

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 539 | ד' אדר ב' תשע"א | 10.3.11 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kav-lahinuch.co.il
מו"ל ועורכת: סיגל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

הסתדרות המורים; חטיבות הביניים לא יכללו בהסכם עוז לתמורה - כל פרסום אחר הוא מטעה במכוון

מכחישים בתוקף את השמועות, כי אלפי מורים בחטיבות הביניים עברו לאחרונה מהסתדרות המורים לארגון המורים, ולכן הסתדרות המורים כבר אינה הארגון הייצוגי של מורי חטיבות הביניים. בנושא זה טוענים בהסתדרות המורים, כי את הסתדרות המורים עזבו בשנה האחרונה כ-200 מורים בלבד מחטיבות הביניים והצטרפו אליה 100 מורים. זאת ועוד, בהסתדרות המורים טוענים, כי בניגוד לפרסומי ארגון המורים, גם בחטיבות הביניים שבהן יש רוב לחברי הארגון ואפילו בחטיבות ביניים שבהן כל המורים הם חברי הארגון, לא תינתן למורים האפשרות להצטרף לרפורמת עוז לתמורה. מארגון המורים נמסר בתגובה; "איננו אחראים על פרסומי הסתדרות המורים".

הסכם עוז לתמורה המלא בין ארגון המורים למשה"ח ומשרד האוצר עדיין לא נחתם. עם זאת, במשך כל תקופת המשא ומתן מדגיש יו"ר הארגון, רן ארז, כי מורי חטיבות הביניים, החברים בארגון יכללו בהסכם. בניגוד לטענה זו, פרסמה הסתדרות המורים בשבוע שעבר הודעה למורים בחטיבות הביניים, שבה נטען בין היתר; "לתשומת ליבכם - הסכם 'עוז לתמורה' נועד למורים בחטיבות העליונות בלבד ובחטיבות הביניים מופעלת רפורמת 'אופק חדש'. כל האומר אחרת מטעה אתכם במכוון".

בתשובה לשאלת קו לחינוך "מהו הבסיס לקביעה נחרצת זו?" נמסר מהסתדרות המורים, כי בהסכם אופק חדש רשום במפורש כי ההסכם כולל את כלל חטיבות הביניים, שהסתדרות המורים היא הארגון הייצוגי שלהן. בהסתדרות המורים גם

האם החיבור לאינטרנט שמעניק משה"ח לבתיה"ס בתוכנית התקשוב החדשה מתאים למאה ה-21?

"המינהל הלאומי לטלקומוניקציה ואיפורמציה" בארה"ב פרסם לאחרונה סקירה בנושא מהירות תקשורת האינטרנט בבתי"ס בארה"ב. בסקירה נמצא, כי למרות שהחלק הארי של בתי"ס במדינה מקושרים לאינטרנט, הרי שמהירות התקשורת ברובם אינה עונה לצורכי התלמידים ועובדי ההוראה.

על פי הסקר, בשני שלישים מבתי"ס שנסקרו מהירות הגלישה פחותה מ-25 מגה בייט לשנייה. בסקירה מצוין, כי לבתי"ס שבהם כאלף תלמידים נדרשת מהירות גלישה של 100-50 מגה בייט לשנייה. לטענת עורכי הסקירה, מהירות גלישה כזו היא בסיס חיוני להשגת מטרות הרפורמה האמריקנית בחינוך ולשיפור הישגי התלמידים. "ומה קורה במערכת החינוך בארץ?" כידוע הכריז משה"ח אשתקד על תוכנית לאומית להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21. במסגרת התוכנית כבר צוידו 220 בתי"ס בדרום ובצפון בכיתות חכמות, הכוללות מחשב למורה, לוח אינטראקטיבי וחיבור אלחוטי לאינטרנט. חלק מבתי"ס צוידו גם בכיתות של מחשבים ניידים.

ממשה"ח נמסר לקו לחינוך, כי מהירות החיבור הבסיסית לאינטרנט, שבה צוידו בתי"ס במסגרת התוכנית, היא 2/2 מגה בייט לשנייה (שני המספרים מתייחסים לקצב ההורדה ולקצב ההעלאה של קבצים מהאינטרנט). בתוכנית גם יכללו כ-40 בתי"ס מדגימים, שבהם נעשה שימוש רב בלמידה מתוקשבת ולתלמידים יוענקו מחשבים ניידים. בתי"ס אלו אמורים לשמש כ"יחידת העלית" של מערכת החינוך בשילוב התקשוב בהוראה ובלמידה. לבתי"ס המדגימים יוענק חיבור לאינטרנט הרבה יותר מהיר, בנפח של 5/20 מגה בייט (המשך בעמ' 2)



DYMO | **Mimio**[®]
Interactive Teaching Technologies

Mimio Xi

הלוח הכי חכם בעולם...

- הופך כל לוח מחיק ללוח חכם!
- תהליך התקנה פשוט, נוח ונייד!
- חסכון בהתקנה ובעלות המוצר!

ניתן לתאם הדגמה לפרטים נוספים נא לפנות לרובג מחשבים
טל: 097469155 / 0528322913 או לשלוח פקס 097469155
משוב בורה משיק 59 info@rogev.co.il מכירות- תמיכה ושירות לקוחות: 035-702-700-1
רובג מחשבים בע"מ

ROGEV
Computers Ltd.
משוב בורה משיק 59

התפרסמו ממצאי ועדת משה"ח שבדקה את הדלפת שאלון הבגרות במתמטיקה בקיץ תש"ע

לרכוש כמות גדולה של נייר ושל דיו למדפסות כדי להדפיס את שאלון הבחינה. השאלון הורכב מ-15 עמודים, שהיה צריך לשכפל לכל תלמיד. בתיה"ס גם דיווחו כי ביום הבחינה נאלצו להפסיק לעסוק בעיסוקים אחרים, בגלל הצורך לגייס את הצוות לשכפל ולהדק את שאלוני הבחינה. עוד מצאה הוועדה, כי במספר מקרים התגלו סתירות בין הנחיות המנכ"ל למנהלי המחוזות לבין ההנחיות שהעבירו לבתיה"ס האחראים על התקשוב במחוזות בנוגע למשלוח טופס הבחינה באמצעות הדואר האלקטרוני. עוד נמצא, כי במנח"י החלו בהפצת שאלוני הבחינה לפני המועד שנקבע לכך, בניגוד להנחיות.

למרות כל הליקויים קובעת הוועדה, כי בהתחשב בנסיבות המיוחדות שליוו את הליך קיום הבחינה, שחייבו היערכות שונה ומיידית של בתיה"ס, ההיערכות והביצוע של הבחינה היו טובים ומספר התקלות מצומצם. כמו כן קבעה הוועדה, כי למעט במספר מקרים חריגים, נשמר טוהר הבחינה. עם זאת, הוועדה מדגישה, כי החלופה של שליחת שאלוני הבחינה באמצעות הדואר האלקטרוני, במקום בדואר רגיל ומאובטח, איננה רצויה, והשימוש בה עלול להוביל לדליפת המבחן לגורמים חיצוניים. עוד מצאה הוועדה, כי האיחור בחלוקת שאלון הבחינה גרם ללחץ רב בקרב התלמידים הנבחנים, ובתיה"ס היו צריכים לגייס מורים ובעלי תפקידים אחרים כדי שירגיעו אותם. דחייה זו גרמה לירידה בריכוז ולהגברת החרדה אצל התלמידים. למרות זאת, לא מופיעה בין המלצות הוועדה המלצה להעניק לתלמידים שנבחנו בבחינה בונים בציון.

משה"ח פרסם השבוע את ממצאי ועדת הבדיקה, שמינה שר החינוך, גדעון סער, בעקבות הדלפת שאלון בחינת הבגרות במתמטיקה במועד קיץ תש"ע. בראש הוועדה עמד מנכ"ל משה"ח, ד"ר שושני. בוועדה השתתפו 21 מבכירי מטה המשרד וראשי המחוזות. הוועדה בחנה את תהליך ההכנה של שאלוני הבגרות במתמטיקה. כמו כן בחנה הוועדה את החלטת ראשי המשרד שלא לדחות את מועד הבחינה, שהתקיימה יומיים בלבד לאחר חשיפת ההדלפה, את ההחלטה להעביר את השאלון לבתיה"ס באמצעות האינטרנט ואת תפקוד המערכת ביום הבחינה. הוועדה מצאה ליקויים לא מעטים בכל אחד מתחומי הבדיקה.

כך למשל נמצא, כי לא נחתמו הסכמי סודיות עם מחברי השאלות בשאלון הבחינה במקביל להעסקתם. מסקנת הוועדה בנושא זה היא, שכותבי בחינת הבגרות לא יעסקו להבא לפני שיחתמו על טופס סודיות. כמו כן מצאה הוועדה, כי התקשורת בין מחברי השאלות התבצעה באמצעות האינטרנט, בצורה לא מאובטחת. בנושא זה ממליצה הוועדה, כי תוקם מערכת אינטרנטית מאובטחת, שתמנע את הדלפת השאלונים. עוד ממליצה הוועדה, כי במקצועות הליבה תיבחן האפשרות לכתוב מבחן אלטרנטיבי נוסף לכל מועד, שיעשה בו שימוש במקרה שתתגלה הדלפה של המבחן.

לגבי אופן ניהול הבחינה בשאלון החלופי מציינת הוועדה, כי במהלך יום הבחינה קרסו תשתיות האינטרנט בכמה יישובים, למשל בקריית שמונה, ולכן הועבר השאלון אליהן באמצעות הפקס. בנוסף לכך, בתיה"ס נתקלו בקושי תקציבי, כשנאלצו

האם החיבור לאינטרנט שמעניק משה"ח לבתיה"ס בתוכנית התקשוב החדשה מתאים למאה ה-21?

(המשך מעמ' 1)

"האם מהירות החיבור הבסיסית לאינטרנט אינה איטית מדי ולא תאפשר לבתיה"ס לקיים למידה מתוקשבת ברמה גבוהה?" במשה"ח עונים לשאלה זו בשלילה. מהמשרד נמסר, כי מכיוון שהתוכנית להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21 נשענת על מרכיב התקשורת במידה אינטנסיבית, דרש המשרד היערכות והפעלת קווי אינטרנט מהירים במיוחד, ברמת IPVPN של חברת בזק, או קווים ברמה מקבילה אצל ספקי התשתית האחרים. לדברי מנהל גף מחשבים בחינוך במינהל מדע וטכנולוגיה, סמי קפלן, מדובר בחיבור שעלותו גבוהה, המעניק לביה"ס קו פרטי, שבו המשתמש אינו מתחלק בנפח של מהירות הגלישה עם משתמשים אחרים, בניגוד לקווי התקשורת הרגילים. לדבריו, מהירות הגלישה הבסיסית שמוענקת לבתיה"ס במסגרת התוכנית עולה על החיבור לאינטרנט רגיל. קפלן מוסיף, כי החיבור

לאינטרנט שמעניק המשרד לבתיה"ס הוא ברמה גבוהה, וניתן היה למצוא כמותו עד כה רק בארגונים עסקיים. לדבריו, משה"ח הביא בחשבון שבבתיה"ס יעבדו התלמידים בעתיד על יישומים כבדים, כמו "גוגל ארץ", וגם יעבירו באינטרנט קבצי וידאו. כמו כן טוען קפלן, כי בתיה"ס שבהם המורים בלבד צוידו במחשבים ניידים, אינם זקוקים למהירות תקשורת לאינטרנט בנפח גדול מהנפח הבסיסי שמעניק המשרד. בתיה"ס שבהם כיתות של מחשבים ניידים, שאינם בתיה"ס מדגימים, יצטרכו כנראה לממן מתקציבים קישור מהיר יותר לאינטרנט. לדברי קפלן, כדי לסייע לבתיה"ס בבחירת מהירות ההתקשרות לאינטרנט המתאימה להם, פרסם המשרד ספר סטנדרטים בנושא זה. עם זאת, בתיה"ס לא מעטים, בעיקר בתיה"ס מדגימים, נעזרו ביועצים ואנשי מקצוע, כדי לסייע להם לבחור במהירות הגלישה המתאימה להם.



יעוץ למורים מנהלים וועדים

הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

האם הינכם מודעים לכל הזכויות להן הינכם זכאים? מה הן הזכויות המגיעות לכם ביציאה לפנסיה? לא תמיד אפשר לממש מחר את מה שמגיע לכם היום - אז למה לחכות? באווירה נינוחה

פגישה ושכרה בצידה

יעוץ מקצועי עדכני ודיסקרטי

הינכם מוזמנים:

- לייעוץ לקראת פרישה.
- לייעוץ בנושאי שנת שבתון.
- לבדיקה רגילה של רכיבי שכר וזכויות.
- לייעוץ בנושאי מחלות ו/או

עיקרי נושאי הייעוץ:

- פנסיה.
- כדאיות פרישה מעבודה.
- תכנון הקריירה.
- ייעוץ והכוונה בעזיבת מערכת החינוך.
- הדרכה וליויי במו"מ מול מעסיקים.
- פיצויי פיטורין.
- בדיקת השכר ומרכיביו.
- גמולים.

לשבתון יוצאים בראש שקט
09-9542108

מסמך; למשה"ח אין הנחיות כיצד על בתי"ס להתנהל עם תלמידים הלומדים גם באוניברסיטאות

למשה"ח אין הנחיות ברורות לבתי"ס העל יסודיים כיצד להתנהל עם תלמידים הלומדים במקביל ללימודים אקדמיים. כך מצוין במסמך חדש של מרכז המחקר והמידע של הכנסת.

על פי המסמך, תלמידים אלו נאלצים כיום לתמרן בין הדרישות של האוניברסיטה לבין אלו של ביה"ס, למשל, כאשר יש התנגשות במועדי הבחינות בשני המוסדות. בנושא זה מסרה למחברי המסמך מנהלת האגף למחוננים ומצטיינים במשה"ח, שלומית רחמל, כי המשרד, בשיתוף עם משרד ראש הממשלה, מגבש בימים אלו תוכנית כוללת בנושא לימודים אקדמיים לתלמידי תיכון. במסגרת התוכנית יוגדרו גם ההנחיות למנהלי בתי"ס ולמורים כיצד עליהם להתנהל עם התלמידים. במסמך מצוין עוד, כי בידי משה"ח והמועצה להשכלה גבוהה אין נתונים מדויקים על מספר תלמידי התיכון הלומדים באוניברסיטאות. על פי הנתונים שנאספו בחלק מהאוניברסיטאות עולה, כי מספר התלמידים עומד על כ-1,150 ואינו כולל את אוניברסיטאות באר שבע ובר אילן, שבהן לא רוכזו נתונים על מספר התלמידים. מספר התלמידים הרב ביותר – 456, לומד באוניברסיטה הפתוחה, ואחריה באוניברסיטת תל אביב – 205 תלמידים.

כמו כן, אין כיום במערכת החינוך מנגנון מוסדר לאיתור תלמידים בעלי פוטנציאל ללימודים אקדמיים במהלך הלימודים בתיכון. איתור התלמידים נעשה על ידי מספר גורמים; האגף למחוננים ומצטיינים במשה"ח, יוזמות בית ספריות, יוזמה אישית של התלמיד והוריו או תוכניות ייעודיות של האוניברסיטאות, כמו נוער שוחר מדע ונוער מוכשר במתמטיקה.

על פי המסמך, תלמידי תיכון לומדים באוניברסיטאות בעיקר מתמטיקה, פיזיקה, כימיה ומדעי המחשב. ייתכן והסיבה לכך שהתלמידים בוחרים ללמוד רק את מקצועות המדעים המדויקים נובעת מהציפייה החברתית מתלמידים מחוננים ומצטיינים ללמוד "מקצוע יוקרתי", שאינו תמיד המקצוע שמעניין אותם ביותר. ד"ר ענבל שני, פסיכולוגית המתמחה בהיבטים הרגשיים של מחוננות, ממליצה לפתוח לתלמידים אלו מסלולי לימוד גם במדעי הרוח והחברה, למשל בפילוסופיה ופסיכולוגיה.

עוד עולה מהמסמך, כי קיימים פערים גדולים בשיעור הנשירה של תלמידי תיכון מהלימודים האקדמיים באוניברסיטאות שונות. כך, למשל, שיעור הנשירה מהלימודים באוניברסיטת תל אביב עומד על 10% בלבד ובאוניברסיטה הפתוחה – על 14%. לעומת זאת באוניברסיטת בר אילן שיעור הנשירה הוא 40% ובטכניון – 50%.

הסיבות לנשירה הן; העומס הגדול המוטל על התלמידים בשל הצורך לשלב את הלימודים באוניברסיטה עם לימודים מלאים בביה"ס; קשיים בלימודים האקדמיים; חוסר בשלות ללימודים אקדמיים וחוסר מודעות להבדלים בינם לבין הלימודים בתיכון; חוסר גמישות מצד הנהלת התיכון; מחסור בתקציב למלגות לתלמידים.

אשתדקד הקימה המועצה להשכלה גבוהה ועדה שבחנה את נושא הלימודים האקדמיים במקביל ללימודים בתיכון. המועצה להשכלה גבוהה אימצה בחודש שעבר את המלצות הוועדה.

בנוגע לנשירה של תלמידים מהלימודים האקדמיים המליצה הוועדה, כי מוסדות להשכלה גבוהה, שבהם שיעור הנשירה של התיכונים עומד על 33.3% ומעלה במשך שלוש שנים, יידרשו לסגור את מסלול הלימודים עד שיערכו בדיקה מקיפה לסיבות לכך, ויתקנו את הליקויים.

מהמסמך עולה עוד, כי שני שלישים מתלמידי התיכון הלומדים במוסדות להשכלה גבוהה הם בנים. לגבי נתון זה המליצה הוועדה, כי האוניברסיטאות יפעלו לעידוד בנות להשתלב בלימודים אקדמיים.

עוד עולה מהמסמך, כי במרבית התוכניות לא ניתן תמריץ ועידוד לתלמידי תיכון מהפריפריה החברתית והגיאוגרפית ללמוד לימודים אקדמיים, מלבד בחלק מהתוכניות באוניברסיטה העברית ובאוניברסיטת תל אביב.



ליוזמה החינוכית שלך מגיע לקבל מחיאות כפיים... וגם מענק!

גננות ומורים, יש לכם רעיון מקורי ליוזמה חינוכית?

המענק שלנו יסייע לכם להגשים אותו!

הקרן לעידוד יוזמות חינוכיות מסייעת לגננות ולמורים זה 40 שנה בהגשמתן של יוזמות חדשניות בכל תחומי החינוך. כעמותה עצמאית ובלתי תלויה, אנחנו בוחנים את הבקשות למענק באופן מקצועי, היוזמות הראויות נבחרות בפתיחות ומנהלות בלי בירוקרטיה מתישה. לאורך כל שנת הפעילות, אנו מלווים את הזוכים ומעניקים להם יחס ידידותי ותומך. היוזמות המתקבלות זוכות במענק מוסדי ובעלי היוזמה זוכים במלגה אישית.

מפגשים ליוזמים מתעניינים יתקיימו:

חיפה: יום שני, 4.4.11, בשעה 16:00, בחט"ב
ליאו בק, רח' טשרניחובסקי 71.

ירושלים: יום רביעי, 6.4.11, בשעה 17:00,
במשרדי הקרן לעידוד יוזמות חינוכיות,
רח' אלפסי 19 (קומה ג').

לפרטים, הנחיות וטופסי בקשה למענק היכנסו לאתר:
www.keren-yozmot.org.il



הקרן לעידוד יוזמות חינוכיות

גאול, גיזם, גרזן!

ת"ד 4047, ירושלים 91040, טל: 02-563-8895, פקס: 02-563-4687

מחקר חדש קובע: בניגוד לסברה - מרבית תלמידי התיכונים הם צרכני חדשות

לדברי החוקרים, המחקר מגלה כי בניגוד לטענות מורים רבים, בני הנוער אינם מנותקים מהחדשות. לדבריהם, קיימת אמנם ירידה בצריכת החדשות בעיתונות היומית בקרב בני הנוער, אולם אחוז גבוה מהם צורך חדשות באינטרנט ובטלוויזיה. כמו כן מרבית בני הנוער סבורים כי חדשות ואקטואליה ממלאים תפקיד משמעותי במעורבות, בשייכות ובהשתתפות בנעשה בחברה ובמדינה, אם כי יש להם ביקורת רבה על מידת האמינות שלהם.

מרבית התלמידים מתעדכנים בחדשות מהטלוויזיה ומהאינטרנט, כך עולה ממחקר חדש, בנושא "צריכת תקשורת בקרב בני הנוער". תוצאות המחקר נחשפו בכנס בנושא תקשורת בחינוך, שהתקיים השבוע במכללת אורנים. המחקר נערך על ידי ראש החוג לתקשורת במכללה, ד"ר אריה קיזל, וד"ר מירה פורשטיין, מרצה בחוג. במחקר השתתפו 413 תלמידים יהודים וערבים, הלומדים בכיתות ט' ו"א, מחיפה והצפון.

במחקר נמצא, כי 83.8% מהתלמידים נוהגים להתעדכן בחדשות בטלוויזיה, 71.3% - באתרי חדשות באינטרנט ו-61.4% בעיתונים. החפיפה באחוזים מעידה על כך שתלמידים רבים צורכים חדשות ביותר מאמצעי תקשורת אחד. 42.5% מבני הנוער אף דיווחו, כי הם קוראים עיתון מספר פעמים בשבוע ולא מדי יום. כמו כן, למעלה מ-50% מהתלמידים ציינו כי החדשות מעניינות אותם ולמעלה מ-60% - כי מה שקורה בחדשות חשוב לדעתם. עם זאת, רק 30% מהתלמידים סברו כי החדשות המוצגות באמצעי התקשורת השונים הן אמינות. כמו כן, למעלה מ-50% מהתלמידים סברו כי החדשות באמצעי התקשורת השונים מציגות בהגזמה את האלימות בחברה הישראלית. במחקר נמצא עוד, כי זמן הגלישה הממוצע באינטרנט של התלמידים מדי יום הוא 3.78 שעות; 40% מהתלמידים דיווחו כי הם גולשים באינטרנט בין שלוש לחמש שעות ביום בממוצע, 20% - בין חמש לשבע שעות ביום וכ-11% - למעלה משבע שעות ביום. רק 29% מבני הנוער דיווחו כי הם גולשים באינטרנט פחות משלוש שעות ביום. מרבית הפעילות של בני הנוער באינטרנט הייתה ברשתות החברתיות ובמשחקים. במחקר גם נשאלו התלמידים מהן הפעילויות האהובות אליהם ביותר השעות הפנאי. 77.11% מהתלמידים ציינו את הגלישה באינטרנט, 73.25% - מפגש עם חברים, 63.61% - צפייה בטלוויזיה, 20.24% - קריאת ספר ו-13.49% - קריאת עיתון. רק 37.83% מהתלמידים ציינו את העיסוק בספורט כאחת מהפעילויות האהובות עליהם בשעות הפנאי.

כדאי לדעת



■ בית הארחה יד השמונה - בית הארחה יד השמונה הוא פנינה קטנה ואיכותית השוכנת בלב הרי יהודה וצופה אל נופים קסומים. חווית אירוח משלבת בין ארץ ישראל התנ"כית וניחוחות סקנדינבים-פינים. חדרי האירוח הם מעץ אורן פיני מלא ברמת גימור גבוהה. המסעדה, השוכנת בבית עץ פיני אותנטי, מציעה בימי שישי בראנץ' מסוגנן ועשיר. למסעדה צמוד גן אירועים, הצופה על גן תנ"כי ועל הרי יהודה והשפלה. בימי שישי, אחת לחודש, מתקיימים במקום קונצרטים, זווהי הזמנות לשעה של תרבות ומוזיקה טובה, באווירה נעימה.

לפרטים והזמנות: טל' - 02-5942000

ובאתר - www.yadha8.co.il

■ שרים הפקות; להקת זקני הכפר - כל אירוע של להקת זקני הכפר הוא חוויה ישראלית ערכית והפגתית, היוצרת זיקה ושייכות. מדובר במתכון ייחודי המשלב מופע מוזיקלי אינטראקטיבי וקטעי תוכן, העוסקים במורשת היהודית, ציונית וישראלית. המופע מותאם לאירועי שיא בבתי הספר. מאחורינו 2,215 הופעות מוצלחות! ניסיון רב וביטחון בהצלחת האירוע.

לפרטים והזמנות: טל' - 054-4252344

ובאתר - <http://www.sharim.co.il>

מדור פרסומי



החלה ההרשמה לתכנית: הכשרת מנחי קבוצות לפיתוח מקצועי של אנשי חינוך

מכון אבניים מכשיר מנחים להובלת תהליכי פיתוח מקצועי של אנשי חינוך.

מטרת התכנית:

- המשתתפים בתכנית ירכשו כלים מעשיים ותיאורטיים בדגש על:
- התמחות בהובלת תהליכי פיתוח מקצועי בבתי הספר המבוססים על למידת עמיתים ושיתוף ידע.
- התמחות בהנחיית קבוצות המבוססות על ניסיונם המעשי של אנשי חינוך.
- יסודות בהנחיית קבוצות ובלמידת מבוגרים.
- מתודות ללמידת עמיתים, ביניהן: ניתוח מקרים, ניתוח עבודות תלמידים, עבודה עם וידאו, תצפית ומשוב.
- הובלה פדגוגית, גיבוש וניסוח תפיסה פדגוגית אישית, קבוצתית וארגונית.
- הובלת שינוי בתרבות הלמידה הבית ספרית מתוך גישה מערכתית.

התכנית מיועדת:

למובילים במערכת החינוך (מורים, מנהלים, יועצים, מפקחים, בעלי תפקידים במערכת) מכהנים, בשבתון או בתהליכי פרישה, המעוניינים להרחיב את האופק המקצועי ואת תחומי העיסוק שלהם, ולהתמחות בתפקיד נדרש. למסיימי התכנית תוענק תעודת הסמכה מטעם מכון אבניים. מסיימים מתאימים ישתלבו בפעילות המכון.

התכנית מוכרת לגמול השתלמות לעובדי הוראה

התכנית כוללת 100 שעות לימוד, כולל פרקטיקום. הלימודים יתקיימו במכון כרם בירושלים במהלך שנת הלימודים תשע"ב מועד הפתיחה: יולי 2011

לפרטים נוספים ולהרשמה:

מכון אבניים לפיתוח ידע מעשי בחינוך, ירושלים | טל' (עדנה) 077-7660873, פקס: 077-7660874
office@ovnyayim.org.il | www.ovnyayim.org.il

ממצאי הערכה; הצלחה לניסוי בבחינת בגרות המתקשבת בתנ"ך לתלמידים לקויי למידה

בהערכה נמצא כי 90% מהתלמידים לקויי הלמידה מעדיפים את הבחינה המתקשבת על פני הבחינה הרגילה

הבחינה, האפשרות להשמעת הטקסטים, להקלדה ולמהירות העבודה במחשב. התצפיות הצביעו על תפקוד נינוח של הנבחנים במהלך הבחינה המתקשבת.

בראיונות העומק ציינו מחצית מהתלמידים, כי במהלך הבחינה חשו נינוחות רבה יותר מאשר בבחינה רגילה, היו מרוכזים יותר והרבה פחות לחוצים. שיעור התלמידים שהביעו שביעות הרצון מהאפשרות להקליט את התשובות, היה גבוה, אך נמוך משיעור התלמידים שהביעו שביעות הרצון מכלי העזר האחרים. במאמר מצוין, כי ייתכן שהסיבה לכך היא היעדר ניסיון של התלמידים בהיבחות בפורמט זה.

כ-90% מהתלמידים לקויי הלמידה ציינו, כי הבחינה המתקשבת ענתה טוב יותר לצורכיהם מאשר הבחינות הרגילות. 89% מהתלמידים ציינו כי היו רוצים להיבחן בבחינה מתקשבת גם במקצועות אחרים, בעיקר בהיסטוריה, אזרחות, ספרות, לשון ואנגלית. 96% מהנבחנים ציינו כי היו ממליצים גם לנבחנים לקויי למידה אחרים להיבחן בבחינה מתקשבת בתנ"ך.

רק נבחנים מעטים ציינו, כי העבודה במחשב הייתה מעייפת, הקשתה על הריכוז וגרמה להם לכאבי עיניים.

כל המורים שהשתתפו בהערכה הביעו שביעות רצון גבוהה מהבחינה המתקשבת בתנ"ך. המורים סברו כי הבחינה סייעה מאוד לתלמידים לקויי הלמידה להתמודד עם קשייהם. בתשובה לשאלה נוספת, ציינו שמונה מבין תשעת המורים, כי הבחינה סייעה מאוד לנבחנים להפגין את הידע שלהם בהשוואה לבחינות רגילות, וסייעה להם לארגן את החשיבה טוב יותר. עוד סברו המורים, כי הבחינה המתקשבת הוגנת יותר כלפי תלמידים לקויי למידה לעומת בחינות רגילות.

במאמר מצוין, כי דפוסי ההתנהגות של הנבחנים במהלך הבחינה מלמדים שהממשק המתקשבת נתן מענה מגוון לצרכים שונים של התלמידים. כמו כן הממשק אפשר לתלמידים לשלוט על תהליך ההיבחות שלהם ללא צורך בסיוע של מורה או בוחן. על פי המאמר, ממצאי ההערכה מצביעים על כך שבעתיד ניתן יהיה לצמצם בהרבה את הצורך בבוחנים ניטרליים ובבוחנים מקצועיים בבחינות הבגרות. מחברי המאמר מסכמים, כי המעבר לפורמט היבחות מתקשבת מחייב את המשך המחקר וחשיבה מחודשת על המדיניות של מתן התאמות בבחינות.

בחינות בגרות מתקשבות עשויות לסייע לתלמידים לקויי למידה לממש את הפוטנציאל הטמון בהם. כך עולה מממצאי ניסוי בבחינת בגרות מתקשבת ללקויי למידה, שנערך בשנת הלימודים שעברה, תש"ע. הניסוי לווה בהערכה. עוד עולה מהניסוי, כי הבחינות המתקשבות עשויות לשמש פתרון מרכזי לבעיה הלוגיסטית של מחסור בבוחנים ובמורים לעריכת ההתאמות לתלמידים הזכאים להן בבחינות הבגרות, המהווים לעתים 25% מהשכבה הנבחנת (ראה כתבה בגיליון 538 של קו לחינוך).

הניסוי נערך בבחינת הבגרות בתנ"ך, ברמת שתי יחידות לימוד. ממצאי ההערכה של הניסוי מוצגים במאמר שחובר על ידי מנהל אגף הבחינות במשה"ח, דודו הלוי, ויעקב שוורץ, מיכל שמש וטלי פרוינד ממטח, לקראת כנס צ"י למחקרי טכנולוגיות למידה של האוניברסיטה הפתוחה, שהתקיים לאחרונה.

במאמר ששמו "הטכנולוגיה בשירות תלמידים עם לקויות למידה; המקרה של בחינת הבגרות המתקשבת בתנ"ך", מצוין כי הבחינה המתקשבת כללה טכנולוגיות שענו לצרכים המיוחדים של הנבחנים הזכאים להתאמות. מטרת הטכנולוגיות היו לסייע לתלמידים לממש את עצמם בצורה מיטבית.

הבחינה התבססה על סביבה מתקשבת, בשם iTest, שפותחה במטח. הסביבה מתאימה לבחינות במקצועות עתירי מלל. בבחינה בתנ"ך, שבה נדרש הנבחן לנתח טקסטים מקראיים, מציעה סביבת iTest ממשק מובנה להקלדה ולעריכת טקסט, אפשרות להשמעה של השאלות והטקסט המקראי ואפשרות להגדלת הטקסט על הצג ולהקלטה של התשובות. כמו כן, מציעה הסביבה המתקשבת כלים מסייעים; סרגל ניווט המותאם למבנה הבחינה, כלי הדגשה (מרקד) בשני צבעים, שעון להצגת הזמן שנותר עד לסיום הבחינה ולוח להמרת מספרים לערכים בגימטריה.

בהערכה נבדק האם נתנה הבחינה מענה לצורכיהם של התלמידים הזכאים להתאמות.

בבחינה השתתפו 160 תלמידים הזכאים להתאמות, מתשעה בתי"ס. ההשתתפות בבחינה הועמדה לבחירת בתי"ס והתלמידים. הנבחנים שבחרו בבחינה היוו כ-27% מכלל הזכאים בבתי"ס להתאמות, מלבד תוספת זמן, כמו למשל הקראת הבחינה, הכתבת הבחינה או שעתוק הבחינה בידי בוחן או מורה.

ממצאי ההערכה נאספו באמצעות תצפיות מובנות בשישה בתי"ס וריאיון טלפוני עם מחצית מהתלמידים לאחר הבחינה. המרואיינים נשאלו על ההכנה לקראת הבחינה, השימוש שעשו בהתאמות ובכלי העזר של הבחינה המתקשבת ושביעות רצונם מכל אחד מהכלים ומהבחינה כמכלול. כמו כן נערך ריאיון עומק טלפוני עם עשרה מהנבחנים, והועבר שאלון לתשעת המורים שליוו את הטמעת הבחינה בבתי"ס.

במאמר מצוין, כי מרבית הנבחנים הביעו שביעות רצון גבוהה מהמענים שניתנו להתאמות בבחינה המתקשבת, מכלי העזר ומהממשק.

שביעות הרצון הגבוהה ביותר של הנבחנים הייתה מארגון

■ חברת מטריקס השלימה התקנת 130 כיתות

חכמות בצפון – חברת מטריקס השלימה לאחרונה התקנת כ-130 כיתות חכמות ב-24 בתי ספר במחוז צפון. הכיתות החכמות הותקנו ביישובים טוראן, המועצה אזורית גליל תחתון, דבוריה, שפרעם, מאג'ר, צפת, נהריה, ראש פינה, כרמיאל, מעלות-תרשיחא ואבן-סנאן. הפרויקט התבצע במימון ארגון קדימה מדע, המייצג בארץ את ארגון אורט העולמי. עלות הפרויקט, שנמשך כחצי שנה, הסתכמה בכארבעה מיליון ש"ח. במסגרת הפרויקט הותקנו בכיתות מחשב, מקרן, לוח חכם ותקשורת אינטרנט. מהחברה נמסר, כי עד להתקנת הכיתות החכמות הייתה בבתי"ס מעבדת מחשבים אחת, ובדרך כלל ללא חיבור לאינטרנט.

מילואים קרבות בצה"ל ענתה גולדווסר, כי כאם היא אמנם חוששת, אך היא מאמינה שכולם חייבים לתרום את חלקם למדינה.

■ התלמידים ערכו מופע מחווה למלחין נחום היימן – בהיכל התיאטרון בקריית מוצקין התקיים לאחרונה מופע בשם "תלמידי קריית מוצקין שרים נחום היימן". אורחי הכבוד של המופע היו חתן פרס ישראל, המלחין נחום היימן, ובתו סי היימן, שאף שרה בו מספר שירים. המופע נערך במסגרת התוכנית "עיר מנגנת", בשיתוף עם הקונסרבטוריון העירוני. במסגרת התוכנית למדו השנה תלמידי כיתות ד' ו-ה' בבתי ה"ס היסודיים בקריית מוצקין את שיריו של נחום היימן. במופע השתתפו מקהלות ב"ס ויצמן ואחדות, תזמורת כלי הנשיפה של הקונסרבטוריון והרכבים של תלמידים בקטעי שירה, נגינה וריקוד. מערייית קריית מוצקין נמסר, כי היימן התרגש מאוד מהמופע. האירוע הוקלט עבור רשת ג' וישודר במסגרת סדרת תוכניות בשם "בתי"ס שרים".

תוכנית הכשרה והסמכת מאמנים - קואצינג

בלעדי: התוכנית היחידה למורים בהתאם לדרישות של לשכת המאמנים בישראל ובחסות אוניברסיטת בר אילן. בית הספר לעבודה סוציאלית

הקורס הזה משוט שניה לי את החיים מורה בשנת שבתון

מורה יקר, זו אינה הזמנה ל- עוד קורס שיוכל להיות לי נחמד לעשות זוהי הכשרה שתמנף ותקדם את עשייתך המקצועית והאישית, ויכול מאוד להיות שגם תשנה לך את החיים לחלוטין!

ב-2012 יפתחו 4 הכשרות חדשות שאושרו על ידי קרן השבתון

- ★ הכשרת עובדי הוראה כמאמנים
- ★ אימון מתקדם לעובדי הוראה (למאמנים מוסמכים בלבד)
- ★ הכשרת מאמנים בהתמחות קשב וריכוז
- ★ הנחיית קבוצות וכישורי הדרכה

מנהלת מקצועית ומנחה בכירה: שרי קראוס

למידע נוסף: 1-700-70-88-80 www.yozmotgroup.co.il

הנחה מיוחדת גם למורים שאינם בשנת שבתון!

קבוצת יזמות מתחם אישי, אירעני וטסקי

קבוצה מובילה אנשים. קבוצות וארגונים בדרכם הייחודית לשינוי, חדשנות ומקצועיות

אנשים יוצאים מציאות

■ הבעיה הגזענית מונפה בביה"ס לעשייה אומנותית – ביה"ס היסודי הממלכתי-דתי נר עציון בפתח תקווה עלה בראשית שנת הלימודים לכותרות, לאחר שנודע כי במהלך השנים האחרונות נטשו אותו כמעט כל התלמידים ממשפחות שאינן יוצאות אתיופיה. השנה לומדים בביה"ס 290 תלמידים מהעדה האתיופית ותלמיד אחד בלבד שאינו מהעדה. הבעיה הגזענית מונפה לעשייה אומנותית בביה"ס, שפירותיה מוצגים בימים אלו בתערוכה במוזיאון פתח תקווה לאומנות. התערוכה, ששמה "אורות מציין", מסכמת פרויקט אומנות רב תחומי בהשתתפות תלמידי כיתה ה'–ב' בביה"ס. את הפרויקט הנחו מדריכים ממחלקת החינוך במוזיאון וסטודנטים מהמדרשה לאומנות במכללת בית ברל. בתערוכה מוצגות עבודות וידאו, כתיבה, הדפס ופיסול, העוסקות בנושאים הקושרים יחד מוצא אתני ופוליטיקה, כמו זהות, הגירה וצבע עור. בין היצירות בתערוכה: קופסת אור ועליה צלליות המורכבות משמותיהם הפרטיים של התלמידים, ציור ענק העשוי כולו מפלסטלינה בצבעי שחור ולבן והדפסים של דיוקנאות התלמידים, שנעשו בסדנת ההדפס של המוזיאון. בטקס החגיגי לפתיחת התערוכה, שהתקיים בסוף החודש שעבר, הבעיה המנהלת והאוצרת הראשית של המוזיאון, דרורית הביה, התפעלות מעבודות התלמידים והכריזה על אימוץ ביה"ס על ידי המוזיאון. במהלך האירוע בירכו שניים מהתלמידים שהשתתפו בפרויקט, וצינו כי הוא היווה עבורם חוויה של פעם בחיים. מקהלת בנות ביה"ס הופיעה בשירים מהמקורות. התערוכה תינעל ב-28.3.2011

■ התלמידים ערכו סיור בנושא מגדר בגליל – תלמידים משכבת י"ב בתיכון גלילי בכפר סבא, הלומדים במגמות ספרות וסוציולוגיה, השתתפו בשבוע שעבר בסיור לימודי בגליל. נושא הסיור היה מגדר. במסגרת הסיור ביקרו התלמידים במוזיאון התרבות הצ'רקסית בכפר קמא, שבו האזינו לסקירה על מעמדה של האישה בעדה ועל מנהגי החיזור המיוחדים שלה, הכוללים חטיפה מבוטמת של הכלה. לאחר מכן ביקרו תלמידי המגמות בבית "דונה גרציה" בטבריה, שהוא מפעל תרבותי להנצחת דמותה ופועלה של המנהיגה היהודייה בת המאה ה-16. דונה גרציה הקדישה את עושרה להצלת בני העם היהודי מרדיפות האינקוויזיציה, לאחר גירוש ספרד ופורטוגל, ופעלה להתיישבות יהודית בטבריה.

■ מיקי גולדווסר השתתפה במפגש "בית מדרש" בית ספרי – בחטיבה העליונה של קריית החינוך אורט עכו התקיים לאחרונה מפגש בית מדרש בנושא "לחופש נולד – פדיון שבויים במקורות ובחברה הישראלית בת ימינו". מפגשי בית המדרש הרב דוריים, שבהם משתתפים תלמידים, מורים והורים, מתקיימים בביה"ס במסגרת תוכנית המורשת "שורשי ישראל" של רשת אורט. הדיון בחברותא עסק בדילמה המוסרית שבין הערך היהודי "פדיון שבויים" לבין המחיר הכבד שנאלצת המדינה לעתים לשלם עבור מילוי. באירוע השתתפה מיקי גולדווסר, אמו של אהוד גולדווסר, שנהרג במהלך היתקלות עם מחבלים בגבול הצפון וגופתו נחטפה ללבנון. בדבריה הדגישה גולדווסר את החשיבות שבשמירה על ערכי אהבת האדם ואהבת הארץ. לשאלת התלמידים "האם אין היא חוששת לשאר בניה המשרתים ביחידות

■ אורט מכשירה כתבים צעירים לסיקור העשייה בבתי"ס של הרשת – ברשת אורט החל לאחרונה פרויקט בשם "כתבים צעירים". במסגרת הפרויקט יסקרו כ-20 תלמידים מתיכוני הרשת ברחבי הארץ פעילויות חברתיות והתנדבותיות הנערכות בבתי"ס שלהם ויסייעו בשייווקם. במפגש הראשון בפרויקט, שהתקיים במרכז מושינסקי בתל אביב, נחשפו התלמידים למטרותיו ולשיטות העבודה שבו. כמו כן התקיים במפגש שיעור בסיסי בנושא עולם התקשורת. במסגרת הפרויקט ישתתפו התלמידים בסדנאות כתיבה, שבהן ילמדו על מאפייני הכתיבה העיתונאית והכתיבה לאינטרנט, דרכים להפצת מידע וליצירת קשר עם העיתונות המקומית ועוד. במהלך המפגש גם שוחחה עם התלמידים האחראית על אתר האינטרנט של אורט ישראל, מיכל צילבון. צילבון סיפרה לתלמידים, כי מערכת השיווק של רשת אורט, הכוללת אתר אינטרנט, דף בפייסבוק וערוץ באתר הסרטים הבינלאומי יוטיוב, עומדת לעבור בקרוב שינוי משמעותי, שבמסגרתו תינתן בימה גם לתלמידי הרשת. מפגשי הכשרה נוספים, שנערכו לכתבים הצעירים במסגרת הפרויקט, כללו הרצאות וסדנאות מעשיות בנושאים; מבוא לתקשורת, כתיבה לאינטרנט, קריאה ביקורתית ושיווק. בסדנאות גם התנסו התלמידים בכתיבה עיתונאית והעלאת החומרים לפלטפורמות המדיה השונות של רשת אורט. הפרויקט מתקיים במסגרת תוכנית התרומה לקהילה של רשת אורט "אורטוב" (שנקראה עד לאחרונה "נוער אורט").

■ תלמידים מליאו בק השתתפו בכנס מודל האו"ם – תלמידים מכיתות י'-י"ב בתיכון ליאו באק בחיפה, השתתפו לאחרונה בכנס

בתום ימי הדיונים ניסחו הוועדות את החלטותיהן בנושאי הדיונים, והנציגים שהצטיינו בוועדות קיבלו פרסים.

מודל האו"ם בישראל, שנערך בבית"ס האמריקני באבן יהודה. במסגרת הכנס, המדמה את פעולת האו"ם, ייצגו תלמידי ליאו באק את עמדות

כדאי לדעת

■ "בקשר רב"; מרכז לאבחון, יעוץ וטיפול בבעיות למידה, התנהגות, קשב וריכוז – במרכז בקשר רב, הפועל באזור השרון, צוות מקצועי ומהימן. במרכז: אבחונים, הקניית אסטרטגיות למידה לתלמידי יסודי, חטיבה, תיכון וסטודנטים. כמו כן ניתן לקבל אימון אישי והדרכות הורים במגוון הנושאים ללמידה ותפקוד.

לפרטים נוספים; טל' 09-8998061, 09-8999440 ובאתר www.bekeshevra.co.il

■ לגעת בחיות; ספארי לילדים – פינת החי "לגעת בחיות" בקיבוץ גבעת חיים איחוד נפתחה למבקרים לפני 10 שנים. האתר פותח בסטנדרטים גבוהים, המאפשרים למבקרים בילוי מהנה וחוויתי המשלב סיור מודרך בספארי, פינות ליטוף ואף חליבת עיזים וקבלת תעודת "חלבן מוסמך". באתר גם בריכות מים, מסלעות וצמחייה ירוקה.

לפרטים נוספים; טל' 04-6369553, 050-7602119 ובאתר <http://safariyeladim.com>

מדור פרסומי



ארצות הברית וגיאורגיה בנושאים שונים הנדונים בוועדות האו"ם, במשך שלושה ימי דיונים מרתוניים. הוועדות כללו את מועצת הביטחון, הוועדה החברתית-כלכלית, הוועדה לזכויות אדם, הוועדה לסכסוכים טריטוריאליים, הוועדה לשיתופי פעולה אזוריים, "הוועדה השמינית" ועוד. מביה"ס נמסר, כי בניגוד לשאר הוועדות, בוועדה השמינית הציגו התלמידים את דעותיהם ולא את דעת המדינה שאותה הם אמורים לייצג. הוועדה עסקה ביחסי ישראל ומדינות ערב. בתום ימי הדיונים ניסחו הוועדות את החלטותיהן בנושאי הדיונים, והנציגים שהצטיינו בוועדות קיבלו פרסים. מליאו בק נמסר, כי נציגים רבים מביה"ס זכו בפרס על הצטיינותם בוועדות שבהן נטלו חלק. לדברי מנכ"ל ליאו באק, דני פסלר; "אנו מעודדים את תלמידינו להתארגן באופן עצמאי לכנס, ואכן ההתארגנות שלהם הרשימה את כל המשתתפים".

■ תלמידי שכבת ט' השתתפו ביום סדנאות להיכרות עם מגמות האומנות והטכנולוגיה – תלמידי שכבת ט' בבי"ס נופי הבשור שבמועצה האזורית אשכול, השתתפו לאחרונה ביום פעילות חווייתי. מטרת היום הייתה לערוך לתלמידים היכרות עם מגמות האומנות והטכנולוגיה, לקראת המעבר לתיכון בשנת הלימודים הבאה. במהלך היום התנסו תלמידי השכבה בסדנאות צילום, עיצוב גרפי, מכונאות, ציור ופיסול, קולנוע, עיתונאות, ציור אופנה ותפירה. בבוקר נחלקה השכבה לסדנאות על פי בחירת התלמידים, שבהן עסקו בלימוד וביצירה. בצהריים התכנסו התלמידים באודיטוריום וצפו בהצגת העבודות שנעשו בסדנאות; סרטונים מסדנת הקולנוע, תמונות מסדנאות הצילום והגרפיקה, תיקים וחולצות בשימוש חוזר מבגדים ישנים מסדנת התפירה ועוד. התלמידים שהשתתפו בסדנת הצילום הפיקו גם עיתון דיגיטלי, שתיעד את העבודה במהלך היום בכל הסדנאות. את היום הדריכו מורי המגמות ותלמידים הלומדים בהן בתיכון, שהתנדבו למטרה זו.



"כי גוף פעיל הוא גוף לומד"

תוכנית העשרה חווייתית המשלבת בתוכה:

- תנועה - ✓
- התפתחות - ידידי שיש!
- אנגלית - YES ויש!

כל השלושה בשיעור אחד ובמחיר אחד!

כבר שנה רביעית שהתוכנית Ready Steady Move! חושפת ילדים לשפה האנגלית באופן חווייתי דרך תנועה וריקוד. התוכנית מבית היוצר של "הלן דורון" ומאשרת ע"י מיל"ת.

לתאום שיעור הדגמה ולמידע נוסף: סוזן - 04-9027912
www.ready-steady-move.co.il | info@ready-steady-move.com

■ **עד להשקעה** – בחדרה התקיים בשבוע שעבר כנס הוקרה לאנשי החינוך בעיר, שעמד בסימן הזכייה בפרס החינוך היישובי הארצי. בכנס השתתפו שר החינוך, גדעון סער, מנהלת מחוז חיפה, רחל מתוקי, ראש העירייה, חיים אביטן, הנהלת העירייה ומנהלי האגפים, מנהלי בתי"ס, מורים וגננות. שר החינוך בירך את חדרה על הזכייה בפרס. לדברי סער, הוא עד להשקעה האדירה של העירייה במערכת החינוך העירונית, המניבה פירות והישגים. מנהלת אגף החינוך, חני ויצמן, אמרה כי למרות ההישגים מדובר בתחילתו של תהליך, ועדיין נדרשת עבודה רבה כדי לשפר את הישגי מערכת החינוך בחדרה ולהובילה לתוצאות טובות יותר. ויצמן חשפה, כי שיעור הזכאות לבגרות לשנת תש"ע בקרב בוגרי י"ב בתיכונים בעיר, שיפרסם בקרוב משה"ח, עלה בהשוואה לתשס"ט. יש לציין, כי ההכרזה על זכייתה של חדרה בפרס החינוך היישובי, לפני כחודשיים, התקבלה בתמיהה בקרב לא מעט מתושבי העיר (ראה גיליון 533 של קו לחינוך). אחת הסיבות לכך – העובדה שבחדרה ירד שיעור הזכאות לבגרות מ-52.31% בתשס"ח ל-47.65% בתשס"ט. בכנס חולקו תעודות הערכה למוסדות חינוך ואנשי חינוך מצטיינים בחדרה.

הפרס מצוין, כי המחוז עבר בשנתיים האחרונות רפורמה מקיפה, שבמסגרתה נעשה רה-ארגון בהיערכות לשיבוץ מורים ובעבודת הפיקוח. כמו כן שופרו הסדרי קבלת הקהל למורים דורשי עבודה, מהמגזר הערבי ונבנו מנגנונים למשוב,

בנימוקים להענקת הפרס מצוין, כי המחוז עבר בשנתיים האחרונות רפורמה מקיפה, שבמסגרתה נעשה רה-ארגון בהיערכות לשיבוץ מורים ובעבודת הפיקוח.

בקה והערכה על פעילות יחידות המחוז. את הפרס קיבלו נציגות המחוז; סגנית מנהלת המחוז, יעל שטיינברג, מפקחת המחוז, רחל שחם, והממונה על איכות ומצוינות, רבקה שושן.

■ **היועצת של אובמה** – בשבוע שעבר התקיים במכללת אורנים כנס בינלאומי בנושא "בניית קהילות". הכנס התקיים כהוקרה לפעילות "מרכז שדמות" – המרכז למנהיגות בקהילה, הפועל במכללה. המרכז מוביל פרויקטים למעורבות חברתית וחינוכית בקהילות בארץ ובחו"ל, בין היתר באמצעות הקמת "כפרי מחנכים" ביישובים שונים.

בכנס השתתפו כ-300 אורחים מ-20 מדינות, בהן ארצות הברית, אנגליה, הודו, רוסיה ומדינות באפריקה. בראשות המשלחת מארצות הברית עמדה חברת קונגרס, מרסי קפטור מאוהיו.

כמו כן השתתפה בכנס יועצת נשיא ארה"ב, ארה"ב, בתחום פיתוח קהילות, נג'לה גלבר בלקוול. במסגרת האירוע קיבל מחוז צפון פרס נוסף – אות הוקרה ליחידות מצטיינות בהתייעלות ובצמצום הבירוקרטיה. בנימוקים להענקת

■ **אכיפת החוק** – השר לביטחון פנים, יצחק אהרונוביץ, השתתף לאחרונה בטקס פתיחת פרויקט "עיר ללא אלימות" בעפולה, שנערך באשכול הפיס בעיר. באירוע השתתפו גם תלמידי מגמת המשטרה בכפר הנוער ויצו ניר העמק, המתנדבים בתחנת המשטרה בעיר. מכפר הנוער נמסר, כי במסגרת ההתנדבות משתתפים התלמידים במגוון פעולות לאכיפת החוק המתקיימות בתחנה. עוד נמסר, כי הנואמים באירוע, ובהם ראש עיריית עפולה, אבי אלקבץ, ציינו כי תלמידי המגמה הם חלק מרכזי בפרויקט עיר ללא אלימות. לדבריהם, התלמידים מגלים אחריות ומהווים מודל לחיקוי לבני גילם במאבק באלימות.

לדברי מרכז המגמה בכפר הנוער, רב פקד טיין גורני, במפגש שנערך בין השר לביטחון פנים לתלמידים, סיפרו לו בני הנוער על מסלול הלימודים שלהם במסגרת המגמה. השר שאל את התלמידים שאלות על תוכנית הלימודים ושאלות אישיות, והבטיח לבקר אותם בקרוב בכפר הנוער ולהתרשם מהפעילות המתקיימת במסגרת המגמה.

■ **שני פרסים** – שר האוצר, ד"ר יובל שטייניץ, ונציב שירות המדינה, אהוד פראוור, העניקו בשבוע שעבר את פרס נציבות שירות המדינה, על מצוינות בניהול בדרג הבכיר, למנהלת מחוז צפון, ד"ר אורנה שמחון. טקס הענקת פרסי נציבות שירות המדינה התקיים במוזיאון ארצות המקרא בירושלים. את משה"ח ייצגו בטקס המנכ"ל, ד"ר שמשון שושני, ומנהלת אגף משאבי אנוש, מלכי אסולין. בנימוקי ועדת הפרס מצוין, בין היתר, כי במסגרת תפקידה פעלה ד"ר שמחון לפיתוח מערכת הניהול הפדגוגי והארגוני של המחוז, ובססה מדיניות של קבלת החלטות, שיפור תהליכים, התייעלות וצמצום הבירוקרטיה. עוד מצוין, כי מנהלת המחוז יזמה ופיתחה מגוון אמצעים וכלים להפצת מדיניות זו, ועודדה שותפויות אסטרטגיות עם הרשויות המקומיות במחוז, משרדי הממשלה, התעשייה, קרנות ועמותות.

במסגרת האירוע קיבל מחוז צפון פרס נוסף – אות הוקרה ליחידות מצטיינות בהתייעלות ובצמצום הבירוקרטיה. בנימוקים להענקת



מורים בוחרים ביציבות

"מבטחים החדשה", קרן הפנסיה החדשה, היא קרן הפנסיה המועדפת על המורים מזה שנים רבות. 800,000 מבטחים, מתוכם 50 אלף מורים, והון צבור של כ-34 מיליארד ש"ח, מעידים יותר מכל על החוסן והיציבות של "מבטחים החדשה", מבית "מנורה מבטחים". המודל, העוצמה והמקצוענות המוכחים – כל אלה לא משאירים מקום לספק: כשצוים ללכת על יציבות, הולכים על "מבטחים החדשה".

כי היציבות עושה את ההבדל.

www.menoramivt.co.il



מרכז קשרי לקוחות
*9699

■ הגשמה עצמית – מנהלת מחוז מרכז, ד"ר סולי נתן, הכריזה בשבוע שעבר על שמות מוסדות החינוך המצטיינים, הזוכים בפרס החינוך המחוזי לשנת תשע"א. לדברי מנהלת המחוז; "בתיה"ס והגנים הזוכים מדגימים עבודה ראויה לשבח, ומיישמים רעיונות הלכה למעשה, תוך העמדת אתגרים בחינוך והעלאת ההישגים בקרב התלמידים, בדרך של הגשמה עצמית ומצוינות". הפרסים יוענקו למנהלי מוסדות החינוך בטקס מחוזי לציון סיום שנת הלימודים, שיתקיים ב-16.6.2011. מוסדות החינוך הזוכים הם; ביה"ס היסודי מנחם בגין בנתניה, ביה"ס היסודי איבן רשד בטייבה, ביה"ס היסודי בן צבי ברמלה, ביה"ס היסודי היובל ביהוד-מונסון, ביה"ס היסודי גני אביב בלוד, ביה"ס היסודי ממלכתי-דתי יבנה בנתניה, ביה"ס היסודי בית אור במושב קדרון, חטיבת הביניים א' בטירה, חטיבת הביניים פיינברג בפתח תקווה, ביה"ס לחינוך מיוחד אגם ברעננה, גן ממלכתי-דתי זמרת הארץ בראשון לציון, אשכול הגנים לימן ברמלה וגן צורית בפתח תקווה. כמועמדי המחוז לפרס החינוך הארצי נבחרו חטיבת הביניים פיינברג, ביה"ס בית אור ואשכול הגנים לימן.

■ שירות משמעותי – בבית יד לבנים בנתניה התקיים בשבוע שעבר אירוע הקמת "מרכז הכנה לשירות משמעותי ברשות המקומית". מרכז ההכנה הוא מודל שפותח במשה"ח במטרה לרכז את כלל הגורמים העוסקים ברשות המקומית בהכנת בני הנוער לשירות משמעותי בצה"ל, תחת קורת גג אחת. מטרת המודל הן להטמיע ראייה חינוכית כוללת בנושא זה ולאגם משאבים תקציביים. מהמחוז נמסר, כי האירוע נערך במסגרת פרויקט "אוהל איכות החברה", שהוצב בשבוע שעבר בנתניה. עוד נמסר, כי נתניה נבחרה לפרויקט, מכיוון שבעיר מופעלות מגוון רחב של תוכניות לצמצום הנשירה ולקידום בני נוער. במחוז מצפים כי המרכז בנתניה ישמש מודל למרכזים דומים, שיוקמו ברשויות מקומיות נוספות.

מחוז תל אביב

■ פרס נוסף – בבי"ס ביאליק רוגוזין בתל אביב התקיים בשבוע שעבר אירוע

חגיגי לרגל זכייתו של הסרט "כבר לא זרים" (Strangers No More) בפרס האוסקר לסרט התיעודי הקצר הטוב ביותר לשנת 2010. הסרט, שיצרו קארן גודמן וקירק סיימון, סוקר את הווי בית הספר והרקע של התלמידים, שבחלקם הארי הם ילדי עובדים זרים. באירוע הודיעה מנהלת מחוז תל אביב, דלית שטאובר, כי ביה"ס מועמד מטעם המחוז לפרס החינוך הארצי בשנת תשע"א. הנימוקים העיקריים למועמדות הם; העלאת אחוזי הזכאות לבגרות בקרב בוגרי י"ב מ-34.88% ב-2005 ל-65.71% אשתקד, והשיפור הניכר בשיעור הבוגרים המתגייסים לשירות צבאי – מ-26% ב-2005 ל-79% אחוז כיום.

מחוז דרום

■ מחסור – ועדת החינוך של הכנסת דנה בשבוע שעבר במערכת החינוך במגזר הבדואי בנגב. חבר הכנסת טאלב אלסאנע שיזם את הדיון

טען, כי מערכת החינוך במגזר הבדואי, שאותה כינה "מערכת החינוך במגזר הערבי בנגב", סובלת מהזנחה בתחומים רבים. לטענתו, תקציבי הרשויות המקומיות ומשה"ח מושקעים בהסעות במקום בבינוי, וכן קיים מחסור בתקנים לפסיכולוגים ויועצים חינוכיים כמו גם בתקנים לקציני ביקור סדיר. כמו כן קיים מחסור במסגרות חינוך מיוחד. עוד טען חבר הכנסת אלסאנע, כי במגזר הבדואי בדרום הצפיפות בכיתות גדולה ואחוז הנשירה

של התלמידים מבתיה"ס גבוה. מנהלת מחוז דרום, עמירה חיים, ציינה בדיון, כי משה"ח הקצה 14.7 תקנים נוספים לקציני ביקור סדיר במגזר הבדואי בנגב. לדבריה, בפועל מומשו רק תשעה תקנים בשל מחסור בכוח אדם מתאים לתפקיד. שמחון הוסיפה, כי משרת פסיכולוג המיועדת למגזר הבדואי בדרום אינה מאוישת כבר מספר שנים בשל מחסור במועמדים.

■ כל ההכנסות – גגות כל מוסדות החינוך בדימונה יכוסו בקולטנים להפקת חשמל עד סוף שנת 2011. על כך נמסר מהעירייה. במסגרת הפרויקט כבר כוסה לאחרונה הגג של הספרייה העירונית בקולטנים. מדובר בפרויקט עירוני, שבאמצעותו ייוצר חשמל בעוצמה של 2.5 מגה ואט. עוד נמסר, כי על פי החלטת ראש העיר, מאיר כהן, כל ההכנסות מהפרויקט יושקעו במוסדות החינוך בעיר. את התקנת הקולטנים מבצעת חברת מלגם סולאר.

מורה יקר! בוא וגלה את זכויותך...



בדיקה ממוחשבת לאבחון טעויות בתלושי שכר • ייעוץ לכאיות פרישה, שבתון או חלית • חישובי דאיות כניסה לפרומה • ליווי מתמשך לכל מורה לאחר קבלת הייעוץ • ייעוץ, הכוונה וליווי לווועדות רפואיות מיסוי לפורשים חוות דעת מקצועיות לבתי משפט • בדיקת תקינות הפנסיה והמענקים • בדיקת תיק קופות הגמל, ההשתלמות והחיסכון.



לפרטים נוספים:
www.gmulim.co.il
1-700-700-215

ייעוץ למורה
חושבים איתך על הצעד הבא...