, נמוך מהממוצע הארצי. כך, למשל, רק 7% מבוגרי י"ב באילת עברו בהצלחה את בחינת הבגרות במתמטיקה ברמת 5 יחידות לימוד, לעומת למעלה מ-15% בוגרי י"ב בממוצע הארצי. 3% מבוגרי י"ב בעיר עברו בהצלחה את בחינת הבגרות בפיזיקה ברמת 5 יחידות לימוד, לעומת כ-8% – בממוצע הארצי. 26% מבוגרי י"ב באילת עברו בהצלחה את בחינת הבגרות ברמת 5 יח"ל באנגלית, לעומת כ-39% – בממוצע הארצי.