

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 536 | י"ג אדר א' תשע"א | 17.2.11 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kav-lahinuch.co.il
מו"ל ועורכת: סגיל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

משה"ח חוזר לתוכניתו להגדיל את שעות התל"ן כאמצעי לחיזוק החינוך הממלכתי

קוסמטיקה במערכת החינוך? מצד אחד משה"ח פועל בלהט לסגירת בתי"ס פרטיים. מאידך הוא פועל להכנסת שעות לימוד רבות יותר למערכת החינוך – במימון ההורים

הרשות המקומית, ממקסימום של שלוש שעות לימוד שבועיות כיום ל-14 שעות לימוד שבועיות. לדבריו, משה"ח שוקד כיום על גיבוש תוכנית בנושא זה.

יש לציין כי כבר לפני שנה התפרסמה בעיתונות ידיעה על כוונת משה"ח להגדיל את שעות התל"ן. בעקבות הפרסום נשמעו התנגדויות רבות לתוכנית זו מצד אנשי אקדמיה, ראשי רשויות מקומיות והנהגת ההורים הארצית. המתנגדים טענו, כי מדובר בדרך נוספת של הממשלה להטיל את עלויות החינוך על כתפיהם של ההורים ושל הרשויות המקומיות. כמו כן נטען, כי הגדלת שעות התל"ן תרחיב את הפערים במערכת החינוך; בבתי"ס שבהם אוכלוסיות הורים חזקות התלמידים יקבלו תגבור, ובבתי"ס חלשים "יסתפקו" התלמידים במה שהמדינה מוכנה להשקיע. מנכ"ל משה"ח מנה בדבריו בכנס גם את הצעדים שבהם נוקט המשרד כדי לחזק את החינוך הציבורי. לדבריו, במרחב שבו קיים ביי"ס ציבורי אין מקום להקמת ביי"ס נוסף – פרטי. "החמרנו את התקנות, כדי שלא יקומו בתי"ס מוכרים או עצמאיים שיפגעו בביי"ס קיים ממלכתי", אמר ד"ר שושני.

צעד נוסף הוא תוכנית ליבה משותפת לכל המגזרים. לדבריו מנכ"ל משה"ח, על המדינה לאכוף את לימודי הליבה על כל מוסדות החינוך שרוצים לקבל ממנה מימון.

ד"ר שושני הוסיף, כי בימים אלו פועל משה"ח להכניס תחת קורת הגג של החינוך הממלכתי-דתי הרבה בתי"ס ש"ברחו" ממנו. לדבריו המשרד פועל בנושא זה "לא בכפייה אלא בדרכי נועם".

משה"ח, כידוע, חרט על דגלו בשנה-שנתיים האחרונות את המאבק בהתפשטות החינוך הפרטי כיעד מרכזי. מסיבה זו היו מפתיעים דברי מנכ"ל משה"ח, ד"ר שמשון שושני, בכנס השנתי של איגוד מנהלי מחלקות החינוך, שהתקיים בשבוע שעבר בירושלים. ד"ר שושני התייחס בשלילה להתקפה על בתי"ס הייחודיים בכלל ועל בתי"ס הייחודיים היסודיים בתל אביב בפרט, למרות שמשה"ח הוא שנוקט כנגדם בשבועות האחרונים בצעדים, כמו הדרישה להפסיק את מבחני המיון. ד"ר שושני הזכיר, כי הוא היה זה שהקים, כראש אגף החינוך בעיריית תל אביב, את בתי"ס הייחודיים לפני שנים רבות. לדבריו: "אני הקמתי את בתי"ס הייחודיים. זה היה אינטרס עירוני מובהק להביא למקומות חלשים בלב העיר ובדרומה מוסדות חינוך המשמשים כמגנט".

ד"ר שושני גם התייחס בחיוב לתהליכים שחוקרים לא מעטים מצביעים אליהם כ"הפרטת מערכת החינוך הציבורית". תהליכים אלו באים לידי ביטוי בהקמת מגמות ייחודיות בחינוך העל יסודי הרשמי, שבהן נדרשים ההורים לשלם תשלומים המגיעים עד לאלפי שקלים בשנה, ובהגדלת שעות התל"ן. לדבריו: "עמדתי היא שאם לא רוצים להגיע לחינוך פרטי אין דרך אחרת, אלא לתת ביטוי להטרונות של אוכלוסיות הורים ותלמידים בחינוך הציבורי, ולעשות זאת בצורה מבוקרת".

לטענת מנכ"ל משה"ח, דרך מרכזית לחיזוק החינוך הציבורי היא הרחבת התל"ן – תוכנית לימודים נוספת, במימון ההורים או

יישום חוק נהרי הגיע לבית המשפט; הרשויות המקומיות חסרות אונים ואינן זוכות לגיבוי מהממשלה

וחצי חוזר מנכ"ל של משרד הפנים (חוזר 8/2009), שהעניק פרשנות מרחיבה לתקצוב החוק. על פי החוזר, על הרשויות המקומיות לשאת במימון ההוצאות של המוסדות המוכרים גם על שכירת מבנים, הסעות לתלמידים ובהוצאות נוספות. מנכ"ל משה"ח, ד"ר שמשון שושני, יצא כנגד הפרשנות בחוזר משרד הפנים, והדגיש כי היא אינה תואמת לפרשנות של משה"ח, שעל פיה הרשויות המקומיות אינן צריכות לתקצב הוצאות כאלה. בימים אלו מתברר, כי בניגוד לדברי מנכ"ל משה"ח, דווקא הפרשנות המרחיבה זוכה בתמיכת בית המשפט בתביעות שמגישים מוסדות חינוך חרדיים נגד רשויות מקומיות. (המשך בעמ' 2)

"יש חוסר ודאות משווע ברשויות המקומיות לגבי תקצוב חוק נהרי", כך טענה היועצת המשפטית של מרכז השלטון המקומי ושל איגוד מנהלי מחלקות החינוך, עורכת הדין נועה בן אריה, בכנס השנתי של האיגוד.

כידוע, חוק נהרי מחייב את הרשויות המקומיות לתקצב את מוסדות החינוך המוכר שאינו רשמי בתחומן, לרוב מוסדות חינוך חרדיים, בשיעור תקצוב הזהה לתקצוב שמעניק להן משה"ח. שיעור זה עומד על 75%-100% מהתקצוב שמעניקות הרשויות המקומיות למוסדות החינוך הרשמיים בתחומן. לאחר שאושרה הגרסה הסופית של החוק, פורסם לפני כשנה

משה"ח פועל להתמקצעות החינוך הבלתי פורמאלי; העובדים החדשים יחויבו מעתה בשנת סטאז' כמו עובדי ההוראה

בשבוע שעבר אושרה בקריאה ראשונה בכנסת הצעת "חוק הרשויות המקומיות", שיזם שר החינוך, גדעון סער, העוסקת בקידום וחיזוק החינוך הבלתי פורמאלי. על פי הצעת החוק, תחול חובה למנות מנהל יחידת נוער רשותי בכל רשות מקומית, שבה לפחות אלף תלמידים במערכת החינוך. מנהל היחידה יהיה אחראי לחינוך הבלתי פורמאלי ברשות המקומית. משה"ח נמסר, כי החוק נועד לעגן, לחזק ולעודד את הפעילות החינוכית הבלתי פורמאלית.

לדברי שר החינוך; "החינוך הבלתי פורמאלי, שנפגע מקיצוצים תקציביים במשך השנים, הוא קריטי ליצירת תרבות פנאי אלטרנטיבית לילדים ולבני נוער, שבכוחה לתת מענה לתופעות כמו אלימות וצריכת אלכוהול יותר מכל קמפיין או חוק". משה"ח יקצה מדי שנה תקציב בסך כחמישה מיליון ש"ח לשכרם של מנהלי יחידות הנוער. ההקצאה תהיה דיפרנציאלית, ותינתן העדפה לרשויות מקומיות חלשות חברתית – כלכלית, המתקשות לממן את משרת מנהל יחידת הנוער בעצמן.

פעולה נוספת של המשרד היא לחיזוק ההתמקצעות הפדגוגית של עובדי החינוך בחינוך הבלתי פורמאלי, כמו מנהל יחידת נוער ברשות המקומית, רכז מנהיגות צעירה ועובד קידום נוער. בנושא זה פורסם החודש חוזר מנכ"ל, המטיל תנאי הכשרה על עובדי החינוך הבלתי פורמאלי החדשים, הדומים לתנאי ההכשרה של עובדי ההוראה. תנאי ההכשרה יכללו; מסלול הכשרה אקדמי, חניכה ושנת התמחות (סטאז'). תוכניות הלימודים האקדמיות להכשרת עובדים בחינוך הבלתי

פורמאלי, שאושרו על ידי המועצה להשכלה גבוהה, מתקיימות במכללות; בית ברל, אורנים, אורות, קיי, אפרתה ודוד ילין.

במהלך שנת ההתמחות יבצע החונך הערכה מעצבת לעובד החינוך החדש, שהיא למעשה הענקת משוב לעבודתו. בסיום שנת הסטאז' תינתן הערכה מסכמת לעבודת עובד החינוך על ידי ועדת הערכה, שבראשה יעמוד המפקח המקצועי הממונה של מינהל חברה ונוער במחוז, בתחום ההתמחות של העובד, וישתתפו בה גם החונך, מנהל המסגרת החינוכית שבה עבד בשנת ההתמחות, ועמית בכיר מאותה מסגרת. לוועדה תהיה הסמכות לקבוע אם עובד החינוך יקבל תעודת עובד חינוך, יחויב בשנת התמחות נוספת או שאינו כשיר להמשיך ולעבוד במסגרת החינוך הבלתי פורמאלית שבה הועסק. המתמחה יוכל להגיש ערעור על החלטת הוועדה למרכז ההדרכה הארצי של מינהל חברה ונוער.

משה"ח נמסר לקו לחינוך, כי עובדי החינוך הבלתי פורמאלי, שילמדו לתואר ראשון בתחומי החינוך הבלתי פורמאלי – "חינוך חברתי קהילתי" בשני מסלולים אפשריים – "קידום נוער" ו"נוער וקהילה", יוכלו לקבל תעודת עובד חינוך אם יסיימו את כל החובות, כולל שנת סטאז'. עוד נמסר, כי מדובר בתעודה פדגוגית המקבילה במעמדה לתעודת עובד ההוראה. מהמשרד נמסר עוד, כי בחודש הבא יקיים המשרד מפגש עם נציגי מכללות להוראה ואוניברסיטאות להשקת חוזר המנכ"ל, ולהצגת התפישה של מינהל חברה ונוער לגבי הכשרת עובדי החינוך במסגרות הבלתי פורמאליות לאור חוזר המנכ"ל.

יישום חוק נהרי הגיע לבית המשפט; הרשויות המקומיות חסרות אונים ואינן זוכות לגיבוי מהממשלה

(המשך מעמ' 1)

כך, למשל, בתביעה שהגיש בי"ס תורני במצפה רמון בבית המשפט המחוזי בבאר שבע, נטען כי העירייה חייבת לתקצב גם פעילות העשרה בביה"ס, כמו קרן קרב. כמו כן נטען בתביעה, כי העירייה חייבת לממן את כלל תלמידי ביה"ס, למרות שחלק מהם מגיעים לביה"ס מיישובים אחרים, דבר שאינו מקובל גם בחינוך הממלכתי. לדברי עורכת הדין בן אריה, בית המשפט קיבל את עמדת התובעים וחייב את העירייה בתשלומים. במקרה נוסף, שהציגה עורכת הדין בכנס,

תבע בי"ס תורני את עיריית רעננה בבית המשפט המחוזי בתל אביב. במקרה זה דווקא פסק בית המשפט, כי העירייה אינה חייבת לתקצב את תלמידי החוץ. עם זאת קבע בית המשפט, כי העירייה חייבת לממן את דמי השכירות של מבנה ביה"ס, פסק דין הנוגד, כאמור, את הפרשנות של משה"ח לחוק נהרי. תביעה דומה מתקיימת בימים אלו נגד עיריית אור יהודה. לדברי עורכת הדין, נכון להיום הממשלה עדיין אינה מעניקה תמיכה לרשויות המקומיות בתביעות המשפטיות, שמספרן הולך וגדל.



יעוץ למורים מנהלים וועדים

הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

האם הינכם מודעים לכל הזכויות להן הינכם זכאים? מה הן הזכויות המגיעות לכם ביציאה לפנסיה? לא תמיד אפשר לממש מחר את מה שמגיע לכם היום - אז למה לחכות? באווירה נינוחה

פגישה ושכרה בצידה

יעוץ מקצועי עדכני ודיסקרטי

הינכם מוזמנים:

- ליעוץ לקראת פרישה.
- ליעוץ בנושאי שנת שבתון.
- לבדיקה רגילה של רכיבי שכר וזכויות.
- ליעוץ בנושאי מחלות ו/או

עיקרי נושאי הייעוץ:

- פנסיה.
- כדאיות פרישה מעבודה.
- תכנון הקריירה.
- ייעוץ והכוונה בעזיבת מערכת החינוך.
- הדרכה וליווי במו"מ מול מעסיקים.
- פיצויי פיטורין.
- בדיקת השכר ומרכיביו.
- גמולים.

לשבתון יוצאים בראש שקט
09-9542108

ההבדל העיקרי בין הלמידה של בנים לבנות בסביבה דיגיטלית - ביחס של המורים

ב-78% מהמקרים בנים כראשי צוותים. בראיונות הודו המורים, כי הם מעדיפים בנים כראשי צוותים. אחת הסיבות המרכזיות שנתנו לכך הייתה, שלבנים יש יותר אוריינטציה מעשית והם פחות מדברים על העשייה מאשר בנות. המורים טענו, כי התנהגותם לא נבעה מהכוונה להפלות בין בנים לבנות, אלא רק מהרצון לקדם את העשייה בכיתה. החוקרת מציינת, כי למרות העובדה שאין לבנות קושי לסייע למורים בהצגת מצגות, העלאת חומרים מהאינטרנט וכדומה, המורים קוראים לבנים לסייע להם. המורים בוחרים בבנים כמובילים ומתווכים בסביבת הלמידה הדיגיטלית, במקום לאפשר לתלמידים ולתלמידות כאחד להתנדב, לסייע ולהוביל.

החוקרת ממליצה למורים להיות מודעים לבחירות מגדריות שהם עושים במהלך השיעורים בסביבה הדיגיטלית, ולהפעיל שיקול דעת בתגובותיהם ובהעדפותיהם. לדבריה, על המורים להימנע מהטיות מגדריות ומיצירת מגבלות חברתיות-תרבותיות בלמידה בסביבה הדיגיטלית. החוקרת טוענת, כי הטיות מגדריות בסביבה הדיגיטלית עלולות ליצור אצל הבנים והבנות סטריאוטיפים מיותרים על ההבדלים בין המינים.

רק רבע מתלמידי מגמות מדעי המחשב בישראל הן בנות. מספר הסברים ניתנו לכך, שרובם מתמקדים בהבדלים חברתיים-תרבותיים בין בנים לבנות.

תוצאות מחקר חדש, שערכה ד"ר גילה זלכה ממכללת אחוה, מספקות סיבה אפשרית נוספת לכך שבנות אינן בוחרות בלימודי מחשבים - המורים אינם מעודדים אותן להתבלט בלמידה בסביבה הדיגיטלית. במחקר נמצא, כי בבתי"ס יסודיים ועל יסודיים כאחד קיימת הטיה מגדרית בהתנהגות המורים כלפי תלמידות בסביבת הלמידה הדיגיטלית. מהמחקר עולה, כי במרבית המקרים המורים העדיפו להיעזר בתלמידים בנים בסביבה הדיגיטלית, וכמעט תמיד מינו בנים כראשי קבוצות בעבודה בכיתה בסביבה זו.

המחקר נערך ב-11 בתי"ס - ארבעה תיכונים ושבעה בתי"ס יסודיים. בתי"ס שהשתתפו במחקר הם משתי רשויות מקומיות מאותו אזור גיאוגרפי. רשות מקומית אחת משתייכת למדרג טיפוח חברתי-כלכלי בינוני והרשות המקומית השנייה - למדרג טיפוח נמוך.

המחקר התקיים בשני שלבים; בשנת 2004 ובשנת 2008. מטרת השלב השני הייתה לוודא את נכונות הממצאים בשלב הראשון. במחקר נעשה שימוש במגוון שיטות מחקר כמותיות ואיכותניות ובהן; תצפיות בשיעורים, אבחון והערכה, שאלונים לתלמידים, למנהלים ולמורים וראיונות עמם.

המחקר ביקש לענות על השאלות; "האם ימצא הבדל בין המינים בנגישות לסביבת הלימודית הדיגיטלית?" ו"האם קיימות הטיות מגדריות בחומרי הלימוד, בתוכניות הלימודים ובהתנהגות המורים בסביבה הלימודית הדיגיטלית?"

במחקר לא נמצאו הבדלים מובהקים בין התלמידים משני המינים בנגישות לסביבות הדיגיטליות, במידת השימוש שלהם במחשב בבית ובבית"ס ובעמדותיהם כלפי השימוש במחשב. במחקר נמצא, כי בנים ובנות מצליחים להתמודד באותה מידה עם סביבת הלמידה הממוחשבת.

החוקרת סבורה, כי העובדה שאין הבדלים בין תלמידים משני המינים בהתייחסותם לסביבה הממוחשבת נובעת מכך שהמחשב הוא כלי מולטימדיה, המספק מענה לסגנונות למידה שונים. במחקר גם לא נמצאו הטיות מגדריות, הפוגעות בשיוויון ההזדמנויות של בנות או בנים, בחומרי הלימוד ובתוכניות הלימודים המשלבים למידה בסביבה דיגיטלית.

החוקרת מציינת, כי המורים שהשתתפו במחקר ציינו בראיונות, בהסתמך על ניסיונם בהוראה בסביבות דיגיטליות, כי אין יתרון כלשהו לתלמידים ממין אחד על פני התלמידים מהמין השני בתחום זה. עם זאת, בתצפיות בכיתות נמצא, כי כאשר נזקקו המורים לעזרה בבעיות טכניות במחשב, או כאשר רצו סיוע בשימוש במצגת ובהעלאת אתרים מהאינטרנט, הם פנו תמיד לבנים כדי שייסיעו להם. כמו כן, בעבודה בקבוצות בסביבה הדיגיטלית מינו המורים

כדאי לדעת

■ תוכנית לתואר שני למורים

מצטיינים בהוראת המדעים - מכון ויצמן למדע מפעיל תוכנית ייחודית לתואר שני בהוראת המדעים, למורים



מצטיינים למדעים ולמתמטיקה. התוכנית כוללת הרחבה והעמקה בתחומי הידע המדעי, מפגשים בלתי-אמצעיים עם חידושי המדע, רכישת אסטרטגיות הוראה חדשניות, השתתפות במחקר בהוראת מדעים והתנסות בהכנסת שינויים במערכת החינוך. משך הלימודים יומיים בשבוע במשך שנתיים. הלימודים בחינם, כאשר בנוסף מקבל כל תלמיד מלגת קיום בגובה של 2,500 ש"ח בחודש.

לפרטים נוספים; מרים כרמלי - טל' 08-9342816, נדון קלברמן - 08-9344519, ובאתר -

<http://stwww.weizmann.ac.il/teachersacademy>

■ "טריפטראק"; טיולי טבע ונוף בצפון רמת הגולן - במושב אודם שבצפון רמת הגולן, בנופים המרהיבים של יער אודם בין שדות, ואדיות וסלעי בזלת למכביר, מחכה לכם

חוויית טיול מדהימה. תגיעו למקומות הנסתרים ולנופים הקסומים של רמת הגולן ותוכלו לנשום את הטבע הפראי. הטיולים מתאימים לכל גיל, מלווים על ידי מדריך מקצועי. נהיגה עצמית על גבי רינג'רים - רכב שטח ייחודי, בטוח ויציב.

לפרטים נוספים; טל' 050-5206050 ובאתר - www.triptrack.co.il



פורום מרכזי הוראת המקרא במכללות האקדמיות לחינוך מתכבד להזמין אתכם לכנס בנושא:

'המקרא ואנחנו'

שיתקיים ביום שלישי, י"ח באדר א' תשע"א, 22 בפברואר 2011 במכון מופ"ת, רח' שושנה פרסיץ 15, קריית החינוך תל אביב



דמי השתתפות: לנרשמים מראש - 60 ש"ח ■ לנרשמים ביום הכנס - 80 ש"ח

הרשמה: בטל': 03-6901426/469 או במרכז ההרשמה המקוון של מכון מופ"ת: <http://register.macam.ac.il>

לפרטים נוספים: ד"ר מלכה שנוולד shenvald@gmail.com ■ www.mofet.macam.ac.il/iun

שמיאל אלקם בכ"פ

■ **הפיקוח על הגיאוגרפיה ערך שיעור מקוון על גילוי מאגרי הגז** – הפיקוח על הוראת הגיאוגרפיה במשה"ח ממשיך לשלב אקטואליה בהוראת המקצוע. במסגרת זו ערך בשיתוף עם מטח, ביום ב' השבוע, שעת לימוד בשידור חי באינטרנט לתלמידי כיתות ז'-י"ב, בנושא גילוי מאגרי הגז הגדולים בישראל. השיעור עסק בהיבטים הכלכליים והגיאופוליטיים של הגילוי. את השיעור לימד פרופ' עקיבא פלכסר, מהחוג לגיאופיזיקה באוניברסיטת תל אביב. במהלך השיעור גם הוזמנו התלמידים לשאול את המרצה שאלות על נושא ההרצאה. ניתן לצפות בשיעור באתר האינטרנט של המפמ"רית לגיאוגרפיה.

■ **מגמת התיאטרון הציגה את המחזה היווני "ליזיסטרה"** – מגמת התיאטרון בתיכון שוהם הציגה בשבוע שעבר את המחזה היווני ליזיסטרה, מאת אריסטופאנס, במרכז אומנויות הבמה

תלמידי המגמה הפיקו את המחזה על כל שלביו – בנו את התפאורה, עיצבו את התלבושות ושיחקו בהצגה.

ביישוב. המחזה הוא קומדיה, המתארת כיצד נשות אתונה הקדומה מניסות את הגברים, לוקחות לידיהן את השלטון ומביאות שלום למדינה. תלמידי המגמה הפיקו את המחזה על כל שלביו – בנו את התפאורה, עיצבו את התלבושות ושיחקו בהצגה. את ההצגה בייס רכז מגמת התיאטרון, יגיל מריסין. התלמידים העלו את ההצגה שש פעמים, בפני קהל שמנה כ-1,200 צופים.

■ **תלמידי מגמת אומנויות האפייה הוציאו לאור ספר מתכונים** – תלמידי מגמת אומנויות האפייה במח"ט עמל טבריה, ערכו בשבוע שעבר אירוע חגיגי לציון ההוצאה לאור של ספר מתכונים מאפים וקינוחים שחיברו. הספר, שהופק בסיוע רכזת המגמה, יוספה פרג', נקרא "פרי עמל". באירוע השתתפו בכירים מרשת עמל, הנהלת ביה"ס והממונה על החינוך בעירייה, אסנת כהן. במהלך האירוע כיבדו התלמידים את האורחים במגוון מעדנים שהכינו. מנהלת ביה"ס, הדסה קובי, הבטיחה כי תעשה את מירב המאמצים כדי שהיוזמה תימשך והתלמידים יחברו ספרי מתכונים נוספים.

■ **ערוץ הטלוויזיה האמריקני צילם כתבה על לימודי הערבית בבי"ס בצפון** – ערוץ הטלוויזיה האמריקני בערבית,

"אלחורה", צילם בשבוע שעבר כתבה על לימודי הערבית בכיתה ה' בביה"ס היסודי גבעת אבני בגליל. לאחר הביקור בביה"ס אמרה כתבת הערוץ: "אני מאד נרגשת מהפגישה עם תלמידי כיתה ה'. גיליתי תלמידים מלאי ידע ותשוקה ללמוד את השפה הערבית ולהכיר את התרבות, המורשת והמסורת הערבית. מצאתי מורה מעולה שסוד כוחה וקסמה – ביכולת לטעת בתלמידה את האהבה למקצוע הזה". ביה"ס משתתף בתוכנית ללימודי השפה הערבית המדוברת, "יא סאלאם", המתקיימת השנה ב-145 בתי"ס יסודיים במגזר היהודי במחוז צפון. התוכנית חוברה על ידי אלה ולסטר ואליאס אליאס מארגון "יוזמות קרן אברהם". את התוכנית מלמדות בצפון 62 מורות, מהן 52 מהמגזר הערבי ו-10 מהמגזר היהודי. בדו"ח תקופתי שהגישה לאחרונה הממונה על התוכנית בצפון, אורלי נחום, למנהלת מחוז צפון, ד"ר אורנה שמחון, מצוין בין היתר, כי הרציונאל העומד בבסיס התוכנית הוא שהשפה היא חלק בלתי נפרד מהתרבות ומהמורשת, ולכן המורות שנבחרו ללמד אותה הן ברובן כאלו שהערבית היא שפת אימן. את המורות מלווה צוות של שמונה מדריכות וכן מחברי התוכנית.

■ **התלמידים למדו את אומנות השכנוע** – במסגרת שנת הלשון העברית ולימודי הבעה בעל פה, הרצה בשבוע שעבר לתלמידי שכבת ח' בבי"ס העמק המערבי שבקיבוץ יפעת מומחה לרטוריקה, המשפטן ערן אייזיק. לפני ההרצאה נערכה לתלמידים פעילות הכנה בכיתות ואחריה התקיים שיעור לשון, שבמהלכו כבר יישמו התלמידים חלק משיטות אומנות השיח שאליהן נחשפו בהרצאה.

אייזיק סיפר לתלמידים על "הפסיכולוגיה של השכנוע", והסביר להם על הטקטיקה שיש לנקוט כדי לשכנע את הצד השני בויכוח. בהרצאה גם הוסבר לתלמידים על משמעות שפת הגוף, וכיצד ניתן לעשות שימוש נכון בקול במהלך השיח. כמו כן ערך המרצה לתלמידים סימולציות, שבהן התבקשו להשתמש ברטוריקה בדיונים בנושאים כמו "ניסויים בבעלי חיים".

המפגש עם המומחה לרטוריקה התקיים במסגרת תוכנית הלימודים ברטוריקה, המתקיימת השנה בכיתות ח' בביה"ס. אחד משיאי התוכנית יהיה תחרות רטוריקה שכבתית.



מתוסכלת מלהיות "שוטרת" בכיתה? בואי ללמוד איך להפוך מ"שוטרת" למורה שנועדת להיות!!



קבלי כלים למימוש הפוטנציאל האישי שלך ושל התלמידים שלך תוך כדי שאת מהווה השראה ומודל לחיקוי



קורס כישורי חיים מנצחים בשיטת NLP ייתן לך:
גישת המצוינות
עקרונות ההצלחה
כלים ליצירת כימיה בינאישית עמוקה עם כל אדם (תלמידים והורים) ועוד

www.forachange.co.il

ליחצו על הקישור מצד שמאל לפרטים נוספים והרשמה לסדנת הכרות בחינם
ו/או צרו קשר עם אליס גרינברג: 054-2448499

■ התלמידים שאלו שאלות נוקבות על תפקוד הממשלה את המשנה לראש הממשלה – המשנה לראש הממשלה והרמטכ"ל לשעבר, השר משה (בוגי) יעלון, ביקר בשבוע שעבר בתיכון הישראלי למדעים ולאומנויות בירושלים. יעלון השתתף במפגש עם תלמידי שכבת י"ב בביה"ס והשיב לשאלותיהם בנושאי מנהיגות, אחריות ושירות בצה"ל. בין השאלות הנוקבות ששאלו התלמידים את יעלון: "מדוע הקטינו השנה את מכסת המתנדבים לשנת שירות?" "מה ניתן ללמוד מתהליך המינוי הנוכחי של הרמטכ"ל?" ו"מה עושה המדינה כדי להחזיר את גלעד שליט ולמניעת הישנות מקרים דומים?"

יעלון השתתף במפגש עם תלמידי שכבת י"ב בביה"ס והשיב לשאלותיהם בנושאי מנהיגות, אחריות ושירות בצה"ל.

מביה"ס נמסר, כי 96% מתלמידי מתגייסים לצה"ל, חלקם הגדול ליחידות מובחרות. כמחצית מבוגרי ביה"ס בוחרים להתנדב לשנת שירות לפני הגיוס. לפני מספר חודשים הודיעו שר הביטחון והרמטכ"ל על צמצום מכסת המתנדבים לשנת שירות, ומאז פועלים התלמידים לביטול הוראה זו. בין היתר הגישו התלמידים לפני כחודשיים לרמטכ"ל היוצא, רב אלוף גבי אשכנזי, את "מכתב השמיניסטים 2010", שבו קראו לבטל את ההוראה.

■ בעכו מתקיים מיזם "חיים משותפים" לקידום הדו-קיום – עיריית עכו ורשת אורט מקיימים את המיזם "חיים משותפים" בבתי"ס אורט חילמי שעפי ואורט דרסקי. מטרת המיזם היא לשפר את הדו-קיום בין המגזר היהודי למגזר הערבי בעיר. במסגרת הפרויקט השתתפו לאחרונה תלמידי שכבת י' משני בתי"ס בפעילויות משותפות במתנ"ס בית היימן ובאולמות האבריים בעיר. במהלך הפעילויות התנסו התלמידים ביצירת עבודת אומנות משותפת, בהנחיית האומנית מריות עיסא. לאחרונה גם השתתפו נציגים של התלמידים משני בתי"ס בכנס יפו השישי ליחסי יהודים-ערבים במדינת ישראל. הכנס נערך על ידי הפורום להסכמה אזרחית והמרכז הערבי-יהודי ביפו, בשיתוף עם אוניברסיטאות חיפה, תל אביב והאוניברסיטה העברית בירושלים, מכוני מחקר וארגונים אזרחיים. התלמידים השתתפו בכנס בדיון שעסק במנהיגות בני נוער יהודית-ערבית, שבו השתתפו גם פוליטיקאים ואישי ציבור. הדוברים בכנס החמיאו לתלמידים על שהם מפגינים דו-קיום הלכה למעשה.

כדאי לדעת

■ אגודת ניצן; תוכניות הכשרה מיוחדות למאמני הורים

ומנחי קבוצות – אגודת ניצן הנה אגודת הורים ומתנדבים, שהוקמה בשנת 1964, במטרה לאתר, לאבחן, לטפל ולשקם ילדים, מתבגרים ובוגרים עם לקויות למידה, קשיי הסתגלות ותפקוד. כגוף מוביל ומקצועי ביותר בתחום לקויות הלמידה, מפתחת אגודת ניצן מגוון רחב של תוכניות והשתלמויות המתמקדות בכל תחומי לקויות הלמידה, תוכניות הכשרה ייחודיות להכשרת מאמני הורים, מנחי קבוצות לעבודה עם הורים לילדים בעלי לקויות למידה והפרעות קשב, המועברות על ידי טובי המרצים בארץ.

לפרטים נוספים; טל' 03-5372266

ובאתר; www.nitzan-israel.org.il

מדור פרסומי



■ התלמידים היהודים והערבים ביקרו ביחד בכנסייה, מסגד ובית כנסת – תלמידי כיתות ה' בשני בתי"ס יסודיים במועצה האזורית עמק יזרעאל – נהלל בנהלל ואל-חדיקה ביפיע, משתתפים השנה בפרויקט בשם "מנהיגות בחברה רב-תרבותית". הפרויקט מתמקד בחינוך לדו-קיום בקרב תלמידים יהודים וערבים. במסגרת הפרויקט יצאו לאחרונה התלמידים לסיור משותף במקומות הקדושים לשלוש הדתות. במהלך הסיור ביקרו התלמידים בכנסיית הבשורה ובמסגד הלבן בנצרת ובבית כנסת בנצרת עילית.

את הפרויקט מובילה עמותת "אפשר אחרת", הפועלת מזה 10 שנים לקידום דיאלוג בין ילדים ובני נוער ערבים ויהודים. במסגרת הפרויקט מתקיימים מפגשים בבתי"ס של התלמידים משני המגזרים, שבהם הם מופעלים בקבוצות מעורבות קטנות. הפעילויות מועברות על ידי מנחי העמותה בעברית וערבית. בנוסף, מתקיימים במסגרת הפרויקט ימי גיבוש משותפים בנושא מנהיגות, ערבי הורים וסדנאות למורים.

■ ביבנה; הורי התלמידים יוכלו להשלים 12 שנות לימוד בחינם – ביבנה תיפתח בשנת הלימודים הבאה תוכנית בשם "עד הלום – הורים לומדים ומצליחים". התוכנית היא יוזמה משותפת של משה"ח והעירייה. במסגרת התוכנית יוכלו הורים לתלמידים בבתי"ס בעיר להשלים בחינם לימודים לתעודת בגור 12 שנות לימוד ואף תעודת בגרות. הרציונאל של התוכנית היא, שההורים שירכשו השכלה יהיו מעורבים יותר בלימודי ילדיהם ואף יוכלו לסייע להם בעת הצורך. כידוע, במחקרים לא מעטים שנערכו בישראל נמצא, כי הישגיהם של תלמידים שהוריהם חסרי השכלה פורמאלית, נמוכים במידה ניכרת מהישגיהם של תלמידים שהוריהם בוגרי תיכון ומעלה. מעיריית יבנה נמסר, כי בשלב הראשון ישתתפו בפרויקט הורים לתלמידים מביה"ס היסודי הממלכתי פרדס צפוני ומבתי"ס היסודיים הממלכתיים-דתיים אביר יעקב, תורני יחידיני ותפארת יבנה. הלימודים יתקיימו במרכז החינוכי על שם רייך ביבנה.



החברה מאיכילוב תיאטרון פלייבק

"היה לנו מפגש קסום עם הצוות, כולם היו כל כך יצירתיים ומרגשים שהחלטנו גם על ערב הורים ותלמידים!"
(זהבה וינוקר – מנהלת בי"ס שקד)

תיאטרון פלייבק החברה מאיכילוב מעלה את הסיפור שלכם על הבמה – חווית אימפרוביזציה מצחיקה, מרגשת וחד פעמית!

הופעות וסדנאות ייחודיות למערכת החינוך – לצוותי מורים, לתלמידים ולעירי הורים. התקשרו עכשיו ובואו להתרשם מהעבודה שלנו!

לפרטים והזמנות:
עינת משעל ניצן
052-5694666
www.play-back.co.il



לקידום אורח חיים בריא ומניעת השמנה. על כך נמסר בישיבת פורום הפיקוח המחוזי בשבוע שעבר. לאחרונה התקיימו במסגרת התוכנית מפגשי הדרכה בעפולה וכרמיאל לצוותי בתי"ס המשתתפים בתוכנית. בין היישובים שבהם כבר מתקיימת התוכנית; טבריה, נצרת עילית, נצרת, יקנעם, מעלות-תרשיחא, עפולה, מנשיית-זבידה ושרעם. התוכנית לקידום אורח חיים בריא פותחה על רקע העלייה הגוברת בתופעת ההשמנה בקרב ילדים ובני נוער. מטרת התוכנית היא להביא לצמצום תופעה זו בקרב התלמידים על ידי שינוי בהרגלי התזונה שלהם ותגבור הפעילות הגופנית. התוכנית מלווה על ידי ועדת היגוי לאומית, שבה שותפים משה"ח, משרד הבריאות, משרד התרבות והספורט וארגונים בתחומי הבריאות והרפואה. התוכנית מלווה בהערכה מדעית. בתי"ס המשתתפים בתוכנית מקבלים ליווי מקצועי בתחום החינוך לבריאות, הדרכה לבניית תוכנית בית ספרית בנושא זה, העשרה והדרכה על ידי אנשי מקצוע מתחום הבריאות לתלמידים ולהורים ועוד. לבתי"ס שיקיימו את התוכנית כהלכה ובצורה אפקטיבית הובטח תגמול כספי.

■ באילת; נפתח מרכז לאומנות המיחזור – באילת פועלת כיפה אקולוגית, המשמשת כמרכז לחינוך סביבתי של היחידה האזורית לאיכות הסביבה. לאחרונה נחנך בכיפה "המרכז לאומנות המיחזור". במרכז מוצבים עשרות מיכלי פלסטיק, המכילים סוגי חומרי פסולת שהופרדו. סוגי הפסולת משמשים כחומרי גלם לאומנות שימושית במגוון תחומים. במרכז גם חמש עמדות יצירה, שבהן יכולים התלמידים למחזר את החומרים וליצור מהם תכשיטים, עבודות עץ, עבודות תפירה ועוד. המרכז החדש עוצב על ידי המעצב התעשייתי, אורי בן צבי, המשמש כמרצה במרכז הטכנולוגי בחולון. בסטודיו שהקים בן צבי ממוחזרת פסולת שהופכת לרהיטים. בכיפה האקולוגית נערכות פעילויות לתלמידי הגנים ובתי"ס באילת, המשתתפים בתוכניות לחינוך סביבתי, ולתלמידי מרכז המחוננים העירוני. כמו כן נערכות בכיפה השתלמויות בחינוך סביבתי לגננות ולמורים לאומנות.

■ בצפון; עשרת אלפים תלמידים משתתפים בתוכנית לקידום אורח חיים בריא – כעשרת אלפים תלמידים, מ-32 בתי"ס מכל המגזרים בצפון, משתתפים השנה בתוכנית

יוזמות ביום המשפחה

■ בביה"ס לחינוך מיוחד; האבות הפכו לקונדיטורים ליום אחד – בביה"ס לחינוך מיוחד סיני ברמלה נערכה פעילות מיוחדת לרגל יום המשפחה, שכותרתה "המשפחה שלי למען משפחת סיני". במסגרת האירוע, שבו השתתפו התלמידים והוריהם, התקיימה סדנת אפייה לאבות בלבד. בסדנה עברו האבות קורס מזרז לאפיית עוגות, שבסיומו הם נדרשו להכין עוגות בזוגות.

בסדנה עברו האבות קורס מזרז לאפיית עוגות, שבסיומו הם נדרשו להכין עוגות בזוגות.

מביה"ס נמסר, כי לאחר תגובות חוסר הביטחון הראשונות, נרתמו האבות למלאכה ואפו מגוון עוגות גזר, עוגות תפוחים, עוגות שוקולד ועוד.

באותה עת השתתפו חלק מהאימהות בסדנת יצירה, שבה הכינו מתנות לתלמידים. אמהות אחרות השתתפו בסדנת בדק בית, שבמסגרתה סייעו בשיפוץ חדר "הכנה לחיים" בביה"ס, בסדנת טיפוח היופי ובסדנת המקהלה, שבה הכינו מופע משעשע לתלמידים. בסיום הסדנאות התכנסו ההורים והתלמידים לתחרויות ה"מאסטר – שף" ו"מאסטרית השיפוצים" של ביה"ס, תצוגת אופנה והופעות. להורים שהצטיינו בתחרויות הוענקו תעודות הצטיינות. לקראת תום האירוע זכו המשתתפים בהפתעה – צפייה בסרטון שבו כיכבו, שצולם במהלך הפעילות בסדנאות.

■ התלמידים לא שכחו את ניצולי השואה ביום המשפחה – לרגל יום המשפחה ביקרה משלחת תלמידים משכבות ז' ו-ט' וממועצת התלמידים בתיכון מקיף ו' באשדוד, במועדון ניצולי השואה העירוני. המשלחת העניקה לניצולים ספר, שבו תועדו עדויותיהם מהשואה.

מעריית אשדוד נמסר, כי במהלך שנת הלימודים תיעדו תלמידים ממספר בתי"ס על יסודיים בעיר את עדויות ניצולי שואה. את

העדויות ריכזו, הדפיסו וכרכו לספר, תלמידים מתיכון מקיף ו'. במהלך הביקור במועדון הקריאו התלמידים בפני הקשישים קטעים בנושא שמות משפחה יהודיים וחדו להם חידה. תלמידים משכבה ז' ניגנו לחברי המועדון שירים בקלרינט ובגיטרה ותלמידות משכבה ט' הופיעו בשירה. בסיום האירוע העניקו התלמידים לאנשי המועדון צבועים כשי.



חוגי מדע וטכנולוגיה חווייתיים במחירים אטרקטיביים לבתי ספר יסודיים וחטיבות ביניים – כיתות א'-ח' חברת המדען הצעיר בע"מ (מאז 1981) שמחה לבשר על ליין חדש של קורסים שנתיים מובנים בשיטת "עשה זאת בעצמך".

הקורס השנתי כולל:

- תקליטור הדרכה מלא למורה
- 26 מערכי שיעור מובנים ומפורטים*
- ערכות מדעיות לבנייה פרטניות – כל תלמיד יוצר לעצמו "מיני מעבדה אישית"
- ליווי מקצועי

*ניתן לצפות בשיעור לדוגמא באתר המדען הצעיר



חפשו אותנו בגוגל או בכתובת YoungScientist.co.il
לפרטים: ד"ר עקיבא יוסלים – מנכ"ל המדען הצעיר
Philip18@bezeqint.net / 02-5353991

■ בעלות – קריית החינוך עתידים באור עקיבא תעבור לבעלות רשת החינוך הממלכתית-דתית אמי"ת. ביה"ס נוסד לפני 11 שנים כתיכון ממלכתי בבעלות המכללה למינהל. שנים מעטות לאחר הקמתו כבר התפרסם ביה"ס כדוגמה לכך שגם בעיר הנמצאת במדרג חברתי-כלכלי נמוך יכול ביה"ס להגיע להישגים גבוהים מאוד. בעקבות הצלחתו משך אליו ביה"ס גם תלמידים מהיישוב המבוסס השכן, קיסריה. ב-2005 עמד שיעור הזכאים לתעודת בגרות בביה"ס על כ-99%. לפני כשלוש שנים העבירה המכללה למינהל את ניהול ביה"ס לעיריית אור עקיבא. העירייה ניהלה מגעים עם רשתות החינוך הגדולות, במטרה להעביר לאחת מהן את הניהול, ולבסוף נבחרה, כאמור, רשת אמי"ת. בסוף החודש שעבר חתמו ראש עיריית אור עקיבא, שמחה יוסיפוב, ומנכ"ל רשת אמי"ת, ד"ר אמנון אלדר, על חוזה המעניק את הבעלות על ביה"ס לידי הרשת. באירוע השתתפה גם יו"ר אמי"ת העולמית, ד"ר פרנסין סטיין. בשנים האחרונות הולכת ומתרחבת התופעה של העברת הבעלות על החינוך העל יסודי מרשויות מקומיות עניות או קטנות לידי רשתות החינוך. הסיבות העיקריות לכך – הניסיון הרב בניהול מוסדות חינוך, שצברו הרשתות במהלך השנים, והתקציבים הנוספים שמהם נהנים ביה"ס בבעלות הרשתות, בנוסף לתקציבי משה"ח. תקציבים אלו מגיעים מתרומות מהארץ ומחו"ל ומהכנסות נוספות של הרשתות. רשת החינוך הממלכתית-דתית אמי"ת, המציינת השנה 85 שנים להיווסדה, מנהלת כ-75 מוסדות חינוך ברחבי הארץ. הרשת, שהתמקדה עד לאחרונה במגזר הממלכתי-דתי, מנהלת כיום גם מוסדות חינוך מהמגזר הממלכתי.

מנח"י

■ פרס החינוך – בשבוע שעבר נבחרו ביה"ס מועמדי מנח"י לפרס החינוך הארצי לשנת תשע"א. ביה"ס הם; ביה"ס לחינוך מיוחד בית הצייר, מקיף סליגסברג ואולפנת בני עקיבא בפסגת זאב. ביה"ס בית הצייר הוא מרכז חינוכי-טיפולי, הנותן מענה לבני נוער עם בעיות התנהגות בנוסף ללקויות למידה. בביה"ס לומדים כ-100 תלמידים. תוכנית הלימודים בביה"ס מותאמת לצרכיו של כל תלמיד. בשנים האחרונות חלה עלייה מתמדת בשיעור הזכאות לבגרות ובמספר

המתגייסים לצה"ל בקרב בוגרי ביה"ס. ביה"ס סליגסברג עמד בעבר על סף סגירה בשל מיעוט תלמידיו והישגיו הנמוכים. בשנים האחרונות עלה שיעור הזכאות בקרב בוגרי ביה"ס בכ-30%, והוא עומד כיום על כ-70%. במנח"י מייחסים הישג זה בעיקר למאמצי הנהלת ביה"ס והצוות. ביה"ס מפעיל מספר תוכניות מיוחדות, כמו בגרות בחינוך גופני בהתמחות בג'ודו. אולפנת בני עקיבא בפסגת זאב בולטת בשיעור הזכאות הגבוה מאוד בקרב הבוגרות, העומד על כ-94%. באולפנה גם קיים דגש רב על פעילות חברתית וערכית, המתקיימת בשיתוף עם תנועת הנוער בני עקיבא.

מחוז תל אביב

■ בסימן שאלה – התיכון הפרטי על"ה למדעים ומוזיקה, שבכפר הנוער רזיאל בהרצליה, עלול להיסגר בשנת הלימודים הבאה. כך עולה מבקשה שהגישה לאחרונה עיריית הרצליה לבית המשפט בפתח תקווה, להצטרף להליך הפירוק של ביה"ס. ביה"ס מופעל ב-18 השנים האחרונות על ידי עמותת על"ה, שנקלעה לקשיים כלכליים כבדים. לפני מספר חודשים מונו לעמותה מפרקים זמניים, המעוניינים לפרסם מכרז להמשך הפעלת ביה"ס, כמו גם לבתיה"ס שמפעילה העמותה בלוד ובבאר יעקב. לעומת המפרקים טוענת העירייה בבקשתה, כי המשך פעילותו של ביה"ס פוגע במערכת החינוך הרשמית בעיר, ואינו עולה בקנה אחד עם עמדת המדינה שיש לחזק את החינוך הציבורי. בבקשה נטען, כי סגירת ביה"ס לא תפגע בתלמידיו, שיוכלו להשתלב בבתיה"ס העל יסודיים הרשמיים בעיר. בביה"ס בכפר הנוער רזיאל לומדים כ-500 תלמידים, כמחציתם תלמידי חוץ המתגוררים בפנימיית כפר הנוער והשאר תושבי הרצליה.

■ נתוני המיצ"ב – עיריית תל אביב פרסמה בשבוע שעבר את נתוני תלמידי העיר בבחינות המיצ"ב בשנת תש"ע. מהנתונים עולה, כי ממוצע הציונים של תלמידי כיתות ה' בתל אביב עלה בכל ארבעת מקצועות המיצ"ב בתש"ע בהשוואה לשנת תשס"ט; במבחן בשפת אם עלה הציון ב-12.5% – מ-488 ל-541, במבחן במתמטיקה עלה הציון ב-7.8% – מ-526 ל-567, במבחן באנגלית – ב-3.2% – מ-535 ל-552, ובמבחן במדע וטכנולוגיה – בפחות מאחוז – מ-528 ל-532. בכיתות ח' עלה ממוצע הציונים של התלמידים בשלושה מבין ארבעת המקצועות שנבדקו לעומת

תשס"ט; במדע וטכנולוגיה – ב-6.4% – מ-514 ל-541, בשפת אם – ב-3.6% – מ-533 ל-552, ובמתמטיקה – ב-5.25% – מ-538 ל-551. באנגלית חלה ירידה בציון הממוצע – ב-3.9% – מ-561 ל-545. מעיריית תל אביב נמסר, כי ממוצע הציונים העירוני במיצ"ב גבוה מהממוצע הארצי בכל מקצועות הליבה בשתי שכבות הגיל, מלבד הציון במדע וטכנולוגיה בכיתה ה' הזהה לממוצע הארצי. בעיריית תל אביב מייחסים את השיפור בהישגי התלמידים במיצ"ב בעיקר לצעדים שנקטה העירייה, ובהם תוספת שעות תגבור לתלמידים מתקשים ומצטיינים.

כדאי לדעת

■ תוכנית מעברים יישובית לקידום תלמידים להצלחה – המעבר

ממסגרת מוכרת וידועה למסגרת חדשה, מלווה באופן טבעי בציפיות ותקוות אך גם בחששות, חרדות

והתלבטויות רבות. תלמידים רבים מתקשים להסתגל וחווים את המעבר כטראומה. כך עלולים תלמידים מצטיינים להיכשל ולא להגיע להישגים הנדרשים במסגרת החדשה. חברת "מארגים", בשילוב מגוון מומחים, מלווה את מערכת החינוך במגדל העמק בפיתוח תוכנית מעברים יישובית מהגן עד י"ב, וביישומה בכל מוסדות החינוך הממלכתי ביישוב. התוכנית נועדה לפתח רמה גבוהה של תיאום בין כל המערכות, לתת בידי המורים, ההורים והתלמידים כלים לבצע את המעבר למסגרת לימודים חדשה ביתר קלות, ולאפשר לתלמידים להתקדם מבחינה רגשית, חברתית ולימודית.

התוכנית פועלת לאורך כל שנת הלימודים בראיה מערכתית והוליסטית. התוכנית כוללת מפגשים לתכנון ולמידה של מנהלים, צוותי חינוך ורכזי מעברים בית ספריים, וכן מגוון פעילויות הפרושות לאורך השנה להדרכת ההורים ולהכוונת התלמידים בשלבי המעבר והקליטה במוסד החדש.

ייחודה של התוכנית בהיותה פרי תכנון והובלה משותפים של כלל הגורמים במגדל העמק; ראש העיר, מינהל החינוך, מפקחים ומנחים ממוסד החינוך, מורים, תלמידים והורים.

לפרטים נוספים: <http://www.maaragim.co.il>