

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 566 | י"ז טבת תשע"ב | 12.1.12 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kav-lahinuch.co.il
מו"ל ועורכת: סיגל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

ארגון מחדש במזכירות הפדגוגית; האגף לתוכניות לימודים בוטל והמפמ"רים רוכזו בשישה אשכולות

מובילת המהלך, דליה פנינג; פיתוח תוכניות הלימודים יעשה מעתה בשנה וחצי במקום בשש-שבע שנים

למפמ"רים הרלוונטיים, הוצב איש תוכניות לימודים. בנוסף הוקם במזכירות הפדגוגית אגף רוחבי – האגף לפיתוח פדגוגי. במקביל בוטל האגף לתוכניות לימודים, שצומצם מאוד בשנים האחרונות, לאחר שהוקפאו בו תקנים, ומשרות של עובדים שפרשו לא אוישו. פנינג מסבירה את הרציונאל לסגירת האגף לתוכניות לימודים. לדבריה, בעבר היה לכל מפמ"ר איש תוכניות לימודים באגף זה. מכיוון שמדובר בשני אגפים נפרדים, נוצר לא אחת נתק בין המפמ"ר ומפתח תוכניות הלימודים שלו וסחבת בפיתוח תוכנית הלימודים. פיתוח תוכנית לימודים נמשך בממוצע שש-שבע שנים ובמקרים מסוימים גם 10 שנים. כך קרה שתוכניות לימודים התיישנו זמן קצר לאחר פיתוחן. לדברי פנינג, המטרה היא שעם סיום הארגון מחדש תפותח תוכנית לימודים במשך כשנה וחצי בלבד. התפקיד של איש תוכניות הלימודים בכל אשכול לא יהיה לפתח תוכניות לימודים, תחום שכאמור הופרט, אלא לנהל את פרויקט הפיתוח ולפקח עליו. פנינג מוסיפה: "בשנים האחרונות הפכו תוכניות הלימודים למפורטות מאוד והן כוללות מרכיבים חדשים, כמו פיתוח חשיבה ושילוב של תקשוב. אין לנו כוח אדם שיכול לעשות זאת".

(המשך בעמ' 2)

בשנים האחרונות, המזכירות הפדגוגית ידעה קשיים לא מעטים. הדבר בא לידי ביטוי בשני האגפים המרכזיים של המזכירות הפדגוגית – האגף לתוכניות לימודים ואגף המפמ"רים. האגף לתוכניות לימודים הלך והצטמצם כתוצאה מהפרטת פיתוח תוכניות הלימודים והעברתו לגופים חיצוניים. גם באגף המפמ"רים, הכולל מפמ"רים של כ-60 תחומי דעת, היו לא מעט בעיות. בראש האגף עמד עד כה אחד המפמ"רים, שנבחר ברוטציה ומילא את התפקיד בנוסף לניהול תחום הדעת שלו. בראיון לקו לחינוך מציינת המפמ"רית לגיאוגרפיה וראש אגף המפמ"רים הנוכחית, דליה פנינג, כי במצב זה היה בלתי אפשרי לתת למפמ"רים מענה מספק – ארגוני או פדגוגי. במטרה לפתור את הבעיות הארגוניות והפדגוגיות, החליטו שר החינוך, גדעון סער, ומנכ"ל משה"ח היוצא, ד"ר שמשון שושני, לערוך במזכירות הפדגוגית ארגון מחדש, הנמצא בימים אלו בשלבי סיום. את המהלך מובילה פנינג. לדבריה, יועצים ארגוניים, שנבחרו ללוות את המהלך, המליצו על מספר חלופות לארגון מחדש של המזכירות הפדגוגית. על פי ההצעה שנבחרה, עובר אגף המפמ"רים למבנה של אשכולות תחומי דעת. נבחרו שישה אשכולות: רוח, חברה, מורשת, שפות, מדעים ואומנויות. בכל אשכול – בנוסף

הניסוי מתרחב; 7,000 מורים ו-1,500 מנהלים וסגני מנהלים מוערכים השנה במסגרת אופק חדש

עם הערכת עובדי ההוראה במסגרת עוז לתמורה תהיה שונה, מכיוון שהסכם עוז לתמורה בנושא זה שונה מהסכם אופק חדש. מדברי פרופ' בלר עולה, כי הדיווחים של המנהלים והמורים המשתתפים בניסוי בשימוש בכלי ההערכה היו בדרך כלל חיוביים. המנהלים ציינו בין היתר, כי השימוש בכלי ההערכה מיקד אותם יותר בתהליכי הניהול הפדגוגי, ושיפר את החדות והרגישות המקצועיים שלהם. עם זאת, הביעו המנהלים חשש מהעומס הרב שיוטל עליהם בביצוע ההערכה, משימוש לא הוגן שעלול להיות בכלי ומכך שייאלצו להעריך גם מורים ותיקים. לדברי פרופ' בלר, נדרש ליווי כולל של המנהל באמצעות מערך תמיכה מתמשך, שיתרום רבות לעבודתו כמעריך. לדבריה, חייב גם להישמר הקשר בין הערכת המורים והפיתוח המקצועי שלהם, כי אחרת ייבד הכלי את ערכו. בדיון שהתקיים בכנס, ציינו מרבית הדוברים – אנשי חינוך ואקדמיה, כי התרשמו מאיכותו הגבוהה של כלי ההערכה שפיתחה הראמ"ה. עם זאת העלו הדוברים חששות לא מעטים לגבי קיום הערכת מורים באמצעותו במערכת החינוך.

(המשך בעמ' 2)

במסגרת הניסוי בשימוש בכלי ההערכה שפיתחה הראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, מוערכים בשנת הלימודים הנוכחית כ-3,000 מורים המועמדים לקביעות, כ-2,000 מורים בדרגות 2-8, 1,000 מנהלים ו-500 סגני מנהלים. ההערכה מתקיימת בבתי"ס המיישמים את רפורמת אופק חדש. כמו כן מתקיים השנה לראשונה ניסוי, שבמסגרתו מעריכים מנהלים את כל המורים בבתי"ס שלהם ולא רק מורים המועמדים לקביעות או לקידום מקצועי. בניסוי משתתפים כ-2,000 מורים. למנהלים המשתתפים בניסוי זה ניתן פטור משעות הוראה בפועל, בגלל הזמן הרב שדורשת מהם ההערכה הכוללת. נתונים אלו הציגה מנהלת הראמ"ה, פרופ' מיכל בלר, בכנס בנושא הערכת מורים, שהתקיים בשבוע שעבר במכון ון ליר בירושלים. פרופ' בלר הציגה בכנס את כלי ההערכה שפיתחה הראמ"ה עבור עובדי ההוראה המיישמים את רפורמת אופק חדש. הניסוי בכלי מתקיים זו השנה השנייה. לדברי פרופ' בלר, פיתוחו של הכלי להערכת עובדי הוראה, שיופעל במסגרת יישום רפורמת עוז לתמורה, נמצא עדיין בשלבים ראשוניים. לדבריה, ההתמודדות

ארגון מחדש במזכירות הפדגוגית; האגף לתוכניות לימודים בוטל והמפמ"רים רוכזו בשישה אשכולות

(המשך מעמ' 1)

במבנה אגף המפמ"רים החדש מונה מנהל בתקן לכל אשכול, שאינו מפמ"ר מכהן. התפקיד של המנהל הוא לקדם נושאים כוללים ובין-תחומיים באשכול שלו. כך, למשל, באשכול להוראת השפות ישנם נושאים שיש לקדם המשותפים לכל תחומי הדעת, למשל, פיתוח כלים טכנולוגיים חדשים המתאימים להוראת כל השפות. לדברי פנינג, עד כה לא הייתה במשה"ח ראייה כוללת ובין-תחומית כזאת. ראשי האשכולות נבחרו במכרז מתוך המזכירות הפדגוגית ומחוץ למשה"ח. המבנה החדש של אגף המפמ"רים פועל כבר מספטמבר השנה, אם כי עדיין לא בצורה מלאה. הגוף המרכזי השני במבנה החדש של המזכירות הפדגוגית הוא, כאמור, האגף לפיתוח פדגוגי. בראש האגף תעמוד פנינג. מדובר בתקן חדש נוסף שלא היה עד כה. פנינג תפסיק לכהן בקרוב כמפמ"רית לגיאוגרפיה ותשמש כראש האגף וכסגנית יו"ר

המזכירות הפדגוגית. לדבריה, האגף לפיתוח פדגוגי ייתן מענה פדגוגי רוחבי לכל האשכולות, ויהיה אחראי על סטנדרטיזציה בהם, כמו גם על הכשרת המפמ"רים ואנשי תוכניות הלימודים. באגף יפעל גם איש תוכניות לימודים מרכזי, שאמור לקבוע סטנדרטים אחידים לכל תוכניות הלימודים. "האם המפמ"רים לא התנגדו לכך שהוצבה מעליהם דרגת ניהול חדשה – מנהל האשכול?" לדברי פנינג, המפמ"רים אכן חששו בתחילה וזה טבעי, אך כעת הם מבינים שיתרונות הארגון מחדש עבורם גדולים מהחסרונות. לדבריה, יש כעת יד מכוונת ויש למפמ"רים כתובת שיכולה לספק את הצרכים הארגוניים והפדגוגיים שלהם. "המפמ"רים היו עד עכשיו 'איים' נפרדים ומעתה הם חלק מ'בשות'; מתחילים להיווצר שיח ולמידת עמיתים משותפים בין המפמ"רים בתוך כל אשכול", היא מוסיפה.

הניסוי מתרחב; 7,000 מורים ו-1,500 מנהלים וסגני מנהלים מוערכים השנה במסגרת אופק חדש

(המשך מעמ' 1)

יו"ר המזכירות הפדגוגית לשעבר, פרופ' ענת זוהר, אמרה בדיון, כי צריך לעשות הפרדה בין איכות הכלי והנסיבות שבהן נעשה בו שימוש. לדבריה, בכלי יש פוטנציאל גדול לשיפור ההוראה. עם זאת, פרופ' זוהר הביעה חשש מכך שעלול להיווצר פער גדול בין הניסוי המוצלח בכלי, והשימוש בו, הלכה למעשה, לאורך זמן במערכת החינוך. לדבריה, כדי לבצע בעזרת הכלי ההערכה טובה, נדרשים משאבי זמן ותקצוב רבים. "אני מאוד חוששת מה יקרה בטווח הארוך. הרי המערכת שלנו ידועה בכך שהיא מכריזה על דברים חדשים בקול תרועה רמה, מתקצבת אותם בפילוט ומטמיעה נהלים לפיהם, אבל אחר כך המשאבים מצטמצמים", אמרה פרופ' זוהר. לדבריה, אם מנהל ביה"ס לא יקבל את המשאבים הנדרשים לתמיכה בתהליך, ותוספת העבודה העצומה שנדרשת ממנו לא תתקצב, התוצאה תהיה פגיעה באיכות ההערכה שתבוצע. סוגייה נוספת שהעלתה פרופ' זוהר היא לגבי תפקיד המנהל בביה"ס – האם הוא משמש כמוביל תהליכי ההוראה והלמידה או כמי שמחזיק את השוט בביה"ס, באמצעות ההערכה והמידה. פרופ' זוהר סבורה, כי המנהלים יתקשו לקיים את שני התפקידים. לדברי מנהל מכון כרם להכשרת מורים לחינוך הומניסטי-יהודי, ד"ר אמנון כרמון, העיסוק בהערכת מורים בא על חשבון דיון רציני בבעיות היסוד של מערכת החינוך ומטרות העל שלה. לדברי ד"ר כרמון: "איך אפשר להעריך אם מורה טוב או לא כשאינו שום דיון רציני איך צריכה ההוראה להיראות". לטענתו, בעיסוק הבלתי פוסק בהערכה מוותרת

מערכת החינוך מראש על השינוי שהיא כה זקוקה לו. לטענת ד"ר כרמון, הפרדיגמה, שעל פיה הערכה מביאה לשיפור, לקוחה מעולם העסקים. על פי פרדיגמה זו, ההערכה מתבצעת במדדים קשיחים ואובייקטיביים. למורים הטובים מוענקים "גזרים", כמו בונוסים וקידום. מהמורים הלא טובים דורשים להשתפר. לדבריו, הפרדיגמה הזו נוסתה בפועל בכל מיני וריאציות בעשורים האחרונים במדינות כמו ארצות הברית ובריטניה והתוצאות היו גרועות – לא חל שיפור בהישגים או חל שיפור מצומצם. הפרדיגמה השנייה אומרת, שכדי לשפר את ההוראה יש לתת למורים הנחיה רצינית – מקצועית ורגשית. לדבריו, מערכת החינוך בישראל מאמצת את הפרדיגמה הראשונה בעיניים עצומות, לכיוון שלא משפר הישגים. כלי ההערכה שפותח בראמ"ה יכול לשרת מצוין גם את הפרדיגמה השנייה, אבל משה"ח לא הולך לכיוון זה. מנהל ביה"ס הניסויי בירושלים, יואב זימרון, התייחס לשעות הרבות שעל המנהל להקדיש להערכה באמצעות הכלי החדש. לדבריו, מנהל של ביה"ס בגודל בינוני, יצטרך לקחת חלק בכל שנת לימודים בכ- 150 אירועי הערכה. אירועי הערכה כוללים תצפיות בשיעורים בכיתה ובשיעורים פרטניים, שיחות משוב עם המורים, איסוף עדויות על תפקודם ועוד. יש לציין כי במצגת, שהוצגה לאחרונה ביום הכשרה למפקחים, שעסק בהערכת מורים, הובא נתון שעל פיו המנהלים שמשותפים בניסוי הקדישו כ-10 שעות בממוצע לביצוע הערכה על כל מורה. הערכה של מורה "בעייתי" נמשכה זמן רב יותר.



יעוץ למורים מנהלים וועדים

הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

האם הינכם מודעים לכל הזכויות להן הינכם זכאים? מה הן הזכויות המגיעות לכם ביציאה לפנסיה? לא תמיד אפשר לממש מחר את מה שמגיע לכם היום - אז למה לחכות? באווירה נינוחה

פגישה ושכרה בצידה

יעוץ מקצועי עדכני ודיסקרטי

הינכם מוזמנים:

- ליעוץ לקראת פרישה.
- ליעוץ בנושאי שנת שבתון.
- לבדיקה רגילה של רכיבי שכר וזכויות.
- ליעוץ בנושאי מחלות ו/או

עיקרי נושאי הייעוץ:

- פנסיה.
- כדאיות פרישה מעבודה.
- תכנון הקריירה.
- ייעוץ והכוונה בעזיבת מערכת החינוך.
- הדרכה וליווי במו"מ מול מעסיקים.
- פיצויי פיטורין.
- בדיקת השכר ומרכיביו.
- גמולים.

לשבתון יוצאים בדאש שקט
09-9542108

חוקרים; יש ללמד תנ"ך כפי שמלמדים שפה זרה

התנ"ך, כמו גם חלק ניכר מאוצר המילים וצורני השורש, הבניין והמשקל. אבל המבנים של הישראלית, כמו התחביר, דרכי השיח, סדר המילים, סדר הזמנים, הסמנטיקה והפונטיקה, לקוחים מבילוי של שפות – רוסית, גרמנית, צרפתית, אנגלית, טורקית ועוד. במאמר נטען, כי בעיני התלמידים התנ"ך כתוב למעשה בשפה זרה, השונה בדקדוקה משפת אמם, והם אינם מבינים אותה.

ללמד תנ"ך עם תרגום לישראלית

הפתרון שהחוקרים מציעים הוא לשלב תרגום לישראלית לתנ"ך בהוראת המקצוע, כמו "תנ"ך רם", שהכרכים הראשונים שלו יצאו לאחרונה לאור. לדבריהם, בתרגום זה עשויה להיות תועלת רבה לתלמידים ולמורים, כמו גם לציבור כולו. מחברי המאמר טוענים כי אינם מבקשים להטיל ספק בחשיבות שבימוך כהלכה של השפה העברית. עם זאת, יש תועלת מרובה בשימוש בתרגום להוראת שפה זרה, כפי שהעברית המקראית היא עבור בני הדור הנוכחי. לדעתם, שילוב התרגום לישראלית בהוראת התנ"ך יציעד אותה קדימה ויקרב את התלמידים לספר הספרים. קריאת התרגום לא תהווה תחליף לקריאת התנ"ך, אלא תעניק הבנה ראשונית וחיונית לתוכן הכתוב. בסיכום המאמר מצוין, כי לטובת עתיד הוראת התנ"ך צריכים משה"ח והאקדמיה ללשון להתעלות מעל לאידיאולוגיה שלהם, ולשנות את הגישה מהיסוד; לא עוד לנקוט גישה של "מה שלא הולך בכוח, יילך בעוד יותר כוח", אלא ללמד תנ"ך כפי שמלמדים שפה זרה. לדבריהם, לכל הפחות יש ללמד את התנ"ך מתוך ידיעה והבנה כי שפתו אינה השפה המדוברת כיום.

"יש ללמד תנ"ך כפי שמלמדים שפה זרה", כך טוען מאמר בשם "רעד אל העם; על המהפך הנדרש בהוראת התנ"ך בישראל", המתפרסם בכתב העת החדש "גילוי דעת". כתב העת יצא החודש לאור בהוצאת מכללת סמינר הקיבוצים והקיבוץ המאוחד. את המאמר חיברו פרופ' גלעד צוקרמן, ראש הקתדרה לבלשנות ושפות בסיכון באוניברסיטת אדלייד שבאוסטרליה, וד"ר גתית הולצמן, מהמכללה האקדמית לחינוך אורנים. במאמר מנסים החוקרים לענות לשאלות "מהו שורש המשבר בהוראת התנ"ך והלשון העברית"? ו"מדוע מרבית התלמידים חשים ניכור לספר הספרים"?

שפה דלה ומשובשת

במאמר נטען, כי משאבים אדירים מושקעים בהוראת התנ"ך והלשון העברית, אך אלו אינם נושאים את הפירות המקווים. במאמר מצוין, כי העברית של בני הנוער דלה ומשובשת. על הוראת התנ"ך אמר יו"ר המזכירות הפדגוגית היוצא, ד"ר צבי צמרת, "שמצבה מידרדר בצורה מדאיגה". צמרת הפנה אצבע מאשימה כלפי משרד האוצר, שקיצץ לטענתו בשעות הלימוד המוקדשות להוראת התנ"ך. מחברי המאמר מציינים, כי ייתכן שתוספת שעות לימוד הייתה בולמת במידת מה את ההידרדרות בהיכרות התלמידים את התנ"ך ובהבנתו, ומשפרת במקצת את ציוניהם בבחינת הבגרות. עם זאת, מטילים החוקרים ספק בכך שתוספת שעות לימוד עשויה לצמצם את הניכור שחשים מרבית בני הנוער כלפי מקצוע זה. החוקרים גם מציינים, כי תנ"ך הוא אחד המקצועות עתירי שעות הלימוד במערכת החינוך; מדובר במקצוע שנלמד במשך כל שנות הלימודים כמעט – מכיתה ב' ועד י"ב. כמו כן תנ"ך הוא מקצוע חובה בבחינות הבגרות.

"הישראלית" אינה שפת התנ"ך

מחברי המאמר טוענים, כי הוראת התנ"ך כיום מבוססת על הסברה, ששפת התנ"ך והשפה שבה מדברים התלמידים בישראל הן שפה אחת. המקור לסברה זו הוא מחקרים רבים, המעלים על נס את תחיית שפת התנ"ך בתחילת המאה ה-20. השפה המדוברת כיום בישראל נתפשת בחלק מהמחקרים כשפת התנ"ך שקמה לתחייה על ידי אליעזר בן יהודה. חוקרים אחרים גורסים, כי השפה העברית לא מתה מעולם, אלא המשיכה להתקיים במשך כ-1,700 שנות גלות באופן רציף – בדיבור ובכתב. במאמר נטען, כי אי-אפשר לראות בעברית המדוברת של ימינו – "הישראלית", המשך ישיר של העברית התנ"כית. מחברי המאמר טוענים, כי הישראלית היא בת-כלאיים חיה ומרתקת, המבוססת על השפות ההודו-אירופאיות והשפות השמיות כאחד. אמנם הרכיבים המורפולוגיים של הישראלית מבוססים על שפת

מיני סדנא בת שלוש שעות

להשתמש בתת המודע כדי להצליח יותר

שלוש שעות של חוויית NLP ללמוד להשתמש בתת המודע כדי להשפיע על העתיד ולהשיג מטרות.

מכש חווייתי בו תלמד תהליך פרקטי ותקבל מתנה דיסק מדיטציה מיוחדת בטכנולוגיית NLP.



יחסיים בתאריך: 9/1/2012
בין השעות 19:00-22:00
ב"בית ציוני אמריקה"
בתל-אביב.

יוסי קרמי
כלים לחיים

מנחה הערב: יוסי קרמי

פרטים נוספים: www.free-mind.co.il

מותנה בהרשמה מוקדמת.

איש קשר: קרולין 054-5251717

גרפולוגיה

ייעוץ והכוונה

משה גולדשטיין

0506575501

■ מכללת לוינסקי תערוך "מפגן של עוצמה" למגמות המוזיקה – 400 תלמידי מגמות מוזיקה, מ-11 תוכניות ברחבי הארץ, ישתתפו ב-22.1.2012 ב"יום המגמה" – פעילות מוזיקאלית רב-תרבותית במכללת לוינסקי. באירוע שיתקיים ביוזמת ביה"ס לחינוך מוזיקאלי במדרשה למוזיקה במכללה, ישתתפו מוזיקאים-מורים מובילים. מהמכללה נמסר, כי מדובר במפגן ייחודי של עוצמה אומנותית, חינוכית ותרבותית, אותה מוביל ביה"ס לחינוך מוזיקאלי. עוד נמסר, כי לאירוע חשיבות מיוחדת לנוכח הכוונה של לפגוע במעמדו של החינוך המוזיקאלי כתחום דעת המקנה בונס מירבי בקבלה למוסדות להשכלה גבוהה. ביום המגמה ייפגשו תלמידי מגמות המוזיקה עם הסטודנטים וסגל ההוראה האקדמי של ביה"ס לחינוך מוזיקאלי במכללת לוינסקי לפעילות מוזיקאלית משותפת. הפעילות תשמש גם כמפגש של תלמידי המגמות למוזיקה מבתי"ס שונים, שבו ילמדו על הנעשה במגמות המוזיקה האחרות. לדברי המנהלת הפדגוגית של התוכניות הקהילתיות בביה"ס לחינוך מוזיקאלי, ד"ר דוצ'י ליכטנשטיין, שיזמה את יום המגמה לפני כ-20 שנה; "ביה"ס לחינוך מוזיקאלי תומך במלאכתם של רכזי המגמות, שרבים מהם בוגרי המוסד, ובה בשעה הוא גם יוצא נשכר משיתוף הפעולה שלהם בתהליך העיצוב של ההדרכה". לדבריה, יסוד הרב-תרבותיות במוזיקה יהווה מרכיב מרכזי בסדנאות ביום המגמה השנה. נושא זה יודגש גם בקונצרט שיתקיים ביום המגמה, שיבוצע על ידי ההרכב המוזיקאלי היהודי-ערבי "שש-בש". ההרכב המוזיקאלי פועל במסגרת "מפתח" – תוכנית החינוך של התזמורת הפילהרמונית הישראלית. בקונצרט תשולב מוזיקה מזרחית ומערבית. ביום המגמה ישתתפו התלמידים בכ-20 סדנאות. חלק מהסדנאות ינהלו על ידי יוצרים ומוזיקאים נודעים מסגל ביה"ס לחינוך מוזיקאלי,

כמו פרופ' משה זורמן, ד"ר שי כהן וד"ר רונן שפירא, שזכו בפרס ראש הממשלה לקומפוזיציה.

■ 100 בבגרות לעבודות אקוטופ שיזכו בתחרות "חוקרים סביבה" – ציון 100 בבגרות יוענק לעבודות חקר סביבתי – אקוטופ, שיזכו במקומות הראשונים בתחרות בשם "חוקרים סביבה", המיועדת לתלמידי מגמת מדעי הסביבה. אקוטופ הוא מיני-מחקר, שבמסגרתו מתנסים תלמידי המגמה ביישום עקרונות מדעי הסביבה בעבודה מעשית בשטח. העבודה כוללת קריאה של חומר רקע מדעי, תצפיות, והשתתפות בניסוי מעבדה, סקרים או ראיונות. עבודת האקוטופ נערכת בנושאים העוסקים ביחסים בין האדם לסביבה. העבודה מהווה 20% מציון הבגרות במדעי הסביבה ברמת חמש יחידות לימוד. למיזם שותפים משה"ח, המשרד להגנת הסביבה, מכון דוידסון לחינוך מדעי במכון ויצמן למדע ועמותת מלר"ז – המועצה הציבורית למניעת רעש וזיהום אוויר בישראל. במסגרת המיזם מוזמנים תלמידי מגמות מדעי הסביבה, המכינים עבודת אקוטופ להגיש את עבודותיהם לתחרות עד ל-10.2.2012. תלמידים שהעבודות שיגישו יהיו ברמה גבוהה, יוזמנו להשתתף בכנס חוויתי שבו יציגו את עבודת המחקר שלהם בעזרת כרזה, סרטונים וכלי עזר נוספים, יפרטו את נושא המחקר, שלבי העבודה והמסקנות. הכנס יתקיים במכון דוידסון במכון ויצמן ב-26.3.2012. בכנס תתקיים תחרות שהתלמידים הזוכים בה במקומות הראשונים יקבלו, כאמור, ציון 100 ויהיו פטורים מבחינת הבגרות באקוטופ. כמו כן יוענקו לזוכים תעודות ופרסים כספיים. התלמידים האחרים שישתפו בכנס יקבלו תעודות ובנוסף לציון האקוטופ בבחינת הבגרות. המורים שעבודות תלמידיהם יזכו לשלושת המקומות הראשונים בתחרות יזכו בפרס ותעודה.

הסתדרות המורים המזכירות הפדגוגית



פרס לשונות ופלורליזם כראי לחברה

לתת לכל תלמיד הזדמנות לממש את מירב המסוגלות שלו. לכל תלמיד נבנית תוכנית לימודים לפי יכולתו וצרכיו.

מכללת סמינר הקיבוצים בתל אביב

במכללת סמינר הקיבוצים פועלת יחידה למעורבות חברתית מתוך השקפת העולם, שחלק מההשרות של הסטודנט לעסוק בחינוך משולבת עם מעורבות חברתית ומחויבות לחברה. המעורבות החברתית היא חלק אינטגרלי מתוכנית הלימודים.

בית ספר "הלל" ברמת גן

בבית הספר לומדים בחד תלמידים ממשפחות מבוססות וממשפחות קשות יום, תלמידי חינוך רגיל, חינוך מיוחד ומחוננים – רוב הפעילויות נעשות במשותף. בבית הספר תלמידים בוגרים חוננים תלמידים צעירים. כמו כן מתקיים קשר הפעיל בין בית הספר למועדון גמלאים.

בית הספר הממ"ד "דרור" ירושלים

בבית הספר השייך לזרם הממלכתי דתי לומדים תלמידים מבתיים דתיים מסורתיים וחילוניים. הוא פתוח לכל משפחה הרוצה שילדה יקבל חינוך אמוני- מתוך עיקרון של פתיחות וסובלנות.

בית הספר היסודי "אלמוסתקבל" בגליל'ילה

בית הספר הפך לבית ספר אזורי של מחוז מרכז לשילוב ילדים לקויי שמיעה ולכל ילד יש תוכנית ייחודית ותוכנית משלבת, כל תלמיד מושלב לפי רמתו בחינוך הרגיל. בבית הספר מלמדים גם מורים לקויי שמיעה יהודים וערבים.

בית ספר קהילתי ניסוי ע"ש "פארוק שח'ידם" בעוספייה

בבית הספר לומדים תלמידים דרוזים, מוסלמים, פליטים סודנים, תלמידים נכים ובעלי פיגור בינוני. בית הספר מוכר כבית ספר ניסוי ומרכז הפצה בצפון לשילוב תרבויות שונות להכרה וכיבוד השונה. בית הספר פיתח תוכנית להכרת השונה על התרבויות של 4 הדתות.

בית הספר היסודי "ניורא יוספטל" במגדל העמק

אוכלוסיית התלמידים בבית הספר היא בחלקה במצב סוציאוקונומי נמוך. העשייה החינוכית בבית הספר מכוונת לחזק את המוטיבציה והדימוי העצמי של התלמידים וההורים.

המזכירות הפדגוגית של הסתדרות המורים נותנת מידי שנה פרס בנושא חינוכי ערכי למוסדות חינוך. השנה הפרס מוקדש לנושא "שונות ופלורליזם במוסדות החינוך כראי לחברה".

נבחרו עשרה מוסדות חינוך ראויים לפרס על:

- הצגת חזון בית ספרי לקבלת השונה והאחר.
- הצגה ויישום של תוכנית מערכתית בנושא כדרך חיים של המוסד החינוכי.
- שיתוף אוכלוסיות שונות.
- הצגת פעילות רצינית ומחייבת.
- הוצאת משמעותיות בהטמעת הנושא.
- היקף ומשך הפעילות (לפחות מס' שנים)

לכל בית ספר שנבחר יש תוכנית ייחודית ולכולם משותפים הקריטריונים שהוצגו.

בית ספר "תורני הראל" ובית הספר לחינוך מיוחד "שלב" למדעי הסביבה בבית שמש

שני בתי הספר הקימו קמפוס משותף שעובד ביחד ותורם תרומה משמעותית לתלמידים, למחנכים ולהורים בשני המוסדות. שתי אוכלוסיות התלמידים בקמפוס נוטלות חלק בכל הפעילויות החברתיות, כמו טקסים לחגים וטוילים, ומתקיימים מטלות בית ספריות משולבות ואיגום משאבים.

בית ספר "שחפים" לחינוך מיוחד במבואות החרמון

בבית הספר לומדים תלמידים בעלי פיגור ונכויות פיזיות קשות מכל צפון הארץ: יהודים, דרוזים, מוסלמים, צ'רקסים, חילוניים ודתיים, גם המורים הם מכל העדות.

החזון של בית הספר הוא מתן חינוך שוויוני ללא הבדל דת, גזע ומין. התלמידים חוגגים את חגי כל העדות ולומדים עברית וערבית.

בית ספר "היובל" במודיעין

בית ספר היובל מיישם את השילוב של אוכלוסיות שונות בצורה המיטבית. קבלת השונה היא בסיס לעבודה הבית ספרית בכל התחומים. השילוב נעשה מתוך רצון

טלפון 03-6922974 פקס: 03-6922903, בן סרוק 8 ת"א מיקוד 62969

■ התלמידים מכינים מדריך סלולרי לאתרי השריפה בכרמל – תלמידי שכבת י' בתיכון חוגים בחיפה משתתפים בימים אלו במיזם בשם "מסלולרי". מדובר במיזם לחיבור מדריך טיולים מקוון, המיועד לטלפון הסלולרי החכם (סמארטפון). מסלולרי היא יוזמה משותפת של משה"ח, משרד התיירות, מרכז מדע ים המלח והערבה ורשות הטבע והגנים.



תלמידים מתיכון חוגים מסיירים בכרמל במסגרת מיזם "מסלולרי".

במסגרת המיזם מכינים התלמידים מתיכון חוגים מידע על מסלולי טיור בשלושה אתרים שנפגעו בשריפה הגדולה בכרמל אשתקד – נחל נדר, נחל גלים ושוויצריה הקטנה. את המידע יוכלו המבקרים באזור לקבל באמצעות הטלפונים הסלולריים שלהם ללא תמורה. במסגרת המיזם מסיירים תלמידי השכבה בשלושת

האתרים, לומדים להכיר היטב את השטח ואת מסלולי התיירות בכל אתר ואוספים עליו מידע. את החומר שריכוזו מעבדים התלמידים לתבניות טקסט המתאימות להעברת מידע בטלפון הסלולרי. לאחר השלמת תהליך איסוף המידע, ישתתפו התלמידים ביום שיא, שבמהלכו יציגו את הנושאים שחקרו במסגרת המיזם. בסיום המיזם יערך טקס חגיגי, שבמהלכו תדביק רשות הטבע והגנים ברקוד סלולרי על שלטי הכניסה לכל מסלול. כל מבקר באתרים יוכל לסרוק את הברקוד בסמארטפון שלו ולקבל מידע נרחב על המסלול. בסוף כל נושא במדריך יציגו שמות התלמידים שחיברו אותו ושם ביה"ס.

■ התוכנית להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21 מגיעה למכללת בית ברל – ניצנים של התוכנית להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21 במכללות לחינוך; בימים אלו מסתיימת תוכנית מקיפה לרישות הקמפוס של המכללה האקדמית בית ברל באינטרנט אלחוטי. במסגרת

התוכנית נפרשו 90 נקודות ברחבי המכללה, שיאפשרו לסטודנטים ואנשי הסגל גלישה חופשית. מהמכללה נמסר, שהעלות הכוללת של הפרויקט היא כ-1.5 מיליון ש"ח. את התוכנית מבצעת חברת בינת. לדברי ראש היחידה האקדמית לתקשוב במכללה, ד"ר מירי ברק: "המכללה נבחרה על ידי משה"ח ליישם את התוכנית להתאמה מערכת החינוך למאה ה-21. אנו מאמינים כי ההטמעה של טכנולוגיות מתקדמות נועדה בראש ובראשונה לשפר את איכות ההוראה, הלמידה וההערכה, דרך אסטרטגיות כגון המחשה, פתרון בעיות, חקר, ורפלקציה". לדבריה, פרחי ההוראה צריכים לרכוש ביטחון עצמי ושליטה במערכות הטכנולוגיות והדיגיטליות המשתנות במהירות, שיסייעו לשיפור עבודתם ותדמיתם של המורים. הסטודנטים להוראה בבית ברל יתנסו מעתה בפיתוח חומרי הוראה מתוקשבים ופעילות לימודית מקוונת. כמו כן ישתתפו הסטודנטים בהתנסות מודרכת בהוראה של יחידות מקוונות, ילמדו כיצד להשתמש באתר האינטרנט הבית ספרי וירכשו כלים מתוקשבים לניהול ידע וציונים.

■ תלמידים מתיכון אחד העם בפתח תקווה זכו בתחרות קודגורו – דור גל ותומר חסקלוביץ, תלמידי כיתה י"ב-4 בתיכון אחד העם בפתח תקווה, זכו במקום ראשון בתחרות קודגורו השביעית, הנקראת גם תחרות "השורד הדיגיטלי". התחרות נערכה לאחרונה בתיכון אורט סינגלובסקי בתל אביב. התחרות מתרחשת בזירה וירטואלית בין מספר תוכנות, הנכתבות על ידי התלמידים. התוכנות נטענות בזירה – מרחב זיכרון משותף ומורצות במקביל על ידי מנוע המשחק. מטרת כל מתחרה היא להוציא משימוש את התוכנות של יריביו. התוכנה המנצחת היא זו השורדת אחרונה בזירה. לתלמידים שזכו בתחרות הוענקו מלגות ללימודים אקדמיים במרכז הבינתחומי בהרצליה והשתתפות ביום כיף בבסיס מודיעין העוסק בתקשוב. תחרות קודגורו נערכת בחסות חברת יבמ ישראל, המרכז הבינתחומי בהרצליה, משה"ח, רשת אורט, משרד ראש הממשלה ואגף התקשוב בצה"ל.



ד"ר אורלי כץ (MBA) חינוך למנהיגות והעצמה אישית וחברתית



ערכת הדרכה למורה: "פשוט אני - שעת חברה" (לתלמידי היסודי והחטיבה) / ד"ר אורלי כץ

אנשי פכאים שלק אפוגג מוגס אל חיי ילדינו!
סדנאות שנתיות לכיתה ולקבוצות קטנות ע"פ סדרת ספרי המופת לילדים ונוער:
"פשוט אני" / ד"ר אורלי כץ, הוצאת אגם.

בין פנולאים פאוק ילדים בלדכפ:

התמודדות עם לחץ חברתי, התמודדות עם אלימות, חרם, תופעת הפייסבוק והרשתות החברתיות, הלשנה מול דיווח, שפת הגוף, אופנה, חברות, אהבה, הקשבה ותקשורת בעידן אינטרנטי, כריזמה, אופטימיות מול פסימיות ועוד...



חטיבה



יסודי

הערכה מומלצת ע"י המזכירות הפדגוגית במשרד החינוך!



חטיבה

ד"ר אורלי כץ,
אירור: אורי פינק,
הוצאת אגם



יסודי

ד"ר אורלי כץ,
הוצאת אגם
בשיתוף ערוץ הילדים

מה בלדכפ?

- 24 מערכי שיעור כפולים!
- דיסק להדפסת התרגילים, השאלונים, המשחקים וההפעלות!
- ספר בגובה עיני התלמידים מסדרת ספרי המופת לילדים ונוער: "פשוט אני".

אודג ד"ר אורלי כץ!

אורלי כץ הנה מומחית להעצמת נוער וכישורי חיים מטעם משרד החינוך ובעלת תואר שלישי (Ph.D.) במסלול חינוך למנהיגות ותואר שני במנהל עסקים (MBA). אורלי הנה מרצה, מאמנת אישית ועסקית ומנחת סדנאות מבוקשת בארץ ובעולם. בעלת O.K. Coaching המרכז לחינוך למנהיגות, העצמה וכישורי חיים. ספרה הקודם, "חוקי המשיכה" יצא לאור גם בארה"ב.

לפתיס נוספתי: ד"ר אורלי כץ 052 – 5355664, www.okcoaching.com, okcoach@netvision.net.il

הסנטור הוותיק ביותר השתתף במפגש עם התלמידים – בתיכון הישראלי למדעים ולאומניות נחנך השבוע מיזם בשם "מועדון יאס"א" (באנגלית: IASA – Israel Arts and Science Academy). במסגרת המיזם ישתתפו תלמידי ביה"ס בסדרת מפגשים עם דמויות מפתח במגוון תחומים מהארץ ומהעולם. בכל מפגש יתארח איש בולט בתחומו לשיחה



מייסד התיכון למדעים ואומנויות בירושלים, רוברט אשר, והסנטור האמריקני, דניאל אינווי, במפגש שנערך במסגרת "מועדון יאס"א". (צילום: אלה מאור)

אישית, שבה יספר לתלמידים על תהליכים שעבר בחייו, ההצלחות והכישלונות שחווה ויצג את דעותיו בנושאים שונים. המפגש ינוהל על ידי מארח, שגם הוא אישיות בולטת בציבור הישראלי. במפגש הראשון, שהתקיים השבוע, אירח מייסד התיכון, רוברט אשר, את הסנטור הוותיק ביותר בסנאט האמריקני, דניאל אינווי. אינווי, העומד בראש ועדת

ההקצבות בסנאט, נבחר לראשונה כסנטור לפני 50 שנה. הסנטור היה מיוזמי הענקת הסיוע האמריקני לישראל. רוברט אשר כיהן בעבר כראש אייפק – השדולה היהודית-אמריקנית למען ישראל בסנאט האמריקני. כמו כן ייסדו אשר ורעייתו את המרכז הישראלי למצוינות בחינוך, המפעיל את התיכון הישראלי למדעים ולאומנויות. במפגש הבא תארח ד"ר ענת בן-צבי, מהמחלקה למדעי החיים באוניברסיטת בן גוריון ובוגרת ביה"ס, את זוכת פרס נובל בכימיה, פרופ' עדה יונת.

נשיא אקוודור לשעבר לימד את התלמידים על עקרונות המשא ומתן – נשיא אקוודור לשעבר, ד"ר ג'מיל מהואד, הרצה השבוע בפני כ-80 תלמידים מביה"ס הרב תחומי עדה למצוינות במדעים בחורה שבנגב ומביה"ס הרב תחומי רמות ניומן בבאר שבע, מקבוצת עמל. ההרצה התקיימה בשגרירות ארצות הברית בתל אביב. ד"ר ג'מיל מהואד כיהן כנשיא אקוודור בין השנים 2000-1998. בתקופת כהונתו הביא הנשיא להסכם שלום בין אקוודור לפרו, לאחר סכסוך רב שנים בין שתי המדינות. כיום משמש ד"ר מהואד כמרצה וכחבר סגל התוכנית הבינלאומית למשא ומתן באוניברסיטת הרווארד שבארצות הברית. במפגש הרצה ד"ר מהואד לתלמידים על עקרונות המשא ומתן והשימוש במשא ומתן ככלי לפתרון סכסוכים בינלאומיים, וסיפר להם על התקופה הסוערת שבה כיהן כנשיא. ההרצה התקיימה במסגרת תוכנית בשפה האנגלית להקניית

מיומנויות בניהול משא ומתן, בשם Negotiation. התוכנית פותחה באוניברסיטת הרווארד על ידי פרופסור רוג'ר פיישר והותאמה לתלמידי התיכון בישראל. התוכנית הופעלה בחודשיים האחרונים בשישה בתי"ס על ידי המחלקה לאנגלית בקבוצת עמל, בשיתוף עם אוניברסיטת הרווארד. התוכנית ממומנת על ידי שגרירות ארצות הברית. במסגרת התוכנית רכשו התלמידים ידע ומיומנויות בניהול משא ומתן ובאנגלית. אחד מעיקרי התוכנית הוא קיום מפגשי משא ומתן משותפים של תלמידים מהמגזר היהודי ומהמגזר הלא יהודי. במסגרת זו השתתפו השנה בתוכנית שלושה צמדי בתי"ס רב תחומיים משני המגזרים; בתיה"ס הרב תחומי ליידי דייזיס בתל אביב והרב תחומי טייבה, בתיה"ס הרב תחומי נהריה והרב תחומי דבוריה, בתיה"ס הרב תחומי רמות ניומן באר שבע והרב תחומי עדה בחורה. הסדנאות בתוכנית נוהלו על ידי מנחים מאוניברסיטת הרווארד ומנחים ישראלים, שהוכשרו על ידה למטרה זו, שרובם מועסקים בתפקידים בכירים בשירות הציבורי.

■ בטבריה; בשמונה בתי"ס יוקמו מרכזי מבקרים – במתחמי שמונה בתי"ס יסודיים בטבריה יוקמו מרכזי מבקרים. על כך נמסר מהעירייה. עוד נמסר, כי מדובר למעשה ב"מוזיאונים חיים", שיציגו בפני המבקרים את מורשת טבריה במשך 2,000 שנותיה. מרכזי המבקרים יוקמו במסגרת התוכנית העירונית החינוכית "עבר מצמיח עתיד", שמטרתה היא להעלות בקרב תלמידי העיר את "גאות היחידה" בעירם ובמורשתה. הנושאים בהם יעסקו המרכזים הם; מורשת הטבע והכנרת, מורשת הדת והרוח, מורשת החינוך, התרבות והאומנות, מורשת הבנייה והארכיאולוגיה, מורשת ההתיישבות, מורשת הכלכלה, המסחר והתיירות ומורשת הרמב"ם. מרכז המבקרים הראשון, שיוקם כבר השנה, יעסוק בחקר הכנרת והטבע שבה. המרכז יבנה בעלות של כשני מיליון שקלים במתחם ביי"ס ארליך. המרכז ייקרא על שם שמואל בן ארצי, אביה של אשת ראש הממשלה, שרה נתניהו, שנפטר לאחרונה.





אומנים מאלי אצאא מפהיט

הזמנה למפגש מקוון, ללא תשלום, בנושא:
ספרות - הוראה ולמידה בסביבות טכנולוגיות

המפגש יתקיים ביום רביעי, כ"ג בטבת תשע"ב, 18 בנואר 2012
בין השעות 20:00-21:30, באמצעות המחשב, מרוחק, בסביבת Elluminate

בהשתתפות:

ד"ר נעמי טנא | שימשה שנים רבות כחוקרת, מרצה ומדריכה פדגוגית במכללות האקדמיות לחינוך בית ברל ואורות ישראל וכן באוניברסיטת בר-אילן. משתמשת בכלים מתוקשבים ובסביבות אינטרנטיות להשבתה של הוראת הספרות.

ד"ר זאב גולדברג | מלמד ספרות למעלה מעשר שנים במכללה האקדמית לחינוך אחרו. בין הקורסים: מבוא לספרות, ז'אנרים בספרות, קולנוע וספרות, שירת ימי הביניים. מלמד קורסים מקוונים בנושאים: ספרות עברית לדורותיה, סוגות בסיפורת הילדים וסוגות שירת הילדים.

במפגש יתוארו הכלים הדיגיטליים שבעזרתם המרצים משביחים את הוראת הספרות.

פרטים נוספים והרשמה בכתובת:
www.mofet.macam.ac.il/ole

נרשמים בלחיצה על שם המפגש ועל לחצן "להרשמה" (למטה). ממלאים פרטי "לקוח חדש" ולוחצים על "בצע הזמנה" (למטה). ימים אחרים לפני המפגש מקבלים בדוא"ל תזכורת למפגש והנחיות כניסה אליו.

ההשתתפות במפגש אינה כרוכה בתשלום ומכרה בצבירת שעות לגמול השתלמות. הדיווח יעשה על בסיס השם שבו נכנסתם למפגש - אנא הקפידו על שם מלא ומדויק (בעברית או באנגלית).

צוות היחידה לסביבות הוראה ולמידה מקוונות במכון מופ"ת
ole@macam.ac.il




כדאי לדעת

■ מפגשים עם כוריאוגרפים מובילים – מרכז סדנאות הבמה מקיים את ה"דאנסר סטודיו" – שיחות סלון אינטימיות ומתועדות בווידיאו עם כוריאוגרפים מובילים במחול הישראלי; אוהד נהרין, שרון אייל, יסמין גודר, ארקדי זיידס, נועה ורטהיים, עידית הרמן, תמר בורר, נעה דר, נב שינפלד ועוד. המפגשים יתקיימו פעם בחודש. במהלך כל מפגש יספר הכוריאוגרף על דרכו האומנותית, על תהליך היצירה ועוד. הקהל מוזמן להשתתף בדיאלוג. מועדי המפגשים הקרובים;

יום שני 16.1.2012, בשעה 20:00, עם אוהד נהרין ואוהד פישוף
יום רביעי 29.2.2012, בשעה 20:00, עם שרון אייל וגיא בכר
מחיר כרטיס: 30 ₪
כתובת: סדנאות הבמה, רח' סלמה 46, תל אביב
לפרטים נוספים; טל' 03-6241654

מדור פרסומי

סדנאות הבמה

מינהל החינוך על הניהול הכספי. בדו"ח מצוין, כי נמצאו ליקויים רבים בבתי"ס שנבדקו בתחום הניהול הכספי, כך, למשל, נמצא בבדיקה בתיכון הממלכתי-דתי מקיף ב', כי לא הוכנה אי-פעם הצעת תקציב שנתית. יש לציון, כי חוזר מנכ"ל משה"ח קובע, שעל מנהל ביה"ס להכין מידי שנה הצעת תקציב שנתית מאוזן. על ביה"ס להעביר את הצעת התקציב לאישור המחוז ולמינהל החינוך העירוני עד 15 ביולי. בדו"ח מצוין, כי מינהל החינוך באשדוד לא דרש ממקיף ב' להכין הצעת תקציב שנתית. זאת ועוד, בדו"ח נמצא כי אף אחד מבתי"ס המקיפים באשדוד לא הגיש למינהל החינוך הצעת תקציב שנתית. בביקורת מצוין, כי בהיעדר הצעת תקציב שנתית, לא ניתן היה לבחון את תכנון התקציב מול ביצועו בפועל. "אי הכנת תקציב מעידה, בין היתר, על היעדר תכנון של הפעילות השנתית בבתי"ס", מוסיף המבקר. בתגובת ראש עיריית אשדוד, ד"ר יחיאל לסרי, לממצאי הדו"ח מצוין, כי גזבר העירייה וראש מינהל החינוך הונחו לקיים פעולות הדרכה מקיפות לצוות הניהולי ולמזכירות בתי"ס על מנת לתקן את הליקויים שנמצאו בדו"ח המבקר. כמו כן הנחה ד"ר לסרי את הגזבר וראש מינהל החינוך לשפר את מערך הפיקוח והבקרה על הניהול הכספי בבתי"ס.

לסער על תרומתו לקידום מערכת החינוך בעיר, הבאה לידי ביטוי בהישגי התלמידים בבחינות הבגרות. שיעור הזכאות לבגרות בקריית ים, השייכת לקבוצת מדרג הטיפול הנמוכה, עלה מכ- 51% בתשס"ח לכ- 60% בתש"ע. בטקס הענקת התעודה אמר סער, כי מחקרים רבים מצביעים על קשר בין מצב סוציו-אקונומי להישגים לימודיים, אך מערכת החינוך בקריית ים "שוברת את הסטטיסטיקות" האלו ומגיעה להישגים מרשימים.

מחוז מרכז

■ **פרס החינוך** – ביה"ס היסודי אשכולות וביה"ס לחינוך מיוחד חצב בראשון לציון, זכו בפרס החינוך של מחוז מרכז לשנת תשע"ב. על כך בישרה בשבוע שעבר מנהלת המחוז, ד"ר סולי נתן לעיריית ראשון לציון. מהעירייה נמסר, כי בבי"ס אשכולות משולבים בהצלחה תלמידים בעלי נכויות פיזיות קשות ובעיות למידה מורכבות. השילוב בא לידי ביטוי במתן מענה לכל תלמיד בהיבט הלימודי ובהיבט החברתי-ערכי כאחד. עוד נמסר, כי בבי"ס חצב לומדים תלמידים בעלי פיגור בינוני וקשה, שחלקם גם לוקים גם בנכויות פיזיות קשות. לביה"ס צוות מקצועי מסור, המתאים לכל תלמיד תוכנית פרטנית על פי צרכיו. כמו כן

נעזר ביה"ס בטכנולוגיה מתקדמת לתקשורת תומכת חלופית, המסייעות לתלמידים שאינם יכולים לדבר. ביה"ס חצב גם מועמד מטעם המחוז לפרס החינוך הארצי.

מחוז דרום

■ **ניהול כספי לקוי** – דו"ח מבקר עיריית אשדוד, שלמה בן עזרא, לשנת 2010 התפרסם לאחרונה. חלק ניכר מהדו"ח יוחד לנושא הניהול הכספי בבתי"ס. בתחום זה בדק מבקר העירייה בבתי"ס נושאים כמו; הכנת התקציב השנתי והפיקוח על ביצועו, גביית תשלומי ההורים, תהליך הרכש, מערך הנהלת החשבונות והפיקוח והבקרה של

■ **קריית מדע** – בשבוע שעבר ביקרו בעפולה מנכ"ל ארגון WORLD ORT, רוברט זינגר, ומנכ"ל ארגון "קדימה מדע" (נציגת WORLD ORT בישראל), אבי גנון. הביקור התקיים בעקבות סיור שערכו בחודש שעבר מנהלת מחוז צפון, ד"ר אורנה שמחון, ראש עיריית עפולה, אבי אלקבץ, ומנכ"ל קדימה מדע בקריית המדע החדשה בקריית ים. מטרת הסירו הייתה לבחון את האפשרות להקים קריית מדע במתכונת דומה בעפולה. לדברי מנהלת המחוז, הביע מנכ"ל WORLD ORT נכונות להשתתף בהקמת המיזם בעפולה. למטרה זו הוקם צוות ובו נציגים מהמחוז, עיריית עפולה וקדימה מדע, שיגיש בקרוב תוכנית להקמת הקמפוס המיועד. לדברי ד"ר שמחון, קריית המדע תשמש כמנוע צמיחה חינוכי ופדגוגי למערכת החינוך בעפולה, כמו



ראש עיריית עפולה, אבי אלקבץ,
מנכ"ל WORLD ORT, רוברט זינגר,
ומנהלת מחוז צפון, ד"ר אורנה שמחון.

גם למחוז צפון כולו. מהמחוז נמסר, כי עיריית עפולה כבר הקצתה כ-40 דונם להקמת קריית המדע, שתשרת את 8,000 תלמידי עפולה, מהגן ועד י"ב. על פי התכנון יוקמו בשלב הראשון בקריית המדע פלנטריום ומתקני שטח לימודיים בתחומי המדע והטכנולוגיה.

מחוז חיפה

■ **"שוברת את הסטטיסטיקות"** – שר החינוך, גדעון סער, קיבל בשבוע שעבר תעודת אזרחות



שר החינוך, גדעון סער, מקבל תעודת אזרחות כבוד מראש עיריית קריית ים, שמואל סיסן.

כבוד מראש עיריית קריית ים, שמואל סיסו.
בהודעת משה"ח נמסר, כי התעודה הוענקה



מורים בוחרים ביציבות

“מבטחים החדשה”, קרן הפנסיה הגדולה במדינה, היא קרן הפנסיה המועדפת על המורים מזה שנים רבות. 800,000 מבוטחים, מתוכם 50 אלף מורים, והון צובר של כ- 34 מיליארד ש"ח, מעידים יותר מכל על ההוסון והאמינות של הפנסיה החדשה”, מבית “מזורה מבטחים”. הגודל, העוצמה והמקצוענות המוכחים – כל אלה הולכים יחד עם מקום מרכזי בסגנון שלטון של “מבוטחים החדשה”.

כי היציאת עושה את ההבדל.

www.menoramivt.co.il



מרכז קשרי לקוחות
*9699