

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי



גיליון 545 | א' אייר תשע"א | 5.5.11 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kav-lahinuch.co.il | מו"ל ועורכת: סיגל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

"שחקן" חדש ברשתות החינוך - קרן רש"י מקימה רשת של בתי"ס על יסודיים

בשנת הלימודים הבאה כבר יצטרפו לרשת בתי"ס בקריית שמונה, ירכא, אשקלון ונתיבות קרן רש"י, המפעילה במערכת החינוך עשרות תוכניות ופרויקטים ואת פרויקט ההזנה, החליטה להקים רשת בתי"ס על יסודיים משלה. על כך נודע לקו לחינוך. רשת בתי"ס תופעל כבר בשנת הלימודים הבאה על ידי עמותה בשם "תנועה - להתחדשות החינוך בישראל". את העמותה הקימה קרן רש"י במיוחד למטרה זו. כמנכ"ל הרשת ישמש גיל פרג, מנהל תיכון בליך ברמת גן בשבע השנים האחרונות, שהודיע בתחילת השבוע לעיריית רמת גן על פרישתו בסוף שנת הלימודים הנוכחית. כיו"ר הרשת ישמש אביגדור וילן.

ארגון המורים; "המשא ומתן על רפורמת עוז לתמורה לא התפוצץ"

באירוע החתימה על מתווה רפורמת "עוז לתמורה", הבטיח שר החינוך, גדעון סער, כי ההסכם המלא יחתם בתוך חודשיים. למעלה מארבעה חודשים אחר כך מעכבת את החתימה על ההסכם מחלוקת בין ארגון המורים למשרד האוצר לגבי תוספת השכר המוענקת למורים עבור הוותק. בשבוע שעבר כבר דווח בעיתונות על פיצוץ המשא ומתן. השבוע נמסר לקו לחינוך מארגון המורים, כי המשא ומתן נמשך - "בתקווה למציאת פתרון". המשבר במשא ומתן על ההסכם נוצר לפני כשלושה שבועות, כאשר נציגי האוצר העלו תביעה שלפיה תוספת השכר האוטומטית, בסך 2% לשנה, שאותה מקבלים המורים בחינוך העל יסודי החל מהשנה השמינית לעבודתם, תופחת לאחוז אחד בלבד. על פי תביעת האוצר, את האחוז הנוסף יקבלו רק המורים שיעמדו בקריטריונים של הערכה על רמת עבודתם. מארגון המורים נמסר לקו לחינוך, כי האוצר העלה את דרישתו ברגע האחרון, לאחר שכבר הוסכם שתוספת הוותק תמשיך להיות משולמת למורים.

Mimio Xi
Interactive Teaching Technologies

הלוח הכי חכם בעולם...

- הופך כל לוח מחיק ללוח חכם!
- תהליך התקנה פשוט, נוח ונייד!
- חסכון בהתקנה ובעלות המוצר!

ייתן לתאם הדגמה לפרטים נוספים נא לפנות לרוגב מחשבים
טל: 097469155 / 0528322913 או לשלוח פקס 097469155
מסמך בורה מסמך 59 info@rogev.co.il מכירת-תמיכה ושירות לקוחות: 1-700-702-035 רוגב מחשבים בע"מ

הסכמה של ארגון מורים לדרישת האוצר עלולה לחבל ביתרון הבולט של רפורמת עוז לתמורה לעומת רפורמת אופק חדש - השמירה על זכויות המורים בכל מה שנוגע לגמולים ולוותק. יו"ר ארגון המורים הכריז לא אחת על יתרון זה. כך, למשל, אמר ארז, בכנס השנתי של התאגדות המנהלים לפני מספר חודשים, על אופק חדש; "הם לא היו בקיאים - האוצר עשה עליהם קופה". כידוע, באופק חדש הקידום של מורים ותיקים לדרגות השכר הגבוהות, 7-9, מותנה בעמידה בקריטריונים של מצוינות. כמו כן, רק אחוזים בודדים מקרב המורים באופק חדש יכולים לזכות בדרגות אלו מדי שנה (בדרגה 7 - 10%, בדרגה 8 - 5% ובדרגה 9 - 3%).

יש לציין, כי ארז דווקא הביע תמיכה בהענקת שכר דיפרנציאלי למורים על פי כישוריהם. בכנס התאגדות המנהלים, אף ציין יו"ר

במארז מתנ"ה; התמקדות בתוכניות מורשת יהודית והכנה לצה"ל והתעלמות מהמגזר הערבי

הלאומי. בפירוט התוכניות והמיזמים יש התעלמות מאוכלוסיית התלמידים במגזר הערבי, המונה למעלה מ-20% ממערכת החינוך הציבורית בישראל. לתוכניות והמיזמים המפורטים יש גוון לאומי מודגש, והם אינם רלוונטיים בחלקם הארי לתלמידי המגזר הערבי. במארז לא מוצגות חלופות לתוכניות אלו עבור מגזר זה. ניתן היה לצפות, למשל, שיפורטו תוכניות לעידוד השירות האזרחי כתחליף לשירות צבאי, תוכניות בנושאי תרבות ומורשת וכדומה. בתגובה לטענה זו נמסר ממשה"ח, כי "לא כל משימות המשרד נכנסו למארז, אלא רק משימות היעדים". במשרד מוסיפים, כי בחינוך היסודי, במסגרת המשימה להפעלת שעת חינוך "מפתח הל"ב" וקידום מעורבות חברתית, פועלות בהצלחה התוכניות החברתיות-ערכיות "מפתח הל"ב" ו"שגרירים צעירים" במגזר הדרוזי, הבדואי והערבי. עוד נמסר, כי בחינוך העל יסודי במסגרת אותה משימה - פועלות תוכניות רבות גם במגזרים דוברי ערבית. לא פורטו תוכניות אלו.

המינהל הפדגוגי במשה"ח פרסם לאחרונה כלי עזר מפורט למנהלים ולמפקחים לתכנון שנת הלימודים הבאה בשם "מתנ"ה - מארז לתכנון, ניהול והיערכות". במבוא למארז מצוין כי הוא ישמש כתשתית למידע הנדרש לשם בניית תוכנית העבודה של הפיקוח ומנהלי בתי"ס. המטרה של המארז היא למקד את המטרות והיעדים לשנת הלימודים תשע"ב, לרכז ולכנס את המשימות וכן את ההנחיות לביצוען.

במארז המיועד לחינוך העל יסודי, בפרק העוסק בחינוך לערכים, מצוינת כמטרה מרכזית חיזוק החינוך לערכים ציוניים, יהודיים, דמוקרטיים וחברתיים. בהמשך מפורטות התוכניות בנושא זה. התוכניות המרכזיות המפורטות הן: הטמעת המקצוע החדש "תרבות ישראל ומורשתו" בכיתות ז'-ח'; תוכניות מערכתיות לעידוד השירות בצה"ל, כמו בתי"ס במיקוד (שבוע גדנ"ע ומיצג חילות) ומיזם "דרך ערך", שבמסגרתו מגיעים קציני צה"ל לבתי"ס; מיזם "מסע ישראלי"; וכן ערכת "התקווה", להיכרות מעמיקה עם ההמנון

"שחקן" חדש ברשתות החינוך - קרן רש"י מקימה רשת של בתי"ס על יסודיים

(המשך מעמ' 1)

של רשתות בתי"ס, בעיקר אורט ועמל. בקרן רש"י מדגישים, כי כדי למנוע חיכוכים עם הרשתות האחרות, יצורפו לרשת החדשה רק בתי"ס שהם כיום בבעלות בלעדית של הרשויות המקומיות. מה ייחד את הרשת החדשה? בתשובה לשאלה זו נמסר מקרן רש"י כי מבחינה ארגונית מה שייחד את הרשת הוא שלא תיגבה מהרשויות עבור בתי"ס תקורה כלשהי, והם יתבססו בלעדית על תקציב משה"ח ותקציבים תוספתיים קבועים, שיגויסו על ידי השותפים השונים. עוד נמסר, כי בבתי"ס של הרשת יופעל מודל רווחה, שעל פיו יוענק סיוע לתלמידים נזקקים ולמשפחותיהם. יעדי הרשת; מצוינות והנגשה להשכלה גבוהה, שיפור ההישגים בבגרות, מניעת נשירה, שילוב של החינוך הפורמאלי והבלתי פורמאלי בתוך ביה"ס, חיזוק משמעותי של הפעילות החינוכית לגיבוש הזהות הדתית והתרבותית של התלמידים, וכן שיקול לימוד מעמיק של היסטוריה, מורשת ודת, בהתאם למגזר שאליו שייכים התלמידים.

עוד נמסר, כי רשת בתי"ס החדשה תפעל בעיקר ביישובי הפריפריה, ובכלל המגזרים, במטרה להביא לצמצום אי-השוויון במערכת החינוך, לשיפור ההישגים בבגרויות ולהתאמת מערכת החינוך למאה ה-21. עם זאת תפעיל הרשת בתי"ס גם באזורים מבוססים.

מקרן רש"י נמסר, כי בשנת הלימודים תשע"ב יצטרפו לרשת עד 10 בתי"ס על יסודיים. חמישה בתי"ס כבר חתמו הסכם עם הקרן על הצטרפותם; המתמיד ודנצינגר בקריית שמונה, ביה"ס למדעים ומנהיגות בירכא, ביה"ס העל יסודי הצומח באשקלון וביה"ס המקיף הממלכתי בנתיבות. על פי המתוכנן, יצורפו לרשת בתוך חמש שנים כ-50 בתי"ס על יסודיים. הרשת החדשה תתמקד, כאמור, בבתי"ס בפריפריה, באזורים שבהם מתקשות הרשויות המקומיות לנהל בעצמן את מערכת החינוך העל יסודי שלהן. מסיבה זו מועברים בתי"ס רבים בעשור האחרון מבעלות הרשויות המקומיות לבעלות



כלים שלובים

חיפוש האיזון במגוון דרכים

כנס משפחות לאוכלוסייה המתמודדת עם עם בן/בת משפחה פגוע/ת נפש

הכנס משלב הרצאות על חידושים בתחום בריאות הנפש וסדנאות לבני המשפחה. מהווה מקור להעצמה אישית, לשיתוף ולשותפות, לחיזוק חויית השייכות ולהפחתת הסטיגמה.

ימים ב'-ג', 30-31 במאי 2011
במלון גולדן קראון, נצרת

למידע על תכנית הכנס ולהרשמה

טל. 09-8335042, מייל: milamneta@enosh.org.il, office@enosh.org.il



בסקר ישמש בסיס בגיבוש דרכי פעולה לשימוש בטוח באינטרנט וברשתות החברתיות של התלמידים במערכת החינוך בעיר. היוזמה לסקר עלתה בעקבות דיון של חברי פורום מנהלי חטיבות הביניים בעיר. המנהלים עסקו בסכנות האורבות לתלמידים הגולשים ברשתות החברתיות והעלו רעיונות שונים להתמודדות עם התופעה במסגרת פורומים בית-ספריים, שיוקמו על ידי מורים, תלמידים והורים.

מאמר; ה"סמארטפונים" עשויים לתפוס את מקום המחשבים בביה"ס – במדינות לא מעטות קיימת חקיקה האוסרת על השימוש בטלפונים ניידים בביה"ס. גם בכנסת הוצגה לאחרונה הצעת חוק, האוסרת את השימוש בטלפונים סלולאריים בשטח ביה"ס.

כל אלה מתעלמים מהפוטנציאל הקיים בטלפונים הסלולאריים המתוחכמים – ה"סמארטפונים", להפוך לכלי עזר לימודי בשיעורים ואולי אף להחליף את המחשבים בביה"ס. בפורטל מס' התפרסם לאחרונה סיכום של מאמר ממגזין Childhood Education, הדן בשימושים ללמידה שניתן לעשות בביה"ס במכשירים דיגיטליים ניידים, כמו ה"אייפון" וה"בלקברי". במאמר מצוין כי מכשירים אלו מבצעים משימות דומות לאלו שמבצעים המחשבים השולחניים – מעניקים גישה לאינטרנט, מאחסנים מידע, שולחים דוא"ל ועוד. במאמר נטען, כי טכנולוגיות דיגיטליות ניידות אלו עשויות להפוך לחשובות מאוד בביה"ס בעתיד הקרוב מסיבות רבות; הן נגישות יותר מבחינה כספית מאשר מחשבים, מבזוזות פחות חשמל ממחשבים, ומאפשרות למורים לפקח על התלמידים ולבצע משימות נוספות בכיתות בקלות וביעילות. לעומת זאת, המתנגדים לשימוש במכשירים אלו בכיתות טוענים, כי הם יסיחו את דעתם של התלמידים, שישתמשו בהם בצורה לא נאותה.

מנהל האגף להכשרת עובדי הוראה; חייבים להתאים את המכללות להוראה למאה ה-21 – ראשי המכללות לחינוך טענו בכנסי חינוך שונים בשנה האחרונה, כי תוכנית התקשוב להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21 פסחה על המכללות שלהם. בעיקר נטען, כי הציוד הטכנולוגי בכיתות הלימוד במכללות מיושן, ואינו מתאים להכשרת מורים האמורים לשלב את התקשוב בהוראה או שכלל לא קיים ציוד כזה.

בכנס בנושא "מיומנויות המאה ה-21 בהכשרת מורים", שהתקיים לאחרונה במכון מופ"ת אמר מנהל האגף להכשרת מורים במשה"ח, נוח גרינפלד, בנושא זה; "אנו חייבים להתאים את המכללות להוראה במאה ה-21 – ממורי המורים והתשתיות ועד למתכשרים להוראה". לגרינפלד גם הייתה בשורה למכללה. לדבריו, משה"ח יפעיל תוכנית להתאמת המכללות לחינוך למאה ה-21, שתתפרש על פני שלוש שנים. בהתאם לכך, כל מכללה תצטרך לגבש בקרוב תוכנית תלת-שנתית לתקשוב שעל פיה תקבל ממש"ח תקצוב. גרינפלד הוסיף, כי אם יהיה בכך צורך תקבל המכללה גם סיוע לגיבוש התוכנית. מנהל המינהל למדע וטכנולוגיה, ד"ר עופר רימון, אמר בכנס, כי המבחן להצלחת תוכנית התקשוב במכללות הוא שהבוגרים לא יצטרכו לעבור כמורים השתלמויות בתקשוב. לדבריו, התוכנית להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21 נבנית "תוך כדי תנועה", מכיוון שבעולם הטכנולוגי כיום אי-אפשר לתכנן שנתיים מראש בגלל השינויים המהירים והרצופים.

תלמידי חיפה משתתפים בסקר בנושא הרגלי הגלישה שלהם באינטרנט – "האם תאשר את הוריק כחברים ברשת החברתית שלך?" זו היא אחת מבין שאלות שעליהן מתבקשים בימים אלו לענות תלמידי ביה"ס בחיפה ובקריית חיים במסגרת סקר אנונימי. הסקר בודק את הרגלי הגלישה באינטרנט והשימוש ברשתות החברתיות שעושים תלמידי העיר. כמו כן בוחן הסקר את רמת המודעות של התלמידים לסכנות הקיימות ברשת ואת מידת המעורבות של ההורים והמורים בהרגלי הגלישה של הילדים. את הסקר עורך אגף החינוך בעירייה, באמצעות פורטל החינוך של העירייה "חיפהנט".

בין השאלות המופיעות בסקר: "האם הוריק מודעים לתכני פעילותך באינטרנט?" "כיצד תגיב אם יודע לך על פגיעה בחבר דרך רשת האינטרנט?" "מה הם שיקוליק בהצעת חברות ברשת?" "האם ברשימת החברים שלך מצויים מורים שלך בהווה?" המידע הנאסף

כדאי לדעת

קורס מאבחנים ומטפלים בשיטת ד"ר אורלי יזדי-עוגב – המרכז הישראלי להכשרת מאבחנים ומטפלים בפסיכומטוריקה, בהנהלת ד"ר אורלי יזדי-עוגב, מכשיר מאבחנים ומטפלים ועורך קורסי השתלמות בתפקודי למידה, ויסות חושי ומוטוריקה. לעובדי ההוראה המשתתפים בהכשרה יש אפשרות לקבל גמול עם ציון. ד"ר אורלי יזדי-עוגב היא מומחית באבחון ובטיפול בבעיות התפתחותיות מוטוריות, מאבחנת דיסקטית מוסמכת. ד"ר יזדי-עוגב מכשירה מורים ומטפלים בתפקודי למידה, ויסות חושי ומוטוריקה במוסדות אקדמאים ופרטיים.

לפרטים נוספים; טל' – 04-6344476, 050-5382160, <http://www.yorly.com> – 050-6930972 ובאתר



תוכנית העשרה חווייתית המשלבת בתוכה:

- תנועה - ✓
- התפתחות - ודאי שיש!
- אנגלית - YES ויש!

כל השלושה בשיעור אחד ובמחיר אחד!

כבר שנה רביעית שהתוכנית *Ready Steady Move!* חושפת ילדים לשפה האנגלית באופן חווייתי דרך תנועה וריקוד. התוכנית מבית היוצר של "הלן דורון" ומאשרת ע"י מיל"ת.

לתאום שיעור הדגמה ולמידע נוסף: סוזן - 04-9027912
www.ready-steady-move.co.il | info@ready-steady-move.com

המתמחים בהוראה; שבעי רצון מסיוע החונך - פחות מהצגת ביה"ס על ידי המנהל

השיעורים. לאחר מכן דירגו המורות את הסיוע של החונך לגיבוש הזהות המקצועית, להשתלבות החברתית בביה"ס ולניהול הכיתה. מרבית המורות גם דיווחו על כך שהן משתפות את המורים החונכים בקשיים שלהן בביה"ס, למשל בניהול הכיתה. תשובה זו מפתיעה לכאורה, מכיוון שלמורה החונך תפקיד מרכזי נוסף מלבד הליווי והתמיכה במתמחה - להעריך את עבודת המתמחה ולהעניק לה ציון. מסיבה זו היה חשש שהמורים המתמחים יעדיפו להסתיר מהחונך את קשייהם. חשש זה, כאמור, התבדה. מסתבר שלמורות שמורים מתחילים מודעים לכך שהחונכים משמשים גם כמעריכים לעבודתם, הסיוע שהם מקבלים מהם דומיננטי יותר בעיניהם מאשר החשש מההערכה.

מה חשוב למתמחה לדעת על ביה"ס?

החלק השני של המחקר עסק במפגש הראשוני בין המורה המתמחה ומנהל ביה"ס, שבמהלכו מציג המנהל בפניו את ביה"ס. בחלק זה השתתפו המורות המתמחות ו-57 מנהלים שבבתי"ס שלהם התבצעה ההתמחות. המורות והמנהלים ענו לשאלונים העוסקים באופן שבו הוצג ביה"ס במפגש.

המורות התבקשו בשאלונים להעניק ציון לרמה שבה הציגו המנהלים בפניהן מידע בתחומים שונים בביה"ס, ולשכיחות של הצגת המידע בתחומים אלו. התחומים השונים דורגו במחקר גישוש שקדם למחקר, ככאלה שחשוב לקבל עליהם מידע. במחקר זה השתתפו 14 מורות מתמחות. התחומים הם: המרחב הפיזי של ביה"ס; בעלי התפקידים בביה"ס; נורמות בית ספריות כלליות; נורמות בית ספריות הקשורות להתנהגות התלמידים; הנורמה הבית ספריות לגבי שיתוף המנהל בקשיים; עמדות פילוסופיות חינוכיות; זכויות פרופסיונאליות.

(המשך בעמ' 5)

כ-80% מהמורים המתמחים סבורים, כי הסיוע המוענק להם על ידי המורים החונכים הוא רב. זהו אחד ממצאי מחקר שערך ד"ר שרגא פישרמן, ממכללת אורות ישראל. מאמר המסכם את המחקר, מתפרסם בספר חדש של מכון מופ"ת ואגף התמחות וכניסה להוראה במשה"ח בשם; "להיות מורה - בנתיב הכניסה להוראה". בספר אסופת מאמרים ומחקרים, החושפים את ההתמודדות של המורים המתחילים עם בעיות ואתגרים שונים במהלך ההתמחות ובכניסה להוראה, מנקודת מבטם של המורים עצמם, החונכים ומנהלי בתי"ס.

מדובר בספר ראשון העוסק כולו בתוכנית ההתמחות בהוראה ובחניכה, שהונהגה במערכת החינוך לפני כעשור. לאחרונה הורחבה החניכה למורה החדש עד לשנתיים לאחר תום שנת ההתמחות. התוכנית נועדה לבסס את מקצוע ההוראה כפרופסיה, ולסייע למורים המתחילים בתחילת דרכם במערכת החינוך - תקופה הנחשבת כקריטית להמשך דרכם המקצועית. כידוע, בתקופה זו נושרים ממערכת החינוך כמחצית מהמורים המתחילים.

המתמחים משתפים את החונך בקשייהם

על פי המאמר, אוריינות ארגונית היא המסוגלות של מורה להשתמש במשאבי ביה"ס ביעילות. המחקר בחן שני מרכיבים שיש להם השפעה ניכרת על האוריינות הארגונית של המורה המתחיל; עבודת החונכים והמפגש עם המנהל, שבו מוצג ביה"ס בפני המתמחה. במחקר השתתפו 58 מורות מתמחות. 38% מהן בחינוך היסודי ו-62% בחינוך העל יסודי.

בחלק המחקר שעסק בעבודת החונכים, דיווחו כ-80% מהמתמחות כי הן נפגשות עם המורה החונך לפחות פעם בשבוע. מרבית המורות ציינו, כי המורה החונך סייע להם במיוחד בתחום תכנון

עולם המים
חוויה חינוכית שאסור לפספס
 מנהל/ת בית ספר רכז/ת חינוכי או טיולים מוזמנים לביקור התרשמות בתאום מראש
בטל' 04-6391603
מצפים לראותכם - צוות פארק הדיג
 אתר: www.fishing-park.co.il דוא"ל: fishing-park@barak.net.il

המתמחים בהוראה; שבועי רצון מסיוע החונך - פחות מהצגת ביה"ס על ידי המנהל

(המשך מעמ' 4)

ציון "בינוני פלוס" למנהל

הציון הכללי שהעניקו המורות לרמה שבה הוצג ביה"ס בפניהן על ידי המנהל היה גבוה מעט מבינוני. הציון הנמוך ביותר הוענק להצגת נושא הזכויות הפרופסיונאליות של המורים בביה"ס. התחום שבו העניקו המורות את הציון הגבוה ביותר למנהל היה בהצגת הנורמות הבית ספריות הקשורות להתנהגות התלמידים. במאמר מצוין, כי הנושא שהוצג על ידי רוב המנהלים באינטנסיביות הרבה ביותר בפני המתמחות היה הטיפול בענייני משמעת. נושא זה נראה כחשוב במיוחד להצגה, מכיוון שהוא מהווה חלק מרכזי בניהול הכיתה ונמצא כמנבא שחיקה של מורים במחקרים רבים. במחקרים גם נמצא, כי ניהול הכיתה עומד בראש סולם הדאגות של המורה המתחיל. מסיבה זו אכן חשוב לפרט בפני מורים חדשים את הנורמות הבית ספריות לטיפול בנושא זה.

הנושא שחלק ניכר מהמנהלים לא הציגו בפני המורות המתחילות, למרות שדורג כחשוב על ידן, היה הזכויות הפרופסיונאליות, בעיקר בנוגע למערכת השעות, שעות חלון וכדומה. הציונים שהעניקו המנהלים לעצמם היו במרבית התחומים גבוהים מעט מהציונים שהעניקו להם המתמחות.

להכין למורים המתחילים חוברת מידע מפורטת

במאמר מצוין, כי ממצאי המחקר מצביעים על כך שמרבית המנהלים מודעים לחשיבות שבהצגת היממדים השונים של ביה"ס בפני המורים החדשים. עם זאת מביע מחבר המאמר אכזבה מסוימת מהרמה של הצגת ביה"ס על ידי המנהלים. לדבריו, הציפייה הייתה שהמנהלים יציגו את ביה"ס ברמה גבוהה יותר, לנוכח העובדה שפעולה זו היא הקשר המשמעותי הראשון של המורות החדשות עם ביה"ס.

במאמר מומלץ שהמנהלים יעבירו את המטלה הזו לאחד מאנשי הצוות בביה"ס. כמו כן מומלץ להכין חוברת מידע הכוללת; תיאור פיזי של ביה"ס,

תיאור המבנה הניהולי שלו, פירוט של בעלי התפקידים, תחומי אחריותם ומספרי הטלפון שלהם, האני מאמין של ביה"ס, תקנון לתלמיד, תקנון למורה, החובות והזכויות הפרופסיונאליות וכל מידע רלוונטי נוסף. חבר הצוות שייבחר להציג את ביה"ס בפני המורה החדש, ייפגש אתו לפני תחילת שנת הלימודים, ויעבור ביחד איתו על סעיפי החוברת. במאמר מודגש, כי העברת המטלה לחבר צוות אחר אינה פוטרת את המנהל מקיום פגישה עם המורה החדש, שבה יציג בפניו את האני מאמין והנורמות של ביה"ס מנקודת מבטו.

כדאי לדעת

■ בית הספר לתיאטרון בובות ודרמה במכללת לוינסקי מציג בפסטיבל עתיד התיאטרון - פסטיבל "עתיד התיאטרון 2011" הוא מרתון בתי ספר למשחק, המתקיים זו השנה השישית בתיאטרון צוותא בתל אביב. בית הספר לתיאטרון בובות ודרמה במכללת לוינסקי, בהנהלת דבורה צפרי, יציג היום, 5.5.2011, בפסטיבל את ההצגה "בובה מייסעס". ההצגה היא רצף סיפורים מצחיקים, עצובים ומפתיעים לשחקנים, בובות ומסכות,



מדור פרסומי

המוציגים תוך שימוש לא שגרתי בהנפשת חומרים דוממים, חפצים ואברי גוף. המופע המתקיים בשעות 18:00-20:00, מתאים לילדים מגיל 6 ולכל המשפחה. בפסטיבל גם מוצגת תערוכת הצילומים "בובות לא הולכות לתיאטרון", של אורלי דבור, בובנאית, אנימטורית וצלמת, שמתעדת את תהליכי הלימוד והיצירה של אמנות תיאטרון הבובות במכללת לוינסקי.

רכישת כרטיסים; בקופת צוותא 03-6950156/7

בנק ישראל קובע:

"בנק יהב הוא הבנק הזול ביותר בשירותים נפוצים בחשבון עו"ש בפער משמעותי מיתר הבנקים." 10.1.11



מורים, הצטרפו עוד היום לבנק יהב ותיהנו גם אתם מחשבון ללא עמלות עו"ש!

פטור מעמלות פקיד • פטור מעמלות ערוץ ישיר • פטור מעמלת מינימום פטור מעמלת הקצאת אשראי • פנקסי שיקים רגילים חינם (עד 6 בשנה)

שיווק 4.11 קו לחינך



להצטרפות: *2617
www.bank-yahav.co.il

ההצעה היא לשכירים בלבד. מתן ההטבות מותנה בקיומו של חשבון עו"ש אליו יופקדו משכורות הלקוח באופן שוטף, מינימום 5,000 ש"ח כל האמור בפרסום זה נכון למועד הפרסום וכפוף להוראות הדין, הרשויות המוסמכות, הסכם המעסיק ולנוהלי בנק יהב. אין בפרסום זה משום התחייבות, ואין יעוץ, חוות דעת או המלצה ביחס לפעולות האמורות, לרבות כדאיותן. מתן האשראי, הבטחות ודמי הטיפול בכפוף לאישור הבנק ותנאיו. הבנק רשאי לשנות את התנאים בכל עת.

את כיתותיהם לסדנאות לקיים סדנאות דומות לניהול משא ומתן גם למורים.

התלמידים למדו פיזיקה מהבית בשידור סינכרוני – המבחן המסכם במכניקה, לתלמידי מגמת הפיזיקה בשכבת י"א בבי"ס אורט קריית ביאליק, התקיים מייד לאחר החזרה מחופשת הפסח. בביה"ס החליטו להעביר לתלמידים שיעור הכנה מסכם לקראת המבחן בחג הפסח, באמצעות שידור סינכרוני (בזמן אמת) באינטרנט. השיעור התקיים בשבוע שעבר, בערב החג השני, בשעה 11 בבוקר. לקראת תחילת השיעור התיישבו התלמידים מול המחשבים האישיים בבתיהם, כשהם מצוידים במיקרופונים ואוזניות. במהלך השיעור הוצגו לתלמידים תרגילים מבחינות מתכונת במכניקה של בתי"ס אחרים ונערך עליהם דיון. השיעור נערך במתכונת של שיעור רגיל לכל דבר – התלמידים "הצביעו", קיבלו מהמורה רשות דיבור, ענו תשובות לשאלות באמצעות המיקרופון, ואף כתבו תשובות על לוח וירטואלי.

באתר ביה"ס מצוין, כי במסגרת לימודי המגמה נעשה שימוש רב בלוח אינטראקטיבי, בסביבות למידה עתירות מולטימדיה ובטכנולוגיה חדשנית. בין היתר נעשה שימוש בהדמיות ובסרטוני וידאו מאתר הסרטים "יוטיוב", הממחישים לתלמידים תופעות מדעיות הנלמדות בכיתה באופן תיאורטי.


מאוניברסיטת הרווארד לבתי"ס רב תחומיים; תוכנית לימודים להקניית מיומנויות ניהול משא ומתן – תוכנית לימודים באנגלית בשם Negotiation – משא ומתן, מופעלת לאחרונה במספר בתי"ס רב תחומיים של קבוצת עמל. על התוכנית מדווח הידיעון המקוון של עמל "קולות מהשטח". את התוכנית יזמה המחלקה להוראת האנגלית של קבוצת עמל, בשיתוף עם תוכנית PON – Program On Negotiation, בביה"ס למשפטים באוניברסיטת הרווארד בארה"ב. התוכנית מתקיימת בקבוצת עמל בתמיכת שגרירות ארה"ב. התוכנית מבוססת על מתודולוגיה, שפותחה באוניברסיטת הרווארד על ידי פרופסור רוג'ר פיישר, והותאמה לתלמידי התיכון בארץ. במסגרת התוכנית משתתפים תלמידים מצמדי בתי"ס בסדנאות משותפות. בכל צמד ב"ס מהמגזר היהודי ובי"ס מהמגזר הלא יהודי. בסדנאות לומדים התלמידים באנגלית מיומנויות של ניהול משא ומתן, גישור וניהול קונפליקטים. התלמידים לומדים כיצד לחפש דרכים לפתרון בעיות בדרכים המקובלות על שני הצדדים, ומתנסים בניהול משא ומתן בשפה האנגלית. הסדנאות מונחות על ידי מנחים מאוניברסיטת הרווארד ומנחים ישראלים, שהוכשרו לתוכנית באוניברסיטה. מרבית המנחים עוסקים בניהול משא ומתן בתפקידים בכירים בשירות הציבורי. צמדי בתי"ס המשתתפים בתוכנית הם; ביה"ס הרב תחומי ליידי דיוויס בתל אביב וביה"ס רב תחומי בטייבה, ביה"ס הרב תחומי נהריה למדעים ולאמנויות וביה"ס הרב תחומי בדבוריה, ביה"ס הרב תחומי רמות ניומן בבאר שבע ובי"ס עהד למצוינות במדעים בחורה. מקבוצת עמל נמסר, כי בעקבות החשיפה לתוכנית, מבקשים גם המורים המלווים

לראשונה; בישראל מתקיימת אולימפיאדת אסיה

לפיזיקה – בישראל מתקיימת השבוע לראשונה אולימפיאדת אסיה לפיזיקה לתלמידי תיכון. האולימפיאדה מתקיימת באוניברסיטת תל אביב, שזכתה במכרז משה"ח לעריכתה. באולימפיאדה משתתפים כ-160 תלמידים מ-16 מדינות; קמבודיה, הודו, ויטנאם, טיוואן, מונגוליה, סינגפור, אוסטרליה, אינדונזיה, תאילנד, רוסיה, מקאו, קירגיסטן, סין, קזחסטן, הונג-קונג וטז'יקיסטאן. כל מדינה מיוצגת על ידי משלחת בת שמונה תלמידים.

האולימפיאדה בפיזיקה כוללת שתי תחרויות – בתיאוריה ובפיזיקה מעשית. כל אחת מהתחרויות נמשכת חמש שעות.

את ישראל מייצגים באולימפיאדה; אביב פרנקל מבי"ס אורט ליבוביץ' בנתניה, גור פרי מתיכון רבין במזכרת בתיה, קרן בן צבי מביה"ס הרב תחומי ליידי דיוויס בתל אביב, דניאל ורדי זך מתיכון אוסטרובסקי ברעננה, גל דור מתיכון אחד העם בפתח תקוה ושלושה תלמידים ממודיעין – אסף רוזן מתיכון עירוני ג' ושחק להב וכן פינשטיין מתיכון עירוני ב'. האולימפיאדה בפיזיקה כוללת שתי תחרויות – בתיאוריה ובפיזיקה מעשית. כל אחת מהתחרויות נמשכת חמש שעות. השאלות בתחרויות חוברו על ידי צוות מומחים לפיזיקה מאוניברסיטת תל אביב. האולימפיאדה תינעל ביום א' הקרוב, בטקס חגיגי בהיכל אומנויות הבמה בהרצליה, שבו יוכרזו הזוכים בתחרויות ויחולקו להם מדליות.



ל"בית של תמר" ביה"ס לתלמידים לקויי למידה הניגשים לבגרויות כיתות ז'-י"ב

צרכים

- ◆ מנהלת/ת לסניף ביה"ס בקיבוץ שפיים
- ◆ מורים/ות לסניף משמר השרון
- ◆ ולסניף שפיים בכל המקצועות, עדיפות לבעלי תואר אקדמי.
- ◆ חובה תעודת הוראה לחינוך המיוחד.

פקס לקו"ח: 09-9523039, לידי אורה דוא"ל: ora1940@gmail.com



יעוץ למורים מנהלים וועדים

הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

האם הינכם מודעים לכל הזכויות להן הינכם זכאים? מה הן הזכויות המגיעות לכם ביציאה לפנסיה? לא תמיד אפשר לממש מחר את מה שמגיע לכם היום - אז למה לחכות? באווירה נינוחה

פגישה ושכרה בצידה

יעוץ מקצועי עדכני
ודיסקרטי

הינכם מוזמנים:

- ליעוץ לקראת פרישה.
- ליעוץ בנושאי שנת שבתון.
- לבדיקה רגילה של רכיבי שכר וזכויות.
- ליעוץ בנושאי מחלות ו/או

עיקרי נושאי הייעוץ:

- פנסיה.
- כדאיות פרישה מעבודה.
- תכנון הקריירה.
- ייעוץ והכוונה בעזיבת מערכת החינוך.
- הדרכה וליווי במו"מ מול מעסיקים.
- פיצויי פיטורין.
- בדיקת השכר ומרכיביו.
- גמולים.

לשבתון יוצאים בראש שקט
09-9542108

המערכת, שפותחה על ידי חברת האלקטרוניקה פיליפס, כבר מופעלת ב-20 בתי"ס בגרמניה ובלמעלה מ-80 כיתות בבתי"ס בהולנד. המערכת כוללת ארבעה סוגי תאורה - גוון רגיל, הנדלק כאשר התלמידים מגיעים לכיתה, ובשלושה גוונים נוספים המכונים - "מיקוד", "שלווה" ו"אנרגיה".

גוון התאורה הנקרא אנרגיה הוא כחלחל ונמצא שיש לו השפעה מעוררת. בתאורה זו נעשה שימוש בביה"ס בעיקר בשעות הבוקר, כאשר חלק מהתלמידים עדיין מנומנמים. גוון התאורה שלווה הוא אדמדם, ונעשה בו שימוש לאחר ההפסקות, כשהתלמידים מגיעים לכיתה מלאי אנרגיה. גוון התאורה מיקוד הוא לבן בוהק - ונעשה בו שימוש בעיקר בזמן מבחנים.

מערכת התאורה הותקנה במעבדות המדעים בביה"ס. עדיין לא ברור אם המערכת אכן הביאה לשיפור בהישגי התלמידים. מה שכבר התברר הוא השפעתה הברוכה על מספר התלמידים שבחרו ללמוד מדעים בתיכון ביה"ס בעקבות התקנתה. כך, למשל, גדל מספר התלמידים שבחרו ללמוד פיזיקה משלושה בלבד אשתקד ל-30 השנה, מספר התלמידים שבחרו ללמוד כימיה - מתלמיד אחד בלבד אשתקד ל-17 השנה, ומספר התלמידים שבחרו ללמוד ביולוגיה - מ-28 ל-44.

■ בארצות הברית; תוספת השכר למורים

תיקבע לפי איכות עבודתם - אוהיו היא המדינה הראשונה בארצות הברית המעגנת בחקיקה מערכת שכר למורי בתי"ס הציבוריים, המבוססת על איכות ההוראה. על כך מדווחת כתבה בעיתון הדיגיטאלי "קליוולנד.קום".

בכתבה מצוין, כי עד כה הונהגו במספר ערים, מחוזות חינוך או בתי"ס בארצות הברית בנוסחים למורים על עלייה בהישגי התלמידים. עם זאת, במערכת החינוך הציבורית בארצות הברית עדיין מובטחת למורים העלאת שכר אוטומטית מדי שנה. אוהיו היא המדינה הראשונה המבטלת את העלאת השכר האוטומטית, ומנהיגה שיטת תשלום חדשה לכ-110 אלף מורים. על פי החוק החדש, העלאת השכר השנתית של כל מורה במדינה תהיה תלויה ברמת הביצועים שלו. בחוק נקבעה מערכת קריטריונים, שעל פיה ייקבע אם המורה אכן זכאי להעלאת שכר. בין הקריטריונים - תצפיות בשיעורים והערכת הידע של המורים בתחום הדעת שהם מלמדים. הקריטריון העיקרי, שיהווה 50% מהתוספת לשכר, הוא מבחן שנתי שיבדוק את השיפור בהישגי התלמידים.

המורים באוהיו מתנגדים לחוק החדש. לטענתם, גורמים רבים המשפיעים על הישגי התלמידים אינם תלויים באיכות ההוראה.

■ בארה"ב; הצלחה בניהול ארגון עסקי

אינה מבטיחה הצלחה בניהול מערכת חינוך - ראש מחלקת החינוך בעיר ניו יורק, קטלין פ' בלק, נאלצה להתפטר בחודש שעבר. בלק כיהנה בתפקיד שלושה חודשים בלבד. בכתבה שהתפרסמה לאחרונה ב"ניו יורק טיימס" מצוין, כי ראש עיריית ניו יורק, מייקל בלומברג, הודיע לבלק בצורה חד-משמעית שעליה להתפטר, בעקבות תלונות רבות שקיבל על תפקודה הלקוי. מה שיחד את המינוי של בלק לעמוד בראש מערכת החינוך העירונית הגדולה ביותר בארצות הברית, היה חוסר ניסיונה המוחלט בעבודה במערכת החינוך - ובניהול חינוכי בפרט. בלק הגיעה לתפקיד מהעולם העסקי, שבו כיהנה כנשיאת רשת העיתונים והמגזינים הגדולה הרסט. בלק נחשבה כמנהלת קשוחה ויעילה. כישורים אלה לא סייעו לה להתמודד בהצלחה עם ניהול מערכת החינוך בניו יורק.

בלק החליפה בתפקיד את ג'ואל קליין, שכיהן כמנהל מחלקת החינוך בניו יורק במשך שמונה שנים. קליין, איש מינהל חינוך ותיק, שנחשב למנהל מחלקת חינוך מוצלח, הנהיג במערכת החינוך בעיר רפורמה רחבת היקף, בשם "ילדים תחילה". הרפורמה הביאה לצמצום ניכר בנשירה מהחינוך העל יסודי ולשיפור הישגי התלמידים בעיר.

בכתבה מצוין, כי למרות שראש עיריית ניו יורק בחר בבלק לתפקיד בשל כישוריה הניהוליים, היא לא הצליחה לרכוש בתקופת כהונתה הקצרה את הידע הנחוץ לניהול מערכת החינוך, ועובדי המחלקה חשו כי אין להם מנהיג אמיתי. למרות ההדרכה האינטנסיבית שקיבלה בחודשי כהונתה, גם לא הצליחה בלק בניהול המורכב של תקציב מערכת החינוך בעיר.

הכישלון של בלק מעיד על כך שהצלחה בניהול ארגון עסקי אינה מבטיחה הצלחה בניהול מערכת חינוך, ובנוסף על חשיבותו של רקע ניהולי בחינוך בתפקיד זה. ראש עיריית ניו יורק למד את הלקח הזה, ומינה במקום בלק את סגנו, דניס וולקוט, שהוא איש חינוך לשעבר, שהחל את דרכו במערכת החינוך כמורה לגיל הרך, והתקדם במהלך עשרות שנים לתפקידי תכנון וביצוע תוכניות במערכת החינוך וניהול.

■ בבריטניה; משתמשים ב"תאורת אווירה"

לשיפור הישגי התלמידים - שיטה ייחודית לשיפור הישגי התלמידים מופעלת מתחילת השנה כניסוי בבי"ס על יסודי במחוז סרי באנגליה. כתבה על השיטה התפרסמה לאחרונה בעיתון "גרדיין" הבריטי. השיטה מבוססת על הפעלת מערכת תאורה בכיתות, שבה גווני אור שונים לתלמידים ניתנת האפשרות להחליט בעצמם על הגוון הרצוי של התאורה ועל עוצמתה.

■ התלמידים התנסו בניווט, אומנויות לחימה ויוגה ביום החינוך הגופני – בביה"ס היסודי אבן חן בשוהם התקיים לאחרונה יום החינוך הגופני. היום הוקדש לפעילויות ספורט וסדנאות, שבהן

היום הוקדש לפעילויות ספורט וסדנאות, שבהן הושם דגש על הגינות בספורט וחינוך לאורח חיים בריא.

הושם דגש על הגינות בספורט וחינוך לאורח חיים בריא. היום נפתח במופע ובהרקדה. בהמשך עסקו התלמידים במגוון פעילויות אתלטיות ומחול ובהן; התעמלות אמנותיות, משחק כדור בסיס ואומנויות לחימה. בנוסף השתתפו התלמידים בסדנאות בנושאי תזונה וגדילה, גוף האדם בראי האומנות, שיפוט משחקי כדורסל, יוגה, ישיבה נכונה, ניווט ועוד. במסגרת פעילות נוספת שנערכה במהלך היום, הכינו התלמידים מדבקות וכרזות ובהן ביטויים וניבים הקשורים בספורט.

■ משה"ח קורא לבתי"ס על יסודיים להצטרף למיזם ניסויי לחינוך לחיים משותפים – משה"ח פרסם לאחרונה "קול קורא" לבתי"ס על יסודיים, המעוניינים להשתתף בניסוי ארצי לפיתוח מודלים בנושא "חינוך לחיים משותפים".

מדובר ביוזמה של המטה לחינוך אזרחי וגף לניסויים ויזמות במשה"ח, בשיתוף עם עמותת יזמות קרן אברהם. במיזם ישתתפו צמדי בתי"ס. בכל צמד – בי"ס מהמגזר היהודי ובי"ס מהמגזר הערבי. במסמך מצוין, כי במחקרים, שעסקו בעמדות בני נוער בישראל על יחסי יהודים-ערבים, נמצאה שכיחות גבוהה של עמדות גזעניות, ושל רגשות פחד, התבדלות ואי אמון הדדיים.

מטרת המיזם היא ליצור מרחבים חינוכיים משותפים לבתי"ס יהודים וערבים, השוכנים באותו אזור גיאוגרפי.

במסגרת המיזם יפתחו בתי"ס מודלים חינוכיים לעיסוק משמעותי בנושא "חיים משותפים", שישולבו בתחומי דעת שונים, בחינוך ערכי וחוויתי ובפעילות בקהילה. כמו כן יפתחו צמדי בתי"ס מודל לפעילות משותפת מתמשכת.

המודלים שיפותחו במסגרת המיזם יעברו תהליכי הערכה ובקרה במשך מספר שנים. הכוונה היא שבתום הניסוי יאמץ משה"ח מודלים אלו ויפיץ אותם בכל מערכת החינוך העל יסודית.

בכל בי"ס שייטול חלק במיזם יוקם צוות פיתוח, שבו ישתתפו המנהל ושלושה-ארבעה מורים מובילים. צוותי הפיתוח ישתתפו בשנת הלימודים הבאה בקורס "שואפי ניסוי", בן 30 שעות, של גף ניסויים ויזמות, ובהמשך בקורס נוסף בן 30 שעות, שיעסוק בסוגיות בנושא חינוך לחיים משותפים.

ממשה"ח נמסר לקו לחינוך, כי בשנת הלימודים הבאה ישתתפו בניסוי שלושה עד חמישה זוגות בתי"ס. עוד נמסר, כי לבתי"ס שישתתפו בניסוי יוענק תקציב מיוחד מגף ניסויים ויזמות. כמו כן יוענק לבתי"ס תקציב מיוחד מטעם יזמות קרן אברהם. ניתן להגיש מועמדות למיזם עד ל-30.6.2011.

כדאי לדעת



■ **כותר ספרי לימוד של מטח – הרבה יותר מספר!** – מטח גאה להודיע על השקתה של גרסה מתקדמת של אתר האינטרנט "כותר ספרי לימוד", בכתובת www.school.kotar.co.il. לרגל ההשקה, תהיה מהדורה דיגיטלית של ספרי הלימוד מבית מטח, רמות, אריק כהן ומו"לים נוספים, בכל תחומי הדעת ולכל הגילאים, זמינה לשימוש למורים ולתלמידים, ללא תשלום, עד סוף שנת הלימודים תשע"א.

■ **"קמפוס לגיאוגרפיה בינלאומית"; מפגשים עם נופים, אתרים, תרבויות ואנשים** – ה"קמפוס לגיאוגרפיה בינלאומית" פועל בהצלחה רבה זו השנה ה-17. הקמפוס חושף את תרבויות הארץ והעולם בפני קהל מגוון, על ידי מיטב המרצים והמדריכים בתחומי; גיאוגרפיה, דתות, פולקלור, תרבות ועוד.

החברה מקיימת גם נופשוניים וסופי שבוע בבתי מלון, סיורים וטיולים בארץ וטיולים בחו"ל עם מדריכים מקצועיים, המתקיימים בקבוצות קטנות. קורסי הקמפוס לגיאוגרפיה בינלאומית למורים בשנת שבתון, מוכרים על ידי משרד החינוך וקרן ההשתלמות ובחלקם מקנים גמולי השתלמות. באוקטובר 2011 נפתחת בקמפוס שנת פעילות מרתקת, מגוונת ועשירה.

לפרטים נוספים; טל' – 09-7718842, 09-7741917 ובאתר – www.int-geographic.co.il

תוכנית הכשרה והסמכת מאמנים - קואצ'ינג
 בלעדי: התוכנית היחידה למורים בהתאם לדרישות של לשכת המאמנים בישראל ובחסות אוניברסיטת בר אילן, בית הספר לעבודה סוציאלית.

מורה יקר,
 זו אינה הזמנה ל-
עוד קורס שיכול להיות לי נחמד לעשות
 זוהי הכשרה שתמנף ותקדם את עשייתך
 המקצועית והאישית, ויכול מאוד להיות
 שגם תשנה לך את החיים לחלוטין!

ב-2011 יפתחו 4 הכשרות חדשות שאושרו על ידי קרן השבתון

- ★ הכשרת עובדי הוראה כמאמנים
- ★ אימון מתקדם לעובדי הוראה (למאמנים מוסמכים בלבד)
- ★ הכשרת מאמנים בהתמחות קשב וריכוז
- ★ הנחיית קבוצות וכישורי הדרכה

הקורס הזה פשוט
 שינה לי את החיים
 כל
 מורה בשנת שבתון





מנהלת מקצועית ומנחה בכירה:
שרי קראוס



מורה פרסומי

למידע נוסף
1-700-70-88-80
www.yozmotgroup.co.il

תנה פינוחית גם למורים
 שאינם בשנת שבתון!

קבוצת יזמות
 מיתוח אישי, אירגוני וטסקי

קבוצה מובילה אנשים, קבוצות וארגונים בדרכם הייחודית לשינוי, חדשנות ומקצועיות

■ תלבושת אחידה – בלמעלה מ-90% מהחטיבות העליונות במחוז צפון הונהגה השנה תלבושת אחידה, למרות שההוראה על תלבושת אחידה חלה רק על בתיה"ס היסודיים וחטיבות הביניים. על כך הודיעה לאחרונה מנהלת המחוז, ד"ר אורנה שמחון, בישיבת פורום הפיקוח. בסך הכל הונהגה תלבושת אחידה בכ-100 מבין 115 החטיבות העליונות במחוז, בכל המגזרים. מנהלת המחוז ציינה בישיבה מספר דוגמאות מהשטח, המעידות על כך שהתלבושת האחידה תורמת לשיפור האקלים החינוכי והלימודי בבתיה"ס. אחת הדוגמאות היא ביה"ס היסודי על שם קורצ'אק בקריית שמונה, שבו הונהגה, בהסכמה של כל באי ביה"ס, תלבושת אחידה בקרב התלמידים והמורים כאחד.

מחוז חיפה

■ מערכות סולאריות – מערכות אנרגיה סולארית יוקמו בשבועות הקרובים על גבי כ-20 גגות מבני ציבור ברחבי חיפה, בהם של בתי"ס. עלות הפרויקט כ-14 מיליון שקלים. המערכות יפיקו חשמל בכמות המספיקה לצריכה ממוצעת של כ-200 בתי אב. מעיריית חיפה נמסר, כי בבתיה"ס שבהם ייושם הפרויקט, יוצבו מסכי LCD, שבאמצעותם יוכלו התלמידים ללמוד מקרוב כיצד מייצרים חשמל מאנרגיית השמש. על גבי המסכים יוצגו נתוני ייצור החשמל המופק בביה"ס מדי יום. עוד נמסר, כי חברת "ענבר אנרגיה סולארית", שזכתה במכרז להצבת המערכות, תספק חומרי הסברה לבתיה"ס, שימשו תשתית ללימוד על "אנרגיה ירוקה".

מחוז מרכז

■ משלחת גרמניה – בביה"ס העל יסודי אלדד בנתניה התארכה השבוע משלחת ובה חמישה מורים מהעיר גיסן בגרמניה, העיר התאומה של נתניה. במהלך הביקור למדו חברי המשלחת מעמיתיהם בביה"ס על הוראת השואה בישראל. כמו כן השתתפו המורים הגרמנים בסדנאות משותפות עם מורי ביה"ס בנושא השואה במוזיאון לוחמי הגטאות, וביקרו במוזיאון יד ושם. במהלך הביקור התארחו המורים הגרמנים בבתיהם של מורים מביה"ס. חברי המשלחת גם השתתפו בטקס יום הזיכרון לשואה ולגבורה בביה"ס, שהתקיים במעמד שגריר גרמניה בישראל, ד"ר הרלד קינדרמן, וראש עיריית נתניה, מרים פיירברג-איכר.

■ ביה"ס מקדם ספורט – החברה הכלכלית של ראשון לציון פרסמה השבוע מכרז להקמת קריית חינוך בשכונת נחלת יהודה בעיר. הקריית

תיבנה על שטח של 50 דונם. בשלב הראשון של הפרויקט ייבנה ביה"ס על יסודי ובו 18 כיתות, בעלות של 24 מיליון שקלים. ביה"ס ייפתח בשנת הלימודים תשע"ג. בשלב השני ייבנה בקריית החינוך מרכז ספורט מתקדם, שיכלול בריכת שחייה חצי אולימפית, אולם ספורט, חדר כושר וחדרי חוגים, בעלות של כ-35 מיליון שקלים. מעיריית ראשון לציון נמסר, כי לאחר

בשלב הראשון של הפרויקט ייבנה ביה"ס על יסודי ובו 18 כיתות, בעלות של 24 מיליון שקלים.

הקמת מרכז הספורט, ישמש ביה"ס כ"בי"ס מקדם שחייה וספורט", שבו ילמדו תלמידים ספורטאים מכל האזור. מתקני הספורט ישרתו בשעות הלימודים את תלמידי ביה"ס ובערב – את תושבי השכונה.

מחוז תל אביב

■ חינוך אישי – תוכנית החינוך האישי מופעלת השנה בחטיבות הביניים בהרצליה. במסגרת התוכנית מתקיימים מפגשי בוקר של התלמידים עם המחנכים שלוש פעמים בשבוע, בקבוצות בנות 15-20 תלמידים. למטרה זו הוקצו שלוש שעות חינוך שבועיות לכל שכבת גיל. לאחרונה פרסם אגף החינוך בעירייה סקר על התוכנית בפורטל החינוך העירוני. בסקר התבקשו תלמידי חטיבות הביניים לענות על שאלות שהתמקדו

לקראת יום הזיכרון

■ התלמידים פוקדים מדי שנה את קברי בוגרי ביה"ס שנפלו במערכות ישראל – כ-180 תלמידי כיתות י"א ו-י"ב בישיבה התיכונית "מדרשית נועם" בכפר סבא, יפקדו בערב יום הזיכרון לחללי צה"ל, את קבריהם של 54 בוגרי ביה"ס שנפלו במערכות ישראל. מהמדרשייה נמסר, כי התלמידים יתפרשו בעשרות בתי עלמין צבאיים ברחבי הארץ, מצפת בגליל ועד באר שבע בדרום, ישתתפו בטקסי האזכרה הצבאיים ויחזקו את המשפחות השכולות. כהכנה לפעילות ביום הזיכרון לומדים התלמידים על החללים שאת קבריהם יפקדו.

מהמדרשייה נמסר, כי מנהג זה מתקיים בתיכון הוותיק במשך עשרות שנים, ומהווה נדבך בקשר בין המוסד לאלפי בוגריו. לדברי מנכ"ל המדרשייה, שמואל בר-לבב; "התלמידים מתפזרים ברחבי הארץ לבושים בחולצות מיוחדות, מעבירים מכתב למשפחות בשם תלמידי המדרשייה ומחזקים

במפגשים עם המחנכים בקבוצות, ואיכות הקשרים שנוצרו בעזרתם עם המחנכים. תשובות התלמידים יסייעו לבתיה"ס לתכנן פעולות לשיפור המפגשים. הסקר אנונימי, אך התלמידים התבקשו לציין את שם חטיבת הביניים שבה הם לומדים. תוצאות הסקר, שבו השתתפו 625 תלמידים, מוצגות באתר. מתשובות התלמידים ניכר, כי רובם שבעי רצון מחיזוק הקשר ביניהם למחנכים במסגרת התוכנית. כך, למשל, הביעו בסקר הסכמה במידה רבה מאוד ובמידה רבה כ-80% מהתלמידים להיגדים כמו; "אני מרגיש שהמחנך באמת מקשיב לי", "אני מרגיש שהמחנך מאמין ביכולות שלי", ו"אני מרגיש שלמחנך יש כבוד אלי". להיגד "המשוב שאני מקבל מהמחנך מסייע לי לכוון את צעדי כדי להשתפר", הביעו הסכמה רבה מאוד ורבה כ-60% מהתלמידים. שאר התלמידים הסכימו עם ההיגדים במידה חלקית או מעטה. רק אחוזים בודדים מהתלמידים לא הסכימו להיגדים כלל.

■ הנחלת השפה העברית – גימנסית קציר בחולון זכתה לאחרונה במקום הראשון במחוז תל אביב בתחרות בנושא "הנחלת השפה העברית", המתקיימת במסגרת שנת הלשון העברית במערכת החינוך. במסגרת התחרות ארגן ביה"ס מגוון פעילויות ואירועים, כמו תערוכת ציורים של תלמידי חטיבת הביניים בנושא פתגמים עבריים. בעקבות הזכייה העפיל ביה"ס לתחרות הארצית, שבה ישתתפו בבתיה"ס הזוכים בתחרות מכל מחוז. לבתיה"ס שזכו במקומות הראשונים בתחרויות המחוזיות, יוענקו פרסים בסך 2,500 שקלים כל אחד, ולשלושת בתיה"ס שיזכו בתחרות הארצית – בסך 5,000 שקלים. טקס חלוקת הפרסים יתקיים בחודש ספטמבר.

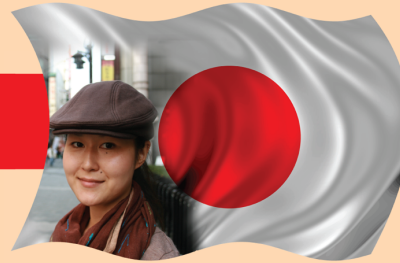
את המשפחות, שחלקן מצפה מדי שנה לתלמידיהם. ההורים מספרים לתלמידינו הצעירים את סיפור גבורת בנם, והקשר

התלמידים יתפרשו בעשרות בתי עלמין צבאיים ברחבי הארץ, מצפת בגליל ועד באר שבע בדרום, ישתתפו בטקסי האזכרה הצבאיים ויחזקו את המשפחות השכולות.

אף נמשך לאורך השנים בין התלמידים למשפחות, גם לאחר סיום לימודיהם. מדרשייה נועם בכפר סבא מציינת בימים אלה 65 שנה להקמתה. כנס הצדעה לאלפי בוגרי המדרשייה יתקיים ב-9.6.201, באמפיפארק ברעננה.

המשותף בין משתלם ליפן

חותרים למצוינות אקדמית ולרמת הישגים גבוהה



- לעודד ולחזק את יכולת התלמידים לחשוב וללמד באופן עצמאי.
- לפתח סביבת למידה נוחה, אשר מצליחה לצייד את התלמיד בידע ובמיומנויות חיוניות.
- לפתח את אשיות היחיד מתן כוח ביטוי לכל יחיד.
- לעודד כל בית ספר לחפש ולהגדיר מחדש את אופי פעולתו ואת יחודו.
- כל בית ספר יארנן את תכנית לימודיו בהתאמה לצורכי תלמידיו בקהילתו.
- לעודד ולפתח את חברת התלמידים, כאנשים התורמים לקהילת ביה"ס, לקהילה הסביבתית – מחויבות אישית.
- לאפשר רק למורים שהשתלמו להורות מתמטיקה.
- לעודד מורים להוסיף ולהשתלם עוד ועוד.
- לערוך מבחני הערכה מעצבת והערכה מסכמת ע"י צוות ביה"ס.
- לערוך עבודות סיכום מעצבים ומסכמים הנלקחים מהעולם הרחב.
- לעודד יצירתיות, חקר, ימי שיא, חידות למיניהם, במטרת העל להוריד את חרדת המתמטיקה.

המשותף בין משתלם ליפן

חותרים למצוינות אקדמית ולרמת הישגים גבוהה

במשתלם:

כל שיעור בנוי סביב בעיה מרכזית, עליה התלמידים עובדים תוך יישום:

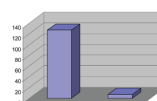
- חשיבה אנטואטיבית
- אנטלנציה כללית
- ידע מתמטי קודם
- עיסוק בבעיה ביחיד, בזוגות או בקבוצה
- הקפדה על זוגות או קבוצות לעיתים הומוגניות ולעיתים הטרוגניות
- הפעלת חוש המור בקבוצה או במליאה
- סיכום השיעור - ניתנת במה למורה לאחד את הדעות השונות של התלמידים ולמקד את הלמידה

הישגים:

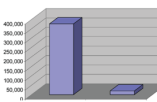
- טיפוח סוגים שונים של חשיבה
- ידע פורמלי של מושגים
- גישות שונות של הכללה
- הפעלת דיונים תכליתיים סביב פתרון בעיה
- הפעלת יכולת התלמיד להפעיל תלמידים אחרים



נתונים להשוואה



אוכלוסיה (במיליונים)
ישראל 7.2
יפן 127



שטח (בקמ"ר)
ישראל 20,700
יפן 378,000

ממוצע תלמידים מכל המגזרים בכתה בשנת תשע"א

שנת תשע"א	שנת תשע"א
27.5	ממלכת
21	ממ"ד
30	חרדי
35	ערבי
30	דרוזי

נתונים ארטיים המפר - שנתונים לר"ס

יפן - כיתה ח' 35.5
יפן - כיתה ד' 31.4

מסקנה: יפן מובילה במבחני הטימס משתלם מוביל במקום הראשון בישראל

הוצאת חניה - קהילת יעקב 54 בני ברק טל: 03-6742382 / סלפקס: 03-5708839
אמ"ל: hanaya@actcom.co.il כתובת אתר האינטרנט: www.mishtalem.com