

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 562 | י"ב כסלו תשע"ב | 8.12.11 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kav-lahinuch.co.il
מו"ל ועורכת: סגיל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

דו"ח: משרד החינוך קבע בתש"ע יעד מדיד לצמצום האלימות בבתי"ס בתוך שנתיים – אך לא פיתח כלי למדידתו

המתונה ואירועי הוונדליזם והגניבות. על פי נתונים אלו, נרשמה בשנים האחרונות ירידה קלה בשיעור תלמידי כיתות ה'–ט' המדווחים על מעורבות באירועי אלימות, לצד עלייה קלה בקרב תלמידי כיתות י'–י"א. בדו"ח מצוין, כי מספר השאלות בנושא האלימות שבמיצ"ב הוא מצומצם. מסיבה זו גם משה"ח מעריך את הנתונים שנאספים במסגרת המיצ"ב כבסיסיים, שאינם נותנים תמונה מלאה ומקיפה על רמת האלימות הבית ספרית.

בשנת 2007 נבנה על ידי הראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, שפ"י, מינהל חברה ונוער ומומחים מהאקדמיה, שאלון ייעודי ומקיף לניטור אלימות ברמה הלאומית. השאלון כולל התייחסות רחבה ומעמיקה יותר מאשר המיצ"ב לנושא האלימות הבית ספרית. בשאלון נכללות, בין היתר, שאלות לגבי שימוש באלכוהול וסמים, גילויי תוקפנות מצד התלמידים ושימוש באלימות מצד מורים.

השאלון הועבר באופן מדגמי בכ-200 בתי"ס בלבד ברחבי הארץ, בקרב תלמידים והמורים שלהם. עד היום נערך הסקר פעמיים, בתשס"ט ובתשע"א. מהראמ"ה נמסר, כי הדו"ח המפרט את ממצאי שני הסקרים טרם הושלם והוא עתיד להתפרסם בחודשים הקרובים.

כלי נוסף לניטור האלימות בבתי"ס הוא שאלון האח"מ – אקלים חינוכי מיטבי, שפותח על ידי שפ"י לפני כ-13 שנים. (המשך בעמ' 3)

אחד מהיעדים המרכזיים שהציב משה"ח במסמך המטרות והיעדים שלו, שהתפרסם בתחילת שנת תש"ע, היה הפחתת רמת האלימות והשימוש בסמים ובאלכוהול במערכת החינוך ב-10% בתוך שתי שנות לימוד. לא ברור כיצד מתכוון המשרד לוודא כי היעד הזה אכן הושג. הסיבה לכך – עד היום לא פותח כלי לניטור אירועי האלימות במערכת החינוך. כך קובע דו"ח חדש של מרכז המחקר של הכנסת, בנושא "התמודדות משה"ח עם תופעת האלימות בבתי"ס".

בדו"ח מצוין, כי העניין התקשורתי והציבורי הרב בתופעת האלימות בבתי"ס אינו מעיד בהכרח על היקפה. לטענת מומחים, די לעתים במספר קטן של אירועים קיצוניים וחריגים, המתרחשים בפרק זמן קצר, וזוכים לסיקור נרחב בתקשורת, כדי לגרום לתחושה שבתי"ס אינם בטוחים. מסיבה זו חיוני לבסס את הדיון הציבורי ואת קביעת המדיניות בנושא האלימות במערכת החינוך על נתונים אמפיריים. מהנתונים המוצגים בדו"ח עולה, כי למשה"ח יש שלושה כלי ניטור לבדיקת רמת האלימות בבתי"ס, המצביעים על ירידה ברמתה. עם זאת, כלים אלו מודדים את רמת האלימות במידה חלקית בלבד. כלי הניטור הם: סקרי האקלים והסביבה הפדגוגית במסגרת מבחני המיצ"ב; שאלון ניטור רמת האלימות הבית ספרית; שאלוני אח"מ – אקלים חינוכי מיטבי.

מנתוני המיצ"ב בשנים תשס"ז–תשע"א עולה, כי שכיחות מעשי האלימות בבתי"ס נותרה גבוהה, בעיקר האלימות

משרד החינוך הכריז על "תוכנית לאומית לחיזוק האוריינות"

בחודש שעבר נשלח למנהלי בתי"ס העל יסודיים מכתב משה"ח, המודיע על תחילת יישומה של "תוכנית לחיזוק כשירות אוריינית" בכיתות ט' ו-י'. במכתב מתבקשים המנהלים להנחות את המורים לשפה עברית וערבית, מתמטיקה, מדעים וגיאוגרפיה לשלב משימות אורייניות בכיתות ט' ובכיתות י' כחלק אינטגרלי מהוראת תחומי הדעת.

האוריינות עוסקת בעיקר בהבנת הנקרא, תחום שתלמידי ישראל מתקשים בו לא מעט. הקושי הזה בא לידי ביטוי בהישגים הנמוכים של התלמידים במבחני פיזה הבינלאומיים, הבוחנים אוריינות במתמטיקה, קריאה ומדעים והשנה גם אוריינות כלכלית, ובמבחני הבגרות כאחד. כך, למשל, בהקדמה לחוזר מפמ"ר ספרות האחרון מציין ד"ר שלמה הרציג; "חשוב גם שתציגו בפני תלמידיכם את מבנה בחינת הבגרות בספרות ותתרגלו איתם את מלאכת הקריאה המדויקת של השאלונים. לצערי, היו מקרים רבים מדי של הבנה לקויה של שאלון הבגרות

בקיץ האחרון, דבר שפגע בהישגי התלמידים". מפמ"ר חינוך לשוני בעברית, מזל שיניאק מציינת בפנייה למורים; "התוצאות בבחינות הבגרות בשאלון א' בכיתה י' אינן עולות בקנה אחד עם המאמץ המושקע בבתי"ס". כידוע גם יתקיימו בחודש מרס הקרוב מבחני פיזה, שבהם ישתתפו כ-7,740 תלמידים מכיתות ט' ו-י' ב-180 בתי"ס על יסודיים.

במכתב ששוגר למנהלי בתי"ס מצוין כי מנכ"לית משה"ח, דלית שטואבר, ביקשה עם כניסתה לתפקיד להמשיך ולקדם את המהלך לחיזוק הכשירות האוריינית של התלמידים בכל תחומי הדעת.

עוד מצוין, כי המהלך לחיזוק האוריינות הינו מהלך רב שנתי, שמתמקד השנה בכיתות ט' ו-י'. על פי המכתב, מהלך זה מהווה המשך ישיר למהלך לחיזוק הידע והמיומנויות בכיתות ז' ו-ח', שהחל בתש"ע, ובכך יוצר רצף ארבע שנתי.

(המשך בעמ' 2)

חבר הכנסת מולה; פערים של כ-30% בין הישגיהם במיצ"ב של התלמידים יוצאי אתיופיה לכלל התלמידים

חבר הכנסת שלמה מולה טען בבקשה לדין בוועדת החינוך של הכנסת בשבוע שעבר, כי תוצאות מבחני המיצ"ב שהתקיימו אשתקד מצביעים על פערים של כ-30% בין הישגיהם הלימודיים של תלמידים יוצאי אתיופיה לכלל התלמידים. לטענתו, פער זה מתרחב עם העלייה בדרגת כיתת הלימוד והתרחב לאורך השנים. חבר הכנסת מולה דורש לבדוק כיצד הפנים משה"ח את תוצאות מבחני המיצ"ב בקרב תלמידים יוצאי אתיופיה ואילו צעדים ננקטו על מנת לסגור את הפער שעלה מתוצאות המבחנים. ממשלה"ח נמסר בתגובה לקו לחינוך, כי תוצאות המיצ"ב של תשע"א לגבי הישגיהם של התלמידים יוצאי אתיופיה טרם פורסמו.

לגבי הצעדים שנקטו לשיפור ההישגים בקרב התלמידים יוצאי אתיופיה נמסר ממשלה"ח, כי המשרד הרחיב את הקריטריונים להקצאת שעות לתלמידים עולים. ההרחבה המשמעותית ביותר היא

עבור עולים מאתיופיה בחינוך היסודי. משך הזכאות לקבלת השעות הורחב בחמש שנים וכך גם מכסת השעות.

במשה"ח מוסיפים, כי תוכנית החומש ליוצאי אתיופיה, בהיקף של כ-20 מיליון ש"ח לשנה, פועלת בבתי"ס היסודיים ומעניקה לתלמידים תגבור לימודי בהתאם למיפוי הצרכים.

בנוסף, מפעיל המשרד את תוכנית פאק"ט - תוכנית מערכתית לעבודה עם הורים וילדים יוצאי אתיופיה, בשיתוף עם ג'וינט ישראל. התוכנית הורחבה ופועלת השנה ב-15 יישובים עתירי יוצאי אתיופיה.

תוכנית נוספת, העוסקת באוריינות, מתקיימת בשיתוף עם קרן מוריה. התוכנית הורחבה ל-17 בתי"ס יסודיים בשישה יישובים. במסגרת התוכנית מקבלת כל כיתה מאגר של 800 ספרי קריאה ומאמנת העובדת עם צוות ביה"ס, לחיזוק התלמידים בתחומי האוריינות.

משרד חינוך הכריז על "תוכנית לאומית לחיזוק האוריינות"

(המשך מעמ' 1)

מטרות התוכנית הן: שיפור השליטה בשפת האם כאמצעי לרכישת ידע ועיבודו; פיתוח שיטות ודרכי הוראה עדכניות ומאתגרות תוך שימוש בחומרי למידה אותנטיים; שיפור יכולת התלמידים להתמודד עם משימות רב תחומיות ועם כמויות גדולות של מידע בזמן קצר; יצירת רצף לימודי מדעים מכיתה ז' ועד כיתה י' לכל התלמידים.

לשם ביצוע התוכנית הוקם צוות במטה משה"ח בראשותו של מנהל מינהל מדע וטכנולוגיה, ד"ר עופר רימון, שמטרתו לסייע לבתי"ס בהטמעת הנושא.

לתוכנית הועלה בסוף החודש שעבר גם אתר אינטרנט, שכבר זכה לשם המחייב "התוכנית הלאומית לחיזוק האוריינות". באתר ניתן למצוא משימות אורייניות בזיקה לתוכנית הלימודים בחינוך לשוני בעברית וערבית, מתמטיקה, כימיה, ביולוגיה, מדע וטכנולוגיה וגאוגרפיה.

כדאי לדעת

■ ספרי רות אהרונאי לצמיחה אישית ורוחנית

וספרי גוף-נפש לילדים - ספרי הדרכה ייחודיים לצמיחה אישית והתפתחות רוחנית: תקשור, דמיון מודרך, יוגה, קלפי טארט, אסטרולוגיה, שחזור גלגלים, תיקון קרמה, פתיחת צ'קרות, מדיטציות לאיזון גוף-נפש, שיפור מערכות יחסים, ועוד.

רות אהרונאי, מאמנת אישית בשילוב NLP, דמיון מודרך ואסטרולוגיה, מציעה בספריה דרכים רבות לפיתוח מודעות עצמית ושיפור כל תחומי החיים. כל אחד מכם ימצא את השיטה הנכונה לו ואת הטכניקות והתרגילים המתאימים לממש את עצמכם וכיצד להביא שינויים חיוביים ואיכותיים לחיכם. ליצירת קשר וקבלת פרטים על מבצעים;

טל' - 08-9340269 דוא"ל - RuthAharoni@gmail.com

ובאתר - www.neorah.co.il

■ מחלבת המאירי; סיורים במחלבה הראשונה

שהוקמה בארץ - מחלבת המאירי בצפת הינה המחלבה הראשונה בארץ. המחלבה מייצרת מזה 170 שנה גבינות גורמה על טהרת גבינות הצאן.

המחלבה נמצאת במבנה מדהים הבנוי בארבעה מפלסים. אירוח הקבוצה משלב סיפורים מרתקים על צפת בתש"ח, שושלת הדורות לבית המאירי, מקור השם "גבינה צפתית" והסודות הכמוסים ביותר בהכנת הגבינות. במהלך הסיור מוקרן חזיון אורקולי הממחיש יום ייצור במחלבה, ולסיום - טעימות מגבינות המחלבה.

לפרטים נוספים והזמנות;

טל' - 052-3721609, 04-6921431



מדור פרסומי



יעוץ למורים מנהלים וועדים

הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

האם הינכם מודעים לכל הזכויות להן הינכם זכאים? מה הן הזכויות המגיעות לכם ביציאה לפנסיה? לא תמיד אפשר לממש מחר את מה שמגיע לכם היום - אז למה לחכות? באווירה נינוחה

פגישה ושכרה בצידה

יעוץ מקצועי עדכני ודיסקרטי

הינכם מוזמנים:

- לייעוץ לקראת פרישה.
- לייעוץ בנושאי שנת שבתון.
- לבדיקה רגילה של רכיבי שכר וזכויות.
- לייעוץ בנושאי מחלות ו/או

עיקרי נושאי הייעוץ:

- פנסיה.
- כדיאות פרישה מעבודה.
- תכנון הקריירה.
- ייעוץ והכוונה בעזיבת מערכת החינוך.
- הדרכה וליווי במו"מ מול מעסיקים.
- פיצויי פיטורין.
- בדיקת השכר ומרכיביו.
- גמולים.

לשבתון יוצאים בראש שקט
09-9542108

דו"ח: משרד החינוך קבע בתש"ע יעד מדיד לצמצום האלימות בבתי"ס בתוך שנתיים - אך לא פיתח כלי למדידתו

(המשך מעמ' 1)

מדויקת בנושא זה. ממשח"ח נמסר, כי מתבצע פיקוח בשטח על מידת ההטמעה של חוזר המנכ"ל, באמצעות המפקחים והיועצים של שפ"י. בחוזר המנכ"ל גם נקבעה חובת דיווח של מנהל ביה"ס על אירועי אלימות חריגים למפקח ביה"ס. המפקח אמור לרכז את המידע ולהעבירו למנהל המחוז, שאמור להעבירו למטה משה"ח. על פי החוזר, מטה המשרד ישתמש בנתוני המחוזות לצורך תכנון מדיניות וקבלת החלטות. מחברי הדו"ח מצאו, כי הוראה זו אינה מבוצעת במלואה ואירועי האלימות החריגה מדווחים ומטופלים ברמת מחוז בלבד. אין כיום בידי המשרד ריכוז ארצי של המידע המדויק.

במשה"ח ציינו, כי בשפ"י פותחה מערכת מקוונת לדיווח על אירועי אלימות חריגים, שעד כה הופעלה כניסוי על ידי מדריכי שפ"י, המפקחים על היעוץ ומנהלי השירותים הפסיכולוגיים. החל מהשנה אמור הניסוי להתרחב למחוז אחד או שניים, שבהם גם מנהלי בתי"ס ידווחו למערכת. סוגייה מעניינת נוספת העולה בדו"ח, היא לגבי התנאים להתערבות של מנהל ביה"ס או מורה בעת ריב אלים של תלמידים, כדי להגן עליהם מפגיעה. חוזר מנכ"ל משה"ח קודם שעסק בטיפול באלימות קבע, שברבי אלים בין תלמידים חייב המנהל או המורה להתערב "תוך הפעלת כוח סביר להפרדה ביניהם". לא הוגדרו האמצעים הפיזיים שמותר לאיש צוות ביה"ס להשתמש בהם כדי להפריד בין התלמידים, שיזכו לגיבוי מלא של המשרד. בנושא זה המליץ מבקר המדינה כבר ב-2008, כי משה"ח יגדיר באופן חד-משמעי את תנאי ההתערבות, ויבהיר מהן הפעולות האסורות על פי דין בהתערבות כזו. למרות המלצה זאת, גם בחוזר המנכ"ל האחרון לא חל שינוי משמעותי בנהלים לגבי ההתערבות של איש צוות באירוע אלימות של תלמידים, ולא הוגדר בפירוט מה מותר ומה אסור לו לעשות במקרה כזה.

שאלון האח"מ הוא כלי ניהולי וולונטארי, המשמש את מנהלי בתי"ס בלבד. הנתונים שנאספים באמצעות השאלון אינם מרוכזים על ידי משה"ח ואינם משמשים אותו לצורך תכנון מדיניות וקבלת החלטות. על פי נתוני שפ"י, בחמש השנים האחרונות הועבר שאלון האח"מ ב-1,360 בתי"ס, שהם כ-33% מכלל בתי"ס הציבוריים בישראל.

בדו"ח מצוין עוד, כי כל שלושת כלי הניטור שמפעיל משה"ח מתבססים על דיווחים של תלמידים ומורים לגבי מעורבותם או היחשפותם לאירועי אלימות. כלים אלו אינם כוללים מדידה ואיסוף מידע שוטף על מקרי האלימות שהתגלו בפועל.

מדד נוסף לאלימות במערכת החינוך הוא הדו"חות השנתיים של המשטרה, שבהם מצוין מספר התיקים הפליליים שנפתחו לתלמידים בשל עבירות שעברו בבתי"ס. נתונים אלו נחלקים לשני סוגי עבירות: עבירות אלימות, כמו קטטות, תקיפה ואונס, ועבירות נלוות לאלימות, כמו איומים, סחיטה וגרימת נזק לרכוש. על פי נתוני המשטרה, חלה ירידה ניכרת, של כ-30%, במספר אירועי האלימות בבתי"ס במשך חמש שנים. מספר אירועי האלימות ירד מ-2,399 בתשס"ה ל-1,676 בתש"ע. מספר העבירות הנלוות ירד בתקופה זו מ-1,426 ל-1,006 (בהתאמה). יש לציין, כי בנתוני המשטרה כלולים רק אירועי אלימות חמורים יחסית, שבהם הוגשה תלונה למשטרה, והם אינם משקפים את כלל אירועי האלימות בבתי"ס. משה"ח מכתוב את מדיניותו לגבי המאבק באלימות במערכת החינוך באמצעות חוזר מנכ"ל רחב היקף, בשם "קידום אקלים בטוח והתמודדות עם אלימות במוסדות החינוך", שפורסם בתחילת שנת תש"ע.

מחברי הדו"ח ביקשו לדעת כיצד מפקח המשרד על ביצוע חוזר המנכ"ל. בתשובה נמסר מהמשרד, כי מנהלי כל בתי"ס ממלאים שאלונים אינטרנטיים מפורטים, שבהם עליהם לדווח על אירועי משמעת ואלימות והטמעת חוזר המנכ"ל. מבירור שערכו מחברי הדו"ח עולה, כי תוצאות השאלונים לא עובדו ולכן אין בידי המשרד נתונים המספקים תמונת מצב

כדאי לדעת

■ בית ביאליק; מגוון הצגות איכותיות לילדים

ומבוגרים - שבתות דצמבר לילדים בבית ביאליק בתל אביב - מגוון הצגות איכותיות לכל המשפחה: "אגדה במעבדה" - הצגה מעובדת על בסיס אגדתו של ביאליק: "שלמה ושלוש האחים"; "ביאליק - פרח חי" - מופע משולב עם שירים מתוך "שירים ופזמונות לילדים" ואגדת "שלמה המלך והדבורה". עבור המבוגרים מעלה בית ביאליק את ההצגה "קשיב 1903", מאת זהר וקסלר, בעקבות הפואמה "בעיר ההרגה" של ביאליק. ההצגה תועלה ב-9/12 בשעה 12:00. לפרטים נוספים; טל' - 03-5254530

■ מתודולוגיית הכבש"ה; סדנאות והרצאות ליצירת יחסים

איכותיים - מתודולוגיית הכבש"ה מלמדת ילדים, בני נוער ומבוגרים כיצד ליצור יחסים פתוחים, זורמים ואיכותיים. המתודולוגיה פשוטה, חוויתית ויישומית. המתודולוגיה נגישה לכל מי שרוצה להתחיל בשינוי: ברב-המכר "לרא(ע)ות את הכבש"ים - פריצת דרך במערכות יחסים", מאת רחי ורטהיימר, ובמשחק שנוצר בהשראתו. העוסקים בחינוך, באינטליגנציה רגשית וחברתית, מוזמנים לקבל את הכלים בסדנאות ובהרצאות שמועברות על ידי מחברת הספר. לפרטים נוספים; ליהי - טל' 052-7343369 או בדואל - lihi@relationsheep.co.il



מדור פרסומי

MOFET
International



שלובים
רשות הבריאות והרווחה
של מנהל ביה"ס

מכון מופ"ת
בית ספר למחקר ולמחקר חברתי
בהנשרת עובדי חינוך והוראה במכללת

אומרים מאלי אצא חכמות

הזמנה למפגש מקוון - ללא תשלום

Education for excellence as a basis for personal and social development

חינוך למצוינות כבסיס להתפתחות אישית וחברתית

מפגש עם פרופ' מרים בן-פרץ בשפה האנגלית

המפגש יתקיים ביום רביעי, י"ח כסלו תשע"ב, 14 בדצמבר 2011

בין השעות 19:00-20:30, באמצעות המחשב, מרחוק, בסביבת **Elluminate**

החינוך למצוינות חשוב למימוש עצמי ולהתפתחות חברתית. במפגש נבדוק הגדרות שונות למצוינות, נתאר וננתח פרויקטים חינוכיים בתחום ונדון בבעיות אפשריות העולות בחינוך למצוינות ובמגבלותיו.

פרטים נוספים והרשמה בכתובת:

www.mofet.macam.ac.il/ole

נרשמים למפגש בלחיצה על שמו ועל לחצן "להרשמה" (למטה), ממלאים פרטים ולוחצים על "בצע הזמנה".

ההשתתפות במפגש אינה כרוכה בתשלום ומזכה בצבירת שעות לגמול השתלמות. הדיווח ייעשה על-פי השם שבו הצטרפתם למפגש - אנא הקפידו על שם מלא ומדויק באנגלית.

צוות היחידה לסביבות הוראה ולמידה מקוונות במכון מופ"ת

לפרטים נוספים: ole@macam.ac.il

בקרו: משרד החינוך יחל קמפיין תקשורתי ל"גיוס" תלמידים למגמות המדעים והטכנולוגיה

לקדם את החינוך המקצועי

סגן נשיא חברת אלביט ויו"ר ועדת החינוך בהתאחדות התעשיינים, חיים רוסו, בירך על כך שלראשונה מוצגת תוכנית אסטרטגית עם יעדים ברורים לקידום החינוך המדעי-טכנולוגי. לדבריו, המצוינות המדעית-טכנולוגית חשובה מאוד, אך לא פחות חשוב קידום החינוך המקצועי. "החמצנו משהו במיקוד בהיי-טק. מיקדנו את המשאבים על הכשרת אנשי פיתוח, אבל לא השכלנו לפתח את הצד המקצועי", אמר רוסו. לדבריו, קווי הייצור במפעל שהוא עומד בראשו, כמו גם במפעלים מתקדמים אחרים, מאוישים כיום בעיקר על ידי אנשי העלייה מחבר העמים בשנות ה-90, שהם כבני 60. רוסו הוסיף, כי התאחדות התעשיינים החליטה, כי לכל כיתת טו"ב יהיה מפעל מאמץ. לדבריו, מכיוון שאנשי ההתאחדות הטילו ספק בהצלחת "השידוך" בין התעשייה לבתיה"ס, הם קבעו תוכנית אימוץ מינימאלית. על פי תוכנית זו, מהנדסי המפעל המאמץ יערכו לפחות שלוש הרצאות לתלמידים במהלך השנה, ויתקיימו לפחות שני ביקורים של התלמידים במפעל. רוסו ציין, כי בפועל שיתוף הפעולה שנוצר בין מרבית המפעלים לבתיה"ס הוא מעל ומעבר לכל הציפיות. המפעלים עורכים בבתי"ס ימי תעשייה, מעסיקים תלמידים בחופשות ואף מעניקים להם מלגות, ומהנדסי המפעלים מעניקים למורים תמיכה מקצועית.

מחסור בבוגרי החינוך הטכנולוגי בצה"ל

אלוף משנה יואב בר סלע, ראש מדור חובה ותכנון מקורות בחיל האוויר, ציין בדיון כי עדיין יש פערים גדולים בין הביקוש בצה"ל לבוגרי המקצועות הטכנולוגיים וההיצע של מערכת החינוך. לדבריו נכון להיום, רק 50% מהמועסקים במקצועות האלקטרוניקה, ההנדסה והמכונות בחיל האוויר הם בוגרי החינוך הטכנולוגי. במיוחד חסרים בוגרים של מקצועות ה-LOW-TECH הטכנולוגיים. לדבריו, הצבא מכשיר אמנם בעצמו בוגרים של החינוך העיוני למקצועות אלו בקורסים, אך 50% מהם נושרים.

בקרו יחל משה"ח בקמפיין תקשורתי להרחבת לימודי המדעים והטכנולוגיה. על כך הודיע מנהל מינהל מדע וטכנולוגיה, ד"ר עופר רימון, בדיון בנושא "החינוך הטכנולוגי", שנערך בכנס שדרות בשבוע שעבר. לדבריו, לקמפיין גויסו אנשי מפתח בחברה הישראלית, כמו נשיא המדינה, שמעון פרס, ממציא ה"דיסק און-קי", פרופ' דב מורן, ונשיאת האוניברסיטה הפתוחה, פרופ' חגית מסר-ירון. מטרת הקמפיין היא לשכנע את ההורים והתלמידים ללמוד במגמת מדעים וטכנולוגיה. המסר של המשתתפים בקמפיין יהיה, שלבוגרי מגמות המדעים והטכנולוגיה חלק חשוב בקביעת עתיד המדינה. לדבריו ד"ר רימון, הקמפיין, שיחל בחודש ינואר הקרוב, יפנה בשלב הראשון להורים ובשלב השני לתלמידי כיתות ט', שבחורים השנה במגמות שילמדו בתיכון.

לדבריו ד"ר רימון, לאחר שנים שבהם מספר תלמידי מגמות המדעים והטכנולוגיה היה קבוע, חל בשנתיים האחרונות גידול של כשני אחוזים בשיעורם, והוא עומד על 36.9% בתיכונים. אמנם מדובר בעלייה קטנה בלבד, אך היא עולה על הגידול הטבעי במספר התלמידים במערכת החינוך ולכן מעודדת. עם זאת, במשה"ח מעוניינים שהגידול יהיה משמעותי יותר.

תקציב גדול נוסף

מנהל המינהל למדע וטכנולוגיה פירט את הצעדים שנוקט משה"ח בשנתיים האחרונות, במסגרת התוכנית לקידום החינוך הטכנולוגי-מדעי. לדבריו, לתוכנית הוקצה תקציב נוסף, חסר תקדים בגודלו, ב-20 השנים האחרונות.

כך, למשל, הוספו לדבריו לחטיבות הביניים 10,000 שעות שנתיות ללימודי מדע וטכנולוגיה, בעלות של כ-70 מיליון ש"ח לשנה. ד"ר רימון הוסיף, שבחטיבה העליונה הוגדרה לראשונה מהי תעודת בגרות מדעית-טכנולוגית איכותית, במסגרת התוכנית לעתודה מדעית-טכנולוגית. תעודת בגרות כזו כוללת חמש יחידות לימוד במתמטיקה, חמש יחידות לימוד נוספות בכימיה, פיזיקה או ביולוגיה, ועוד חמש יחידות לימוד במקצוע טכנולוגי או במקצוע מדעי נוסף. התוכנית לעתודה מדעית-טכנולוגית, המתחילה בכיתה ז', מתקיימת השנה ב-200 בתי"ס, ובסך הכל משתתפים בה כ-14% מכלל התלמידים בבתי"ס אלו. לדבריו ד"ר רימון, המטרה היא שהתוכנית תכלול בתוך שלוש שנים כ-20% מהתלמידים בבתי"ס שבהם תתקיים. בנוסף לכך מתקיימות, בשיתוף עם התעשייה, תוכניות טו"ב - טכנאי ובגרות ו"הזנק לתעשייה". במסגרת תוכנית טו"ב, רוכשים התלמידים תעודת טכנאי ותעודת בגרות מלאה. התוכנית פותחה במקור על ידי רשת אורט, עוד בתקופת כהונתה של לימור לבנת כשרת החינוך. לאחר שנים שבהן נאבקו הרשתות הטכנולוגיות על הרחבתה, נהנית כיום התוכנית מהתמיכה של משה"ח. השנה לומדים במסגרת התוכנית כ-2,400 תלמידים, ב-96 כיתות. היעד הוא להגיע בשנים הקרובות ל-7,500 תלמידים בתוכנית. תוכנית הזנק לתעשייה מעניקה לתלמידים בסיכון לנשירה ממערכת החינוך מקצוע טכנולוגי, המתאים לתעשייה, ו-14 יחידות לימוד לבגרות לפחות.

הקטר המניע הוא המורים

פרופ' ערן שר, מאוניברסיטת בן גוריון, אמר בכנס כי ההשקעה של משה"ח בתוכנית לקידום לימודי המדע והטכנולוגיה בשנים האחרונות מרשימה. עם זאת אמר פרופ' שר, המשמש גם כיו"ר ועדת המקצוע למדעי ההנדסה במשה"ח, כי אסור לשכוח ש"הקטר" המניע להצלחת התוכנית הם המורים. לדבריו, המורה הוא שצריך "להדליק" אצל התלמידים את הניצוץ והחדווה לדעת יותר, להבין וליצור, ולכן יש להשקיע בו יותר. פרופ' שר ציין, כי יש לאתר מורים בעלי כישורים גבוהים ולעשות הכל כדי לקדם אותם. לדבריו, "ברור לי שחשובה איכות התלמידים והתשתיות, אבל אותם מורים 'קטרים' - ייתכן שהם המפתח להצלחה".



רון הוש
העצמה אישית ומקצועית

להניע בתי להכניע

הרצאה חוויתית עבור מורים הורים ותלמידים בנושא

כיצד להניע ילדים להצלחה בבית הספר ובבית

בין נושאי ההרצאה:

- הגברת המסוגלות העצמית של התלמיד.
- חיזוק האחריות וההתמדה של התלמיד.
- חיזוק הקשר והמעורבות בין ההורים למורים.
- הצבת יעדים ברורים לקידום התלמיד.

רון הוש: M.A במנהיגות חינוכית, מאמן מומחה (MCI) ומתמחה בעבודה עם ילדים, בני נוער וצוותים חינוכיים

להזמנה: www.coach-4u.co.il, 052-8941332

■ ביה"ס הציג בכנס בוונציה פרויקט בנושא שימור אתרי מורשת – ביה"ס הריאלי בחיפה היה ביה"ס היחיד מישראל שנציגו מטעמו השתתפה בכנס של האיחוד האירופי. הכנס התקיים לאחרונה באוניברסיטת ונציה. נושא הכנס היה פרויקט של האיחוד האירופי לשימור אתרי מורשת. בכנס השתתפו נציגים מארגון אונסק"ו, וכן נציגים מהאקדמיה ומשרדי החינוך מיוון, איטליה, מלטה, בלגיה, מרוקו, אלג'יר וארצות ערב. את ביה"ס הריאלי ייצגה בכנס שושי עידן, מנהלת סניף יסודי אחוזה של הריאלי. בכנס השתתפו גם נציגים מהטכניון, רשות הטבע והגנים, רשות העתיקות, עיריית חיפה ומשה"ח.



דיון בכנס ונציה בהשתתפות נציגת ביה"ס הריאלי, שושי עידן, נציגי איטליה ומלטה ומנהל מחלקת החינוך ברשות הטבע והגנים, אורי ארליך (צילום: אסיה נטפוב).

הפרויקט לשימור אתרי מורשת מתקיים בישראל בהובלת "המרכז למחקר מורשת האדריכלות" בטכניון. בריאלי מובילים את התוכנית ראש תוכנית המורשת "לעמיות יהודית", נגה כוכבי, ומרכז לימודי מדע, טבע וסביבה בסניף מט"ס, אוראל נאמן. מהריאלי נמסר, כי בתהליך הלמידה במסגרת הפרויקט הונחו התלמידים על ידי חוקרים מאירופה, שהגיעו לארץ במיוחד למטרה זו. החוקרים לימדו את התלמידים על חשיבות שימור אתרי המורשת, השפעות סביבתיות המזיקות לאתרים, כמו זיהום אוויר, סחף ושחיקה, ועוד. החלק היישומי של הפרויקט כלל השתתפות של התלמידים בעבודות לשימור בית הכנסת העתיק בטבריה. עוד נמסר, כי משתתפי הכנס שיבחו את הריאלי על תהליכי

הלמידה – הוראה המתקיימים במסגרת הפרויקט. בכנס הוחלט, כי ביה"ס הריאלי ישמש מודל ליישום הפרויקט בבתי"ס נוספים ברחבי העולם.

■ המורים וההורים גיבשו ביחד תוכנית בית ספרית ללימודי ארץ ישראל – בביה"ס היסודי מכבים בגן יבנה הוחלט אשתקד לשנות ולשפר את הסביבה הלימודית, ולהפוך את ביה"ס לייחודי. במסגרת ביצוע ההחלטה, הוקם בביה"ס צוות חשיבה, שכלל את ההנהלה, נציגי הנהגת ההורים, מורות ויועץ ארגוני. במפגשי הצוות, שהתקיימו בתחילת שנת הלימודים הנוכחית, הועלו רעיונות לקידום ייחודיות ביה"ס. הוחלט שביה"ס יבחר בנושא מרכזי שבו יתמחה – לימודי ארץ ישראל. בעקבות ההחלטה גובשה תוכנית פעולה שנתית, שהחלה בימים אלו. תוכנית הפעולה עוסקת בתכני ההוראה והחינוך הערכי, פעילות חברתית, פעילות פנאי ורווחה ועיצוב סביבת הלמידה. בכל התחומים האלו יעסקו בנושא המרכזי, שכותרתו – "האדם אינו אלא תבנית נוף מולדתו".

במסגרת התוכנית הוחלט, בין היתר, לפרסם את הנושא הנבחר באמצעות דף אישי לתלמידים. הדף האישי הוא מעין תעודת זהות של התוכנית, שבה מצוינים שמה, החזון שבבסיסה ומטרותיה. בדף האישי גם מוצגת תמונתו של התלמיד. כל התלמידים צולמו, ואחת האימהות עיצבה והפיקה את הדפים האישיים. כמו כן הוחלט לעצב מפה ענקית של ארץ ישראל, המורכבת מהתמונות של כל התלמידים, ולתלות אותה על קיר מרכזי בביה"ס.

להפקת המפה היה אחראי אחד מחברי הנהגת ההורים. מביה"ס נמסר, כי התלמידים נאספים מדי יום סמוך למפה, ומאתרים בה את תמונותיהם ואת תמונות חבריהם. עוד נמסר, כי התלמידים מציינים את מיקום תמונותיהם על גבי המפה על פי האזור בארץ, למשל "הנה אני מעל הכנרת". כך תורמת המפה להיכרות טובה של התלמידים עם הגיאוגרפיה של ישראל.

כנס מכון מופ"ת:

החינוך בישראל פיסות מציאות

ייתקיים ביום ראשון, כ"ט בכסלו תשע"ב, 25 בדצמבר 2011, בין השעות 9:00-15:45 במכון מופ"ת, רח' שושנה פרסיץ 15, קריית החינוך, תל אביב

מכון מופ"ת
בית ספר למחקר ולפיתוח תוכניות
בהכשרת עובדי חינוך והוראה במכללות

בתכנית:

ברכות ודברי פתיחה

ד"ר מיכל גולן, ראש מכון מופ"ת
נח גרינפלד, מנהל האגף להכשרת עו"ה, משרד החינוך

אם אין אני לי מי לי?

פרופ' (אמריטוס) אליה ליבוביץ, בית ספר לפיזיקה ואסטרונומיה, אוניברסיטת תל אביב

מושב בנושא: תמורות בחינוך - מבט מקומי וגלובלי

מגמות שינוי בעולם החינוך - היכן ישראל?

פרופ' עמי וולנסקי, בית הספר לחינוך, אוניברסיטת תל אביב

Learning Centered Approach in Education - The Finnish Way
Prof. Lea Kuusilehto, University of Jyväskylä, Finland

(הרצאה מוקלטת ודיון לאחריה)

פנל: חינוך וכלכלה - האם יש סיכוי לשינוי?

מנחה: שרה ב"ק, מגישת "ערב חדש" בטלוויזיה החינוכית, כתבת "רשת" ערוץ 2
משתתפים: פרופ' תמר אריאב, ראש רמ"א ונשיאת המכללה האקדמית בית ברל
פרופ' דני גוטוויין, החוג להיסטוריה של עם ישראל, אוניברסיטת חיפה
שמאל הר נוי, מנכ"ל המכללה האקדמית צפת
קארן טל, מנכ"לית "תובנות בחינוך", לשעבר מנהלת בית ספר ביאליק-רוגוזין, תל אביב

מושב בנושא: מהות הקשר בין חינוך, חברה, מדיה ותרבות בישראל

אינטרנט, תקשורת, מחאה וכלכלה

גיא רולניק, מייסד ועורך ראשי של TheMarker וסגן המו"ל קבוצת עיתון "הארץ"

דלדול של החינוך נוכח קידמה טכנולוגית, מגמות הפרטה וניהילים ערכי
פרופ' אייל נווה, מכללת סמינר הקיבוצים, המכללה לחינוך, לטכנולוגיה ולאמנויות

שיח רגשי וכיתות חכמות בבית חינוך פיק"א, פתח-תקווה
שוש דרור, מנהלת בית חינוך פיק"א, פתח-תקווה

אבנים בוכות בירושלים

דן בניה-סרי, סופר

ייתכנו שינויים בתכנית.

לשאלות אודות הכנס

דא' השתתפות: לנרשמים מראש - 60 ש"ח; לנרשמים ביום הכנס - 80 ש"ח

הרשמה: במינהל לומדים בטל': 03-6901426/401 או במרכז ההרשמה המקוון

של מכון מופ"ת: <http://register.macam.ac.il>

אתר מכון מופ"ת: www.mofet.macam.ac.il/iun

הם; ביה"ס היסודי הממלכתי-דתי נועם המאירי, ביה"ס הממלכתי ספיר וחטיבת הביניים סנט ג'ורג'. בכל ביה"ס נבחרה קבוצת תלמידים, שתעבור הכשרה כמגשרים צעירים. בסיום ההכשרה יקבלו התלמידים תעודת מגשר. לאחר סיום ההכשרה יפעילו התלמידים "חדר גישור" בבתי"ס שלהם, שבו יפעלו ליישוב סכסוכים בין התלמידים. המגשרים הצעירים יפעלו להטמיע בקרב תלמידי בתי"ס את העובדה, שניתן ורצוי לפתור סכסוכים בדרכים לא אלימות.

■ בתיכון נפתחה גלריה לאומנות – בתיכון אילן רמון בהוד השרון התקיים בשבוע שעבר אירוע פתיחת הגלריה של מגמת האומנות. באירוע השתתף ראש העיר, חי אדיב, מנהלת בית הספר, חנה דלמדיגו, רכזת המגמה ואוצרת העירייה, ד"ר נאוה סביליה שדה, מורי המגמה והתלמידים. בגלריה יוצגו מעבודות תלמידי המגמה. כמו כן יוצגו בגלריה תערוכות מתחלפות, המציגות רפרודוקציות של יצירות מופת, ותערוכות של אומנים ישראלים.

בגלריה מוצגת כעת תערוכה המסכמת את פעילות המגמה מתחילת שנת הלימודים בפיסול, ציור וצילום. בתחום הפיסול מציגים תלמידי כיתה י' עבודות בנושא דמות בתנועה. בתחום הצילום מציגים תלמידי כיתה י"ב עבודות וידאו העוסקות בהבדלים בין חלל פנימי לחלל חיצוני, ומוקרנות על מסך. תלמיד כיתות י' ו-י"א מציגים צילומים מעובדים, שבהם מודגש הממד של שינוי הצורה המקורית עד לבלי היכר. בתחום הציור מציגים תלמידי י"א בתערוכה עבודות בנושא "הגיבור שלי", שנעשו בטכניקת ה"פרסקו" העתיקה – ציור על טיח לח. בעבודות אלו משמש לוח דיקט כתחליף לקיר.

■ בכפר הנוער נערך "הייד פארק" בסגנון הבריטי – בכפר הנוער אשל הנשיא מתקיים זו השנה השמינית מיזם בשם "הייד פארק". המיזם מתקיים בביה"ס במודל המסורתי האנגלי, שעל פיו כל אדם המעוניין בכך יכול לנאום בפני הציבור. במסגרת המיזם מוצבת ברחבת הספרייה של כפר הנוער בימת נואמים, והתלמידים והמורים מוזמנים לנאום בפני קהילת ביה"ס בנושא שעל סדר היום הציבורי. הנושא נבחר מראש. בהייד פארק, שהתקיים השבוע באשל הנשיא, היה הנושא הנבחר "מי אמר שצריך שיוויון בין גברים ונשים?" לפני האירוע השתתפו התלמידים בדיונים בכיתות בליווי המורים, שעסקו בזכויות הגברים והנשים בישראל. נדונה, בין היתר, העובדה, שהשכר הממוצע של הנשים בישראל נמוך בעשרות אחוזים מזה של הגברים, ונשאלה השאלה האם מדובר ב"גזרת גורל" או שניתן לשנות נתון זה.

■ התלמידים המצטיינים יוכשרו כאנשי תקשורת – 16 תלמידים מצטיינים מכיתות י' ו-י"א בבתי"ס העל יסודיים בקריית מלאכי, יוכשרו החל מהחודש בתחום התקשורת. התלמידים, ברובם ממשפחות יוצאות אתיופיה, ישתתפו בהכשרה בנושא התקשורת במשך שעתיים שבועיות. בנוסף יתנסו התלמידים בהפקת עיתון, הקמת אתר אינטרנט, צילום סרטוני וידאו והפקת תוכניות רדיו. כמו כן ישתתפו התלמידים בסדנאות בתחום התקשורת, שיתקיימו במשך שישה ימים מרוכזים, במחנות קיץ שיעסקו בתקשורת. במסגרת ההכשרה גם יבקרו בערוצי תקשורת שונים, כמו תחנת טלוויזיה, תחנת רדיו ומערכת עיתון. מעיריית קריית מלאכי נמסר, כי את ההכשרה יעבירו אנשי תקשורת ידועים. מטרת הפרויקט היא לחשוף את בני הנוער לעולם התקשורת, להעצים אותם ואף לשלב את מסיימי המיזם בשירות צבאי במערך הדוברות של צה"ל וגלי צה"ל. הפרויקט מתקיים בשיתוף עם תוכנית קדם עתידים, האגף לקליטת עלייה במשה"ח, הטלוויזיה החינוכית, הקרן לידידות, חברת דלתא ועמותת גוונים.

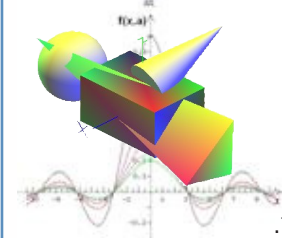
■ בלוד; המרכז העירוני לגישור יכשיר מגשרים צעירים בבתי"ס – המרכז לגישור ודיאלוג לקהילה בלוד הוא שירות עירוני, המופעל על ידי האגף לשילוב חברתי בעירייה. השנה החל המרכז, בשיתוף עם אגף החינוך, בתוכנית ניסוי לכשרת מגשרים צעירים בשלושה בתי"ס בעיר. בתי"ס

הלומדה - לימוד, תרגול ומבחנים ברשת

מתמטיקה ופיזיקה מקוונת
ספר תרגילים אלקטרוני
עבודות בית במתמטיקה ופיזיקה דרך
האינטרנט לתלמידי כיתות ז'-י"ב.



- ♦ עשרות עבודות ומאות תרגילים
- ♦ לימוד, תרגול ומבחן - בדיקה אוטומטית ומיידית
- ♦ אוסף העבודות מהווה "תרגילי חובה" (כ-100 תרגילים לשנה) בין הנושאים: חוקיות, טכניקה אלגברית, משוואות ומערכות, שברים אלגבריים, בעיות חילוליות, אוריינות מתמטית, פונקציה ריבועית, הנדסה אנליטית, טריגונומטריה, סדרות, לוגריתמים, נגזרת, אינטגרל, מספרים מרוכבים ועוד.
- ♦ כל תלמיד מקבל מקבץ שונה - המבחן לא ניתן להעתקה.
- ♦ הסביבה משלבת כלי עריכה, חקירה והדמיה אינטראקטיבית בכל תחומי המתמטיקה, ומאפשרת הכנת המבחנים והמחשות מרהיבות בכיתה.



המחיר: החל מ-50₪/תלמיד/שנה... ומטה!
ניתן לעיין באוסף העבודות ולהתנסות בעבודה אמיתית כתלמיד-אורח באתר החברה: www.halomda.com, או לפנות למנכ"ל הלומדה ד"ר פיליפ סלובוצקי בדוא"ל: halomda@netvision.net.il או בטלפון: 03-9658084

גרפולוגיה

ייעוץ והכוונה

משה גולדשטיין

0506575501

■ קריית מדע – מנהלת המחוז, ד"ר אורנה שמחון, ראש עיריית עפולה, אבי אלקבץ, וממלא מקום מנכ"ל ארגון "קדימה מדע" (המייצג את WORLD ORT בישראל), סיירו בשבוע שעבר בקריית המדע בקריית ים. אל הביקור נלווה ראש עיריית קריית ים, שמואל סיסו. ממחוז צפון נמסר, כי הסיור התקיים במטרה לבחון הקמה של קריית מדע במתכונת דומה בעפולה. לדברי מנהלת המחוז, "אני משוכנעת כי פרויקט שכזה, אם וכאשר יקרום עור וגידים, ישמש עוגן אסטרטגי ומנוע צמיחה פדגוגי לעפולה ולמחוז הצפון כולו". ד"ר שמחון הוסיפה, כי תפעל בכל הכלים העומדים לרשותה כדי לקדם הקמת קריית מדע בעפולה. בקריית המדע בקריית ים הושקעו קרוב ל-40 מיליון שקלים על ידי קדימה מדע, משה"ח ותורמים שונים. במסגרת הפרויקט הוקמו פלניטאריום, אושינאריום – מצפה תת-ימי, מרכז מדעים, מתקנים להמחשה ולימוד של נושאים שונים במדעים וטכנולוגיה ועוד.

■ לזכרו – המנהל הקודם של מחוז צפון, דוד וסרמן, הלך לעולמו בשבוע שעבר, בגיל 71. וסרמן החל את דרכו במערכת החינוך כמורה לחקלאות ובהמשך שימש כמפקח. במשך שבע שנים היה מנהל המחוז, עד שנת 2007. בהלוויה, שנערכה בבית העלמין במגדל



מנהל מחוז צפון לשעבר, דוד וסרמן ז"ל, שנפטר בשבוע שעבר.

העמק, ספדו לווסרמן מנהלת המחוז, ד"ר אורנה שמחון, מפקח המחוז לשעבר, רמי רביב, וראש עיריית מגדל העמק, אלי ברדה. בהלוויה השתתפו גם המשנה למנכ"לית משה"ח, ד"ר יצחק תומר, מנהלי המחוז לשעבר, מפקחים, מנהלי בתי"ס ועובדי מינהל במחוז.

■ שיפור – אשתקד חל שיפור ניכר בהישגי תלמידי נהריה במבחני הבגרות. על כך נמסר מעיריית נהריה. על פי נתונים שהגיעו לעירייה ממשה"ח, עמד שיעור הזכאות לבגרות בתשע"א בקרב תלמידי ביה"ס הרב תחומי שחקים בנהריה על 74%. שיעור הזכאות בקרב תלמידי ביה"ס הרב תחומי למדעים ואומנויות היה 72%. לשם השוואה, שיעור

הזכאות בתוכני נהריה בתשס"ט היה 50.62% ובתש"ע – 57.88%. בעירייה מייחסים את השיפור בהישגים לחזון החינוכי ותוכנית האב היישובית בתחום החינוך, שפותחו ב-2008, בשיתוף עם אוניברסיטת חיפה, ומיושמים מאז. תוכנית האב כוללת תוכניות התערבות שונות לקידום התלמידים, המופעלות החל מהגיל הרך ועד לסיום התיכון.

מחוז חיפה

■ דוגמה אישית – בשבוע שעבר התקיים בקריית מוצקין יום עיון בנושא "תזונה ובריאות". ביום בעיון השתתפו מנהל אגף החינוך ביישוב, אייל אורן, המפקחת על הפיתוח המקצועי במחוז, יעל סלומון, אנשי חינוך מובילים ומנהלות גני הילדים בקריות, נשר, טבעון וחיפה. את פני הבאים ליום העיון קיבלו בכיבוד תלמידי התיכון טכנולוגי לאומנויות קריית מוצקין, ממגמת קונדיטוריה. התלמידים הגישו למשתתפים כיבוד, שהוכן ממרכיבים הטובים לבריאות. משתתפי יום העיון האזינו להרצאות בנושאים: ספורט ותזונה, אימון לתזונה מאוזנת ופעילות גופנית. בהרצאות הודגשה החשיבות הרבה שיש לשים על כך שאנשי החינוך ישמשו כדוגמה אישית לתלמידים לאורח חיים בריא. ביום העיון גם הוקרנו סרטונים, המתארים את השפעות התזונה על עולם הילדים, ואת תפקיד אנשי החינוך בתהליך ההטמעה של הנושא "אורח חיים בריא".

מחוז מרכז

■ כיתת אתגר – מנתוני משה"ח שהתקבלו לאחרונה מתיכון אוסטרובסקי ברעננה עולה, כי כל תלמידי כיתת האתגר בשכבת י"ב אשתקד, 20 במספר, נמצאו זכאים לתעודת בגרות. לשם השוואה – שיעור הזכאות לתעודת בגרות הממוצע בקרב תלמידי כיתות האתגר בארץ עומד על 30%. מעיריית רעננה נמסר, כי בתוכנים ברעננה פועלות כ-15 כיתות אתגר. הכיתות נותנות מענה לתלמידים על סף נשירה, שצברו פערים לימודיים גדולים לעומת שכבת הגיל שלהם, וזקוקים לסיוע לימודי ורגשי ברמה גבוהה. עוד נמסר, כי הצלחת כיתת האתגר היה חלק מההישגים הגבוהים של תלמידי אוסטרובסקי במועד הקיץ האחרון של בחינות הבגרות; 226 מבין 227 בוגרי י"ב נמצאו זכאים לתעודת בגרות.

עיריית רעננה ערכה בשבוע שעבר קונצרט הצדעה לתיכון על הישגיו, במעמד ראש העיר, נחום חופרי, ראש אגף שח"ר במשה"ח, ד"ר חיים נבון, ראש מינהל החינוך, מיכל הירש

נגרי, וצוות ביה"ס. ד"ר נבון ציין באירוע; "מדובר בכיתת האתגר הראשונה והיחידה בארץ שכל תלמידיה סיימו לימודיהם עם תעודת בגרות מלאה".

מחוז דרום

■ התארח – בביה"ס המקיף עירוני א' באשקלון התארח בשבוע שעבר משלחת מגרמניה ובה שלושה אנשי אקדמיה בכירים מתחום החינוך. אל המשלחת נלווה המפמ"רית לגיאוגרפיה, דליה פניג, נציגת מטח ומדריכים ממשה"ח. חברי המשלחת



חברי המשלחת מגרמניה ומלוויה עם מורים ותלמידים ממקיף א' באשקלון, במהלך ביקור בביה"ס.

משמשים כראשי חוגים להכשרת מורים באוניברסיטאות בגרמניה. חברי המשלחת הגיעו לעירוני א' כדי לצפות בדרכי הוראה חדישות המופעלות בביה"ס, וללמוד על מבחני הבגרות המתוקשבים בגיאוגרפיה. מביה"ס נמסר, כי חברי המשלחת גילו התלהבות משיעור מתוקשב בגיאוגרפיה בכיתה י"ב, שבו התלמידים הציגו נגישות קלה למפות בנושאים מגוונים, שילוב אנימציות ותמונות, ואיסוף נתונים בצורה קלה, כשהאינפורמציה המקוונת מוצגת בשכבות – מפה על גבי מפה. חברי המשלחת גם שוחחו עם התלמידים. אחת השאלות האישיות ששאלו הייתה לגבי התנהגות התלמידים בבית"ס באשקלון בעת ירי טילי הגראד, והיכולת שלהם לחזור לשגרה לאחר האזעקות. עוד נמסר מביה"ס, כי האורחים התרשמו מאוד מהאווירה השלווה בעירוני א', וממצגת שהוצגה בפניהם על תוכניות ההוראה בביה"ס. מנהלת עירוני א' באשקלון היא עדנה וולנשטיין.

■ תוקצב – שר החינוך, גדעון סער, השתתף בשבוע שעבר בטקס חנוכת מבנה חדש בביה"ס היסודי הממלכתי-דתי חמדת, במועצה המקומית מיתר בנגב. בטקס השתתפו גם מנהלת מחוז דרום, עמירה חיים, ראש מועצת מיתר, אבנר בן גרא, ובכירים ממשרד החינוך. בניית המבנה החדש בב"ס חמדת תוקצב על ידי משה"ח בחמישה מיליון ש"ח.