

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 538 | כ"ז אדר א' תשע"א | 3.3.11 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kav-lahinuch.co.il | מו"ל ועורכת: סיגל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

בעקבות העלייה במספר מקבלי ההתאמות; היועצות בתיכונים כורעות תחת עומס ה"טופסולוגיה"

לדברי מנהלת גף ליקויי למידה בשירות הפסיכולוגי-ייעוצי, ד"ר יהודית אלדור, העומס המוטל על בתי"ס בנושא ההתאמות אכן גדול מאוד. ד"ר אלדור מציינת עוד, כי ברמת ההתאמות 3, חוות הדעת המושכלת מביה"ס חיונית בנוסף לאבחון, ומאפשרת לוועדה המחוזית לקבוע איזו התאמה נדרשת לתלמיד. לדבריה; "לצערנו המטלה הזו נפלה על היועצות בבתי"ס - דבר שאינו למעשה מתפקידן".

ד"ר אלדור מציינת, כי המטלה של איסוף המידע מהמורים על התלמיד ומילוי הטפסים לוועדות המחוזיות אינה צריכה להיות מוטלת על היועצות, אלא על מורה המשמש כרכז ליקויי למידה בית ספרי, שעובר למטרה זו הכשרה מיוחדת. לדבריה, מכיוון שמדובר בעבודה אדמיניסטרטיבית ברובה, ההכשרה הבסיסית אינה ארוכה וכוללת כ-10-8 מפגשים. האגף כבר קיבל אישור לערוך את ההכשרה, ואף ערך מספר הכשרות כאלו. הבעיה - עדיין לא אושר התקצוב להפעלת רכז ליקויי למידה בית ספרי.

(המשך בעמ' 2)

בבחינות הבגרות אשתקד קיבלו למעלה מ-23% מהתלמידים שנבחנו התאמות בבחינות. כ-10% מהתלמידים קיבלו התאמות ברמה הגבוהה ביותר, רמה 3, המחייבת שינוי במהות המבחן, למשל באמצעות מבחן בעל פה. כ-13% מהתלמידים קיבלו התאמות ברמות הקלות יותר - 1 ו-2, למשל, באמצעות הארכת זמן. כך עולה מנתוני אגף ליקויי למידה בשירות הפסיכולוגי-ייעוצי שנמסרו לקו לחינוך.

העלייה התלולה בשנים האחרונות בשיעור התלמידים לקויי הלמידה מקבלי ההתאמות, במיוחד ברמה 3, יוצרת לחץ גדול על התיכונים. כידוע, אישור ההתאמות ברמה 3 מתבצע בוועדות ההתאמות המחוזיות. כדי לקבל אישור להתאמה ברמה זו, נדרש ביה"ס להעביר לוועדה אבחון תקף של התלמיד ובנוסף - חוות דעת על תפקודו מהמורים בשלושה מקצועות לימוד לפחות. על איסוף חוות הדעת ומילוי הטפסים אחראיות כיום היועצות בבתי"ס. לקו לחינוך הגיעו לאחרונה תלונות ממנהלים ויועצות על כך שהיועצות כורעות תחת הנטל שיוצר עומס העבודה. היועצות נדרשות לאסוף חוות הדעת מהמורים ולהעביר אותן בכפוף ללוח הזמנים הנדרש למילוי והגשת הטפסים הרלוונטיים לוועדות המחוזיות.

הסתדרות המורים ומשרד האוצר מנהלים משא ומתן על תוספת שכר לסגני המנהלים

ועדת החינוך של הכנסת קיימה בשבוע שעבר דיון בנושא "תנאי עבודתם של סגני מנהלים במסגרת רפורמת אופק חדש". הדיון התקיים לבקשת חבר הכנסת מסעוד גנאים. לטענת חבר הכנסת גנאים, סגני מנהלים רבים בבתי"ס המיישמים את אופק חדש, מתלוננים כי אינם מתוגמלים בהתאם לעבודתם הרבה. לדבריו; "סגני המנהלים טוענים, כי הם עובדים שעות רבות, ומקבלים שכר נמוך מזה שקיבלו לפני עידן אופק חדש". לטענתו, במסגרת הרפורמה מלמדים סגני המנהלים כ-20 שעות פרונטאליות, דבר המקשה על העבודה הניהולית השוטפת. בנוסף לכך, שכרם של מרבית הסגנים אינו עולה על שכר המורים הרגילים. כמו כן, השכר של סגני המנהלים במסגרת אופק חדש אינו מושפע ממספר התארים האקדמיים שלהם, אלא ממורכבות ביה"ס בלבד. בתגובה לטענות אלו אמר מזכ"ל הסתדרות המורים, יוסי וסרמן, בדיון; "תוך כדי ביצוע הרפורמה גילינו בעיות שלא היינו מודעים להן מלכתחילה. אנחנו נמצאים בתחילת השנה הרביעית ויש לנו לא מעט תיקונים ושיפוצים". וסרמן הודיע, כי הסתדרות המורים נמצאת בימים אלו במשא ומתן עם משרד האוצר על הענקת תוספת שכר לסגני המנהלים. לדבריו; "התביעה שלנו היא תוספת שכר בסך 1,500 ש"ח לחודש ו-8.5% הצמדה".

DYMO | **Mimio**[®]
Interactive Teaching Technologies

Mimio X

הלוח הכי חכם בעולם...

- הופך כל לוח מחיק ללוח חכם!
- תהליך התקנה פשוט, נוח ונייד!
- חסכון בהתקנה ובעלות המוצר!

ניתן לתאם הדגמה | לפרטים נוספים נא לפנות לרוגב מחשבים
טל: 097469155 / 0528322913 או לשלוח פקס 097469155

מחשב בנר מסוק 59 | info@rogev.co.il | מכירות-תמיכה ושירות לקוחות: 035-702-1700 | רוגב מחשבים בע"מ

בעקבות העלייה במספר מקבלי ההתאמות; היועצות בתיכונים כורעות תחת עומס ה"טופסולוגיה"

(המשך מעמ' 1)

ד"ר אלדור סבורה, כי מינוי רכזי ליקויי למידה בית ספריים ניתן לביצוע בתקציב קטן יחסית. לדבריה; "זה לא בשמיים. צריך להקל על בתיה"ס. ד"ר אלדור מציינת עוד, כי בבתי"ס שבהם שיעור מקבלי ההתאמות גבוה, נוצר לחץ גדול בימי הבחינות. בימים אלו ביה"ס נאלץ לערוך מבצע לוגיסטי. כך, למשל, צריך להקצות כיתות נפרדות, בסביבה שקטה, לתלמידים בעלי הפרעת קשב וריכוז, וכיתות נפרדות - לתלמידים הזקוקים להקראה של הבחינה, כמו גם לתלמידים הנבחנים בעל פה. לתלמידים בעלי כתב יד לא קריא צריך להקצות מורות לשעתוק הבחינה ועוד.

לדבריה, במטרה לסייע לבתיה"ס, החל משה"ח בפיתוח בחינות ממוחשבות לתלמידים לקויי למידה. בבחינות אלו ניתן מענה לחלק מההתאמות שנעשו עד כה על ידי מורים ובוחנים. אשתקד כבר התקיים מבחן ממוחשב ללקויי למידה בבחינה בתנ"ך והשנה - גם באנגלית.

מנתונים שפרסמה לאחרונה הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה עולה, כי שיעור התלמידים המקבלים התאמות בבתי"ס המשרתים אוכלוסיות מבוססות במגזר היהודי, מגיע לעיתים ל-25% ואף למעלה מזה. במערכת החינוך יש המטילים ספק לגבי חלק מהאבחונים, בעיקר ברמות 1 ו-2. הטענה היא שהאבחון כרוך בהוצאה כספית גדולה של ההורים, ולכן דואגים המאבחנים ל"ספק להם את הסחורה".

בתגובה לטענה זו אומרת ד"ר אלדור, כי אכן חלק מההתאמות ברמות 1 ו-2, כמו תוספת זמן, מהוות "רשת ביטחון פסיכולוגית". מסיבה זו כמעט כל "אמא טובה" מוכנה להשקיע באבחון, ובתעשיית האבחון הפרטית תמיד יימצא לתלמיד ליקוי למידה כלשהו. זאת ועוד, בשנים האחרונות ליקוי למידה כבר אינו מטיל סטיגמה על התלמיד. ד"ר אלדור מציינת, כי בעבר התכוון משה"ח לסמן בכוכבית את תעודת הבגרות של כל תלמיד שקיבל התאמות. אולם רעיון זה נדחה, ובצדק, בעקבות הטענה כי אסור לסמן תלמידים בתווית. אלדור מעריכה כי אם אכן היה מתבצע מהלך כזה, היה יורד מספר התלמידים המבקשים התאמות ב-50%.

עם זאת, מציינת ד"ר אלדור, כי ההתאמות שמקבלים התלמידים ברמות 1 ו-2 אינן מעניקות להם יתרון משמעותי בבחינות, מכיוון שאינן משנות את מהות הבחינה. כמו כן, מבדיקה בבתי"ס עולה, כי מרבית התלמידים שקיבלו הארכת זמן, סיימו את הבחינות לפני תום המועד ולכן לא ניצלו את ההתאמה. לגבי מכוני האבחון אומרת ד"ר אלדור, כי לפחות כשמדובר בהתאמות ברמה 3, מקפידים המאבחנים לשמור על האתיקה, כי הם יודעים שבהם היה חשד לאבחון עוברים בקרה לעומקם על ידי אנשי מקצוע. במקרים שבהם היה חשד לאבחון לא אתי, זומנו המכונים לשימוע, נקראו לסדר, וכיום הם עומדים בסטנדרטים.

כדאי לדעת

המכללה האקדמית נתניה
ד"ר האוניברסיטה
הקריה האקדמית של השרון

■ **המכללה אקדמית נתניה מזמינה אותך ללמוד לתואר אקדמי מוכר במקצוע**

מבוקש - המכללה האקדמית נתניה מציעה את סגל המרצים הטוב ביותר, פרופסורים ובעלי תואר דוקטור מהשורה הראשונה בארץ ובעולם. דיקאני הפקולטות כיהנו כדיקאנים וכראשי מחלקות באוניברסיטאות יוקרתיות. במכללה שילוב מנצח של ניסיון אקדמי עשיר עם ראיית שטח מעמיקה, סביבת לימודים מתקדמת הכוללת אולמות לימוד מפוארים, מעבדות מחשבים, אולפני טלוויזיה ורדיו, ספרייה עשירה ואמפיאטרון - בקמפוס מרהיב ביופיו. בוגרי המכללה יוכלו להירשם למסלול לתואר שני בכל האוניברסיטאות בארץ ובעולם.

לפרטים; טל' - 2443* ובאתר - www.netanya.ac.il

כדאי לדעת



ליוזמה החינוכית שלך מגיע לקבל מחיאות כפיים... וגם מענק!

גננות ומורים, יש לכם רעיון מקורי ליוזמה חינוכית? המענק שלנו יסייע לכם להגשים אותו!

הקרן לעידוד יוזמות חינוכיות מסייעת לגננות ולמורים זה 40 שנה בהגשמתן של יוזמות חדשניות בכל תחומי החינוך. כעמותה עצמאית ובלתי תלויה, אנחנו בוחנים את הבקשות למענק באופן מקצועי, היוזמות הראויות נבחרות בפתיחות ומנוהלות בלי בירוקרטיה מתישה. לאורך כל שנת הפעילות, אנו מלווים את הזוכים ומעניקים להם יחס ידידותי ותומך. היוזמות המתקבלות זוכות במענק מוסדי ובעלי היוזמה זוכים במלגה אישית.

מפגשים ליוזמים מתעניינים יתקיימו:

חיפה: יום שני, 4.4.11, בשעה 16:00, בחט"ב ליאובק, רח' טשרניחובסקי 71.

ירושלים: יום רביעי, 6.4.11, בשעה 17:00, במשרדי הקרן לעידוד יוזמות חינוכיות, רח' אלפסי 19 (קומה ג').

לפרטים, הנחיות וטופסי בקשה למענק היכנסו לאתר: www.keren-yozmot.org.il



הקרן לעידוד יוזמות חינוכיות

גאווה, גיצום, גרזום!

ת"ד 4047, ירושלים 91040, טל: 02-563-8895, פקס: 02-563-4687

מסמך; 59% ממנהלי בתי"ס היסודיים משתמשים בתקציב הסיוע לתלמידים עולים למטרות אחרות

שעות הסיוע והתגבור, שלא נוצלו ליעדן המקורי, שימשו כשעות הוראה רגילות או כשכר לממלאי תפקידים בביה"ס. לדברי יו"ר הוועדה, חבר הכנסת דני דנון, מדובר בתופעה קשה ומבישה. לדבריו; "על משה"ח לבדוק היטב שלא נעשה שימוש למטרות אחרות בשעות ההוראה לתלמידים עולים, שכה זקוקים להן כדי לשלוט בעברית ולהשתלב בחברה. העובדה שאף מנהל ביי"ס לא נענש היא חמורה". לדברי מנהלת האגף לקליטת תלמידים עולים במשה"ח, מאיה שריה, המשרד מגביר את הביקורת, האכיפה והפיקוח על ניצולן הייעודי של שעות הסיוע לתלמידים עולים, ומנהלים מוזמנים לשימוע אם מתגלה אי התאמה בין הדיווח שלהם לביקורת הנערכת בביה"ס.

59% ממנהלי בתי"ס היסודיים משתמשים בתקציב שמעביר אליהם משה"ח עבור שעות סיוע לתלמידים עולים למטרות אחרות. כך עולה ממסמך של מרכז המחקר והמידע של הכנסת, המבוסס על ממצאי הבקרה שעורך המשרד בבתי"ס, שהוצג השבוע בפני ועדת העלייה והקליטה. התקציב נועד להקניית השפה העברית ושיעורי תגבור לתלמידים העולים. על פי המסמך, בבקרה נמצא גם, כי 36% מחטיבות הביניים אינן מעניקות לתלמידים עולים את כל מכסת שעות הטיפול והתגבור שקיבלו בהקצאת התקן. הבקרה אינה מתקיימת בחטיבה העליונה. על פי המסמך, החריגות הבולטות בהקצאת שעות התגבור נמצאו בבתי"ס במחוזות; ירושלים, מרכז, דרום ובחינוך הממלכתי-דתי.

חודש שיתוף הפעולה בין ישראל לגרמניה לבדיקת ספרי הלימוד בשתי המדינות

בישראל. צוותי המחקר בשלושת תחומי הדעת יקבעו קריטריונים לבדיקת תוכניות הלימודים וספרי הלימוד, ויפיקו דו"חות ביניים ודו"ח סופי. מפגש ראשון בין צוותי ההיסטוריה התקיים לאחרונה. לדברי ד"ר קיזל, במפגש נקבעו סדרי העבודה של הצוותים. לדבריו, בחודש אפריל הקרוב ייפגשו גם צוותי הגיאוגרפיה משתי המדינות בגרמניה. בהמשך ייקבעו סדרי העבודה והמתודות לבדיקה. לשאלת קו לחינוך "האם מחויב משה"ח בעדכון תוכניות הלימודים וספרי הלימוד בשלושת המקצועות בהתאם להמלצות שיגבשו הצוותים?" אמר ד"ר קיזל, כי המלצות הצוותים בדו"חות הביניים ובדו"ח הסופי יועברו לשתי הממשלות לדיון. ד"ר קיזל חקר את ספרי הלימוד בהיסטוריה כללית בישראל מאז קום המדינה ועד 2006 ופרסם את ממצאיו בספרו "היסטוריה משועבדת".

ד"ר אריה קיזל, מהחוג ללמידה, הוראה והדרכה באוניברסיטת חיפה, מונה לעמוד בראש רשת המחקר של תוכניות הלימודים וספרי הלימוד, המשותפת לממשלות גרמניה וישראל. רשת המחקר תבדוק בשלוש השנים הבאות את ספרי הלימוד בהיסטוריה, גיאוגרפיה ואזרחות בשתי המדינות. ברשת המחקר של תוכניות הלימודים וספרי הלימוד בשלושת המקצועות בגרמניה יעמוד ד"ר דירק סדובסקי, ממכון אקרט לבדיקת ספרי לימוד. הרשת הוקמה כחלק משיתוף הפעולה בין ישראל לגרמניה. במסגרת שיתוף הפעולה כבר נבדקו ספרי הלימוד של שתי המדינות בשלושת תחומי הדעת לפני כ-25 שנים. בקיץ האחרון החליטו ממשלות ישראל וגרמניה לחדש את הבדיקה. הוחלט, כי בכל מדינה יערכו את הבדיקה שלושה צוותי מחקר אקדמיים - להיסטוריה, לגיאוגרפיה ולאזרחות. את הצוותים יובילו אקדמית מכון אקרט בגרמניה ומכון מופ"ת

עולם המים
חוויה חינוכית שאסור לפספס

מנהל/ת בית ספר רכז/ת חינוכי או טיולים מוזמנים לביקור התרשמות בתאום מראש

בטל' 04-6391603

מצפים לראותכם - צוות פארק הדיג

אתר: www.fishing-park.co.il דוא"ל: fishing-park@barak.net.il

ספרי הלימוד באזרחות; לא נכנעים ללחצים פוליטיים, מייצגים גישה דמוקרטית ליברלית

כך עולה ממחקר חדש על ספרי האזרחות שהוצג בכנס בנושא "חינוך ופוליטיקה" במכללת בית ברל

למרות הוויכוחים לגבי התכנים שיש ללמד בשיעורי האזרחות, והלחצים שהיו בתקופות שונות להגביר את החינוך הפטריאטי, מייצגים ספרי הלימוד באזרחות במשך שנים רבות גישה דמוקרטית ליברלית. זוהי המסקנה המרכזית ממחקר חדש, שהוצג בשבוע שעבר בכנס בנושא "חינוך ופוליטיקה", שהתקיים במכללת האקדמית בית ברל. המחקר נערך על ידי ד"ר סיגל בן-רפאל גלנטי, ראש החוג למדעי החברה ואזרחות במכללת בית ברל, וד"ר אלון לבקוביץ', מרצה בחוג. לדברי החוקרים, במהלך השנים שעברו מאז קום המדינה, מייצגים ספרי הלימוד באזרחות יותר ויותר את הרוח של מגילת העצמאות. לעובדה זו יש חשיבות מיוחדת, משום שהמדינה מציגה את עצמה במערכת החינוך, באמצעות ספרי האזרחות, בפני אזרחי העתיד שלה.

החוקרים בחנו את ספרי האזרחות מתקופת היישוב שלפני קום המדינה ועד לימינו, והתמקדו בגשרים שהם ניסו לבנות בין המושגים "מדינה יהודית" ו"מדינה דמוקרטית". במחקר חולקו ספרי האזרחות לשלוש תקופות: מ"תקופת היישוב" שלפני קום המדינה ועד לאמצע שנות ה-70, אז גובשה התשתית ללימודי אזרחות; מאמצע שנות ה-70 ועד למחצית שנות ה-90, אז הפך מקצוע האזרחות לעצמאי ולמקצוע חובה לבגרות; ממחצית שנות ה-90 ועד היום, כאשר החל ניסיון להרחיב את לימודי האזרחות ברוח דו"ח ועדת קרמניצר, שביקשה להפוך את עקרון האזרחות לבסיס המאחד של החברה הישראלית.

בתקופת היישוב ומייד לאחר קום המדינה, כונה החינוך לאזרחות "חינוך לאזרחות ציונית", והיה בעיקר חינוך פטריאטי. לא הושם דגש על הוראת סדרי הדמוקרטיה או זכויות הפרט. בשנות ה-50, על רקע העלייה ההמונית ממדינות לא דמוקרטיות, כמו מזרח אירופה ומדינות האיסלאם, החל תהליך חשיבה במשה"ח, שבעקבותיו פותחה הוראת הדמוקרטיה והצגת ישראל כמדינה דמוקרטית. הוחלט ללמד אזרחות כחלק מלימודי ההיסטוריה היהודית והציונית, במקצוע בשם "ידע העם והמדינה". ספרי הלימוד באזרחות התמקדו באותה תקופה בהיבטים הפורמאליים של הדמוקרטיה. ספרי הלימוד באותה תקופה, שחיברו שולמית אלוני, שלום אטינגר ודב בן-מאיר, הציגו לראשונה את ישראל כדמוקרטיה. בכל הספרים הודגש שישראל אינה אמורה להיות מדינה יהודית דתית. לדברי החוקרים, ספרי הלימוד באזרחות באותה עת תמכו במודל של "דמוקרטיה יהודית", וגילו פתיחות מסוימת

לנושא זכויות האזרח. מאמצע שנות ה-70, בעקבות הפיכת מקצוע האזרחות לעצמאי, החלו ספרי הלימוד באזרחות להציג מודל של "מדינת לאום יהודית, דמוקרטית וליברלית". מודל זה מדגיש את המורשת היהודית מחד, עם מתן שוויון זכויות למיעוטים מאידך, תוך עידוד מחשבה ביקורתית אצל התלמידים. ספר הלימוד המרכזי באזרחות בתקופה זו, מאת שלמה יובל, מדגיש כי הדמוקרטיה אינה רק צורת משטר אלא גם אורח חיים ליברלי, ומתייחס ליהדות כאל לאומיות. ספר אחר, מאת דוד שחר, מציג גישה ליברלית אף יותר ומבקש לתרגם את המאפיין היהודי של מדינת ישראל למונחים חילוניים.

התפתחות נוספת הייתה בספר הלימוד הנוכחי באזרחות – "להיות אזרחים בישראל" (משנת 2000), שחיברו חנה אדן, ורדה אשכנזי ובלהה אלפרסון. הספר הוא תולדה של מסקנות ועדת קרמניצר, שיזם שר החינוך לשעבר, פרופ' אמנון רובינשטיין. לדברי החוקרים, הספר מהווה תקדים משום שהוא מיועד למגזר הממלכתי והממלכתי-דתי כאחד. הספר מציג גישה דמוקרטית-פלורליסטית-ליברלית, של שיוויון זכויות לכל האזרחים, כולל מיעוטים, ונמנע מלהכריע ישירות לגבי מהות המושג "מדינה יהודית". הספר מתאר גישות שונות ביחס למונח זה, ומעודד חשיבה מופשטת של התלמידים – כיצד גישות אלו יכולות לדור בכפיפה אחת. החוקרים מסכמים, שלמרות שמדינת ישראל בראשית דרכה העדיפה לעודד פטריאטיות, הרי שעם חלוף הזמן הציגה מערכת החינוך לתלמידים יותר ויותר את המדינה כיהודית, דמוקרטית, ליברלית ופלורליסטית. במובן זה, הספרים מצויים בפער רב מן המציאות, שבה יש לעתים לחצים בכיוונים אחרים, ובסקרים נמצא שהגענות בקרב בני הנוער הולכת וגדלה.

כדאי לדעת

■ מ.ל.ע.ר.; המרכז ללימודי עזרה ראשונה – חברת מ.ל.ע.ר. הוקמה על ידי אנשי מקצוע מהשורה הראשונה, אשר מילאו תפקידי מפתח בתחום רפואת החירום ביחידות מיוחדות בצה"ל ובחשובי הארגונים האזרחיים. כיום מ.ל.ע.ר. נמצאת בלב רפואת החירום, ומספקת מגוון שירותי רפואת חירום הכוללים קורסי עזרה ראשונה והחייה, קורסי רענון בעזרה ראשונה והחייה, הרצאות, חוברות תקציר בנושא עזרה ראשונה, שירותי ליווי ואבטחה רפואיים לכל המגזרים והיעדים – כולל לינה במקום וציוד רפואי לעזרה ראשונה והחייה. לפרטים והזמנות: 03-6700971



זהבי יעוץ

יעוץ לחורים מנהלים וועדים

הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

האם הינכם מודעים לכל הזכויות להן הינכם זכאים? מה הן הזכויות המגיעות לכם ביציאה לפנסיה?

לא תמיד אפשר לממש

מחר את מה שמגיע

לכם היום - אז למה

לחכות?

באווירה נינוחה

פגישה

ושכרה בצידה

יעוץ מקצועי עדכני ודיסקרטי

הינכם מוזמנים:

- ליעוץ לקראת פרישה.
- ליעוץ בנושאי שנת שבתון.
- לבדיקה רגילה של רכיבי שכר וזכויות.
- ליעוץ בנושאי מחלות /או

עיקרי נושאי הייעוץ:

- פנסיה.
- כדאיות פרישה מעבודה.
- תכנון הקריירה.
- ייעוץ והכוונה בעזיבת מערכת החינוך.
- הדרכה וליווי במו"מ מול מעסיקים.
- פיצויי פיטורין.
- בדיקת השכר ומרכיביו.
- גמולים.

לשבתון יוצאים בראש שקט
09-9542108

משה"ח יתקצב פתיחת מסלול לתעודת בגרות מדעית-טכנולוגית-איכותית במקיפים השש-שנתיים

לזכאות לתעודת בגרות, תכלול התעודה מתמטיקה ברמת חמש יחידות לימוד, מקצוע ממדעי הטבע – פיזיקה, כימיה או ביולוגיה ברמת חמש יחידות לימוד, ומקצוע נוסף ממדעי הטבע או מקצוע טכנולוגי ברמת חמש יחידות לימוד. מטרה נוספת של המסלול היא להכפיל בתוך חמש שנים את שיעור הזכאים לתעודת בגרות בהצטיינות.

בשנת הלימודים הנוכחית כבר החל המסלול ב-30 בתי"ס מקיפים שש-שנתיים. בכל בתי"ס נפתחו שתי כיתות בנות 25 תלמידים – בשכבת ז' ובשכבת י', במטרה לייצר מסלול מצוינות שש-שנתי. כידוע, אחת הסיבות העיקריות שבתי"ס מקיפים נמנעים מלפתוח מסלולי לימוד טכנולוגיים-מדעיים ולסגירת מסלולים כאלו בעשור האחרון הוא עלות אחזקתם הגבוהה. כדי לפתור בעיה זו יקצה משה"ח לכל כיתה בחטיבת הביניים שתיפתח במסלול שבע שעות לימוד שבועיות נוספות, ובחטיבה העליונה – 12 שעות לימוד שבועיות נוספות. כמו כן יוענק לבתי"ס שיעמדו במספר תנאים תקציבי להקמת מעבדות.

במסמך הקול הקורא מפורטים התנאים לפתיחת הכיתות ותנאי להמשך הפעלת המסלול בביה"ס, שייבדק מדי שנה. התנאי הוא ששיעור התלמידים הממשיכים במסלול יהיה מעל ל-80% מאלו שלמדו בו בשנה הקודמת.

בתי"ס מוזהרים, כי במידה שיתברר לאחר הקצאת התקציב שבתי"ס לא עמד בקריטריוני הסף או הציג מצג שווא, יקוזז הסכום שהועבר לו מהתשלומים המגיעים לו ממערכת התשלומים המרכזית של משה"ח.

מינהל מדע וטכנולוגיה במשה"ח פרסם בשבוע שעבר "קול קורא" לבתי"ס המקיפים השש-שנתיים, המעוניינים לקבל תקצוב לפתיחת כיתות במסלול לתעודת בגרות מדעית-טכנולוגית-איכותית, בשנת הלימודים תשע"ב.

במסמך האב של התוכנית מצוינות הסיבות לפתיחת המסלול. במסמך מצוין, כי בעשורים האחרונים מערכת החינוך בישראל אינה מצליחה לייצר שכבה רחבה דיה של תלמידים מצטיינים בתחומי המדע והטכנולוגיה. שיעור בוגרי התיכון בישראל בעלי תעודת בגרות הכוללת חמש יחידות לימוד במתמטיקה ובפיזיקה או כימיה עומד על כ-7% בלבד. על פי המסמך, במבחן TIMSS 2007 עמד שיעור המצטיינים בישראל על 5% במדעים ו-4% במתמטיקה. לעומת זאת במדינות המובילות בתחומים אלו, עמד שיעור התלמידים המצטיינים במדעים ובמתמטיקה על 25% ומעלה. עוד מצוין במסמך, כי שיעור התלמידים בעלי תעודת בגרות בהצטיינות בקרב בוגרי י"ב בישראל הוא 4% בלבד משכבת הגיל. זאת ועוד, בהגדרה הנוכחית של משה"ח להצטיינות בבגרות, הדרישה היא כי התעודה תכלול חמש יחידות לימוד במתמטיקה, חמש יחידות לימוד באנגלית וממוצע ציונים מעל 90. אין בהגדרה דרישה כי בתעודה ייכלל מקצוע מדעי או טכנולוגי ברמה מוגברת. מכאן ניתן להניח, כי שיעור המצטיינים בעלי תעודת בגרות הכוללת מקצוע מדעי או טכנולוגי נמוך אף מ-4%.

מטרת המסלול החדש היא להכפיל בתוך חמש שנים משנת הבסיס שנקבעה – תש"ע, את מספר בוגרי התיכון הזכאים לתעודת בגרות מדעית או טכנולוגית איכותית. מעבר לדרישות החובה הרגילות

תיאטרון **מנגינות וואגדות** מציג:
עולם מושלם-המופע האקולוגי
מופע מוסיקלי סוחף מרתק ומלא בחכמת חיים
בנושא **איכות הסביבה**
מבוסס על 3 אגדות עתיקות מסיפור בראשית ועד ל"חוני המעגל"
מיועד לבתי ספר יסודיים, לקייטנות, ואף לגני הילדים.
לקהל החל מ-30 ילד ועד ל-500
*ניתן להזמין פעילות יצירה של כלי נגינה מהטבע עם ההצגה.
חוויה לילדים, למורים, ולכל המשפחה.
www.avimanginot.com | 03-5774939



אנשי חינוך,
הקמפוס האקדמי אחוה מזמין אתכם להירשם לשנת הלימודים תשע"ב ללימודי תואר שני שיתנו לכם הזדמנות לשנות את פני החברה בישראל.

תואר שני M.Ed. - יום בשבוע
מינהל מערכות חינוך
ראש התכנית: פרופ' יצחק פרידמן
מטרת התכנית להכשיר בעלי תפקידים לניהול ולהובלה של מערכות חינוך פורמאליות ובלתי פורמאליות. ייחודה של התכנית בטיפוח ראייה מערכתית, בעידוד החשיבה היוצרת והחדשנית, במפגש רציף ועקבי עם תאוריות וישומן בשטח.
הלימודים מתקיימים ביום ה'.

תרבות עם ישראל והוראתה
ראש התכנית: פרופ' נעמה צבר בן יהושע
תכנית רב תחומית, יחידה מסוגה לתואר שני, העומדת על שורשיה של תרבות עם ישראל בעבר ובהווה ומדגישה היבטים מגוונים ומרתקים של תרבות זו. נקודת המוצא בתכנית היא מדעית-ביקורתית ופונה ללומדים מכל הזרמים, תוך הדגשת האספקטים הרלוונטיים לחיים ולחברה בישראל בת ימינו.
הלימודים מתקיימים ביום ג'.

ההרשמה תסתיים ב 30.4.2011
www.achva.ac.il
לפרטים התקשרו *3622

אחוה הקמפוס האקדמי

המורה הטוב לספרות והטכנולוגיה; אם אי אפשר להילחם בה - הצטרף אליה

ערך מוסף

מהמחקר עולה, כי בתחילת השנה היה מספר היתרונות שמנו הסטודנטים להוראה משולבת מחשב בספרות שקול למספר החסרונות. בסוף השנה ההערכה לגבי מספר החסרונות לא השתנתה, אך ההערכה לגבי היתרונות עלתה באופן ניכר. רק 10 מבין 16 הסטודנטים שהשתתפו במחקר הציגו בסוף השנה מערכי שיעור שבהם שולבו יישומי מחשב. שאר הסטודנטים לא חשו עדיין שליטה בתחום זה, ולכן לא שילבו יישומי מחשב במערכים שהכינו. במחקר נמצא, כי הסטודנטים ששילבו את המחשב במערכי השיעור שלהם, קיבלו ציונים גבוהים באופן משמעותי מהציונים של הסטודנטים שלא הסתמכו על יישומי מחשב. הציונים היו גבוהים יותר במדדים של "שליטה בידע פדגוגי", "מקוריות" ובציון הסופי. החוקרת מציינת, כי ממצא זה מעיד שלפיתוח מערכי הוראה ממוחשבים יש ערך מוסף מבחינת "המורה הטוב".

תהליך ארוך ומלווה בחששות

החוקרת מציינת עוד, כי מהעובדה שחסרונות המחשב לא פחתו כמותית בסוף השנה, ושישה מבין הסטודנטים העדיפו שלא לשלב יישומי מחשב במערכת ההוראה שכתבו גם בסוף השנה, ניתן ללמוד כי תהליך ההפנמה של יישומי המחשב בהוראת הספרות היה ארוך ומורכב ומלווה בחששות ובהסתייגויות.

עם זאת, מסקנת המחקר היא, שבלימוד מתודות פרשנות והוראה בשילוב המחשב קיים פוטנציאל חשוב; "המורה הטוב לספרות" מדורג כבעל ידע דיספלינארי מעמיק, והוא נחשב לבעל תפיסה רחבה של הוראת הספרות.

החשיפה המתמדת לגירויים ויזואליים, שמספקים אמצעי התקשורת והטכנולוגיה, הפחיתה במידה רבה את כמות הספרים שקוראים הילדים ובני הנוער, כך טוענת ד"ר שרה האופטמן, מהחוג לספרות במכללה האקדמית לחינוך אחוה.

במבוא לסיכום מחקר שערכה בנושא "מדדים להערכתה של הוראה מיטבית בתחום הספרות", טוענת ד"ר האופטמן, כי תהליכי הגירוי וההשטחה הנוצרים על ידי אמצעי התקשורת המודרניים, יוצרים תחליפים ליצירה הספרותית ועלולים לרשת את מקומה. לדבריה, תהליכים אלו מעמידים את הוראת הספרות בפני אתגרים לא פשוטים, ומגבירים את הצורך להרחיב את ההכשרה של המורים לספרות. ד"ר האופטמן סבורה, כי המורים לספרות זקוקים כיום יותר מתמיד להעמיק את הידע שלהם בתחום ספרות הילדים והמתבגרים, וכי הם צריכים להכיר את המחקר הנעשה בסוגה ספרותית זו. כמו כן, עליהם ללמוד שיטות חדשות להוראת הספרות, המשלבות זיקה לצורכי ילדים ומתבגרים ולהתפתחותם בעולם המודרני.

גיוון דרכי ההוראה

מסתבר כי הפתגם האנגלי "אם אינך יכול להילחם בהם - הצטרף אליהם", נכון גם כשמדובר בהוראת הספרות. לדברי החוקרת, השילוב של אמצעי התקשורת והטכנולוגיה בהוראת הספרות, ביחד עם אמצעים מתודיים-דידקטיים מגוונים נוספים, יאפשר למורים לספרות לחשוף את תלמידיהם ליצירות הספרות שבתוכנית הלימודים בדרכים מעניינות ואטרקטיביות. החוקרת סבורה, כי על המורים לספרות לשלב בהוראת המקצוע תוכניות טלוויזיה, קלטות שמע, סרטי קולנוע, אינטרנט, תקליטורים ומערכי הוראה מתוקשבים, כאמצעים לחידוד הטקסט הספרותי. כך יוכל המורה לגוון את השיעורים ולקרב את עולם הספרות אל התלמידים. עם זאת לדעתה, הגיוון של דרכי הוראת הספרות חייב להתבסס על מערכת מורכבת של שיקולים, הנובעים מעקרונות העל של חקר הספרות והוראת הספרות כאחד. שיקולים אלו יאפשרו למורה לנווט במגוון הכלים שמעניקה המדיה הוויזואלית בגישה ביקורתית.

יתרונות וחסרונות

במחקר שערכה ד"ר האופטמן השתתפו 16 סטודנטים שלמדו בקורס "מתודות פרשנות והוראה", שבו משולבים גם לימודים של יישומי מחשב, שניתן לשלבם בהוראת הספרות. הסטודנטים שהשתתפו במחקר הם בעלי תואר ראשון, שלומדים במכללה לתעודת הוראה בספרות בחטיבת הביניים.

במסגרת המחקר התבקשו הסטודנטים להציג שני מערכי הוראה לשיר "עומד על הכביש", של המשוררת דליה רביקוביץ - בתחילת שנת הלימודים ובסיומה. בסיום השנה התבקשו הסטודנטים לשלב במערכים יישומי מחשב שנלמדו בקורס. עבודות הסטודנטים נבדקו והוערכו.

לפני הכנת העבודות ציינו הסטודנטים את החסרונות והיתרונות למורה ולתלמידים בשילוב המחשב בהוראת הספרות. בין החסרונות למורים שצוינו; "כשעובדים עם המחשב אי אפשר להיסחף עם היצירה או עם התלמידים", "המחשב מונע דיאלוג בין המורה לתלמידיו", "אין קשר אישי", ו"המורה מאבד שליטה על התלמיד, שעלול לעסוק בפעילות אחרת". בין החסרונות לתלמידים שצוינו; "התלמידים פחות קוראים בגלל המחשב", "קיימת שטחיות בלמידה - התלמיד אינו מנסה לנתח בעצמו - מייד מחפש חומר באינטרנט".



כִּי גּוֹף פּעִיל הוּא גּוֹף לּוֹמֵד

תוכנית העשרה חווייתית המשלבת בתוכה:

• תנועה - ✓

• התפתחות - ודאי שיש!

• אנגלית - YES ויש!

כל השלושה בשיעור אחד ובמחיר אחד!

כבר שנה רביעית שהתוכנית *Ready Steady Move!* חושפת ילדים לשפה האנגלית באופן חווייתי דרך תנועה וריקוד. התוכנית מבית היוצר של "הלן דורון" ומאושרת ע"י מיל"ת.

לתאום שיעור הדגמה ולמידע נוסף: סוזן - 04-9027912
www.ready-steady-move.co.il | info@ready-steady-move.com

מומחים לתקשוב; בניגוד ל"פאניקה" הציבורית - הרשת החברתית אינה מסוכנת לתלמידים

הולמים ואלו אינם הולמים לגלוש בהם, הציע דרכים לגלישה בטוחה, הסביר איך ראוי להתנהג עם אחרים ברשת, סיפק להם כללי התנהגות ברשת ועוד. רק 20% מהילדים לא זכו להסבר בנושא בביה"ס. מחברי המאמר טוענים, כי בתחום זה המצב בישראל טוב בהרבה מאשר באירופה. לדבריהם, בחלק הארי של בתי"ס היסודיים ובחלק גדול מהחטיבות העליונות נחשף כל תלמיד לפעילות של גלישה בטוחה באינטרנט. מחברי המאמר מדגישים, כי אין בכוונתם להמעיט בחשיבות החינוך להתנהלות ראויה, מודעת ובטוחה ברשת האינטרנט וברשת החברתית, אך יש לעשות זאת מתוך מודעות ושיקול דעת ולא מתוך פאניקה.

כתובת המאמר המלא;

<http://ianethics.com/wp-content/uploads/2011/02/panic-facebook-AI.pdf>

"התלמידים ברשת אינם זקוקים למשמרות אבטחה והגנה מיידית, אלא לחינוך נאות לשימוש נבון ובטוח, להסברה, למודעות ולערנות מצד ההורים ומערכת החינוך כיצד להתנהל במדיה חדשה". כך טוענים שני מומחים לתקשוב בחינוך, בעלי ותק רב - ד"ר אברום רותם, והממונה על התקשוב במחוז חיפה של משה"ח, עידית אבני, במאמר חדש שחיברו. שם המאמר - "פאניקה הפייסבוק - הסכנות ברשת זה לא מה שחשבתם". המאמר מבקש להזים את התדמית הציבורית של האינטרנט בכלל, והרשתות החברתיות בפרט, כמקום מסוכן לילדים ובני נוער.

מחברי המאמר מתבססים בטענתם על ממצאי מחקרים בינלאומיים עדכניים ורחבי היקף. לדבריהם, מהמחקרים עולה, כי רשת האינטרנט והמדיה החברתית אינן מוקד סכנות ופוגעות לילדים ובני נוער בהיקף נרחב. לטענתם, ההפך הוא הנכון - הילדים מוגנים יותר ברשת חברתית, כמו פייסבוק, מאשר ברחוב ובחצר ביה"ס. לדבריהם, ממצאי המחקרים מחזירים את ההתייחסות אל הסכנות הנובעות מהגלישה באינטרנט והשימוש ברשת החברתית למציאות ול"התייחסות שפויה".

במאמר מפורטות ומפורכות מספר הנחות שגויות, הרווחות בציבור ובמערכת החינוך, לגבי השימוש ברשתות החברתיות בקרב ילדים ובני נוער.

אחת ההנחות השגויות היא ש"הרשת שייכת לילדים" - במאמר מצוין, כי בסקר בינלאומי מסוף 2010 נמצא, כי הגיל הממוצע של המשתמשים ברשת החברתית הוא 35. על פי הסקר, ילדים ובני נוער מהווים 17% בלבד, מחצית מחלקם באוכלוסייה, מקרב משתמשי הרשת החברתית. עם זאת מודים מחברי המאמר, כי האינטנסיביות בשימוש ברשתות החברתיות בקרב ילדים ובני נוער גבוהה בהרבה מזו של המבוגרים. עובדה זו מדגישה את החשיבות הרבה של החינוך ומקומם של המורים וההורים בהתמודדות עם התרבות החדשה - הרשת החברתית.

הנחה שגויה נוספת היא ש"הילדים מכורים למשחקים באינטרנט" - במאמר מצוין, כי בסקר מקיף שנערך בקרב תלמידים מ-25 מדינות באירופה, בגילאי 16-9, נמצא כי למעלה מ-80% מהשימוש באינטרנט שלהם הוא למטרת לימוד - הכנת עבודות ושיעורי בית. הנחה שגויה נוספת היא ש"הרשת היא מקום מסוכן. רוב הילדים נפגעים בה" - בסקר שנערך באירופה נמצא, כי 13% מהילדים ובני הנוער נפגעו מהצקות והטרדות בחצר ביה"ס או ברחוב, לעומת 6% בלבד שנפגעו באינטרנט או ברשתות החברתיות.

הנחה שגויה נוספת היא ש"יש הרבה מקרים של תקיפות, אונס ואף רצח של ילדים שנפגשו עם אנשים שהכירו רק ברשת" - בסקר נמצא, כי כ-9% מהילדים ובני הנוער בלבד נפגשו עם מישהו שהכירו באינטרנט או ברשת החברתית. בממוצע רק שמונה מבין 1,000 ילדים ובני נוער שנפגשו עם אדם שהכירו באינטרנט חוו במפגש אי נעימות או איום. בסקר לא דווח על מקרה של תקיפה בפועל במפגשים אלו, אם כי יש להניח שקומץ מהמפגשים עלול היה להסתיים בתקיפה.

על פי המאמר, עוד הנחה שגויה היא ש"ההורים אינם מעורבים בחיי הילדים ברשת" - בסקר האירופאי נמצא, כי כשני שלישים מההורים בודקים מה הילד עשה באינטרנט ולאן גלש, כדי לוודא שאינו גולש למקומות העלולים לסכן אותו.

הנחה נוספת היא ש"המורים לא עוסקים בדאגה לבטיחות ברשת של תלמידיהם" - בסקר האירופאי דיווחו למעלה ממחצית התלמידים, כי לפחות פעם אחת בשנה האחרונה הסביר להם מורה אילו אתרים

תוכנית הכשרה והסמכת מאמנים - קואצ'ינג
 בלעדי: התוכנית היחידה למורים בהתאם לדרישות של לשכת המאמנים בישראל ובחסות אוניברסיטת בר אילן, בית הספר לעבודה סוציאלית.

מורה בשנת סבתון

הקורס הזה פשוט שונה לי את החיים

מורה יקר, זו אינה הזמנה ל- **עוד קורס שיכול להיות לי נחמד לעשות** זוהי הכשרה שתמנף ותקדם את עשייתך המקצועית והאישית, ויכול מאוד להיות שגם תשנה לך את החיים לחלוטין!

ב-2011 יפתחו 4 הכשרות חדשות שאושרו על ידי קרן השבתון

- ★ הכשרת עובדי הוראה כמאמנים
- ★ אימון מתקדם לעובדי הוראה (למאמנים מוסמכים בלבד)
- ★ הכשרת מאמנים בהתמחות קשב וריכוז
- ★ הנחיית קבוצות וכישורי הדרכה

מנהלת מקצועית ומנחה בכירה: **שרי קראוס**

למידע נוסף: **1-700-70-88-80** www.yozmotgroup.co.il

הנחה מיוחדת גם למורים שאינם בשנת סבתון!

קבוצת יוזמות פיתוח אישי, אירגוני ונוסקי

קבוצה מובילה אנשים, קבוצות וארגונים בדרכם הייחודית לשינוי, חדשנות ומקצועיות

אנשים יוצאים נוצנים

מורה יקר! בא וגלה את זכויותך...



בדיקה ממוחשבת לאבחון טעויות בתלמידי שכל • **ייעוץ לכדאיות פרישה, שבתון או חל"ת • חישובי כדאיות כניסה לרפורמה • ליווי מתמשך לכל מורה** לאחר קבלת הייעוץ • **ייעוץ, הכוונה וליווי** לוועדות רפואיות מיסוי לפורשים חוות דעת מקצועיות לבתי משפט • בדיקת תקינות הפנסיה והמענקים • בדיקת תיק קופות הגמל, ההשתלמות והחיסכון.



לפרטים נוספים:
www.gmulim.co.il
1-700-700-215

ייעוץ למורה
חושבים איתך על הצעד הבא...

■ **תעודות הצטיינות לתלמידים על הישגים בלימודים ובפעילות חברתית** – בבי"ס אורט רמת יוסף התקיים לאחרונה טקס הענקת תעודות הצטיינות לתלמידים שכוללים בהישגיהם בלימודים, בספורט או בפעילות חברתית. הטקס התקיים במעמד סגנית ראש העיר, אסתר פרום, וכ-300 אורחים. בטקס גם הוענק מגן הוקרה על פעילות חברתית, על שם לינוי ישראלי, בוגרת ביה"ס שנפטרה בשנה שעברה. משפחתה של ישראלי, בשיתוף עם ביה"ס, החליטה להנציח את זכרה במגן שיוענק מדי שנה לתלמיד המצטיין בהתנדבות ובפעילות חברתית. בטקס הוענק המגן לתלמיד כיתה י"ב בביה"ס, אשר שאלתיאל, שבמהלך כל שנות לימודיו מתנדב במסגרות החברתיות של ביה"ס ובכל אירוע המתקיים בו.

■ **ביה"ס הניסויי יערוך יום עיון באוניברסיטה** – ביה"ס הניסויי קהילתי מולדת בבאר שבע, יקיים ב-14.3.2011 יום עיון באוניברסיטת בן גוריון. נושא יום העיון יהיה "קהילה אכפתית – מפתח לצמיחה". יום העיון ייערך לציון הוצאתו לאור של ספר הניסוי של ביה"ס.

בבי"ס מולדת לומדים כ-550 תלמידים, חלק ניכר מהם בעלי צרכים מיוחדים. בין תלמידי ביה"ס כ-40 תלמידים לקויי שמיעה, כ-80 תלמידים – בעלי לקויות למידה, ומספר תלמידים נוספים בעלי לקויות פיזיות ותקשורתיות. מטרת הניסוי שפיתח ביה"ס, ששמו "אכפתיות מהשורש", הייתה לעצב קהילה מגובשת של תלמידים אכפתיים, המתחשבים בזולת ותורמים לביה"ס ולקהילה. במסגרת הניסוי מתקיימות בביה"ס מגוון תוכניות וועדות, שבמסגרתן תורמים התלמידים מיכולותיהם ומזמנם לחבריהם ולקהילה. כמו כן הוקם פאנל תלמידים, המארחים מבקרים רבים בביה"ס. האורחים, המבקשים ללמוד על הניסוי ועל השילוב מוצלח של תלמידים בעלי צרכים מיוחדים, הם מנהלי בתי"ס ומתי"אות, מנהלי מחלקות חינוך ואנשי אקדמיה. בשנים האחרונות הפך

ביה"ס למרכז הפצה של הניסוי לבתי"ס אחרים. ביום העיון ירצו, בין היתר, מנהל ביה"ס, אליעזר וינוגרד, ופרופ' אבי עשור, מאוניברסיטת בן גוריון, בנושא "קהילה אכפתית מפתח לצמיחה – מהלכה למעשה", ויתקיימו סדנאות בנושאים כמו "גישת הקהילה האיכפתית כמפתח להשתלבות של ילדים עם צרכים מיוחדים". בכנס ישתתפו

שבוע המחנך

■ **בביה"ס היסודי; ההורים העניקו שי למורות** – בשבוע שעבר התקיים במערכת החינוך "שבוע המחנך". לציון השבוע ערכו חברי הנהגת ההורים בבי"ס אבן חן בשוהם מחווה למורים. ההורים נכנסו בהפתעה לכיתות והגישו

**ההורים נכנסו בהפתעה
לכיתות והגישו למורות
שי וברכה, כהוקרה על
ההשקעה שלהן בתפקידן.**

למורות שי וברכה, כהוקרה על ההשקעה שלהן בתפקידן. מנהלת ביה"ס, טובה גפני, הודתה להורים. לדבריה; "בימים אלה, שבהם החברה הישראלית מפגינה ביקורתיות וחוסר

פירגון, חשוב לדעת כי יש מי שמוקיר ומעריך את עבודת צוותי החינוך".

■ **בחטיבת הביניים; התלמידים "פינקו" את המורים** – **מדי יום בשי או מחווה** – מועצת התלמידים בחטיבת הביניים אלון בכפר סבא, יזמה בביה"ס פעילות יומית לציון "שבוע המחנך". במסגרת הפעילות העניקו התלמידים למורי ביה"ס מדי יום במהלך השבוע שי צנוע או מחווה. כך, למשל, הוענק ביום ראשון לכל מורה פרח, ביום שני – ברכה ליום נעים, ביום שלישי – ממתק שוקולד עם ברכה אישית וביום רביעי – אוגדן ברכות שנכתבו על ידי תלמידיו. השבוע נחתם בטקס, שבו "פינקו" התלמידים את המורים בעוגה לשבת והקרינו להם סרט שצילמו עליהם. לדברי מנהלת ביה"ס נני רייזנברג; "אכן שבוע מיוחד ומרגש עבר על חטיבת אלון, שבו לשם שנוי המורה היה במרכז".

■ שם לשכבה – בכפר הנוער הדתי הודיות שבגליל קיימת מסורת שעל פיה עורכת מדי שנה שכבת כיתות ו' "מסיבת שם", שבה מחליטים התלמידים כיצד תיקרא השכבה. במסיבה, שהתקיימה לאחרונה, בחרו התלמידים ברוב קולות להעניק לשכבה את השם "גלעד" – לציון המאבק להשבת החייל החטוף גלעד שליט לארץ. מביה"ס נמסר, כי התלמידים מתכננים לנסוע בקרוב, ביחד עם המורים והמדריכים, לבקר את משפחת שליט באוהל המחאה ליד בית ראש הממשלה בירושלים.

מחוז צפון

■ נכללו – מנהלת המחוז, ד"ר אורנה שמחון, ציינה בישיבת פורום הפיקוח המחוזי בשבוע שעבר שלושה תיכונים במחוז. התיכונים נכללים ברשימה ובה שבעה תיכונים מכל הארץ, שבהם חל השיפור הגבוה ביותר בשיעור הזכאות לתעודת בגרות בשנים האחרונות. התיכונים הם; מקיף א' ומקיף ב' בכפר מע'אר ותיכון דיר אל-אסד. מהמחוז נמסר, כי במקיף א' במע'אר עלה שיעור הזכאים לבגרות מ-49% ב-2005 ל-83.09% ב-2009, במקיף ב' במע'אר מ-46% ל-79% ובתיכון דיר אל אסד מ-32% ל-67%.

■ תקשורת – המכללה האקדמית לחינוך אורנים בקריית טבעון תקיים ביום ראשון הקרוב, 6.3.2011, את כנס אורנים לתקשורת נושא הכנס השנה יהיה "הוראת התקשורת בישראל היום"; בפני אתגרי המאה ה-21". בכנס יתקיימו הרצאות ודיונים, שבהם יעסקו אנשי חינוך ותקשורת בשאלות כמו "מדוע תקשורת אינה מקצוע חובה לבגרות בישראל של 2011?" ו"מה הם השיפורים הנדרשים בהוראת התקשורת בישראל, שבה בני הנוער מחוברים לרשתות חברתיות וצורכים תקשורת שעות רבות?"

לדברי ראש החוג לתקשורת במכללה, ד"ר אריה קיזל, מטרתו המרכזית של הכנס היא לבחון את תוכנית הלימודים בתקשורת, מידת עדכניותה והתאמתה למציאות ולציפיות של בני הנוער. בכנס יוצג לראשונה מחקר שערכו ד"ר קיזל וד"ר מירה פוירשטיין, שבדק את מאפייני צריכת התקשורת של בני הנוער כיום.

■ ערי חינוך – נצרת עילית שוקלת להצטרף לתוכנית "ערי חינוך" של המכון לחינוך דמוקרטי. על כך נמסר מהעירייה. ערי חינוך הוא מודל חינוכי בינלאומי, שבמסגרתו פועלת העיר כ"עסק חברתי", המחויב

לתרום לקידום המצוינות בחינוך. במסגרת זו מקימה העירייה ארגון ללא מטרת רווח, המבצע שיתופי פעולה בתחום החינוך עם כל גורמי הקהילה והארגונים הפועלים ביישוב. מעיריית נצרת עילית נמסר, כי בשבוע שעבר ביקר בעיר תת אלוף במיל', רם שמואלי, לשעבר מפקד טייסת בחיל האוויר, המוביל את תוכנית ערי חינוך ביחד עם ראש המכון לחינוך דמוקרטי, יעקב הכט. שמואלי הציג את התוכנית בפני ראש העיר, שמעון גפסו, הנהלת העירייה, ראשי האגפים ומפקחת היישוב במשה"ח, רבקה ויג'ניה.

מנח"י

■ בינוי – בשנת 2011 תשקיע עיריית ירושלים 300 מיליון ש"ח בתכנון ובניית 285 כיתות לימוד למגזר הערבי במזרח העיר. על כך נמסר מהעירייה, לקראת אישור תקציבה במועצת העיר. בינוי כיתות לימוד במזרח העיר, בעלות של 75 מיליון ש"ח, כבר החל עוד נמסר, כי בשנתיים האחרונות נבנו מספר בתי"ס חדשים במזרח העיר, שבהם כ-200 כיתות לימוד בסך הכל. בעירייה מציינים, כי השלמת תוכניות העירייה תביא לשינוי מהותי במצב החינוך במזרח העיר, לראשונה מזה 40 שנה.

כידוע, בחינוך הרשמי במגזר הערבי בירושלים

קיים מחסור חמור בתי"ס, המאלץ הורים רבים לשלוח את ילדיהם לבתי"ס פרטיים. בג"ץ, שנדרש לנושא הזה בחודש שעבר, הורה למשה"ח ולעיריית ירושלים לפעול לפתרון בעיה זו, כך שבתוך חמש שנים יוכל כל תלמיד במזרח העיר להתקבל למערכת החינוך הרשמית ולהינות מחינוך חובה חנם, כפי שמחייב החוק.

מחוז מרכז

■ מוטמע – מנהלת המחוז, ד"ר סולי נתן, והנהלת המחוז, ביקרו לאחרונה בבתי"ס היסודיים

בר לב, אורנים והוברמן בפתח תקווה. הנושא המרכזי של הביקור היה הצגת של תוכניות לימודים ופרויקטים המשלבים תקשוב בבתי"ס.

כך, למשל, צפו האורחים בבי"ס בר לב בשיעור מתוקשב אינטראקטיבי, שבו הוצגה מצגת בנושא דילמות חברתיות ונוהל רב שיח בין המורה לתלמידים. כמו כן הוצג בפני מנהלת המחוז וצוותה אתר האנגלית הבית ספרי של כיתות ו', שבו עבדו התלמידים בקבוצות לביצוע משימה – בניית גן חיות

הנושא המרכזי של הביקור היה הצגת של תוכניות לימודים ופרויקטים המשלבים תקשוב בבתי"ס.

וירטואלי. לאחר מכן צפו המבקרים בעבודת תלמידים מכיתות ד' במחשבים ניידים בשיעור בנושא; "המים; בעיות ופתרונות". לדברי מנהלת המחוז, בי"ס בר לב מהווה דוגמה ומופת לבתי"ס אחרים בכך שהצליח לחבר את תחומי הדעת לעולם הווירטואלי. ד"ר נתן הוסיפה, כי ביה"ס ישמש כבי"ס מדגים מחוזי בתקשוב בשנת הלימודים הבאה.



שיעור ביציבות

פרטים באתר:
www.menoramivt.co.il



ואתרים באזורים שונים בארץ, אוכלוסייה והתיישבות, איכות הסביבה, קרקע ותחבורה. מטרת החידון הן טיפוח הכרת ואהבת הארץ בקרב התלמידים מכל המגזרים, כמו גם

במקום הראשון בחידון זכה עומר אלון, מבי"ס מעלה שחרות ביטבתה.

האחריות לשמירת הסביבה. הזוכים בחידון המחוזי עולים לשלב הארצי, שיתקיים במרכז בגין בירושלים, ב-29.03.2011, במעמד שר החינוך, גדעון סער. הזוכה בשלב הארצי יזכה במלגה לשנת לימודים אקדמית בחוג לגיאוגרפיה באחת האוניברסיטאות.

■ גיוס לצצה"ל – כנס בנושא הגיוס לצצה"ל התקיים בעיריית אשקלון בשבוע שעבר. בכנס נמסר, כי שיעור הגיוס לצצה"ל של בוגרי התיכונים בעיר עומד על 84.7%. מדובר בשיעור הגבוה ביותר מבין ערי הדרום, ואף גבוה מהמוצע הארצי, שהוא 74%. בכנס השתתפו ממלא מקום ראש העיר, שלמה כהן, סמנכ"ל חינוך וחברה בעירייה, משה ינאי, מנהל מינהל חברה ונוער במחוז, אלי שטרית, מנהלי התיכונים בעיר, מפקחי בתיה"ס ונציגי צצה"ל.

■ פרס החינוך הדתי – מוסדות החינוך של תנועת בני עקיבא באופקים – הישיבה התיכונית אפיקי ארץ, אולפנת איילת השחר ותיכון מקיף ממלכתי-דתי, זכו בפרס החינוך לשנת תשע"א של מינהל החינוך הדתי. מוסדות החינוך זכו בפרס על ההישגים הלימודיים הגבוהים בבחינות המיצ"ב והבגרות ועל החינוך ערכי, המעורבות בקהילה ושביעות הרצון הגבוהה של ההורים, המורים והתלמידים. הפרס יוענק למנהל המוסדות, הרב אסף ירחי, ולצוותי בתיה"ס. בנימוקי הפרס מצוין, בין היתר, כי למרות שמוסדות החינוך של בני עקיבא באופקים פועלים בתקציב מצומצם, הם מגיעים להישגים משמעותיים בעיצוב אישיות התלמידים והעלאת הישגי הבגרות. טקס הענקת פרס החינוך הדתי יתקיים ב-31.3.2011 באוניברסיטת בר אילן.

■ "סובב ישראל" – 50 תלמידים, מ-20 חטיבות ביניים בדרום, השתתפו בשבוע שעבר בחידון המחוזי "סובב ישראל", העוסק בנושאים סביבתיים. התלמידים שהשתתפו בחידון המחוזי זכו בשלב הבית ספרי של התחרות. החידון מתקיים זו השנה השביעית, ביוזמת הפיקוח על הוראת הגיאוגרפיה במשה"ח. במקום הראשון בחידון זכה עומר אלון, מבי"ס מעלה שחרות ביטבתה. בחידון סובב ישראל נבחנים התלמידים בנושאים כמו נופים

■ כיתות אתג"ר – מינהל החינוך בראשון לציון פרסם את נתוני הזכאות של תלמידי כיתות אתג"ר בעיר, שבהן לומדים תלמידים חלשים במיוחד. הנתונים פורסמו במהלך ביקור מקצועי שערך בראשון לציון מנהל המחלקה לכיתות אתג"ר ומרכזי חינוך במשה"ח, ד"ר חיים נבון. בכל התיכונים בראשון לציון ישנן כיתות אתג"ר. על פי הנתונים, בשנת תשס"ט עמד שיעור הזכאות לתעודת בגרות בכיתות האתג"ר בעיר על 7.1% בלבד. בשנת תש"ע עלה שיעור הזכאות בקרב הבוגרים ל-16.9%. מהעירייה נמסר, כי בביקור קודם של ד"ר נבון בעיר, לפני כשנתיים, הוא ציין שהישגי כיתות האתג"ר בעיר אינם משביעי רצון, ולכן משה"ח שוקל לבטל את התוכנית בעיר. ראש העירייה, דב צור, וראש מינהל חינוך, אריאלה ישראלי, התחייבו בפגישה לפעול לשיפור הישגי התלמידים בכיתות האתג"ר, במסגרת ההשקעה העירונית בחינוך. בביקור הנוכחי ציין ד"ר נבון, כי אכן חל שיפור משמעותי בהישגי התלמידים. למרות השיפור, שיעור הזכאות לתעודת בגרות בכיתות האתג"ר בראשון לציון עדיין נמוך משיעור הזכאות הארצי של כיתות האתג"ר, העומד על כ-40%. בעירייה מעריכים, כי בשנת תשע"א יעלה שיעור הזכאות לבגרות בכיתות אלו ל-31%. מהעירייה נמסר, כי בשנתיים האחרונות היא הוסיפה לכיתות האתג"ר בעיר שעות תגבור, כמו גם תקציבים למרתונים לימודיים לקראת הבגרות ולאבחונים ופסיכולוגים, יועצים ועובדים סוציאליים

כדאי לדעת



■ מרכז ברווזים בכפר; פלא הבריאה מול עיני המבקר – סיור מודרך ומקצועי בעל תוכן לימודי מרתק וחוויה כפריית, במרכז "ברווזים בכפר" בכפר ברוך שבעמק יזרעאל. תצפו בעופות המים בשחייה, חיזור, להקת ההטלה, בהתפתחות האפרוח בתוך הביצה, ומשלבי הבקיעה, ההחתמה ועד לבגרות. במרכז פינת ליטוף ופינת היצירה. חוויה מדהימה לכל גיל – הכל חי ואמיתי!!! הביקור בתיאום מראש – בשבת ובחג סגור. לפרטים; טל' – 04-6540882, 052-3221357 אתר; www.barvazimbakfar.co.il מייל: iris-1-@zahav.net.il

המכללה
האקדמית עמק יזרעאל
האקדמיה של הצפון

האקדמית עמק יזרעאל, החוג לחינוך התוכנית לתואר שני ביעוץ חינוכי

שמחים להזמין לכנס "בית הספר, המשפחה והקהילה: יחד בהצלחות ובאתגרים"

יום שלישי, ט' אדר ב' תשע"א,
15.3.11
מרכז התקשורת,
קמפוס האקדמית עמק יזרעאל

הכנס המשלב בתוכו הרצאות עיוניות וסדנאות מעשיות מטובי המומחים בתחום הקשר בין בית הספר, המשפחה והקהילה, הינו הזדמנות מצוינת לכל אנשי החינוך, הייעוץ והפסיכולוגיה מתחום הפרקטיקה והמחקר, להיפגש, להחליף דעות וידע.

מידע נוסף והרשמה לכנס באתר הכנס: www.yvc.ac.il/Educ
בטלפון: 04-6423513 או בדוא"ל: rinat@yvc.ac.il



מה זה בכלל שירותי מערכת אקולוגית?

יום חמישי-שישי | די-הי אדר בי תשע"א | 10-11/3/2011
במרכז הבין תחומי, מדרשת בן-גוריון

יום שישי 11.3.2011

09:00 - 08:30	כיבוד וקפה
11:10 - 09:00	מושב שלישי: מערכות אקולוגיות וכלכלת מדינות
09:40 - 09:00	מר שאול אביאל - הדברה ביולוגית של מכרסמים - מהתחלה מקומית לפרויקט לאומי
10:25 - 09:45	מר זאב מילר - מה בין האיטי לרפובליקה הדומיניקאנית וכיצד זה קשור לשריפה בכרמל?
11:10 - 10:30	פרופ' יעקב גרטי - חזיונות כביו-אינדיקטורים (סמנים) יעילים לאיכות האוויר
11:30 - 11:15	הפסקת קפה
13:00 - 11:30	מושב רביעי: עופות ואלמוגים כנותני שרותי מערכת
12:00 - 11:30	פרופ' ראובן יוסף - עולם העופות: שרותי מערכת אקולוגית שאינם מוערכים מספיק על ידי האדם
12:45 - 12:05	פרופ' ברוך רינקביץ - שוניות האלמוגים - האם אפשר לשקם שרותי מערכת הרוסים?
13:10 - 12:50	סיכום הכנס

עלות ההשתתפות בכנס:

(כוללת השתתפות בהרצאות, כיבוד קל וארוחת צהריים קלה ביום ה')
כל הכנס: 120 ש"ח / 80 ש"ח (לתושבי רמת הנגב וסטודנטים)
יום בודד: 60 ש"ח / 40 ש"ח

יום חמישי 10.3.2011

10:00 - 09:30	התכנסות והרשמה
10:30 - 10:00	ברכות
12:40 - 10:30	מושב ראשון: מה זה בכלל "שרותי מערכת"?
11:10 - 10:30	פרופ' משה שחק - מה זה בכלל "שרותי מערכת אקולוגית"?
12:00 - 11:15	פרופ' מרדכי שכטר - הערך הכלכלי של שרותי מערכת
12:40 - 12:00	מר דויד ברנד - שרותי מערכת של עצים
14:00 - 12:45	הפסקה וארוחת צהריים
16:00 - 14:00	מושב שני: שרותי מערכת של צמחים
14:40 - 14:00	ד"ר אלי צנדי - תפקיד הקרומים הביולוגיים במערכת האקולוגית המדברית
15:25 - 14:45	מר עופר שמואלי - טיהור שפכים אפורים בטכנולוגיה ירוקה
16:10 - 15:30	מר ניסים קריספיל - צמחי בר לתועלת האדם במרחב הערבי
18:00 - 16:30	סיום בנושא: "יצורים חיים כמהנדסים"
20:00 - 18:00	הפסקה וארוחת ערב
21:00 - 20:00	מר דן בוליטין - צמחי תועלת לאדם ביערות הגשם הטרופיים

להרשמה ופרטים נוספים: www.boker.org.il/info/synthesis/synthesis-ES_Conference.htm

רוני בילר - 052-8820369, ronib.boker@gmail.com | יגאל גרנות - 050-5646796, yigalg.boker@gmail.com | להזמנת מקומות לינה ניתן ליצור קשר עם ביסיש שדה בוקר בטלפון 08-6532016 או בדוא"ל orders.boker@gmail.com