

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 544 | כ"ד ניסן תשע"א | 28.4.11 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kav-lahinuch.co.il
מו"ל ועורכת: סיגל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

פער של שבועיים בלבד בין ההרשמה לבגרויות במועד הקיץ לפרסום ציוני מועד החורף; התוצאה - בזבז כספים מיותר

מאגף הבחינות במשה"ח נמסר בתגובה, כי במועד החורף נבחנו השנה כ-350 אלף תלמידים בכל בחינות החובה, בין התאריכים 9.1.2011 ועד 13.2.2011. צוות המעריכים, המשמש בראש וראשונה כמורים בבתי"ס, עושה מאמץ גדול לסיים גם את בדיקת המחברות (כל מחברת נבדקת בשתי הערכות), והתהליך מסתיים בזמן שיא. באגף הבחינות מוסיפים, כי על מנת שביום בחינה במועד קיץ תהיה מחברת ושאלון בחינה על שולחנו של כל נבחן, חייב האגף להתחיל את ההיערכות תוך כדי מועד החורף ולסיימה כך שניתן יהיה לבצע הדפסה, שינוע ואפסון של 1.3 מיליון שאלוני בחינה ומחברות בזמן. כך נוצר הפער לכאורה בין רישום הקיץ ופרסום ציוני החורף. באגף טוענים עוד, כי זכותו של התלמיד לגשת על פי החוק לבחינות הבגרות ללא כל הגבלה על מספר ההיבחנות, ובכל מקרה הציון הגבוה הוא הקובע.

ההרשמה לבחינות הבגרות במועד הקיץ הסתיימה ב-23.3.2011, כשבועיים בלבד לפני מועד פרסום תוצאות בחינות הבגרות במועד החורף. פער זמנים קטן זה יוצר בזבז כספים מיותר. הסיבה לכך - מכיוון שתוצאות בחינות הבגרות במועדי החורף מתפרסמות לאחר תום ההרשמה למועדי הקיץ, לא לוקחים בבתי"ס רבים סיכון, ורושמים את התלמידים החלשים, בעיקר מכיתות מב"ר ואומ"ץ, למועדי הקיץ עוד בטרם נודעו ציוניהם. מכיוון שלפחות חלק מתלמידים אלו עברו את הבחינות ולא ייגשו אליהן במועד הקיץ, מדובר ברישום מיותר ובזבז זמן וכספים לא קטן. כך קורה שמשה"ח שולח עשרות אלפי מחברות בחינה מיותרות לבתי"ס.

נשאלת השאלה "האם לא היה יעיל וחסכוני יותר אם משה"ח היה מתאמץ לפרסם את ציוני מועדי החורף שבועיים-שלושה לפני מועד הפרסום כיום ומונע בכך את הבזבז הזה?"

מסמך חדש; כ-40% מספרי הלימוד שבהם נעשה שימוש בחטיבה העליונה אינם מאושרים

כ-30% מספרי הלימוד שבהם נעשה שימוש בכלל בתי"ס בחינוך הרשמי אינם מאושרים על ידי משה"ח. בחטיבה העליונה התופעה בולטת במיוחד - כ-40% מספרי הלימוד שבהם נעשה שימוש אינם מאושרים. כך עולה ממסמך חדש, שחובר על ידי מרכז המחקר והמידע של הכנסת, עבור ועדת החינוך של הכנסת. כידוע, משה"ח מנחה את בתי"ס להשתמש אך ורק בספרי לימוד שאושרו על ידו, לאחר שנמצא כי הם מתאימים לתוכנית הלימודים בתחומי הדעת השונים.

הנתונים במסמך מבוססים על ממצאי הבקרה המדגמית של משה"ח על השימוש בספרי לימוד מאושרים בבתי"ס. את הבקרה עורך זכיון חיצוני. נציגי הזכיון מגיעים לבתי"ס, ובודקים את ספרי הלימוד שבהם נעשה שימוש בכל שכבת גיל, מול רשימת ספרי הלימוד המאושרים לשכבה זו.

משה"ח העביר לעורכי המסמך את נתוני הבקרה לשנת הלימודים תשס"ט, מכיוון שנתוני הבקרה לשנת תש"ע עדיין לא אושרו. בבקרה נמצא שב-57% מבתי"ס היסודיים בחינוך הרשמי נעשה אך ורק שימוש בספרי לימוד מאושרים. המצב בחינוך העל יסודי היה הרבה יותר גרוע - רק ב-18% מחטיבות הביניים וב-20% מהחטיבות העליונות נעשה שימוש אך ורק בספרי לימוד מאושרים.

(המשך בעמ' 2)



DYMO | **Mimio**
Interactive Teaching Technologies

Mimio X

הלוח הכי חכם בעולם...

- הופך כל לוח מחיק ללוח חכם!
- תהליך התקנה פשוט, נוח ונייד!
- חסכון בהתקנה ובעלות המוצר!

ניתן לתאם הדגמה לפרטים נוספים נא לפנות לרוגב מחשבים
טל: 097469155 / 0528322913 או לשלוח פקס 097469155
משוב בצורה חשוק 59 info@rogev.co.il מכירות- תמיכה ושירות לקוחות: 1-700-702-035 רוגב מחשבים בע"מ

מסמך חדש; כ-40% מספרי הלימוד שבהם נעשה שימוש בחטיבה העליונה אינם מאושרים

(המשך מעמ' 1)

בבקרה לא נמצא הבדל משמעותי בשיעור השימוש בספרי לימוד לא מאושרים בין בתיה"ס הממלכתיים לבתיה"ס הממלכתיים-דתיים. כמו כן לא נמצאו הבדלים משמעותיים בשיעור השימוש בספרי לימוד לא מאושרים בין בתיה"ס במגזר היהודי לבתיה"ס במגזר הערבי.

מהמסמך עולה, כי "האשמה" על השימוש בספרי לימוד לא מאושרים בניגוד להנחיות משה"ח, מוטלת בחלקה על המשרד עצמו ולא רק על מנהלי בתיה"ס. הסיבה לכך – בחלק ממקצועות הלימוד, בעיקר בחטיבה העליונה, אין תוכניות לימודים מאושרות ולכן גם אין ספרי לימוד מאושרים. כך, למשל, במתמטיקה בחטיבה העליונה. עובדה זו מסבירה במידה רבה את ממצאי הבקרה על כך שבחטיבה העליונה נעשה שימוש בספרי לימוד לא מאושרים בהיקף גדול.

עוד מצוין במסמך, כי הזכיין החיצוני שערך את הבקרה, סיווג כספרי לימוד לא מאושרים גם ספרי עזר שבהם נעשה שימוש בבתיה"ס במקצועות שונים, כמו אנציקלופדיות ומילונים. ספרים אלו אינם מופיעים ברשימת הספרים המאושרים של משה"ח, המשרד אינו אוסר את השימוש בהם ואינו מחייב את הגשתם לאישור.

במסמך מצוין, כי אגף ספרי לימוד במזכירות הפדגוגית הגביר בשנה האחרונה את הפיקוח על השימוש בספרי לימוד מאושרים בבתיה"ס. הגברת הפיקוח תבוא לידי ביטוי, כנראה, בגידול בשיעור השימוש בספרי לימוד מאושרים בממצאי הבקרה בשנת הלימודים הנוכחית. כיום נדרשים המנהלים לסמן את ספרי הלימוד שבהם יעשה שימוש בבתיה"ס שלהם בקובץ ממוחשב, ומתבקשים להעבירו לאישור המפקחים הכוללים. האינפורמציה מועברת גם למנהל המחוז ולאגף עצמו – לצורכי מעקב. המנהלים מתבקשים גם לציין בקובץ ספרי לימוד וחומרי לימוד שאינם מאושרים, החיוביים לדעתם ללמידה בבית ספרם.

במסמך נבדקה גם הטענה, כי בבתיה"ס במגזר הערבי נעשה שימוש רב במיוחד בספרי לימוד וחומרי לימוד לא מאושרים, שמקורם במדינות ערב. כמו כן נטען, שחלק מספרי וחומרי לימוד אלו מביעים

עמדות העוינות למדינת ישראל. בתגובה לטענה מצוין הממונה על החינוך במגזר הערבי, עבדאללה ח'טיב, כי כל תוכניות הלימודים וחומרי הלימוד שבהם נעשה שימוש בבתיה"ס הרשמיים במגזר הערבי מאושרים על ידי המזכירות הפדגוגית. לדברי ח'טיב, לאחרונה נודע לאגף שהוא עומד בראשו על כך שמספר מצומצם של מורים עושים שימוש בטקסטים ממדינות ערב, במסגרת הוראת השפה הערבית, בשל מחסור בחומרי לימוד בשפה זו. כמו כן ידוע למשרד, כי מורים להיסטוריה בבתי"ס על יסודיים במגזר הערבי משתמשים לעתים בספר לימוד ישן בערבית, בשם "ההיסטוריה של עם ישראל", שתוקף האישור שלו פג. הספר הוגש לאחרונה לאישור מחודש. ח'טיב מצוין, כי גם כאן נעשה השימוש בשל מחסור בספרי לימוד מאושרים. מעבר למקרים אלו טוען ח'טיב, כי אין בבתיה"ס הרשמיים במגזר הערבי כל שימוש בחומרי לימוד לא מאושרים.

תוכנית הכשרה והסמכת מאמנים - קואצי'נג

בלעדי: התוכנית היחידה למורים בהתאם לדרישות של לשכת המאמנים בישראל ובחסות אוניברסיטת בר אילן, בית הספר לעבודה סוציאלית.

מורה יקר,
זו אינה הזמנה ל-
עוד קורס שיכול להיות לי נחמד לעשות
זוהי הכשרה שתמנף ותקדם את עשייתך
המקצועית והאישית, ויכול מאוד להיות
שגם תשנה לך את החיים לחלוטין!

ב-2012 יפתחו 4 הכשרות חדשות שאושרו על ידי קרן השבתון

- ★ הכשרת עובדי הוראה כמאמנים
- ★ אימון מתקדם לעובדי הוראה (למאמנים מוסמכים בלבד)
- ★ הכשרת מאמנים בהתמחות קשב וריכוז
- ★ הנחיית קבוצות וכישורי הדרכה

הקורס הזה פשוט
שינה לי את החיים
כל
מורה בשנת שבתון





מנהלת מקצועית ומנחה בכירה:
שרי קראוס



תנאי פינוח נים למורים
שאינם בשנת שבתון!

למיטע נוסף
1-700-70-88-80
www.yozmotgroup.co.il



קבוצת יוזמות
מיתוח אישי, אירובי ונסקי

קבוצה מובילה אנשים, קבוצות וארגונים בדרכם הייחודית
לשינוי, חדשנות ומקצועיות

כדאי לדעת

מארגים; חדשנות במערכת

החינוך – חברת מארגים שמה לה למטרה לפתח מערכות חינוך מתקדמות. החברה שואפת לסייע בפיתוח מערכות חינוך מאתגרות, התורמות לקידום התלמידים, תוך יצירת תחושות ביטחון, גאווה וסיפוק לתלמידים, מורים והורים. המתודולוגיות שפותחו במארגים מתמודדות עם אתגרי המאה ה-21, נשענות על הידע העדכני והמתקדם ביותר בתחומי החדשנות בחינוך, מאפשרות לאבחן את החוזקות והחולשות של מערכת החינוך, ונותנות כלים מעשיים ליצירת חדשנות אמיתית הלכה למעשה בשדה. בין התוכניות שהחברה מובילה: תוכנית "מעברים" במגדל העמק, פורום מנהלי בתי ספר מובילים תקשוב באשדוד, הבנייה מחדש ברשת נעמ"ת ובתיכונים במגזר הערבי, פיתוח של סגני מנהלים ברמת גן, פתח תקווה והרצליה, פיתוח וליווי מנהלים, וליווי הקמת בית ספר חדשני בזיכרון יעקב. לפרטים נוספים; ד"ר טובה מיטלמן-בונה, טל' 052-6545617, שושיק לוי-יפרח, טל' 054-4646117 ובאתר; www.maaragim.co.il

מדור פרסומי

חוקרים אמריקנים; החלוקה להגדרות "מחונני על", "מחוננים" ו"מצטיינים" מונעת מתן הזדמנויות שוות לתלמידים

להראות בכיתה רגילה את היצירתיות שלהם, ויש מורים שלא מעניקים לתלמידים הזדמנויות לבטא את היצירתיות שלהם". חלק מהחוקרים גם סברו, כי יש להרחיב את החשיפה לתוכניות ההעשרה לטיפוח מחוננים ומצטיינים לכלל התלמידים, תוך התאמתן לרמות השונות שלהם. הסיבה לכך – המיומנויות שמפתחות התוכניות אלו הנדרשות במאה ה-21 מכלל בוגרי מערכת החינוך. לדברי מנהלת המרכז לטיפוח מצוינות באוניברסיטת נורת'ווסטרן בארה"ב, פרופ' ג'ויס ואן טסל בסקה; "אני מאמינה שתוכניות שתוכננו בעבר עבור מחוננים מתאימות כיום לכלל התלמידים. יכולת הלמידה של המחוננים אמנם יותר גבוהה, אבל זה לא אומר שמהאתגריות בתוכניות ומהיצירתיות של התוכניות לא ייהנו כלל התלמידים". ומה בישראל? כידוע עד לפני שנים אחדות נהנו רק תלמידים שאובחנו כמחוננים מתוכניות העשרה וטיפוח ייחודיות, כמו יום העשרה שבועי במרכזי מחוננים. בעקבות המלצות דו"ח של "ועדת ההיגוי לנושא המחוננים במדינת ישראל", מ-2004, הוחלט להרחיב את מעגל הטיפוח ולפתח תוכניות מיוחדות גם לתלמידים מצטיינים, למשל תוכנית "אמירים", או לשלבם בחלק ממסגרות המחוננים הקיימות. לדברי מנהלת האגף למחוננים ומצטיינים, שלומית רחמל, ההגדרות למחוננים ולמצטיינים בישראל הן סטטיסטיות ביסודן; כמחוננים מוגדרים 3% מהתלמידים ברמת המשכל הגבוהה ביותר, על פי מבחנים הבודקים יכולת לימודים כללית. כמצטיינים מוגדרים כ-5% מהתלמידים – על פי מבחנים הבודקים אף הם יכולת לימודים כללית. כמצטיינים בית ספריים מוגדרים עד 15% מהתלמידים בכל בי"ס, הבולטים בהישגיהם הגבוהים בתחום דעת מסוים, ומאותרים על פי המלצת המורים ולא באמצעות מבחנים.

(המשך בעמ' 4)



כי גוף פעיל הוא גוף לומד

תוכנית העשרה חווייתית המשלבת בתוכה:

• תנועה - ✓

• התפתחות - ודאי שיש!

• אנגלית - YES ויש!

כל השלושה בשיעור אחד ובמחיר אחד!

כבר שנה רביעית שהתוכנית *Ready Steady Move!* חושפת ילדים לשפה האנגלית באופן חווייתי דרך תנועה וריקוד. התוכנית מבית היוצר של "הלן דורון" ומאשרת ע"י מיל"ת.

לתאום שיעור הדגמה ולמידע נוסף: סוזן - 04-9027912

www.ready-steady-move.co.il | info@ready-steady-move.com

כמה מהחוקרים המוערכים בארצות הברית בתחום טיפוח תלמידים מחוננים ומצטיינים הרצו ב"כנס הארצי הרביעי לחינוך למצוינות בישראל". הכנס התקיים באוניברסיטת חיפה בחופשת הפסח. את הכנס ערך האגף למחוננים ומצטיינים במשה"ח, בשיתוף עם האוניברסיטה. בין החוקרים – פרופ' ג'וזף רנזולי, מנהל המרכז הארצי למחקר בנושא מחוננים ומצטיינים באוניברסיטת קונטיקט. פרופ' רנזולי פיתח בשנות ה-70 את "מודל ההעשרה המשולש", המשמש עד היום כבסיס לתוכניות לתלמידים מחוננים ומצטיינים במערכות חינוך ברחבי העולם, ובהן ישראל. פרופ' רנזולי קבע, כי התנאים למצוינות הם; יכולת אינטלקטואלית כללית גבוהה, חשיבה יצירתית ומחויבות למטלה. על פי המודל שפיתח, יש לזמן לתלמידים למידה משמעותית במגוון נושאים המהווים אתגר אינטלקטואלי, מספקים הזדמנות לביטוי יצירתיות, להעלאת שאלות מורכבות והתמודדות עם פתרון, ומגבירים

■ **רב תחומיות מול מצוינות בתחום אחד** – "האם נכון לטפח מצוינות בתחום דעת אחד כבר בגיל צעיר או לכוון את התלמיד לרב תחומיות?" שאלה זו מטרידה אנשי חינוך והורים כשמדובר בתלמיד המצטיין במיוחד בתחום דעת מסוים. בהרצאה בכנס בשם "מדוע תוכניות המחוננים והמצטיינים משנות את חי התלמידים", סיפרה פרופ' סאלי רייס, כי עקבה אחר הישגיהם כבוגרים של תלמידים שהשתתפו בעבר בתוכניות למחוננים ומצטיינים. התברר כי רוב הבוגרים עוסקים כיום באותו תחום דעת שעליו בחרו לערוך את פרויקט החקר שלהם, שהתבצע במסגרת תוכניות המחוננים בבתי"ס. כך, למשל, תלמיד שבחר לערוך פרויקט במחשבים הפך לאיש הייטק מצליח, שמכר לא מכבר את החברה שלו ב-100 מיליון דולר. תלמיד אחר, שעסק בצילום ומחשבים, פיתח כבוגר מוצר המשלב את השניים – מצלמה זעירה הנבלעת בקפסולה ומשמשת לבדיקת המעי הגס. תלמידה שהתמקדה בפרויקט שלה בספרות היא כיום עורכת. לדברי פרופ' רייס, הורים חוששים פעמים רבות שההתמקדות של ילדם בתחום דעת אחד היא "שיגעון לדבר אחד", שיגביל אותו בעתיד מקצועית וחברתית. לעומת זאת מצאה החוקרת, כי רובם של בוגרי התוכניות עוסקים באותו תחום שאליו הייתה להם תשוקה מיוחדת כבר בביה"ס, והם בעלי סיפוק רב בחייהם.

את המוטיבציה ללמידה. המודל הוכח כיעיל במחקרים שנערכו בעשרות השנים האחרונות.

ברב שיח בכנס בנושא "בין מצטיינים למחוננים", לא הביעו החוקרים האמריקנים תמיכה באבחנה הקיימת בישראל בין שתי אוכלוסיות התלמידים.

פרופ' רנזולי טען, כי ריבוי הגדרות, כמו "מחונן על", "מחונן" ו"מצטיין", הוא בעייתי. לדבריו, הגדרות אלו מותחות גבולות ומחלקות לקטגוריות, ולכן מונעות מתן הזדמנויות שוות לתלמידים. לטענתו, כאשר תחום מסוים מרתק תלמיד, הוא יתאמץ להצליח בו ועשוי להגיע להישגים גבוהים יותר מאשר תלמיד מחונן שאינו מתעניין בתחום זה. מה שחשוב הוא הכוח המניע את התלמיד להצליח בתחום מסוים.

לדברי פרופ' סאלי רייס, חוקרת ראשית במרכז הארצי למחקר מחוננים ומצטיינים באוניברסיטת קונטיקט ובעבר מורה בתוכניות למחוננים ומצטיינים; "אני לא אוהבת את החלוקה המלאכותית לאחוזים – 3% תלמידים מחוננים, 5% תלמידים מצטיינים. אנחנו מאמינים בהזדמנויות ולא בהגדרות. לדבריה, כיום מקובל לראות בכ-15% מכלל התלמידים כבעלי פוטנציאל למצוינות. פרופ' רייס הוסיפה; "יש ילדים שלא מצליחים

חוקרים אמריקנים; החלוקה להגדרות "מחונני על", "מחוננים" ו"מצטיינים" מונעת מתן הזדמנויות שוות לתלמידים

(המשך עמ' 3)

רחמל הגדירה את המצב כיום בתחום אבחון המחוננים והמצטיינים בישראל כ"שנת תפר", מכיוון שהמבחנים בודקים עדיין רק רמת משכל. "עדיין לא פיתחנו כלי לאיתור היבטים של מוטיבציה ויצירתיות אצל התלמידים", ציינה רחמל. לדבריה, כלי כזה נמצא כיום בשלבי פיתוח והיא צופה שיופעל במערכת החינוך בתוך שלוש שנים.

לדבריה, היה מצוין אם משה"ח היה יכול לספק

■ יוצרים "יש מאין" במסגרות מחוננים בפריפריה – ברב שיח בכנס, בנושא "למידה ממקום אחר", הוצגו מודלים לטיפול מצוינות במסגרות חוץ בית ספריות. בין היתר הוצגו מודלים שפותחו במרכזי מחוננים בשתי ערים בפריפריה – אשקלון ואילת, המתמודדים בהצלחה עם הריחוק הגיאוגרפי ממרכזי תרבות. כך, למשל, מקיים מרכז המחוננים באשקלון תוכנית העשרה למחוננים בשיתוף פעולה עם מוזיאון המדע על שם בלומפילד בירושלים. לדברי מנהלת המרכז, אלינה לוסטוב, מטרת התוכנית היא לחשוף את התלמידים לסביבה מוזיאולית משתנה, מסקרנת ומזמנת חקר.

במסגרת שיתוף הפעולה מתקיימות במרכז תערוכות נודדות של מוצגים בנושאים שונים, המושאלות מהמוזיאון לתקופה של מספר חודשים. צוות המרכז עובר במוזיאון השתלמויות בנושא התערוכות במטרה להפעיל עליהן את התלמידים. לאחרונה הוצגה במרכז תערוכה בשם "למה בניינים לא נופלים", הסוקרת אדריכלות מודרנית וקלאסית, והתלמידים ערכו באמצעותה משימות חקר. כמו כן מוקם במרכז "מיני מוזיאון" אינטראקטיבי קבוע, שבו העתקי מוצגים נבחרים ממוזיאון המדע. כמדריכים משמשים תלמידים ממרכז המחוננים, בכיתות ה'–י', שהוכשרו למטרה זו.

במרכז המחוננים באילת מתקיימת תוכנית באומנות בשם "מתחת לאף". התוכנית מתמודדת בהצלחה עם העובדה שבאילת אין מוזיאון אומנות. כתחליף למוזיאון נעשה בתוכנית שימוש ביצירה בנוף מדברי, חקר ותיעוד של אומנות רחוב ושיתופי פעולה עם אומנים המתגוררים בעיר. כמו כן נעשה מיפוי של יצירות האומנות המוצגות במלונות בעיר, הכולל עבודות מקוריות של אומנים ישראלים רבים, וגם בהן נעשה שימוש בתוכנית. לדברי מפתחת התוכנית, אורנית גולדשיין, התוכנית נחלה הצלחה רבה, שבעקבותיה תורחב לכלל מערכת החינוך בעיר. השנה כבר מתקיים פיילוט בתוכנית ב-22 גנים ובמספר בתי"ס יסודיים באילת.

לכלל התלמידים את רצף ההזדמנויות ללמידה שהוא מספק למחוננים. עם זאת ציינה רחמל; "אין לנו את הפריבלגיה הזו ולכן צריך להיות פרקטי ולחשוב היכן להשקיע את המשאב, שאינו אין סופי". רחמל הוסיפה, כי נושא הרחבת אוכלוסיות התלמידים המשתתפים בתוכניות מיוחדות חדש עדיין בישראל. כמו כן, אין עדיין מחקר המצביע על האפקטיביות של תוכניות ההעשרה הבית ספריות לתלמידים מצטיינים. רחמל סבורה כי האבחנה בין תלמידים מחוננים לתלמידים מצטיינים אינה מלאכותית; "מצאנו שאוכלוסיית התלמידים המצטיינים שונה מאוכלוסיית התלמידים המחוננים בתפקודי חשיבה רב תחומית. זו יכולת שיש אצל התלמידים המחוננים, אך התלמידים המצטיינים מתקשים בה". רחמל הוסיפה, כי ניתן לראות הצטיינות ובלטות של תלמידים במספר תחומי דעת כבר בגיל 7–8, למשל במתמטיקה, מוזיקה וחינוך גופני. עם זאת, אי אפשר לגלות בגיל צעיר זה מצוינות בולטת בתחומי הדעת האחרים. לדבריה; "בעיה נוספת היא שאנחנו רוצים שהתלמידים יהיו לאנשים רב תחומיים. האם זה הוגן להתמקד במה שמעניין כרגע את הילד? למה לכבול אותו כבר עתה למקצוע אחד? למה שלא יהיה רב תחומי? השאלות מאוד קשות ומורכבות, ואין דרך אחת נכונה או טובה יותר".

לדברי פרופ' ברוך נבו, מאוניברסיטת חיפה, שעמד בראש ועדת ההיגוי לנושא המחוננים, קיים קושי עצום באבחנה בין מחוננים למצטיינים. כמו כן לא ברור עדיין מה ההבדל בין תלמידים "מחוננים" ל"מחונני על" מלבד ברמת המשכל. לדבריו, במעקב לאורך השנים אחר מי שהיו תלמידים מחונני על ותלמידים מחוננים "רגילים", נמצא שאין הבדל משמעותי בהישגיהם בבגרותם. פרופ' נבו הוסיף; "נכשלנו בהגדרות ובהפרדה. כשמדובר על מחונן מבוגר – זהו אדם שכבר הוכיח את יכולותיו בהישגיו. כשמדובר על ילד – הוא עדיין לא הוכיח כלום". לדבריו, כל הוועדות שהקים משה"ח לפני ועדת ההיגוי שבראשה עמד, כשלו כבר בשלב ההגדרות. מסיבה זו החליטה הוועדה לקבוע הגדרה סטטיסטית, שמנחה כיום את משה"ח. האבחנה בין מחוננים למצטיינים על פי פרופ' נבו היא, שמחונן הוא בעל יכולות אקדמיות גבוהות בלמידה כללית, בעוד שמצטיין הוא בעל יכולת יוצאת דופן בתחום מסוים. לגבי הטענה כי יש להרחיב את התוכניות שיוחדו עד כה למחוננים גם לתלמידים מצטיינים ואף לכלל התלמידים אמר פרופ' נבו, כי לדעתו רעיון זה אינו ישים בישראל בגלל המשאבים המוגבלים.



יעוץ למורים מנהלים וועדים

**הזכויות שלך
צריכות
בדיקה
תקופתית
אצל
עיריית זהבי**

האם הינכם מודעים לכל הזכויות להן הינכם זכאים? מה הן הזכויות המגיעות לכם ביציאה לפנסיה? לא תמיד אפשר לממש מחר את מה שמגיע לכם היום - אז למה לחכות? באווירה נינוחה

**פגישה
ושכרה בצידה**

יעוץ מקצועי עדכני ודיסקרטי

הינכם מוזמנים:

- ליעוץ לקראת פרישה.
- ליעוץ בנושאי שנת שבתון.
- לבדיקה רגילה של רכיבי שכר וזכויות.
- ליעוץ בנושאי מחלות ו/או

עיקרי נושאי היעוץ:

- פנסיה.
- כדאיות פרישה מעבודה.
- תכנון הקריירה.
- ייעוץ והכוונה בעזיבת מערכת החינוך.
- הדרכה וליווי במו"מ מול מעסיקים.
- פיצויי פיטורין.
- בדיקת השכר ומרכיביו.
- גמולים.

**לשבתון יוצאים בראש שקט
09-9542108**

מסייעת לתלמידות הדתיות, המרגישות לא אחת בגילאי העשרה חוסר נוחות עם גופן וסובלות מחוסר ביטחון עצמי, להתמודד עם קשיים אלו רגשית, פסיכולוגית וגופנית כאחד. כמו כן מראה התוכנית לתלמידות כי קיימות נקודות השקה במקורות בין ערכים מודרניים נשית, כמו פמיניזם, לבין ערכים יהודיים. הצוות החינוכי של המדרשייה השתתף בימי הכשרה מרוכזים וסדנאות לצורך הפעלת התוכנית. מדרשיית הרטמן החלה השנה לפעול כבי"ס ניסויי במסגרת גף ניסויים ויזמות במשה"ח.

התלמידים יעצבו את סביבת לימודיהם בלמידה מונחית

פרויקטים – תלמידי כיתה ו' בביה"ס יצחק שדה בבת ים, קיבלו לאחרונה מכתב לא שיגרתי מהמנהלת, ליאורה קשפיצקי. במכתב מבקשת המנהלת מהתלמידים להשתתף בתכנון מחדש של חצר ביה"ס. "אנחנו רואים אתכם לא רק כתלמידים, אלא גם כבעלי יכולת להיות משפיעים ושותפים על עיצוב הסביבה בה אתם לומדים לשנים הבאות", מצוין במכתב.

מעיריית בת ים נמסר, כי המיזם מתקיים במסגרת "למידה מבוססת פרויקטים". מדובר במודל ללמידה רב-תחומית, שגובש במקור ברשת בתי"ס האמריקנית HTH – HI TECH HIGH בסן דייגו, ואומץ בתוכנית "מודל בת-ים לחינוך אישי". במסגרת המודל עובדים התלמידים בקבוצות על מיזם שמאפשר מתן ביטוי ליכולות האישיות של כל אחד מהם. עוד נמסר מהעירייה, כי בהכנת המיזם יחפשו התלמידים מידע, על פי בחירתם, בספריות, באינטרנט, בסוירים, ראיונות ועוד. התלמידים יציגו את התכנונים הראשונים שלהם בפני צוות התכנון האסטרטגי העירוני בחודש יוני הקרוב. תוצרי המיזם ויישומם בפועל יוצגו ב"ביאנלה הבינלאומית השלישית", שתתקיים בבת ים בעוד כשנתיים.

תוכנית תרבות ומורשת ישראל תורחב לכיתות ה' – בשנת הלימודים הבאה, תשע"ב, תונהג תוכנית לימודי מורשת ותרבות ישראל בכיתות ה'. על כך נמסר ממשה"ח. כידוע הונהגה בשנת הלימודים הנוכחית תוכנית ללימודי תרבות ומורשת ישראל בכיתות ו', ז' ו-ח', במסגרת מדיניות שר החינוך, גדעון סער, לחיזוק הערכים היהודיים והציוניים במערכת החינוך. במסגרת התוכנית ילמדו תלמידי כיתות ה' נושאים המתמקדים בעיקר בקשר בין היהודים לארץ ישראל כמו; הרבדים הציוניים בחגי ישראל, ביטויים לאהבת הארץ באגדות ובמדרשים, יום העצמאות ויום ירושלים כחגים לאומיים, ירושלים ויהדות התפוצות, ירושלים בזיכרון הקולקטיבי ומוטיבים יהודיים בסמלי המדינה. התוכנית פותחה על ידי ועדת מקצוע בראשות פרופ' בנימין איש שלום. לתוכנית מוקצות שתי שעות לימוד שבועיות בכל שכבת גיל.

במדרשייה גובשה תוכנית לימודים לפיתוח גוף ונפש –

תלמידות חטיבת הביניים במדרשיית הרטמן הדתית בירושלים, משתתפות השנה בתוכנית לימודית בית ספרית בשם "גוף-נפש-תודעה". במסגרת התוכנית, המתקיימת במשך ארבעה שיעורים בשבוע, משתתפות התלמידות בשיעורי תנועה עם מדריכות מקצועיות. תחומי השיעורים מגוונים; סטפס, יוגה, היפ-הופ, ריקוד לטיני, מחול מודרני ועוד.

מביה"ס נמסר, כי בנוסף לפעילות הספורטיבית כוללת התוכנית סדנאות העוסקות בנושאים, כמו "תזונה ודימוי גוף" ו"מגדר ונשיות". בסדנאות דנות התלמידות עם המורות בטקסטים יהודיים העוסקים במגדר, למשל בטקסטים מהגמרא על הריון ולידה שיעודו במקור לגברים, ובטקסטים מודרניים פמיניסטיים. עוד נמסר, כי מטרת התוכנית היא לטפח את הצד הרגשי, הפסיכולוגי והגופני-התפתחותי של התלמידות. בביה"ס מציינים, כי התוכנית



החלה ההרשמה לתוכנית:

הכשרת מנחי קבוצות לפיתוח מקצועי של אנשי חינוך

מכון אבניים מכשיר מנחים להובלת תהליכי פיתוח מקצועי של אנשי חינוך.

נושאי הלימוד:

- יסודות בהנחיית קבוצות ובלמידת מבוגרים.
- מתודות ללמידת עמיתים, ביניהן: ניתוח מקרים, ניתוח עבודות תלמידים, עבודה עם וידאו, תצפית ומשוב.
- הובלת פדגוגית, גיבוש וניסוח תפיסה פדגוגית אישית, קבוצתית וארגונית.
- הובלת שינוי בתרבות הלמידה הבית ספרית מתוך גישה מערכתית.

מטרת התוכנית:

- המשתתפים בתוכנית ירכשו כלים מעשיים ותיאורטיים בדגש על:
- התמחות בהובלת תהליכי פיתוח מקצועי בבתי הספר המבוססים על למידת עמיתים ושיתוף ידע.
- התמחות בהנחיית קבוצות המבוססות על ניסיונם המעשי של אנשי חינוך.

התכנית מיועדת:

למובילים במערכת החינוך (מורים, מנהלים, יועצים, מפקחים, בעלי תפקידים במערכת) מכהנים, בשבתון או בתהליכי פרישה, המעוניינים להרחיב את האופק המקצועי ואת תחומי העיסוק שלהם, ולהתמחות בתפקיד נדרש.

למסיימי התכנית תוענק תעודת הסמכה מטעם מכון אבניים. מסיימים מתאימים ישתלבו בפעילות המכון.

התכנית מוכרת לגמול השתלמות לעובדי הוראה

התכנית כוללת 100 שעות לימוד, כולל פרקטיקום. הלימודים יתקיימו במכון כרם בירושלים במהלך שנת הלימודים תשע"ב מועד הפתיחה: יולי 2011

לפרטים נוספים ולהרשמה:

מכון אבניים לפיתוח ידע מעשי בחינוך, ירושלים | טל' (עדנה) 077-7660873, פקס: 077-7660874

office@ovnayim.org.il | www.ovnayim.org.il

לציון ראשי החודשים העבריים והחגים, קבלות שבת, אירוע עירוני לציון פועלם של חסידי אומות העולם ועוד. לדברי מנכ"לית עיריית חולון, חנה הרצמו, ניתן לקבוע שבקבוצת יישום התוכנית הפכה עיר שלמה לעסוקה בחינוך לזהות יהודית. תלמידים שנשאו דברים באירוע ציינו, כי התוכנית חיברה אותם יותר לשורשים שלהם וקירבה אותם לסביבה ולעם היהודי.

■ תלמידי בתי"ס היסודיים באשדוד השתתפו בשבוע משחקי חשיבה – תלמידי בתי"ס היסודיים באשדוד השתתפו לאחרונה בשבוע משחקי חשיבה. השבוע התקיים בשיתוף עם קרן קרב. במסגרת פעילויות השבוע התקיימה אולימפיאדת אשכולות חשיבה, בהשתתפות נבחרות תלמידים מכיתות ה' ו-ו' מ-16 בתי"ס יסודיים בעיר. התלמידים התחרו בארבעה משחקי חשיבה וריכוז; "אבאלון", "קורידור", "דמקה" ו"אוקטי".

בהמשך השבוע התקיימה במועדון השחמט העירוני אליפות השחמט העירונית, שבה השתתפו נבחרות תלמידים מ-19 בתי"ס יסודיים בעיר, הלומדים שחמט במסגרת תוכנית קרב. שבוע משחקי החשיבה נחתם באירוע שיא באולם הספורט של תיכון מקיף ו' בעיר, בהשתתפות 350 תלמידים, הורים ומורים, ששיחקו להנאתם שחמט ומשחקי חשיבה. השנה לראשונה, הוצגו במסגרת האירוע גם משחקי מחשב, שפותחו על ידי תלמידים במסגרת פרויקט בשם "מפתחים צעירים". התלמידים הציגו משחקים שאותם המציאו ופיתחו באמצעות תוכנות האופיס ותוכנת פיתוח המשחקים סקרצ'. שבוע משחקי החשיבה מתקיים באשדוד זו השנה הרביעית.

■ לרגל שנת הלשון; במוזיאון מוצגת תערוכת כרזות תלמידים בנושא ניבים עבריים – לציון שנת הלשון העברית, יזם השנה מוזיאון הכט באוניברסיטת חיפה תחרות תלמידים לעיצוב כרזות בנושא "ניב ומילה מסתתרים בתערוכה". בתחרות השתתפו תלמידים מכיתות ד'-ט' ממחוזות חיפה והצפון. הזוכים בתחרות נבחרו על ידי חבר שופטים, שבו נטלו חלק; ראש החוג לאומנות באוניברסיטת חיפה, ד"ר סוניה קלינגר, המדריכה הארצית לאומנות, רונית דנא-דיאמונד, המדריך ארצי לחינוך במוזיאונים, דוד קיסוס, והמפקחת על

הניבים בכרזות שיצרו התלמידים נלקחו ממגוון מקורות עבריים; המקרא, המשנה, התלמוד, המדרשים ואף מהעברית החדשה.

הוראת האומנות במחוז חיפה, אביבה טלמון. במוזיאון מציינים כי היענות התלמידים לתחרות הייתה נלהבת. הניבים בכרזות שיצרו התלמידים נלקחו ממגוון מקורות עבריים; המקרא, המשנה, התלמוד, המדרשים ואף מהעברית החדשה. בעקבות היענות הרבה של התלמידים לתחרות, והרמה האומנותית הגבוהה של הכרזות שהוגשו, הוחלט במוזיאון להציג עשרות מהכרזות הבולטות בתערוכה באגף האומנות. בנוסף הוחלט להעניק ציון לשבח לבתי"ס שבלטו במיוחד בהיענות לתחרות – אבן גבירול בחיפה, אלעין בשפרעם, הר-נוף בטבריה ואורט העלייה השנייה בעכו, וכן למתנ"ס נווה יוסף בחיפה. התערוכה תתקיים עד לסוף חודש מאי.

■ תוכנית "התחדשות", לחינוך לזהות יהודית, ציינה שלוש שנות ניסוי בחולון – התוכנית העירונית לחינוך יהודי פלורליסטי, "התחדשות", מתקיימת בחולון במתכונת ניסוי זו השנה השלישית. התוכנית מתמקדת בגיבוש חזון יהודי-ציוני ודמוקרטי בית ספרי, בשיתוף עם הקהילה. במסגרת התוכנית הוקם בכל ב"ס בעיר צוות הנהגה, שבו השתתפו המנהל, מורה מרכז, נציגים מצוות המורים, הורים ונציגים מהקהילה. את הצוות הנחה מנחה מטעם עמותת "התחדשות" שפיתחה את התוכנית, שהמודל שלה מותאם במיוחד למרחב העירוני. לאחרונה נערך לציון סיום הניסוי בחולון אירוע באולם בית התפוצות בתל אביב. באירוע הכריזה עמותת התחדשות, כי בעקבות הצלחת הניסוי בתוכנית בחולון, והמשכה בעיר בניהול עצמי, היא תוצע מעתה לערים נוספות. התוכנית הופעלה

במסגרת התוכנית התקיימו מגוון אירועים ופעילויות חינוכיות בנושאי מורשת ותרבות יהודית.

בחולון בשיתוף עם מינהל החינוך, בתי"ס והמתנ"סים. במסגרת התוכנית התקיימו מגוון אירועים ופעילויות חינוכיות בנושאי מורשת ותרבות יהודית, כמו "טקס בר-המצווה הגדול בעולם", שנערך אשתקד באיצטדיון חולון. במסגרת הטקס ציינו כ-1,900 תלמידים ותלמידות תושבי העיר בני 13 את בר המצווה, בקריאת עשרת הדיברות, תקיעה בשופרות, קריאת חיבורים בנושא "מה הוא לגביך בר המצווה" ועוד. כמו כן התקיימו במסגרת התוכנית אירועים בית ספריים



האגודה הישראלית לתכנון המשפחה
א.י.ת.כ.מ. - "דלת פתוחה"
רח' רמב"ם 9 תל-אביב, 65601
www.opendoor.org.il ipff@netvision.net.il

מרכז קשרי קהילה - חינוך למיניות בריאה

דנאות, הרצאות וימי עיון בנושא מיניות האדם לכל שכבות האוכלוסייה בכל רחבי הארץ

באילו מסגרות: בתי ספר, מרכזי נוער (גם בסיכון), מרכזי קליטה ואולפנים, אוניברסיטאות, צה"ל, מקומות עבודה, בתי אבות, מתנסים ורווחה.

עבור מי: תלמידים, נוער, צוותי הוראה וחינוך, הורים (מגיל הגן והלאה), עולים חדשים (מותאם לארץ המוצא ובשפתם), סטודנטים, חיילים/ות, בעלי צרכים ייחודיים.

נושאי הדנאות:
מיניות בריאה ומהנה - דימוי עצמי, גופני, תקשורת, נורות אדומות ביחסים.
שינויים גופניים - גיל ההתבגרות או הגיל השלישי, היבטים פיזיולוגיים ורגשיים.
יחסי מתבגרים הורים.
הריון - הפסקת הריון, אמצעי מניעה.
תקשורת מינית - זוגיות, אינטימיות, אהבה ויחסי מין.
מיניות במעבר בין תרבויות.
ניצול מיני, אלימות מינית (גם במקומות עבודה), מחלות מין.
כל הדנאות נבנות ע"פ צרכי המזמין ומותאמות לגיל ולמסגרת בה הסדנה מועברת.

לפניות:
טל. 03-5101511, נייד. 050-7676116
ספי כהן מנהלת מרכז קשרי קהילה
kiram1@netvision.net.il

פרקי אבות – איתמר קאליפא, תלמיד כיתה ז' בחטיבת הביניים של הישיבה התיכונית שעלבים, זכה לאחרונה בתואר "חתן פרקי אבות" של המינהל לחינוך התיישבותי-פנימייתי. התלמיד זכה במקום הראשון בחידון שעורך מדי שנה המינהל לתלמידי חטיבות הביניים בחינוך הממלכתי-דתי, שתחת פיקוחו. בחידון, שנערך במכללת גבעת וושינגטון, שולבו קטעי מולטי מדיה ולכל שאלה נלוותה מצגת. בחבר השופטים בחידון השתתפו המפקח על החינוך הממ"ד במינהל לחינוך התיישבותי-פנימייתי, אשר דרורי, והמפקחים, הרב שמעון אמור ויעל הורוביץ.

מחוז צפון

חשף – מחוז צפון חשף את רשימת התיכונים במחוז שבהם היה אשתקד שיעור הזכאות הגבוה ביותר לתעודת בגרות, בחלוקה למגזרים ונתיבים. על פי הרשימה, במגזר היהודי בחינוך הממלכתי במחוז מובילים בשיעור הזכאות לבגרות ביה"ס הרב תחומי נופרים בגליל בטבריה, עם 64%, ומקיף יגאל אלון ביקנעם, עם 65.38%. בחינוך הממלכתי-דתי מובילים אולפנת צביה במעלות, עם שיעור זכאות בעפולה, עם שיעור זכאות 85.11%. במגזר הערבי במחוז מובילים תיכון דיר אל אסד, עם שיעור זכאות 66.96%, ותיכון מקיף השלום דנון במועצה האזורית מטה אשר, עם שיעור זכאות 67.15%. במגזר הדרוזי מובילים מקיף א' במאג'ר, עם שיעור זכאות 83.09%, ומקיף ב' במאג'ר – 79.07%. במגזר הבדואי מובילים תיכון מקיף בועינה נג'דאת, עם שיעור זכאות 48%, ותיכון שיבלי, עם שיעור זכאות 40.23%.

כנס לזמר ומחול – חברי מזכירות מועצת התלמידים והנוער של מחוז צפון, בשיתוף עם מינהל חברה ונוער במחוז, ביי"ס כדורי, המועצה האזורית גליל-תחתון והמועצה המקומית כפר תבור, יערכו ב-17.5.2011 את הכנס המחוזי לזמר המחול על שם יערה מאירי. הכנס, שייערך במתנ"ס כפר תבור, ייוחד השנה לנושא "עברית שפה יפה". בכנס ישתתפו להקות זמר ומחול מבתיה"ס העל יסודיים והמתנ"סים בצפון. בסיום המופע יבצעו כל הלהקות שיר משותף. יערה מאיר, שעל שמה מתקיים הכנס זו השנה השמינית, הייתה חברת מועצת התלמידים המחוזית, רקדנית ותלמידה מצטיינת, שנהרגה בתאונה בעת שירותה הצבאי.

מחוז חיפה

מפגש בשחקים – קבוצת תלמידים מבי"ס הריאלי העברי בחיפה, המשתתפים בתוכנית גרשון אבנר לשגרירים צעירים, המתמקדת בלימודי תקשורת ודיפלומטיה, יצאה לאחרונה למשימת הסברה בארצות הברית. התוכנית פותחה בביה"ס. במהלך

במהלך הטיסה נודע לתלמידים כי הנשיא, שמעון פרס, נמצא על המטוס והם ביקשו לקיים עמו פגישה.

הטיסה נודע לתלמידים כי הנשיא, שמעון פרס, נמצא על המטוס והם ביקשו לקיים עמו פגישה. הנשיא נענה לבקשתם. מביה"ס נמסר, כי הנשיא התעניין במטרת הנסיעה של התלמידים. התלמידים סיפרו לפרס כי המסע שלהם מתמקד בפעילות הסברה למען ישראל בפני תלמידים בבתי"ס ציבוריים בבוסטון ובפני סטודנטים באוניברסיטת נורת'וסטרן באילינוי, וקיבלו את ברכתו לשליחותם. מביה"ס נמסר, כי מסע המשלחת נתמך על ידי "שותפות חיפה-בוסטון".

מחוז מרכז

זכאות לבגרות – בשנת הלימודים תש"ע עלה שיעור הזכאות לתעודת בגרות בקרב בוגרי 11 התיכונים בראשון לציון ב-5.2%, ועמד 76.2% לעומת 71% בתשס"ט. על כך נמסר בשבוע שעבר מהעירייה. במינהל החינוך העירוני מייחסים את העלייה הניכרת בזכאות לבגרות להעלאת ההשקעה העירונית בתלמיד – מ-1,600 ש"ח לשנה ב-2007 ל-3,075 ש"ח בשנה ב-2011. בנוסף נבנו במערכת החינוך העירונית מסגרות לחיזוק תלמידים מתקשים, ובהן תוכנית תגבור לתלמידים שנכשלו באחד או יותר ממבחני הבגרות.

מחוז דרום

תיפתח – בשנת הלימודים הבאה תיפתח במצפה רמון פנימייה בשם "חברת הנוער מצפה רמון – אומנות, מנהיגות ועשייה חברתית". את הפנימייה תפעיל עמותת "דרור בתי חינוך". בפנימייה ישמשו כמדריכים חברי תנועת דרוור ישראל, המתגוררים בעיר מזה כשש שנים. בתנועה פועלים בוגרים של תנועת הנוער העובד והלומד. מהעמותה נמסר, כי בפנימייה יושם דגש על יצירה ופיתוח הצד האומנותי של החניכים ובמקביל על תוכנית ייחודית לפיתוח מנהיגות. הפנימייה, המיועדת לבוגרי כיתות ט' ו-י' מרחבי הארץ, מוקמת בסיוע מחלקת החינוך בעיריית מצפה רמון.

חינוך פיננסי – במרכז הקונגרסים במכללת אשקלון התקיים החודש "כנס אשקלון הראשון לחינוך פיננסי". הכנס ציין את תחילת הטמעת החינוך הפיננסי בקרב התלמידים בתיכונים בעיר. מטרת התוכנית היא, שהתלמידים ילמדו לפעול בשיקול דעת ובאחריות כלכלית בהווה ובעתיד. בכנס הוצגה תוכנית הלימודים בחינוך פיננסי, שתופעל בתשע"ב בתיכונים בעיר. התוכנית מורכבת מ-10 שיעורים בנושאים כמו: תקציב אישי ומשפחתי, צרכנות נבונה, חיסכון ושוק ההון.



האגודה הישראלית לתכנון המשפחה
רח' רמב"ם 9 תל-אביב, 65601
www.opendoor.org.il | info@netvision.net.il

"מחנך למיניות"

תעודת הסמכה כמנחה קבוצות במיניות האדם

חטיבה עיונית:
לימודים תאורטיים הניתנים ב-3 תחומים:
היבטים ביולוגיים פיזיולוגיים של המיניות, 56 שעות.
היבטים פסיכולוגיים חברתיים של המיניות, 56 שעות.
הכשרת מנחים לקבוצות בחינוך מיני, 112 שעות.

חטיבה מעשית:
סופרוויז'ן ופרקטיקום.
תעודה: בסיום התוכנית תוענק תעודת הסמכה: מחנך למיניות למשתתף שעמד בכל דרישות התוכנית.

גמול השתלמות:
התוכנית מוכרת לקבלת גמול השתלמות למורים, ליועצים חינוכיים, לאחיות ולעובדים סוציאליים.

הזדמנות לשרוק מקצועי ומקור פרנסה נוסף!

חברת המפרטת את התוכנית תישלח לכל דורש.
התוכנית תתקיים בתל-אביב, חיפה ובאר-שבע בשעות אחר הצהריים.

להרשמה ולפרטים נוספים:
טל. 03-5101511 פקס. 03-5102589
kiram1@netvision.net.il

בואו לשלב ידיים בשלובים

מה בשלובים?

קבוצות:

קבוצות עניין בתחומים מגוונים. ניתן להצטרף לקבוצות וגם ליצור קבוצות.



בלוג אישי:

בלוג אישי עם אפשרויות להוספת קבצים - קובצי טקסט, תמונות ועוד.



קישורים מתעדכנים:

קישורים בתחום ההוראה המתעדכנים כל העת על ידי חברי הרשת.



עדכונים על אירועים:

אירועים קרבים, הנוספים כל העת על ידי חברי הרשת.



דפים:

אפשרות לפתיחת דפים בקלי קלות, לכתוב בהם ולערוך אותם במשותף בצורה פשוטה ונוחה. ועוד ועוד...



שלובים, הרשת החברתית-מקצועית של מכון מופ"ת, מציעה לכם להצטרף לקהילה מקצועית רבת גוונים של אנשי חינוך.

שלובים הוקמה על מנת לאפשר לכם, אנשי החינוך, להסתייע בעמיתים בתחום החינוך ובהכשרת מורים כדי להקל עליכם את עבודתכם, לייעלה ולהעשירה.

שלובים מאפשרת לכם להתעדכן בנעשה בתחום החינוך ובהכשרת המורים בארץ ובעולם, להחליף מידע ודעות עם עמיתים, להשמיע את קולכם האישי, להתעדכן באירועים קרבים בתחומי חינוך שונים ועוד.

בשלובים תוכלו ליצור לעצמכם חוג חברים לענייני המקצוע, להצטרף לקבוצות עניין בתחומי החינוך השונים, לפתוח בלוג אישי ולכתוב בו על התנסויותיכם בתחומכם המקצועי ולשתף בו מידע ודעות עם עמיתים.

שלובים מציעה מגוון רחב של כלים אינטרנטיים שנתפרו במיוחד עבור אנשי מקצוע מתחום החינוך - מורים, מכשירי מורים, מרצים בתחום החינוך, מדריכים, מורי מורים ועוד.

מצפים לכם בשלובים! shluvim.macam.ac.il

