

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 564 | ג' טבת תשע"ב | 29.12.11 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kav-lahinuch.co.il
מו"ל ועורכת: סגיל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

נשיאת מכללת בית ברל; במשרד החינוך יש בזבז כסף עצום על בירוקרטיה

כיום אינו מתמודד עם בעיית הפערים. לדברי הר-נוי; "יש פער עצום גם בהקצאות ברשויות המקומיות לתלמיד, עד פי 16, למשל בתל אביב והרצליה לעומת רהט. צמצום הפערים בהישגים לא ייעשה אם לא יהיה תקציב המותאם למצבו החברתי-כלכלי של כל תלמיד".
פרופ' דני גוטוויין, מאוניברסיטת חיפה, טען בדיון, כי משה"ח פועל ב-30 השנים האחרונות להפרטת מערכת החינוך. לטענתו, ככל שמערכת החינוך מופרטת יותר כך גם גדל אי-השוויון וההישגים יורדים. לדברי פרופ' גוטוויין, הפרטת מערכת החינוך מתקיימת באמצעות תשלומי הורים והעמותות הפועלות במערכת החינוך הציבורית. "בישראל מצאו פטנט – ההפרטה נעשית במערכת הציבורית, באמצעות תשלומי הורים של לפחות מאות שקלים בחודש". לדבריו, מערכת החינוך בוגדת בייעודה ואינה יוצרת שוויון אלא משכפלת אי-שוויון. "קיים גם מבנה מוזר 'החינוך המוכר שאינו רשמי', שהודות לחוקי נהרי ודומיהם זולג למערכות העירוניות", הוסיף פרופ' גוטוויין. לדבריו, מערכת החינוך חייבת לעבור תהליך עמוק של הלאמה לידי המדינה, ולהיות ממומנת באופן מלא על ידה. (המשך בעמ' 2)

"כמות הפקידים והמפקחים במשה"ח היא דבר בל-ויאמן. חצי מהאנשים האלו לא צריכים להיות שם. יש בזבז כסף עצום על בירוקרטיה". כך טענה נשיאת המכללה האקדמית בית ברל, פרופ' תמר אריאב, בדיון בנושא "חינוך וכלכלה – האם יש סיכוי לשינוי". הדיון התקיים במסגרת כנס שערך מכון מופ"ת השבוע, בשם "החינוך בישראל – פיסות מציאות". לטענת פרופ' אריאב, הכוונות של משה"ח הן טובות, אך למרות זאת המשרד אינו מצליח לקדם את הישגי התלמידים. לדברי פרופ' אריאב, תקציב משה"ח החינוך הוא גדול ויש להסיט תקציבים לשטח באמצעות צמצום מטה המשרד. כדוגמה להתייעלות נתנה פרופ' אריאב את מערכת החינוך במדינת קונטיקט שבארצות הברית. לדבריה, בקונטיקט צומצם בחצי מספר אנשי מינהל החינוך והמפקחים, והתקציב שנחסך בדרך זו הועבר לבתי הס. התוצאה – הישגי התלמידים במדינה השתפרו. משה"ח סירב להתייחס לטענותיה של פרופ' אריאב.

מנכ"ל המכללה האקדמית צפת, שמואל הר-נוי, ריכז לפני מספר שנים את כוח המשימה הלאומי (ועדת דברת) והיה אחראי ליישום דו"ח הוועדה לפני שזה נגנז. הר-נוי טען בדיון, כי במערכת החינוך יש פערים עצומים בין אוכלוסיות חזקות ואוכלוסיות חלשות. לטענתו, תקצוב מערכת החינוך

חוקרים טוענים; החינוך ההיסטורי במערכת החינוך נעדר כל משמעות

"הוראת ההיסטוריה במערכת החינוך הממלכתית של מדינת ישראל סובלת מכשל פרדיגמטי. כשל זה מתבטא בביתוקה מכל הקשר דיסציפלינרי, חינוכי או פוליטי רלוונטי". כך טוענים חוקרים בכירים בהיסטוריה ומחברי ספרי לימוד במקצוע זה, פרופ' אייל נווה וד"ר נעמי ורד, ממכללת סמינר הקיבוצים במאמר שחיברו. כותרת המאמר היא "היסטוריה ללא משמעות; על היעדרו של הקשר דיסציפלינרי, חינוכי ופוליטי בחינוך ההיסטורי הממלכתי בישראל". המאמר מתפרסם בכתב העת החדש "גילוי דעת", בהוצאת סמינר הקיבוצים והוצאת הקיבוץ המאוחד, שהתפרסם השבוע.

לטענת החוקרים, הוראת מקצוע ההיסטוריה במערכת החינוך בישראל שונה מאשר במדינות הדמוקרטיות האחרות. במדינות אלו היחס להוראת ההיסטוריה הוא בדרך כלל "פתוח, ביקורתי ומאתגר חשיבה". לעומת זאת בישראל, למרות ההצהרות הרשמיות של משה"ח והרצון המובע על ידי מורים רבים, הוראת מקצוע ההיסטוריה היא טכנית, ומתאפיינת בפעולות של קטלוג, הערכה, מיון ומתן ציונים. במאמר נטען, כי מרבית הלמידה מתבססת על פיתוח טכניקה המסייעת לתלמידים להצליח בבחינות הבגרות. אין טיפוח של תובנות בקרב הלומדים ולא הענקת משמעות למקצוע העוסק בתולדות הניסיון האנושי. החוקרים טוענים בשל כך נוצר ריק תודעתי אצל התלמידים; הם משננים את החומר ומקטלגים אותו לקטגוריות טכניות, בהתאם להנחיית המורים, ושוכחים אותו מייד עם סיום בחינת הבגרות.

במאמר מועלות טענות רבות על מבנה בחינת הבגרות בהיסטוריה ותוכנה, המבוססות על מחקר איכותני שערכו שני החוקרים. במחקר נדגמו 14 בחינות בגרות בין השנים תשנ"א-תש"ע.

(המשך בעמ' 2)



מכון מופ"ת
בית ספר לחקר ולפיתוח חינוכי
במסגרת עבודת חקר ופיתוח במכללת

שולוביץ
רשות החינוך המקומית
של מנהל החינוך והחינוך המיוחד

אמרי יוני | ראש היחידה לחומרי למידה אינטראקטיביים באוניברסיטה הפתוחה
תוצג מטרתה של יוזמת הספרים הדיגיטליים של האוניברסיטה הפתוחה לפתח גרסה דיגיטלית לספרי הלימוד תוך שילוב רכיבי מדיה אינטראקטיביים. יוצגו תובנות ראשונות משימוש בספרים דיגיטליים ניידים באוניברסיטה הפתוחה.

גיא לוי | מנהל מוצרים מתוקשבים במטח
יוצג הילקוט הדיגיטלי: ספרי לימוד דיגיטליים, תוכן דיגיטלי עתיר מדיה ומערכת ניהול למידה (LMS), המאפשרת לחבר את כל המרכיבים לכדי סביבת למידה שלמה.

רוני דיין | מנהל גף יישומי מחשב בחינוך, משרד החינוך
תוצג תפיסת המשרד לשילוב אמצעי קצה לתלמידים (מחשבי לוח ומחשבים ניידים) כחלק מהתפתחות התכנית "התאמת מערכת החינוך למאה ה-21".

שני זיו | מפתח מתודולוגיה ופדגוגיה ללמידה מבוססת מקום
יוצגו מתודולוגיה ופדגוגיה ללמידה מבוססת מקום בפלטפורמות ניידות, המחברות לאינטרנט ומאפשרות למידה בחוץ בצורה פורמלית ובלתי-פורמלית.

פרטים נוספים והרשמה בכתובת:
www.mofet.macam.ac.il/ole

נרשמים בלחיצה על שם המפגש ועל לחצן "להרשמה" (למטה). ממלאים פרטי "לקוח חדש" ולוחצים על "בצע הזמנה" (למטה). ימים אחדים לפני המפגש מקבלים בדוא"ל תזכורת למפגש והנחיות כניסה אליו. ההשתתפות במפגש אינה כרוכה בתשלום ומזכה בצבירת שעות לנמול השתלמות. הדיווח ייעשה על בסיס השם שבו נכנסתם למפגש - אגף הקפידו על שם מלא ומדויק (בעברית או באנגלית).

צוות היחידה לסביבות הוראה ולמידה מקוונות במכון מופ"ת
ole@macam.ac.il

נשיאת מכללת בית ברל; במשרד החינוך יש בזבז כסף עצום על בירוקרטיה

(המשך מעמ' 1)

לדברי פרופ' גוטווין, הלאמה כזו תהיה ההשקעה הכלכלית הטובה ביותר למדינה. הסיבה לכך – אדם שמקבל חינוך ראוי ימשיך ללמוד במוסד להשכלה גבוהה, יעבוד במשרה טובה וישלם במהלך חייו כ-360 אלף ש"ח מיסים למדינה. לעומת זאת, מי שמקבל חינוך גרוע ירוויח בעתיד שכר מינמום ולא ישלם במשך חייו כמעט מיסים למדינה. "עד שלא נבצע אתחול מחשבתי שקיימת במערכת החינוך שיטת עוול מובנית, שהמנהלים והמורים צריכים להתקומם נגדה, השיטה תמשיך, ומערכת החינוך תמשיך להכשיר עובדים בשכר מינמום", טען פרופ' גוטווין.

מנהלת ב"ס ביאליק-רוגוזין בתל אביב לשעבר ומנכ"לית חברת "תובנות בחינוך" כיום, קארן טל, תיארה בכנס כיצד הצליחה לגייס לבית ספרה תקציבים נוספים. כידוע, תלמידי ב"ס ביאליק-רוגוזין מגיעים משולי החברה הישראלית – ילדי עובדים זרים ופליטים הנמצאים במצוקה כלכלית קשה. לדברי טל, 65% מהתלמידים הם ממשפחות חד-הוריות ובסיכון גבוה. התקציבים שגייסה טל איפשרו להפעיל את ביה"ס כמעט מדי יום עד השעה שבע בערב, להרחיק את התלמידים מהרחובות ולהעניק להם ארוחות

חמות והעשרה. לדבריה, ללא התשומות שגויסו, בסך 360 אלף ש"ח לשנה, לא היה אפשר לשפר את הישגי ביה"ס, שאף זכה בפרס החינוך הארצי. לדברי טל, לצד התמיכה הנדיבה של משה"ח ועיריית תל אביב, היא הצליחה לגייס משאבים לביה"ס באמצעות הקמת עמותה – "אגודת ידידים". אגודת הידידים גייסה משאבים כספיים ומתנדבים לסייע לתלמידים בתגבור לימודי והעשרה. גויסו חברות הייטק, אנשי עסקים, הפדרציה היהודית בלוס אנג'לס, חיילים ועוד. באמצעות התקציבים הנוספים גם נערכו אבחונים לתלמידים לקויי למידה, שעד אז לא היה לאף אחד מהם את האמצעים הכספיים לעשות זאת. כמו כן נוצר שיתוף פעולה בין ביה"ס למכללות ואוניברסיטאות, ששלחו אליו סטודנטים בתקופת הסטאג', למשל סטודנטים לטיפול באומנויות ותרפיה במוזיקה. טל ציינה, כי כדי להחזיק תלמיד בסיכון בביה"ס עד סוף כיתה ו"ב, נדרש תקציב נוסף של לפחות אלף דולר לשנה על התקציבים שמעבירים לביה"ס משה"ח והעירייה. לדבריה, הוצאה נוספת כזאת משתלמת למדינה, מכיוון שהיא פחותה בהרבה ממה שהמדינה נדרשת לשלם עבור אחזקת ילד בסיכון בפנימייה או במוסד לעבריינים צעירים.

חוקרים טוענים; החינוך ההיסטורי במערכת החינוך נעדר כל משמעות

(המשך מעמ' 1)

החוקרים מציינים, כי ציפו שבבחינות של השנים האחרונות יחול שינוי במאפייני השאלות, מכיוון שבמסגרת תוכנית "האופק הפדגוגי" הונחו המפמ"רים לשלב בתוכנית הלימודים שיטות לימוד המעודדות חשיבה מורכבת. למרות זאת, לא מצאו החוקרים הבדלים משמעותיים בין הבחינות בשנים האחרונות ובין הבחינות בשנים הקודמות. לטענתם, השאלות בכל הבחינות נטו לטפח למידה מנחלת מידע ולא עודדו חשיבה.

זאת ועוד, ההנחיה במסגרת תוכנית האופק הפדגוגי הייתה להכניס לבחינות הבגרות בשנים האחרונות ניתוח של מקור היסטורי. החוקרים טוענים, כי המקורות בבחינות האחרונות בהיסטוריה שימשו בעיקר לבדיקת הבנת הנקרא ואוריינות ולא לפרשנות עצמאית של הטקסט. לטענתם, גם שאלות המקורות נשענו בעיקר על שינון מידע שנלמד בכיתה. עוד טוענים החוקרים, כי בבחינות הבגרות בהיסטוריה מופיעות שאלות המבקשות מהתלמידים להעניק תשובה "נכונה" אחת בסוגיות, אשר ספק אם יש להן תשובה אחת מוסכמת.

טענה נוספת היא שהמחונן שניתן למערכי הבחינות בשאלת המקור בקיץ תשע"א, כדי לקבוע את ציוני התלמידים, אינו מעניק כל ניקוד לפרשנות אישית, גילוי כושר ניתוח או הפגנת יצירתיות מחשבתית של התלמיד. בתגובה לטענות מחברי המאמר נמסר לקו לחינוך מהמפמ"רית החדשה להיסטוריה, ד"ר אורנה כץ-אתר; "אנו רואים חשיבות רבה בשילוב מטלות חשיבה בהוראה ובבחינות. הנחיה מתאימה פורסמה בחוזר

מפמ"ר מספר 1 לשנת תשע"ב, והיא מועברת על ידי מדרכי ההיסטוריה ועל ידי אישית בכל מפגשי עם המורים להיסטוריה. מפגשים אלה מתקיימים לפחות אחת לשבוע ברחבי הארץ. במקביל אנו שוקדים על הכנת הנחיות למורים (האשנ"ב) שתכלולנה הצעות לשאלות מנחות, מעוררות חשיבה בכל סוגייה וסוגייה בתוכנית הלימודים."

ד"ר כץ-אתר מוסיפה; "בחינות הבגרות בהיסטוריה, כמו גם בשאר מקצועות הלימוד, מכוונות לכלל תלמידי ישראל. פירוש הדבר שעליהן לתת מענה לתלמידים מצטיינים ולתלמידים מתקשים גם יחד. מכאן שעל כותבי הבחינה מוטלת המשימה המורכבת של יצירת תמהיל שיש בו משום מטלות פשוטות לצד מטלות מורכבות יותר". לגבי שאלות המקור ההיסטורי, מציינת המפמ"רית להיסטוריה, כי הן אכן בודקות בראש ובראשונה את אוריינות התלמידים – היכולת שלהם להבין מקור היסטורי בסיסי ביותר. לדבריה; "בתשע"ב מוצעות למורים להיסטוריה מגוון השתלמויות שעניין הוראה באמצעות מקורות היסטוריים."

לגבי הטענה בנוגע למחונן, טוענת המפמ"רית להיסטוריה כי המטלות בשאלה אמנם דורשות מהתלמיד להתבסס על מידע שלמד, אך גם לבטא את תפיסת עולמו, פרשנותו את האירועים ויכולתו לנתחם. ד"ר כץ-אתר מוסיפה, כי מערכי בחינות הבגרות הונחו לקבל תשובות נוספות על אלה המופיעות במחונן, ובלבד שנזמקו ובוססו.



יעוץ למורים מנהלים וועדים

הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

האם הינכם מודעים לכל הזכויות להן הינכם זכאים? מה הן הזכויות המגיעות לכם ביציאה לפנסיה? לא תמיד אפשר לממש מחר את מה שמגיע לכם היום - אז למה לחכות? באווירה נינוחה

פגישה ושכרה בצידה

יעוץ מקצועי עדכני ודיסקרטי

הינכם מוזמנים:

- ליעוץ לקראת פרישה.
- ליעוץ בנושאי שנת שבתון.
- לבדיקה רגילה של רכיבי שכר וזכויות.
- ליעוץ בנושאי מחלות ו/או

עיקרי נושאי הייעוץ:

- פנסיה.
- כדאיות פרישה מעבודה.
- תכנון הקריירה.
- ייעוץ והכוונה בעזיבת מערכת החינוך.
- הדרכה וליווי במו"מ מול מעסיקים.
- פיצויי פיטורין.
- בדיקת השכר ומרכיביו.
- גמולים.

לשבתון יוצאים בראש שקט
09-9542108

מנהל גף יישומי מחשב; אנו מתמודדים על זמן ההדרכה לשילוב הטכנולוגיה בהוראה מול גורמים רבים

העולם מצוי בתהליך מדהים של יצירת הידע על ידי החברה. לבתיה"ס אין חלק בתהליך הזה. כך טען דיקן ביה"ס לחינוך במרכז ללימודים אקדמיים אור יהודה, פרופ' דוד חן, בכנס בנושא "טכנולוגיות בחינוך: הוראה ולמידה בעידן של תמורות ושינויים". את הכנס ערכה מכללת סמינר הקיבוצים בשבוע שעבר.

לדברי פרופ' חן, בעיה זו מאפיינת את מערכות החינוך בכל העולם ולא רק בישראל. כך, למשל, בביה"ס "היקר ביותר בעולם", שנבנה בבוסטון לאחרונה, בעלות של 200 מיליון דולר, ניתן למצוא בריכות שחייה ואולמות תיאטרון וקולנוע, אבל לא מוטמעת בו טכנולוגיה מתקדמת להוראה מתוקשבת.

למצוא את "כיס ההתנגדות" הבית ספריים

לדברי מנהלת ביה"ס היסודי אשכול באשדוד, שוש אלגזר, הטכנולוגיה שולבה בביה"ס כבר במסגרת תוכנית "מחר 98", באמצע שנות ה-90. ביה"ס הוכר אשתקד כבי"ס מוביל תקשוב במערכת החינוך. לדברי אלגזר, המנהלת את בי"ס אשכול מזה 19 שנה, עקרון היסוד הוא שביה"ס בראש וראשונה בית חינוך והטכנולוגיה אמורה לשרת את הפדגוגיה ולא להיפך. עקרונות נוספים הם: פיתוח ההון האנושי – מורים ותלמידים; למידה דיאלוגית, שיתופית ואוטנטית; הקפדה על אתיקה ומוגנות ברשת; צמצום הפער הדיגיטלי; נתינת כלים למורים. לדברי אלגזר, עוד לפני תוכנית התקשוב הלאומית, נרכשו מכספי ביה"ס מקרן לכל כיתת אם, ונערכו השתלמויות בתקשוב למורים. לדבריה, צעד חשוב שנעשה בתהליך התקשוב הבית ספרי היה למצוא את "כיס ההתנגדות" לטכנולוגיה, ולהכשיר דווקא את המורים המובילים את ההתנגדות לשמש כמובילי תקשוב בביה"ס. לדבריה, הבעיה כעת היא שלמורים החדשים המגיעים לביה"ס אין תרבות טכנולוגית, והם אינם יודעים לתת מענה לשונות בין התלמידים באמצעות הטכנולוגיה. מסיבה זו צריך מדי שנה להתחיל שוב את ההכשרה.

על מערכת החינוך בארץ אמר פרופ' חן: "מדברים רבות על טכנולוגיה בחינוך ועל 'בתי"ס פורצי דרך' בתחום התקשוב, אבל במרבית בתי"ס לא רואים את הטכנולוגיה". פרופ' חן ביקר את התוכנית הלאומית להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21, שאין בה התייחסות למה שנעשה בתקשוב במערכת החינוך עד כה. לטענתו: "כבר לפני 15-10 שנים הוקמו בארץ בתי"ס מובילי תקשוב, כמו הר וגיא בקיבוץ דפנה, אבל בתוכנית כאילו חזרנו למשבצת ההתחלה. מערכת החינוך היא לא ארגון לומד, אינה מפיקה לקחים ותמיד מתחילה הכל מהתחלה".

מנסים לקדם שני עקרונות מנוגדים
פרופ' חן הוסיף, כי אסטרטגיית התקשוב של משה"ח מבקשת לקדם במערכת החינוך שני עקרונות מנוגדים; "לומד עצמאי" מחד ו"שליטה ובקרה" מאידך. עקרון הלומד העצמאי מתמקד בפיתוח חשיבה, עבודת חקר, מתן מענה לשונות התלמידים ולמידה שיתופית. עקרון השליטה והבקרה מתמקד בשליטה על ניהול הלמידה ובהתעצמות ההערכה והמידה. לטענת פרופ' חן, משה"ח צריך לבחור רק באחד משני העקרונות, כי יש ביניהם סתירה פנימית. למרות ביקורתו על תוכנית התקשוב, סבור פרופ' חן כי היא חשובה ויש להמשיך בה, אבל להעניק למנהלי בתי"ס את הסמכות להחליט כיצד לרתום אותה ללמידה.

אשליה של עשייה
פרופ' חנן יניב, מאוניברסיטת קלגרי בקנדה וסמינר הקיבוצים, פירט בכנס, בשידור וידאו חי מחו"ל, את המכשולים בהטמעת תקשוב אפקטיבי בהוראה בארץ. לטענתו, אחד המכשולים הוא חוסר היכולת של המערכת להשתנות ולעבור לחשיבה וחקר. מכשול נוסף הוא "עקרון ההשלכה", שמכוון את המורים להישרדות יום-יומית, שמחייבת אותם למצוא בטכנולוגיה תועלת יישומית מיידית – מהיום-למחר. במצב זה אין למורה זמן או אפשרות ללמידה מעמיקה של הטכנולוגיה ולשילוב אמיתי שלה בהוראה-למידה. כך קורה שלמורים יש "אשליה של עשייה"; הם משתמשים בטכנולוגיה ללא הבנה אמיתית כיצד יש לעשות זאת. דוגמה לכך ניתן למצוא במורים שנותנים לתלמידים למלא דפי עבודה ממוחשבים, שאין הבדל מהותי בינם לבין דפי עבודה רגילים.

זמן ההדרכה למורים מוגבל

מנהל גף יישומי מחשב במשה"ח, רוני דיין, אמר בכנס, כי החזון של משה"ח הוא שהתלמידים ירכשו בבתי"ס את מיומנויות המאה ה-21 באמצעות הכלים של המאה הזו. לדבריו, הייחוד של התוכנית הנוכחית, שיתרום להצלחתה, הוא מינוי פרופסיה מקצועית – רכז תקשוב בית ספרי. רכז התקשוב הוא איש פדגוגיה, שיוביל את התהליך בביה"ס. לדברי דיין; "החלטנו שמי שיקבל את התפקיד חייב להיות מורה, בעל תואר שני בטכנולוגיה של הלמידה. תוכנית ההכשרה כבר החלה באוניברסיטת חיפה ובסמינר הקיבוצים". לדברי דיין, בבניית התוכנית להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21, נעשתה חשיבה מעמיקה. כמו כן התוכנית הופצה בקרב 70 מומחים

המכללה
האקדמית עמק יזרעאל
האקדמיה של הצפון



האקדמית עמק יזרעאל, החונן לחינוך
התוכנית לתואר שני ביעוץ חינוכי
שמחים להזמין לנס

יום רביעי, כ"ג טבת תשע"ב

18.1.12

מרכז תקשורת, אודיטוריום 1220
קמפוס האקדמית עמק יזרעאל

"גישות מערכתיות
לטיפול באלימות מתבגרים:
סיבות, אבחון, התערבות"

הכנס משלב בתוכו הרצאות עיוניות וסדנאות מעשיות מטובי המומחים בתחום הטיפול באלימות מתבגרים. זו הזדמנות מצוינת לאנשי החינוך, הייעוץ והפסיכולוגיה, להיפגש, להחליף דעות וידע.

מידע נוסף והרשמה לכנס באתר הכנס: www.yvc.ac.il/Educ
בטלפון: 04-6423513 או בדוא"ל: shirib@yvc.ac.il

■ המפמ"רים לספרות פועלים לשילוב צפייה בהצגות בהוראת הספרות – מעל ל-800 מורים לספרות ותיאטרון בחטיבות העליונות, השתתפו בשבוע שעבר בערב עיון בתיאטרון הבימה. הערב כלל צפייה בהצגה "ביקור הגברת הזקנה", על פי מחזהו של פרידריך דירנמאט. לפני הצפייה בהצגה השתתפו המורים במפגש עם בימאי ההצגה, אילן רונן. לאחר ההצגה נערכה שיחת סיכום עם השחקנים הראשיים, יהורם גאון וגילה אלמגור. את הערב יזמו המפמ"ר לספרות בחינוך הממלכתי, ד"ר שלמה הרציג, והמפמ"רית לספרות בחינוך הממלכתי-דתי, ד"ר טלי ניב.

האירוע התקיים כחלק מיוזמה חדשה של המפמ"רים לספרות, לרענן את הוראת הספרות בחטיבה העליונה, באמצעות שילוב צפייה במחזות הנלמדים במסגרת תוכנית הלימודים. כידוע, במסגרת לימודי החובה בספרות בחטיבה העליונה נלמדים שני מחזות – מחזה קלאסי או טרגדיה יוונית ומחזה מודרני. לדברי ד"ר הרציג בריאיון לקו לחינוך, ערב העיון נועד להמחיש למורים את הערך המוסף בהוראת הספרות, המשלבת צפייה בהצגה של מחזה מתוכנית הלימודים. לדבריו: "המטרה שלנו היא ליצור קרבה בין התלמידים והביצוע בפועל של המחזות, ולא להסתפק בלימוד הטקסט בלבד. מבלי להמעיט מערכו של לימוד המחזה בכיתה, הרי שיש לזכור, שמחזות נכתבו ביסודם כדי שיועלו על הבמה. כשלומדים מחזה ולא צופים בו בתיאטרון, חסר מימד בלמידה".

ד"ר הרציג מוסיף, כי הדיאלוג של המפמ"רים לספרות הוא עם המורים, והם מצפים שהמורים יובילו את הנושא בבתי-ס שלהם. עם זאת מדובר בהמלצה ולא חובה. לדבריו, הצגות נוספות, שמומלץ למורים לספרות לקחת את התלמידים לצפות, הן עיבודים לספרים בתוכנית הלימודים. כך, למשל, המחזה "יונה ונער", על פי ספרו של מאיר שלו, המוצג בתיאטרון גשר, ו"מאויב לאוהב", על פי סיפור של ש"י עגנון, המוצג בתיאטרון העברי-ערבי ביפו.

במסגרת ערב עיון דומה למורי הספרות בחטיבות הביניים, שנערך לאחרונה, צפו המורים בהצגה "הנחשול", של תיאטרון לאה פורת.

לדברי הרציג, היענות המורים לספרות להשתתף בערב העיון הייתה גדולה ומשתתפיו הביעו הנאה רבה. המפמ"ר לספרות מוסיף, כי מרשימה הייתה ההיענות של המורים מהחינוך הממלכתי-דתי, מגזר שבו שילוב צפייה במחזות בלימודי הספרות עלול להיות בעייתי. לדבריו: "בחינוך הממלכתי-דתי צריך להיזהר בגלל סוגיות של צניעות, במיוחד בתחום ויזואלי כמו התיאטרון. ביום העיון היו הרבה מורות ומדריכות מהחינוך הממלכתי-דתי. היה ערב מאוד מוצלח".

יוזמה נוספת לריענון לימודי הספרות, שנקט המפמ"ר לספרות השנה, היא שילוב צפייה בסרטי קולנוע בלימודי היחידה החמישית במגמה. יחידה זו עוסקת בלימוד יצירות ספרות בנושא מסוים, כמו "השואה", "התבגרות" ו"מגדר". לכל נושא בתוכנית הלימודים ביחידה החמישית צורפה רשימת סרטי קולנוע רלוונטיים. לדברי ד"ר הרציג, בבחינת הבגרות ביחידה זו יוכלו השנה התלמידים לכתוב גם על סרט המתמקד בנושא שעליו הם בוחרים לכתוב, בנוסף ליצירות ספרותיות כמו רומן, סיפור קצר או שירה. "הודעתי שהתלמידים יוכלו לכתוב גם על סרט קולנוע, בתנאי שמדובר בסרט מתוך הרשימה המאושרת בתוכנית הלימודים. זה ייתן מוטיבציה גדולה יותר למורים להקדין לתלמידים סרטים בעלי

ערך אומנותי", אומר ד"ר הרציג. לדבריו, השילוב הזה מתאפשר מכיוון שמדובר בשתי אומנויות נרטיביות, שיש ביניהן אמנם הרבה מן השונה אך גם הרבה דמיון.

■ התלמידים לומדים פיזיקה בתחנת מכבי אש – מה משותף לחוקי ניוטון ושירותי כיבוי אש? על שאלה זו מנסים להשיב תלמידי כיתה ח' בסניף תיכון אחוזה של ביה"ס הריאלי בחיפה, במסגרת לימודי הפיזיקה. בשיעורי פיזיקה לומדים



תלמידי כיתה ח' תיכון אחוזה בחיפה והמורה גנאדי בודיק מכבדים את צוות תחנת מכבי האש בסופגניות לכבוד חנוכה. (צילום: בי"ס הריאלי)

התלמידים נושאים כמו "מכאניקה" ו"כוחות ותנועה". במהלך השיעורים גם עורכים התלמידים פרויקט מחקרי בנושא "חילוץ מגורדי שחקים", שבו מומחשים נושאי הלימוד. במסגרת הפרויקט ביקרו התלמידים עם המורה לפיזיקה, גנאדי בודיק, בתחנת מכבי האש בגשר

פז בחיפה. התלמידים למדו מהצוות המקצועי של התחנה על דרכי החילוץ מבניינים רבי קומות ועל טכנולוגיית הצידוד הייעודי שבו הם נעזרים. בהמשך השנה יצפו התלמידים בתרגיל אש של שירותי הכבאות.

לדברי מנהלת ביה"ס, שלומית שקד, הפרויקט הוא חלק מתוכנית למידה מבוססת פרויקטים (Project Based Learning), המיושמת בתוכנית הפדגוגית הבית ספרית "מארג". לדבריה, הכבאים הם מקור מידע חשוב בפרויקט שעורכים התלמידים.

מיני סדנא בת שלוש שעות

להשתמש בתת המודע כדי להצליח יותר

שלוש שעות של חוויית NLP ללמוד להשתמש בתת המודע כדי להשפיע על העתיד ולהשיג מטרות.

מפגש חווייתי בו תלמד תהליך פרקטי ותקבל מתנה דיסק מדיטציה מיוחדת בטכנולוגיית NLP.



יתקיים בתאריך: 9/1/2012
בין השעות 19:00-22:00
ב"בית ציוני אמריקה"
בתל-אביב.

יוסי קדמי
כלים לחיים

מנחה הערב: יוסי קדמי

כרטיס נוספים: www.free-mind.co.il

מותנה בהרשמה מוקדמת.

איש קשר: קרולין 054-5251717

■ בחיפה; תוכנית להטמעת ערכים יהודיים – עיריית חיפה מפעילה השנה בכל מערכת החינוך העירונית במגזר היהודי תוכנית להטמעת ערכים יהודיים ברוח פלורליסטית. התוכנית מתקיימת בשילוב שותפות חיפה-בוסטון, מכון הרטמן ומשה"ח. מהעירייה נמסר, כי מטרת התוכנית היא להעמיק את החינוך היהודי-ישראלי-פלורליסטי בגנים ובבתי"ס, כדי להפוך אותו לחלק בלתי נפרד מהווייתם ופעילותם. מטרת העל היא ליצור בחיפה קהילה הרואה בעיר חממה לטיפוח תרבות ישראלית קהילתית, וקיום דו-שיח פורה בין כל קבוצות האוכלוסייה בעיר.

בגני הילדים יתקיימו במסגרת התוכנית פעולות העשרה שנתיות, שיתמקדו בחגי ישראל. בבתי"ס היסודיים יתקיימו תוכניות בנושאי החגים. בחטיבות הביניים תתמקד התוכנית בחגים וכן בבר ובת המצווה. בחג השבועות יקיימו חטיבות הביניים פעילויות בנושאים הקשורים בתיקון ליל השבועות, תחת הכותרת – "חטיבה לובשת לבן". בתיכונים העירוניים בחיפה ילמדו התלמידים במסגרת התוכנית תורה שבעל פה ומורשת ישראל, ויבחנו במקצוע זה בבחינת הבגרות. כמו כן בתיכונים פועלים, זו השנה השלישית, בתי מדרש, שבהם לומדים בצוותא תלמידים והורים את המקורות היהודיים. בתי המדרש מהווים מרכזי תרבות יהודית פלורליסטית. המורים המשתתפים בתוכנית, מקבלים ליווי והעשרה מצוות מכון הרטמן בירושלים.

■ בתל אביב; מרכז מצוינות מתמטית-מדעית לתלמידי החינוך היסודי – בתיכון עירוני ה' בתל אביב נחנך השבוע מרכז מצוינות לחשיבה מתמטית-מדעית. מטרת המרכז היא לספק מענה, שלא היה קיים עד כה במסגרת עירונית בתל אביב, לתלמידי בתי"ס היסודיים, המבקשים להרחיב את הידע שלהם במתמטיקה ומדעים. מביה"ס נמסר לקו לחינוך, כי המרכז נפתח בחסות עיריית תל אביב, ובשיתוף עם עמותת מופת להשבחת לימודי המתמטיקה והמדעים.

העמותה מפעילה ברחבי הארץ בתי"ס ומרכזי העשרה, המתמקדים במצוינות במתמטיקה ומדעים. עוד נמסר, כי בתחילה יפעל המרכז בתיכון עירוני ה' במתכונת של סימסטר אביב, שיתקיים בחופשת הפסח השנה, וסימסטר קיץ, שיתקיים בחופשת הקיץ. בפעילויות אלו ישתתפו תלמידי כיתות ג'-ה' מבתי"ס היסודיים בעיר, שיומלצו על ידי בתי"ס.

בשנת הלימודים הבאה, יפתח המרכז בשעות אחר הצהריים לכלל תלמידי בתי"ס היסודיים בתל אביב. מהתיכון נמסר, כי ללימודים במרכז יוכל להתקבל כל תלמיד בעל ציון 70 ומעלה במתמטיקה ובמדעים, שאין לו בעיות משמעות, ולא רק תלמידים מצטיינים. במרכז יילמדו מורים מתיכון עירוני ה' ומעמותת מופת.

בטקס חנוכת המרכז השתתפו שר התשתיות, עוזי לנדאו, ראש עיריית תל אביב, רון חולדאי, ראש מינהל החינוך, דפנה לב, ומנכ"ל עמותת מופת, אורנה שניידרמן. באירוע התקיימה הרצאה של בוגר תיכון עירוני ה', פרופסור מריו ליביו, סופר ספרי מדע פופולרי, המשמש כאסטרופיזיקאי בכיר במכון המדעי של טלסקופ החלל האבל בארצות הברית.

■ בטכניון; התלמידים משתתפים בפרויקט בנושא מורשת ומדע – תלמידים מצטיינים מכיתות ח' ו-ט' באורט חצור הגלילית, משתתפים השנה בתוכנית בשם "מורשה בשביל המדע". התוכנית מתקיימת בטכניון בחיפה. מטרת התוכנית היא לעודד את התלמידים ללמוד את מקצועות המדע וההנדסה ברמה מוגברת בתיכון. התלמידים המשתתפים בתוכנית, נבחרו על פי קריטריונים שהועברו לביה"ס על ידי הטכניון. במידעון רשת אורט מצוין, כי התוכנית כוללת 16 מפגשים שבועיים, בני שעתיים, המתקיימים בטכניון. חלק מהמפגשים עוסקים במורשת ישראל והקשר בינה לבין תחומי המדע וההנדסה. המפגשים האחרים עוסקים במגוון נושאים בפיזיקה, כימיה, רפואה, רובוטיקה, אלקטרוניקה ואדריכלות.



ד"ר אורלי כץ (MBA) חינוך למנהיגות והעצמה אישית וחברתית



ערכת הדרכה למורה: "פשוט אני - שעת חברה" (לתלמידי היסודי והחטיבה) / ד"ר אורלי כץ

אנשי הכלים שלק אפוגג חוגג 40 חיי ילדינו!
סדנאות שנתיות לכיתה ולקבוצות קטנות ע"פ סדרת ספרי המופת לילדים ונוער:
"פשוט אני" / ד"ר אורלי כץ, הוצאת אגם.

בין פנלאים פאן ילדים בערכה:

התמודדות עם לחץ חברתי, התמודדות עם אלימות, חרם, תופעת הפייסבוק והרשתות החברתיות, הלשנה מול דיווח, שפת הגוף, אופנה, חברות, אהבה, הקשבה ותקשורת בעידן אינטרנטי, כריזמה, אופטימיות מול פסימיות ועוד...



חטיבה



יסודי

הערכה מומלצת ע"י המזכירות הפדגוגית במשרד החינוך!



חטיבה

ד"ר אורלי כץ,
איוור: אורי פינק,
הוצאת אגם



יסודי

ד"ר אורלי כץ,
הוצאת אגם
בשיתוף ערוץ הילדים

מה בערכה?

- 24 מערכי שיעור כפולים!
- דיסק להדפסת התרגילים, השאלונים, המשחקים וההפעלות!
- ספר בגובה עיני התלמידים מסדרת ספרי המופת לילדים ונוער:
"פשוט אני".

אודות ד"ר אורלי כץ:

אורלי כץ הנה מומחית להעצמת נוער וכישורי חיים מטעם משרד החינוך ובעלת תואר שלישי (Ph.D.) במסלול חינוך למנהיגות ותואר שני במנהל עסקים (MBA). אורלי הנה מרצה, מאמנת אישית ועסקית ומנחת סדנאות מבוקשת בארץ ובעולם. בעלת O.K. Coaching המרכז לחינוך למנהיגות, העצמה וכישורי חיים. ספרה הקודם, "חוקי המשיכה" יצא לאור גם בארה"ב.

לפרטים נוספים: ד"ר אורלי כץ 052 - 5355664, www.okcoaching.com, okcoach@netvision.net.il

■ התלמידות אימצו בפולין קבוצה של בעלי פיגור שכלי –

משלחת לפולין של תלמידות מרשת אמי"ת, שכללה משלחות מהתיכונים לבנות של הרשת בצפון ובדרום, השתתפה לאחרונה במסע לפולין. המשלחת, ובה כ-120 תלמידות, השתתפה בשמונה ימי סיורים אינטנסיביים באתרים שבהם התגוררה בעבר יהדות פולין, מחנות ריכוז והשמדה ואתרי הנצחה לנספים בשואה. מרשת אמי"ת נמסר,



חברות המשלחת מבי"ס אמי"ת מעלה אדומים בנות באתר הנצחה לחללי השואה בפולין.

כי לפני המסע למדו התלמידות על הרקע ההיסטורי של השואה, ועברו הכנה ערכית, רגשית, חברתית ואמונית. למשלחת התלוותה קבוצת "השחר" – קבוצה ובה 20 מבוגרים בעלי פיגור שכלי, בליווי מדריכים מטעם משרד הרווחה.

במשלחת של רשת אמי"ת

השתתפה קבוצה בת 22 תלמידות מתיכון אמי"ת בנות במעלה אדומים. במהלך המסע "אימצה" קבוצת התלמידות את חברי קבוצת השחר, התלוותה אליהם בתפילות, סעודות השבת, הטקסים והביקורים באתרים השונים. לדברי מנהלת ביה"ס, ברנדה הורביץ – פרוור, התלמידות בחרו לקחת אחריות חברתית, והתחברו לקבוצה המיוחדת שהתלוותה אליהן.

■ אירוע לזכר "מסיבת התה של בוסטון" – חברי מועצת התלמידים

בבי"ס אורט נעמי שמר בגן יבנה ארגנו לאחרונה ביוזמתם הפסקה פעילה לציון אירוע היסטורי – מסיבת התה של בוסטון, שהתרחש בנמל בוסטון לפני 238 שנים, ב-16 בדצמבר 1773. באירוע, שהוביל למהפכה האמריקנית, הביעו המתיישבים את התנגדותם למיסים הכבדים שהטיל השלטון הבריטי על התה והמזון באותה עת.

בימים שקדמו לאירוע, הכינו נציגי מועצת התלמידים כרזות בנושא מסיבת התה של בוסטון, המעבירות מסרים לימודיים וחינוכיים. באירוע עצמו חולקו לתלמידי ביה"ס כוסות תה במגוון טעמים. מביה"ס נמסר, כי התלמידים למדו על מסיבת התה של בוסטון במסגרת תוכנית הלימודים בהיסטוריה, בנושא המהפכה האמריקנית. התלמידים קישרו את המחאה במיסוי התה של המתיישבים האמריקנים לגלי המחאה החברתית האחרונים בארץ בעולם.

יוזמת הפעילות היא תלמידת כיתה ח'4, ים ויגויזר. לדבריה; "תוך כדי הלמידה בכיתה עלתה בי 'הארה', כי ניתן לציין מאורע זה בביה"ס בעזרת חלוקת כוסות תה. מאחר שאנו נמצאים לפי הלוח שנה בחודש דצמבר, ניתן לשחזר את המאורע ההיסטורי, ולקשר בין אופי המחאה שהתקיימה בעבר לעידן של ימינו. ההיסטוריה חוזרת".

לדברי מנהלת ביה"ס, רינה ניצן; "אנו מעודדים מעורבות פעילה של תלמידים בפעילות החינוכית-חברתית בבית ספרנו. לכל תלמיד הזכות להעלות יוזמה בפני מועצת התלמידים, וליטול חלק ביישומה הלכה למעשה. חשוב לחבר את החומר הלימודי לימינו אנו, להמחישו ולהטמיעו בדרך חווייתית".

■ **מסע יצירה בית ספרי** – כל תלמידי תיכון אלון ברמת השרון וצוות ביה"ס – מורים, הנהלה ואנשי מינהל, השתתפו בשבוע שעבר ביום אומנות. כותרת היום הייתה "מסע יצירה בית ספרי". המטרה המרכזית של היום הייתה לאפשר לתלמידי התיכון, המתמחה במדעים ואומנויות, להתנסות בתחומי אומנות ויצירה שאינם קשורים בהכרח לתחום שאותו בחרו ללמוד ברמה מורחבת. מטרה נוספת – לתרום לגיבוש והיכרות בין תלמידי ביה"ס הלומדים בשכבות ומגמות שונות. אירועי היום החלו מוקדם – בשעה 6:30 בבוקר המתנינו אוטובוסים לתלמידים ולצוות, שהסיעו אותם לאזור עכו. בחלקו הראשון של היום נחלקו המשתתפים לקבוצות. חלק מהקבוצות השתתפו בסדנאות בתיאטרון היהודי-ערבי בעכו וצפו במופעי מוזיקה. קבוצות אחרות השתתפו בסדנאות מחול בקיבוץ געתון, פעילויות בנושא האומנות הפלסטית והצילום במתחם תפן, הקרנת טרומ בכורה של הסרט "האומן" בקריון, בניית כלי מוסיקה ומעגלי מתופפים בפארק עין אפק, וכן סדנאות גרפיטי ואומנות רחוב. בשעות הצהריים הגיעו כל התלמידים למתחם עכו העתיקה וקיבלו אתנחתא – זמן חופשי להסתובב בסמטאות וליהנות מהאווירה המיוחדת בהן.



סדנת ציור בטבע, שהתקיימה במסגרת מסע יצירה בית ספרי של התלמידים והצוות בתיכון אלון רמת השרון.

בחקלו השני של היום השתתפו התלמידים וצוות ביה"ס ב-12 סדנאות אומנות, ובמפגשים עם אומנים, שנערכו בזמנית. בין הסדנאות: מפגש יצירתי עם השחקן שי אביבי; סדנאות מחול עם הכוריאוגרפית סאלי אן פרידלנד; סדנת שירה עם המשוררים רועי-צ'יקי ארד ויהושע סיימון; סדנת קליגרפיה עם האומן היפני קזואאישאי; סדנת ציורי קומיקס עם האומן יובל כספי.

בסדנת ציור בטבע, שהתקיימה במסגרת מסע יצירה בית ספרי של התלמידים והצוות בתיכון אלון רמת השרון.

מורה יקר! בוא וגלה את זכויותיך...

- בדיקה ממוחשבת לאבחון טעויות בתלשי שכר
- ייעוץ לכדאיות פרישה, שבתון או חל"ת
- חישובי כדאיות כניסה לרפורמה
- ליווי מתמשך לכל מורה לאחר קבלת הייעוץ
- ייעוץ, הכוונה וליווי לוועדות רפואיות
- מיסוי לפורשים
- חוות דעת מקצועיות לבתי משפט
- בדיקת תקינות הפנסיה והמענקים
- בדיקת תיק קופות הגמל, ההשתלמות וההיסכון

גמולים

ייעוץ למורה

חושבים איתך על הצעד הבא...

לפרטים נוספים:

www.gmulim.co.il

1-700-700-215

גרפולוגיה

ייעוץ והכוונה

משה גולדשטיין

0506575501

■ פרס החינוך – פרס החינוך של המינהל לחינוך התיישבותי-פנימייתי לשנת תשע"א הוענק בשבוע שעבר לכפר הנוער הדתי הודיות שליד טבריה. בנימוקים להענקת הפרס נכתב, כי כפר הנוער משמש חממה לימודית וערכית ויש בו השקעה יוצאת דופן בתלמידים והתייחסות אישית למכלול צורכיהם. הבחירה בהודיות נעשתה לאחר שצוות מטעם המינהל לחינוך התיישבותי-פנימייתי בחן בכפר הנוער מדדים כמו: שיטות הניהול, היציבות הכלכלית, תכנון לטווח ארוך, מידת שביעות הרצון של



נציגי כפר הנוער הודיות עם תעודת פרס החינוך של המינהל לחינוך התיישבותי-פנימייתי לשנת תשע"א.

החניכים, החזות הפיזית והאווירה. את תעודת הפרס קיבלו בשם כפר הנוער מנהל ביה"ס, עופר ירושלמי, ועשרה תלמידים.

מחוז צפון

■ מירוצי העגור – כ-500 תלמידים מכיתות ה' ומהתיכונים בצפון השתתפו בשבוע שעבר ב"מירוצי העגור", שהתקיים באגמון החולה. המירוצ נערך במסגרת המיזם הסביבתי "כן ציפור", שהחל אשתקד בבחירת הציפור של הצפון וממשיך גם השנה. באירוע שולבו ריצה סביב אגמון החולה ותצפיות על ציפורים החורפות בו. מטרת המירוצ הן העלאת המודעות לצורך בהגנת



מנהלת מחוז צפון, ד"ר אורנה שמחון, עם תלמידים מתיכוני הצפון שהשתתפו במירוצי העגור.

ציפורי ישראל ועידוד פעילות גופנית למען הבריאות. המירוצ נערך בשלושה מסלולים; מירוצ העגור – לאורך 10 ק"מ, מירוצ הדוכיפת – לאורך 5 ק"מ ומירוצ הפשוש – לאורך 1

יחודיות, ומתקיים מגוון רחב של פעילויות חווייתיות בנושא הבטיחות בדרכים. בטקס הציגו תלמידי ביה"ס לחינוך מיוחד טוקייאר, שבמועצה האזורית עמק חפר, מופע בשם "ילדי טוקאיר שומרים על החיים". המופע נערך במסגרת מיזם משותף עם הזמרת סי היימן. במסגרת המיזם, השתתפו התלמידים לאחרונה בסרטון שבו ביצעו את השיר "סע לאט", בעיבוד מחדש. בשיר שולבו קטעי דקלום בסגנון "ראפ", שחיברו התלמידים בעצמם.

מחוז תל אביב

■ יוזמה – שר החינוך, גדעון סער, השתתף בשבוע שעבר בטקס חנוכת ביה"ס הממלכתי-דתי יפה נוף ביפו. ממושה"ח נמסר, כי מדובר בביה"ס הממלכתי-דתי הראשון הפועל ביפו מזה 25 שנים. עוד נמסר, כי ביה"ס הוקם ביוזמת שר החינוך ובהובלת הגרעין התורני ביפו של ארגון "קרן קהילות".

בטקס חנוכת ביה"ס השתתפו גם ראש עיריית תל אביב, רון חולדאי, הרב הראשי של תל אביב-יפו, ישראל מאיר לאו, אנשי הגרעין התורני ביפו, אישי ציבור, תלמידי ביה"ס ובני משפחותיהם.

סער אמר בטקס; "אני שמח מאוד שהיה לי חלק בהקמת ביה"ס הממלכתי-דתי ביפו, אך הקמת ביה"ס החדש לא היה יכול לקרות לולא הגרעין התורני שהגיע לעיר".

הגרעין התורני ביפו הוא חלק מתהליך המתקיים בשנים האחרונות ביישובים בפריפריה, וכן במספר ערים מעורבות, כמו לוד ורמלה, שבהם מתיישבות קבוצות מאורגנות של משפחות צעירות מהציבור הממלכתי-דתי. הגרעינים התורנים נתפסים כאמצעי לחיזוק יישובים אלו על ידי אוכלוסייה צעירה ומשכילה. בערים המעורבות הגרעינים התורניים מעוררים מחלוקת, מכיוון שחבריהם מתגוררים בדרך כלל בשכונות שבהן מרוכזת אוכלוסייה ערבית גדולה, הרואה בהקמתם הפרה של הסטטוס-קוו היהודי-ערבי.

מחוז דרום

■ ביקר – השר הממונה על שיפור השירות הממשלתי לציבור, מיכאל איתן, ביקר לאחרונה בתיכון עירוני ד' באשקלון. אל איתן התלוו סמנכ"ל עיריית אשקלון לחינוך וחברה, משה ינאי, סגנו, שלמה קבסה, ויו"ר ועד ההורים העירוני, אביבית סימני. במהלך הביקור שוחח השר עם נציגי מועצת התלמידים, שנבחרו לאחרונה בבחירות בביה"ס. עצתו; "במהלך כהונתכם במועצת התלמידים תצטרכו לקבל החלטות כגון נבחר. תשאפו לייצג נאמנה את כל תלמידי בית הספר".

מנח"י

■ תקציב – תקציב עיריית ירושלים לשנת 2012, שאושר בשבוע שעבר, יעמוד על כחמישה מיליארד שקלים. מהעירייה נמסר, כי תקציב החינוך יגדל ב-2012 ב-130 מיליון שקלים. במסגרת התקציב יוקצו סכומים גדולים לבינוי מבני חינוך במגזרים החרדי והערבי בעיר, במטרה לצמצם את הפערים בינם לבין המגזרים האחרים. במגזר החרדי יוקמו שני בתי"ס בנווה יעקב, בהשקעה של 22 מיליון ש"ח, שבהם יהיו 34 כיתות, ובי"ס בית יעקב רמות א', שבו יהיו 24 כיתות לימוד. ארבעה בתי"ס נוספים למגזר החרדי, שבהם יהיו כ-70 כיתות, נמצאים בשלבי תכנון. שני בתי"ס נוספים למגזר זה, ברמת שלמה וברמות, שבהם יהיו 27 כיתות לימוד, כבר נמצאים בבנייה.

במגזר הערבי נבנות בימים אלו כ-100 כיתות לימוד. 140 כיתות נוספות נמצאות בתכנון. בנוסף נבנות 12 כיתות גן ו-24 כיתות גן נוספות נמצאות בתכנון. לבניית מוסדות החינוך במגזר הערבי בירושלים הוקצה תקציב רב שנתי בסך כ-285 מיליון ש"ח. בחינוך הרשמי היהודי בירושלים יוקם בי"ס לחינוך מיוחד ברמת רחל, ויורחבו ביה"ס הממלכתי-דתי הר נוף וביה"ס הממלכתי-דתי מימון.

מחוז מרכז

■ בטיחות בדרכים – מחוז מרכז והאגף לחינוך לזהירות בדרכים במשה"ח, העניקו בשבוע שעבר תעודות הערכה על הצטיינות בהוראת הבטיחות בדרכים לחמישה מוסדות חינוך. בטקס הענקת התעודות השתתפו מנהלת המחוז, ד"ר סולי נתן, המפקחים על הוראת הבטיחות בדרכים, יעקב נגר ושרית פרידמן, ונציגי בתיה"ס הזוכים. תעודות ההערכה הוענקו לגן זה"ב בנתניה, ביה"ס היסודי קדם בבארותיים, חטיבת הביניים נעמי שמר בגן יבנה, חטיבת הביניים רועי קליין ברעננה וחטיבת הביניים טביב בראשון לציון. במוסדות החינוך הזוכים פותחו תוכניות לימודים