

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 556 | כ"ט תשרי תשע"ב | 27.10.11 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kav-lahinuch.co.il
מו"ל ועורכת: סגיל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

פתיחת שנת הלימודים במכללות לחינוך; המגמה הבולטת ביותר - ביקוש רב מאוד ללימודי תואר שני

במסלולים ללימודי תואר ראשון; עלייה נאה בהרשמה לחוגי החינוך היסודי

צלרמאייר, מצינית כי השנה חלה עלייה של כ-50% במספר הנרשמים ללימודי תואר שני בחינוך במכללה. פרופ' צלרמאייר מסבירה את אחוזי ההרשמה הגבוהים בעיקר בכך שהרפורמות אופק חדש ועוז לתמורה דורשות מהמורים בחינוך העל יסודי להיות בעלי תואר שני. לדבריה, גם בחינוך היסודי מבטיח התואר השני למורים קידום ניכר בתפקידיהם ובדרגות השכר. מסתבר שהמורים הפנימו היטב את העובדה, שבשתי הרפורמות הצטמק משקל הוותק כגורם לקידום, בעיקר בדרגות הגבוהות, ועלה מאוד משקל ההשכלה.

לדברי ראשי המכללות אורנים ולוינסקי וראש ביה"ס לחינוך במכללה האקדמית בית ברל, ד"ר תילי וגנר, המשיכו השנה גם הביקושים הגבוהים לתוכנית ההסבה להוראה M-TEACH, שהחלה אשתקד. התוכנית מעניקה לבעלי תואר אקדמי, בוגרי אוניברסיטאות, תואר שני בחינוך ותעודת הוראה כאחד.

בהרשמה למסלולים ללימודי תואר ראשון ותעודת הוראה העלייה דומה לשנה שעברה. במכללות מדווחים על עלייה של כ-5% בממוצע במספר הנרשמים ללימודי תואר ראשון. העלייה במספר הנרשמים למסלולי החינוך היסודי גדולה יותר מאשר העלייה במספר הנרשמים למסלולי החינוך העל יסודי, שבהם המגמה היא מעורבת.

(המשך בעמ' 2)

שנת הלימודים במכללות לחינוך תיפתח בשבוע הבא. משיחה שערך קו לחינוך עם ראשי המכללות לחינוך עולה, כי המגמה הבולטת ביותר השנה בהרשמה למכללות היא ביקוש רב מאוד למסלולים ללימודי תואר שני.

לדברי נשיא מכללת אורנים, פרופ' יאיר קארו, השנה ישנה עלייה של כ-10% במספר המתקבלים ללימודי תואר שני במכללה. באורנים התקבלו למסלולים אלו כ-300 סטודנטים חדשים, מקרב למעלה מ-1,000 מועמדים. לדבריו, החוגים המבוקשים ביותר הם טיפול בנוער בסיכון, ייעוץ חינוכי ומנהיגות בחינוך.

לדברי ראש מכללת סמינר הקיבוצים, ד"ר יוסי אסף, הביקושים למסלולים ללימודי תואר שני בחינוך, העולים מדי שנה, הפכו ל"מנוע הצמיחה" העיקרי של המכללות. לדבריו, השנה נרשמו בסמינר הקיבוצים כ-500 סטודנטים חדשים ללימודי תואר שני בחינוך.

לדברי נשיא המכללה האקדמית לחינוך אחווה, פרופ' אלי זמסקי, בהרשמה ללימודי תואר שני בחינוך במכללה היה ביקוש גדול מאוד לתוכנית בחינוך מיוחד. נרשמו מאות מועמדים, שמתוכם התקבלו 30 בלבד, בהתאם למכסה של משה"ח.

לדברי נשיא המכללה האקדמית לחינוך גורדון, פרופ' יחזקאל טלר; "לתואר השני יש הרבה יותר מועמדים מאשר מקומות".

ראש ביה"ס ללימודים מתקדמים במכללת לוינסקי, פרופ' מיכל

המפקחת על תחום הבריאות במשה"ח; אין לחייב מורה לתת תרופה לתלמיד

כידוע, הכריז משה"ח על שנת הלימודים הנוכחית כשנת הבריאות במערכת החינוך. במסגרת זו יתקיימו במהלך השנה במוסדות החינוך מגוון תוכניות ופעילויות שיוקדשו לנושא "אורח חיים בריא". לקראת סוף שנת הלימודים, יתקיימו אירועי שיא לשנת הבריאות, כמו תחרות כרזות של התלמידים, תחרויות לקידום הבריאות בקרב צוותי המחוזות ועוד. לדברי לבנה, המטרה היא שהפעולות לעידוד אורח חיים בריא – תזונה נכונה ופעילות ספורטיבית, יוטמעו במוסדות החינוך ויתקיימו גם בשנים הבאות. לבנה מוסיפה, כי משה"ח מקצה תקציב ייעודי להשתלמויות מורים מוסדיות ובמרכזי פסג"ה בנושא אורח חיים בריא. המפקחת על תחום הבריאות מדגישה את חשיבות שיתוף הפעולה בנושא אורח חיים בריא עם ההורים. לדבריה; "ההורים מאוד משמעותיים. אם הבית לא ייאמץ את אורח החיים הבריא שעליו מחנך ביה"ס, הן לא יאומצו גם אצל התלמידים". לדבריה, החינוך לאורח חיים בריא צריך להיות מוטמע בכל מקצועות הלימוד ובכל שכבות גיל. לבנה מודעת לכך שבפועל הטיפול בבריאות התלמיד בשטח ביה"ס הוא לקוי ו"נופל בין הכסאות". הסיבה לכך היא, שהאחריות לנושא זה מתחלקת בין משה"ח, משרד הבריאות והרשויות המקומיות.

(המשך בעמ' 2)

בחודש שעבר פורסם חוזר מנכ"ל משה"ח בנושא "מתן טיפול תרופתי במוסד חינוך". החוזר מתנה מתן תרופה כלשהי לתלמיד על ידי צוות ביה"ס באישור בכתב של רופא ויפוי כוח של ההורים. החוזר אוסר על צוות ביה"ס לתת לתלמיד תרופה על סמך החלטתו או אישור ההורים בלבד.

ההבדל העיקרי בין החוזר החדש וחוזר קודם בנושא זה הוא, שבחוזר הנוכחי נאסר במפורש על צוות ביה"ס לדרוש מההורים לתת לתלמיד תרופה או אפילו להמליץ על מתן תרופה, או להתנות את המשך לימודיו או את השתתפותו בפעילות של ביה"ס בקבלת טיפול תרופתי. לדברי גורמים במשה"ח, הוראה זו באה בעיקר כדי למנוע לחצים, שמפעילים לא אחת מורים על הורים, לתת לתלמיד היפראקטיבי, או שנתפס על ידם ככזה, טיפול תרופתי, כמו ריטלין, מפני שהתלמיד מפריע להתנהלות השיעורים.

בראיון לקו לחינוך מדגישה המפקחת על תחום הבריאות, עירית לבנה, כי גם כאשר ההורים מספקים את האישורים הנדרשים לביה"ס, מתן התרופה לתלמיד על ידי המורה הוא וולונטרי. לדבריה, אין להורות למורה שאינו מעוניין בכך לתת לתלמיד תרופה כלשהי, גם אם יש לכך אישור של הרופא וההורים.

פתיחת שנת הלימודים במכללות לחינוך; המגמה הבולטת ביותר - ביקוש רב מאוד ללימודי תואר שני

(המשך עמ' 1)

העלייה בביקוש למסלולי החינוך היסודי הפתיעה חלק מראשי המכללות, במיוחד לנוכח השפל שהיה בביקוש למסלולים אלו רק לפני שנים אחדות. לדברי ראש מכללת סמינר הקיבוצים, ד"ר יוסי אסף, השנה חלה עלייה של 10% בהרשמה למסלולי ההוראה לחינוך היסודי במכללה. לדבריו, מדובר במסלול שהיה בעבר בעייתי ולכן העלייה מעודדת. עם זאת מציין ד"ר אסף, כי בעקבות העלאת שכר המורים במסגרת רפורמת אופק חדש הייתה ציפייה שהעלייה במספר הנרשמים למסלולים אלו תהיה גדולה יותר.

לדברי ראש ביה"ס לחינוך במכללת לוינסקי, ד"ר שרי סלונים; "יש פריחה מדהימה גם במסלול הרגיל ללימודי תואר ראשון בהוראה וגם במסלול להסבת אקדמאים". לדבריה, לפני ארבע שנים נרשמו למסלול החינוך היסודי במכללה רק 15 סטודנטים והשנה - למעלה מ-80. לדברי נשיא המכללה האקדמית לחינוך גורדון, פרופ' יחזקאל טלר, חלה השנה עלייה של 25% במספר הנרשמים ללימודי תואר ראשון במכללה. לדבריו; "המסלול המבוקש ביותר אצלנו הוא מסלול הגיל הרך, אחריו מסלול ביה"ס היסודי ואחריו - מסלול החינוך המיוחד". ראשי המכללות מייחסים את העלייה לא מעט לעלייה בשכר המורה במסגרת רפורמת אופק חדש. לעומת העלייה בביקוש למסלולי החינוך היסודי, בהרשמה למסלולים לחינוך העל יסודי, אין לרפורמת עוז לתמורה השפעה רבה. ישנן מכללות, כמו מכללת אורנים ומכללת גורדון, שבהן חל גידול במספר הנרשמים. במכללות נוספות, כמו בית ברל, סמינר הקיבוצים ואחוזה, מספר הנרשמים דומה לאשתקד. במכללות אחרות, כמו מכללת לוינסקי, מדווחים על ירידה במספר הנרשמים למסלולים הסדירים (שאינם מסלולי הסבת אקדמאים להוראה). במסלולי החינוך העל יסודי נראה שהביקוש להסבת אקדמאים להוראה מהווה פתרון למיעוט הנרשמים הסדירים. בחלק ניכר מהמכללות, כשליש מהסטודנטים החדשים ילמדו

במסלולים להסבת אקדמאים. לדברי ראש ביה"ס לחינוך במכללת בית ברל, במכללות רואים יותר ויותר אוכלוסייה של אקדמאים הפונים להוראה בעיקר מסיבות אידיאולוגיות. במכללת אורנים היו השנה 1,000 מועמדים למסלול להסבת אקדמאים, שמתוכם התקבלו 300, בהתאם למכסה של משה"ח. גם במכללת גורדון מצינים ביקוש גבוה למסלול ההסבה לאקדמאים, ומצינים כי הגיל הממוצע של הפונים למסלול זה ירד ל-31, גיל צעיר יחסית, המבטיח לבוגרים שנות עבודה רבות במערכת החינוך.

יש לציין, כי למרות העלאות השכר המשמעותיות הכרוכות ברפורמות אופק חדש ועוז לתמורה, נשארו המסלולים הפופולאריים ביותר במרבית המכללות המסלול לגיל הרך והמסלול לחינוך מיוחד. הפופולאריות הרבה של מסלולים אלו, הנמשכת מזה שנים רבות, נעוצה בעיקר בעובדה שבוגריהם יכולים להשתלב בעבודה גם במסגרות אחרות מלבד ההוראה או לעבוד כעצמאים.

לפני כשנתיים פרסמה הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה דו"ח הצופה מחסור גדול, של למעלה מעשרת אלפים מורים, במערכת החינוך בשנת 2013. הדו"ח התבסס על נתונים כמו שיעור הפרישה ממערכת החינוך של מורים לגמלאות בשנים הקרובות ומספר הנרשמים ללימודי הוראה. האם הגידול במספר הנרשמים ללימודי הוראה בשנתיים האחרונות מסיר את החשש מפני המחסור הצפוי בעוד שנתיים בלבד? לדברי ראש מכללת סמינר הקיבוצים, המכללה לחינוך הגדולה ביותר בישראל, התשובה לשאלה זו שלילית. ד"ר אסף מבהיר, כי כשמדברים על עלייה של 10%-5% במספר הנרשמים למסלולים השונים, הרי שבמספרים מוחלטים מדובר על עשרות סטודנטים בודדות בכל מכללה, גם במכללות הגדולות. "בקצב הזה לא יתמלא המחסור הצפוי במורים", טוען ד"ר אסף.

המפקחת על תחום הבריאות במשה"ח; אין לחייב מורה לתת תרופה לתלמיד

(המשך מעמ' 1)

לדברי לבנה, שיפור הרכב המזון במכונות המזון ובמזנונים בבתי"ס הוא נושא כאוב. הבעיה המרכזית היא, שהרשויות המקומיות הן שמעניקות את הרשיונות למכונות המזון לשטח בתי"ס ולהפעלת המזנונים. לפעמים לחץ של הנהלת ביה"ס, ההורים והתלמידים, מביא לשיפור איכות המזון ולהחלפת מזון ממותק או עתיר שומן במזון בריא, אך לא תמיד. "יש תהליכי חקיקה בנושא זה, אך גם כאשר תהיה חקיקה היא לא תבוצע בפועל, אם לא יהיה פיקוח על כך", מציינת לבנה. לפיקוח אחראי משרד הבריאות, אך אין לו כוח אדם לבצע אותו.

"פניתי למנהלי אגפי החינוך וביקשתי מהם לבדוק את הרכב המזון במכונות ובמזנונים בבתי"ס. הבעיה היא שמדובר פה על 'כסף טוב', אלפי שקלים לכל מכונה,

שמשולם לרשויות המקומיות", אומרת לבנה. לבנה מעריכה, כי חלק מבתי"ס מקבלים אף הם תגמול כספי עבור מכונות המזון והמשקאות שבשטחן, זאת כדי שהמנהלים לא יאבקו בהצבתן.

לבנה אף מביאה דוגמה להצלחה במאבק במכירת מזון לא בריא במזנוני בתי"ס, מחמישה בתי"ס העל יסודיים בהוד השרון. בבתי"ס אלו הופעלה אשתקד תוכנית ניסוי בשם "בריא בריבוע". התוכנית הופעלה בשיתוף עם עמותת עתיד - עמותת התזונאים והדיאטנים, ועם אגף החינוך בעירייה, במסגרת המחויבות האישית. במסגרת התוכנית ניהלו תלמידים משא ומתן עם בעלי המזנונים בבתי"ס, ושכנעו אותם לספק מזון בריא יותר. התוכנית תוצע השנה לבתי"ס נוספים.



יעוץ למורים מנהלים וועדים

הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

האם הינכם מודעים לכל הזכויות להן הינכם זכאים? מה הן הזכויות המגיעות לכם ביציאה לפנסיה? לא תמיד אפשר לממש מחר את מה שמגיע לכם היום - אז למה לחכות? באווירה נינוחה

פגישה ושכרה בצידה

יעוץ מקצועי עדכני ודיסקרטי

הינכם מוזמנים:

- ליעוץ לקראת פרישה.
- ליעוץ בנושאי שנת שבתון.
- לבדיקה רגילה של רכיבי שכר וזכויות.
- ליעוץ בנושאי מחלות ו/או

עיקרי נושאי הייעוץ:

- פנסיה.
- כדאיות לקראת מעבודה.
- תכנון הקריירה.
- ייעוץ והכוונה בעזיבת מערכת החינוך.
- הדרכה וליווי במו"מ מול מעסיקים.
- פיצויי פיטורין.
- בדיקת השכר ומרכיביו.
- גמולים.

לשבתון יוצאים בדאש שקט
09-9542108

ממצאי מחקר חלוץ: תגובות חיוביות של מנהלים ומורים לכלי להערכת מורים

מאוד, רב-ממדי, ממצה ומקצועי. המנהלים סברו, כי הכלי המוצע מתייחס אל מכלול עולמות התוכן הרלוונטיים לתפקיד המורה. כמו כן הסכימו המנהלים והמורים כאחד, כי כלי ההערכה שפותח יעיל יותר ממגוון הכלים ששימשו עד כה להערכת מורים.

רבים מהמורים, בעיקר מורים חדשים, עמדו על המרכיבים המעצבים הטמונים בכלי ההערכה. המורים ציינו, כי תהליך ההערכה יוצר תשתית טובה לדיאלוג פורה של מנהל-מורה, מתוך ראייה רב-ממדית של תפקיד המורה. עוד ציינו, כי הכלי מאפשר דיאלוג בנושא ההתנהגויות המצופות מהמורה בכל רמת ביצוע, ומבהיר אותן. המורים החדשים ציינו, כי כלי ההערכה מבהיר להם היטב את האופקים שאליהם הם יכולים לקדם את עצמם ואת איכות הוראתם, וכן את ההתפתחות המקצועית המצפה להם.

המנהלים ציינו, כי כלי ההערכה מבהיר מה מצופה ממורה בישראל, מציב סטנדרטים גבוהים, ומתווה מסלול להתפתחות אישית ומקצועית.

חלק מהמורים אמרו, שבכלי מופיעים מרכיבי תפקיד שהם חדשים בעבורם, שלא חשבו שהם חלק מהמצופה מהם. כמו כן, בעיני חלק מהמורים נתפס כלי ההערכה כאמצעי המחייב מנהלים לפעול על בסיס אובייקטיבי, שלא יאפשר לקדם מורים באופן שרירותי.

במאמר מצוין, כי מהמחקר עולה, שיש חשיבות רבה להכנה מקיפה ומסודרת לשימוש בכלי, שמבהירה למנהלים ולמורים את מטרות תהליך ההערכה, מתרגלת את השימוש בכלי ההערכה, והופכת אותו לידודותי עבורם.

כתובת המאמר המלא;

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Rama/MaagareyYeda>

אשתקד הונהג בבתי"ס המיישמים את רפורמת אופק חדש כלי להערכת מורים, שפותח בראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך. הערכת המורים מעוגנת גם ברפורמת עוז לתמורה שנחתמה הקיץ. מכך עולה, שתוך שנים אחדות תקיף ההערכה את כלל המורים בחינוך הרשמי בישראל.

מאמר שפירסמה לאחרונה הראמ"ה, בשם "תהליך הערכת מורים בישראל; צעדים ראשונים ומחשבות לעתיד", מתאר את תהליך הפיתוח של הכלי להערכת המורים בישראל.

כידוע כלי ההערכה שפיתחה הראמ"ה מסתמך בעיקר על הערכת המורים על ידי המנהלים שלהם. במאמר מצוין, בין היתר, כי במהלך פיתוח הכלי הוחלט, כי הערכת המורים לא תתבסס ישירות על הישגי התלמידים, כמו שנהוג במספר מדינות ובהן ארצות הברית. הסיבה לכך היא, שמחקרים הצביעו על בעייתיות רבה בניסיון לקשור בין הישגי התלמידים לבין איכות עבודתו של המורה. כך, למשל, מורים נבחרים לא אחת ללמד בכיתות "מאתגרות". ניתן להניח שהישיג המורים היו גבוהים יותר אילו לימדו בכיתות טובות יותר. כמו כן, הלמידה של התלמידים מושפעת מגורמים לא מעטים בנוסף לאיכות ההוראה, כמו היחסים בין התלמידים, אקלים הלמידה הכיתתי והתקציבים העומדים לרשות ביה"ס. קיים גם חשש, כי שימוש במודל המעריך את המורה על פי הישגי תלמידיו, יביא לשימת דגש יתר על הוראה של הידע שעליו נבחנים התלמידים.

במאמר מופיעים ממצאי מחקר חלוץ, שנערך בכלי להערכת מורים בסוף שנת תש"ע. המחקר נערך בקרב 139 מנהלים ו-254 מורים שהוערכו על ידם, מכל המגזרים והמחוזות.

במחקר נמצא, כי המנהלים והמורים כאחד תפסו בצורה חיובית מאוד את כלי ההערכה ותהליך ההערכה. על פי המאמר, רבים מהמוראיינים, מנהלים ומורים, סברו כי מדובר בכלי הערכה מקיף



משרד החינוך
ומשרד הפנים

קורס הכשרה מחייבת למנהלי אגפי ומחלקות חינוך

קורס ההכשרה הינו במסגרת הכשרה מחייבת לבעלי תפקידים בכירים ברשויות. ההכשרה נדרשת לצורכי קידום ושכר ובהסכם השכר בעידן "אופק חדש".

הקורס מיועד למנהלים חדשים (עד 5 שנים בתפקיד) ומטרתו להקנות תפיסת תפקיד רחבה הכוללת את כל תחומי האחריות של מנהלי אגפי ומחלקות חינוך. הקורס מקנה ידע, כלים מקצועיים ויחודיים ותפיסת למידה חדשנית בתחום החינוך.

הקורס יתקיים בימי ב' בין השעות 09:00-16:00

5 בדצמבר 2011 עד 30 ביולי 2012 בסמינר אפעל, רמת אפעל.

היקף הקורס: 224 שעות, 32 מפגשים. הקורס מוכר לגמול השתלמות.

עלות 8,500 ₪ למשתתף. העלות כוללת חומרי הדרכה בקורס, כיבוד וארוחת צהריים.

הרשמה: עד לתאריך 17.11.11 במפעם מעלה אדומים טל' 02-5900363 או במייל info@mafmyosh.com

גב' סוני בנט
סמנכ"ל הדרכה
מרכז השלטון המקומי

מר אבי קמינסקי
יו"ר איגוד מנהלי
מחלקות חינוך

גב' דגנית פוקס
מנהלת מפעם
מעלה אדומים

ד"ר איציק תומר
משנה למנכ"ל
משרד החינוך

פורסם תקן לספרי לימוד דיגיטאליים – במסגרת התוכנית הלאומית להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21, החליט משה"ח להנהיג תוך חמש שנים שימוש בספרי לימוד דיגיטאליים כחלופה לספרי הלימוד הרגילים. בתחילת השנה אף פורסם חוזר מנכ"ל בנושא זה. החוזר קובע כי החל משנת הלימודים הבאה, תשע"ג, לא יאשר המשרד ספר לימוד שלא יכלול לפחות "גרסה מקוונת בסיסית".

לגופים המוציאים לאור ספרי לימוד ניתנת הבחירה לפתח את ספרי הלימוד הדיגיטאליים באחת משלוש גרסאות אפשריות: גרסה בסיסית, הנקראת גם רמה א'. ברמה זו ספר הלימוד הדיגיטאלי זהה בתוכנו לספר המודפס, בתוספת קישורים לאתרי אינטרנט רלוונטיים. בנוסף יאפשר הספר הדיגיטאלי לתלמיד פעולות כמו סימון קטעים, עריכת חיפוש וכתבת הערות בצמידות לטקסט. בגרסה ברמה ב', המתקדמת יותר, ישולבו בספר הלימוד הדיגיטאלי משאבי מדיה, כמו קבצי קול, סרטונים ואמצעי המחשה, כמו הנפשה או מודלים תלת ממדיים.

בספרי הלימוד הדיגיטאליים ברמה ג', המתקדמת ביותר, ישולבו בנוסף למשאבי המדיה גם מערכות לניהול למידה (Learning Management System - LMS). מדובר במערכות אינטראקטיביות, המעניקות לתלמידים כלים לטיפול במידע ותקשורת, ולמורה אפשרויות לבחון את תהליך הלמידה של החומר בכיתה ושליתה בו. בשנה האחרונה מפתח משה"ח תקן מחייב לספרי הלימוד הדיגיטאליים, שעל פיו יפתחו הגופים השונים, המוציאים לאור ספרי לימוד, את הגרסאות הדיגיטאליות שלהם. לאחרונה הועלה לאתר מינהל מדע וטכנולוגיה התקן לספרי הלימוד הדיגיטאליים ברמות א' וב'. בתקן מפורטות דרישות הסף, הנחיות וקריטריונים מפורטים לפיתוח ספר לימוד דיגיטאלי בכל אחת משתי הרמות. כך, למשל, ברמה ב' נדרש המוציא לאור, בין היתר, להטמיע בספר הדיגיטאלי משאב מדיה אחד לפחות עבור כל אחד מהנושאים הנכללים בחומר הלימוד. לדוגמה – בספר לימוד דיגיטאלי המכיל עשרה נושאים, יהיה צריך להטמיע לפחות עשרה משאבי מדיה. המוציא לאור גם יצטרך להקפיד שמשאבי המדיה שישולבו בספר הלימוד הדיגיטאלי יהיו בעלי ערך מוסף ללמידה. עבור הפקת הגרסה הדיגיטאלית יקבלו המוציאים לאור מענק חד-פעמי ממש"ח, בהתאם לרמת הגרסה שיפתחו.

מטח שילבה שירות חדש של גוגל בספר לימוד דיגיטאלי בגיאוגרפיה – בחודש שעבר חנכה גוגל את שירות Street View החדש שלה בעברית. השירות מאפשר לגולשים לערוך "שיטוט" וירטואלי ברחובות הערים ברחבי העולם, באמצעות צילומים המציגים אותם פנורמית ב-360 מעלות. לקראת חנוכת השירות, התבקש

מטח להכין לו יישומים חינוכיים. במטח בחרו לשלב קישורים מ-Street View בפרק הלימוד בנושא "מהגרים", שבספר הלימוד הדיגיטאלי בגיאוגרפיה "אנשים ויישובים", המיועד לתלמידי חטיבת הביניים.

מנכ"לית מטח, גילה בן הר, מציינת בבלוג שלה, כי באמצעות השירות החדש יכולים התלמידים הלומדים את הפרק לצפות בשכונות מהגרים ייחודיות, כמו צ'יינטאון בעיר ניו-יורק בארצות הברית, צ'יינטאון בעיר ליברפול בבריטניה, או השכונה היהודית-דתית בברוקלין. בדרך זו התלמידים לומדים על המיחד את השכונות, למשל הדמיון הרב שלהן לשכונות במדינות המוצא של התושבים. לאחר סיור וירטואלי כזה, התלמידים יוכלו להבין מהם המאפיינים המשותפים בין שכונות מהגרים שונות, לדון מדוע המהגרים מבקשים לשמור על התרבות שלהם בשכונה שבה הם גרים, ומדוע הם מעדיפים להתגורר זה בסמוך לזה. לדברי בן הר, הפרק בגיאוגרפיה, שלכאורה אינו פרק מעניין במיוחד, הפך בדרך זו לאחד מפרקי הלימוד המעניינים ביותר.

כתובת הבלוג: <http://gila.cettalk.co.il/2011/10/03/streetview>

■ עמותת אשנב פיתחה "סרגל מצוקה" לילדים ובני נוער – אשנב – העמותה לשימוש נכון באינטרנט, פיתחה לאחרונה ביחד עם תלמידים מהתיכון האזורי בגבעת ברנר, סרגל מצוקה לילדים ובני נוער הגולשים באינטרנט. סרגל המצוקה פותח כאפליקציה לאינטרנט ולרשתות חברתיות, במסגרת פרויקט בית ספרי שערך העמותה בביה"ס. מטרת הסרגל היא לשמש עבור ילדים ובני נוער לחצן חירום למצבים של סיכון ברשת, כמו חשיפה לתוכן פוגעני, התעללות, בריונות, פגיעה בפרטיות או הצקה. כאשר מקליקים על לחצן המצוקה, מופיע על המסך טופס, שבאמצעותו ניתן לדווח לעמותה על תוכן פוגעני ברשת. חברי העמותה יבדקו את התוכן הפוגעני מול גורמים הרלוונטיים – ביה"ס, המשטרה ורשויות הרווחה. כתובת לחצן המצוקה: <http://eshnav.ourtoolbar.com>

כדאי לדעת

■ הזמנה לשיחה מרגשת – זוהי הזמנה לחקור יחד את הפער המסתורי שבין העולם החיצוני והעולם הפנימי שלך. כך ניתן לגלות מחדש את המרחב הפשוט ביותר, שהתרגלנו לדלג עליו, ואפשר ששם התשובות לשאלות המטרידות על משמעות החיים. הטריגר לשיחות יכול להיות כל תחום בחיים ואת המסגרת נתאים יחד.



לפרטים נוספים; תמר נרקיס גל,
טל' 050-5209333, 02-9992429
ובאתר Tammargal@gmail.com

"זרעים של געגועים ושיבה הביתה"

שי לתלמיד ט"ו בשבט 2012

שקיות זרעי פרחים בעטיפה צבעונית
כולל הדפסת שם וסמל ביה"ס

250 שקיות - 4 ש"ח לשקית
500 שקיות - 3.5 ש"ח לשקית
750 שקיות - 2.5 ש"ח לשקית
1000 שקיות - 1.9 ש"ח לשקית



טל: 0772019082 פקס: 0772019083 נייד: 054-7580062 info@ltp.co.il

תלמידים במהלך שנת הלימודים הנוכחית במשלחות לארה"ב, גרמניה, בריטניה, פולין, סלובניה, טורקיה, יוון ורוסיה. לדברי מנהלת התוכנית, גלית גרנות: "מאז התחלנו את התוכנית, בשנת 2006, הצלחנו ליצור קשרים עמוקים עם בתי"ס מכל העולם. יחד עם עמיתנו, המחנכים בבתי"ס במדינות אלו, בנינו תוכניות לימודים המקדמות ערכים של קשב, שיח וסובלנות, וערכי הדמוקרטיה".

■ מורה פיתחה תוכנית לימודים רב-שנתית בנושא השואה – ברכה גולדברג, מורה בביה"ס היסודי בבלי-ירושלמי בתל אביב, פיתחה תוכנית לימודים רב-שנתית, להוראת השואה בראייה הומניסטית. שם התוכנית "להיות אדם". לדברי גולדברג, נושא השואה והפקת הלקחים והמשמעויות הנובעות ממנה, הם תכנים רבי משמעות לאדם ולחברה. מסיבה זו יש לעסוק בהם במהלך שנת הלימודים כולה ולא רק סמוך ליום השואה, כמו שנהוג במערכת החינוך. לדבריה, התוכנית שפיתחה היא התמודדות אמיתית ורציפה עם נושא השואה, כמנוף לטיפול חברה ערכית, מוסרית וטובה יותר. התוכנית מופעלת בכיתות ג-ו' בביה"ס מזה מספר שנים. בכיתה ג' עוסקת התוכנית בבית והמשפחה ובתחליף למשפחה שהעניק יאנוש קורצ'אק לילדים בעת השואה. בכיתה ד' עוסקת התוכנית בחפצים ובאומנות לפני השואה, בזמן השואה ובעקבותיה. בכיתה ה' עוסקת התוכנית בשאלות כמו "מהו מרד?" ו"מהי גבורה?" ובדמויות של מורדים וגיבורים בתקופת השואה. בכיתה ו' עוסקת התוכנית בחסידי אומות עולם, פני החברה המשתנים והפקעת זכויות אדם. לדברי המורה, תוכנית הלימודים שפיתחה הפכה לחלק בלתי נפרד מאורח החיים הפדגוגי-ערכי בביה"ס.

■ **250 תלמידים מבי"ס הריאלי ישתתפו השנה במשלחות לחו"ל** – משלחת תלמידים מכיתות י"א ו-י"ב בבי"ס הריאלי בחיפה השתתפה בחופשת החגים במסע לברזיל. המשלחת יצאה לברזיל במסגרת "תוכנית גרשון אבנר לשגרירים צעירים", שפותחה בביה"ס בשיתוף עם משרד



לשגירות ברזיל בישראל, מריה אליסיה ברנגואר, (שנייה משמאל) עם קונסול הכבוד של ברזיל, איאיל דודס, מנכ"ל ביו"ס הריאלי, רון כתר, מייק אאבנו, ומנהלת התוכנית לשגרירים צעירים בביו"ס, גלית גרנות (צילום: יעל שנרן).

החוץ. מדובר בתוכנית לטיפול אוריינות אזרחית בין-תרבותית ותקשורתית, שמטרתה להכשיר את מנהיגי העתיד בדיפלומטיה הציבורית בישראל. המשלחות היוצאות לחו"ל במסגרת התוכנית נפגשות עם בני נוער במדינות שונות ודנות איתם

בנושאים הקשורים לדמוקרטיה בישראל ובארצותיהם. התוכנית נקראת על שם גרשון אבנר, בוגר הריאלי, שכהן כשגריר ישראל במספר מדינות, כסמנכ"ל משרד החוץ וכנשיא אוניברסיטת חיפה.

סמוך ליציאת המשלחת לברזיל, ביקרה את התלמידים בביה"ס שגרירת ברזיל בישראל, מריה אליסה ברנגואר. במהלך הביקור אמרה השגרירה: "כולי תקווה שביקור זה יסמל צעד ראשון לדו-שיח מתמשך ופורה בין תלמידי ביה"ס היראלי ועמיתיהם בברזיל".

מביה"ס נמסר, כי כ-400 תלמידים משתתפים מדי שנה בתוכנית שגרירים צעירים. במסגרת התוכנית ישתתפו כ-250

כדאי לדעת

■ מוזיאון האדם והחי בפארק הלאומי ברמת-גן; זה בטבע שלנו – בשנת הלימודים תשע"ב יתקיימו במוזיאון האדם והחי

תערוכות חדשות: "קסם של מדע" - תערוכה בהשאלה ממדעטק חיפה,

“בעקבות ההולכים על שתיים – האדם הקדמון” ו”תרופה – דברים שבריא לדעת” – תערוכה בהשאלה ממוזיאון המדע בירושלים. המוזיאון מציע גם מגוון סיורים מודרכים ופעילויות למערכת החינוך, ואפשרות לטיול ב”טבע עירוני”. המוזיאון מזמן סביבת לימוד חוץ כיתתית מגוונת, מעשירה וחוויתית בנושאים הקשורים לתוכנית הלימודים במדעים ובנושאי העשרה.

לפרטים נוספים; טל' - 03-6315010

ובאתר - <http://www.adamvechai.org.il>

■ **אורית הרץ**; סטודיו ללימודי עיצוב אירועים ושזירת פרחים – אורית הרץ סטודיו ללימודי עיצוב ושזירת פרחים, מציע מגוון קורסים וסדנאות לעיצוב אירועים ושזירת פרחים. מוצעים קורסים למתחילים ומתקדמים במסלולי בוקר וערב. הלימודים מתקיימים באווירה ביתית, נינוחה ונעימה,

בקבוצות קטנות של עד חמישה איש, דבר המאפשר יחס אישי לכל אחד מהמשתתפים.

לפרטים נוספים; טל' - 052-2232927

ובאתר - <http://www.oh-flowers.com>

הלומדה - לימוד, תרגול ומבחנים ברשת

התאחדות
מתמטיקה ופיזיקה מקוונת
ספר תרגילים אלקטרוני
עבודות בית במתמטיקה ובפיזיקה דרך
האינטרנט לתלמידי כיתות ז'-י"ב'.

♦ עשרות עבודות ומאות תרגילים

♦ לימוד, תרגול ומבחן - בדיקה אוטומטית ומיידית

♦ אוסף העבודות מהווה "תרגילי חובה" (כ-100 תרגילים לשנה)

בין הנושאים: חוקיות, טכניקה

אלגוריתם חישוביות ומערכות

שארבים אלגוריים. רציות חילוליות.

אורביונות מתמנות פונהצופ

במרוצות, הודסה אולגות

מבוגרים ומבוגרות, סדרות, לוגיקה

הנזרת, צווייגערל, ספערות, ספערות, וועג

כל תלמיד מרבית מרבצ ושנוב במבטו לצ גותו לבועמב

במבט ממשלתי, כל עובד צריך להיות מודע לרמת הסיכונים ולמספר האפשרויות.

בכל תמונת המתמטיקה, ומצטרפת בהם במבנים ובמחשבות

מכבדות, מכבדות

המחיר: החל מ-50 ש"ח/תלמיד/שנה... ומטה!

ניתן לעיין באוסף העבודות ולהתנסות בעבודה אמיתית

כתלמיד-אורח באתר החברה: www.halomda.com

או לפנות למנכ"ל הלומדה ד"ר פיליפ סלובוצקי בדוא"ל:

03-9658084 או בטלפון: halomda@netvision.net.il



בארצות הברית; מרבית המורים חסרי ניסיון או בעלי ניסיון מועט בהוראה

לדברי אחת מהמורות שראיינו בכתבה, הסיבה המרכזית לכך היא הדרישות הבלתי נגמרות. לדבריה, בנוסף לדרישה לספק חינוך לכל אחד מהתלמידים על פי צרכיו, נדרש המורה האמריקני לעמוד כיום בדרישות של השלטון הפדרלי, מחוז החינוך והורים. מדובר בדרישות כמו הצלחה במספר רב של מבחנים ארציים. כמו כן, בעקבות המשבר הכלכלי חלו קיצוצים בתקציבי החינוך במדינות ומחוזות חינוך רבים בארצות הברית, שהביאו לעלייה במספר התלמידים בכיתות ולהרעה בתנאי העבודה של המורים.

בכיר במשה"ח האמריקני מעריך בכתבה, כי אם ימשך המצב הקיים, יהיה צורך לאיים בשנים הקרובות 1.6 מיליון משרות הוראה. לדבריו; "המודל של מורים העובדים שנה-שנתיים במערכת הוא המאיים ביותר שבו נתקלנו".

חלק ממומחי החינוך טוענים, כי מורה חסר ניסיון אינו בהכרח מורה גרוע. עם זאת, במחקרים נמצא כי לניסיון של המורה יש השפעה על רמת עבודתו. כך, למשל, נמצא במחקר כי הישגי התלמידים של מורים בעלי ניסיון של שנה אחת בהוראה נמוכים מהישגי התלמידים של מורים בעלי שלוש שנות ניסיון.

בכתבה מצוין, כי הפנייה להוראה בארצות הברית לפני שלושה עשורים נעשתה לא מעט משיקולים מעשיים. אחד מהשיקולים היה שההוראה הייתה אחד המקצועות העיקריים שהיו פתוחים באותה עת בפני נשים. לעומת זאת, מרבית הפונים להוראה כיום עושים זאת ממניעים אידיאליסטיים. למורים אלו יש מוטיבציה רבה, אבל גם ציפיות גבוהות יותר מאשר למורים בעבר. המורים החדשים מצפים לעבודת צוות, אפשרויות קידום, תגמול עבור ביצועים ואפשרות להשפיע על המערכת – ולא רק ברמת הכיתה. כאשר המורים נתקלים במציאות שונה מזו שציפו לה, האכזבה גורמת לרבים מהם לעזוב את ההוראה.

על פי דו"ח, שפרסמה הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה לפני מספר שנים, הגיל הממוצע של המורים במערכת החינוך בישראל הוא 43.6 והוותק הממוצע בהוראה – 17 שנים. בחטיבה העליונה גיל המורים והוותק שלהם גבוהים אף יותר. "הזדקנות" כוח ההוראה במערכת החינוך בישראל מעלה שתי בעיות מרכזיות – מחסור עתידי חמור במורים, שיווצר כשמורים רבים יפרשו לגמלאות בעת ובעונה אחת, ושחיקה. לעומת זאת, בארצות הברית קיימת בעיה הפוכה – הגיל הממוצע והוותק של המורים ירדו במהלך שני העשורים האחרונים בצורה תלולה מדי. כך נחשף בכתבה בשם "משבר בכיתה; מורים רבים חסרי ניסיון או בעלי ניסיון מועט", שהתפרסמה לאחרונה בפורטל Education Nation, של רשת הטלוויזיה NBC News. הכתבה נשענת על נתונים, שפרסם ארגון NCTAF (National Commission on Teaching and America's Future). הארגון, שבראשו עומד שר החינוך לשעבר, ריצ'רד ריילי, פועל לקידום מערכת החינוך בארצות הברית, באמצעות מחקר והשפעה על קובעי המדיניות. על פי הכתבה, מיליוני תלמידים בארצות הברית החלו את שנת הלימודים הנוכחית עם מורים חסרי ניסיון כלשהו או בעלי ניסיון מועט מאוד בהוראה. לשם השוואה, לפני כשני עשורים הייתה קבוצת המורים הגדולה ביותר בארצות הברית (החציון) בעלת 14 שנות ותק בהוראה. לעומת זאת כיום, הקבוצה הגדולה ביותר במערכת החינוך האמריקנית היא של מורים בעלי שנה-שנתיים ניסיון בהוראה.

אחת מהסיבות העיקריות לתופעה זו היא, שבמהלך השנים האחרונות פרשו לגמלאות מורים רבים. בשנים 2004-2008, למשל, פרשו כ-300 אלף מורים – למעלה מעשירית המורים. מדובר במורים ילידי עשור הילודה הגדול, ה-"Baby Boom", שהחל לאחר מלחמת העולם השנייה. סיבה נוספת לכך שמורים אמריקנים ותיקים רבים פרשו מההוראה בעשור האחרון היא הדרישות התובעניות שהציבה הרפורמה בחינוך "אף ילד לא נשאר מאחור". ברפורמה זו משולבים מבחני הישגים ארציים רבים, מדידה והערכה, שהמורים הוותיקים לא הצליחו להסתגל להם. על פי הכתבה, המורים האמריקנים התאפיינו בעבר בכך שהתמידו בעבודתם במשך עשרות שנים. לעומת זאת, בעשור האחרון פרשו מההוראה 50% מהמורים החדשים, בתוך חמש שנים מתחילת עבודתם. כידוע, בעיית אחוז הפרשה הגדול של מורים חדשים מאפיינת גם את מערכת החינוך הישראלית.

מה גורם למורים האמריקנים לפרוש מההוראה כבר בתחילת הדרך?

■ **בבריטניה; ראש הפיקוח לשעבר קורא לשנות את גיל חינוך החובה ל-14** – רבים מהעיתונים בבריטניה ציטטו החודש בכותרותיהם את דבריו של סר כריס וודהד, מי שעמד עד לפני כעשור בראש ה-Ofsted – הגוף הממשלתי הבריטי המפקח על בתי הס. על פי כתבה המתפרסמת באתר ה-BBC, וודהד הכריז, כי יש להוריד את גיל חינוך החובה בבריטניה ל-14, כפי שהיה לפני שנים רבות. לדבריו, יש להעניק לתלמידים בעלי יכולת אקדמית נמוכה את האפשרות ללמוד מקצוע במקום להמשיך בלימודים מיותרים בתיכון. וודהד טוען, כי להכריח תלמידים ללמוד מתמטיקה ואנגלית עד גיל 18 זהו "מתכון לאסון". לטענתו, תלמיד שרכש בביה"ס אנגלית ומתמטיקה ברמה הבסיסית, יכול בהחלט להמשיך למסגרת שתשלב חניכות מקצועית וחינוך. וודהד מכנה את המטרה שהציבה ממשלת בריטניה, שעל פיה כל בני הנוער יסיימו תיכון בגיל 18, כ"רעיון אוטופי" ו"ניצחון של תקווה אידיאולוגית על המציאות". "האם משהו חושב ברצינות שתלמידים, המתחמקים מלימודים בגיל 13 או 14, ילמדו לימוד משמעותי בביה"ס עד גיל 18?" הוא תוהה.

שפע כאן ועכשיו!

"ארגז כלים" חווייתי להגדלת שפע בחיים

סדנה ייחודית לצוותי הוראה, במטרה לשפר ביצועים אישיים ומקצועיים ולחיות בתודעת שפע

שפע? מה זה בכלל ואיך מכניסים אותו לכל נתיבי חיינו. התבנית האנושית והיכולת האישית לתכנת אותה. סימולציות, דינאמיקה קבוצתית והתנסויות חווייתיות. כלים מעשיים לחיים בתודעת שפע, הצלחה וסיפוק.

פרטים והרשמה:
שלי
050-5225252
shelly.imp@gmail.com
www.shellyyaacov.co.il
עמותת המורים (ענבל) 03-6928222

חינם! במימון עמותת המורים (אוגדן עמ' 50) מוכרת לגמול השתלמות (14 שעות) מתקיימת במוסד החינוכי עצמו



שלי יצקא
 כלים מעשיים לשיפור החיים



ניסוי ארצי – בבית שאן יתקיים הניסוי הארצי בתוכנית שגיבש משה"ח לחיזוק מבני מוסדות החינוך בפני רעידות אדמה. על כך נמסר מערייית בית שאן. הניסוי ימומן על ידי משה"ח. בית שאן נבחרה לניסוי מכיוון שהעיר נמצאת באזור סיכון גבוה לרעידות אדמה. עוד נמסר, כי בחודשים האחרונים תקצב משה"ח בדיקות, שערכו מהנדסים, לבחינת חוזקם של כל מבני החינוך בעיר. בעקבות הבדיקות נבחרו בתיה"ס היסודיים רמב"ם וגלבע להיות הראשונים שיחזקו במסגרת הניסוי. מהעירייה נמסר, כי מבני שני בתיה"ס נבנו לפני שנת 1980, השנה שבה הונהג בישראל תקן להקמת מבנים עמידים בפני רעידות אדמה. בנוסף לחיזוק המבנים ישופצו חזיתות בתיה"ס והחצרות שלהם. בעירייה מעריכים את עלות חיזוק ושיפוץ שני המבנים בכ-10 מיליון שקלים. עבודות החיזוק יבוצעו במהלך שנת 2012.

מחוז חיפה

יום המורה – חיפה הייתה העיר הראשונה בישראל שציינה החודש את יום המורה הבינלאומי, שיום ארגון האו"ם אונסק"ו. במסגרת זו ערכה עיריית חיפה מספר אירועים חגיגיים למורי מערכת החינוך העירונית. האירוע המרכזי היה הכרזה על תוכנית רב שנתית לחיזוק מעמד המורים בעיר. התוכנית תתבסס על נתונים שייאספו בסקר מקיף, שייערך בקרב בקרב כל מורי בתיה"ס העירוניים בחיפה. במסגרת הסקר יישאלו המורים על צורכיהם והנושאים שאותם הם מבקשים לקדם.

בפתיחת יום המורה קיבלו מורי בתיה"ס העירוניים בחיפה שי מתנת ראש העיר, יונה יהב, וראש מינהל החינוך, ערן דובובי. בהמשך התקיימו בבתי"ס אירועי הוקרה למורים, שאותם יזמו ההנהלות בשיתוף עם מועצות התלמידים וועדי ההורים. לאחר מכן קיימו המורים דיונים בכיתות עם התלמידים, בנושא מעמד המורה ותפקידו כיום. בשעות אחר הצהריים והערב נערכו למורי חיפה אירועי תרבות, שכללו צפייה בסרטים, מפגשים חברתיים בבריכת שחייה, מופעי מוזיקה וסטנד-אפ וארוחות ערב חגיגות. מעיריית חיפה נמסר, כי בעקבות הצלחת אירועי יום המורה, יצוין היום במתכונת דומה מדי שנה.

מחוז מרכז

עלייה בזכאות – נתוני מועדי קיץ תשע"א של בחינות הבגרות בראשון לציון, שהתקבלו לאחרונה ממשה"ח, מצביעים עלייה של

כ-7% בזכאות לבגרות בקרב בוגרי י"ב בתיכונים המקיפים בעיר לעומת תש"ע. על כך נמסר מעיריית ראשון לציון. על פי הנתונים, 80.5% מבין 1,835 תלמידי י"ב במקיפים בראשון לציון, שניגשו הקיץ למבחני הבגרות – עברו אותם בהצלחה. בעירייה מייחסים את השיפור בהישגי התלמידים לעובדה שתקציב החינוך העירוני גדל ב-35 מיליון ש"ח, וההשקעה העירונית לתלמיד עלתה מ-1,600 ש"ח ל-3,165 ש"ח לשנה. תוספת התקציב מוקצת בעיקר לשיעורי תגבור. במינהל החינוך מדגישים, כי הנתונים של המקיפים אינם כוללים את בוגרי י"ב, תושבי העיר, שלמדו בתשע"א בתיכונים אקסטרניים או בתיכונים מחוץ לעיר. מסיבה זו יהיה שיעור הזכאות לבגרות העירוני, שיפרסם משה"ח בקיץ הבא, נמוך יותר. על פי נתוני משה"ח היה שיעור הזכאות לבגרות בראשון לציון בתש"ע 64.79%, לעומת 61.63% בתשס"ט.

מחוז תל אביב

ביקר – שגריר ארצות הברית בישראל, דן שפירו, ביקר לאחרונה בבית"ס הרב תחומי עטרת רחל בבני ברק. בבית"ס, שהצטרף לקבוצת עמל בתש"ע, לומדות כ-200 תלמידות חרדיות. שגריר ארצות הברית ביקר

בבית"ס כדי לסקור את יישום תוכנית הלימודים באנגלית, English Access, Microscholarship, הממומנת על ידי משרד החוץ האמריקני. מקבוצת עמל נמסר, כי התוכנית מופעלת ב-12 בתי"ס של עמל בצפון ובדרום, בהובלת מנהלת לימודי האנגלית של הרשת, ד"ר רחל טל. התוכנית מקדמת תלמידים מרמה של שלוש יחידות לימוד לבגרות באנגלית לרמה של ארבע יחידות לימוד. מטרת התוכנית היא לאפשר בדרך זו לתלמידים להתקבל ללימודים במוסדות להשכלה גבוהה.

בי"ס עטרת רחל, שהצטרף לתוכנית אשתקד, הוא בית"ס החרדי הראשון שבו היא מופעלת. במהלך הביקור בבית"ס השתתף שגריר ארצות הברית במפגש, שבו נטלו חלק ראש עיריית בני ברק, הרב יעקב אשר, רבנים מהעיר והנהלת בית"ס. כמו כן שוחח השגריר



שגריר ארה"ב, דן שפירו, במהלך הביקור בבית"ס הרב תחומי עטרת רחל.

עם תלמידות מבית"ס על מסלול לימודיהן. שפירו הדגיש בדבריו את החשיבות שבעידוד לימודי האנגלית במגזר החרדי. לדבריו: "אני מתרגש לפגוש את התלמידות, לשמוע מה הן כבר למדו ולעודד אותן להמשיך. אני מבטיח את המשך התמיכה בתוכנית החשובה הזו". מקבוצת עמל נמסר לקו לחינוך, כי השנה ייגשו לראשונה תלמידות בי"ס עטרת רחל לבחינות הבגרות. תלמידות כיתות י"א בבית"ס ייבחנו השנה בשאלון הראשון בבחינת הבגרות בארבע יחידות לימוד באנגלית.



שיעור ביציבות

פרטים באתר:

www.menoramivt.co.il

מנורה מבטחים
מומחים בניהול מנטיה-ביטוח-פיננסים