

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

זו לחינוך לאחת לקוראי
חופשה נעימה!
הצטיין בהא יופי
ה-1.9.2011

גיליון 550 | י"ד סיון תשע"א | 16.6.11 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kav-lahinuch.co.il
מו"ל ועורכת: סיגל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

סיכום תשע"א במערכת החינוך; שנה רגועה יחסית שהסתיימה באקורד צורם

מבחינת הישגי התלמידים הסתמן השנה המשך של המגמה, שהחלה אשתקד, של עלייה קלה בציונים במבחני המיצ"ב ובמבחני הבגרות. עם זאת, הציונים הממוצעים של תלמידי ישראל בכל המקצועות בבחינות המיצ"ב עדיין נמוכים, במיוחד במתמטיקה, והפערים בין תלמידים משכבות חזקות לתלמידים משכבות חלשות לא רק שלא הצטמצמו אלא אף גדלו. גם בבחינות הבגרות, למרות העלייה בזכאות בשיעור של 2.2%, עדיין רק 48.3% מהתלמידים – פחות ממחצית בוגרי מערכת החינוך, זכאים לתעודת בגרות. בזכאות לתעודת בגרות ובאיכות התעודה גם לא הצטמצמו הפערים הגדולים בין התלמידים מהשכבות החזקות לתלמידים מהשכבות החלשות, ובין התלמידים מהמגזר היהודי לתלמידים מהמגזר הלא יהודי. כמו כן, מכיוון שבחינות הבגרות אינן מכוילות, ולמעשה לא ידוע אם רמתן זהה מדי שנה, עולה השאלה האם להשוואה הרב שנתית בשיעור הזכאות שעורכים ראשי משה"ח יש בכלל משמעות. (המשך בעמ' 2)

ביום שני בשבוע שעבר נקראו עיתונאי החינוך ללא התראה מוקדמת לתדרוך דחוף עם שר החינוך, גדעון סער. בתדרוך הודיע שר החינוך על ביטול החלטתו, שעליה הכריז פחות משבוע קודם לכן, על קיצור החופש הגדול בחמישה ימים. בהתאם לאמרה ש"השמחה הגדולה ביותר היא השמחה לאיד", הוצפו בעקבות הכרזתו של שר החינוך כלי התקשורת בהודעות של פוליטיקאים, אנשי חינוך ואקדמיה, הורים ותלמידים, נגד סער והחלטתו, שלוו בביטויים כמו "התקפלות" ו"זיגזוגים". בכך מסתיימת באקורד מעט צורם שנת הלימודים, שהייתה לדעת גורמי חינוך, שאיתם שוחח קו לחינוך, בסך הכל שנה שקטה ופורייה במערכת החינוך.

השנה נרשמו התחלות של תוכניות רחבות היקף לקידום מערכת החינוך, שגובו בתקציבים נוספים, כמו תוכנית התקשוב הלאומית להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21, התוכנית לחיזוק החינוך המדעי-טכנולוגי ולאחרונה – החתימה על עקרונות תוכנית עוז לתמורה בתיכונים. כך, למשל, הפכו השנה במסגרת תוכנית התקשוב הלאומית מאות כיתות במחוזות צפון ודרום ל"כיתות חכמות", לאחר שצוידו בלוחות אינטראקטיביים, מחשבים ניידים ואינטרנט מהיר.

מכיוון שיישום מרבית התוכניות החל השנה בהיקף חלקי, או יחל בשנת הלימודים הבאה, תיקבע הצלחתן רק בעוד מספר שנים. עם זאת, בחלק מהתוכניות כבר מתגלים הליקויים הראשונים. כך, למשל, בתוכנית התקשוב להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21, אין הלימה בין ההצטיידות בחומרה הטכנולוגית המתקדמת, שכבר מתקיימת בהיקף נכבד, לפיתוח התכנים להוראה המתוקשבת. אמנם מוכשרים מדריכים לבתיה"ס בתחום זה, והמורים מקבלים הכשרה קצרה בשימוש בציוד הטכנולוגי ובשילוב התקשוב בהוראה, אולם מרבית תוכניות הלימודים עדיין לא הותאמו לשילוב התקשוב במערכת החינוך. כך נקראים המורים לפתח בעצמם יחידות לימוד מתוקשבות ולהעבירן למשה"ח.

גם בהסכם עוז לתמורה עדיין רב הנסתר על הגלוי. שר החינוך דוגל בהצבת יעדים ובקביעת מועדים מדויקים ליישומם. במה שנוגע לעוז לתמורה, לא מומש היעד שהוצב לחתימת ההסכם המלא בתוך חודשיים. לאחר חמישה חודשים של דיונים ומשברים, הוצגו רק עקרונות ההסכם, והוסבר כי השלמתו תיעשה בחודשי הקיץ. כמו כן, חטיבות הביניים נשארו בינתיים מחוץ לעוז לתמורה, למרות שיו"ר ארגון המורים, רן ארז, הצהיר לא אחת כי לא יפקיר אותן. בנוסף לכך, למרות ההצהרות כי ההצטרפות לתוכנית תהיה וולונטארית, נקבע להשלמתה בכל החטיבות העליונות מועד – שנת 2014. עובדה זו מעוררת חשש בקרב מורים לא מעטים, כי בדומה ליישום רפורמת אופק חדש, גם כאן עלול להתהליך להסתיים בכפייה.

יכולות

מרכז למידה רב-תחומי

מרכז יכולות הינו מרכז למידה רב-תחומי המתמחה בהוראה והכשרה בשיטות ייחודיות

בליווי ותמיכה של צוות מקצועי בעל ניסיון רב במרכז מתבצעת פעילות רב מערכתית, המאפשרת מתן מענה הולם לצרכי הילד.

✓ **אבחונים:** אבחונים פסיכולוגיים, אבחונים דידיקטיים + הרחבה במתמטיקה ואנגלית, אבחונים פסיכו דידיקטיים, אבחוני בשלות לכיתה א'.

✓ **למידה בקבוצות קטנות – מודל ייחודי להצלחה** מאפשרת לתלמיד קבלת כלים ייחודיים לקידומו כלומר עצמאי, תוך חיזוק דימויו העצמי.

✓ **בדרך לכתב קריא וברור:** סדנה לשיפור כתיבה המועברת על ידי מרפא בעיסוק.

✓ **סדנאות לשיפור מיומנויות חברתיות.**

טל. 072-2500-665 | מייל. info@yecholot.org.il

אתר. www.yecholot.org.il

סיכום תשע"א במערכת החינוך

יו"ר איגוד מנהלי מחלקות החינוך; לא אמליץ למנהלי בתי"ס להיות מנהלי מחלקות חינוך

קמינסקי מצר על כך כי גם השנה לא חל כל שינוי באשר לתנאי הפנסיה של מנהלי מחלקות החינוך, שהיו בעבר מנהלי בתי"ס, והוא מסביר; רוב מנהלי מחלקות החינוך (כולל מנהלי מחלקות בתוך אגפי החינוך) היו בעבר מנהלי בתי"ס, וניהול מחלקה ברשות המקומית מהווה עבורם קידום מקצועי. עם זאת, המדינה לא דאגה להסדיר את הפנסיה שלהם במעבר מתפקיד אחד לשני. כך יוצא שהפנסיה של מי שעבד בעבר כמנהל ב"ס ועבר להיות מנהל אגף חינוך נפגעת בשני תחומים – בתחום ימי המחלה ובתחום היציאה לפנסיה מוקדמת. קמינסקי קובל על הסחבת שנוקטת המדינה במתן פיתרון הולם לבעיה זו, ואף מציינ כי לא ימליץ למנהלי בתי"ס לעבור להיות מנהלי מחלקות חינוך בשל ההפסדים הנכריים העלולים להיגרם להם בגלל צעד זה.

יו"ר איגוד מנהלי מחלקות החינוך ברשויות המקומיות, אבי קמינסקי, מביע שביעות רצון משנת הלימודים שעברה. קמינסקי מציינ, כי השנה החלו הרבה מאוד רפורמות משמעותיות במערכת החינוך. לדבריו, אחרי שנים רבות של דלות, חל השנה גם גידול ניכר בתקציבי החינוך. קמינסקי סבור, כי הממשלה הפנימה סוף סוף את התובנה שהקיצוצים בתקציבי החינוך בעשור האחרון פגעו קשה במערכת החינוך. קמינסקי גם מציינ את פעולתם של ראשי משה"ח השנה לחיזוק החינוך הציבורי, כמו העברת תקנות שונות, עמידה בפרץ נגד פתיחת בתי"ס פרטיים ועוד. עם זאת, איגוד מנהלי המחלקות לחינוך, יחד עם מרכז השלטון המקומי, מביעים התנגדות נחרצת נגד פתיחת אזורי הרישום, אולם משה"ח אינו משתף עימם פעולה בתחום זה.

תשע"א במערכת החינוך; שנה רגועה יחסית שהסתיימה באקורד צורם

(המשך מעמ' 1)

מוטיבציה. למשל, באמצעות תגמול כספי משמעותי יותר לבעלי תפקידים, כמו רכזי מקצוע או שכבה. לטענתם, התגמול הכספי לרכזים אלו כיום נמוך, ולכן הביקוש לתפקידים אלו קטן. "כך למורים יהיה רצון להתקדם במערכת ולהפוך למשמעותיים יותר. הבנוס יחולק לפי תפקיד, ולא לפי הישגים שקשים למדידה", מציינים במטה המאבק. ביום ג' השבוע קיימו המורים הפגנה מול בית ארגון המורים בירושלים.

לצד התוכניות עתירות התקציבים שהוצגו השנה, נדחתה השלמת ביצוען של תוכניות רחבות היקף אחרות, שעמדו בראש סדר היום של מערכת החינוך בשנים קודמות, כמו פיצול הכיתות בחינוך היסודי בלימודי עברית ומתמטיקה, השלמת יום חינוך ארוך ביישובים החלשים וצמצום מספר התלמידים בכיתות.

ראוי להוסיף כי שנת תשע"א התאפיינה בתסיסה בארגוני המורים. התסיסה החלה לפני כשנתיים בארגון המורים,

עם תנועת "רוח חדשה", והמשיכה השנה בבחירות להסתדרות המורים עם סיעת נחל, שבראשה עמדה גילה קליין. התסיסה נגד רן ארז התחדשה בשבועיים האחרונים בעקבות החתימה על עקרונות הסכם עוז לתמורה. בימים אלו מתארגנים מאות מורים למאבק נגד שיטת התמריצים בהסכם. כידוע, משיטת התמריצים, בסכומים של 3,600-8,000 שקלים, ייהנו רק 50% מהמורים מדי שנה, שיקבלו את הציונים הגבוהים ביותר בתהליך ההערכה שאותו יעברו. במטה המאבק שהקימו המורים טוענים; "בעוד כמה שנים יהיה ביה"ס מקום שבו המורים כמעט ולא מדברים זה עם זה בגלל תחרות תמידית. ב"ס בו מורים נאבקים זה בזה על ליבה של המנהלת. ב"ס בו מורים לא מעבירים ידע וניסיון זה לזה רק כדי לזכות בשכר גבוה יותר. ב"ס בו תלמידים בינוניים וחלשים לא מוגשים למתכונת ולבגרות רק כדי לא להוריד את הממוצע של הכיתה, ולפגוע חלילה בשכר הדיפרנציאלי של המורה".

לטענת המורים, ישנן דרכים אחרות לתגמל את המורים וליצור אצלם



הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

האם הינכם מודעים לכל הזכויות להן הינכם זכאים? מה הן הזכויות המגיעות לכם ביציאה לפנסיה? לא תמיד אפשר לממש מחר את מה שמגיע לכם היום - אז למה לחכות? באווירה נינוחה

פגישה ושכרה בצידה

יעוץ מקצועי עדכני
ודיסקרטי

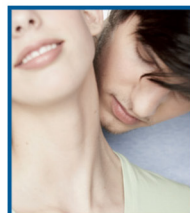
הינכם מוזמנים:

- לייעוץ לקראת פרישה.
- לייעוץ בנושאי שנת שבתון.
- לבדיקה רגילה של רכיבי שכר וזכויות.
- לייעוץ בנושאי מחלות ו/או

עיקרי נושאי הייעוץ:

- פנסיה.
- כדאיות פרישה מעבודה.
- תכנון הקריירה.
- ייעוץ והכוונה בעזיבת מערכת החינוך.
- הדרכה וליויי במו"מ מול מעסיקים.
- פיצויי פיטורין.
- בדיקת השכר ומרכיביו.
- גמולים.

לשבתון יוצאים בדאש שקט
09-9542108



האגודה הישראלית לתכנון המשפחה
א.י.ת.כ.מ. - "דלת פתוחה"
רח' רמב"ם 9 תל-אביב, 65601
www.opendoor.org.il | ippf@netvision.net.il

מרכז קשרי קהילה - חינוך למיניות בריאה

סדנאות, הרצאות וימי עיון בנושא מיניות האדם לכל שכבות האוכלוסייה בכל רחבי הארץ

באילו מסגרות: בתי ספר, מרכזי נוער (גם בסיכון), מרכזי קליטה ואולפנים, אוניברסיטאות, צה"ל, מקומות עבודה, בתי אבות, מתנסים ורווחה.

עבור מי: תלמידים, נוער, צוותי הוראה וחינוך, הורים (מגיל הגן והלאה), עולים חדשים (מותאם לארץ המוצא ובשפתם), סטודנטים, חיילים/ות, בעלי צרכים ייחודיים.

נושאי הסדנאות:

מיניות בריאה ומהנה - דימוי עצמי, גופני, תקשורת, נורות אדומות ביחסים.

שינויים גופניים - גיל ההתבגרות או הגיל השלישי, היבטים פיזיולוגיים ורגשיים.

יחסי מתבגרים הורים.

הריון - הפסקת הריון, אמצעי מניעה.

תקשורת מינית - זוגיות, אינטימיות, אהבה ויחסי מין.

מיניות במעבר בין תרבותיות.

ניצול מיני, אלימות מינית (גם במקומות עבודה), **מחלות מין.**

כל הסדנאות נבנות ע"פ צרכי המזמין ומותאמות לגיל ולמסגרת בה הסדנא מועברת.

לפניות:

טל. 03-5101511, נייד. 050-7676116

ספי כהן מנהלת מרכז קשרי קהילה

kiram1@netvision.net.il

יו"ר התאגדות המנהלים; קיימת עדיין מצוקה עצומה בשעות הוראה בחינוך העל יסודי

לטענת לוקר, בחינוך העל יסודי קוצצו בעשור האחרון שמונה וחצי שעות הוראה, שעדיין לא הוחזרו. גם לא ניתן מענה לבעיה זו בתוכנית עוז לתמורה

בשקיפות מלאה בכל מה שנוגע להערכת מורים, קידום, תגמול ומינויים לתפקידים השונים, דבר שלא היה קיים בעבר.

יו"ר התאגדות המנהלים בחינוך העל יסודי, ד"ר אריה לוקר, סבור כי מעמד המנהל בעוז לתמורה אכן יתחזק, אך במקביל גם כמות העבודה שלו. לדבריו, המנהל יצטרך להקצות יותר שעות להערכת המורים, לשיבוצם בשעות הפרטניות ועוד. לדבריו, יש לזכור, שגם כיום מועסקים המנהלים במשרה של 36 שעות שבועיות ולכן תוספת שעות העבודה שלהם תסתכם בארבע שעות בלבד. מבחינת שכר המנהלים בעוז לתמורה, מצוין במסמך שפרסם ארגון המורים, כי הם יקבלו תוספת של 30%. לוקר מעריך, כי מדובר בתוספת המקסימאלית שאותה יקבלו רק המנהלים הוותיקים.

לדברי יו"ר התאגדות המנהלים בחינוך העל יסודי, ד"ר אריה לוקר, שנת הלימודים תשע"א הייתה שנה טובה ופורייה במערכת החינוך העל יסודית. לוקר משבח את שר החינוך, גדעון סער, על כך שהוא מנסה להניע תהליכי שינוי במערכת החינוך המורכבת ועל האוזן הקשבת שלו למנהלים. עם זאת לדבריו, חלק מהבעיות המרכזיות בחינוך העל יסודי עדיין לא טופלו, שהעיקרית שבהן – המחסור בשעות לימוד. לטענת לוקר, בחינוך העל יסודי קוצצו בעשור האחרון שמונה וחצי שעות הוראה, שעדיין לא הוחזרו. גם לא ניתן מענה לבעיה זו בתוכנית עוז לתמורה. "אנחנו עדיין במצוקה עצומה של שעות הוראה. שלוש השעות שהוחזרו לחינוך העל יסודי יועדו כולן ליחידה הנוספת באזרחות. במקצועות כמו ספרות, תנ"ך ומתמטיקה, קיימת מצוקה גדולה של שעות", אומר לוקר.

לדבריו, במהלך השנה האחרונה קיימה התאגדות המנהלים שיחות עם יו"ר המזכירות הפדגוגית, ד"ר צבי צמרת, בנוגע לטענת המנהלים על כך שאין כל הלימה בין שעות ההוראה בפועל לבין "הכמות הבלתי סבירה" של חומר הלימוד, במיוחד במקצועות לשון, הבעה ואנגלית. בינתיים אין ללוקר בשורות בנושא זה, אולם הדיונים ממשיכים.

נושא נוסף שעלה, היה בקשת המנהלים לפרסם את המיקוד לבגרויות לפני תחילת שנת הלימודים במקום לפני חופשת הפסח. המפמ"רית היחידה שנענתה לבקשה זו השנה הייתה המפמ"רית למתמטיקה, ד"ר חנה פרל. ד"ר לוקר מקווה שמפמ"רים נוספים ילכו בעקבותיה בשנה הבאה. לדבריו, כל מנהלי התיכונים מתקשים למצוא את שיווי המשקל בין המשימות החינוכיות-ערכיות והפעילות החברתית בביה"ס לבין הכנת התלמידים לבגרויות.

כשמעיינים במסמכים שפרסמו משה"ח וארגון המורים על עקרונות עוז לתמורה, מוצאים ביניהם פער גדול בנושא מעמד המנהל. מהמסמך שפרסם משה"ח עולה, כי מעמד המנהל בעוז לתמורה יתחזק. במסמך מצוין: "המנהלים יעריכו מדי שנה את כלל המורים בהתאם למודל הערכה, שתפתח הרשות הארצית למדידה והערכה. הערכת המנהלים את המורים תשמש הן לצרכי קידום בשכר ומענקי הצטיינות והן למתן קביעות ולפיטורים פדגוגיים, במידת הצורך".

לעומת זאת במסמך של ארגון המורים, המתפרסם בעמוד הבית של אתר הארגון, מצוין: "אין העצמת מנהלים מעבר למה שהיה בעבר. ההפך הוא הנכון; מנהלים מחויבים כעת

קורס פסיכומטרי מותאם ללקויי למידה הגיע הזמן ללמוד בדרך שמתאימה לך



קמפוסים: ת"א, ר"ג, כפ"ס, נתניה, חיפה, קרית ירושלים, שוהם, ראש לציון, רחובות, באר שבע

כנס הגיל הרך לזכרו של גדעון לוין בנושא: השלם גדול מסכום חלקי מערכות יחסי גומלין בגיל הרך

יתקיים ביום רביעי, כ' בסיוון תשע"א, 22 ביוני 2011, בין השעות 9:00-15:45
במכון מופ"ת, רח' שושנה פרסיץ 15, קריית החינוך תל אביב

הרשמה: בטלפון: 03-6901426/469 במרכז הרשמה המקוון: <http://register.macam.ac.il>

מכון
מופ"ת

בית ספר למחקר ולפיתוח תכניות
בהכשרת עובדי חינוך והוראה במכללות

תשע"א בחינוך הטכנולוגי; התחזק שיתוף הפעולה עם צה"ל, התעשייה, הרשתות הטכנולוגיות והאיחוד האירופי

שלה למאה ה-21. במסגרת שיתוף הפעולה הצטרפה ישראל למיזם של האיחוד האירופי הנקרא Torino Process. הרשתות הטכנולוגיות הכינו למיזם דו"חות שסקרו את מצב החינוך טכנולוגי-מקצועי וההכשרה המקצועית בישראל, והתוכניות לשיקומם. הדו"חות הוצגו בפני מנהלי המיזם בכנס שהתקיים בארץ בחודש אוקטובר האחרון. בחודש שעבר גם השתתפה משלחת מישראל בוועידה של המיזם שהתקיימה בטורינו שבאיטליה. בוועידה לקחו חלק כ-250 נציגי מערכות חינוך, מסחר ותעשייה מכ-50 מדינות. המשלחת מישראל כללה את מפקחת החינוך הטכנולוגי במחוזות ת"א והמרכז במשה"ח, ד"ר פלורנס עזרן, נציגה ממשרד התמ"ת, שרי כהן, ונציגי רשתות החינוך הטכנולוגיות - ד"ר אלי אייזנברג ואסנת חכמון מרשת אורט, וד"ר רונית אשכנזי ורפאלה בלס מרשת עמל. במידעון הדיגיטאלי "קולות מהשטח" של קבוצת עמל, מתפרסם סיכום על הכנס. מהסיכום עולה, כי הצורך בחיזוק החינוך הטכנולוגי מעסיק כיום מאוד לא רק את ישראל אלא את כלל מדינות אירופה, במיוחד לאור ההגירה הגדולה אליהן ממדינות חלשות. במדינות אירופה חוששים, כי ההגירה של אנשים חסרי הכשרה מקצועית תביא לשקיעתה הכלכלית של היבשת כבר בעשור בא. כך קורה, שגם במדינות שבהם שיעור התלמידים הלומדים בחינוך הטכנולוגי נחשב גבוה, ולעתים אף כפול מאשר בישראל, מפתחים כיום תוכניות להעצמתן. אחת השאלות המרכזיות שעלתה בדיונים בכנס הייתה "כיצד לשפר את הדימוי של החינוך המקצועי-טכנולוגי ולהפוך אותו לאטרקטיבי יותר לתלמידים". התשובות שהוצעו היו; פיתוח תוכניות לאומיות, קמפיין תקשורת למשיכת התלמידים, גיוס ושילוב מורים בעלי פרופיל מקצועי גבוה, הקמת מרכזי מצוינות טכנולוגיים, הטמעת צורכי המשק המודרני בתוכניות הלימודים וגמישות במסלולי הלימוד.

השנה הכריז משה"ח על תוכנית אסטרטגית רחבת היקף לקידום החינוך המדעי-טכנולוגי. התוכנית מתייחסת לכל הרמות; התלמידים החלשים, שירכשו במסגרתה תעודת מקצוע ובגרות ברמת 14 יחידות לימוד, התלמידים ברמה הבינונית, שלמענם תורחב תוכנית טו"ב - טכנאי-ותעודת בגרות, והתלמידים המצטיינים - שלמענם גובשה תוכנית שש-שנתית בשם "עתודה מדעית-טכנולוגית". תוכנית עתודה מדעית-טכנולוגית תחל מכיתה ז'. התלמידים שישתתפו בתוכנית ילמדו מתמטיקה, מדעים ומחשבים ברמת חמש יחידות לימוד. נראה, כי לראשונה מזה שנים רבות הפנימו קובעי המדיניות בממשלה, ובמיוחד במשרד האוצר, את החשיבות שבחיזוק החינוך הטכנולוגי לעתידה הכלכלי של המדינה. ההוכחה לכך היא שלביצוע התוכנית הוקצה תקציב נוסף גדול - 260 מיליון ש"ח בשנתיים הקרובות. כמו כן גובשה התוכנית בשיתוף פעולה של משה"ח עם כל הגורמים הרלוונטיים; משרד התמ"ת, התעשיינים, צה"ל והרשתות הטכנולוגיות. עוד מאפיין ייחודי לתוכנית - שהיא אינה מתמקדת רק בבתי"ס של הרשתות הטכנולוגיות אלא מרחיבה את החינוך המדעי-הטכנולוגי, במיוחד ברמות הגבוהות, לכלל בתי"ס העל יסודיים. ואכן, בשנת הלימודים הבאה כבר יפתחו עשרות כיתות עתודה מדעית-טכנולוגית בבתי"ס העל יסודיים במספר ערים, למשל, ברמת השרון ומודיעין (ראה ידיעה בעמ' 6).

כחלק מהתוכנית לקידום החינוך המדעי-טכנולוגי החל השנה גם שיתוף פעולה של משה"ח, משרד התמ"ת והרשתות הטכנולוגיות עם האיחוד האירופי. שיתוף הפעולה מתמקד בעיקר בנושא קידומו של החינוך הטכנולוגי-מקצועי, שמעמדו במערכת החינוך הישראלית נמוך מאוד, כמו גם רמת ההכשרה המתקיימת במסגרתו והרלוונטיות

בונה מערכת? קח פטל!

קחו את "פטל" לניסיון
ללא התחייבות
וסדרו לעצמכם את המערכת

סדר בעבודה

- < מניעת התנגשויות
- < מניעת כפילויות

נוחות מקסימלית

- < סדין היערכות ממוחשב לחלוטין
- < עבודה בצבעים (מורים, מקצועות, כיתות)
- < סיכום אוטומטי של כל תיקני המורים והכיתות השונים
- < כל הדוחות בלחיצת כפתור

מותאם ל"אופק חדש"

גמישות ועצמאות

- < בניית מערכת גם מהבית
- < יכולת ביצוע שינויי מערכת במהלך השנה
- < מוכנות מלאה לביקורות

גם בפרטים הקטנים

- < כל מקורות המימון (משרד, עירייה ועוד)
- < כל מרכיבי המשרה (חינוך, ניהול, חינוך מיוחד ועוד)

בשיתוף עם בוני מערכות שעות ברחבי הארץ, הפכנו את תהליך בניית מערכת השעות לקל, ידידותי ומהיר. "פטל" מותאמת במיוחד בשבילך מבלי לשנות הרגלים קיימים

"פטל" הותאמה במיוחד!

לבתי הספר היסודיים

ולחינוך המיוחד

www.petel4school.com

הורידו עכשיו גירסת ניסיון

חינם!

קורטקס פתרונות תוכנה ליעול ארגוני

גזר 4 ת"א | טל': 072-2369555 | אתר: www.petel4school.com | דוא"ל: sales@petel4school.com

עמותת YRF חשפה תוכנית ליווי ופיתוח מקצועי שתסייע למורים לצלוח את תהליך ההערכה

הרשות המקומית. לדבריה, אחד מעקרונות התוכנית היא שהצטרפות המורים אליה היא וולונטרית. הליווי וההנחיה בתוכנית מותאמים לצרכיו של כל מורה ולקצב שלו.

"אנחנו בתחילת הדרך, ומאמינים שהשירות שאנו מציעים ידרש יותר ויותר במהרה", מציינת טולדנו-האריס.

לשאלה "האם אין העמותה חודרת עם התוכנית למגרש הפרטי של משה"ח - הפיתוח המקצועי של המורים" - עונה טולדנו-האריס בשלילה. לטענתה, התוכנית נכנסת לנישה שמשה"ח כמעט ואינו עוסק בה. לדבריה, משה"ח מעניק למורים פיתוח מקצועי בתחום הדעת שלהם, אך לא בתחום כישורי ההוראה - ואת זה מעניקה התוכנית. מנכ"לית YRF מוסיפה, כי התוכנית הוצגה גם בפני בכירים במשה"ח ומפקחים וקיבלה את ברכתם.

בכנס YRF הוצג סקר שערכה לאחרונה חברת "מחקרי הגל החדש", בקרב 86 מהמורים שהשתתפו בתוכנית. בסקר נשאלו המורים 30 שאלות על שביעות רצונם מהתוכנית. מתוצאות הסקר עולה, כי 98% מהמורים הביעו שביעות רצון גבוהה מהתוכנית. 83% סברו כי יש להם צורך בהנחיה. כ-70% מהמורים סברו שתהליך ההנחיה מעשיר את יכולתם לתת מענה ממוקד לצורכי התלמידים. כ-80% מהמורים הגדירו את הכלים שמעניקה התוכנית כ"טובים מאוד", מסייעים למורים, משפרים את יכולותיהם המקצועיות ומעצימים את תפיסתם האישית את עצמם. עמותת YRF מפעילה מזה כ-22 שנים תוכניות תגבור לימודיות, מרכזי למידה ופרויקטים נוספים במערכת החינוך. הפרויקטים של העמותה מופעלים בגליל העליון, טירת הכרמל, נתניה, חדרה, תל אביב-יפו, לוד, רמלה ואשדוד. בשנת הלימודים הנוכחית התקיימו פרויקטים של YRF ב-45 בתי"ס ברחבי הארץ.

עמותת YRF - הקרן להתחדשות בחינוך, חשפה בכנס השנתי שלה, שהתקיים בשבוע שעבר בהרצליה, תוכנית שפיתחה לליווי אישי ופיתוח מקצועי של מורים. התוכנית נקראת "דרך המורה" - טיפוח כישורי ההוראה ופיתוח אישי ומקצועי של מורים".

לדברי מנכ"לית העמותה, גלית טולדנו-האריס, התוכנית חשובה במיוחד בימים אלו, כשמורים רבים עומדים לעבור תהליך של הערכה במסגרת תוכנית אופק חדש, כתנאי לקבלת קידום בדרגות השכר. תהליך הערכה דומה יופעל גם במסגרת יישום תוכנית עוז לתמורה בחטיבות העליונות. לדבריה; "מי שמצפה שמורים יביאו את התלמידים להישגים טובים יותר - חייב לתמוך במורים באופן שיטתי ומובנה. המודל שפיתחנו משלים את דרישות אופק חדש ועוז לתמורה".

התוכנית כבר מופעלת במספר יישובים בארץ, זו השנה השנייה. מעמותת YRF נמסר לקו לחינוך, כי במסגרת התוכנית פעלו השנה 15 מנחים, המלווים למעלה מ-200 מורים. עוד נמסר, כי המנחים משלבים ידע ותוכן מתחומי האימון, הנחיית קבוצות, ייעוץ חינוכי ופדגוגיה. בין המנחים - מנהלי בתי"ס ותיקים, מאמנים ומפתחי תוכן פדגוגי. מהעמותה נמסר עוד, כי ההנחיה מבוססת על איתור מקורות מוטיבציה אצל המורה, ומשלבת עקרונות של החינוך הפורמאלי, החינוך הבלתי פורמאלי והחינוך האנתרופוסופי. במסגרת התוכנית מקבלים המורים, בין היתר, כלים לתכנון השיעור בהתאמה לצורכי התלמידים, כלים לצפייה בשיעור ולמידה מקצועית בעקבותיו, וכן לניהול שיחה אישית של מורה עם תלמיד. המנחים מלווים את המורים במפגשים שבועיים במהלך כל השנה. המפגשים מתקיימים לפני השיעור, במהלכו ולאחריו.

לדברי טולדנו-האריס, התוכנית מתקיימת בשיתוף פעולה עם הרשות המקומית. התוכנית ממומנת בחלקה על ידי העמותה ובחלקה על ידי

שיטת חֵדוּה נבון

למידה פורצת דרך

פתרונות יצירתיים לליקויי למידה, קשב והתארגנות

אבחונים • הוראה מתקנת • ייעוץ והדרכה להורים • אימון אישי

אימון ללמידה אפקטיבית בשיטות ייחודיות:

- **רוקדים עם אותיות** - שיטה פונולוגית רב-חושית להבניית יסודות הקריאה והכתיבה בעברית, באנגלית ובערבית
- **רוקדים עם מספרים** - שיטה מוסיקלית - תנועתית להקניית יסודות השפה המתמטית מהיסודות ועד בגריות ופסיכומטרי
- **לומדים איך ללמוד** - הקניית אסטרטגיות למידה לארגון המרחב הפיזי, מרחב הזמן והמרחב הפנימי של הלומד
- **E.M.D.R** - שיטה קיצרת מועד לטיפול ממוקד בחרדות למידה, חרדות מבחנים וחרדות בכלל
- **סדנאות לאימון ולהעצמת הורים** לילדים עם ליקויי למידה, קשב והתארגנות
- **הרצאות וסדנאות לצוותים חינוכיים** להיכרות עם עולמם הפנימי של ילדים ומתבגרים עם לקויות למידה, קשב והתארגנות
- **קורס להכשרת מטפלים** בליקויי למידה, קשב והתארגנות ייפתח בחודש יולי בתל אביב

הדישון 4/6 מלחה החדשה ירושלים, טל': 077-7800050 נייד: 054-4758852
www.navoncenter.com • navon10@017.net.il

מכון למקדים

טיפול ייעוץ ואבחון פסיכולוגי
בהנהלת אבי סוויסה, פסיכולוג קליני



מכון ממדים הינו מכון פסיכולוגי בעל מוניטין הפועל באשדוד ונותן מענה לילדים ומתבגרים במגוון שירותי טיפול, אבחון וייעוץ פסיכולוגי:

- טיפול ייעוץ פסיכולוגי: גישה פסיכודינמית, קוגניטיבית התנהגותית (CBT) ומערכתית
- אבחון פסיכולוגי: פסיכודיקטי, דידקטי ופסיכודיאגנוסטי
- ייעוץ וטיפול פסיכיאטרי
- הדרכת הורים
- אבחון וטיפול בהפרעות קשב וריכוז (ADD/ADHD)

עם פנייתכם למכון מימדים באשדוד, נברר את הרקע לפנייתכם בפגישת הכרות מקצועית עם אבי סוויסה, ראש המכון, ונשמח להמליץ לכם על האופן המיטבי בו נוכל לעזור לכם.

לקביעת פגישה ומידע נוסף בטלפון:

08-8659837, פקס 08-6349103

כתובת מכון מימדים: העצמאות 85/18 אשדוד. מיקוד 77452

www.meymadim.co.il

■ עיריית ירושלים מתקשבת את בתיה"ס במגזר הערבי – בשלוש השנים האחרונות חילקה עיריית ירושלים 1,720 מחשבים לבתי"ס, גנים ומורים במגזר הערבי בעיר, על כך נמסר מהעירייה. עוד נמסר, כי חלוקת המחשבים היא חלק מהשקעה כוללת בשדרוג התקשוב במערכת החינוך במזרח העיר. 908 מחשבים סופקו לחדרי מחשבים ב-57 בתי"ס. 66 מחשבים סופקו ל-57 גנים ו-49 מחשבים סופקו למינהלות בתי"ס. כמו כן חולקו 520 מחשבים ניידים למורים ב-12 בתי"ס במגזר הערבי, במסגרת הפרויקט "מחשב לכל מורה", המתקיים בשיתוף עם הסתדרות המורים וקרן אתנה. כ-177 מחשבים נוספים יחולקו בקרוב ל-33 בתי"ס, במסגרת התקנת פינות ישיבה למורים בתוכנית אופק חדש. מהעירייה נמסר עוד, כי השנה כמעט והוכפלה כמות המחשבים שסופקו לבתי"ס במזרח העיר. כמו כן הוענקו 7 לוחות אינטרקטיביים ל-6 בתי"ס. בבתי"ס גם הותקנו תשתיות אינטרנט וחשמל בחדרי המחשבים וציוד וריהוט נלווה. המורים והמנהלים בבתי"ס שתוקשבו משתתפים בקורסי הדרכה בנושאים; הפעלת המחשב, מיומנויות דיגיטאליות, שילוב מחשב בהוראה פרונטאלית, חיפוש מידע נגיש באינטרנט ועוד.

מעיריית ירושלים נמסר עוד, כי לשדרוג התקשוב בבתי"ס במזרח העיר נרתמו חברות שונות, ובהן אינטל ירושלים. החברה גם קיימה השנה קורסי מחשבים לתלמידים מהמגזר הערבי בעיר בנושאים; טכנאות מחשבים בסיסית, טכנולוגיות מתקדמות ועבודה בסביבת האינטרנט. כמו כן מתבצעים סיורים מודרכים למפעל אינטל בירושלים לקבוצות תלמידים משבעה בתי"ס על יסודיים מהמגזר הערבי בעיר.

■ בכל בתי"ס העל יסודיים במודיעין ורמת השרון יפתחו בתשע"ב כיתות עתודה מדעית-טכנולוגית – מודיעין מכבים-רעות נבחרה על ידי משה"ח לשמש כעיר מדגימה בתוכנית החדשה לפיתוח עתודה מדעית טכנולוגית. על כך נמסר מהעירייה. מטרת התוכנית, שפותחה על ידי המינהל למדע וטכנולוגיה במשה"ח, היא להגדיל באופן משמעותי את מספר בוגרי התיכון בעלי תעודת בגרות מדעית-טכנולוגית איכותית. משתתפי התוכנית ייבחנו בבחינות הבגרות ברמת חמש יחידות לימוד במתמטיקה, במדעים מדויקים, כמו פיזיקה וכימיה, ובאחד ממקצועות המחשוב.

עוד נמסר, כי מודיעין נבחרה לשמש עיר מדגימה בעקבות פגישה בין ראש העיר, חיים ביבס, לשר החינוך, גדעון סער, שהתקיימה לפני מספר חודשים. יישום התוכנית במודיעין ילווה, החל בשנת הלימודים הבאה, על ידי ועדת היגוי משותפת למשה"ח ולמינהל החינוך העירוני. התוכנית תתקיים בשמונת התיכונים בעיר; עירוני א' למדעים ואומנויות, עירוני ב' על שם רבין, עירוני ג' על שם מוטה גור, אורט עירוני ד', תיכון מכבים-רעות, תיכון יחד, ישיבת לפיד ואולפנת אורות מודיעין.

על פי התוכנית, 25% מכלל תלמידי שכבת כיתה ז' ושכבת כיתה י' בשמונת התיכונים יקבלו בתשע"ב שבע שעות לימוד נוספות, להעמקה במדעים ובמתמטיקה. כל

שנה תורחב התוכנית לשכבה נוספת בחטיבות הביניים ובתיכונים.

גם ברמת השרון תיפתח בתשע"ב כיתות עתודה מדעית-טכנולוגית בכל בתי"ס העל יסודיים. הכיתות יפתחו בחטיבות הביניים קלמן ועלומים ובתיכונים אלון ורוטברג. מעיריית רמת השרון נמסר, כי בימים אלו נמצאת מערכת החינוך בשלבי גיבוש התוכנית, הכוללים את איתור התלמידים ושילובם בהרכב השכבתי.

■ תוכנית התקשוב הלאומית תופעל בכל בתי"ס היסודיים במגזר הערבי בצפון – תוכנית התקשוב הלאומית של משה"ח, להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21, תופעל בשנת הלימודים הבאה בכל בתי"ס היסודיים במגזר הערבי בצפון. על כך הודיעה מנהלת המחוז, ד"ר אורנה שמחון, בישיבת פורום הפיקוח המחוזי, שהתקיימה בשבוע שעבר.

מהמחוז נמסר, כי בשנת הלימודים הנוכחית כבר הופעלה התוכנית ב-25 בתי"ס במגזר הערבי בצפון ביישובים; שפרעם, טמרה, סכנין, שיח' דנון ועכו.

עוד נמסר, כי לקראת הרחבת יישום התוכנית במגזר הערבי בצפון בתשע"ב, הוחלט להכשיר מדריכים לשילוב התקשוב בהוראה, שידריכו את המורים בבתי"ס. את יישום התוכנית במגזר הערבי צפון מוביל מפקח מדע וטכנולוגיה בחינוך היסודי במחוז, ד"ר חמד טרביה.

טובה כץ MA הערכת תפקודי למידה

הזדמנות שווה
לחשיבה שונה

- למעלה מ-30 שנות ניסיון באבחון, הערכה, ייעוץ, הדרכה וטיפול בלקויות למידה והפרעות קשב וריכוז.
- מעריכה תפקודי קשב וריכוז אצל צעירים ומבוגרים באמצעות מבחן ממוחשב CPT IVA+
- מאמנת אישית לאנשים בעלי הפרעת קשב וריכוז באמצעות אסטרטגיות מטה קוגניטיביות ותוכנת אימון ניורוקוגניטיבית ATTENGO
- מרצה לאנשי מקצוע במכללת ליונסקי לחינוך ובמסגרות פרטיות.
- מנחת קבוצות "במעגלי החיים", מוסמכת מכון "אדלר" ואוניברסיטת ת"א

טובה כץ, האתרוג 21, נוה סביון, אור יהודה 60395
 נייד - 052-2678903 | כית 03-5333799/8 | tovakatz@netvision.net.il

■ תוכנת הדרכה, ניהול ובקרה מצמצמת את הפער הדיגיטאלי בין המורה ובין תלמידיו – Radix SmartClass
 היא תוכנת שליטה משוכללת, המיועדת לכיתות ומעבדות מחשבים. התוכנה הופכת כיתת מחשבים רגילה לכיתה חכמה אינטראקטיבית, ולסביבת למידה המאפשרת את קידום התלמידים בקצב אישי.

לדברי מנכ"ל חברת רדיקס, דב שוהם, התוכנה פועלת בשלושה תחומים עיקריים; הדרכה אינטראקטיבית, בקרת פעילות ואכיפת משמעת. בתחום ההדרכה, התוכנה מעניקה למורה כלי מולטימדיה להמחשה של נושאי הלימוד. המורה יכול, למשל, ליצור מצגת המשלבת קטע וידאו, הממחיש את הנושא הנלמד, ולשגר אותה ישירות למחשבי כלל תלמידי הכיתה, קבוצת תלמידים או תלמיד בודד.

המורה גם יכול לסרוק את עבודות התלמידים במחשביהם, לאתר

בתחום הניהול, מעניקה התוכנה למורה כלים, כמו ניהול בחינות ממוחשבות. כך לדוגמה, המורה יכול להקצות זמן מסוים לבחינה, שבסיומו נעלים מחשבי התלמידים.

תלמיד מתקשה ולסייע לו ישירות, באמצעות השתלטות על המחשב שלו ועבודה משותפת. כך מקבל התלמיד המתקשה סיוע אישי בלי להפריע לעבודת כלל הכיתה. פעולה זו גם מונעת את חשיפת הקשיים של התלמיד לחבריו ומבוכה מיותרת. כמו כן יכול המורה לשדר ישירות למחשבי התלמידים מערכי שיעור מוקלטים ותצוגת לוח חכם. המערכת דו-כיוונית ומאפשרת לתלמידים לפנות אל המורה (להצביע), להעביר אליו שאלות, עבודות, מצגות וכדומה. ניתן לשלב את המערכת בהדרכת תוכנות גרפיות והנדסיות מתקדמות, כמו שרטוט בתלת מימד. מסיבה זו המערכת מבוקשת גם על ידי בתי"ס שבהם מגמות טכנולוגיות מתקדמות, אוניברסיטאות, מרכזי הדרכה של מוסדות, אירגונים וחברות והייטק.

בתחום הבקרה ואכיפת המשמעת, התוכנה מעניקה למורה שליטה מלאה על מחשבי התלמידים. המורה יכול לראות בכל רגע נתון מה עושים התלמידים. כידוע, ילדי "דור האינטרנט" אוהבים מאוד לגלוש ובמיוחד לרשתות חברתיות, כמו ה"פייסבוק". בשיעור המתקשב, הפיתוי העומד בפני התלמידים לעשות זאת גדול, וחלק מהם עשויים לנטוש את מטלת השיעור ולהשתמש במחשבים לגלישה לאתרים אחרים, שאינם קשורים לשיעור. המערכת מעניקה למורה "עין אלקטרונית" ו"יד ארוכה". כאשר המורה מאתר תלמיד הגולש לאתר שאינו קשור למטלות השיעור, הוא יכול לחסום את הגלישה בשקט, בלי להסב את תשומת לב הכיתה ולהפריע להתנהלות השיעור. כמו כן יכול המורה להחשיך את מסך המחשב של תלמיד כזה ולהשביט את פעולתו. לדברי מנכ"ל חברת רדיקס, הכלים אותם מציעה התוכנה מעניקים למורה תחושת שליטה בעולם הדיגיטאלי, בו לתלמידיו בדרך כלל יש יתרון מוחלט, ומצמצמים במידה רבה את הפער הדיגיטאלי בינו לבינים.

בתחום הניהול, מעניקה התוכנה למורה כלים, כמו ניהול בחינות ממוחשבות. כך לדוגמה, המורה יכול להקצות זמן מסוים לבחינה, שבסיומו נעלים מחשבי התלמידים. באמצעות התוכנה יכול

המורה לבדוק את תוצאות הבחינה ולהפיק דו"חות סטטיסטיים על התקדמות התלמידים.

לדברי שוהם, התוכנה אינטואיטיבית וידידותית למורים ולתלמידים, כך שלא נדרש מהמורה ידע רב במחשב כדי להפיק ממנה את המירב. יתרון נוסף הוא, שהמערכת פועלת בצורה מיטבית בכיתות מחשבים בהן התשתית הטכנולוגית חלשה, כמו גם בכיתות מחשבים בהן התשתית מתקדמת, כמו כיתות אלחוטיות, המוטמעות כיום בבתי"ס בארץ בהיקף נרחב.

שוהם מציינ, כי בתוכנה נעשה שימוש במאות כיתות ומרכזי הדרכה ברחבי הארץ, וכן באלפי כיתות ומרכזי הדרכה בחו"ל. עלות המערכת כאלפיים ש"ח לכיתה ממוצעת.

■ שוהם מצטרפת לתוכנית לפיתוח מנהיגות טכנולוגית – בשנת הלימודים תשע"ב תצטרף שוהם לתוכנית לפיתוח מנהיגות טכנולוגית וניהול ידע של חברת נס טכנולוגיות. התוכנית מופעלת השנה בשש רשויות מקומיות; ירושלים, ראשון לציון, חולון, מודיעין, רעננה, ואשדוד. בתוכנית השתתפו השנה כ-1,500 תלמידים.

ממועצת שוהם נמסר, כי מטרת התוכנית היא לפתח אצל תלמידי התיכון כישורי חשיבה גבוהים בתחום הפיתוח והמחקר הטכנולוגי, ולהצמיח מהם מנהיגות טכנולוגית לעתיד. התוכנית, הנמשכת שנתיים, תתקיים בתיכון שוהם במהלך השנה, לאחר שעות הלימודים. בתוכנית ישתתפו תלמידים מכיתות ט' ו-י'. המועמדים לתוכנית יאוותרו על ידי הצוות החינוכי של ביה"ס, ויבחרו לאחר השתתפות בסדנה הכוללת מבחן, ביצוע משימות וראיון אישי.

במסגרת התוכנית יבצע כל תלמיד פרויקט מחקר ופיתוח של מוצר טכנולוגי בכל שנת לימודים. ממועצת שוהם נמסר, כי ההשתתפות בתוכנית תסובסד על ידי חברת נס טכנולוגיות ומועצת שוהם. כמו כן יוכלו תלמידים להיעזר בקרן מלגות שהוקמה למטרה זו.


The Young Scientist Ltd. **המדען הצעיר** בע"מ

חוגי מדע וטכנולוגיה חווייתיים במחירים אטרקטיביים לבתי ספר יסודיים וחיטובות ביניים – כיתות א'-ח' חברת המדען הצעיר בע"מ (מאז 1981) שמחה לבשר על ליין חדש של קורסים שנתיים מובנים בשיטת "עשה זאת בעצמך".

הקורס השנתי כולל:

- תקליטור הדרכה מלא למורה
- 26 מערכי שיעור מובנים ומפורטים*
- ערכות מדעיות לבנייה פרטניות – כל תלמיד יוצר לעצמו "מיני מעבדה אישית"
- ליווי מקצועי

*ניתן לצפות בשיעור לדוגמא באתר המדען הצעיר



חפשו אותנו בגוגל או בכתובת YoungScientist.co.il לפרטים: ד"ר עקיבא יוסליס – מנכ"ל המדען הצעיר Philip18@bezeqint.net / 02-5353991

■ במכללת בית ברל; הצלחה לפרויקטים בהוראה מתקנת במתמטיקה לתלמידי תיכון – המכללה האקדמית בית ברל ערכה השנה שני פרויקטים לשיפור ההישגים בקרב תלמידים חלשים במתמטיקה. את הפרויקטים הובילה ד"ר מרים בן יהודה, מרצה במכללה, המתמחה בהוראה מתקנת. לדברי ד"ר בן יהודה, הפרויקטים התקיימו במסגרת קשרי מכללה-קהילה, שיוזמת מכללת בית ברל, ובתמיכת משה"ח.

באחת התוכניות השתתפה קבוצת תלמידות מאולפנת נווה שרה הרצוג לחינוך מיוחד בבני ברק. לדברי ד"ר בן יהודה, מרבית התלמידות הן לקויות למידה וחלק ניכר מהן לא זכו עד כה להזדמנות ללימודים נאותים. התלמידות השתתפו בסדרה בת 10 מפגשים במכללה, שבהם למדו מתמטיקה בסיסית בהוראה פרטנית. את התלמידות לימדו מורות המתמחות בהוראה מתקנת. ד"ר בן יהודה מציינת, כי בתחילת הפרויקט לא ידעו חלק מהתלמידות אפילו לזהות מספרים ופעולות חשבון בסיסיות. בנוסף ללימודי מתמטיקה, השתתפו התלמידות בסדנאות במכללה, שבהן למדו אסטרטגיות לניהול זמן, להכנה לבחינות ולהתמודדות עם בעיות זיכרון. במכללה מבקשים להמשיך בפרויקט עם התלמידות גם בשנת הלימודים הבאה, במטרה להכין אותן לבחינות בגרות במתמטיקה, ברמת יחידת לימוד אחת לפחות.

בפרויקט השני, שנקרא "מטובעים במספרים לטובים במספרים", השתתפו 15 תלמידים מכיתות מב"ר ו' ו-י"א בתיכון עמיאסף בכפר סבא. במסגרת הפרויקט למדו התלמידים מתמטיקה בקבוצות קטנות, בהנחיית מורים מהמכללה. לדברי ד"ר בן יהודה, בעקבות הפרויקט חוו התלמידים הצלחות במבחנים במתמטיקה וציוניהם עלו בצורה חדה. לדבריה, ציוניהם של חלק מהתלמידים במתכונת במתמטיקה אף עלו מ-20 ל-100. בן יהודה מספרת, כי המכללה נענתה לבקשת התלמידים וערכה להם יום לפני הבגרות במתמטיקה, בל"ג בעומר, מרתון להכנה לבחינה. לדבריה, בעקבות הצלחת הפרויקט כבר מבקשות ארבע קבוצות תלמידים נוספות להשתתף בו בשנת הלימודים הבאה.

■ תוכנית לימודים במדעי כדור הארץ שפותחה בישראל תופץ בבתי"ס בארה"ב – פרופ' ניר אוריון, מהמחלקה להוראת מדעים במכון ויצמן למדע ברחובות, פיתח לפני כעשור תוכנית לימודים להוראת מדעי כדור הארץ. התוכנית מבוססת על למידה חוץ כיתתית, בספורים לימודיים. בספורים מכירים התלמידים בדרך בלתי אמצעית תופעות ותהליכים המתרחשים בכדור הארץ. התוכנית היא רב שכבתית ומשולבת בתוכנית הלימודים במדעים לביה"ס היסודי ולחטיבות הביניים, "חושבים מדע – מבינים סביבה", כמו גם בלימודי מדעי כדור הארץ לבגרות בתיכון. בימים אלו פועלת מולי ינקר, מביה"ס להוראה באוניברסיטת מישגן, להתאמת התוכנית למערכת החינוך האמריקנית, מתוך כוונה להפיצה בבתי"ס בארצות הברית. ינקר מתארכת השנה כעמיתת מחקר במכון ויצמן למדע, במסגרת תוכנית פולברייט לחילופי מרצים וסטודנטים בין ישראל לארצות הברית, במטרה ללמוד את התוכנית. תוכנית פולברייט היא תוכנית בין-ממשלתית לקידום הקשרים המדעיים בין ישראל לבין ארה"ב, שבמסגרתה נשלחים סטודנטים וחוקרים ישראלים ללמוד במוסדות להשכלה גבוהה בארצות הברית וחוקרים וסטודנטים אמריקנים – ללמוד במוסדות להשכלה גבוהה בישראל.

מדעי כדור הארץ הוא מקצוע חובה בבתי"ס בארצות הברית, המשולב בלימודי המדעים. לדברי ינקר, מורים רבים למדעים

בארה"ב מבקשים להעשיר את הידע שלהם במקצוע זה. ינקר מאמינה, כי התוכנית שפיתח פרופ' אוריון תהייה אטרקטיבית ושימושית עבור המורים בארצות הברית.

לדברי פרופ' אוריון, התוכנית שפיתח מתמקדת בשאלות ומטלות אותנטיות וסוגיות העולות בלימוד חוץ כיתתית בסביבה הקרובה לביה"ס. לדבריו, הסביבה מזמנת ללומד אפשרות להתמודדות עם סוגיות מדעיות דרך החושים. דגש רב מושם בתוכנית על יצירת חווית הצלחה בקרב התלמידים, המגבירה את המוטיבציה שלהם.

התוכנית מבוססת על למידה חוץ כיתתית, בספורים לימודיים. בספורים מכירים התלמידים בדרך בלתי אמצעית תופעות ותהליכים המתרחשים בכדור הארץ.

התוכנית פותחה תוך מחויבות מלאה לעקרונות ויעדי תוכנית הלימודים במדע וטכנולוגיה של משה"ח. כמו כן התוכנית מותאמת לכל ביי"ס (Tailor-made), באמצעות דיאלוג עם צוות המורים. ההוראה בתוכנית מתבססת על חומרי הלימוד הקיימים במדעים, שאליהם מתווספות משימות המעובדות על פי גישת האינטליגנציות המרובות, התאמות לסביבת הלימודים החוץ כיתתית, הוראה מתווכת להתבוננות של התלמידים בסביבה, שימוש בשפה ויזואלית ופעילויות בתחום האינטליגנציה הרגשית. פרופ' אוריון טוען, כי אימוץ גישת ההוראה שבבסיס התוכנית מהווה עבור מורים רבים שינוי מקצועי ולא רק התפתחות מקצועית. התוכנית כוללת מערך הכשרה, המתמחה בהטמעת תהליכי שינוי בקרב המורים.



שיעור ביציבות

פרטים באתר:

www.menoramivt.co.il

מנורה מבטחים
מומחים בניהול פנסיה ביטוח פיננסיים

■ עשרות רכזי טיולים השתתפו בכנס לעצירת הידרדרות הטיול השנתי – שלושה בתי"ס על יסודיים ניסויים – מבואות הנגב בקיבוץ שובל, אולפנת אמנה בכפר סבא ואולפנת להב"ה בקדומים, פועלים כרשת מרכזי הפצה של תוכנית בשם "מסע בדרך ערך". שלושת בתי"ס פועלים בחסות גף ניסויים ויזמות במשה"ח, לאחר שסיימו בהצלחה את תקופת הניסוי. מטרת התוכנית להפיץ בבתי"ס מודלים לטיולים ערכיים ומעשירים, ולעצור את הידרדרותם הערכית של הטיולים השנתיים. בשבוע שעבר ערכו שלושת בתי"ס כנס במרכז שיתופים שבמושב בית יהושע, שעסק בטיול השנתי. כותרת הכנס הייתה "בסימן הטיול השנתי לאן? טיול שנתי בדרך ערך – הפיכת הטיול השנתי מעונש לעונג". בכנס השתתפו עשרות רכזי טיולים מבתי"ס ברחבי הארץ.

בדברי ההסבר לכנס מצוין, כי הטיול השנתי הוא משאב אדיר להנחלת ערכים ותכני לימוד שונים בדרך בלתי אמצעית. עוד מצוין, כי בשנים האחרונות גוברת השאלה האם הטיול השנתי מנוצל כיאות בבתי"ס. "נדמה כי המוסד המיתולוגי של הטיול השנתי שרוי מזה זמן רב במשבר קשה המאיים על המשכיותו. ספק אם הדור הבא עוד יזכה להכיר את החוויה הזו, שכה רבים בארץ גדלו על ברכיה, שנקראת הטיול השנתי", מצוין בדברי ההסבר.

בכנס נשאו דברים מנהלת גף ניסויים ויזמות, גנית וינשטיין, ראש אולפנת אמנה, הרב יוסי כהנא, ומנהל ב"ס מבואות הנגב, עדו ארגמן. כמו כן התקיימה בכנס הרצאה של ד"ר גיל גרטל, שעסקה בעבודת דוקטורט שכתב בנושא הטיול השנתי. בכנס גם התקיים דיון בקבוצות בנושא הטיול השנתי

המיטבי, בהנחיית צוותי המורים המפעילים את מרכזי ההפצה בשלושת בתי"ס. כמו כן חולקה חוברת שחיברו בתי"ס ובה הצעות מפורטות למגוון טיולים שנתיים ערכיים, המשלבים למידה. בין הטיולים בחוברת; "כתמים על דגל הדיו – ממבצע עובדה למהגרי עבודה" – טיול תלת-יומי לאזור אילת, המיועד לחטיבה העליונה, "בעקבות ירמיהו" – טיול דו-יומי מנחלת אפרים לצפון מדבר יהודה, המיועד לכיתות ח', ו"אליהו – נביא אחד לעמים רבים" – טיול תלת-יומי לכרמל, המיועד לחטיבות הביניים.

■ התלמידים ערכו ארוחה לפועלים הבונים את בתי"ס שלהם – תלמידי חטיבת הביניים הצומחת יהלום הישיבה התיכונית ואולפנת שלהבת בשוהם ערכו בשבוע שעבר ארוחת בוקר חגיגית לפועלים הבונים בימים אלו את מבני הקבע לבתי"ס שלהם. מטרת האירוע הייתה הבעת תודה לפועלים.

לפני הארוחה פגשו נציגי התלמידים את הפועלים באתרי הבנייה והודו להם על העבודה הקשה והאינטנסיבית, שמטרתה פתיחת בתי הספר במועד.

את האירוע ערכו חברי מועצות התלמידים בבתי"ס ביחד עם אנשי אגף החינוך ואגף ההנדסה במועצת שוהם. לפני הארוחה פגשו נציגי התלמידים את הפועלים באתרי הבנייה והודו להם על העבודה הקשה והאינטנסיבית, שמטרתה פתיחת בתי הספר במועד. אחד התלמידים אף בירך את הפועלים, שמרביתם מהמגזר הערבי, בשפה הערבית.



האגודה הישראלית לתכנון המשפחה
רח' רמב"ם 9 תל-אביב, 65601
www.opendoor.org.il ippf@netvision.net.il

"מחנך למיניות"

תעודת הסמכה כמנחה קבוצות במיניות האדם

חטיבה עיונית:
לימודים תאורטיים הניתנים ב-3 תחומים:
היבטים ביולוגיים פיזיולוגיים של המיניות, 56 שעות.
היבטים פסיכולוגיים חברתיים של המיניות, 56 שעות.
הכשרת מנחים לקבוצות בחינוך מיני, 112 שעות.

חטיבה מעשית:
סופרוויז'ן ופרקטיקום.
תעודה: בסיום התוכנית תוענק תעודת הסמכה: מחנך למיניות למשתתף שעמד בכל דרישות התוכנית.

גמול השתלמות:
התוכנית מוכרת לקבלת גמול השתלמות למורים, ליועצים חינוכיים, לאחיות ולעובדים סוציאליים.

הזדמנות לשדרוג מקצועי ומקור פרנסה נוסף!

חוברת המפרטת את התוכנית תישלח לכל דורש.
התוכנית תתקיים בתל-אביב, חיפה ובאר-שבע בשעות אחר הצהריים.

להרשמה ולפרטים נוספים:
טל. 03-5101511 פקס. 03-5102589
kiram1@netvision.net.il



מוזאון האדם והסביבה

מוזאון האדם והסביבה בפ"ת הינו מוזאון מדע המוכר ע"י משרדי החינוך והתרבות.

במוזאון מגוון תערוכות אינטראקטיביות להפעלה עצמית, דידיקטיות, אסתטיות וססגוניות.

התערוכות עוסקות באנטומיה ופיסיולוגיה של גוף האדם, **קידום החינוך לבריאות ואיכות הסביבה.**

אנו מציעים מפגשי מדע הממוחשיים הלכה למעשה את הנלמד בבית הספר.



המפגשים הם רב תחומיים ומשלבים לצד חקר ולמידה סיוור בתערוכות, חוויה והתנסות יצירה ותיאטרון, מדע.

לקבלת פרטים ויעוץ
טל' 03-9286900-4
או באתר
www.adamsviva-pt.org.il



■ **באשדוד; כל כיתות ז' עלו לירושלים** – למעלה מ-2,200 תלמידי כיתות ז' בבתי"ס המקיפים באשדוד השתתפו לאחרונה בטיול לירושלים. הטיול התקיים במסגרת המיזם העירוני "עולים לירושלים". מערייית אשדוד נמסר, כי בטיול הודרכו התלמידים על ידי 210 מד"צים ו-22 מורי של"ח. כהכנה לטיול למדו התלמידים על ירושלים כבירת ישראל, מוסדות השלטון בעיר, מעמדה של ירושלים ביהדות ועל חג השבועות, שבו עלו לרגל לבית המקדש בירושלים היהודים בתקופת המקרא. במהלך הטיול סיירו התלמידים במגוון מסלולים בירושלים. שיאו של היום היה טקס שהתקיים באמפיתיאטרון של האוניברסיטה העברית בהר הצופים. בטקס הופיעו כ-200 תלמידים במחול ובזמר. הטקס התקיים במעמד ראש עיריית אשדוד, ד"ר יחיאל לסרי, ראשי מינהל החינוך בעירייה, ומפקחי בתי"ס. זוהי השנה הרביעית שתלמידי כיתות ז' באשדוד יוצאים לטיול בבירה במועד הסמוך ליום ירושלים.

■ **ביבנה; התלמידים וההורים בבתי"ס היסודיים השתתפו בתוכנית גישור** – כ-160 תלמידים מכיתות ה' בבתי"ס היסודיים הממלכתיים והממלכתיים-דתיים ביבנה, סיימו לאחרונה סדנת גישור והחלו לפעול כמגשרים בקרב חבריהם. הסדנה התקיימה במסגרת תוכנית בשם "תרבות הגישור", שהופעלה השנה בבתי"ס היסודיים בעיר. במסגרת התוכנית למדו התלמידים מיומנויות תקשורת, הקשבה וחשיבה יוצרת. התוכנית הופעלה ביוזמת ומימון העירייה, בשיתוף עם "המרכז לדיאלוג אחר". במסגרת התוכנית השתתפו כל תלמידי כיתות ה' בסדנאות בנות שמונה מפגשים. במקביל התקיימו גם סדנאות להורים ולצוותי המורים. בסדנאות ההורים נלמדו נושאים כמו: "יישום שפת הגישור כדרך חיים", "טיפוח אווירה משפחתית נעימה, מאפשרת ומכבדת", "חזיקון הביטחון העצמי של הילד", "פיתוח מיומנויות תקשורת, הקשבה ואסרטיביות" ו"הבנת הקשר בין מחשבה-רגש-התנהגות". בהמשך השנה נבחרו 160 תלמידים - 20 תלמידים מכל בי"ס, שהוכשרו

בסדנת גישור נוספת, ובה 13 מפגשים, לפעול כמגשרים בבתי"ס. בעקבות התגובות החיוביות בקרב צוותי בתי"ס, ההורים והתלמידים, מתכננת עיריית יבנה להמשיך בתוכנית גם בשנים הבאות.

■ **התלמידים והקשישים ערכו ביחד עבודות חקר על פתגמים** – במוזיאון בית התפוצות בתל אביב התקיים לאחרונה כנס מסכם של תוכנית בשם "הקשר הרב דורי".

במסגרת התחרות התבקש כל זוג – תלמיד וקשיש, לבחור בפתגם עתיק ולערוך עליו עבודת חקר.

התוכנית מופעלת על ידי בית התפוצות, בשיתוף עם משה"ח והמשרד לאזרחים ותיקים. מדובר בתוכנית חינוכית-ערכית, שמטרתה לחזק את הקשר בין התלמידים והאוכלוסייה המבוגרת באמצעות הסביבה הטכנולוגית. בתוכנית משולבים המיומנויות של התלמידים במחשבים ביחד עם התנדבות ונתינה. במסגרת התוכנית נפגשים התלמידים עם קשישים, ומלמדים אותם מיומנויות תקשוב בסיסיות, כמו שימוש בדואר אלקטרוני וגלישה באינטרנט. לאחר מכן מתעדים התלמידים והקשישים ביחד את סיפורי המורשת של הקשישים. במהלך הכנס הוענקו פרסים לתלמידים הזוכים בתחרות בשם "פתגם דורי", שנערכה השנה במסגרת התוכנית. במסגרת התחרות התבקש כל זוג – תלמיד וקשיש, לבחור בפתגם עתיק ולערוך עליו עבודת חקר. בעבודה נבחנו משמעות הפתגם, המסר שלו והסיפור המיוחד שעומד מאחוריו. התוצר של העבודה היה כרזה ברוח הפתגם. במקום הראשון בתחרות זכו התלמידה יעל זליס, מבי"ס שלמון בראשון לציון, וסבתה שרה זליס. עבודת החקר שבחרו הזכות לערוך הייתה על הפתגם: "עם שאינו זוכר את עברו, ההווה שלו דל ועתידו לוט בערפל".



אוניברסיטת בר-אילן

בית הספר לעבודה סוציאלית ע"ש לואיס וגבי וייספלד
היחידה ללימודי המשך

הרשמה לתכניות הלימוד לשנה"ל תשע"ב

- המשחק - כלי להתמודדות ולהתפתחות רגשית של הילד
- התמקדות Focusing מודעות גוף-נפש-רוח גישה במרחב האישי והטיפול
- תכנית הכשרה לטיפול בהפרעות אכילה- מסלול תיאורטי
- תכנית הכשרה דו-שנתית לטיפול במשחק
- תכנית למנהלים ולבעלי תפקידים בכירים במוסדות טיפול שונות בקשישים
- הנחיית קבוצות - תכנית הכשרה דו-שנתית למנחי קבוצות

פרטים נוספים ולרשימת כל תכניות הלימוד באתר היחידה
www.biu.ac.il/soc/sw/hemshech/programs.html
 03-5317265 | 03-5318211

*9392 - מוקד המידע לשרותך - www.biu.ac.il



סברדלוב 11 גדרה
 טל. 077-5008754
 פקס. 08-8593032
www.yehavim.co.il
yehavim@gmail.com

במרכז לימודי יהבים מתבצעים האבחונים הבאים:

- ✓ אבחונים פסיכו דינקטיים
- ✓ אבחונים דינקטיים
- ✓ בדיקות קשב ממוחשבות
- ✓ אבחון אירלן

מיטב אנשי המקצוע, יחס אדיב ומהיר!
 אבחונים מוכרים על-ידי משרד החינוך!!

כרוך עדיין באישור האסיפה הכללית של עמותת שוחרי מרכז החינוך המחוזי בחיפה, המפעילה את המכללה. פרופ' אדיר כהן הוא סופר ומבכירי חוקרי החינוך בארץ. פרופ' כהן עמד בעבר בראש ביה"ס לחינוך באוניברסיטת חיפה ומכהן כיום כראש החוג לחינוך במכללת עמק יזרעאל. הבחירה בפרופ' כהן נעשתה בהתאם להחלטה של המועצה להשכלה גבוהה, שעל פיה חייב לעמוד בראש כל מכללה אקדמית חוקר בדרגת פרופסור.

מחוז ירושלים

■ **פרס החינוך** – פרס החינוך הארצי המוסדי לשנת תשע"א יוענק לתיכון ברנקו וייס בבית שמש. בביה"ס מושם דגש על למידה מבוססת פרויקטים, למידה פרטנית לתלמידים מתקשים, חינוך ערכי והתנדבות. שיעור הזכאות לבגרות בקרב בוגרי ביה"ס הוא גבוה וכ-90% מבוגרי מתגייסים לצה"ל. כמו כן מתקיימות בביה"ס מספר תוכניות ייחודיות. אחת מהתוכניות היא מגמה בשם "עמיד", המופעלת בשיתוף עם חיל המודיעין. במסגרת המגמה לומדים התלמידים ערבית ברמה של חמש יחידות לימוד, וכן נושאים נוספים, המכשירים אותם לשרת ביחידה מובחרת של החיל. כמורים במגמה משמשים אנשי היחידה, שגם מעניקים תגבור אישי לתלמידים מתקשים. בתיכון ברנקו וייס בבית שמש לומדים כ-1,200 תלמידים. את ביה"ס מנהלת עליזה בלוך.

בנצרת. מנימוקי ועדת הפרס של משה"ח עולה, כי בשני בתי"ס בולטת במיוחד עבודת הצוות של המורים, המפתחים ביחד תוכניות לימודים ותוכניות ערכיות. מנהלת המחוז, ד"ר אורנה שמחון, בירכה על הזכייה בפרס את מנהלת ביה"ס אלאנאר, נעימה ספדי, ומנהלת חטיבת הביניים אלזהראא, עביר חכים. ד"ר שמחון ציינה בברכתה, כי בתי"ס מיישמים בהצלחה מרובה חתירה למצוינות בחינוך ככלי אסטרטגי. "אני גאה בכם ומצדיעה לכם", הוסיפה שמחון.

טקס הענקת פרס החינוך הארצי יתקיים ב-29.6.2011 במרכז מורשת בגין בירושלים. הטקס יערך במעמד נשיא המדינה, שמעון פרס, ושר החינוך, גדעון סער.

מחוז חיפה

■ **ימונה** – פרופ' אדיר כהן ימונה בקרוב לנשיא המכללה האקדמית לחינוך גורדון בחיפה. פרופ' כהן יחליף את ד"ר ציפורה אושרת, הפורשת לגמלאות לאחר שש

פרופ' אדיר כהן הוא סופר ומבכירי חוקרי החינוך בארץ.

שנים בתפקיד. פרופ' כהן הומלץ לתפקיד על ידי הוועדה לאיתור מועמדים. המינוי

■ **צוין לשבח** – מחוז צפון צוין לאחרונה לשבח בישיבת מליאת הכנסת על ידי שר החינוך, גדעון סער. שר החינוך חשף בישיבה, כי שיעור הזכאות לתעודת בגרות במחוז עלה בשנתיים האחרונות באחוז הגבוה ביותר מבין מחוזות משה"ח – 5.2%. מהמחוז נמסר, כי במגזר הדרוזי בצפון נרשמה העלייה הגבוהה ביותר בזכאות לבגרות – 9.4%, במגזר הערבי – 5.7% ובמגזר הבדואי – 5.5%. במגזר היהודי במחוז חלה בשנתיים האחרונות עלייה של 2.8% בזכאות לבגרות בחינוך הממלכתי ובחינוך הממלכתי-דתי – עלייה של 3.1%.

נתון מעניין נוסף שמציג המחוז הוא לגבי שיעור התלמידים המצטיינים בבגרויות. מתברר כי במגזר הערבי השיעור הוא הגבוה ביותר – 9% מקרב הזכאים לבגרות, במגזר היהודי – 6.6%, במגזר הדרוזי – 6.2% ובמגזר הבדואי – כ-1.5% בלבד.

מהמחוז נמסר, כי נרשם גם שיפור קל, של 0.4%, בטוהר הבחינות במחוז. אשתקד נפסלו כ-1.5% ממחברות הבחינה בשל אי-שמירת טוהר הבחינות.

■ **עבודת צוות** – הנהלת המחוז התבשרה לאחרונה על כך ששני בתי"ס מהמגזר הלא יהודי בצפון זכו בפרס החינוך הארצי המוסדי לשנת תשע"ב – ביה"ס היסודי אלאנאר במסעדה שברמת הגולן וחטיבת הביניים אלזהראא



הדרך הטבעית והבטוחה המסייעת לילדים עם הפרעות קשב

פוקוס ופוקוס H

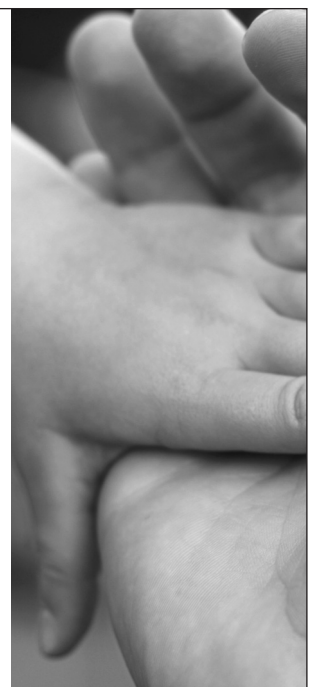
תמציות צמחי מרפא המבוססות על הידע של הרפואה הסינית

מרכז רפואות נותן לכם את התמיכה והיעוץ לאורך כל הדרך. אנו מטפלים ב**פוקוס** וב**פוקוס H** במשך שנים ורואים את השיפור וההצלחה של הילדים שמשתמשים.

מגיעה לכל ילד וילדה הזדמנות לשינוי בדרך הטבעית.

אתם מוזמנים להתקשר ולקבל פרטים נוספים.

טל: 03-7440888 | www.refuot.co.il



■ נשאים בעיר – ראש הוועדה הקרואה בעיריית לוד, מאיר ניצן, הגיש לאחרונה לשר החינוך, גדעון סער, תוכנית אסטרטגית לקידום מערכת החינוך בעיר. אחת מההמלצות בתוכנית היא להקים מערך לחיזוק הרצף החינוכי בין הגנים לבתיה"ס היסודיים שהם מזינים, ובין בתיה"ס היסודיים לבתיה"ס העל יסודיים. חיזוק הרצף החינוכי בין בתיה"ס היסודיים לבתיה"ס העל יסודיים בלוד נדרש במיוחד כדי להתמודד עם הגידול במספר בוגרי בתיה"ס היסודיים העוברים ללמוד במוסדות חינוך על יסודיים מחוץ לעיר. בתוכנית מומלץ, בין היתר, על עבודה משותפת של רכזי המקצוע משתי חטיבות הגיל ושיבוץ מורים מבתיה"ס העל יסודיים בהוראת מקצועות נבחרים בבתיה"ס היסודיים. על פי התוכנית, יסייעו פעולות אלו למעבר קל יותר של התלמידים מהחינוך היסודי לחינוך העל יסודי. בתוכנית מומלץ גם להנהיג מדיניות שעל פיה "תלמידי לוד נשארים ללמוד בלוד", באמצעות הסברה והקמת מנגנון הכוון והשמה עירוני. המנגנון יפעל לשלב כל תלמיד המסיים את ביה"ס היסודי באחד מבתיה"ס העל יסודיים בעיר. המנגנון יופעל על ידי מינהל החינוך העירוני ויועצי בתיה"ס. על פי התוכנית, לצד פעולות אלו גם תיעשה פעולה רחבת היקף לשיפור החינוך העל יסודי בלוד. בנוסף לכך תותנה ההשתלבות של כל רשת חינוך במערכת החינוך בעיר בהתחייבותה בחוזה שלא להקים ביה"ס על יסודי ביישובים הגובלים בלוד, העלול למשוך תלמידים מהעיר.

■ לאה גולדברג – החודש צוין במספר אירועי תרבות ברחבי הארץ מלאת 100 שנה

להולדת המשוררת, הסופרת והמחזאית, לאה גולדברג. באירועים הודגשה תרומתה הגדולה של המשוררת, זוכת פרס ישראל, לשירה בארץ, כמו גם העובדה שבניגוד למשוררים אחרים לא התיישנו שיריה במהלך השנים. לרגל מועד זה הכריזה ראש עיריית נתניה, מרים פיינברג-איכר, כי ביה"ס הממלכתי החדש שיוקם בשכונת קריית השרון ייקרא על שם המשוררת. ביה"ס ייפתח בתחילת שנת הלימודים תשע"ג במבנה ביה"ס הממלכתי-דתי רועי קליין, שיעבור למבנה חדש.

■ שיפוצי קיץ – מועצת עיריית ראשון לציון אישרה לאחרונה תקציב של 24.7 מיליון ש"ח לשיפוצי קיץ במוסדות החינוך בעיר. מהעירייה נמסר, כי מדובר בהשקעה הגבוהה ביותר בשיפוץ מוסדות החינוך בשנים האחרונות. עוד נמסר, כי לפני מספר חודשים ביצע מינהל שפ"ע (שיפור פני העיר) בעירייה, בשיתוף עם מינהל החינוך, סקר צרכים בנושא זה, שכלל סיורים בכל מוסדות החינוך בעיר ובחינת בקשות המנהלים. הוחלט כי בראש ובראשונה יסופלו במסגרת השיפוצים ליקויי בטיחות, שבמסגרתם יותקנו גדרות ומעקות חדשים ויתוקנו דלתות במוסדות החינוך.

מחוז תל אביב

■ מנהלת חדשה – רויטל לבגורן, בת 47, נבחרה לשמש מנהלת תיכון בליך ברמת גן. לבגורן, ששימשה בשלוש השנים האחרונות כסגנית מנהל התיכון, תחליף בתחילת שנת הלימודים הבאה את מנהל ביה"ס בשבע השנים האחרונות, גיל פרג. פרג יעמוד בראש רשת בתיה"ס העל יסודיים החדשה שמקימה עמותת תנועה – להתחדשות החינוך בישראל,

מיסודה של קרן רש"י (ראה כתבה בגיליון 545 של קו לחינוך).

מעיריית רמת גן נמסר, כי לבגורן נבחרה על ידי ועדת מכרזים עירונית, מבין עשרות אנשי חינוך שהציגו את מועמדותם לתפקיד. לבגורן

רויטל לבגורן נבחרה על ידי ועדת מכרזים עירונית, מבין עשרות אנשי חינוך שהציגו את מועמדותם לתפקיד.

היא בוגרת תיכון בליך, בעלת תואר ראשון בבלשנות וספרות אנגלית מאוניברסיטת תל אביב ותואר שני בניהול משאבי אנוש מאוניברסיטת דיקנסון בניו-ג'רסי. לבגורן עובדת בתפקידי הוראה וניהול בתיכון בליך מזה 24 שנים.

מחוז דרום

■ יובל – כ-750 מבוגרי ביה"ס העל יסודי הממלכתי-דתי גרוס בקריית גת השתתפו החודש בכנס לציון מלאת יובל לביה"ס. ביה"ס, שנפתח לפני 50 שנה עם שתי כיתות, מונה כיום 34 כיתות. לאחר הקמתו התמקד ביה"ס בחינוך מקצועי, ופעלו בו מגמות כמו תפירה, בישול, הנהלת חשבונות, נגרות ומסגרות. לעומת זאת, כיום פועלות בביה"ס מגמת תקשורת, שזכתה בתואר מגמה מצטיינת ארצית במקצוע זה, ומגמות פיזיקה ומחשבים. בכנס נשאו דברים המנהל הראשון של ביה"ס, אריה פלהיימר, ראש העיר, אבירם דהרי, מורים ובוגרים. כמו כן התקיימו מופעי שירה של להקות בוגרי ביה"ס ושל הזמר שי רביזדה, בוגר ביה"ס, שאף הלחין את ההימנון שלו.



הידעת?

מחלות נפש מתפרצות בגילאי העשרה

סמים קלים גורמים להתפרצויות פסיכוטיות

מעטים יודעים כי מחלות נפש מתפרצות בגילאי העשרה. פעמים רבות מייחסים התנהגות לא נורמטיבית והתפרצויות פסיכוטיות למהלך של גיל ההתבגרות. חשוב לשים לב להבדל, שכן טיפול מהיר ומוקדם עשוי לסייע באופן מכריע להחזרת האדם המתמודד עם המחלה לתפקוד נורמטיבי ולהפחתת הביטויים של המחלה למינימום. הסמים הקלים, שכל-כך זמינים כיום לבני הנוער, עלולים לגרום להתפרצויות פסיכוטיות.

חשוב להחדיר את המודעות להתמודדות עם פגיעה נפשית בקרב הצוותים במערכת החינוך ובקרב בני הנוער. עמותת אנוש מפעילה בהצלחה רבה את פרויקט ההסברה "דו-שיח" בבתי הספר התיכוניים. במסגרתו מגיעים משתקמים של העמותה לשוחח עם בני הנוער על ההתמודדות שלהם עם המחלה וכיצד ניתן לקיים חיים נורמטיביים ומלאים לצדה. הם עונים על שאלות וחושפים את סיפורם האישי.

להזמנת חברי "דו שיח" ניתן לפנות לדוברת העמותה בשמת אדמון במייל: bosmat_admon@enosh.org.il או לתמר סדן בטל' 054-9299716

עמותת אנוש מפעילה שבעה מרכזי ייעוץ למשפחות המתמודדות עם בן/בת פגוע נפש (מיל"ם) - מרכז ייעוץ למשפחות מתמודדות) בערים: חיפה, אשדוד, נתניה, ירושלים, חדרה, כפר-סבא וכרמיאל. לפרטים על מרכזי הייעוץ ולמענה לשאלות בתחום בריאות הנפש ניתן לפנות לקו החם בטל': 09-8335042

אנוש - ת.ד. 1593 רמת השרון 47113 טל. 03-5400672, אתר: www.enosh.org.il