

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 534 | כ"ט שבט תשע"א | 3.2.11 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kav-lahinuch.co.il
מו"ל ועורכת: סיגל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

המנהלים ב"עוז לתמורה"; יעבדו קשה יותר - אך שכרם לא בהכרח יעלה

גיבוי מהארגון - וזה רע מאוד, כי ארגון המורים הוא הבית של 1,200 מנהלים.
ואכן המפגש של המנהלים בכנס עם יו"ר ארגון המורים, רן ארז, היה טעון. בתחילה פירט ארז את פרטי מתווה עוז לתמורה בקשר לתנאי העבודה והשכר של המורים, כפי שכבר פורסמו באמצעי התקשורת. לאחר מכן עבר ארז לנושא השכר ותנאי העבודה של המנהלים במסגרת עוז לתמורה. ארז טען, כי במסגרת הרפורמה יחול שינוי דרסטי במשרת המנהל ושכרו. לדבריו, במקום שהמנהל יקבל את שכרו מתוך שעות התקן שמעביר משה"ח לבתי"ס, תהיה במסגרת עוז לתמורה משרה קבועה לניהול ב"ס, בגודל משרה וחצי כיום - 40 שעות שבועיות, המקבילה לשעות העבודה של המנהלים כיום.

(המשך בעמ' 2)

בכנס השנתי של התאגדות המנהלים בארגון המורים, שהתקיים בשבוע שעבר במלון דן פנורמה בתל אביב, השתתפו הפעם מאות מנהלים, יותר מבכנסים הקודמים. המנהלים קיוו כנראה, כי בכנס יפיג יו"ר ארגון המורים, רן ארז, את חוסר-הוודאות בקשר להסכם "עוז לתמורה", המתגבש בימים אלו, ובמיוחד בקשר לתנאי העבודה שלהם במסגרתו. דברי הפתיחה של יו"ר ההתאגדות, ד"ר אריה לוקר, שיקפו את תחושת חוסר הוודאות של המנהלים. ד"ר לוקר אמר בין היתר: "לרבים מאיתנו אין כל מידע מעודכן לגבי ההסכם. יש כל מיני פרשנויות. הצלחת תוכנית עוז לתמורה תלויה בראש ובראשונה במנהלים, הם מובילי השינוי והצלחת התהליך מוטלת על כתפיהם. האחריות על הנעשה בחצר ביה"ס היא שלנו בלבד - לטוב ולרע. אין לנו גיבוי ממשה"ח וחלק מאיתנו חש שאין לנו

מנהלי בתי"ס ליו"ר המזכירות הפדגוגית; קרא לסדר את המפמ"רים"

בכנס השנתי של התאגדות המנהלים התקיים, בין היתר, מפגש עם יו"ר המזכירות הפדגוגית, ד"ר צבי צמרת, ועם סמנכ"לית משה"ח ומנהלת המינהל הפדגוגי, מיכל כהן. במפגש טענו מנהלים, כי לא קיימת כלל הלימה בין מספר שעות התקן וחומר הלימוד שצריך ללמד במקצועות שונים. המנהלים ביקשו מיו"ר המזכירות "לקרוא לסדר" בנושא זה את המפמ"רים. לדברי מנהל תיכון גלילי בכפר סבא, ד"ר רמי אמיתי: "יש לנו הרגשה שהמפמ"רים הם מעל לחוק. עומס חומר הלימוד בכיתה י"א באזרחות ובהיסטוריה הוא כמעט בלתי אפשרי. מוסיפים חדשות לבקרים נושאי לימוד ותוכניות לימודים חדשות". בתגובה ציין ד"ר צמרת לגבי לימודי האזרחות, כי כאשר נוספה יחידת הלימוד באזרחות, הוכפלו מספר שעות הלימוד, כך שאין בעיה של מחסור בשעות לימוד במקצוע זה. לגבי שעות הלימוד בהיסטוריה, הסכים יו"ר המזכירות הפדגוגית כי אכן קיים עומס יתר בתוכנית הלימודים. לדבריו, עומס זה נוצר בעיקר בשל הקיצוץ שהיה בשעות הלימוד בחטיבות העליונות לפני מספר שנים.

ראש המינהל הפדגוגי הוסיפה בנושא זה: "המינהל הפדגוגי מאוד מכוון לטפל באינטגרציה בין תוכניות הלימודים ומספר שעות הלימוד המוקצות לכל מקצוע, ולתקצב תקצוב הולם את תוכניות הלימודים. לטענת כהן, הבעיה המרכזית כיום אינה נעוצה במספר המועט של שעות לימוד, מכיוון ששעות רבות הוחזרו למערכת - גם לחטיבות העליונות. לדבריה, הבעיה נעוצה ב"סינכרון השעות" - לאיזה תחומי דעת מוקצות שעות נוספות ובאילו שכבות גיל. כהן ציינה, כי כבר יש הנחייה להוסיף בשנת הלימודים הבאה שעות לימוד במדעים לכיתות י'. כמו כן ניתנה הנחייה להוסיף בתשע"ב שעות לימוד באוריינות מתמטית, לתלמידי תיכונים הלומדים שלוש יחידות לימוד במתמטיקה.



תואר שני M.Ed.
הלימודים מתקיימים יום בשבוע

מינהל מערכות חינוך
ראש התכנית: פרופ' יצחק פרידמן
מטרת התכנית להכשיר בעלי תפקידים לניהול ולהובלה של מערכות חינוך פורמאליות ובלתי פורמאליות. יחידה של התכנית בטיפוח ראייה מערכתית, בעידוד החשיבה היוצרת והחדשנית, במפגש רציף ועקבי עם תאוריות ויישומן בשטח.
הלימודים מתקיימים ביום ה'.

תרבות עם ישראל והוראתה
ראש התכנית: פרופ' נעמה צבר בן יוחנן
תכנית רב תחומית. יחידה מסוגה לתואר שני, העומדת על שורשיה של תרבות עם ישראל בעבר ובהווה ומדגישה היבטים מגוונים ומרתקים של תרבות זו. נקודת המוצא בתכנית היא מדעית-ביקורתית ופונה ללומדים מכל הזרמים. תוך הדגשת האספקטים הרלוונטיים לחיים ולחברה בישראל בת ימינו.
הלימודים מתקיימים ביום ג'.

יום פתוח - 7 באפריל 2011
בין השעות 16:30-19:00 | הנחה בדמי הרשמה

ההרשמה תסתיים ב 30.4.2011

www.achva.ac.il
לפרטים התקשרו *3622

הקמפוס האקדמי
אחורה

משרד החינוך; המשרד יתערב במינויים ברשתות החינוך רק במקרים חריגים

ביקשו לדעת, האם משה"ח, כמשרד הממשלתי שמעניק לבעלות את עיקר תקציבן, יכול להטיל וטו על מינוי לתפקיד בכיר ברשתות החינוך, אם המינוי בעייתי. במשה"ח סירבו להעניק תשובה רשמית לשאלה זו, בעקבות פנייה בנושא של קו לחינוך. לדברי גורם במשרד, תשובה רשמית תינתן רק אם תתקבלנה במשרד תלונות על המינוי. לדבריו, בהתאם לחוק הפיקוח, יכול אמנם שר החינוך להטיל וטו על מינוי של בכיר בבעלות, אך רק במקרים חריגים.

ד"ר (38) היא בעלת תואר ראשון במשפטים מטעם המכללה האקדמית ברמת גן ולומדת לתואר שני במינהל עסקים במכללה האקדמית קריית אונו. ד"ר החלה את דרכה בהסתדרות לפני כ-11 שנים, כעוזרת ליו"ר הסתדרות עובדי המדינה. עם תחילת כהונתו של יו"ר ההסתדרות, עופר עיני, קודמה עו"ד ד"ר לראש המטה שלו, תפקיד שמילאה עד כה.

בעקבות ראיון בקו לחינוך עם מנכ"ל קבוצת עמל הפורש, שמעון כהן, הוצף עיתון קו לחינוך בפניות מאנשי חינוך מהרשת ומחוצה לה. כזכור, כהן פרש מהתפקיד בסוף החודש שעבר במפתיע, לאחר שלוש שנים בלבד, ובמקומו מונתה כמנכ"לית עמל ראש המטה של יו"ר ההסתדרות, עופר עיני, עו"ד רוית דום. הפונים לקו לחינוך הביעו פליאה על המינוי של מי שעל פניו אין לה ניסיון בניהול של ארגון, ובוודאי לא של ארגון חינוכי גדול כמו רשת עמל, שבה לומדים כ-40 אלף תלמידים בלמעלה מ-120 מוסדות חינוך. לשם השוואה, מנכ"ל רשת אורט, צבי פלג, שימש בעבר כראש המינהל למשאבי אנוש של הרשת וכמנכ"ל. פלג הוא גם בעל תואר שני במינהל חינוך מאוניברסיטת בר אילן. מנכ"ל רשת החינוך הממלכתית-דתית אמי"ת, ד"ר אמנון אלדר, הוא איש חינוך ותיק, שימש לפני שמונה לתפקיד, בין היתר, כמנהל כפר הנוער אמי"ת פתח תקווה. חלק מהפונים גם

המנהלים ב"עוז לתמורה"; יעבדו קשה יותר - אך שכרם לא בהכרח יעלה

(המשך מעמ' 1)

תוספת השכר שמקבלים כל עובדי המגזר הציבורי, במסגרת ההסכם של ההסתדרות עם הממשלה, בסך 6.25%, ותוספת שחיקה - בסך 5%, שאותה יקבלו כל עובדי ההוראה במסגרת ההסכם.

בכנס הביעו מנהלים לא מעטים אכזבה מדבריו של ארז. כך, למשל, אמרה מנהלת תיכון הנדסאים בהרצליה, אורית חזן, כי ישנה תחושה שארגון המורים אינו דואג למנהלים. לדבריה, כל מורה יודע שהוא יקבל תוספת שכר של 51% במסגרת ההסכם, בעוד שהמנהלים יקבלו תוספת שכר נמוכה בהרבה, אם בכלל. "בבתי"ס קטנים, כמו ביה"ס שלי, שכר המנהל בכלל לא יגדל", הוסיפה חזן. על טענה זו וטענות דומות השיב ארז: "אי אפשר לדרוש תוספת שכר למנהלים כמו למורים. המורים יקבלו יותר, כי יעבדו יותר שעות. מנהל ביה"ס כבר עובד 40 שעות ולכן אסור על פי החוק להוסיף לו שעות עבודה. צריך לחפש דרך יצירתית יותר לתת לו תוספת שכר, לכן מצאנו את הפרמטרים שעל פיהם מנהלי בתי"ס גדולים בפריפריה יקבלו יותר מאשר כיום. לעומת זאת, מנהלי בתי"ס קטנים במרכז יקבלו תוספת שכר קטנה או לא יקבלו תוספת שכר בכלל בנוסף לתוספת השכר במגזר הציבורי". יו"ר ארגון המורים הוסיף, כי המשא ומתן על ההסכם עדיין לא הסתיים, והממשלה עדיין לא אישרה את הפרמטרים לקביעת שכר המנהל שמציע הארגון.

ארז הוסיף, כי הארגון דורש ששעות התקן שיתפנו בדרך זו יוענקו למנהל כמשאב ניהול, שיוכל לעשות בו שימוש לחיזוק ביה"ס, למשל לתוספת שעות לימוד בתחום דעת שיש לשפר בו את הישגי ביה"ס, לתוספת שעות תגבור או טיולים.

לגבי גובה שכר המנהל במסגרת עוז לתמורה ציין ארז, כי הארגון מבקש שזה ייקבע על פי מספר פרמטרים: נתונים אישיים - ותק, השכלה וגמולים; גודל ביה"ס - היחידה הקטנה ביותר לחישוב היא של ביה"ס שבו 200 תלמידים, והגדולה ביותר - ביה"ס שבו 1,200 תלמידים. מנהלי בתי"ס על יסודיים גדולים יותר, ויש כאלו לא מעטים, לא יזכו בתוספת שכר מעבר לכך; מורכבות ביה"ס - ככל שביה"ס מורכב יותר כך גם יגדל שכרו של המנהל. כך, למשל, מנהל מקיף שש-שנתי יקבל שכר גבוה יותר ממנהל תיכון תלת-שנתי; מדד הטיפוח של התלמידים והמרחק של ביה"ס מהמרכז - מנהל של ביה"ס בפריפריה יקבל שכר גבוה יותר ממנהל ביה"ס באזור המרכז.

על פי הפרמטרים שהציג יו"ר ארגון המורים, מנהל ביה"ס שש-שנתי גדול בפריפריה ישתכר יותר מאשר כיום. כאשר תוספת השכר המקסימאלית יכולה להגיע עד לשכר של משרה שלמה. לעומת זאת, מנהלי תיכונים קטנים במרכז לא יזכו לתוספת שכר, למרות תוספת העבודה הכרוכה ביישום עוז לתמורה. מנהלים אלו יקבלו רק את



יעוץ למורים מנהלים וועדים

הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

האם הינכם מודעים לכל הזכויות להן הינכם זכאים? מה הן הזכויות המגיעות לכם ביציאה לפנסיה? לא תמיד אפשר לממש מחר את מה שמגיע לכם היום - אז למה לחכות? באווירה נינוחה

פגישה ושכרה בצידה

יעוץ מקצועי עדכני ודיסקרטי

הינכם מוזמנים:

- לייעוץ לקראת פרישה.
- לייעוץ בנושאי שנת שבתון.
- לבדיקה רגילה של רכיבי שכר וזכויות.
- לייעוץ בנושאי מחלות ו/או

עיקרי נושאי הייעוץ:

- פנסיה.
- כדאיות פרישה מעבודה.
- תכנון הקריירה.
- ייעוץ והכוונה בעזיבת מערכת החינוך.
- הדרכה וליווי במו"מ מול מעסיקים.
- פיצויי פיטורין.
- בדיקת השכר ומרכיביו.
- גמולים.

לשבתון יוצאים בראש שקט
09-9542108

מחקר חדש; המורים (ובמיוחד המורות) במגזר הערבי מעוניינים בשילוב המחשב בהוראה

המחקר הוצג בכנס המקוון הבין-לאומי "פותרים בערים בהכשרת מורים 2011", שערך מכון מופ"ת בשבוע שעבר

המקצועית של המורה לבין נכונותו להשתמש במחשב להוראה. כך, למשל, נמצא כי מורים ומורות לאיסלאם הביעו נכונות להשתמש במחשב להוראה באותה רמה כמו מורים למתמטיקה, לאנגלית ואפילו מורים למחשבים. החוקר מציין, כי המורים בכל תחומי הדעת מעוניינים בכלים שיעזרו להם להיות יעילים יותר בעבודתם, וטכנולוגיית המידע מספקת להם כלים אלה.

השערה נוספת שהופרכה במחקר היא, שמורים, יותר מאשר מורות, יגלו עניין בשילוב המחשב בהוראה. במחקר נמצא, כי במגזר הערבי דווקא המורות גילו עמדות חיוביות יותר כלפי השימוש במחשב מאשר המורים, אם כי לא במידה מובהקת. החוקר מציין, כי העמדות החיוביות כלפי המחשב שגילו המורות, שוברות סטריאוטיפים הנפוצים בחברות מסורתיות, שעל פיהם כישורים טכנולוגיים ומתמטיים הם כישורים גבריים, ושהשימוש בטכנולוגיית המידע נתפס בקרב נשים וגברים כאחד כעיסוק גברי.

עוד השערה שהופרכה במחקר הייתה, שמורים ותיקים יגלו התנגדות רבה יותר לשימוש במחשב להוראה מאשר מורים חדשים. במחקר לא נמצא כל מתאם בין הוותק בהוראה למידת הנכונות להשתמש במחשב. החוקר סבור, כי כיום גם מורים ותיקים מבינים את התרומה של הטכנולוגיה לתהליך ההוראה-למידה. כמו כן, מורים ותיקים וצעירים כאחד מוכנים להשתלם בכדי לרכוש לעצמם יכולות וכישורים חדשים בתחום זה, שיתרמו להתקדמות המקצועית שלהם.

עוד נמצא במחקר, כי ככל שתדירות השימוש של המורים בטכנולוגיות המידע לצורכי הוראה ולצרכים אישיים הייתה גבוהה יותר, כך הם גם הביעו עמדות חיוביות יותר כלפי המחשב. לעומת זאת, אצל מורים בעלי רמה נמוכה של התנסות במחשבים ובטכנולוגיות מידע נמצאה נטייה להתרחק משימוש במחשבים ואינטרנט בהוראה.

החוקר סבור, כי עדיין נחוצה עבודה רבה כדי לשכנע מנהלי בתי"ס במגזר הערבי להטמיע את המחשב בביתיה"ס שלהם. לדעתו, כדי להגיע ליעד זה על משה"ח בראש וראשונה לספק לבתייה"ס במגזר הערבי תשתיות טכנולוגיות מתאימות, כך שמחסור בתשתיות לא ישמש תירוץ למנהל להימנע מהטמעתם.

בשבוע שעבר נערך הכנס המקוון הבין-לאומי השלישי של מכון מופ"ת - "פותרים בערים בהכשרת מורים 2011"; חינוך והכשרת מורים בעידן הגלובליזציה". בכנס התקיימו עשרות הרצאות מקוונות של חוקרי חינוך מהארץ והעולם. אחד הנושאים המרכזיים בכנס היה שילוב התקשוב בהכשרת המורים ובהוראה.

בכנס הוצגו, בין היתר, תוצאות מחקר בנושא "עמדות מורים ערבים משתלמים כלפי טכנולוגיות מידע ושילובן בתהליך ההוראה". את המחקר ערך וליד אחמד, ממכללת אלקאסאמי.

החוקר מציין, כי בספרות המקצועית חסר מידע על עמדות המורים במגזר הערבי כלפי השימוש במחשבים ואינטרנט כאמצעי לשיפור ההוראה ולקידום התלמידים. מטרת המחקר הייתה לגלות עמדות אלו.

החוקר מפרט את הקשיים הפיזיים המונעים כיום שילוב מיטבי של תקשוב במערכת החינוך במגזר הערבי. אחד הקשיים הוא התיישנות החומרה ומערכות ההפעלה בבתייה"ס. החוקר מציין, כי במגזר הערבי קיים מחסור ביזמים מקומיים הפועלים לשדרוג המחשוב הקיים בבתייה"ס. כתוצאה מכך, בכ-21% מבתייה"ס המחשבים כלל אינם שמישים. 14% מבתייה"ס כלל אינם מחוברים לאינטרנט, למרות שניתן למצוא ברשת מכלול של תכנים בערבית, ולספק באמצעותם סביבת למידה עתירת ידע לתלמידים. עוד קושי נובע מהמחסור באתרי אינטרנט בערבית המתאימים לתכני תוכניות הלימודים, ובמיוחד באתרים חינוכיים ישראלים המתורגמים לערבית. במחקר נטלו חלק 56 מורים ו-135 מורות, שהשתתפו בהשתלמות במכללת אלקאסאמי. המורים ענו לשאלון, שבחן את רמת "חרדת המחשב" שלהם, ואת עמדותיהם כלפי השימוש במחשב ובהוראה. במחקר נמצא, כי האקלים והתרבות הארגונית בביה"ס משפיעים על המוטיבציה של המורים לשלב את טכנולוגיות המידע בהוראה. עמדה חיובית של המנהל כלפי הטכנולוגיה ומעורבות שלו בתהליך הטמעתה בביה"ס, גרמו לכך שהמורים, גם כאלו שהיו בעלי עמדה שלילית כלפי המחשב, גילו נכונות ללמוד כיצד לשלב אותו בהוראה. בניגוד להשערת המחקר, לא נמצא קשר בין סוג ההתמחות



מתוסכלת מלהיות "שוטרת" בכיתה?

בואי ללמוד איך להפוך מ"שוטרת" למורה שנועדת להיות!!

קבלי כלים למימוש הפוטנציאל האישי שלך ושל התלמידים שלך תוך כדי שאת מהווה השראה ומודל לחיקוי

הקורס מוכר ללימודי שבתון

קורס כישורי חיים מנצחים בשיטת NLP ייתן לך:
גישת המצוינות
עקרונות ההצלחה
כלים ליצירת כימיה בינאישית עמוקה עם כל אדם (תלמידים והורים) ועוד

ליחצו על הקישור מצד שמאל לפרטים נוספים והרשמה לסדנת הכרות בחינם
1/או צרו קשר עם אליס גרינברג: 054-2448499

www.forachange.co.il



לשם שינוי

הצלחה במחשבה תחילה

האגף למחוננים ומצטיינים מבקש לקדם פתיחת תוכניות בית ספריות לתלמידים מצטיינים

תוכנית התלמידים מצטיינים זוכה בהקצאת תקציב למטרה זו. כדי לסייע לבתי"ס שרוצים להפעיל תוכניות למצטיינים, הוציא לאור לאחרונה האגף למחוננים ומצטיינים מדריך בשם "קווים מנחים לתוכניות לטיפוח המצוינות וההצטיינות בבתי"ס". המדריך חובר על ידי מנהלת האגף, שלומית רחמל, וד"ר חפצי זוהר, לשעבר מפקחת ארצית באגף למחוננים ולמצטיינים וכיום מחזיקת תיק החינוך בעיריית באר שבע. לדברי רחמל, מטרת המדריך היא בעיקר לסייע למנהל ולצוות המורים להבין את המשמעות של התוכניות ולמצטיינים. במדריך מפורטים, בין היתר, הרציונאל לטיפוח תלמידים מצטיינים, הדרכים לאיתור התלמידים ודרכי ההפעלה של התוכניות ברמות הארצית-מחוזית והבית ספרית, כולל הכשרת המורים.

כמו כן כולל המדריך נספח, בשם "הצעה לתוכנית בית ספרית לטיפוח תרבות של מצוינות וטיפוח מצטייני בית ספר". הנספח מתאר בפירוט את מודל ההעשרה המשולש של פרופ' רנזולי, שעליו מבוססות תוכניות ההעשרה למצטיינים. מדובר במודל הנפוץ ביותר בארה"ב בתחום זה, שיעילותו הוכחה מחקרית. הנחת היסוד של המודל היא, שיש לזמן לתלמידים למידה משמעותית במגוון תחומי דעת, שאינם נכללים בהכרח בתוכנית הלימודים הרגילה. תכנים אלו, המהווים אתגר אינטלקטואלי ומזמנים יצירתיות, יגבירו את המוטיבציה ללמידה ויאפשרו לתלמידים להמשיך להצטיין גם בעתיד. על פי המודל פותחה התוכנית למצטיינים "אמירים", שמופעלת מזה שנים אחדות במספר בתי"ס יסודיים ועל יסודיים ברחבי הארץ. בתי"ס המשתתפים בתוכנית מפתחים ומפעילים תוכניות המטפחות מצוינות בית ספרית. בנספח של המדריך מפורטת ההיערכות הנדרשת מביה"ס להפעלת תוכנית לתלמידים מצטיינים, הכוללת מינוי רכז מצוינות בית ספר וצוות מורים מוביל, שעובר הכשרה מקצועית למטרה זו. יש לציין, כי בתחילת המדריך ישנה הגדרה של התלמיד המצטיין ותפקודו הרצוי כבוגר בעתיד – גלובלי, יצירתי וכדומה. לשאלה "מדוע הגדרה זו מצוינת רק בהקשר להוראת תלמידים מצטיינים, ולא להוראה של כל התלמידים?" עונה רחמל, כי אכן רצוי שכל בוגרי מערכת החינוך יקבלו בבתי"ס כלים לפיתוח כישורים אלו, אך האגף מחויב לממש את הפוטנציאל שקיים בתחומים אלו אצל התלמידים המצטיינים.

מערכת החינוך מעניקה מזה עשרות שנים מסגרות מיוחדות לתלמידים מחוננים, כמו מרכזי העשרה וכיתות מחוננים. לעומת זאת, התוכניות לטיפוח תלמידים מצטיינים הן תחום חדש יחסית. פיתוח התוכניות למצטיינים החל לפני כחמש שנים, בעקבות המלצת דו"ח של "ועדת ההיגוי לקידום החינוך למחוננים בישראל", להרחיב את מעגל הטיפוח והקידום של תלמידים בעלי כישורים בולטים באחד מתחומי הדעת או יותר. יש לציין, כי ההבחנה בין תלמיד מצטיין לתלמיד מחונן לא תמיד ברורה. בנושא זה מסבירה בראיון לקו לחינוך מנהלת האגף למחוננים ומצטיינים במשה"ח, שלומית רחמל, כי תלמיד מצטיין הוא תלמיד שהישגיו, נכון להיום, בולטים בתחום דעת כלשהו. לדבריה, המצוינות יכולה להיות זמנית. לעומת זאת, תלמיד מחונן הוא בעל יכולת אינטלקטואלית גבוהה במיוחד, בלי קשר להישגיו בלימודים. לטענתה, ישנם תלמידים מחוננים שאינם מצטיינים ואף כאלו שהם תת-משיגים. כמו כן, כשמדברים על מחוננים בישראל מתייחסים ל-3% התלמידים בעלי רמת המשכל הגבוהה ביותר. לעומת זאת אחוז המצטיינים גבוה יותר, כ-10%, ולמעשה נקבע על פי מספר התלמידים שיכולות לקלוט תוכניות המצטיינים המופעלות במערכת החינוך. לדברי רחמל, בשנים האחרונות נפתחו שני סוגי מסגרות לתלמידים מצטיינים; מסגרת יישובית, שבה משתתפים כ-5% מהתלמידים, שנבחרו על סמך מבחני קבלה חיצוניים, ומסגרת בית ספרית, שבה נוטלים חלק תלמידים שלא השתתפו במבחנים חיצוניים אך בולטים בהישגיהם באחד מתחומי הדעת.

תוכניות המצטיינים המתקיימות בבתי"ס מחוברות על ידי מורים מהצוות שעברו השתלמות מיוחדת למטרה זו.

שיבוץ תוכניות לתלמידים מצטיינים במערכת השעות הבית ספריות עלול להיות בעייתי. לשאלה "האם משתתפי התוכניות אמורים להפסיד שעות לימוד רגילות?" עונה רחמל בשלילה. לדבריה, נושא השיבוץ של התוכניות דורש אמנם גמישות רבה מהמנהל בעת עריכת תוכנית הלימודים השנתית. עם זאת לטענתה, ניתן להפעיל תוכניות מצטיינים בית ספריות במקביל לשעות הפרטניות בתוכנית אופק חדש ובעתיד בתוכנית עוז לתמורה. לדברי רחמל, תוכניות המצטיינים יתקיימו בעיקר כשעות אורך – אחרי שעות הלימודים הרגילות, או בשעות הפרטניות. לדבריה, ב"ס שמקבל אישור של האגף למחוננים ומצטיינים להפעיל

כנסים ואירועים

■ **במכללת גורדון התקיים כנס בנושא "זכויות המורה, התלמיד וההורה"** – במכללת גורדון לחינוך בחיפה התקיים בשבוע שעבר כנס בנושא "זכויות המורה, התלמיד וההורה". בכנס השתתפו, בין היתר, חברת הכנסת ד"ר עינת וילף, מנהלת מחוז חיפה, רחל מתוקי, מנהלת השירות הפסיכולוגי-ייעוצי במשה"ח, חנה שדמי, יועצות, מורים וחברי סגל המכללה.

ראש מכללת גורדון, ד"ר ציפורה אשרת, אמרה בכנס: "בתקופה שחוקקו את חוק זכויות התלמיד, בשנת 2000, רווחה ההנחה שזכויות המורים וההורים מוגדרות, ידועות ואף נאכפות, בעוד זכויות התלמיד מופרות, ועל כן יש צורך לחוקק חוק כדי להגן על זכויות התלמיד. אין ספק שהחוק בבסיסו חשוב ומחייב את כולנו, העוסקים בחינוך, לכבד את התלמיד ולהגן עליו מפני פגיעות בגוף ובנפש. אולם מאז נחקק החוק נדמה, כי כדרכה של המטוטלת הגענו להגזמה. החוק נוצל לביצור זכויות יתר של התלמיד, לסירוס מעמדו וזכויותיו של המורה". חברת הכנסת וילף, הפועלת לביטול חוק זכויות התלמיד, אמרה בכנס, כי במצב הנוכחי המורים מופקרים לגורלם. לטענתה: "ההפקרות גורמת לנשירה ולבריחה של מורים טובים מהמערכת ומביאה למחסור

במורים שאינם מחויבים המציאות. ההפקרות גורמת לילדים רבים להעביר את ימיהם בבית"ס בפקד, ובעיקר – היא מכשילה שוב

חברת הכנסת וילף, הפועלת לביטול חוק זכויות התלמיד, אמרה בכנס, כי במצב הנוכחי המורים מופקרים לגורלם.

ושוב את כל הרפורמות והכוונות הטובות". מנהלת מחוז חיפה, רחל מתוקי הדגישה בדבריה בכנס את החשיבות שבהקמת ברית שותפות בין הורים למורים. לדבריה, יצירת ברית כזו היא אפשרית, ובאמצעותה ניתן לקדם את מערכת החינוך. הכנס התקיים לרגל הוצאתו לאור של הספר "יש לי עיניים בגב", שחיבר הפסיכולוג וחבר סגל המכללה, ד"ר אליעזר יריב. הספר עוסק ברגעים המתסכלים בחייהם המקצועיים של מורים, שבהם הם מתעמתים עם תלמידים חצופים, מפריעים ולעתים אף אלימים. הספר מנתח סוגים שונים של בעיות כאלו, ומציע מודל התערבות דמוי סולם כדי לפתורן.

■ ביה"ס עצר את שגרת הלימודים וקיים "שבוע פרויקטים"
 – בתיכון הישראלי למדעים ולאומנויות מופסקת מדי שנה שגרת הלימודים למשך מספר ימים, שבהם מתקיים בביה"ס "שבוע הפרויקטים". במסגרת השבוע מבצע כל תלמיד בביה"ס פרויקט חקר לפי בחירתו, מבין מגוון נושאים שאינם קשורים בהכרח לתוכנית

במסגרת השבוע מבצע כל תלמיד בביה"ס פרויקט חקר לפי בחירתו, מבין מגוון נושאים שאינם קשורים בהכרח לתוכנית הלימודים.

הלימודים. את התלמידים מלווים מנחים – מורים או בוגרים של ביה"ס, העוסקים בתחומי החקר שבהם בחרו. מביה"ס נמסר, כי שבוע הפרויקטים מהווה את שיא שנת הלימודים, ומאפשר לתלמידים להעמיק בנושאים שאין להם הזדמנות אחרת לעסוק בהם בשל עומס הלימודים היום-יומי. בין נושאי הפרויקטים שבחרו השנה התלמידים; "כיצד ניתן להילחם בטרור תוך הישמעות לחוק הבינלאומי", "השפעת מוזיקה בזמן השינה", "השוואת תקציבי רשויות מקומיות יהודיות לתקציבי רשויות מקומיות ערביות", ו"כיצד ניתן לארגן ממטרות באופן שיחסוך מים באופן מיטבי".

במהלך שבוע הפרויקטים גם התקיימו בביה"ס אירועים מיוחדים, כמו הרצאות של אישים מפורסמים ושל בוגרי ביה"ס העוסקים בתחומים מעניינים, תחרות כתיבת סיפורים, מופעים וסימפוזיונים.

■ התלמידים נבחרים בבחינת הבגרות ב"אזרחות פעילה" – בתיכון ליאו בק בחיפה מופעלת תוכנית לימודים בית ספרית בשם "אזרחות פעילה". מדובר בתוכנית לימודים שנתית, המתווספת לתוכנית הלימודים באזרחות של משה"ח. במסגרת התוכנית חייב כל תלמיד ללמוד נושא נבחר מתוך רשימה בת 15 נושאים, הנמצאים בסדר היום החברתי בישראל. בין הנושאים: "עבריינות בני נוער", "צדק חברתי-כלכלי", "זכויות הקהילה ההומו-לסבית", "שסעים במערכת החינוך בישראל" ו"נגישות נכים". הנושאים נלמדים במתכונת סדנאית, הכוללת סיורים. במסגרת התוכנית גם מבצעים התלמידים פרויקט חקר. לימודי האזרחות הפעילה נכללים בליאו באק בחובת הבגרות באזרחות.

במסגרת התוכנית ביקרו בשבוע שעבר תלמידי סדנת הנגישות בבית קסלר בקריית חיים – מעון דיור מוגן לאנשים בעלי נכות פיזית המעוניינים בחיים עצמאיים. הביקור נערך לאחר מספר

כדאי לדעת



■ לימודי תואר שני ושלישי בהוראת המדעים והטכנולוגיה באוניברסיטת בן-גוריון בנגב – לימודי הוראת המדעים והטכנולוגיה באוניברסיטת בן-גוריון בנגב מתמקדים בתהליכי למידה והוראה של המדע והטכנולוגיה. בלימודים מושם דגש על שילוב בין תיאוריה למעשה ובין המחקר ויישומו בשדה. התוכנית מקנה לבוגרים ידע רחב במחקר חינוכי עדכני, הבנה מעמיקה של תהליכי הוראה ולמידה, וכלים לפתח וליישם גישות הוראה ולמידה חדשניות בתחומי מדעי הטבע והטכנולוגיה. לפרטים נוספים: טל' 08-6461901, פקס 08-6472847, דוא"ל 7 – techeduc@bgu.ac.il

(מחזור פרסומי)

חודשים שבהם האזינו התלמידים להרצאות על נכויות פיזיות שונות ועל צורכי הנגישות של הלוקים בהן. בבית קסלר ערכו התלמידים היכרות מעשית עם מעון נכים, המספק נגישות לדייריו בעלי הצרכים המיוחדים. מנהל המעון והמרפאה בעיסוק הדגיש בפני התלמידים אביזרים ועזרים חדשנים לנכים, שפותחו על ידי מתנדבים מרפא"ל. דיירים מהמעון הדגישו כיצד מתפקד "חדר נגיש". בחלקו השני של הסיור ביקרו התלמידים במרכז הספורט איל"ן הסמוך למעון. מנהל מרכז הספורט סקר בפני התלמידים את עולם ספורט הנכים, והדגיש את הנחיצות שבהנגשת המתקנים בכל ענפי הספורט לנכים. מביה"ס נמסר, כי הסיור עורר התרגשות רבה בקרב התלמידים, שחוו את נושא הנגישות וקבלת השונה באופן אינטנסיבי ובדרך לימודית מאתגרת.

■ שיעור גבוה של הצלחה בבגרות לבוגרי התיכונים הממלכתיים ביבנה – בשבוע שעבר נמסרו ממשה"ח לעיריית יבנה נתוני הזכאות לבגרות הרשמיים לשנת תש"ע, של שני התיכונים בחינוך הממלכתי בעיר – האלון והארון. על פי הנתונים, שיעור הזכאות לבגרות בתיכון הארון עמד על 92% מקרב בוגרי י"ב בתש"ע ובתיכון האלון – על 91%. גבוה במיוחד היה שיעור הזכאות לבגרות של כיתת אמ"ץ בתיכון האלון, שבה לומדים תלמידים מתקשים הנמצאים בסכנת נשירה. מהנתונים עולה, כי 20 מבין 23 התלמידים שלמדו בכיתה אשתקד, שהם כ-87%, נמצאו זכאים לתעודת בגרות.

■ תלמידי מגמת המשטרה נפגשו עם קצינים בכירים במשטרת ישראל – קבוצת קצינים מהפיקוד הבכיר של אגף

במהלך המפגש שאלו האורחים את התלמידים על תוכנית הלימודים במגמת המשטרה.

משאבי אנוש במשטרת ישראל, בראשות ראש האגף, ניצב עמיחי שי, ביקרו בשבוע שעבר בכפר הנוער הדתי הודיות שבגליל. הקצינים סיירו בהודיות ביחד עם מנכ"ל כפר הנוער, אלי שטיין, וערכו מפגש עם כ-60 חניכי המגמה ללימודי משטרה. במהלך המפגש שאלו האורחים את התלמידים על תוכנית הלימודים במגמת המשטרה. התלמידים שאלו את קציני המשטרה על השירות במשטרת ישראל ועל אפשרויות הקידום במסגרתו.

מרמנת
ארגון ניהול פרויקטים בע"מ

לחברת מרמנת
דרושים/ות

מאמני אוריינות

קבלת התפקיד כרוך בהכשרה עיונית ומעשית
בשנת הלימודים הקרובה (תמורה מילגה)
המתאימים/ות ישתלבו/תשתלבה
כמאמני/ות אוריינות במשרה מלאה במסגרת אופק חדש
בשנת הלימודים תשע"ב

דרישות:

- ניסיון של 5 שנים בחינוך בבתי הספר היסודיים.
- ניסיון בהוראת קריאה וכתביה ובקיאות בתוכנית הלימודים של החינוך הלשוני
- זמינות להכשרה בשעות הבוקר (באזור נתניה)

קורות חיים מתאימים ליעל באמצעות מייל
jobs@marmamet.co.il
או באמצעות פקס מס' 073-2955001.

שיבצעו ביחד עם נגני האנסמבל את הסימפוניה ה-44 של היידן.

■ **התלמידים ערכו מופע מוזיקלי לילדים המאושפזים במחלקה האונקולוגית** – תזמורת ובה 35 מתלמידי ביה"ס היסודי המוזיקלי נתיבות יורם בבאר שבע, ערכה בשבוע שעבר מופע במחלקה האונקולוגית לילדים חולי סרטן בבית חולים סורוקה. התזמורת ניגנה באולם הכנסים של אגף הילדים בבית החולים לילדים המאושפזים והוריהם, אנשי הסגל הרפואי וסטודנטים המשמשים כחונכים לילדים במחלקה.

מביה"ס נמסר, כי המופע הוא אירוע נוסף שעורך ביה"ס למען המחלקה האונקולוגית בבית החולים. הקשר בין ביה"ס ובית החולים נוצר אשתקד,

לדברי מנהלת ביי"ס נתיבות יורם,
רות צרפתי, עריכת אירועים למען
הקהילה היא חלק מחזון ביה"ס
להטמעת ערך העזרה לזולת
בקרב התלמידים.

לאחר שתלמיד מנתיבות יורם, שחלה במחלת הסרטן, אושפז במחלקה האונקולוגית. לאות הזדהות עם התלמיד החליטה הנהלת ביה"ס לערוך בתום שנת הלימודים קונצרט לקהילה, ולתרום את הכנסותיו למחלקה. בקונצרט נכחו מאות מרצים וסטודנטים מאוניברסיטת בן גוריון ותושבי באר שבע, ששילמו 10 ש"ח כל אחד עבור כרטיס למופע. במחלקה האונקולוגית לילדים רכשו בתרומה ספרים לביה"ס של בית החולים. לדברי מנהלת ביה"ס נתיבות יורם, רות צרפתי, עריכת אירועים למען הקהילה היא חלק מחזון ביה"ס להטמעת ערך העזרה לזולת בקרב התלמידים.

■ התלמידים והקשישים ערכו תערוכה משותפת בנושא הבטיחות בדרכים – בביה"ס היסודי הרצל ביהוד התקיימה לאחרונה תערוכת עבודות אומנות משותפת של תלמידי ביה"ס וקשישים ממרכז היום לקשיש בעיר. התערוכה, ששמה "מעגלי תנועה – יוצרים ירוק", עסקה בנושא הבטיחות

התערוכה התקיימה במסגרת תוכנית ערכית למעורבות חברתית ועזרה לקהילה, המתקיימת בביה"ס.

בדרכים. התערוכה התקיימה במסגרת תוכנית ערכית למעורבות חברתית ועזרה לקהילה, המתקיימת בביה"ס. המטרות המרכזיות של התוכנית הן לתרום ליצירת אקלים מיטבי בביה"ס ולצמצם את הפערים הבין דוריים בקהילה. מטרה נוספת היא להעלות את המודעות לאוכלוסיות הפגיעות ביותר בכבישים – הילדים והקשישים. במסגרת התוכנית נפגשו התלמידים עם הקשישים ולמדו יחדיו טכניקות שונות באומנות, שבעזרתן יצרו את העבודות לתערוכה. מביה"ס נמסר, כי החוויה והיצירתיות בפעילות המשותפת תרמה רבות לילדים ולקשישים כאחד. העבודות שהוצגו בתערוכה הועמדו למכירה, וההכנסות נתרמו לעמותה למען הקשיש.

■ **סטודנטים לתארים מתקדמים מלווים תלמידים בעבודות חקר** – 26 סטודנטים לתארים מתקדמים משתתפים השנה במיזם בשם "בת קול", שיזמה המזכירות הפדגוגית במשה"ח. המיזם מופעל בשיתוף עם פר"ח. במסגרת המיזם משתלבים הסטודנטים, במשך ארבע שעות לימוד מדי שבוע, בליווי והנחיית תלמידים מבתי"ס על יסודיים העורכים עבודות חקר. מטרת המיזם היא לפתח בקרב התלמידים חשיבה ביקורתית

וציריתית. הסטודנטים מסייעים לתלמידים לרכוש כלים להבנה מעמיקה של תכנים לימודיים, לפתח כישורי חשיבה גבוהים, מלמדים אותם מהי צריכה ביקורתית של מידע ועוד. הסטודנטים פועלים בבתי"ס בירושלים, אור יהודה ובת ים, המשתייכים לאחת מחמש הרמות הנמוכות בדירוג החברתי-כלכלי. הסטודנטים הנוטלים חלק במיזם השתתפו בתוכנית הכשרה בת 28 שעות. תחומי הדעת שבהם מתקיים המיזם הם; גיאוגרפיה, ביולוגיה, היסטוריה, פיזיקה וסוציולוגיה. מהמזכירות הפדגוגית נמסר, כי המשובים לעבודת הסטודנטים שהתקבלו עד כה מהמורים והתלמידים בבתי"ס היו חיוביים מאוד. בתמורה להשתתפות במיזם מקבלים הסטודנטים מלגות מפר"ח ומגורם נוסף.

■ **אנסמבל סולני תל אביב מאמץ תלמידים נגנים** – אנסמבל סולני תל אביב הוא תזמורת קאמרית הנחשבת למצטיינת בתחומה, ומופיעה בארץ וברחבי העולם. אחת המטרות המרכזיות של האנסמבל, שנוסד בשנת 2001, היא הכשרת דור צעיר של מוזיקאים בארץ. יש לציין, כי המנהל המוזיקלי של האנסמבל, ברק טל, משמש בין היתר כמרכז הוראת המוזיקה הקאמרית בתיכון לאומנויות ויצו חיפה וכמנהל המוזיקלי של מתא"ן – מפעל תרבות ואומנות לנוער. האנסמבל מזמין תלמידים ממגמות המוזיקה לחזרות ולקונצרטים שלו, ומקיים קונצרטים מוסברים בבתי"ס.

בחדשים האחרונים מקיים האנסמבל מיזם חינוכי, שבמסגרתו הוא מאמץ את תזמורת כלי הקשת הייצוגית של קונסרבטוריון גבעתיים. בתזמורת הקונסרבטוריון נמנים כ-15 תלמידים בגילאי 17-12, שהם נגנים מצטיינים. במסגרת הפרויקט מדריכים הנגנים של האנסמבל את הנגנים הצעירים ומצטרפים אליהם כנגנים מובילים בחזרות התזמורת. נגני האנסמבל מלמדים את בני הנוער את עקרונות הנגינה בתזמורת קאמרית, סגנון וגיבוש של צליל ועוד. שיאו של המיזם יהיה בקונצרטים למנויים של האנסמבל, שייערכו בשבועות הקרובים. בקונצרטים ישתתפו הנגנים הצעירים של תזמורת הקונסרבטוריון,

מרכז חינוכי טיפולי להורים וילדים



הוא לומד כל כך הרבה למבחנים למה הוא נכשל?
הוא כל כך רגיש... למה הוא לא מספר לי מה מעיק עליו?
למה לא מגיעים לבית חברים? יש לילד שלי קשיים חברתיים?
איך הוא מסתדר בבית הספר?
לא מצליחים להתארגן בוקר... כל הבית משתגע!

לכולנו יש המון שאלות והתלבטויות בקשר לגידול הילדים בגוונים תוכלו לקבל:

- מענה להחלבוטיות, אופן קשוב וצוות תומך
- מגוון רחב של אפשרויות טיפול
- הסדר עם כל קופות החולים, ט' 17 וביטוח מושלם
- הכשרת הורים ללדים עם הפרעות קשב ולקווי למידה (קורס קשת)
- **אבחונים דידקטי ופסיכודידקטי**
- **תפקיד** - ריפוי בעיסוק, מימוניות כתיבה, מסורבלות, התארגנות
- **שפה** - ריפוי בדבור, טיפול קול וצרידות
- **הפרעות קשב וריכוז** - אבחון, ייעוץ, טיפול והדרכת הורים, מבחן ממוחשב CPT
- **טיפול פסיכולוגי**
- **אבחון פסיכולוגי**
- **טיפולים רגשיים** - באמצעות אומנות, דרמה ותנועה
- **מימוניות חברתיות** - מתן כלים להתמודדות חברתית ויצירת קשרים חברתיים - עבודה בקבוצה
- **סדנאות מעברים** - מהגן לכיתה א' - נפתח לאחר פסח
- **צעד ראשון** - התפתחות לתינוקות

אבל יודע יש את היכולת להתקדם, להתפתח ולהצליח. אנחנו כאן בשבילכם

טלפון: 03-9793324 סניף שהם: רח' קדם 95, פינת רח' שגיא
סניף עין ורד: 09-7966808 ■ www.gvanimc.co.il

■ **בחרה** – ועדת המרכזים העירונית של חיפה בחרה בשבוע שעבר בערן דובובי לתפקיד ראש מינהל החינוך והתרבות. מעיריית חיפה נמסר, כי הוועדה, שבה השתתף גם נציג של משה"ח, בחרה בדובובי פה אחד מבין 15 מועמדים שניגשו למכרז. דובובי הוא בעל תואר ראשון בחוג למדעי המדינה ובמינהל עסקים באוניברסיטת חיפה ותואר

דובובי שימש בשנים האחרונות בתפקידי ניהול במרכז חינוך ליאו-בק, בין היתר כמנהל חטיבת הביניים, משנה למנכ"ל ומנהל החטיבה העליונה.

שני בהצטיינות במסלול למנהיגות חינוכית באוניברסיטת אלבאמה בארה"ב. דובובי שימש בשנים האחרונות בתפקידי ניהול במרכז חינוך ליאו-בק, בין היתר כמנהל חטיבת הביניים, משנה למנכ"ל ומנהל החטיבה העליונה. כמו כן מלמד דובובי כלכלה ומינהל במגמה למינהל עסקים בביה"ס ומשמש כמרצה בקורסים להעשרת מורים ובקורס להכשרת מנהלי בתי"ס במכללת גורדון. דובובי מחליף בתפקיד את רחל מתוקי, שמונתה בחודש שעבר למנהלת מחוז חיפה במשה"ח.

מחוז מרכז

■ **ביקור נוסף** – בשבוע שעבר התקיים ביקור נוסף של שר החינוך, גדעון סער, במערכת החינוך בלוד. כידוע, החליט סער להיות מעורב אישית בתהליך שיקום מערכת החינוך בלוד, ובחודש האחרון ערך ביקורים בבתי"ס בעיר. סער הבטיח: "במהלך השנה הקרובה אהיה בכל בתי"ס בלוד ובכוונתי לקיים כאן ביקורי פתע וללוות באופן אישי את התהליך כדי שתהיה פה מערכת חינוך שכל המדינה תדבר עליה". אל הביקור הנוכחי התלוו איש העסקים ויו"ר קבוצת איי.די. בי, נוחי דנקנר, מנהלת מחוז מרכז, ד"ר סולי נתן, הנהלת המחוז וראש העיר, אילן בהירי. מטרת הביקור הייתה לבחון את הפעלתו בבתי"ס בלוד של המודל החינוכי-מוזיקלי "עיר מנגנת". הביקור נפתח בביה"ס היסודי גני יער, שבו התרשמו האורחים מפעילות תלמידי ביה"ס בתזמורת, המשולבת בתוכנית הלימודים הפורמאלית. בהמשך ביקר שר החינוך ופמלייתו בביה"ס היסודי לוי אשכול, שבו האזינו לשירת מקהלת

ביה"ס ולנגינת התלמידים בחליליות, וצפו בהפסקה מוזיקלית פעילה. הביקור הסתיים

בתום הסיור הוחלט כי לוד אכן תוכרז כעיר מנגנת ובכל בתי"ס היסודיים תתקיים תוכנית לימודים מוזיקלית.

בבית תזמורת הנוער העירונית, שבו האזינו לקטעי נגינה של תזמורת הילדים הנוצרית והתזמורת העירונית. בתום הסיור הוחלט כי לוד אכן תוכרז כעיר מנגנת ובכל בתי"ס היסודיים תתקיים תוכנית לימודים מוזיקלית. במהלך הסיור גם הודיע דנקנר כי קבוצת איי.די.בי תתרום 2.8 מיליון ש"ח לטובת פרויקטים מוזיקליים במערכת החינוך בלוד.

מחוז תל אביב

■ **שירות חדש** – שירות חדש לעובדי ההוראה הופעל לאחרונה באתר האינטרנט של מחוז תל אביב. במסגרת השירות רוכזו כל הנהלים, הקישורים, הטפסים והמידע הרלוונטי לעובדי ההוראה במחוז במקום אחד באתר, וניתן להגיע אליהם בהקשה אחת על מקשי המחשב, במקום לחפש כל אחד מהם ברחבי האתר. לדברי סגן מנהלת המחוז, משה הרשקוביץ, במסגרת השירות הועלו כל סוגי השירותים שהמחוז מעניק למורים לאתר בסדר האלף-בית. כך, למשל, מורה חדש יכול להגיע בקלות לקטגוריית "קליטת עובד הוראה חדש" ובאותה קטגוריה להוריד את הטפסים שעליו למלא, לקבל מידע על זכויותיו ועוד. "הממשק החדש פועל בשיתוף פעולה עם כל המחלקות המטפלות במורה; גזברות, כוח אדם בהוראה ופיתוח מקצועי (השתלמויות). בכל רגע נתון המורה יכול לקבל את השמות, הטלפונים והכתובות של הפקידים

המטפלים בו, כדי להעביר אליהם טפסים ולשאול שאלות נוספות", מציין הרשקוביץ.

מחוז דרום

■ **מהלך ציוני** – מנהלת מחוז דרום, עמירה חיים, ובכירי המחוז, אירחו לאחרונה נציגים ממינהלת המעבר של בסיסי צה"ל לנגב, ובהם ראש המינהלת, תא"ל במיל' חזי משיטה. במפגש השתתפו גם נציגים ממינהל החינוך של עיריית באר שבע וראש המועצה המקומית עומר, פניי בדש. את המפגש, שהחל בתיכון מקיף עומר, פתחה מנהלת המחוז בהצגת נתונים על מערכת החינוך בדרום. לאחר מכן ביקרו האורחים בתיכון מקיף ז' בבאר שבע. בשני בתי"ס קיבלו נציגי צה"ל מידע מהמנהלות על מגוון מגמות הלימוד, ושוחחו עם תלמידים ממגמות המדעים והטכנולוגיה. בהמשך סיירו האורחים במרכז אילן רמון לנוער שוחר פיזיקה באוניברסיטת בן גוריון, המשמש כמוקד לקידום לימודי הפיזיקה והאסטרונומיה במחוז. בסיום הביקור אמרה מנהלת המחוז: "מעבר בסיסי צה"ל לנגב הוא מהלך ציוני ופטריטי בעל חשיבות ממדרגה ראשונה. אנו כולנו חלק ממהלך היסטורי חשוב, המלווה בציונות ובאמונה גדולה בכוח של הנגב".



שיעור ביציבות

פרטים באתר:

www.menoramivt.co.il

מנורה מבטחים
מומחים בניהול פנסיה ביטוח פיננסים