

קו לחינוך

הפליין הבא של קו לחינוך יופיע
ב-16.6.11. ביום שלישי הקרוב
יופיע הפליין חדש של חינוך נכון.
חג שמח!

הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 549 | כ"ט אייר תשע"א | 2.6.11 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kav-lahinuch.co.il

מו"ל ועורכת: סגיל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

מחקר חדש; במערכת החינוך לפחות 6,000 מורים שתפקודם לקוי

במחקר שערך ד"ר אליעזר יריב ממכללת גורדון, התבקשו מנהלים למנות את מספר המורים שאינם

מתפקדים כיאות בבתי הספר שלהם

בראיונות שהתקיימו במסגרת המחקר, הגדירו המנהלים כמאתגרים 84 מבין 1,157 המורים שעבדו בשנתיים האחרונות בבתי"ס שלהם – כ-7.2%. מכך ניתן להסיק, גם אם מעגלים כלפי מטה את אחוז המורים המאתגרים ל-5%, כי מבין כ-120 אלף מורים בישראל תפקודם של לפחות 6,000 לוקה בחסר. מדובר במספר גדול של מורים, במיוחד לאור העובדה שמדי שנה מפוטרים מסיבות פדגוגיות או משמעתיות רק עשרות בודדות של מורים.

במאמר על המחקר מציין ד"ר יריב, כי כשהתבקשו המנהלים בראיונות לתאר מקרה אחד כזה של מורה "אתגרי", הליקויים והמגרעות שמנו המנהלים היו; חוסר מקצועיות, כישלון בהנהגת משמעת בכיתה, הישגים נמוכים, מוטיבציה נמוכה, התנהגות אגרסיבית או חסרת רגישות, חוסר גמישות, אי-קבלת מרות וביקורתיות. חלק מהמורים אופיינו ביותר מליקוי אחד.

(המשך בעמ' 2)

במערכת החינוך בישראל עובדים לפחות 6,000 מורים "מאתגרים", כך קובע ד"ר אליעזר יריב, פסיכולוג חינוכי ומרצה במכללת גורדון בחיפה. ההערכה של ד"ר יריב מבוססת על מחקר שערך בנושא זה. "מורה מאתגר" הוא הכינוי שמעניק ד"ר יריב למורים שתפקודם לקוי, בלשון המעטה, לפחות לדעתם של מנהלי בתי"ס שבהם הם מועסקים. המחקר התבסס על ראיונות עם 40 מנהלי בתי"ס יסודיים שנבחרו באקראי. בראיונות התבקש כל מנהל למנות את המורים המאתגרים בבית ספרו, לציין את מאפייניהם ואת הדרכים שבהן הוא מתמודד עמם.

לדברי ד"ר יריב, למחקר נבחרו מנהלי בתי"ס יסודיים בלבד מכיוון שמספר המורים בבי"ס יסודי קטן יחסית ולכן למנהל יש קשר ישיר ואישי עם כל אחד מהם. לעומת זאת, בחטיבות הביניים ובתיכונים הגדולים, לא תמיד יש למנהל קשר ישיר עם כל המורים. עם זאת מניח ד"ר יריב, כי אחוז המורים המאתגרים בחינוך העל יסודי דומה לזה שבבתי"ס היסודיים.

החל מתשע"ב; המורים בדרגות 7-9 ב"אופק חדש" ישתלמו כחוקרים וכ"מנטורים"

לזכור כי עשרות אלפי מורים לומדים בגין הסכם המחייב למידה כל שנה, ולא תמיד ניתן להיענות לצורכי המורה הבודד. אולם אנו עושים כמיטב יכולתנו ומקפידים כי הלימודים יהיו משולבי תיאוריה ופרקטיקה, והכי חשוב – שיושמו בבתי"ס, מוסיף רוזנר. לדבריו, תקציב משה"ח לפיתוח המקצועי של המורים במסגרת אופק חדש גדל בעשרות מיליוני שקלים לשנה.

בשנת הלימודים הבאה, תשע"ב, ייושם לראשונה מתווה פיתוח מקצועי חדש וייחודי למורים בדרגות הגבוהות באופק חדש, 7-9, הנחשבות כדרגות "מורה אומן". כידוע, כדי לזכות באחת מדרגות אלו על המורה לעמוד בקריטריונים של איכות ובהערכה. כמו כן הכמות השנתית של מורים שיכולים לקבל את הדרגות האלו מוגבלת; 10% מכלל המורים יכולים מדי שנה לקבל את דרגה 7, 5% – את דרגה 8 ו-3% בלבד את דרגה 9. לדברי רוזנר, כעשרת אלפים מורים כבר קיבלו אחת מדרגות אלו.

(המשך בעמ' 3)

מתווה ההשתלמויות, שבמשה"ח מעדיפים לקרוא להן כיום "פיתוח מקצועי", של המורים המיישמים את אופק חדש, עבר בשנה האחרונה שינוי חד. הונהג מתווה חדש לפיתוח מקצועי למורים שדרגות הרגילות – 6-1. המתווה הועלה לאתר ייעודי של המשרד, שכותרתו "תכנון ההתפתחות המקצועית". לדברי מנהל אגף א' – התפתחות מקצועית של עובדי הוראה במשה"ח, מוטי רוזנר, נכנס כל מורה באופק חדש לאתר ובחר בו את ההכשרה שבה הוא מעוניין להשתלם במהלך השנה. לאחר מכן קיים המורה דיאלוג חינוכי עם מנהל ביה"ס וביחד הוסכם על נושא ההכשרה. לדברי רוזנר, המערכת בנויה כך שהיא מאפשרת תכנון תלת-שנתי של הפיתוח המקצועי בביה"ס.

רוזנר טוען, כי המשובים שהתקבלו מהמורים למתווה הפיתוח המקצועי החדש היו בדרך כלל חיוביים. לדבריו, המשובים מסייעים לאגף לשפר את המתווה עוד, לקראת שנת הלימודים הבאה. "יש

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף המפמ"רים
הפיקוח על הוראת המחול

מכון
מופ"ת
בית ספר לחקר ולפיתוח תכניות
בהכשרת עובדי חינוך והוראה במכללות

יום עיון בנושא:

חינוך ואמנויות - מקומן הנה(ע)דר של האמנויות במערכת החינוך

יתקיים ביום ראשון, י' בסיוון תשע"א, 12 ביוני 2011 במכון מופ"ת, בין השעות 13:00-18:45 רח' שושנה פרסיץ 15, קריית החינוך תל אביב

הכרטיסים: ההשתתפות היא ללא תשלום, אך מחייבת הרשמה מראש עד ה-6 ביוני 2011

במרכז ההרשמה המקוון: <http://register.macam.ac.il>; בדוא"ל: mlomdim@macam.ac.il; בטלפון: 03-6901426/469

אגף המפמ"רים
יו"ר חינוך

מחקר חדש; במערכת החינוך לפחות 6,000 מורים שתפקודם לקוי

(המשך מעמ' 1)

חוסר מקצועיות או רמת הוראה נמוכה היה המאפיין השכיח ביותר; כמעט שני שלישים מהמורים המאתגרים אופיינו כך על ידי המנהלים. כישלון בהנהגת משמעת וניהול הכיתה היה מאפיין שהוענק על ידי המנהלים לכשליש מהמורים המאתגרים. נתון מעניין שנמצא במחקר הוא, שמאפיין זה הוענק בשכיחות הרבה יותר גבוהה למורים מקצועיים גברים מאשר למורות.

המאפיין הישגים נמוכים הוענק גם כן לכשליש מהמורים המאתגרים. מורים אלו לא הצליחו להשיג עם תלמידיהם את ההתקדמות הרצויה בחומר הלימוד, וחלקם אף לא השיגו התקדמות כלשהי.

לדברי ד"ר יריב, השילוב של חוסר מקצועיות, בעיות משמעת והישגים נמוכים עשוי להגדיר מורה מאתגר או מורה בלתי כשיר.

מוטיבציה נמוכה היה מאפיין נוסף שהעניקו המנהלים לכשליש מהמורים המאתגרים. ההתנהגויות השכיחות אצל מורים כאלה היו איחורים והיעדרויות מרובים. כמו כן המורים חסרי המוטיבציה ממעטים להשתתף בישיבות צוות ובאירועים בית ספריים.

כשליש מהמורים המאתגרים אופיינו על ידי המנהלים כאגרסיביים או חסרי רגישות כלפי התלמידים. מדובר במורים שמעליבים תלמידים, מתייחסים אליהם בחוסר סבלנות ואף מדברים בקול רם ובפומבי על חולשותיהם.

גם בחוסר גמישות אופיינו כשליש מהמורים המאתגרים. מורים אלו תוארו כשמרנים ומיושנים, שלא מוכנים, או לא מסוגלים, לאמץ שיטות הוראה חדשות.

כחמישית מהמנהלים ציינו כמאתגרים מורים שאינם מוכנים לציית למרותם. מורים אלה נטו גם להמריד מורים אחרים כנגד המנהלים.

כרבע מהמנהלים תיארו כמאתגרים מורים ביקורתיים. המנהלים ציינו, כי מורים אלה מפיצים שמועות, מותחים ביקורת על עבודתם של אנשי הצוות האחרים והופכים כל בעיה קטנה בביה"ס ל"קטסטרופה". מדברי המנהלים עולה, כי התנהגותם של המורים הביקורתיים גורמת לחשדנות ולמורל נמוך בקרב הצוות.

ד"ר יריב סבור, כי על פי האפיונים שנתנו המנהלים, לא כל המורים המאתגרים הם אכן מורים גרועים. לדבריו, בחלק מהמקרים הבעיה נובעת מחוסר התאמה וחוסר הרמוניה בין תפקוד המורה בפועל לבין הציפיות של המנהל. כך, למשל, מורים שתוארו כביקורתיים או יהירים לא התקשו בדרך כלל בעבודת ההוראה עצמה. למרות זאת, חלק מהמנהלים הוטרד מאוד ממורים אלו ולא הצליח להתמודד עמם, בעיקר

מנהלים שחסרים להם ניסיון וכלים לכך. בראיונות נמצא, כי כאשר התברר למנהלים שלמורה יש קשיים בעבודה, מחציתם העדיפו תחילה להתעלם מהבעיה בתקווה שהיא תיפתר מעצמה. רק כאשר המשיכו להגיע איתותי מצוקה או תלונות של תלמידים והורים, נקטו המנהלים בפעולה כלשהי.

ד"ר יריב מציין, כי הנושא כלל לא נחקר בישראל וגם בעולם יש מעט מאוד מחקרים או נתונים סטטיסטיים בנושא זה. גם פקיד משה"ח אינם מוכנים לחשוף נתונים על היקף התופעה ועל דרכים שהמשרד נוקט כדי להתמודד איתה. מקרים קיצוניים של תפקוד לקוי או בעיות משמעת של מורים נידונים מאחורי דלתיים סגורות בבתי הדין המשמעתיים של השירות הציבורי. לעומת זאת, לא קיימת מערכת לטיפול במקרים פחות חריגים ויותר שכיחים של תפקוד לקוי של מורים. בנוסף, לכך, במקרים רבים מונעים החקיקה וארגוני המורים פיטורין של מורים שתפקודם לקוי. גם המדיניות הממשלתית הנוכחית, המתנגדת לפרישה מוקדמת לגמלאות, אינה עוזרת. כך הולך וגדל מספר המורים השחוקים העובדים בתוך מערכת החינוך.

לטענת ד"ר יריב, גם בהכשרה לניהול לא רוכשים מנהלי בתי"ס כלים כיצד להתמודד עם מורים מאתגרים ואין בנושא זה מדיניות או המלצות ברורות של משה"ח. לדבריו, כל אחד מהמפקחים נאלץ לפתח שיטות משלו כיצד לסייע למנהלים להתמודד עם הבעיה ולסייע למורים המתקשים בעבודתם. ד"ר יריב סבור, כי לא כל המורים המאתגרים הם מורים גרועים. לדבריו, לפחות בחלק מהבעיה אשם לעתים המנהל עצמו, שאינו בקיא מספיק בניהול כוח האדם. לפעמים למורה יש כיתה קשה במיוחד והוא זקוק לסיוע של המנהל. מנהלים סיפרו גם על מורים שתפקודו היטב עד שנקלעו למשבר אישי והתקשו להתאושש ממנו. כשהסיוע לא מגיע מצבם מחמיר. לדבריו, הפתרון לבעיה זו הוא להכשיר את מנהלים לטפל בקשיים של מורים, גם בצד הרגשי.

ד"ר יריב מספר כי ערך, בשיתוף פעולה עם אחת המפקחות, סדנה בת חמישה מפגשים למנהלים שבפיקוחה. בסדנה למדו המנהלים שיטות להענקת משווא למורים. לדבריו, בעקבות הסדנה דיווחו המנהלים כי היחס שלהם למורים השתנה; הם פחות כועסים עליהם, יותר אמפטיים כלפיהם ומוכנים לסייע להם. לדעתו, כוונת משרד החינוך להכניס לשימוש שאלוני משווא שמנהלים ימלאו על המורים שעובדים בבית ספרם מחייבת הכשרה אינטנסיבית כיצד לתת משווא למורים המתקשים וכיצד לסייע להם.



יעוץ למורים מנהלים וועדים

הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

האם הינכם מודעים לכל
הזכויות להן הינכם זכאים?
מה הן הזכויות המגיעות לכם
ביציאה לפנסיה?
לא תמיד אפשר לממש
מחר את מה שמגיע
לכם היום - אז למה
לחכות?
באווירה נינוחה

פגישה ושכרה בצידה

יעוץ מקצועי עדכני
ודיסקרטי

הינכם מוזמנים:

- לייעוץ לקראת פרישה.
- לייעוץ בנושאי שנת שבתון.
- לבדיקה רגילה של רכיבי שכר וזכויות.
- לייעוץ בנושאי מחלות ו/או

עיקרי נושאי הייעוץ:

- פנסיה.
- כדאיות פרישה מעבודה.
- תכנון הקריירה.
- ייעוץ והכוונה בעזיבת מערכת החינוך.
- הדרכה וליויי במו"מ מול מעסיקים.
- פיצויי פיטורין.
- בדיקת השכר ומרכיביו.
- גמולים.

לשבתון יוצאים בדאש שקט
09-9542108

החל מתשע"ב; המורים בדרגות 7-9 ב"אופק חדש" ישתלמו כחוקרים וכ"מנטורים"

(המשך מעמ' 1)

מורה בדרגה 8 יוכשר כ"מורה החוקר את עשייתו". הלימודים העיוניים בהכשרה יכללו קורסים וסדנאות הנחייה לביצוע מחקר. הקורסים והסדנאות יהיו בנושאים כמו "מתודולוגיות מחקר" ו"מחקר למעשה – על החיבור בין מחקר לפרקטיקות בשדה החינוך". כמו כן יוקדש זמן ללמידת הנושא בתחום הדעת שבו יבחר המורה לערוך מחקר. גם כאן יקבל המורה ליווי וסיוע של מרצה מהמכללה, בהיקף של 15 שעות.

רוזנר מצוין, כי בניית תוכנית הפיתוח המקצועי למורים בדרגה 9 עדיין לא הושלמה ותסתיים בעוד כחצי שנה. לדבריו, במסגרת זו יוכשרו המורים לשמש כ"מנטורים" – חונכים, למורים המלווים מורים מתחילים.

כידוע נחתם השבוע הסכם עוז לתמורה בחטיבות העליונות. לשאלה "האם למורים בעוז לתמורה ייבנה מתווה דומה לפיתוח מקצועי לזה של המורים באופק חדש?" עונה רוזנר בשלילה. לדבריו, במסגרת עוז לתמורה נשארים המורים "בעולם הישן", של 112 שעות פיתוח מקצועי לגמול השתלמות. עם זאת, לדבריו יחולו מספר שינויים גם בפיתוח המקצועי של המורים במסגרת עוז לתמורה. כך, למשל, יגדיר משה"ח מחדש את המוסדות שיכולים להעניק פיתוח מקצועי למורים וייקבע מתווה חדש לתכנים שיילמדו בהשתלמויות. כמו כן תיבנה במסגרת עוז לתמורה תוכנית מיוחדת לפיתוח מקצועי של בעלי תפקידים בבית"ס, למשל רכזים פדגוגיים ורכזי שכבה. ההשתתפות של מורה בתוכנית זו תהיה בעוד שנים אחדות תנאי הכרחי למינוי לתפקידי ריכוז בבית"ס, בשונה מהמצב כיום שבו מנהל בית"ס ממנה רכזים על פי שיקוליו.

לדבריו, על פי המתווה החדש יתקיים הפיתוח המקצועי בדרגות 7-9 אך ורק במסגרות אקדמיות – מכללות להוראה ואוניברסיטאות. יש לציין, כי בדרגות 7-9 על המורים להשתלם 210 שעות במשך שלוש שנים, לעומת המורים בדרגות הרגילות, שצריכים להשתלם 180 שעות בשלוש שנים.

לדברי רוזנר; "החלטנו לעשות משהו חדשני; לתת למורה בדרגות אלו כלים כדי שיוכל לחקור את עבודתו. אנחנו מספקים לו את המסגרת והוא בוחר את התוכן".

על פי המתווה החדש, מורה בדרגה 7 יוכשר כ"מורה יוזם ומטמיע תוכניות חינוכיות". ההכשרה תתקיים במהלך שנתיים, בהיקף של 75 שעות בשנה – 45 שעות יוקדשו ללימודים עיוניים ו-30 שעות – להכנת תלקיט (פורטפוליו) בנושא שהמורה יבחר לקדם, לסיוע והנחייה.

לדברי רוזנר, כל מורה יוכל לבחור בנושא לתלקיט כרצונו, למשל לערוך עבודה על העשייה החברתית בבית"ס או לפתח תוכנית לימודים בתחום הדעת שלו.

הלימודים העיוניים יכללו קורסים בנושאים, כמו "יזמות חינוכית", "תהליכי רפלקציה" (בחינה עצמית בעבודה) ותרומתם לפיתוח העשייה החינוכית, ו"סוגי תלקיט ותרומתם לתהליכי למידה, יישום והערכה".

במסגרת השעות שהוקצו לעבודה על התלקיט, יינתן לכל מורה ליווי וסיוע אישי של מרצה מהמכללה, בהיקף של 15 שעות שנתיים. בסוף השנה הראשונה יגיש המורה הצעה לעבודת התלקיט ובסוף השנה השנייה – את התלקיט.

כנס הגיל הרך לזכרו של גדעון לוין בנושא: השלם גדול מסכום חלקיו מערכות יחסי גומלין בגיל הרך

יתקיים ביום רביעי, כ' בסיוון תשע"א, 22 ביוני 2011, בין השעות 9:00-15:45
במכון מופ"ת, רח' שושנה פרסיץ 15, קריית החינוך תל אביב

מכון מופ"ת

בית ספר למחקר ולפיתוח תכניות
בהכשרת עובדי חינוך והוראה במכללות

בתכנית:

ברכות ודברי פתיחה

רותי סרלין, ראש ערוץ מפגשי עמיתים, מכון מופ"ת
סימה חדד מה-יפית, מנהלת האגף לחינוך קדם יסודי, משרד החינוך
ד"ר דינה קדוש פרג'ון, ראש פורום הגיל הרך, מכון מופ"ת; חמדת הדרום -
מכללה אקדמית לחינוך, יהדות והוראת המדעים

"הכול יחסי" - על יחסי גומלין ואקולוגיה מתעצבת בין גורמי החינוך המשמעותיים בגיל הרך

רינה כהן, ראש תחום הורים באגף א' שפ"י, משרד החינוך

יחסי גומלין ושיח עמיתים בקרב ילדי הגן

ד"ר מיכל חמו, בית הספר לתקשורת, המכללה האקדמית נתניה

צפייה בקטעים נבחרים מתוך הסרט הצרפתי "הכל מתחיל היום"

פנל: חינוך לגיל הרך - הפרספקטיבה שלי בזיקה לאחרות

מנחה: ד"ר קלודי טל, ראש החוג והתכנית לגיל הרך, מכללת לוינסקי לחינוך
משתתפות (לפי סדר הא"ב): איילת אשל-ג'נו, המרכז הרפואי לבריאות
הנפש, נס ציונה; רונית נגר, מחוז תל אביב; מיכל עוז, מחוז תל אביב;
שפרה ענתבי, עיריית חיפה; דפנה שניאור, מנהלת גן "יובל", רמת אביב

מושבים מקבילים:

גנן בסביבה נשית

הדרכה כהבניה משותפת של מדריכה, סטודנטית, גננת, ילדים וילדות

התכנית "ללמוד לחיות ביחד" בחברה הערבית

"מעגן" - תכנית התערבות מערכתית בגן הילדים

מי אתה ילד? קידום שיח עם הורים לילדים עם צרכים מיוחדים

התכנית המלאה של המושבים המקבילים באתר מכון מופ"ת (מדור ימי עיון וכנסים):

www.mofet.macam.ac.il/iun

על השיח ההרמוני בין קולות וצלילים

המנצח איתי טלגם

מנחה: מסדה סטודני, המכללה האקדמית לחינוך גורדון חיפה; מכון מופ"ת

ז'אנר השתתפות: לנרשמים מראש - 60 ש"ח לנרשמים ביום הכנס - 80 ש"ח

הרשמה: בטלפון: 03-6901426/469 במרכז ההרשמה המקוון: <http://register.macam.ac.il>

מנחה: איתי טלגם



החלה ההרשמה למגוון התכניות לשנת הלימודים תשע"ב (2011-2012)

היחידה ללימודי המשך והשתלמויות עוסקת זה 30 שנה בפיתוח וניהול מגוון נרחב של תכניות לימוד, הכשרות והשתלמויות לאנשי מקצוע מתחום מקצועות הסיוע לרווחת הפרט, המשפחה והקהילה ומספקת להם כלים ומיומנויות חדשות שיסייעו להם בעבודתם בשדה. תכניות אלו צברו מוניטין רב במהלך השנים והן מועברות על ידי מומחים, מהמובילים בארץ, בעלי ידע אקדמי מבוסס וניסיון מעשי מהשטח ומומחים בנושאים פרקטיים וספציפיים

אשכנזי וליצמן / Beze

עבודה קבוצתית

תכנית דו-שנתית להכשרת מנחי קבוצות

תכנית ההכשרה הראשונה והותיקה מכל התכניות בארץ. לתכנית כ-1000 בוגרים, רובם עוסקים בעבודה עם קבוצות וחלקם הניכר הם חברי סגל בתכניות להכשרה והשתלמויות בעבודה עם קבוצות ברחבי הארץ. התכנית מכשירה בעלי מקצוע מתחומים טיפוליים, חברתיים וחינוכיים לעבודה עם קבוצות כמנחים, יועצים או מטפלים.

הנחיית קבוצות לעוסקים בתזונה ואורח חיים בריא

התכנית מכשירה את אנשי המקצוע העוסקים בתזונה ואורח חיים בריא לעבוד עם קבוצות במסגרת עבודתם ובעולם התוכן בו הם עוסקים.

התפיסה התיאורטית והיישומית של Foulkes בעבודה עם קבוצות

גישה המשלבת בין הבנות פסיכואנליטיות של תהליכים תוך-אישיים ובין-אישיים, בקונטקסט החברתי והתרבותי שבו הם מתרחשים.

ניהול

תכנית הכשרה לניהול מחלקות רווחה וארגונים חברתיים

התכנית מציידת את המנהלים המיועדים בידע ובכישורים הייחודיים לארגוני רווחה, באופן שיאפשר להם להנהיג ארגונים אלו ואת עובדיהם בצורה המיטבית להשגת מטרותיהם - עם כל המורכבות הנבעת מהיקף הצרכים של האוכלוסיות איתם ארגונים אלו צריכים להתמודד והציפיות החברתיות הגבוהות מהם.

תכנית דו-שנתית להכשרת מנהלים למוסדות לגיל השלישי: ניהול בתי אבות, דיור מוגן ומרכזים לגיל השלישי

עקב התארכות תוחלת החיים במאה ה-21, אנו עדים בשנים האחרונות לפתיחת מוסדות ושירותים שונים שמטרתם סיפוק צרכי האוכלוסיה המבוגרת - דיור מוגן, כפרי גימלאים, בתי אבות ועוד. כדי להבטיח את איכות הטיפול במוסדות אלו קיים צורך בהכשרת מנהלים, צוות בכיר ועובדים. התכנית קיימת כבר 23 שנים ומקנה ידע ומיומנויות בניהול, כלכלה, שיווק וידע ייחודי בתחומי הפסיכולוגיה והסוציולוגיה של הזקנה הדרושים לניהול מערכות אלו.

טיפול משפחתי

תכנית הכשרה תלת-שנתית בטיפול זוגי, משפחתי ובין-דורי

התכנית מכשירה אנשי מקצוע להתערבות מערכתית משפחתית בין-דורית וזוגית, תוך הבחנה דיפרנציאלית ובהתייחס לתחומי בעיה שונים של המערכת המשפחתית והרב-דורית. במהלך התכנית יחשפו המשתתפים לתאוריות ואסכולות שונות בטיפול משפחתי.

הכשרת מדריכים בטיפול משפחתי

סמינר המיועד להכשיר מדריכים בטיפול משפחתי וזוגי, להקנות טכניקות וגישות בהדרכה.

גשטלט

תכנית הכשרה דו-שנתית ע"ש פיי רטנר ללימודי שיטת הגשטלט

שיטת הגשטלט הינה שיטה ייחודית אשר ניתן ליישם בטיפול ביחיד, במשפחה, בקבוצה, בקהילה וכן בייעוץ, חינוך, סיעוד וארגון. מטרת התכנית לפתח וללמד גישות בסיסיות בהתערבות במצבים אמשיים שונים - יחידניים, זוגיים, משפחתיים, קבוצתיים, תעסוקתיים וארגוניים וכן פיתוח והעשרת יכולות המטפל לעמידה בקשיים של העבודה הטיפולית (כאב, הדהות יתר וחוסר, שחיקה ועוד).

גשטלט גוף נפש

קורס השתלמות חוויתי-לימודי המיועד להעשרה מקצועית ואישית של מטפלים בדרך של למידה מושגית והתנסות של טיפול גוף-נפש ברוח הגשטלט.

טבע-תרפיה

טבע-תרפיה - תכנית דו-שנתית להכשרת מטפלים ומנחי קבוצות בטבע

שיטת טיפול יצירתית המתקיימת בטבע, הפועלת באופן חווייתי ובפרספקטיבה טקסטית המתייחסת לטבע כשותף בתהליך. ייחודה של שיטת הטיפול מתבסס על השילוב שהיא יוצרת בין התיאוריה והפרקטיקה של הגישה הפסיכו-דינאמית הקלאסית לבין גישות פוסט מודרניות - חוויתיות, כשהטבע-תרפיה ותפיסת שילוב האומנויות במרכזן.

אימון אישי

תכנית הכשרה באימון אישי בגישת מדעי ההתנהגות

התכנית מכשירה לומדים בעלי רקע מתחום לאמן אנשים להצלחה, מימוש והגשמה עצמית, בתחומי חיים השונים.

פוטותרפיה

פוטותרפיה - צילום ככלי טיפולי

הכשרת אנשי מקצוע לעבודה בפוטותרפיה ולשילובה בעבודתם השוטפת עם יחידים, קבוצות, ארגונים ומשפחות. הצילום ככלי טיפולי מסייע לעקוף הגנות, ליצור תקשורת לא מילולית ומגביר את תחושת השליטה אצל המטופל.

העשרה ומיומנויות התערבות

היבטים פסיכולוגיים של פריין, לידה והורות

מטרת הקורס היא להעמיק את ידע המשתתפים וחשיבתם הקלינית בשוטפת עם יחידים, קבוצות, ארגונים ותוך סקירת קשיים רגשיים והפרעות נפשיות שעלולים להתפתח אצל נשים וגברים המצויים בתהליכי בניית משפחה.

תכניות
לימוד

לפרטים נוספים בא לפנות אל מזכירות היחידה ללימודי המשך והשתלמויות
טל: 03-6409559, 03-6409355, פקס: 03-6406902 ובאתר www.socialwork.tau.ac.il/swce

סמנו לאן תרצו להגיע

רפורמת "עוז לתמורה"; עדיין רב הנסתר על הגלוי

חטיבות הביניים. סער אמר, בין היתר; "אנו מציינים היום ציון דרך היסטורי במערכת החינוך. אנו מציינים הסכמות מפורטות לרפורמה בחטיבה העליונה, שיישומה יחל כבר בשנת הלימודים הבאה".

כידוע, ארגון המורים טוען שוב ושוב כי מורי חטיבות הביניים חברי הארגון כלולים בהסכם, למרות שארגון העובדים הייצוגי של מורי חטיבות הביניים הוא הסתדרות המורים. זאת ועוד, בשיחות שהיו לקו לחינוך בחודשים האחרונים עם גורמים בהסתדרות המורים הם טענו, כי גם בחטיבות ביניים שבהן יש רוב לחברי ארגון המורים, לא תסכים הסתדרות המורים שתופעל תוכנית עוז לתמורה.

נושא נוסף שאינו ברור במסמך העקרונות הוא חובת ההצטרפות לעוז לתמורה. מצד אחד נקבע, כי ההצטרפות לרפורמה היא וולנטרית ורק בקרב בתי"ס ש-85% מהמורים בהם תומכים בכך. אולם במסמך גם מצוינת טבלה, שעל פיה יצטרפו לרפורמה בתוך ארבע שנים, עד תשע"ה, כל החטיבות העליונות. האם ניתן להבין מכך שבשלב מסוים יאלצו גם המורים שאינם מעוניינים בכך להצטרף לרפורמה, כמו שנעשה ברפורמת אופק חדש? לשאלה זו לא התקבלה תשובה מארגון המורים. פרט "קטן" נוסף בהסכם העקרונות, שלא חמק מעיני מספר מורים שמציינים אותו בטוקבקים באחד מאתרי האינטרנט, הוא לגבי תוספת השחיקה שיקבלו המורים במסגרת עוז לתמורה. לאחר החתימה על מתווה ההסכם בסוף חודש דצמבר הובטח, כי התוספת תעמוד על כ-5% משכר המורים. לעומת זאת במסמך העקרונות שפרסם משה"ח השבוע, ירד שיעור תוספת השחיקה ל-2.1% מהשכר בלבד.

השבוע נחתם הסכם העקרונות של רפורמת עוז לתמורה בחטיבות העליונות במסיבת עיתונאים חגיגית. באירוע השתתפו ראש הממשלה, בנימין נתניהו, שר האוצר, ד"ר יובל שטייניץ, שר החינוך, גדעון סער, ויו"ר ארגון המורים, רן ארז. החתימה על ההסכם התקיימה ב"שעת השין"; כידוע בחודש מאי מתחילה בבתי"ס היערכות רחבת היקף לשנת הלימודים הבאה. אילו הייתה החתימה נדחית עוד שבועות אחדים, ספק אם היה ניתן ליישם בשנת הלימודים הבאה את הרפורמה אפילו במספר מצומצם של תיכונים. היישום היה נדחה בשנה נוספת. כידוע, יישום הרפורמה מחייב עריכת שינויים ניכרים במערכת השעות הבית ספרית ובשעות העבודה של המורים, כמו גם התקנת פינות ישיבה אישיות למורים, לשעות שהייה הממושכות בבתי"ס.

במשה"ח מציינים כי במהלך השבועות הקרובים יושלמו הניסוחים המשפטיים, מתוך כוונה לחתום על הסכם קיבוצי מלא במהלך הקיץ. מכך ניתן להבין, כי ההיערכות ליישום עוז לתמורה ב-50 תיכונים בתשע"ב, כפי שנקבע במסמך העקרונות, תתקיים בלחץ זמן גדול.

יש לציין, כי בעקרונות ההסכם שפורסמו על ידי משה"ח לא נחשפו כמעט פרטים חדשים, שלא התפרסמו כבר בטקס החתימה על מתווה ההסכם בסוף דצמבר 2010 או הודלפו לכלי התקשורת בתקופה שעברה מאז. בהסכם גם עדיין רב הנסתר על הגלוי. כך, למשל, במסמך המפרט את עקרונות ההסכם מצוינות החטיבות העליונות ואין כל התייחסות למעמד חטיבות הביניים בעוז לתמורה. במסיבת העיתונאים שבה הוצגו עקרונות ההסכם גם שר החינוך, גדעון סער, לא הזכיר את

בונה מערכת? קח פטל!

קחו את "פטל" לניסיון
ללא התחייבות
וסדרו לעצמכם את המערכת

סדר בעבודה

- < מניעת התנגשויות
- < מניעת כפילויות

נוחות מקסימלית

- < סדין היערכות ממוחשב לחלוטין
- < עבודה בצבעים (מורים, מקצועות, כיתות)
- < סיכום אוטומטי של כל תיקני המורים והכיתות השונים
- < כל הדוחות בלחיצת כפתור

מותאם ל"אופק חדש"

גמישות ועצמאות

- < בניית מערכת גם מהבית
- < יכולת ביצוע שינויי מערכת במהלך השנה
- < מוכנות מלאה לביקורות

גם בפרטים הקטנים

- < כל מקורות המימון (משרד, עיריה ועוד)
- < כל מרכיבי המערכת (חינוך, ניהול, חינוך מיוחד ועוד)

בשיתוף עם בוני מערכות שעות ברחבי הארץ, הפכנו את תהליך בניית מערכת השעות לקל, ידידותי ומהיר. "פטל" מותאמת במיוחד בשבילך מבלי לשנות הרגלים קיימים

"פטל" הותאמה במיוחד!

לבתי הספר היסודיים

ולחינוך המיוחד

www.petel4school.com

הורידו עכשיו גרסת ניסיון
חינם!

קורטקס פתרונות תוכנה ליעול ארגוני

גזר 4 ת"א | טל': 072-2369555 | אתר: www.petel4school.com | דוא"ל: sales@petel4school.com

מחקר חדש: המסע לפולין גורם לחיזוק הזהות הישראלית והיהודית ולהקצנה כלפי המיעוט הערבי

ל-67%, ועלה מספר התלמידים שחששו במידה בינונית ל-17% ושל התלמידים החוששים במידה רבה עד רבה מאוד ל-16%. במחקר נמצא עוד, כי המסע לפולין הביא לעלייה בדאגה של התלמידים לבני מיעוטים בכל העולם. בני הנוער ציינו, כי יש להילחם בתופעות אנטי דמוקרטיות ולדאוג לכל בני המיעוטים. בניגוד לממצא זה, המסע גרם לבני הנוער לראות במיעוט הערבי בארץ כאיום גדול יותר על ביטחונם האישי ועל ביטחון המדינה. למאמר "הערבים מהווים איום על קיומה של המדינה" השיבו לפני הנסיעה 48% מבני הנוער בהסכמה במידה רבה עד רבה מאוד, 13% - במידה בינונית ו-39% במידה מועטה או שלא הסכימו כלל. לעומת זאת, אחרי הנסיעה עלה שיעור המסכימים לאמירה במידה רבה ורבה מאוד ל-58% והמסכימים במידה ל-18% ירד שיעור המסכימים במידה מועטה או כלל לא ל-24%.

פרופ' קמחי מסביר את הפרדוקס העולה מהמחקר, שעל פיו המסע לפולין מחזק בקרב בני הנוער את הדאגה למיעוטים כתפיסה אוניברסלית מחד, אך גם את התפיסה של הערבים כמיעוט מסוכן בישראל שיש לשלול מזכויותיו, מאידך. לדבריו, בני הנוער עושים הפרדה מוחלטת בין ערכים הנוגעים לעולם הרחב ובין ערכים הנוגעים ישירות אליהם. מצב זה אופייני לבני הנוער - הם בעד ערכים ליברליים ודמוקרטיים - עד שזה נוגע בהם. עם זאת מציין ד"ר קמחי, כי יש לקחת בחשבון שממצאי המחקר מתייחסים להשפעות קצרות טווח של המסע לפולין, ורק לאחר השלב הרביעי של המחקר יתברר האם השפעות אלה קיימות גם בטווח הארוך יותר.

מחקר מקדים שערך ראש החוג לפסיכולוגיה במכללה האקדמית תל-חי, פרופ' שאול קמחי, ביקש לבדוק האם תהליך ההכנה למסע למחנות ההשמדה בפולין והמסע עצמו גורמים לשינוי בעמדותיהם של בני הנוער. במחקר נבדקו עמדות תלמידים מכיתות י"א בתחומים: פטריטיזם, זהות ישראלית, זהות יהודית, לקחים מהשוואה, פחד מזרים ומבני מיעוטים, ערכים דמוקרטיים, תחושת סכנה אישית, אמון בצה"ל ועמדות פוליטיות. נבדקו עמדותיהם של התלמידים בשלושה מועדים: כשלושה חודשיים לפני הנסיעה לפולין - בתקופה שקדמה להכנה אליו; לאחר ההכנה וסמוך לנסיעה; אחרי החזרה מהמסע. בדיקה רביעית מתוכננת כשנה לאחר המסע, עם סיום הלימודים של בני הנוער בכיתה י"ב.

במחקר נמצא, כי המסע לפולין גורם לשינויים מובהקים בחלק מעמדותיהם של בני הנוער. שינויים כאלו התגלו, למשל, בזהות הישראלית. התלמידים חשו אחרי הנסיעה שהם אוהבים יותר את ישראל וגאים בה, ואינם מתכוונים לעזוב את הארץ. במחקר נמצא חיזוק משמעותי של התפיסה שישראל היא המקום הבטוח היחידי ליהודים וכל יהודי צריך לחיות בה. כמו כן המסע לפולין גרם לבני הנוער להרגיש שלהיות יהודי זה דבר מסוכן. לפני המסע לפולין השיבו 75% מהתלמידים לשאלה "באיזו מידה אתה חושש שהשוואה תחזור שנית?" כי אינם חוששים כלל או שהם חוששים במידה מועטה. 13% מהתלמידים השיבו כי הם חוששים במידה בינונית ו-12% - כי הם חוששים במידה רבה עד רבה מאוד. אחרי המסע ירד מספר התלמידים שענו כי אינם חוששים שהשוואה תחזור



שיעור ביציבות

פרטים באתר:

www.menoramivt.co.il

מנורה מבטחים
מומחים בניהול פנסיה-ביטוח-פיננסים

אוניברסיטת בר-אילן

בית הספר לעבודה סוציאלית ע"ש לואיס וגבי וייספלד
היחידה ללימודי המשך

הרשמה לתכניות הלימוד לשנה"ל תשע"ב

- המשחק - כלי להתמודדות ולהתפתחות רגשית של הילד
- תכנית דו-שנתית להכשרת מטפלים זוגיים ומשפחתיים
- תכנית דו-שנתית להכשרת מטפלים בגישת "חפנה" לעבודה טיפולית עם ילדים המאובחנים בספקטרום האוטיזם ועם משפחותיהם
- הנחיית קבוצות - תכנית הכשרה דו-שנתית למנחי קבוצות
- הורות כמרחב מיטיב - גישה אינטגרטיבית בהדרכת הורים
- התמקדות Focusing מודעות גוף-נפש-רוח גישה במרחב האישי והטיפול

פרטים נוספים ולרשימת כל תכניות הלימוד באתר היחידה
www.biu.ac.il/soc/sw/hemshech/programs.html
 03-5317265 | 03-5318211

www.biu.ac.il מוקד המידע לשרותך: *9392

■ **תלמידי כיתות ח' מ-50 בתי"ס השתתפו בתוכנית "ממנהיגי העבר לדור העתיד"** – תלמידי כיתות ח' ב-50 בתי"ס ברחבי הארץ השתתפו השנה בתוכנית בשם "ממנהיגי העבר לדור העתיד", במסגרת לימודי מורשת ישראל. התוכנית עסקה בדמותם ופועלם של 12 נשיאים וראשי ממשלה של מדינת ישראל ב-63 שנותיה, שהלכו לעולמם. את התוכנית פיתח מטה תרבות ומורשת ישראל במשה"ח, בשיתוף עם המועצה הציבורית להנצחת נשיאים וראשי ממשלה, משרד ראש הממשלה והמכון למורשת בן גוריון. במסגרת התוכנית ערכו התלמידים למידת חקר על המנהיגים וביקרו במוזיאונים ומוסדות המנציחים את פועלם, כמו בית בן גוריון בשדה בוקר, יד בן

לסיכום התוכנית התקיימה לאחרונה תערוכה של העבודות בבנייני האומה בירושלים.

צבי ומוזיאון בגין. כמו כן ערכו התלמידים ראיונות עם בני משפחותיהם של המנהיגים והכינו עליהם סרטונים ומיצגים. בעבודותיהם גם בחנו התלמידים את השאלה "האם רעיונותיהם ומעשיהם של המנהיגים רלוונטיים למציאות של ימינו?" לסיכום התוכנית התקיימה לאחרונה תערוכה של העבודות בבנייני האומה בירושלים. אחת מהעבודות הבולטות הייתה מיצג שהכינו תלמידים מבי"ס אורט יובלי אריאל על ראש הממשלה השישי של ישראל, מנחם בגין. תהליך העבודה כלל למידה על המורשת של בגין, ראיון עם ראש עיריית אריאל, רון נחמן, שעסק בקשר של בגין לעיר, חיבור שיר על בגין והלחנתו.

■ **תלמידי הישיבה ילמדו רפואה** – בישיבה התיכונית מדרשיית נועם בכפר סבא ייפתח בשנת הלימודים הבאה מסלול ללימודי רפואה, בשיתוף עם בית החולים מאיר. הלימודים במסלול, המיועד לתלמידים מצטיינים, יתקיימו במסגרת מגמה ברמת 15 יחידות לימוד. בין הנושאים מתחום הרפואה שיילמדו במסלול: המטולוגיה – מערכת תאי הדם והאיברים המייצרים אותם; קרדיולוגיה – רפואת הלב; פיזיולוגיה – התפקוד הפיזי, המכני והביו-כימי של הגוף. כמו כן ישתתפו תלמידי המגמה בסדורים בבית החולים מאיר, שבמהלכם יאזינו להרצאות של הרופאים ויצפו בעבודתם. במסגרת המגמה יתחייבו התלמידים לעבוד בהתנדבות בבית החולים בשעות אחר הצהריים.

מסלול לימודים חדש נוסף ייפתח בתשע"ב במדרשיית נועם, בשיתוף עם המכינה הישיבתית-אקדמית רזי עולם. במסגרת המסלול יוכלו תלמידי כיתות י'–י"א בביה"ס להצטרף ללימודים במכינה במהלך לימודיהם בתיכון, וללמוד לתואר ראשון בתעשייה וניהול של האוניברסיטה הפתוחה. ■ **התלמידים יצרו מילון עברי למילים לועזיות** – במסגרת שנת הלשון העברית, התקיים מיזם מיוחד, בשכבת כיתות ט' בבי"ס העמק המערבי שבקיבוץ יפעת. במסגרת המיזם הכינו התלמידים מילון עברי למילים לועזיות, המשולבות בשכיחות בשפת הדיבור היום-יומית. במידעון ביה"ס מצוין, כי במהלך שיעורי הלשון הוצגו לתלמידים המילים הלועזיות, והם התבקשו למצוא להן חלופות עבריות. עוד מצוין, כי המילים בעברית שהומצאו על יד התלמידים, התבססו על דרכי התצורה השונות בעברית שנלמדו בכיתות במסגרת שיעורי הלשון. בדרך זו סייע המיזם לתלמידים ליישם את הנלמד בשיעורים. מביה"ס נמסר, כי התלמידים גילו יצירתיות מרעננת במילים שהמציאו. המילים אוגדו למילון, שהוצג בפני כלל תלמידי ביה"ס והמורים, ואף יישלח לאקדמיה ללשון העברית.

בנק ישראל קובע:

"בנק יהב הוא הבנק הזול ביותר
בשירותים נפוצים בחשבון עו"ש בפער
משמעותי מיתר הבנקים." 10.1.11



מורים, הצטרפו עוד היום לבנק יהב ותינו גם אתם
מחשבון ללא עמלות עו"ש!

פטור מעמלות פקיד • פטור מעמלות ערוץ ישיר • פטור מעמלת מינימום
פטור מעמלת הקצאת אשראי • פנקסי שיקים רגילים חנים (עד 6 בשנה)

שינוי 6.11 קו לחינוך

בנק יהב
הכי משתלם בשבילך

להצטרפות: *2617
www.bank-yahav.co.il

ההצעה היא לשכירים בלבד. מתן ההטבות מותנה בקיומו של חשבון עו"ש אליו יופקדו משכורות הלקוח באופן שוטף, מינימום 5,000 ש"ח כל האמור בפרסום זה נכון למועד הפרסום וכפוף להוראות הדין, הרשויות המוסמכות, הסכם המעסיק ולנהלי בנק יהב. אין בפרסום זה משום התחייבות, ו/או ייעוץ, חוות דעת או המלצה ביחס לפעולות האמורות, לרבות כדאיותן. מתן האשראי, הבטחות ודמי הטיפול בכפוף לאישור הבנק ותנאיו. הבנק רשאי לשנות את התנאים בכל עת.

■ **מורי בתיה"ס היסודיים באילת קיבלו מחשבים ניידים** – במסגרת התוכנית להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21, חולקו בשבועות האחרונים מחשבים ניידים לכל המורים בבתי"ס היסודיים באילת – 281 במספר. מעריית אילת נמסר, כי הפרויקט מתקיים במימון מלא של משה"ח, בעלות של למעלה מ-2.1 מיליון ש"ח. עוד נמסר, כי בנוסף לכך הותקנו מקרנים בכל כיתות האם בבתי"ס ואינטרנט אלחוטי, שישמשו להוראה וללמידה המתקדמת. הפרויקט כלל גם הכשרה טכנית ופדגוגית של המורים בשילוב הצידוד הטכנולוגי בהוראה.

לדברי מנהלת אגף החינוך במינהל שח"ק בעיריית אילת, מירי קופיטו, כשלוש שנים לאחר שהחל תהליך תקשוב מערכת החינוך בעיר, מתוקשבים כעת כל בתי"ס בחינוך היסודי והעל יסודי. "תם עידן הלוח והגיר והחל עידן המחברת הדיגיטלית של המורה, עמה הוא מגיע לכיתה, מתחבר למקור ומציג בפני תלמידיו שיעור מתוקשב אטרקטיבי, המפנה את התלמידים למטלות חקר ולמקורות מידע הזמינים להם בלחיצת כפתור", מוסיפה קופיטו.

■ **נבחרת תלמידים מלוד זכתה בתחרות "עכבר הזהב"** – נבחרת אשכול הפיס למדעים בלוד, המורכבת מתלמידים משכבות ט' בתיכון מדעים ומהקריה הרב תחומית אורט לוד, זכתה בשבוע שעבר במקום הראשון בתחרות הוירטואלית במדעים "עכבר הזהב". התחרות נערכת על ידי המחלקה לנוער שוחר מדע באוניברסיטת תל אביב, בשיתוף עם המינהל למדע ולטכנולוגיה במשה"ח, זו השנה העשירית. בתחרות משתתפים תלמידים הפועלים באשכולות הפיס למדעים, טכנולוגיה ואומנויות ברחבי הארץ. התחרות מורכבת מ-3 שלבים. בשלב הראשון השתתפו 50

נבחרות תלמידים ב"הפנינג וירטואלי". בשלב זה ענו התלמידים לשאלות אתגר בתחומי מדע מגוונים, כמו גנטיקה, פילוסופיה, כימיה, פיזיקה, ביולוגיה, רפואה, מתמטיקה, אסטרונומיה, מטאורולוגיה ומדעי המוח. כדי לענות על השאלות היו התלמידים צריכים לערוך חיפוש מידע באינטרנט ולהשתמש בתוכנות ובידע אישי. 20 הנבחרות שצברו את מירב הנקודות בשלב הראשון עלו לשלב השני, שגם הוא היה וירטואלי. בשלב זה פתרו התלמידים שאלון אינטראקטיבי קשה יותר בתחומי המדע השונים. לשלב הגמר של התחרות, שהתקיים באוניברסיטת תל אביב, העפילו חמש הנבחרות שניצחו בשלב השני. בתחרות הגמר השתתפו הנבחרות בניסוי חקר במעבדות האוניברסיטה ובהרצאות מומחים, שאחריהם נבחנו במבחן קשה ומורכב. מחוז מרכז נמסר, כי הנבחרת מלוד הובילה בכל שלבי התחרות בהפרש ניכר ממתחריה.

■ **עיריית נתניה השקיעה שני מיליון ש"ח בהטמעת תוכנית עת הדעת בבתי"ס יסודיים** – עיריית נתניה השקיעה שני מיליון ש"ח בהטמעת מערכת הלמידה המתקדמת, "עת הדעת", בשלושה בתי"ס יסודיים בעיר. על כך נמסר במהלך ביקור, שערך לאחרונה השר מיכאל איתן בבית"ס היסודי בגין בעיר, שבמהלכו צפה בשילוב המערכת בשיעורים. בבית"ס מופעלת מערכת עת הדעת מזה למעלה משנתיים. תלמידי בית"ס מכיתות ד' ואילך לומדים עם מערכת עת הדעת את מקצועות הליבה – מתמטיקה, אנגלית ועברית. כידוע, המערכת מוענקה לבתי"ס בישראל בחינם, אולם כדי להטמיעה צריכים בתי"ס לצייד את התלמידים והמורים במחשבים ניידים.



אם גם אתם רוצים ויכולים להוביל את השינוי מבפנים - **הצטרפו אלינו!**

בית הספר להוראת תרבות ישראל של תכנית בארי במכון שלום הרטמן בשיתוף קרן קרב מודיע על פתיחת ההרשמה לשנת תשע"ב

בשנה זו יפתחו שני מסלולים:

תכנית מורים להוראת תרבות ישראל - הרחבת רישיון להוראת המקצוע 'תרבות ישראל ומוורשתו' (באישור משרד החינוך). התכנית כוללת היכרות מעמיקה עם מיטב היצירה היהודית הקלאסית והמודרנית, כלים להוראה ולפיתוח שיח יהודי-פלורליסטי, וכן מפגשים חוויתיים.

היקף הלימודים - יום לימודים מלא למשך שנתיים במכון הרטמן בירושלים. לימודים בתכנית ומילוי החובות כנדרש מקנים ארבעה גמולי השתלמות.

תכנית למנהלי בתי ספר תיכון וחיטבות ביניים המעוניינים לקדם חינוך יהודי - ישראלי פלורליסטי בבית ספרם. התכנית בונה היכרות עומק עם ארון הספרים היהודי מן המקרא דרך תושב"ע, פילוסופיה של ימי הביניים ועד התרבות העברית החדשה.

תאריך אחרון להרשמה: **15.7.2011**

למידע נוסף ולהרשמה: <http://beeri.hartman.org.il/hachshara> | אתי אריאל 02-5675350 • etty@shi.org.il

מכון שלום הרטמן בירושלים הוא מוסד מוביל בחקר ובהגות יהודית פלורליסטית ועכשווית, בהכשרת מורים ליהדות בנושאי יהדות ותרבות ישראל, בפיתוח תכניות לימודים לזהות יהודית-ישראלית ובליווי בבתי הספר בישראל.

דו"ח: בקרוב יפורסם חוזר מנכ"ל ובו הנחיות להתנהלות בתיה"ס והתלמידים ברשתות החברתיות

בימים אלו מנוסח במשה"ח חוזר מנכ"ל חדש ובו הנחיות להתנהלות בתיה"ס, המורים והתלמידים ברשתות החברתיות. כך מצוין בדו"ח חדש של מרכז המחקר והמידע של הכנסת, העוסק בפעילות של ילדים ובני נוער באינטרנט ובמיוחד ברשתות החברתיות. הדו"ח הוכן עבור הוועדה לזכויות הילד בכנסת. על פי הדו"ח יכלול חוזר המנכ"ל הנחיות בסוגיות כמו האינטראקציה בין סגל ביה"ס לבין תלמידים והורים ברשת החברתית. כמו כן יכלול החוזר פירוט של הפעולות שעל ביה"ס לנקוט במקרה של פגיעה מקוונת באנשי צוות או בתלמידים באמצעות הרשת חברתית. בדו"ח מצוין, כי במחקרים שנערכו בארה"ב ובאירופה נמצא ש-75%-60% מהילדים ובני הנוער משתמשים ברשתות חברתיות. שיעור המשתמשים ברשתות החברתיות במדינות אלו מגיע ליותר מ-80% בגיל ההתבגרות המאוחר. בישראל לא נערך עדיין מחקר אקדמי מקיף על השימוש של ילדים ובני נוער ברשתות חברתיות. עם זאת, בסקר TIM שערכה לאחרונה חברת TNS טלסקר, נמצא כי לכ-91% מהגולשים בני 13-17 באוכלוסייה היהודית בישראל יש פרופיל ברשת חברתית. לפי סקר נוסף, שנערך על ידי חברת פאנלס, הגלישה ברשתות חברתיות היא השימוש העיקרי באינטרנט בקרב 25.3% מהילדים בני 7-9, 47.2% בקרב בני 10-12, 67% בקרב בני 13-15 ו-74.5% בקרב בני 16-17.

דו"ח מרכז המחקר והמידע עוסק, בין היתר, בניצול הרשתות החברתיות לפגיעה בילדים ובני נוער על ידי בוגרים זרים. מחקרים עדכניים מלמדים, כי 25%-50% מבני הנוער שיש להם פרופיל ברשת חברתית מגדירים את הפרופיל שלהם כציבורי, ושיעור

ניכר מתוכם כוללים בו מידע אישי, כמו שם, יישוב מגורים ושם ביה"ס, כמו גם תצלומים אישיים. נתונים אלו חושפים את הילדים ובני הנוער לפגיעה מצד גולשים אחרים, ובמיוחד עברייני מין. כמו כן עוסק הדו"ח ב"פגיעה מקוונת" - Cyber Bullying, הנעשית באמצעות האינטרנט בעיקר על ידי ילדים ובני נוער בבני גילם. חלק ניכר מאירועי הפגיעה המקוונת נעשה כיום ברשתות החברתיות. הפגיעה המקוונת כוללת הטרדה, הפצת שמועות, השפלה, לעג, השמצה, התחזות, הפצת מידע אישי, החרמה, אימים וסחיטה. בדו"ח מצוין, כי בסקר שנערך לאחרונה בקרב תלמידים בשתי חטיבות ביניים בארץ, דיווחו 6.9% מהמשתתפים כי נחשפו לפגיעה מקוונת כקורבנות, 7.8% - כתוקפים ו-22.2% - כעדים. חוקרים מציינים, כי תלמידים הנוקטים באלימות פיזית נוטים בדרך כלל גם לנקוט באלימות מילולית באינטרנט. על פי הדו"ח, הפצת מידע פרטי היא הצורה הנפוצה ביותר של פגיעה מקוונת, ובייחוד הפצת שמועות. על פי מחקר שנערך בארצות הברית, שיעור בני הנוער שדיווחו על פגיעה מקוונת עולה עם הגיל. שיעור הנפגעים מפגיעה מקוונת הגבוה ביותר נמצא בקרב בנות בגיל 15-17 ועמד על 41%.

יש לציין כי בחוזר מנכ"ל משה"ח שפורסם אשתקד, בנושא "קידום אקלים בטוח והתמודדות עם אירועי אלימות במוסדות חינוך", מוגדרת פגיעה מקוונת כאירוע אלימות חמור, המחייב דיווח למשטרה או לפקיד הסעד, למפקח ביה"ס ולרשות המקומית. עם זאת, חרם והפצת שמועות באינטרנט נחשבים בחוזר כאירועים אלימים שאין עליהם חובת דיווח, והטיפול המשמעותי בהם נתון לשיקול דעתו של ביה"ס.

להגיע ראשון עם תואר שני

ללמוד עם מיטב המרצים בתכנית עדכנית, לגלות מחדש את השורשים של כולנו ולהצמיח מתוכם פירות של חכמה, אמונה וערכים לחיים.

לתכנית המלאה, כולל רשימת קורסים ומרצים, היכנסו לאתר המכללה:
www.washington.ac.il/michlala

בעלי תואר ראשון בהתמחות שאינה תנ"ך, יחוייבו בלימודי השלמה.

תואר שני
M.Ed.
בהוראת
התנ"ך*

במכללה
האקדמית לחינוך
גבעת ושינגטון

iPad
מתנה
לנרשמים
לתכנית**



המכללה האקדמית לחינוך
גבעת ושינגטון
המסלול לתואר שני

1-800-280-281
www.washington.ac.il/michlala

שולחן

■ התואר "מצטיין השפה העברית" הוענק לתלמיד ישיבת הדרום – בשבוע שעבר התקיים בהיכל התרבות בראשון לציון גמר החידון הארצי "מצטיין השפה העברית". החידון סיכם מיזם שנתי, שהתקיים בכיתות ז' בחינוך הממלכתי והממלכתי-דתי במסגרת שנת השפה העברית במערכת החינוך. במסגרת המיזם עסקו התלמידים

החידון סיכם מיזם שנתי, שהתקיים בכיתות ז' בחינוך הממלכתי והממלכתי-דתי במסגרת שנת השפה העברית במערכת החינוך.

בחקר ובלימוד ביטויים ופיתגמים מהתנ"ך והמקורות היהודיים בשיעורי לשון. בחידון נבחנו התלמידים על בקיאותם בביטויים ובפיתגמים. ממשנה"ח נמסר, כי בשלב הראשון של החידון השתתפו כ-90 אלף תלמידים. לשלב השני העפילו כ-700 תלמידים, שמהם עלו 48 לשלב הגמר. במקום הראשון בחידון זכה אביעד ברסטל, תלמיד

ישיבת בני עקיבא-הדרום ברחובות. במקום השני זכתה שירלי פרנק, תלמידת ב"ס שזר בבית ים, ובמקום השלישי – אופיר גילבר מאורט רבין בגן יבנה. לזוכים בתחרות הוענקו מחשבי מיני ניידים ומילונים.

החידון התקיים במעמד שר החינוך, גדעון סער, ו"ר המזכירות הפדגוגית, ד"ר צבי צמרת, וראש עיריית ראשון לציון, דב צור.

■ התלמידים סיפרו באנגלית על החיים בישראל לסטודנטים מבוסטון – משלחת ובה 24 סטודנטים מאוניברסיטת נורת' איסטון בבוסטון, ביקרה בשבוע שעבר בתיכון הרב-תחומי זימן בדימונה. הסטודנטים הגיעו לביקור בארץ במסגרת לימודיהם בקורס לניהול סכסוכים, במטרה ללמוד על הסכסוך במזרח התיכון בין ישראל לשכנותיה ולפלשתינים ועל תהליך המשא ומתן לשלום. הביקור של הסטודנטים בבי"ס זימן שולב בפעילויות המתקיימות בתוכנית בשם "האנגלית כמכשיר לקידום החינוך לשלום", שיזמה רכזת האנגלית בקבוצת עמל, ד"ר רחל טל.

מקבוצת עמל נמסר, כי במהלך הביקור בביה"ס נפגשו הסטודנטים עם המנהל, מקס סיון, ורכזת האנגלית, אתי סקסיג, שסיפרו להם על הוראת האנגלית בביה"ס. לאחר מכן, האזינו הסטודנטים להרצאה של ד"ר טל, על תוכנית האנגלית כמכשיר לקידום החינוך לשלום, שמטרתה היא להפגיש בין תלמידים יהודים לתלמידים ערבים, כמו גם לשפר את מיומנויות השפה שלהם באנגלית. בהמשך היום נערך מפגש היכרות בין הסטודנטים לתלמידי שכבת י' בביה"ס. במפגש התלמידים סיפרו לאורחים באנגלית על עצמם ועל החיים בארץ, שיחקו עמם במשחקי חברה ואף החליפו ביניהם כתובות דוא"ל. בעקבות

הביקור הביעו הסטודנטים נכונות לחזור בעתיד אל ביה"ס לשהות ארוכה יותר – והפעם כמתנדבים. לדברי אחת מהסטודנטים: "השיחה עם התלמידים פתחה בפנינו צוהר לעולמם של בני הנוער בישראל. האינטראקציה איתם שינתה לחלוטין את נקודת המבט שלי על הסכסוך הערבי-ישראלי".

■ התלמידים ערכו במשפט מבנים על עבירות בתוך ביה"ס – תלמידי שכבת כיתות ט' בתיכון מקיף י"א הראשונים בראשון לציון השתתפו לאחרונה במשפט מבנים, בנושא "עבירות בין כותלי ביה"ס". האירוע נערך לסיכום מיזם במשפטים, המתקיים בביה"ס במסגרת תוכנית מציל"ה למניעת אלימות ובחסות המכללה למינהל בעיר. במסגרת התוכנית האזינו התלמידים במהלך השנה להרצאות של סטודנטים למשפטים מהמכללה בנושאים כמו: "אלימות במקומות בילוי", "עבירות מין", "עבירות רכוש" ו"שימוש בסמים". במשפט המבנים מילאו התלמידים את תפקידי הסגורים, התובעים והעדים. את תפקיד השופטת במשפט מילאה מרצה מהחוג למשפטים במכללה למינהל.



במקום להתאים את עצמך לעבודה. שהעבודה תתאים את עצמה אליך!

המרכז להשתלמויות בר-אילן מזמין אתכם ליהנות ממבחר קורסים שיעניקו לכם את הכלים, החדשנות והידע הדרושים לעבודה ולהצלחה בשוק המקצועי הדינאמי.

הופכים אנשים עם יכולות - לאנשים עם מקצוע

מסלול מאמנים

- הכשרת מאמנים

מסלול עיצוב פנים

- הום סטיילינג
- תכנון תאורה סטודיו

מסלול ארגון הדרכה וההון האנושי

- הנחיית קבוצות ופיתוח מנהיגות
- ייעוץ ארגוני
- גיוס ומיון עובדים
- ביבלותרפיה
- ניהול משאבי אנוש

מסלול רכש ולוגיסטיקה

- ניהול רכש ולוגיסטיקה
- ניהול רכש בכיר
- יבוא יצוא וסחר בין לאומי
- בשיתוף UPS

מסלול שוק ההון

- אנליסטים ניתוח חברות והערכת שווי
- הכשרת חשבים ומנהלי כספים CFO
- הכרת שוק ההון

המרכז להשתלמויות
בר-אילן חברה למחקר ופיתוח בע"מ
אוניברסיטת בר-אילן

1-800-36-10-60
www.biuh.co.il

■ **בנות האולפנה ערכו הסברה על ישראל במונטריאול** – משלחת ובה תלמידות משכבת י"א באולפנת אמו"ת אוריה בבאר שבע, שבה לאחרונה לארץ מביקור בביה"ס היהודי היברו-אקדמי במונטריאול שבקנדה. הביקור התקיים במסגרת פרויקט של הסוכנות היהודית בשם "גשר חי". מרשת אמו"ת נמסר, כי זוהי השנה ה-13 שמשלחת תלמידות מהאולפנה משתתפת בפרויקט, היוצר בין בתי"ס בבאר שבע ובתי"ס יהודיים במונטריאול קשרים לימודיים וחברתיים. במסגרת הפרויקט לומדים התלמידים משתי הארצות נושאים משותפים, מתכתבים ביניהם באמצעות האינטרנט ומקיימים מפגשים משותפים ביום הזיכרון לחללי צה"ל וביום העצמאות. אל חברות המשלחת נלווה

הביקור התקיים במסגרת פרויקט של הסוכנות היהודית בשם "גשר חי".

הרב אורי וורצמן, ממורי האולפנה. במסגרת הביקור בבי"ס היברו-אקדמי השתתפו חברות המשלחת במפגשי היכרות ושיח עם התלמידים הקנדים. כמו כן הכינו התלמידות בבי"ס היברו-אקדמי חדר זיכרון לחללי צה"ל. לחדר הזיכרון נכנסו בנפרד תלמידי כל כיתה בביה"ס, ושמעו בו דברי הסבר מהתלמידות על נושאים אקטואליים בישראל, כמו המצב הביטחוני בשדרות ומשמעות הצפירה ביום הזיכרון. חברות המשלחת גם השתתפו בטקסים ליום הזיכרון וליום העצמאות, ארגנו בביה"ס קרנבל ביום העצמאות ולקחו חלק בצעדת הזדהות המונית עם ישראל, שהתקיימה במונטריאול. לדברי מנהלת ביה"ס, נועה הכהן; "השליחות נותנת לתלמידות ראייה אחרת על הציונות היום,

על משמעות הדבר להיות יהודי בארץ ישראל ועל אהבת הארץ והמדינה".

■ **חברי "המועצות הירוקות" התכנסו למפגש סביבתי** – תלמידים חברי "המועצות הירוקות" מבתי"ס היסודיים בגן יבנה – אילן רמון, מכבים, סיני ובן גוריון, התכנסו בשבוע שעבר ליום של פעילות סביבתית משותף. חברי המועצות הירוקות יוזמים ועורכים במהלך השנה פעילויות לשמירת הסביבה בבתי"ס שלהם וביישוב. המפגש התקיים בבי"ס בן גוריון, המשמש דוגמה לבתי"ס האחרים בגן יבנה בתחום הפעילות הסביבתית. בבי"ס בן גוריון היה בין מוסדות החינוך הראשונים בארץ שהוסמכו כ"בי"ס ירוק" על ידי המשרד להגנת הסביבה ומשה"ח. בימים אלו מועמד ביה"ס לקבלת האות "בי"ס ירוק מתמיד".

במהלך המפגש האזינו התלמידים להרצאה על חשיבות המגוון הביולוגי ועל ההשפעות השליליות של פעילות האדם עליו, ובמיוחד על חשיבות הציפורים בסביבה העירונית. בהמשך היום נפגשו התלמידים עם מטבע ציפורים מקצועי, שהסביר להם על עבודתו והדגים טיבוע של ציפורים ושחרורן אחר כך. הציפורים נלכדו ברשתות מיוחדות שהוצבו בחצר ביה"ס. לאחר מכן ערכו התלמידים תצפיות על קינים של ציפורים המקננות בחצר בבי"ס בן גוריון. את הסיור הדריכה מורה מביה"ס, העוסקת שנים רבות בצפרות. לקראת סוף היום הכינו התלמידים תיבות האכלה לציפורים מחומרים בשימוש חוזר, שיוצבו בפינות שונות בחצרות בתי"ס. בקרוב ישתתפו חברי המועצות הירוקות של בתי"ס בגן יבנה גם בסיור לימודי משותף בפארק המיחזור בחיירה. בסיור ילמדו התלמידים על מיחזור הפסולת ועל התכנון המחודש של הפארק, שייקרא פארק איילון, העתיד להיות "הריאה הירוקה" הגדולה בגוש דן.

המרכז האוניברסיטאי לפיתוח סגל בחינוך באוניברסיטת תל-אביב

השתלמויות נבחרות לאנשי חינוך נמשכת ההרשמה לשנה"ל תשע"ז



- | | |
|-----------------------------------|---|
| ■ שימושי מחשב מתקדמים בחינוך | ■ ייעוץ ארגוני למערכות חינוכיות |
| ■ ניהול כיתה: אתגרים והתמודדויות | ■ ניהול המשאב האנושי בארגוני חינוך |
| ■ מורים חונכים - מורים מומחים | ■ הנחיית קבוצות במעגל החיים |
| ■ רב-אוריינות במרחב | ■ ייעוץ משפחתי במערכות חינוך |
| ■ לימודים להעשרה אקדמית בבית | ■ לימודי תעודה באבחון לקויות למידה |
| ■ הספר לחינוך ובפקולטה למדעי הרוח | ■ לימודי הסמכה בניית התנהגות יישומי (ABA) |
| | ■ ביבליותרפיה: ספרות כתקשורת רגשית |

האוניברסיטה שמתאימה לך!

- גמול השתלמות יינות בהתאם להנחיות משרד החינוך
- התכניות מוכרות על ידי קרנות השתלמות
- פתיחת שנה"ל תשע"ז: 30 באוקטובר 2011
- ייתכנו שינויים

לפרטים ולקבלת ידיעון:

03-6408466 ■ 03-6407205

דוא"ל: morim@post.tau.ac.il

www.morim.tau.ac.il



מתקדמים איתך... מתקדמים איתך... מתקדמים איתך... מתקדמים איתך...

חינוך התיישבותי

■ **מצטיינים בבגרות** – 82% מהבוגרים בתש"ע של תיכון סולם צור בקיבוץ גשר הזיו, שבגליל המערבי, נמצאו זכאים לתעודת בגרות. כך עולה מנתונים שהעביר משה"ח להנהלת התיכון. בשיעור הזכאות נכללו תלמידי החינוך המיוחד המשולבים בביה"ס. מבין הזכאים לתעודת בגרות בביה"ס, עומדים בדרישות הסף של האוניברסיטאות 93.9%. מהתפלגות הנתונים בכל מקצוע עולה, כי במדעי החברה בהיקף חמש יחידות לימוד, עברו 100% מהנבחנים בבגרות בביה"ס את הבחינה – כולם בהצטיינות. בבחינה בכימיה בהיקף חמש יחידות לימוד, עברו 100% מהנבחנים את הבחינה – 70% מהם בהצטיינות. גם בבחינות בביוגיה, פיזיקה, אנגלית, ספרות וערבית ברמת חמש יחידות ובמתמטיקה ברמות ארבע וחמש יחידות לימוד – עברו 100% מהתלמידים את הבחינה בהצלחה ולמעלה מ-50% מהם בהצטיינות. ממשח"ח נמסר לביה"ס: "הנתונים הגבוהים משקפים את העבודה המסורה והמקצועית המתבצעת יום-יום בתיכון סולם צור, שנותנת את אותותיה בהישגים הרבים והנאים של התלמידים."

מחוז צפון

■ **יום הבריאות** – כ-250 מפקחים, מדריכים ועובדי מינהל ממחוז צפון השתתפו בשבוע שעבר ביום הבריאות המחוזי. יום הבריאות כלל הפעלות גופניות, הרצאות וארוחות בריאות. בין ההפעלות; זומבה –

במסגרת היום השתתפו עובדי המינהל בהרצאה של מאמן ויועץ ארגוני, בנושא "השינוי מתחיל בי".

אימון כושר אנרגטי בהשראה ברזילאית, התעמלות אירובית וריקודי דאנס. כמו כן הוצבו במהלך היום עמדות הסברה בנושא שמירת הבריאות ותחנות לבדיקת מסת הגוף, לחץ דם וסוכר. במסגרת היום השתתפו עובדי המינהל בהרצאה של מאמן ויועץ ארגוני, בנושא "השינוי מתחיל בי", והמפקחים והמדריכים השתתפו בהרצאה בנושא "אורח חיים = אורך חיים". בהמשך הרצתה הממונה המחוזית על נושא הבריאות ומארגנת היום, ענת דהן, על "אורח חיים בריא במערכת החינוך". את היום

חתמו דברי הסבר מפי נציג חברת הולמס-פלייס, על פתיחת קבוצת ניסוי מחוזית לתוכנית לאורח חיים בריא בארגון. התוכנית מקנה כלים למשתתפיה לערוך פעילות גופנית בכל מקום, גם בשעות העבודה, בלי לבצע שינוי דרסטי באורח חייהם.

■ **יושקעו** – שר החינוך, גדעון סער, ביקר בשבוע שעבר בכפר הדרוזי ירכא שבגליל המערבי. בביקור השתתפו גם מנהלת המחוז, ד"ר אורנה שמחון, סמנכ"ל משה"ח לפיתוח ובינוי, יגאל צרפתי, מרכז הפיקוח הדרוזי במחוז, ג'לאל אסעד, מפקח היישוב, ד"ר נביל איוב, ובכירים נוספים ממטה משה"ח והמחוז.

הביקור החל בישיבת עבודה עם ראש המועצה, חסין פארס, והנהלת העירייה. במהלך הישיבה אמר סער כי יבחן כיצד ניתן לסייע למערכת החינוך המקומית במספר תחומים כמו; הקמת מרכז לימודי-מדעי לאסטרונומיה, חידוש פעילות המתנ"ס, הפעלת קרן קרב בבתי"ס היסודיים, הטמעת החינוך המוזיקאלי והפעלת תוכניות רווחה חינוכית של אגף שח"ר בבתי"ס ביישוב.

בהמשך היום ביקרו שר החינוך ומלוויי בבי"ס אלאמל א', שבו צפו בשיעור מתוקשב וסיירו בפינות שונות, כמו פינת המורשת הדרוזית. בסיום הביקור השתתפו האורחים בטקס

הנחת אבן הפינה לבניין חטיבת הביניים החדשה. במהלך הטקס נמסר, כי בשנים הקרובות יושקעו כ-50 מיליון ש"ח בבניית מוסדות חינוך בירכא ובהם חטיבת הביניים החדשה, שני בתי"ס יסודיים, ועשרה גני ילדים חדשים. מהמחוז נמסר, כי כמיליון שקלים כבר הושקעו בתקשוב בתי"ס וצידוד המורים במחשבים ניידים. ירכא, הישוב הדרוזי הראשון בגליל, מציין בימים אלו אלף שנים להקמתו. ביישוב מתגוררים כ-15 אלף תושבים, מהם 4,564 תלמידים הלומדים במערכת החינוך. בירכא פועלים ארבעה בתי"ס יסודיים, חטיבת ביניים וחמישה תיכונים.

מחוז חיפה

■ **בראש הרשימה** – עיריית חיפה פרסמה בשבוע שעבר נתונים על הזכאות לבגרות בתיכונים בעיר. מהנתונים עולה, כי בראש רשימת התיכונים המצטיינים במגזר היהודי בבגרויות בחיפה, עיר שבה, כידוע, פועלים מספר תיכונים פרטיים יוקרתיים, עמדו בתש"ע דווקא שני תיכונים מהחינוך הרשמי – עירוני ה', עם 92.66% זכאות לבגרות, ועירוני ו' – 92% זכאות לבגרות. לאחר מכן נמצאים התיכונים הפרטיים הגדולים ליאו בק והריאלי העברי, עם שיעור הזכאות לבגרות 86.06% ו-85.68% בהתאמה. במגזר הערבי מוביל ביה"ס האורתודוקסי עם שיעור זכאות לבגרות 96.93%.

מהנתונים עולה עוד, כי התיכונים הריאלי ועירוני ה' מובילים בשיעור התלמידים המצטיינים בבחינות הבגרות – 16.4% ו-15.4%, בהתאמה. עוד עולה מהנתונים, כי מספר יחידות הלימוד הממוצע הגדול ביותר בתעודת הבגרות בתש"ע היה של תלמידי תיכון אליאנס-כי"ח – 31.13 יחידות לימוד ושל תלמידי הריאלי – 30.74 יחידות לימוד.

התיכונים בחיפה שבהם חל השיפור הגדול ביותר בזכאות לבגרות בשלוש השנים האחרונות הם עירוני ה' – עם עלייה של 11.4%, ואליאנס-כי"ח – עם עלייה של 11%.

"צו השעה - קשרי גומלין בין תרבויות בהשכלה הגבוהה ובהוראה האקדמית"

כנס בינלאומי
במרכז האוניברסיטאי
אריאל בשומרון

21-19 בספטמבר 2011

היחידה לפיתוח אקדמי
טל. 03-9371466/419
03-9066103
פקס. 03-9371465

המרכז האוניברסיטאי אריאל בשומרון

קו למקום

■ **אקלים מיטבי** – ביה"ס היסודי הממלכתי-דתי אמו"ת צמח השדה במעלה אדומים זכה בשבוע שעבר בתעודת הצטיינות של מחוז ירושלים על קידום אקלים מיטבי. התעודה הוענקה למנהל ביה"ס, יואל ורצברגר, בטקס

במסגרת התוכנית מתנדבים התלמידים בארגוני חסד, כמו יד שרה, ומשתתפים במבצעי חסד בתוך ביה"ס.

שנערך במלון רמת רחל בירושלים. בטקס השתתפו מנהל מחוז ירושלים, מאיר שמעוני, מחמ"ד המחוז, אלכס גליקסברג, מפקחים ומנהלי בתי"ס. על הזכייה בפרס החליטה ועדה מחוזית של מפקחים מהמחוז, שביקרה בביה"ס. בעקבות החלטת הוועדה גם ביקרו לאחרונה בביה"ס מנהל המחוז, ראש עיריית מעלה אדומים, בני כשריאל, מנהל אגף החינוך, דוד שרת, ו-40 מנהלי בתי"ס ומפקחים מהמחוז, במטרה לבחון את הפעילות לקידום אקלים מיטבי המתקיימת בו. הביקור התמקד בעיקר בתוכנית ערכית שפותחה ומופעלת בביה"ס, בשם "קהילה של ערכות הדדיות". התוכנית מתבססת על הפעלת ההנהגות הכיתתיות והשכבתיות של התלמידים, ומעורבות אינטנסיבית של ההורים. במסגרת התוכנית מתנדבים התלמידים בארגוני חסד, כמו יד שרה, ומשתתפים במבצעי חסד בתוך ביה"ס. בין המיזמים הבית ספריים; "תלמיד

התקיימו ימי למידה למפקחים, שכללו הרצאות וסדנאות מעשיות בנושא הערכת סגלי הוראה. בימי הלמידה רכשו המפקחים ידע תיאורטי על הערכת מנהלים ומורים והביאו דוגמאות מעבודתם, למשל על קשיים שבהם נתקלו בעבודת ההערכה בבתי"ס. בסדנאות התקיימו סימולציות, דיונים על הדרכים לפתרון הקשיים ולהעצמת מורים ומנהלים באמצעות הערכה מעצבת.

מחוז דרום

■ **בדיקה** – ב-22 בתי"ס יסודיים ועל יסודיים באשדוד התקיים בשבועות האחרונים מבצע לבדיקת רמת הניקיון. מהעירייה נמסר, כי ב-18 מבתי"ס נמצאה בבדיקה רמת ניקיון טובה עד טובה מאוד. עוד נמסר, כי מדובר בפרויקט ראשון מסוגו, שקידם והוביל ראש העיר, ד"ר יחיאל לסרי. מטרת הפרויקט היא להגביר את רמת המודעות לסביבת לימודים נקייה ומטופחת. את הבדיקה ערכו שני צוותים, שבהם נטלו חלק עוזרי ראש העיר, מנהלי מינהלות הרובעים ונציגי מינהל החינוך והתפעול בעירייה. הצוותים בדקו את רמת הניקיון בשטח הכניסה לכל ביה"ס, במסדרונות, בחצר האחורית, מגרשי הספורט והקפיטריה. בנוסף נבדקו רמת הגינון בביה"ס ותדירות ריקון פחי הזבל. מהעירייה נמסר, כי החזות והשמירה על הניקיון במרבית בתי"ס שנבדקו השתפרו בצורה ניכרת בהשוואה לממצאי סיורים אקראיים שנערכו בהם לפני כחמישה חודשים.

בסיום כל סיור נשלח למנהל ביה"ס מכתב אישי, שאליו צורף דו"ח על הביקור ותמונות המתעדות את הפינות הירוקות והשמורות בביה"ס, או לחילופין – את הליקויים שנמצאו בו.

חונך תלמיד – סיוע של תלמידים לחבריהם המתקשים בלימודים, ו"גמ"ח כריכים" – הכנת כריכים המיועדים לתלמידים השוכחים להביא אוכל לביה"ס. בביה"ס מציינים, כי פעילויות אלו ואחרות מחזקות את הערכות ההדדיות בין התלמידים. מיזם נוסף נקרא "גרף ההפסקות". במסגרת המיזם מדרגים התלמידים את שביעות רצונם מהאווירה בכל הפסקה. נתוני הדירוג משמשים כבסיס לעשייה בית ספרית לשיפור החוויה החברתית ותחושת הביטחון של התלמידים בהפסקות.

מחוז מרכז

■ **הערכה** – מפקחי מחוז מרכז השתתפו לאחרונה ביום למידה מסכם לתוכנית שבה נטלו חלק בשנת הלימודים הנוכחית, שעסקה ב"הערכת סגלי הוראה". יום הלמידה החל בברכות ודברי סיכום של מנהלת מחוז מרכז, ד"ר סולי נתן. אחר כך התקיימה הרצאה של ד"ר דליה עמנואל-נוי, ראש המרכז לתכנון

במהלך השנה האחרונה התקיימו ימי למידה למפקחים, שכללו הרצאות וסדנאות מעשיות בנושא הערכת סגלי הוראה.

לימודים במכללה האקדמית בית ברל, בנושא "מהערכה מסכמת להערכה מעצבת". בהמשך היום השתתפו המפקחים בסדנאות בקבוצות, שעסקו בנושא "הערכת סגלי הוראה מתשע"א לתשע"ב – סיכום, מסקנות והמלצות". מהמחוז נמסר, כי במהלך השנה האחרונה

תכנית הכנס

09:00 רישום והתכנסות

דברי פתיחה

גלית סולדנו-האריס, מנכ"ל YRF

גיל שרון, מנכ"ל "פלאפון" וחבר הוועד המנהל של YRF

אלי אלאולף, מנכ"ל קרן רש"י, חתן פרס ישראל על מפעל חיים ותרומה מיוחדת לחברה ולמדינה.

פאנל בנושא "חינוך ומנהיגות" בהנחיית מרב סיכאלי

משתתפים:

יוכי ברנדס, סופרת

רון כתר, מנכ"ל בית הספר הריאלי, חיפה

תומר בוהדנה, מורה בתיכון דור, הרצליה ומפועי מלחמת לבנון השנייה

מרסין עובדיה, מנהלת אגף חטיבה צעירה בעיריית אשדוד ומנהלת (לשעבר) תיכון אמו"ת, שדרות

מינה יונס, מנהלת בי"ס עמיאל רמבים, תל-אביב

הפסקת צהרים

קבוצות דיון וסדנאות חווייתיות

- מבוא להתבוננות עצמית ולסיוע לעמית • "לצלצל בפעמון הזכוכית"
- "מאומנות לחימה לאומנות ההוראה" • לחלום, להעזיז, לחצוק ולעשות
- אתגר הצוות - למידה • מחוץ לחלל הכיתה
- על הבמה - מהכיתה לבמת התאטרון

יאיר לפיד - על חינוך ומנהיגות

דברי סיכום



YRF הזדמנות שווה לכל ילד

הכנס השנתי של עמותת YRF הזדמנות שווה לכל ילד

"דרך הסורה" חינוך ומנהיגות

יום חמישי ז' סיון תשע"א 9.6.11, בשעה 09:00-15:00
בית חיל האוויר, רח' ז'בוטינסקי 15, הרצליה



דרך הסורה עוצבו פניה של מדינת ישראל
דרך הסורה יעוצבו פניה בעתיד

אנו ב-YRF מאמינים:

• הסורה עושה את ההבדל

• הסורות והסורים הם מנהיגים ומתכננים טובים

• דרך הסורה אל לב התלמידים משפיעה עליהם,

נוגעת בהם ומניעה אותם לשפר הישגיהם

להרשמה לכנס: www.eventact.com/yrf/yrf11r
www.yrf.org.il



המרכז לחינוך
מסדר



מכללת גורדון בחיפה

השתלמויות ולימודי המשך



מכללת גורדון מזמינה אתכם להרחיב אופקים במגוון השתלמויות ולימודי המשך

העשרת ארגז הכלים החינוכי/ טיפולי

- **קלפים טיפוליים** - עבודה חינוכית טיפולית עם ילדים באמצעות קלפים מטאפוריים.
- **אמנות, סביבה ומחזור (ריהוט ותאטרון בובות מקרטון)** - קורס לשילוב אמנויות בחינוך. 60 שעות.
- **צילום ככלי טיפולי** - שימוש בצילום כאמצעי רגשי.
- **הכשרת מנחי "תחושה וחוויה לגיל הרך" (גיל 0-6)** - דיאלוג עם חומרים בעבודה טיפולית חינוכית.
- **אמנות ככלי רגשי** - עבודה טיפולית רגשית דרך אמנות ויצירה.
- **הנחיית קבוצות בדגש רב תרבותי.**

מבחר קורסים לגמול השתלמות

- **"פולין. עולם יהודי שהיה ואיננו"** - בסיפורת, בדרמה ובקולנוע - בהיקף 28 שעות.
- **מבחר קורסים מתוקשבים ללמידה מרחוק** (מוכרים לגמול השתלמות במסלול אישי).
- **מגוון קורסי קיץ**: בשבוע מרוכז, תוך כדי חופשת הקיץ.
- **"בין זוגיות בריאה לאלדיה במעגלי החיים"** - בהיקף 56 שעות.

חדש! לאוהבי השירה מתארגנת במכללה חבורת זמר אזורית



המכללה האקדמית לחינוך

גורדון
www.gordon.ac.il



לדעת שהכל מתחיל בך

הסמכה מקצועית ולימודי תעודה

מתאים במיוחד למורים בשבתון

- **קורס הכשרת מאמנים - Coaching**: בהנחיית חברת "תות תקשורת ותוצאות" בהנהלת אלון גל ("משפחה חורגת"). 25 מפגשים שבועיים.
- **לוגותרפיה** - גישה טיפולית. הסמכה מטעם מרכז ויקטור פראנקל ללוגותרפיה בישראל.
- **הסמכת עובדים פארא-רפואיים** לעבודה במערכת החינוך המיוחד.
- **מורה מומחה להוראת מחוננים**, 240 שעות, דו שנת, אחה"צ.
- **מורה מומחה לאסטרטגיות למידה והוראה מתקנת** (כולל מודולות ל"אופק חדש"): תכנית דו שנתית המעניקה כלי הערכה והתערבות בעבודה עם ילדים בעלי קשיי למידה.
- **הרחבת הסמכה להוראת מדעים וטכנולוגיה** למורים כוללים: תכנית תלת שנתית בת 720 שעות ביום לימודים מרוכז.
- **לימודי תעודה למטפלים** בשיתוף "מכון אדלר" בשני מסלולים:
- **תכנית מקוצרת להסמכת אנשי מקצוע** בעלי רקע טיפולי להנחיית קבוצות הורים - דו שנת.
- **תכנית מקוצרת להסמכת אנשי מקצוע** בעלי רקע טיפולי לתפקיד יועץ במשפחה - שנת.
- **תכנית להסמכת מורים למתמטיקה** להוראת ילדים עם לקויות למידה בחשבון: תכנית חד שנתית - 540 שעות, יום לימודים מרוכז והתנסות.
- **הוראת תרבות ישראל ומורשתו** דו שנת 180 שעות

פיתוח מקצועי מוכר ל"אופק חדש"

- **פיתוח מקצועי של סגני מנהלים** - תכנית תלת שנתית.
- **קורס מורים חונכים לפרחי הוראה** בהיקף 60 שעות.
- **סדנת פיתוח מקצועי** בשנה הראשונה לאחר הסטאד'.
- **קידום שותפות הורים-מורים** - בהיקף 30 שעות.
- **חדש לשנת תשע"ב - תכניות פיתוח מקצועי** של עובדי הוראה בדרגות 7-9.
- **"העם היהודי בתפוצות"** - בהיקף 56 שעות.

כל הקורסים מוכרים לגמול או לדרגת קידום של רפורמת אופק חדש ורובם מתאימים גם לקהל הרחב. פתיחת כלל הקורסים מותנית במספר הנרשמים, הנהלת המכללה שומרת לעצמה את הזכות לשנות קורסים בהתאם.

לפרטים והרשמה: ליהי מזרחי

lihimi@gordon.ac.il, 04-8590163

1-800-30-88-33