

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 528 | ט"ז טבת תשע"א | 23.12.10 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kav-lahinuch.co.il
מו"ל ועורכת: סיגל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

בהסכם המסתמן לרפורמה בחינוך העל יסודי - תישמר הנוסחה "תוספת שכר עבור תוספת שעות עבודה"

החלתו על מורי חטיבות הביניים החברים בארגון המורים. כידוע בית המשפט קבע, כי הארגון היציג של מורי חטיבות הביניים הוא הסתדרות המורים, ולכן עליהם ליישם את רפורמת אופק חדש. במסגרת ההסכם המסתמן, תורכב משרת המורים בתיכונים מ-40 שעות עבודה שבועיות. 24 שעות יוקצו, כמו עכשיו, להוראה פרונטאלית, 6 שעות יוקצו לעבודה פרטנית עם תלמידים ו-10 שעות - לשעות שהייה בביה"ס. מדובר בתוספת של 67% שעות עבודה ותוספת שכר של כ-42%. כך נשמר העיקרון שעליו הכריזו לא אחת משה"ח ומשרד האוצר של "תוספת שכר תמורת תוספת שעות עבודה", ולא תחול למעשה עליה בשכר לשעת עבודה של המורים. לשם השוואה, משרת מורה באופק חדש כוללת 36 שעות שבועיות, מהן 26 שעות פרונטליות, 5 שעות פרטניות ו-5 שעות שהייה. באופק חדש מדובר בתוספת של כ-30% שעות עבודה ותוספת של כ-26% בממוצע לשכר. ההבדל בין שני ההסכמים הוא לכן בעיקר במספר שעות שהייה. (המשך בעמ' 2)

מזה למעלה מחודש מתפרסמות בעיתונות ובאתרי החדשות באינטרנט ידיעות שעל פיהן עומד להיחתם הסכם בין ארגון המורים למשה"ח ומשרד האוצר, על רפורמה בחינוך העל יסודי. על פי הפרסומים, ההסכם יהיה דומה למדי במהותו לרפורמת "עוז לתמורה", שיזם ארגון המורים לפני כעשור. כזכור נוסתה תוכנית עוז לתמורה במספר בתי"ס על יסודיים ברחבי הארץ בשנים 2001-2003. העיתוי לפרסומים על ההסכם הוא כנראה לא מקרי ומטרתו לזרז את חתימתו. כידוע, מזה כשנה עובדים המורים חברי הארגון ללא הסכם שכר קבוצי, ועד שייחתם לא יוכלו לקבל את תוספת השכר בסך כ-6.2%, שאותה כבר החלו לקבל כל עובדי המגזר הציבורי. כבר בראשית שנת הלימודים הנוכחית אמר בראיון לקו לחינוך מנכ"ל משה"ח, ד"ר שמשון שושני, כי המדינה הציעה לארגון המורים הצעות מרחיקות לכת, כמו לבצע את רפורמת עוז לתמורה בחטיבה העליונה. המחלוקת העיקרית בין ארגון המורים למשה"ח ולאוצר, המעכבת את החתימה על ההסכם, היא לגבי

מחשוב מערכת החינוך; למרות השיפור - עדיין לא הושג היעד שנקבע ב-1993

האזורית רמת נגב וקריית ארבע. ב-26.3% נוספים מבתי"ס כבר הושלם יחס של 10 תלמידים למחשב. מדובר בדרך כלל בבתי"ס בערים גדולות וחזקות. הערים שבבתי"ס שלהן קיים יחס של 10-7 תלמידים למחשב הן; חולון, תל אביב, כפר סבא, חיפה, הרצליה, לוד, ראשון לציון, רחובות, פתח תקווה, אשדוד, רמת גן, בני ברק ובתי"ס. (המשך בעמ' 2)

החל משנת 2009 חל שיפור משמעותי ברמת המחשוב בבתי"ס, שבא לידי ביטוי בעלייה ניכרת במספר הכולל של עמדות המחשב וירידה במספר התלמידים הממוצע לעמדת מחשב. כך קובע דו"ח בנושא "מחשוב מערכת החינוך - תמונת מצב", שפרסם השבוע מרכז המחקר והמידע של הכנסת. על פי הנתונים בדו"ח, המשיך השיפור ברמת המחשוב במערכת החינוך גם ב-2010; חלה עלייה של 9% במספר עמדות המחשב בבתי"ס - מ-113,582 ב-2009 ל-123,386 השנה. עם זאת, מספר התלמידים הממוצע לעמדת מחשב עומד כיום על 12.7 בלבד. מדובר במספר שאינו מגיע אפילו ליעד שקבע משה"ח בשנת 1993, של 10 תלמידים למחשב.

על פי הדו"ח, ב-6% מבתי"ס בישראל קיים יחס של חמישה תלמידים למחשב, כפי שמקובל במדינות מערביות מתקדמות. כל בתי"ס הם ביישובי הפריפריה בצפון ובדרום. עובדה זו מלמדת על האפקטיביות של תוכניות ממשלתיות מהשנים האחרונות, שהעניקו העדפה תקציבית ליישובי הצפון והדרום בעקבות מלחמת שלום הגליל ומבצע עופרת יצוקה. מהדו"ח עולה, כי בתי"ס שבהם יחס של 4-5 תלמידים למחשב הם ביישובים; בית שאן, מגידו, המועצה האזורית תמר, נצרת עילית, נשר, המועצה האזורית בקעת בית שאן, המועצה האזורית שדות נגב, המועצה האזורית אשכול, המועצה האזורית עמק הירדן, חצור הגלילית, ירוחם, שלומי, טירת הכרמל, המועצה

כדאי לדעת

FreshBiz - סדנת אימון באמצעות משחק חווייתי - סדנה לפיתוח התקשורת והיזמות האישית והבין אישית, בסביבת בית הספר, חדר המורים ובכיתות.



משחק חברתי, המפתח חשיבה יצירתית, פתיחות מחשבתית וגמישות מחשבתית, תורם לעבודת צוות, גיבוש, העצמה, יצירת שיתופי פעולה, זיהוי מקורות הכוח, והמנגנונים שמפעילים ומביאים אותנו להישגים.

מנחה: מירי בהט, מטפלת בדרמה, מנחת קבוצות ומאמנת אישית. לפרטים: 054-2222384

אתר האינטרנט - <http://www.actyourlife.co.il>

סדנה לחברי הסתדרות המורים - "מחוברת גוונים", להרשמה: 2344 * (שלוחה 3) בין השעות 17:00-09:00, או באתר האינטרנט - www.itu.org.il

רחל מתוקי נבחרה למנהלת מחוז חיפה

בשנים 2005-2000 שימשה מתוקי בתפקיד מנכ"לית קריית החינוך עתידים באור עקיבא, שאותה גם הקימה. קריית החינוך עתידים, שבה

ועדת מכרזים בראשות מנכ"ל משה"ח, ד"ר שמשון שושני, בחרה השבוע ברחל מתוקי למנהלת מחוז חיפה. בוועדה השתתפו נציגים ממשה"ח, מרכז השלטון המקומי, ארגון המורים, הסתדרות המורים ונציבות שירות המדינה. מתוקי מחליפה את אהרון זבידה, שכיהן בתפקיד במשך 20 שנה ופרש לגמלאות. מתוקי משמשת בחמש השנים האחרונות כראש אגף החינוך בעיריית חיפה, תפקיד שממנו הודיעה כעת על פרישתה. בתפקיד זה הובילה מתוקי מהלכים לחיזוק מערכת החינוך הציבורית בעיר, הנאלצת להתחרות עם מערכת חזקה של בתי"ס פרטיים ותיקים, שבהם לומדים כ-25% מתלמידי חיפה.

מתוקי משמשת בחמש השנים האחרונות כראש אגף החינוך בעיריית חיפה.

לומדים תלמידים מבוססים מקיסריה ביחד עם תלמידים ממעמד חברתי-כלכלי נמוך מאוד עקיבא, נחשבה תחת ניהולה של מתוקי לסיפור הצלחה חברתי ופדגוגי. שיעור הזכאות לבגרות בקרב בוגרי ביה"ס ב-2005 עמד על 99.2%.

בהסכם המסתמן לרפורמה בחינוך העל יסודי - תישמר הנוסחה "תוספת שכר עבור תוספת שעות עבודה"

(המשך מעמ' 1)

במתכונת העבודה הנוכחית, בלי שייענשו על כך בקיצוץ בשכרם, כמו שקורה כיום למורים המסרבים להצטרף לאופק חדש. עוד נטען, כי בהסכם החדש לא יחויבו המורים היוצאים לשבתון לעבוד בשליש משרה כדי ששנת השבתון תוכר להם כשנת ותק מלאה. לא ברור עדיין מה יהיה מעמדם בהסכם של מורי הארגון המלמדים בחטיבות הביניים. במכתב ההבהרה שלו מציין ארז, כי הארגון אינו מפקיר את חבריו, גם לא את אלה המלמדים בחטיבות הביניים. עם זאת, קשה להעלות על הדעת שמשה"ח יסכים לכך שבחטיבת ביניים אחת יועסקו חלק מהמורים במסגרת אופק חדש, חלקם - במסגרת עוז לתמורה וחלקם - במתכונת הנוכחית של 24 שעות עבודה שבועיות.

יש לציין, כי יו"ר ארגון המורים, רן ארז, הודיע השבוע, שיש להתייחס לפרסומים על ההסכם המסתמן "בעירבון מוגבל ועם ההסתייגויות המתבקשות". לדבריו, הארגון אכן מצוי בשלבים האחרונים של המשא ומתן על הסכם השכר, אשר במרכזו רפורמת עוז לתמורה. עם זאת, ההסכמות עם משה"ח ומשרד האוצר עדיין אינן מלאות.

בעקבות הפרסומים מביעים מורים לא מעטים בפורומים של מורים באינטרנט הסתייגו מההסכם המסתמן, ויש המכנים אותו "אופק חדש במסווה". חוסר שביעות הרצון הוא בעיקר לגבי שעות העבודה המרובות. גורמים בארגון המורים מציינים, כי בשונה מאופק חדש, יתאפשר בהסכם שייחתם למורים שאינם חפצים בכך שלא להצטרף לרפורמה ולהמשיך

מחשוב מערכת החינוך; למרות השיפור - עדיין לא הושג היעד שנקבע ב-1993

(המשך מעמ' 1)

כ-12,000 מחשבים בשנה למערכת החינוך. בשל קיצוץ ניכר בתקציב הפיתוח של הפיס בעשור האחרון, ירד מספר המחשבים שהוא מתקצב לכ-5,000 בשנה. כמו כן שונתה מדיניות מפעל הפיס לחלוקת המחשבים, כך שכל ראש רשות מקומית יכול לקבוע אם הוא מעוניין להשתמש בתקציב הפיתוח לרכישת מחשבים או לצרכים אחרים. ממשה"ח נמסר, כי במסגרת התוכנית להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21 מוחשבו השנה 220 בתי"ס בצפון ובדרום. בשנת הלימודים הבאה תורחב התוכנית ל-670 בתי"ס נוספים. עוד נמסר, כי לראשונה תעניק התוכנית תקצוב לרכז תקשוב בית ספרי, שיהיה אחראי לתחזוקה השוטפת של תשתיות המחשוב.

ב-54.3% מבתי"ס עדיין אין יחס של עשרה תלמידים למחשב. 14 מבין 15 היישובים שבבתי"ס שלהם מספר התלמידים למחשב הוא הגבוה ביותר, ביחס של 32.4 עד 24.4, הן מהמגזר הלא יהודי. היישובים הם; מג'ד אל-כרום, אכסאל, ג'סר א-זרקא, לקייה, עראבה, מעיליא, בסמ"ה, טייבה, יפיע, עילוט, תל מונד, שבלי, אום אל-פחם, בענה ובאקה-ג'ת.

13.4% מבתי"ס כלל לא מוחשבו או שאינם מעוניינים במחשוב.

בדו"ח מצוין, כי המקור העיקרי לתקצוב המחשוב בבתי"ס הוא עדיין הקצבות מפעל הפיס, המוענקות בתקציבי הפיתוח שהוא מעביר לרשויות המקומיות. בעבר חילק מפעל הפיס מתקציבו



יעוץ למורים מנהלים וועדים

הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

האם הינכם מודעים לכל הזכויות להן הינכם זכאים? מה הן הזכויות המגיעות לכם ביציאה לפנסיה? לא תמיד אפשר לממש מחר את מה שמגיע לכם היום - אז למה לחכות? באווירה נינוחה

פגישה ושכרה בצידה

יעוץ מקצועי עדכני ודיסקרטי

הינכם מוזמנים:

- לייעוץ לקראת פרישה.
- לייעוץ בנושאי שנת שבתון.
- לבדיקה רגילה של רכיבי שכר וזכויות.
- לייעוץ בנושאי מחלות ו/או

עיקרי נושאי הייעוץ:

- פנסיה.
- כדאיות פרישה מעבודה.
- תכנון הקריירה.
- ייעוץ והכוונה בעזיבת מערכת החינוך.
- הדרכה וליווי במו"מ מול מעסיקים.
- פיצוי פיטורין.
- בדיקת השכר ומרכיביו.
- גמולים.

לשבתון יוצאים בראש שקט
09-9542108

גורמי השחיקה של מורות חדשות - עומס בעבודה, חוסר האמפטיה של ההנהלה ויחס עוין של התלמידים

ההוראה שלהן לאחר החזרה מחופשת הלידה. **"הלם המציאות"**

שרשרת גורמי השחיקה השלישית העולה מסיפורי המורות מכונה במאמר "הלם המציאות" או "הפער בין המצוי לרצוי". שרשרת זו כוללת גורמי שחיקה הנובעים בעיקר מבעיות משמעת חמורות של התלמידים, שהמורות לא היו מוכנות להן. בסיפורי המורות תוארו תופעות כמו הפרעות שהקשו עליהן לנהל שיעורים, התנהגות של כפיות טובה וזלזול דווקא מצד תלמידים שהן השקיעו בהם השקעה מרובה, מאבקי כוח נגדן של תלמידים שניסו לגרור אחריהם את כל הכיתה, אלימות מילולית ואף אלימות פיזית של תלמידים. התנהגויות אלו גרמו למורות לתחושה שלא לשם כך הגיעו להוראה, תסכול והשפלה.

מסקנות והמלצות

מחברות המאמר ממליצות לשלב בהכשרה להוראה פרק הוליסטי, שיציג את מקצוע ההוראה כמכלול, ויבהיר לפרחי ההוראה את סך כל המחויבויות הנדרשות מהם בעבודתם. לדבריהן, היעדר מידע על היקף האחריות שבתפקיד המורה עלול ליצור עמימות ולהקשות על המורים בתחילת דרכם.

מהמחקר גם עולה החשיבות מיוחדת שיש לאינטראקציה המתפתחת בין המורה הנקלט בביה"ס לבין הנהלת ביה"ס. המחברות מציינות, כי מכיוון שמרבית כוח ההוראה מורכב מנשים, יש להביא בחשבון שמורות צעירות נמצאות לעתים במצבים אישיים רגישים, כמו הריון ולידה, המחייבים אמפטיה ורגישות מצד הנהלת ביה"ס.

מקובל לייחס שחיקה במקום העבודה לעובדים ותיקים, שלאחר שנים רבות של עבודה בארגון חשים בדיכוי מקורות המרץ שלהם, עייפות פיזית ותשישות נפשית. ממחקר חדש עולה, כי בהוראה פועלים גורמי השחיקה בעוצמה רבה במיוחד דווקא בתחילת דרכו של המורה במערכת החינוך. מאמר על המחקר בנושא "גורמי שחיקה אצל מורים בשנות עבודתם הראשונות", מתפרסם בגיליון 2010 של כתב העת "עיון ומחקר בהכשרת מורים", בהוצאת המכללה האקדמית לחינוך גורדון בחיפה.

הצד השני של המטבע

כידוע כמחצית מהמורים החדשים נוטשים את ההוראה במהלך שנות עבודתם הראשונות במערכת החינוך. מטרת המחקר הייתה לבחון את גורמי השחיקה בקרב מורים מתחילים.

במסגרת המחקר בדקו ד"ר דרורה פריצקר ודורית חן ממכללת גורדון את סיפוריהן האישיים של 12 מורות מבתי"ס יסודיים וחטיבות ביניים, שננטשו את ההוראה לאחר שעבדו שנה עד חמש שנים במערכת החינוך. משתתפות המחקר תיארו בסיפוריהן את הקשיים ותחושות השחיקה שחוו במהלך עבודתן, שגרמו להן לעזוב את ההוראה.

במאמר מצוין, כי תחילת הדרך בהוראה נחשבת לאחת התקופות הקשות בקריירה של המורים. לדברי החוקרות, המחקר מספק נקודת תצפית שטרם נחקרה על שחיקת מורים חדשים. החוקרות מציינות, כי בצד בדיקת תופעות השחיקה ביקשו להציג במחקר את "הצד השני של המטבע" – קולותיהן של מורות מתחילות שפרשו בשל תחושות השחיקה מעבודתן בשלב מוקדם. מסיפורי המורות עולה, כי גורמי השחיקה שחוו מתחלקים לשלוש קבוצות עיקריות, המכונות במאמר "שרשרות נרטיב".

"בהוראה זה לא נגמר"

השרשרת הראשונה מכונה על ידי החוקרות "בהוראה זה לא נגמר" – כשהכוונה היא לעבודת המורה. סיפורי המורות החדשות בשרשרת זו מתארים תחושות של עומס ולחץ. המורות תיארו עבודה שאינה נגמרת אף פעם, גם כשהן בביתן בשעות אחר הצהריים והערב. כך, למשל, תיארה אחת המורות את תחושת החופש שחוותה ערב אחד, לאחר שלוש-ארבע שנים של עבודה בהוראה, כשהתברר לה כי למחרת תתקיים שבתה. המורה חשה, לראשונה מזה זמן רב, כי היא יכולה סוף-סוף להרשות לעצמה "להרים רגליים על השולחן" ולשקוע בקריאת ספר. תחושת השחרור שחוותה גרמה למורה להבין, כי אין לה פנאי בחייה לשום דבר אחר חוץ מאשר להכין מדי יום את המשימות ליום המחרת בביה"ס. מורה אחרת תיארה תחושת לחץ קשה בעבודה, שהדירה לעתים שינה מעיניה בלילות. מורה נוספת סיפרה על תחושת העומס הכבדה שחוותה כאשר נדרש ממנה, כמחנכת וכמורה מקצועית, להכין חומרי לימוד ולהתאימם לכיתות שונות, למלא טפסים, להכין מבחנים ולבדוק אותם, לטפל בבעיות אישיות של תלמידים, להשתתף בישיבות מורים, לענות לטלפונים מההורים בכל שעות היממה ועוד. לדבריה: "ההרגשה היא ששוכחים כי יש לנו גם חיים אחרים נוסף על העבודה".

"אני המורה מול המערכת"

שרשרת נוספת של גורמי שחיקה המופיעה בסיפורי המורות מכונה על ידי עורכות המחקר "אני המורה מול המערכת". בסיפורים השייכים לשרשרת זו תיארו המורות יחס של חוסר אמפטיה ואף זלזול שחוו מצד הנהלת ביה"ס. מכיוון שמדובר במורות צעירות, הנמצאות בדרך כלל בשלב של חייהן שבו הן מקימות משפחה, היו גורמי השחיקה בחלק ניכר מהסיפורים קשורים בהריון ובלידה. המורות סיפרו על יחס לא מתחשב מצד הנהלת ביה"ס בתקופת הריון או על קיצוץ בשעות

בית אקשטיין לאנשים מיוחדים

מחפש מנהלים מיוחדים בתחום החינוך...



לבית אקשטיין, ארגון מוביל בתחום מתן שירותים לאנשים עם צרכים מיוחדים - דרושים/ות

מנהל/ות בתי ספר לשנת הלימודים תשע"ב

לניהול בתי ספר לחינוך מיוחד ברחבי הארץ

דרישות התפקיד:

- השכלה אקדמית ותעודת הוראה - חובה (יתרון לתעודת הוראה בחינוך המיוחד)
- ניסיון מוכח בהוראה בבית ספר של 5 שנים לפחות
- ניסיון ניהולי מוכח של שנתיים לפחות בניהול שכבה או ניהול בית ספר (יתרון לניסיון בניהול בית ספר לחינוך מיוחד)
- הכרות מעמיקה עם תחום החינוך המיוחד - חובה (יתרון להכרות עם תחום לקויות למידה, ADHD והפרעות רגשיות)
- מגורים באזור המרכז/ שרון/שפלה
- עדיפות לבעלי/ות יכולת להשתלב כבר בשנת הלימודים הנוכחית

קורות חיים בצירוף שם המשרה ניתן לשלוח

לדוא"ל jobsn@b-e.org.il או לפקס 04-6268965

לפרטים נוספים ניתן ליצור קשר עם לימור בטלפון 04-6268959

הפתרון החדש למחסור במורים – מורות חיילות למתמטיקה – למרות ההכשרה המזורזת אשתקד של אנשי היי-טק לשעבר ואקדמאים להוראת המתמטיקה, עדיין חסרים מורים רבים למתמטיקה בחינוך העל יסודי. כדי לפתור ולו במעט בעיה זו, יוזם משה"ח בימים אלו תוכנית חדשה – הכשרת מורות חיילות למתמטיקה. החודש פרסמו ראש ועדת המתמטיקה במשרד, פרופ' עזריאל לוי, והמחלקה למורות חיילות באגף כוח אדם בהוראה, מכתב למועמדות לשירות צבאי. במכתב מוצע לתלמידות י"ב לדחות את השירות הצבאי במספר שנים, ולהצטרף למסלול חדש להכשרת מורות חיילות למתמטיקה. במכתב מצוין כי המסלול מאפשר לבוגרות תיכון ללמוד מתמטיקה במסלול המשלב לימודי הוראה, באחת האוניברסיטאות, או במסלול חד-חוגי להוראת המתמטיקה במכללות לחינוך. בתום הלימודים יוצבו בוגרות ההכשרה לשירות חובה כמורות חיילות בבתי"ס על יסודיים בפריפריה. משתתפות המסלול לא יצטרכו להתחייב לשרת שירות קבע או להמשיך לעסוק בהוראת המקצוע לאחר שירות החובה בצה"ל.

בכפר סבא תיפתח לראשונה כיתת מחוננים – אגף החינוך בעיריית כפר סבא, בשיתוף עם האגף למחוננים ומצטיינים במשה"ח, הכריז על פתיחת כיתת מחוננים בחינוך העל יסודי בעיר, החל משנת הלימודים הבאה. הכיתה תיפתח בשכבה ז' בחטיבת הביניים שרת, ותתרחב מדי שנה לשכבת גיל נוספת. במסגרת הכיתה ילמדו התלמידים במשך חמישה ימים בשבוע בביה"ס וביום שישי – במרכז המחוננים יש"י – ילדים שוחרי ידע. לכיתה המחוננים יתקבלו תלמידים שיעמדו בהצלחה במבחן קבלה וראיון אישי. עם פתיחת הכיתה תצטרף כפר סבא למספר מצומצם של ערים

מחשבים בחינוך

בטכניון ייערך כנס לקידום תלמידות ללימודי מדעי המחשב – ב-10.12.2011 יתקיים בטכניון כנס שמטרתו לעודד תלמידות מכיתות ט' ברחבי הארץ לבחור בלימודי מדעי המחשב ברמה מוגברת בתיכון. הכנס מאורגן במסגרת פרויקט משותף של מרכז המורים הארצי למדעי המחשב ומרכז הפיתוח של גוגל ישראל. מטרת הפרויקט היא לחשוף את התלמידות לעולם ההיי-טק ולהפגיש אותן עם נשים בתפקידי מפתח בתחום זה. בכנס ישאו דברים, בין היתר, מנהלת מרכז המורים הארצי למדעי המחשב, ד"ר תמי לפידות, מנכ"לית הטכניון, ד"ר אביטל שטיין, ומנהל מרכז המחקר והפיתוח של גוגל בישראל, פרופ' יוסי מטיאס. הפרויקט כולל גם סדרת מפגשים של תלמידות עם מהנדסות מחשבים ממרכז הפיתוח של חברת גוגל ישראל, המתקיימים במשרדי החברה בתל אביב.

אתר של מורה לגרפיקה מאורט אלון ביקנעם – בין הזוכים בתחרות אירופית – אתרים ללמידה מקוונת שבנה מורה לגרפיקה באורט אלון ביקנעם, גיל צורי, נבחר לאחרונה בין 50 פרויקטים מקוונים, הזוכים בתחרות ללמידה מקוונת של ארגון European Schoolnet. בארגון משתתפות 31 מדינות מאירופה ומהמזרח התיכון. הארגון מקיים מזה כעשר שנים תחרות נושאת פרסים בתחום הלמידה המקוונת. לתחרות הוגשו 573 פרויקטים מקוונים. האתרים שבנה המורה מאורט אלון עוסקים בעיצוב גרפי ותקשורת. האתרים מיועדים לתלמידי מגמות הגרפיקה והתקשורת – בשכבת י"ב. באתרים סיכומים של השיעורים, מטלות להגשה, תערוכת כרזות ופרויקטים של התלמידים.

כתובת האתר: <https://sites.google.com/a/yalon.ort.org.il/grafica>
50 האתרים הנבחרים מתפורסמים באתר;
<http://lreforschools.eun.org/LRE-Portal/Index.iface>

גדולות שבהן פועלות כיתות מחוננים. הערים הן: אשדוד, באר שבע, תל אביב, ראשון לציון, רעננה, קריית אוננו, גבעתיים, הרצליה, רמת גן, ירושלים, נצרת, חיפה, פתח תקווה ורמת השרון.

34 בתי"ס יסודיים יהודים וערבים מהצפון משתתפים בתוכנית לחיים משותפים – 34 בתי"ס יסודיים מהמגזר היהודי והערבי בצפון משתתפים בתוכנית לחינוך לחיים משותפים של ארגון "יוזמות קרן אברהם". התוכנית מתקיימת במסגרת תוכנית יא-סאלאם ללימודי הערבית, שבה משתתפים השנה כל בתי"ס

במסגרת התוכנית מקיימים צמדים של בתי"ס – יהודי וערבי, מפגשים ופעילות משותפת להיכרות.

היסודיים במגזר היהודי בצפון. מנהלי בתי"ס השתתפו החודש בכנס הפתיחה של התוכנית, שהתקיים במלון חוף התמרים בעכו. במסגרת התוכנית מקיימים צמדים של בתי"ס – יהודי וערבי, מפגשים ופעילות משותפת להיכרות. בכל צמד בתי"ס יתקיימו חמישה מפגשים לסגלי ההוראה וחמישה מפגשים לתלמידים. המפגשים יונחו על ידי מנחים יהודים וערבים. בנוסף יעבדו צמדי בתי"ס בצוותא על נושא לימודי משותף שאותו בחרו, העוסק, למשל, במנהגים, אומנות, מוזיקה או איכות הסביבה. בכנס הפתיחה של התוכנית נשאו דברים חתן פרס ישראל בחינוך, פרופ' גבי סולומון, מפמ"ר האזרחות, אדר כהן, ומנהלת מחוז צפון, ד"ר אורנה שמחון.

כדאי לדעת

במוזיאון הפתוח בעומר; מגוון פעילויות לתלמידים והשתלמויות לצוותי הוראה – המוזיאון הפתוח בגן התעשייה עומר מציג תערוכות אומנות מתחלפות של מיטב אמני ישראל, גן פסלים, אוסף מכונות עתיקות וחדר אומנות מדע. כמרכז תרבות ויצירה מקיים המוזיאון מגוון פעילויות לתלמידים בגילאים שונים, לאוכלוסיות מיוחדות, השתלמויות לצוותי הוראה והנהלה, הדרכות ופעילויות לקהל הרחב בחגים ובחופשות. תוכניות ההדרכה לגנים ולבתי ספר כוללות תחומים רבים; אומנות, אומנות ואיכות הסביבה, אומנות ויזמות, אומנות ומתמטיקה, אומנות ומדעים ועוד. ההדרכה במוזיאון משלבת מצגות, הפעלות בתערוכה וסדנאות יצירה.

לתיאום ביקור והזמנת הדרכה, טל': 08-9908121/5/6

שעות פתיחה: ימים א-ה שעות 9:00-16:00; שבת 10:00-17:00
אתר המוזיאון: <http://www.omuseums.org.il>

Greenware Technologies; כך חוסכים בהקמת מעבדות מחשבים חדשות! – חברת Greenware מיישמת פתרונות

תוכנה ייחודיים ו"ירוקים" להתייעלות וחיסכון בתחום המחשבים בבתי הספר. החברה נבחרה ע"י Microsoft ישראל לקדם את מוצרה החדש – MultiPoint Server. מוצר זה מאפשר חיסכון אדיר ברכישת מחשבים למעבדות, ספריות, חדרי מורים ועוד, משלב חיסכון בחשמל וצמצום הפסולת האלקטרונית ועוזר לשמירה על איכות הסביבה.

לפרטים נוספים טל': 04-6750696, דוא"ל: info@greenware.co.il
ובאתר אינטרנט: <http://www.greenware.co.il>

■ תלמידי עמל "כבשו" את הצמתים – מאות מתלמידי בתי"ס והמכללות של קבוצת עמל השתתפו בתחילת השבוע בפעילות הסברה בנושא נהיגה בטוחה, שהתקיימה בצמתים מרכזיים ברחבי הארץ. במסגרת הפעילות נשאו התלמידים כרזות וחילקו דפי מידע בנושא זה, והחתימו את העוברים ושבים על אמנת הזהירות בדרכים. החותמים על האמנה מתחייבים לקחת חלק פעיל במאבק בתאונות הדרכים ולא לנסוע עם נהג ששטה אלכוהול. הפעילות נערכה בשיתוף עם עמותת אור ירוק, לרגל "יום המאבק בתאונות הדרכים".

בנוסף לפעילות בצמתים נערכו השבוע בבת"ס של עמל הרצאות ופעילויות נוספות בנושא שמירת הבטיחות בדרכים, כמו מפגשים עם שוטרים קהילתיים בנושא הסכנה שבנהיגה תחת השפעת אלכוהול. תלמידי ביה"ס הרב תחומי בגין בצפת גם הדליקו נר לזכרה של אינה סברדלוב, תלמידת ביה"ס שנהרגה בתאונת אוטובוס.

במסגרת הפעילות יקיימו בסוף החודש תלמידי ביה"ס הרב תחומי זינמן בדימונה מיצג תיאטרלי בפארק אשכול בעיר. במסגרת המיצג יוזמנו תלמידי ביה"ס ותושבי העיר לחזות בעבודותיהם של תלמידי מגמת האומנות ולצפות במחזה של תלמידי מגמת התיאטרון בנושא תאונות הדרכים. כמו כן יוזמנו תושבי העיר להתנסות במתקנים המדמים נהיגה בשכרות והתהפכות בתוך רכב.

■ תלמידי התיכונים באשדוד השתתפו באוהל איכות החברה – מינהל חברה ונוער במחוז דרום ועיריית אשדוד הקימו השבוע באשדוד את "אוהל איכות החברה". אל האוהל הגיעו מאות תלמידים מכל בתי"ס העל יסודיים בעיר ומבתי"ס באזור אשדוד. שני ימי הדיונים הראשונים באוהל עסקו בנושא "שירות משמעותי לצה"ל". בדיונים שנערכו באוהל בנושא זה השתתפו, בין היתר, ראש עיריית אשדוד, ד"ר יחיאל לסרי, ומנהלת מחוז דרום, עמירה חיים. היום השלישי של הדיונים הוקדש לנושא "המאבק בשימוש באלכוהול בקרב בני הנוער".

■ תלמיד י"ב השתתף בפאנל ספרותי בבית הנשיא – שחר פרנקל, תלמיד כיתה י"ב בבי"ס הריאלי בחיפה, ייצג לאחרונה את

**בפאנל צפתה משלחת ובה
43 תלמידים ושבעה מורים
מהריאלי, שהגיעה למטרה זו
לבית הנשיא.**

ביה"ס בפאנל ספרותי שהתקיים בבית הנשיא בירושלים. בפאנל השתתפו הנשיא, שמעון פרס, הסופר אתגר קרת, המשורר שמעון אדף, העיתונאית שהרה בלאו ופרנקל. פרנקל לומד במגמת הספרות בביה"ס ועוסק בכתיבת פרוזה. הפאנל נערך במסגרת אירוע ספרותי, שכלל גם הרצאה על הספרות העברית החדשה והמעבר שחל בה מכתובה לאומית של "אנחנו" לכתיבה אישית, מפי מבקר הספרות, פרופ' נסים קלדרון. בפאנל צפתה משלחת ובה 43 תלמידים ושבעה מורים מהריאלי, שהגיעה למטרה זו לבית הנשיא.

■ 200 תלמידים מאשקלון השתתפו בסמינר למניעת שימוש באלכוהול – 200 תלמידים מכיתות ח' בכל בתי"ס העל יסודיים באשקלון, השתתפו לאחרונה בסמינר מנהיגות בשם "עמיתים". הסמינר נערך במסגרת תוכנית "עיר ללא אלימות", בשיתוף עם השירות הפסיכולוגי-ייעוצי במשה"ח. מטרת הסמינר היא שהתלמידים ישמשו כמסבירים ומובילי דעה בקרב חבריהם נגד השימוש באלכוהול ובסמים. במהלך הסמינר, שנמשך יומיים, השתתפו התלמידים

בהרצאות בנושא פיתוח מנהיגות וצפו באימפרוביזציה של שחקנים בנושא השימוש באלכוהול. כמו כן האזינו התלמידים להרצאה של שוטר על חוק השכרות החדש ועל ההשפעות השליליות שיש לשימוש באלכוהול. בנוסף השתתפו התלמידים בסדנאות העצמה בנושא מניעת השימוש באלכוהול, שהונחו על ידי יועצות בתי"ס. במהלך השנה יעבירו התלמידים שיעורים בנושא זה בכיתותיהם.

■ סמינר חינוכי-ערכי לאהבת הארץ וגיוס משמעותי לצה"ל – משה"ח מפעיל בבי"ס אורט רבין בגן יבנה מיזם חינוכי-ערכי חדש להצמחת מנהיגות נוער בשם "עוצמה". במסגרת המיזם יוכשרו במהלך השנה 15 תלמידים משכבה י' בביה"ס לתפקידי הדרכה בנושאים "אהבת הארץ" ו"מוכנות לשירות משמעותי בצה"ל". בתום שנת ההכשרה ישמשו בני הנוער כמדריכים בנושאים אלו בביה"ס.

ביום השני של הסמינר השתתפו התלמידים במסע אלונקות במכתש רמון.

הפעילות הראשונה במסגרת הפרויקט הייתה סמינר בן יומיים, שנערך בנגב בחופשת החנוכה. בסמינר השתתפו כ-30 חניכי עצמה ממחוז מרכז. הסמינר כלל ביקור ב"מוזיאון גבעתי" במצודת יואב שבנגב. במוזיאון למדו בני הנוער על קורותיה של חטיבת גבעתי מימי מלחמת השחרור ועד היום. לאחר מכן ביקרו התלמידים בבית ראש הממשלה הראשון, דוד בן גוריון, בקיבוץ שדה בוקר. ביום השני של הסמינר השתתפו התלמידים במסע אלונקות במכתש רמון. כמו כן ביקרו התלמידים בביה"ס לקצינים והשתתפו ברב שיח עם עשרה צוערים מקורס קצינים.

חמדת הדרום
מכללה אקדמית לחינוך
HEMDAT HADAROM
College for Education
היחידה להתפתחות מקצועית



ב"ס

מגוון של לימודי תעודה, קורסים והשתלמויות שתכליתם פיתוח מקצועי של עובד ההוראה

חלק מהמבחר לפניכם:

■ קורסים לפיתוח מקצועי לעובדי הוראה

■ קורסי חינוך בנושאים ביתחומיים

| הכשרת מורים וגננות חונכי סטאזרים ומאמנים | מדריך מסייע
באמצעות אמנות | מדריך מסייע באמצעות בעלי חיים
נשים מנהיגות | אומנות ככלי חינוכי | טיפולי | הוראה מתקנת
בעברית | הוראה מתקנת באנגלית | גישור | פסיכודרמה
Coaching |

קורסים בלמידה מרחוק באמצעות האינטרנט

| תורת חיים – רלבנטיות ההלכה בימינו | מגדר וחינוך | פתרון
בעיות מילוליות והוראת השלמים | מבוא להקמת אתרים
באינטרנט | המורה כמנהיג | הכיתה ההטרוגנית | אזרחות
– דיאלוג בין יהדות ודמוקרטיה | מחשבת ישראל | טיפוח
מוטיבציה ללמידה | סוגיות חינוכיות בפסיכולוגיה חברתית | קסמן
של אגדות – בעקבות מדרשי חז"ל | מנהיגות חינוכית – יישומים
עדכניים | נשים במקרא בראי ההלכה | הוראת הגיאומטריה
פיתוח החשיבה המתמטית | שוויון הזדמנויות בחינוך | הקמת
אתרים באינטרנט

טל: 08-9937670/5, פקס: 08-9937676

ת"ד 412 נתיבות 80200, דוא"ל: merkazm@macam.ac.il

הודעת תודה – כפר הנוער הדתי ימין אורד שנפגע בשריפה בכרמל, פרסם השבוע הודעת תודה למשה"ח, משרד האוצר, ולארגונים הרבים והציבור, שתרמו בשבועות האחרונים לצוות ולתלמידים מצרכים וציוד. מהכפר נמסר עוד, כי אין צורך להעביר אליו עוד מצרכים ואספקה. בקרוב יתקיים מופע גדול למען כפר הנוער, שהכנסותיו יוקדשו לשיקומו. משה"ח הקצה לימין אורד תקציב, בסך שלושה מיליון ש"ח, לרכישת ציוד, מימון הסעות לתלמידים ועוד. בכפר יוצבו בימים הקרובים 21 מבנים יבילים, שישמשו את הצוות והתלמידים עד שיוקמו מבני קבע חדשים במקום אלו שנשרפו. מימין אורד נמסר, כי כ-40% ממבני כפר

משה"ח הקצה לימין אורד תקציב, בסך שלושה מיליון ש"ח, לרכישת ציוד, מימון הסעות לתלמידים ועוד.

הנוער עלו באש, ביניהם חלק ניכר ממבני המגורים של החניכים והצוות וספריית הכפר. החניכים מתגוררים בימים אלה בכפר הנופש בגבעת אולגה, ומגיעים בהסעות ללמוד במבנה ביה"ס של כפר הנוער, שלא נפגע בשריפה.

בכפר הנוער ימין אורד, שנוסד ב-1953, מתגוררים ולומדים כ-500 ילדים ובני נוער ילידי הארץ ועולים חדשים מ-16 מדינות. מרבית החניכים הם בסיכון ומגיעים מרקע חברתי-כלכלי נמוך.

מחוז צפון

פרס העובד המצטיין – פרס העובד המצטיין של משה"ח יוענק בסוף החודש למנהלת מחוז צפון, ד"ר אורנה שמחון. על כך נמסר מהמחוז. עוד נמסר, כי הפרס יוענק לשמחון על מצוינות בניהול הפרס מוענק מדי שנה לעובדים ולצוותים מצטיינים של המשרד. בנימוקים להענקת הפרס של מנכ"ל משה"ח, ד"ר שמשון שושני, מצוין כי שמחון הייתה מעורבת בפיתוח מערכת ניהול פדגוגי וארגוני למחוז. המהלך כלל הטמעת מערכת למצוינות ארגונית – EFQM ותהליכי התייעלות ושיפור איכות השירות במחוז. עוד מצוין, כי מנהלת המחוז "בעלת כושר עבודה מדהים, יכולות ניהוליות והנהגה פדגוגית". ממחוז צפון יוענק פרס העובד המצטיין גם לרכזת הביטחון, אריאלה סבג. הפרס מוענק לסבג על המסירות והמקצועיות שהיא מפגינה בעבודתה. טקס הענקת הפרסים יתקיים ב-29.12.2010

בבנייני האומה בירושלים, במעמד שר החינוך, גדעון סער, ומנכ"ל המשרד.

מחוז ירושלים

תיכון תורני – בשנת הלימודים הבאה יפתח במודיעין תיכון תורני למדעים ואומנויות. על כך נמסר מהעירייה. את התיכון תנהל רשת אמי"ת. בתיכון יפעלו שני בתי חינוך נפרדים – לבנות ולבנים. עוד נמסר, כי ביה"ס ישלב חינוך תורני מעמיק עם דרכי חינוך והוראה חדשניות, פיתוח וטיפוח יצירתיות. התיכון התורני יוקם כבי"ס צומח, שבו תלמד בשנת תשע"ב שכבת ז'. על הקמת ביה"ס ותחומי ההתמחות שלו המליצה ועדה מקצועית שהוקמה לפני כשנה, שבראשה עמד מנהל מחוז ירושלים לשעבר, שמעון הראל.

מחוז מרכז

תקציב 2011 – תקציב עיריית ראשון לציון לשנת 2011 יעמוד על מיליארד ו-292 מיליון ש"ח. מהעירייה נמסר, כי בתקציב החדש יגדל תקציב בחינוך. עוד נמסר, כי משנת 2008 גדל תקציב החינוך העירוני ב-35 מיליון ש"ח, וההשקעה של העירייה בכל תלמיד עלתה מ-1,600 ש"ח ל-3,075 ש"ח בשנה. לדברי ראש העיר, דב צור, מרבית תוספת

התקציב למערכת החינוך העירונית מושקעת בשעות הוראה, תוכניות תגבור ותוכניות לטיפול תלמידים מצטיינים. לדבריו, ב-2011 תשפר העירייה את נגישות התלמידים לאבחונים לאיתור לקויות למידה, באמצעות הענקת האבחונים במחיר סמלי.

ביקור פתע – זמן לא רב לאחר הביקור הרשמי של שר החינוך, גדעון סער, בלוד (ראה קו לחינוך, גיליון 527), ערך סער בשבוע שעבר ביקור פתע בבי"ס ספיר בעיר. שר החינוך הגיע לחדר המורים דקות ספורות לפני תום ההפסקה, והפתיע את המנהלת,

סאלי בסיס, והמורות. סער שוחח בחדר המורים עם המורות על צמצום פערים, אמצעי המחשה ושעות ההוראה הפרטניות. בהמשך ערך שר החינוך סיור בכיתות. בהמשך היום ערך סער ביקור פתע גם בבי"ס המעפילים, שבו כבר ביקר לפני מספר שבועות. יש לציין, כי בכנס של סגני ראשי ערים, שהתקיים בשבוע שעבר בירושלים, הבטיח סער כי יערוך ביקורי פתע בבתי"ס. לטענתו, בביקורים הרשמיים מציגים בפניו תמונת מצב אידיאלית, שאינה משקפת את המציאות בשטח.

מחוז דרום

מיגונויות נוספות – הפעולות למיגון מוסדות החינוך באשקלון נמשכות, למרות שהממשלה אינה מקצה תקציב למטרה זו. המיגון מתאפשר באמצעות תרומות של ארגונים וחברות. בשבוע שעבר הושלמה הצבתן של חמש מיגונויות בביה"ס היסודי בית יחזקאל בעיר. את המיגונויות תרמה חברת קו צינור הנפט אילת-אשקלון. מעיריית אשקלון נמסר, כי ועדה עירונית החליטה להציב את המיגונויות בביה"ס, לאחר בחינת סדר העדיפויות הביטחוני ובגלל בעיות המבנה והנגישות אליו. כזכור, לפני מספר חודשים כבר הוצבו ארבע מיגונויות בביה"ס היסודי אסף מימון, שנתרמו על ידי ארגונים נוצריים מארצות הברית.



ליהנות מכל עולמות התוכן של בריינפופ במחיר מיוחד!

בריינפופ, עולם של תכנים חינוכיים באתר אחד!

- מאות סרטוני אנימציה ומבדקי ידע במגוון תחומים
- מדע וטכנולוגיה, היסטוריה, תרבות, גיאוגרפיה, מתמטיקה, מורשת, מוסיקה ואמנות ועוד
- מערכי שיעור, פעילויות, ניסויים, שאלות ותשובות ותכנים נוספים

בריינפופ ESL, האתר המוביל ללימודי אנגלית

- תפישה פדגוגית ייחודית ללימוד השפה האנגלית החל מהשלבים הראשונים של הלימוד
- קריאה, כתיבה, דיבור, שמיעה, אוצר מילים, דקדוק, לימוד הדרגתי ומובנה
- גישה חווייתית, אינטראקטיבית ומהנה ללימוד והוראת השפה האנגלית

לפרטים נוספים ומידע:

www.brainpop.co.il | www.brainpopesl.co.il
03-6878989 | שלוחה 1, service@brainpop.co.il

