

# קו לחינוך

## הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 568 | ב' שבט תשע"ב | 26.1.12 | משוגר למנויים בלבד | [kav1@bezeqint.net](mailto:kav1@bezeqint.net) | [www.kav-lahinuch.co.il](http://www.kav-lahinuch.co.il)  
 מו"ל ועורכת: סגיל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

### בעקבות הגידול בנרשמים ללימודי הוראה; במשה"ח טוענים שהתחזית למחסור חמור במורים לא תתממש

בשבוע שעבר פרסם משה"ח את נתוני ההרשמה ללימודי הוראה במכללות לחינוך בתשע"ב. מהנתונים עולה, כי בביקוש ללימודי הוראה חלה עלייה של 62%. על פי נתונים אלו, עמד מספר הפונים ללימודי הוראה במכללות לחינוך השנה על 18,060 לעומת 11,100 בתשע"א, שמשמעותו היא שלושה פונים על כל מקום פנוי. בפועל התקבלו ללימודי הוראה 5,805 נרשמים, לעומת 5,387 אשתקד. מהנתונים עולה עוד, כי חלה עלייה קלה בציון המשולב של המתקבלים ללימודי הוראה, המורכב משכלול של הציון בתעודת הבגרות ובבחינה הפסיכומטרית. השנה עמד הציון המשולב על 569, לעומת 566 אשתקד. הציון הממוצע בתעודת הבגרות עמד על 96, כמו אשתקד, והציון הממוצע של הפסיכומטרי – על 542 נקודות, לעומת 537 נקודות אשתקד.

כמו כן נרשמה עלייה במספר הנרשמים למסלולי ההכשרה לתואר שני בחינוך. במסלול הרגיל חלה עלייה של למעלה מ-25%; 3,552 סטודנטים חדשים לעומת 2,827 בתשע"א. למסלול המיוחד לתואר שני בהוראה, M.Tech, נרשמו השנה 174 סטודנטים, לעומת 130 בתשע"א.

האם מגמת העלייה במספר המתכשרים להוראה בשנים האחרונות מעידה על כך שתחזית הלמ"ס על מחסור צפוי ב-10,600 מורים במערכת החינוך ב-2013 התבדתה? – לא בהכרח. מחסור במורים בתחומים שונים, כמו מתמטיקה ומדעים מדויקים, כבר קיים במערכת. המחסור הזה הוא סמוי, מכיוון שאת המקצועות שבהם חסרים מורים מלמדים בפועל מורים שלא הוכשרו לכך. כמו כן, מקרב המורים, שהשתתפו בהכשרות המיוחדות והמזורזות שזים בשנים האחרונות המשרד להסבת

מספר התלמידים לקויי הלמידה המקבלים שעות סיוע יצומצם; התחליף - הכשרת צוותי בתי"ס

בכנס של איגוד מנהלי מחלקות החינוך, שהתקיים סמוך לפתיחת שנת הלימודים, אמר מנכ"ל משה"ח היוצא, ד"ר שמשון שושני, כי משה"ח לא צפה את הגידול העצום במספר התלמידים לקויי הלמידה בשנים האחרונות, ואינו מסוגל להתמודד עמו בתקציבו הנוכחי. לדבריו, החל מהשנה יפעל המשרד לצמצום התופעה, ותלמידים לקויי למידה לא יקבלו תוספת שעות, אלא במקרים החמורים. ואכן בימים אלו מתחיל משה"ח בפעולה לצמצום מספר התלמידים לקויי הלמידה המקבלים תוספת שעות ותגבור. לחילופין מתכוון המשרד להעניק לצוותי המורים בבתי"ס, שלא תמיד מיומנים בעבודה עם התלמידים לקויי הלמידה, תמיכה לעבודה עמם בתוך המסגרת הרגילה. במשרד מכנים פעולה זו "מתן מענה דיפרנציאלי להכלת תלמידים".

### מספר התלמידים לקויי הלמידה המקבלים שעות סיוע יצומצם; התחליף - הכשרת צוותי בתי"ס

כך, למשל, בכנס שערך החודש מחוז חיפה לחינוך היסודי, נמסר כי בתהליך התמיכה ישתתפו צוותים בין תחומיים מהמתי"אות (ראה ידיעה בעמ' 6). בתגובה לשאלת קו לחינוך, בנוגע לפעולה זו, נמסר ממה"ח; "המשרד מעמיק את המהלך הפדגוגי שנועד להגביר את יכולת ההכלה והמענים של מוסדות החינוך לתלמידים המתקשים ולקויי הלמידה, וזאת על ידי מתן מענה מקצועי לצוותי החינוך במוסדות, נתינת כלים להתמודדות וכיוצא בזה".



**המדען הצעיר בע"מ**  
**The Young Scientist Ltd.**

**חוגי מדע וטכנולוגיה חווייתיים במחירים אטרקטיביים**  
**לבתי ספר יסודיים וחיטבות ביניים – כיתות א'-ח'**  
**חברת המדען הצעיר בע"מ (מאז 1981) שמחה לבשר על**  
**ליין חדש של קורסים שנתיים מובנים בשיטת**  
**"עשה זאת בעצמך".**

**הקורס השנתי כולל:**

- תקליטור הדרכה מלא למורה
- 26 מערכי שיעור מובנים ומפורטים\*
- ערכות מדעיות לבנייה פרטניות – כל תלמיד יוצר לעצמו "מיני מעבדה אישית"
- ליווי מקצועי

\*ניתן לצפות בשיעור לדוגמא באתר המדען הצעיר



**חפשו אותנו בגוגל או בכתובת** [YoungScientist.co.il](http://YoungScientist.co.il)  
**לפרטים: ד"ר עקיבא יוסליס – מנכ"ל המדען הצעיר**  
**[Philip18@bezeqint.net](mailto:Philip18@bezeqint.net) / 02-5353991**

## המטרה: מורים טובים יותר - האמצעי: רצף בפיתוח המקצועי

ד"ר מקינזי, שפורסם ב-2007 והפך ל"אורים ותומים" של מערכות חינוך לא מעטות, כולל בישראל, קבע כי הגורם המשפיע ביותר על איכות החינוך והישיג התלמידים הוא איכות המורים. ממצאי מחקרים רבים מהארץ והעולם תומכים בתפיסה זו. במטרה לשפר את איכות המורים, מנהיג משה"ח בשלוש השנים האחרונות שינוי במבנה הפיתוח המקצועי שלהם. בד בבד אימץ המשרד מדיניות, שעל פיה ההכשרה להוראה במכללות לחינוך היא רק השלב הראשוני והבסיסי לפיתוח המקצועי של המורה. על פי מדיניות זו, נדרש רצף של פיתוח מקצועי, המתחיל בהכשרה במכללות, נמשך בשנת הסטאז' ובשנים הראשונות בהוראה, וממשיך לאורך כל חייו המקצועיים של המורה. הסכם אופק חדש סיפק למשרד הזדמנות לשינוי רחב היקף בפיתוח המקצועי של המורים בחינוך היסודי ובחטיבות הביניים. במסגרת זו בוטלו השתלמויות במגוון תחומים, והן מתמקדות כעת בהכשרה מקצועית בתחומים הרלוונטיים להוראה בלבד.

מדיניות רצף הפיתוח המקצועי ויישומה במטה משה"ח, כמו גם הפער שבין מדיניות זו לבין מימושה בשטח, נדונו ביום עיון שערך השבוע מכון מופ"ת. נושא יום העיון היה "מלמד לומד - הכשרה ראשונית ופיתוח מקצועי על רצף אחד".

### רצף פדגוגי בפיתוח המקצועי

מנהלת מינהל הכשרה ופיתוח מקצועי במשה"ח, גילה נגר, פירטה בהרצאתה ביום העיון את השינויים שנעשו במבנה המינהל, שהותאמו לתפיסת הרצף בפיתוח המקצועי.

לדבריה, אגפי משה"ח השונים, שהיו בעבר אחראים לפיתוח המקצועי, כמו האגף להכשרת עובדי הוראה, אגף ההשתלמויות ואגף מרכזי הפסג"ה, עבדו בצורה מקבילה ונפרדת. "החלטנו כי הגיע הזמן, לפחות ברמת המטה, לטשטש את הגבולות בין השלבים השונים של הפיתוח המקצועי וליצור ביניהם רצף פדגוגי", ציינה נגר. לדבריה, בהתאם להחלטה זו מורכב המבנה של המינהל כיום משלוש יחידות העובדות ברצף ושיתוף פעולה; אגף א' להכשרת עובדי הוראה, אגף הכניסה להוראה ואגף א' לפיתוח מקצועי.

### בקה לעומת שיטת "שגר ושכח"

לדברי נגר, במסגרת המבנה החדש נוצרו פורומים משותפים לשלושת האגפים, כמו פורום הנהלה. בפורום מדווחים מדי שבוע מנהלי שלושת האגפים על הנעשה בתחומם. כמו כן הוקם מנגנון מעקב ומשוב אחר ביצוע החלטות האגפים בשטח, בשיתוף עם הראמ"ה - הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך. לדברי נגר; "מדובר במינהל מאוד מורכב ועמוס. חייבים לוודא שההחלטות מתבצעות בשטח ולא מתקיימת

שיטת 'שגר ושכח'". במכללות ובמרכזי הפסג"ה, שבהם מתקיים הפיתוח המקצועי, גם מתקיימות בקורות של גופים חיצוניים על תהליכי הפיתוח המקצועי. בנוסף לכך נחקרים נושאים רלוונטיים לפיתוח המקצועי, בשיתוף עם רשת המחקר של מכון מופ"ת. כמו כן מתקיים תיעוד, אף הוא בשיתוף עם מכון מופ"ת, של התהליכים המרכזיים המתקיימים באגפי המינהל ומרחבי הפעולה שלו. תיעוד זה ייצא בקרוב לאור בספר. לדברי נגר, המטרה של התיעוד היא "לא להמציא כל פעם מחדש את הגלגל".

לדבריה, המינהל עוסק בסוגיות רבות, למשל; "כיצד יוצרים הלימה בין תכני ההתמקצעות בשלבים השונים של הפיתוח המקצועי, כך ששוב לא יגידו מורים המשתלמים 'את זה כבר למדתי בהכשרה להוראה'". סוגיה נוספת היא "איזו אוטונומיה תינתן למורה בבחירת הקורסים של ההשתלמויות"?

כמו כן, נדרש המינהל להטמיע בתוכניות הפיתוח המקצועי, בהתאם לראיית הרצף, את התוכניות רחבות ההיקף המוטמעות במערכת החינוך, כמו רפורמות אופק חדש ועוז לתמורה, תוכנית התקשוב הלאומית ותוכנית הניהול העצמי. לדברי נגר, כיום עוסק המינהל בבניית תוכנית חומש מערכתית לכל האגפים, בהתאם למדיניות הרצף. כמו כן, מותאמות תוכניות הפיתוח המקצועי לכלי להערכת מורים, שהונהג החל מאשתקד במסגרת יישום אופק חדש. כך, למשל, גובשה תוכנית ליווי שנתית מיוחדת למורים חדשים, שהקביעות שלהם נדחתה בשל הערכה נמוכה. לדבריה, אם לאחר ההשתתפות בתוכנית תהיה ההערכה של אותם מורים נמוכה - אין להם מקום במערכת החינוך.

(המשך בעמ' 2)

## כדאי לדעת

■ **בקרו; קורסים להכשרת מאמנים לילדים ובני נוער** - מעוניינת/ת בשינוי מקצועי? הכנסה נוספת ואתגר חדש? בקרוב נפתחים קורסים להכשרת מאמנים לילדים ובני נוער. הקורסים יפתחו בחודש מרס, בראשון

לציון ובת"א, מספר המקומות מוגבל! לבוגרי הקורס המצטיינים - עבודה מובטחת! דרישות הסף; תואר ראשון בחינוך/ פסיכולוגיה/ עבודה סוציאלית/ מדעי ההתנהגות. לפרטים; א.ב.ג.ט. - מרכז הכשרה לאימון ילדים ונוער, בת-שבע טל, מחברת הספר "זינוק לחיים" - טל' 052-4826705 ובאתר - [www.batshevatal.co.il](http://www.batshevatal.co.il)



מדור פרסומי

זהבי יעוץ



יעוץ למורים מנהלים וועדים

## הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

**האם הינכם מודעים לכל הזכויות להן הינכם זכאים? מה הן הזכויות המגיעות לכם ביציאה לפנסיה? לא תמיד אפשר לממש מחר את מה שמגיע לכם היום - אז למה לחכות? באווירה נינוחה**

## פגישה ושכרה בצידה

יעוץ מקצועי עדכני ודיסקרטי

### הינכם מוזמנים:

- ליעוץ לקראת פרישה.
- ליעוץ בנושאי שנת שבתון.
- לבדיקה רגילה של רכיבי שכר וזכויות.
- ליעוץ בנושאי מחלות ו/או

### עיקרי נושאי הייעוץ:

- פנסיה.
- כדאיות פרישה מעבודה.
- תכנון הקריירה.
- ייעוץ והכוונה בעזיבת מערכת החינוך.
- הדרכה וליויי במו"מ מול מעסיקים.
- פיצויי פיטורין.
- בדיקת השכר ומרכיביו.
- גמולים.

לשבתון יוצאים בראש שקט  
09-9542108

## המטרה; מורים טובים יותר - האמצעי; רצף בפיתוח המקצועי

כמו גם מורים מאמנים ומורים חונכים, שלא עברו השתלמות בנושא או אינם מתאימים לתפקיד. לדבריה, בעיה בפיתוח המקצועי היא הנתק בין המפמ"רים למכללות ומרכזי הפסג"ה, שאמורים לשרת אותם. לדברי ד"ר אבדור, במחקר שערכה אשתקד, ציינו במכללות ובמרכזי הפסג"ה כי "המפמ"רים לא סופרים אותנו". לדבריה, משה"ח צריך לוודא שכל הגורמים הרלוונטיים במטה ובשטח יבצעו את מדיניות הפיתוח המקצועי של מינהל הכשרה ופיתוח. "לצערי המשרד הזה עובד בחיבורים רופפים", סיכמה ד"ר אבדור.

### תוכנית פיתוח מקצועי לכל בי"ס

לדברי ראש מכללת חמדת הדרום, פרופ' אבי לוי, בתחום הפיתוח המקצועי לא תמיד קיימת הלימה בין המרכיבים השונים של המערכת - מטה, מכללה ושדה. כמו כן, אין מנגנון ללימוד ואימוץ של מודלים מוצלחים הקיימים במוסדות החינוך. לדבריו, לכל בי"ס צריכה להיות תוכנית של פיתוח מקצועי - רצוי רב שנתית, שתכלול שלבי פעולה, לוח זמנים ליישומה ופירוט של המשאבים שיידרשו לכך.

כמו כן חשוב, לדבריו, ליצור מנגנוני חונכות, קליטה וליווי למורים בכל אחד משלבי הפיתוח המקצועי, אפילו לבעלי תפקידי ניהול. לטענתו, ללא מנגנון כזה התפוקות של הפיתוח המקצועי יהיו נמוכות ותלושות מהמציאות הבית ספרית.

### אין התייחסות לידע שנצבר בביה"ס

מנהלת בי"ס גבריאלי-הכרמל בתל אביב, טלי דריקס, העלתה בדיון בעיה נוספת הקיימת בפיתוח המקצועי של המורים - אין התייחסות של משה"ח לידע שנצבר בביה"ס. לדבריה; "יש המון ידע בביה"ס. לדעתי, לצפייה של מורים בשיעור של מורה אומן בביה"ס יש ערך גדול הרבה יותר מאשר להרצאה בהשתלמות". לדבריה, "יש לתת שעות לפיתוח מקצועי פנימי לכל בי"ס", אומרת דריקס.

(המשך מעמ' 2)

לדברי ד"ר שלומית אבדור ממכללת אחווה, מחקרים מראים כי ההשקעה בפיתוח המקצועי של המורים נושאת פרי בהישגי התלמידים. לדבריה, כיום מבינים שכל מה שצריך בשלב הראשון של הפיתוח המקצועי - ההכשרה להוראה במכללות, הוא להעניק למורה את הכלים להיות "מומחה מסתגל". פירוש הדבר הוא שיש להקנות למתכשר להוראה את הכלים והמיומנויות שיאפשרו לו להסתגל לשינויים בידע, בחברה ובתרבות, החלים כל הזמן בביה"ס. לדבריה, המורה כיום אינו יכול להרשות לעצמו "לנוח על זרי הדפנה", מכיוון ששיטות ההוראה, התנאים והטכנולוגיות משתנים ללא הרף. ד"ר אבדור סיפרה, כי במחקר שבערכיתו השתתפה, התבקשו מורים במדגם מייצג לצין אלו נושאים מההכשרה להוראה צריך להמשיך וללמוד בהשתלמויות לאורך כל שנות העבודה במקצוע. מבין 13 הנושאים, שהוצגו למשתתפי המחקר, סברו למעלה מ-50% מהם, שיש להמשיך בהשתלמויות ב-11 נושאים. בין הנושאים - לקויות למידה, ניהול הכיתה והתמודדות עם בעיות משמעת. עוד נמצא במחקר, כי המורים סבורים שההשתלמויות האפקטיביות נמשכות לפחות שנה, ועוסקות בעיקר באסטרטגיות הוראה וניהול כיתה. לעומת זאת, השתלמויות וסדנאות הנמשכות 30 שעות ופחות אינן אפקטיביות.

ד"ר אבדור הוסיפה, כי ליווי המורים המתחילים חיוני. לטענתה, מורים שאינם מקבלים ליווי נאות נושרים מההוראה.

### "חיבורים רופפים"

ד"ר אבדור מוצאת ליקויים לא מעטים במערכת ההכשרה והליווי המקצועי של המורים שבתחילת דרכם. אחד מהליקויים לטענתה הוא, שישנם מורי-מורים שלא נכנסו אי-פעם לבי"ס במסגרת מקצועם,

יום עיון בנושא:

## בשבילי המידע הדיגיטלי בין החיפוש לאמנות החיפוש

תקיים ביום שלישי, י"ד בשבט תשע"ב, 7 בפברואר 2012, בין השעות 9:00-14:15  
במכון מופ"ת, רח' שושנה פרסיץ 15, קריית החינוך תל אביב

**מכון מופ"ת**

בית ספר למחקר ולפיתוח תכניות  
בהכשרת עובדי חינוך והוראה במכללות

בתכנית:

### ברכות ודברי פתיחה

ד"ר מיכל גולן, ראש מכון מופ"ת  
עמי סלנט, מידען ראשי, מכון מופ"ת

### האם גוגל מטמטם אותנו?

ד"ר דפנה רבן, ראש החוג לניהול מידע וידע, בית הספר לניהול,  
אוניברסיטת חיפה

### האמנציפציה המידעית של הצרכן הדיגיטלי

ד"ר אתי הרמן, אוניברסיטת חיפה, University College London

### מה כל אחד צריך לדעת כדי למצוא מידע?

שלי חן-ארידור, ספריית יונס וסוראיה נזריאן, אוניברסיטת חיפה

### תכנון אסטרטגי לאיתור מידע בסוגיות חינוך

דזירה פז, משפטנית ומידענית מחקר, מכון מופ"ת

### עומס מידע - האתגר במאה ה-21 ואיך מתמודדים איתו

שרית חיים, מידענית עצמאית ויועצת לספריות ומרכזי מידע

### הספרייה כמרכז הדרכה - תמונת מצב עדכנית על הנעשה בעולם

ענבר יסעור, חברת 'חיפושית'

### 'אינפוגרפיקה' - כשהאוריינות החזותית פגשה את אוריינות המידע

יעל שרצר-גלזר, מידענית מעצבת עצמאית

מנחה: ד"ר עוזי מלמד, מכון מופ"ת

ייתכנו שינויים בתכנית.

לשאלות או הצעות: [kav1@bezeqint.net](mailto:kav1@bezeqint.net)

דא' השתתפות: לנרשמים מראש - 60 ש"ח; לנרשמים ביום העיון - 80 ש"ח

הרשמה: במינהל לומדים בטל': 03-6901426/401 או במרכז ההרשמה המקוון

של מכון מופ"ת: <http://register.macam.ac.il>

אתר מכון מופ"ת: [www.mofet.macam.ac.il/iun](http://www.mofet.macam.ac.il/iun)



**■ בראש פינה; נחנכה כיתת מחשבי טאבלט – בביה"ס היסודי וילקומיץ' בראש פינה, התקיים בשבוע שעבר טקס חנוכת כיתת מחשבי הטאבלט הראשונה בצפון. ממחוז צפון נמסר, כי ביה"ס נבחר על ידי אגף התקשוב במשה"ח להוביל ניסוי המשלב טאבלטים בהוראה ובלמידה. עוד נמסר, כי בשבועות האחרונים עסקו תלמידי כיתה ה', שלהם חולקו הטאבלטים, בניסוח כללים לשימוש ראוי בהם. כמו כן למדו התלמידים בשיעורי עברית מיומנויות כתיבת טיעון, וחיברו טיעונים שציידו בשילוב הטאבלטים בלימודים. הטאבלטים נרכשו במימון משותף של משה"ח, המועצה המקומית ראש פינה וחברת גוגל. מדובר בטאבלטים בעלי מסך 10 אינץ' גדול במיוחד בהשוואה לטאבלטים שחולקו בניסויים דומים שהחלו השנה, כמו בבת ים, שהם בעלי מסך 7 אינץ'. המסך הגדול יחסית יקל על התלמידים שישתמשו בטאבלטים, למשל בקריאה של טקסטים. כחלק מתהליך הניסוי,**



מנהלת מחוז צפון, ד"ר אורנה שמחון, צופה בשיעור בטאבלטים בביה"ס וילקומיץ' בראש פינה.

החליט ביה"ס על שילוב מדורג של הטאבלטים בלמידה, שייעשה תוך כדי למידה של יכולותיו של המכשיר והערך המוסף שלו ללמידה. לדברי מנהלת ביה"ס, אסנת רסקי; "הכנסת הטכנולוגיה החדשה לביה"ס מציבה לא מעט סוגיות אתיות מעבר לסוגייה הפדגוגית, שגם היא מורכבת. מצד שני, יש כאן הזדמנות בלתי רגילה ללמידה חדשנית וניהול דיאלוג עם הילדים בסוגיות ערכיות, כמו הדילמות שמציבה הטכנולוגיה". בטקס חנוכת כיתת הטאבלטים השתתפו; מנהלת מחוז צפון, ד"ר אורנה שמחון, ראש מועצת ראש פינה, אביהוד רסקי, מנהל גף יישומי מחשב במשה"ח, רוני דיין, מפקחת ביה"ס, עיריית מלמד, מפקח התקשוב המחוזי, משה חיימוביץ', תלמידי הכיתה, הורים ומורים. משתתפי האירוע גם צפו שיעור במדעים, שבמסגרתו הודגם מסע וירטואלי לירח באמצעות הטאבלטים.

**■ בכרמיאל; הכיתות החכמות ישודרגו – בכ-250 כיתות בכרמיאל פועלות כיתות חכמות, המצוידות במחשבים כיתתיים, מקרנים, מסכים, רמקולים ואינטרנט. הכיתות החכמות הותקנו כבר לפני מספר שנים בבתי"ס היסודיים ובחטיבות הביניים בעיר. בחודשים האחרונים הותקנו כיתות חכמות גם בחטיבות העליונות. בישיבת עיריית כרמיאל, שהתקיימה לאחרונה, הודיע ראש העיר, עדי אלדר, כי בימים אלו נשלמת ההיערכות לשדרוג הכיתות החכמות בבתי"ס היסודיים, במסגרת התוכנית להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21. במסגרת התוכנית יוחלפו מרבית המקרנים בכיתות לדגמים מתקדמים יותר, יחולקו למורים מחשבים ניידים אישיים, וישודרגו רשתות האינטרנט הקוויות והאלחוטיות. עלות ביצוע התוכנית – 1.85 מיליון ש"ח.**

**■ חתן פרס נובל השתתף ב"רובוטיקה" שערכה נבחרת הרובוטיקה – אלופת התיכונים ברובוטיקה, נבחרת MisCar1574 מתיכון משגב בגליל, ערכה באחת השבטות האחרונות אירוע לקהילה, בשם "רובוטיקה". באירוע, המתקיים באשכול הפיס בביה"ס זו השנה השלישית, השתתפו כ-600 ילדים והוריהם. באירוע התארח גם חתן פרס נובל בכימיה, פרופ' דן שכטמן.**

במסגרת האירוע הפעילו התלמידים תחנות מידע והפעלה בתחומי רובוטיקה, פיזיקה, חשמל ואומנות ודוכני מזון. אחת ממטרות האירוע הייתה לגייס תקצוב לפרויקט השנתי של בניית הרובוט המשתתף בתחרות, שעלותו ניכרת. למטרה זו נמכרו למשתתפי האירוע "ביצי זהב", שהקנו להם את הזכות להשתתף בהגרלה נושאת פרסים. הפרסים נתרמו על ידי בעלי עסקים במועצה האזורית. במהלך האירוע התנסה פרופ' שכטמן בהפעלת הרובוט שבנו התלמידים אשתקד, שזכה בתחרות הרובוטיקה הארצית פירסט 2011. פרופ' שכטמן הביע את התלהבותו מהעשייה של התלמידים ומהאירוע. לדבריו; "אני רואה צעירים עם עיניים בורקות, אני רואה עבודת צוות, אני רואה הוראת עמיתים – דור אחד שמלמד את הדור הבא, ואני רואה קהילה, שמובילה בנושא שהוא בנפשנו – טכנולוגיה מתקדמת". בסיום האירוע הוצגה למשתתפים משימת התחרות לשנת 2012. במסגרת המשימה יידרש הרובוט לקלוט כדורים לסל, שנמצא בגבהים שונים, ולחצות את המגרש על גבי משטח משופע.

**■ נתניה הצטרפה למיזם "מחשב נייד לכל מורה" – מערכת החינוך בנתניה הצטרפה החודש למיזם "מחשב נייד לכל מורה" של קרן אתנה. על כך נמסר מהעירייה. עוד נמסר, כי במסגרת המיזם קיבלו 100 מורי ביה"ס אוסישקין, נעמי שמר ומורשת זבולון מחשבים ניידים. כמו כן משתתפים המורים בקורסי הדרכה בני 120 שעות במיומנויות דיגיטליות, שילוב המחשב בהוראה ושימוש במידע ברשת האינטרנט. נתניה היא היישוב ה-165 המצטרף למיזם. חלוקת המחשבים הניידים למורים בנתניה, התאפשרה הודות לתרומות של חברת בזק, קרן נתניה, קרן אתנה, בנק מסד והקרן לקידום מקצועי בהסתדרות המורים.**



## מורים בוחרים ביציבות

"מבטחים החדשה", קרן הפנסיה הגדולה במדינה, היא קרן הפנסיה המועדפת על המורים מזה שנים רבות. 800,000 מבטחים, מתוכם 50 אלף מורים, והון צבור של כ-34 מיליארד ש"ח, מעידים יותר מכל על החוסן והיציבות של "מבטחים החדשה", מבית "מנורה מבטחים". המודל, העוצמה והמקצוענות המוכחים – כל אלה לא משאירים מקום לספק: כשצוץ ללכת על יציבות, הולכים על "מבטחים החדשה".

כי היציבות עושה את ההבדל.

[www.menoramivt.co.il](http://www.menoramivt.co.il)

מנורה מבטחים

מרכז קשרי לקוחות  
\*9699

**■ במחוז צפון; 59 מורות ערביות נקלטו בבתי"ס מהמגזר היהודי** – ב-130 בתי"ס יסודיים מהמגזר היהודי בצפון מופעלת השנה תוכנית הלימודים בערבית מדוברת, בשם "א-סאלאם", של קרן יוזמות אברהם. ממחוז צפון נמסר, כי במסגרת יישום התוכנית נקלטו בבתי"ס 67 מורות – 59 מהמגזר הערבי ושמונה מהמגזר היהודי. בשיעורי הערבית לומדים התלמידים, בנוסף לשפה הערבית, על העולם הערבי, מורשתו התרבותית ודת האיסלאם. אשתקד החלה התוכנית בכיתות ה' בצפון והשנה הורחבה גם לכיתות ו', במטרה ליצור רצף לימודי בין בתי"ס היסודיים לחטיבות הביניים, שבהן נלמדת השפה הערבית כמקצוע חובה. לדברי מנהלת המחוז, ד"ר אורנה שמחון, יש חשיבות עליונה להוראת הערבית בבתי"ס במגזר היהודי במחוז צפון, שייחודו הוא פריפריאליות ותלמידים דוברי עברית וערבית. המורות שמלמדות בתוכנית מקבלות ליווי והדרכה במהלך כל השנה. מהמחוז נמסר, כי המורות הערביות משמשות "שגרירות" לשפה, לתרבות ולדת שלהן, וביכולתן לחולל שינוי בעמדות כלפי המגזר הערבי בקרב התלמידים, המורים, ההורים והקהילה.



תלמידים מפרויקט המוזיקה בחטיבת הביניים יהל"ם בשוהם מנגנים במופע משירי להקת החיפושיות.

**■ בשוהם; תלמידי פרויקט המוזיקה השתתפו בקונצרט** – במסגרת פרויקט המוזיקה, המתקיים בחטיבת הביניים יהל"ם בשוהם, ביצעו התלמידים קונצרט. הקונצרט, שבוע שהתקיים בשבוע

שעבר, חולק לשני מופעים בשל מספר המשתתפים הגדול – 102 תלמידים, שהתקיימו בבית התרבות ביישוב. הפרויקט מתקיים בחטיבת יהל"ם, בניהול "קונסרבטוריון חמש", של החברה העירונית לתרבות בשוהם, במסגרת התוכנית "בי"ס מנגן". במופעים, שהתמקדו בשירי להקת החיפושיות, הופיעו התלמידים בהרכבים מוזיקאליים במגוון רחב של סגנונות – קלאסי, רוק, תזמורת ביג-בנד ומקהלה. את המופעים ארגנה והנחתה רכזת הפרויקט בבית"ס, גניה שפירו. קטעים מהמופעים נוגנו מספר ימים קודם לכן בפני מפקחת החינוך המוזיקאלי במחוז מרכז, אורנה חריטון, שביקרה בשוהם כדי לעמוד מקרוב אחר יישום תוכנית בי"ס מנגן. התוכנית מופעלת גם בבתי"ס היסודיים אבני החושן ורבינן בשוהם, שבהם הוקמו תזמורות בית ספריות.

**■ בהוד השרון; תלמידי מגמת האומנות השתתפו בסיור לימודי באיטליה** – 27 תלמידי כיתות י"א ו-י"ב, הלומדים במגמת האומנות בתיכון רמון בהוד השרון, השתתפו בחופשת החנוכה בסיור לימודי באיטליה. מטרת הסיור, שהתמקד בערים רומא, פירנצה ואורביינו, הייתה לערוך לתלמידים היכרות מעמיקה עם יצירות אומנות חשובות בתקופות ימי הביניים והרנסנס. את הסיור הדריכו רכזת המגמה, ד"ר נאוה סביליה שדה, וד"ר ורדה מאיר רוטשטיין, מטעם חברת התיירות סולו איטליה. תכני הסיור והתאמו לחומר הלימודים בתולדות האומנות לבגרות. במהלך הסיור צפו התלמידים מקרוב ביצירות אומנות, כמו הקפלה הססטינית של מיכלאנג'לו בוותיקן, אסכולת אתונה של רפאל, פסלי ברניני בווילה בורגזה, הציורים "האביב" ו"ילדת ונוס" של בוטיצ'לי במוזיאון האופיצי, ופסל דוד של מיכלאנג'לו באקדמיה בפירנצה. כמו כן ביקרו התלמידים במבנים שנבנו באדריכלות הרומית העתיקה ובאדריכלות הרנסנס, בבית הכנסת בפירנצה, ובמוזיאון "מקסי" לאומנות עכשווית.

## למורות ולמחנכות בית הספר היסודי סדרה חדשה מבית עופרים טלי 09-8986129 [www.ofarimbooks.co.il](http://www.ofarimbooks.co.il)



### הראשון בשפה ובלשון

תגובות המורות שנחשפו לתכני הסדרה:

- מתאים בדיוק לתכנית הלימודים!
- כל מה שמלמדים בכיתה מופיע בסדרה.
- במקום לאסוף חומרים שונים ולצלם, כל החומר הנלמד נמצא בסדרה אחת.
- כל מה שמורה צריכה לעשות, זה לקחת את החוברת ולהתחיל ללמד.
- תלמיד שלומד בסדרה זו רוכש את כל המיומנויות וההישגים הנדרשים לאורך לימודיו.
- למה בעבר לא היו חומרים כאלו?

כישורי שפה ולשון לתלמידי השכבה הצעירה בבית הספר היסודי הסדרה "הראשון בשפה ובלשון" בנויה בהלימה לתכנית הלימודים החדשה בשפה ובלשון, על-פי הקריטריונים הנדרשים ובהתאמה למיומנויות החשיבה השונות. הסדרה כוללת ארבע חוברות והיא מזמנת לתלמידים מפגש עם טקסטים לקריאה ועם משימות הבנה ותרגול בתחומי השפה והלשון. כל אלה מאפשרים לפתח ולבסס מיומנויות רמות-מעלה כגון קריאה משמעותית, עיבוד מידע והפקת משמעות.

## ■ אומניות הדרכו את התלמידים כיצד לשפר את חזות

**בתי"ס** – האגף לאומניות בעיריית ירושלים יזם פרויקט לשינוי חזות בתי"ס בשכונת צור באהר. את הפרויקט הנחו האומנית חנאן אבו חוסיין, ציירת תושבת העיר, שזכתה בפרסים בינלאומיים רבים על עבודותיה, הפעילה גם בפרויקטים חברתיים שונים, והאומנית הרב תחומית תמר פייקס. הפרויקט התקיים בתיכון לבנות ובתי"ס היסודי לבנים בשכונה. במסגרת הפרויקט עיצבו התלמידים חצרות ותריסים בתי"ס מהעירייה שלהם.



תריסים בתיכון לבנות בצור באהר, שהפכו התלמידות ליצירות אומנות צבעוניות.

נמסר, כי במהלך הפרויקט הפכו תריסי הפח בחלונות בתי"ס ליצירות אומנות צבעוניות, ודמויות וחיות דמיוניות הוצבו בחצרות. עוד נמסר, כי בתהליך העבודה הושם דגש על הוראת תולדות האומנות, והצגת יצירותיהם של אומנים ישראלים ובינלאומיים בפני התלמידים. ברוח יצירות אלו גם נעשו עבודות האומנות בתי"ס.

## ■ תלמידי מגמת המשטרה השתתפו בחיפוש קשיש נעדר

– 27 חניכי מגמת המשטרה בכפר הנוער הדתי הודיות שבגליל מתנדבים במשטרת טבריה. התלמידים מתנדבים פעם בשבוע, למשמרת של כארבע שעות, בתחנת המשטרה בעיר. במהלך המשמרת משתתפים התלמידים בפעילויות שונות של אגף הקהילה במשטרה. כך, למשל, השתתפו התלמידים החודש בחיפוש אחר קשיש שנעדר מביתו. כמו כן מבצעים התלמידים בדיקות במחסומים

בכבישים, סריקות לחיפוש חפצים חשודים בתחנות האוטובוסים ועוד. אל הפעילות יוצאים החניכים כשהם לבושים במדי ב' של המגמה ואפודי מגן של המשטרה. לדברי מפקדת המגמה, רב פקד אתי יבנה; "חשוב שהחניכים, אשר במסגרת המגמה לומדים על החלק התיאורטי של עבודת המשטרה, ייחשפו גם לפן המעשי בעבודתה. אני רואה בהתנדבותם תרומה לקהילה ברמה הערכית, שבנוסף לכך מאפשרת להם ללמוד על העבודה המעשית שהמשטרה מבצעת בקהילה".

## ■ בבאר שבע; תלמידים, מורים והורים משתתפים ב"צוותא בחינוך"

– תלמידים, מורים והורים השתתפו החודש במפגש "צוותא בחינוך", שנערך במרכז המורים בבאר שבע. מדובר במיזם של מנהלת תחום החינוך בעירייה, ד"ר רות פרנקל, הפועל זו השנה השלישית. מטרת המיזם היא לספק בימת דיון משותפת לתלמידי החינוך העל יסודי, ההורים והמורים, במגוון נושאים שעל סדר היום הציבורי. במסגרת המיזם מתקיימים במהלך שנת הלימודים שמונה מפגשים. נושא המפגש החודש היה "בני הנוער כיום לעומת בני הנוער בעבר". את הדיון פתחה מחזיקת תיק החינוך בעירייה, ד"ר חפצי זוהר, שדיברה בשבחם של בני הנוער בבאר שבע. אחר כך התקיים פאנל בהשתתפות מפקד ביה"ס הטכני של חיל האוויר לשעבר, אלוף משנה במיל' יוסי ברזאני, ראש ישיבת בני עקיבא אוהל שלמה בבאר שבע, הרב ישראל ליפשיץ, מנהלת תיכון מקיף רגר, ענת קורן, קצין בסדיר בחטיבת הצנחנים, מנהל מרכז הספורט באוניברסיטת בן גוריון, ויקו חדד, ורכז סניף בארגון הנוער המתנדב "כנפיים של קרמבו", אושרי רוזנברג. משתתפי הפאנל פירטו בדיון את הבדלים בין בני הנוער בתקופת נעוריהם לבני הנוער כיום, והסכימו כי הם נובעים מסגנון החיים השונה. מפגש נוסף במסגרת המיזם, שנערך בחודש שעבר, הוקדש לנושא המחאה החברתית בישראל בקיץ האחרון.

## M.Ed. ניהול וארגון מערכות חינוך

התכנית מכשירה מורים, מרכזים ומנהלים לתפקידי ניהול בכירים **חדש! גם בסמסטר אביב!** השלמה לבעלי תואר שני שאינם בניהול, למילוי דרישות תנאי הסף למרכזי ניהול

יום הלימודים הוא יום ג'

## M.Ed. הוראה ולמידה: פיתוח סגל לתפקידי הדרכה

התכנית מכשירה מורים לתפקידי הדרכה, הנחיית צוותי הוראה ומנהיגות חינוכית

**חדש! נתיב מיוחד ייעודי לגננות ולאנשי חינוך בגיל הרך**

יום הלימודים הוא יום ב'

## M.Ed. בחינוך משלב

התכנית מכשירה מורים מומחים לשילוב תלמידים עם צרכים מיוחדים בחינוך הרגיל

יום הלימודים הוא יום ב'

המכללה האקדמית לחינוך  
**גורדון**  
www.gordon.ac.il  
חיפה  
מציעה שלוש תכניות לתואר שני

## ההרשמה לכל התכניות בעיצומה!

המכללה האקדמית לחינוך  
**גורדון**  
www.gordon.ac.il  
חיפה  
לדעת שהכל מתחיל בך  
1-800-30-88-33

טשרניחובסקי 73, חיפה  
לפרטים והרשמה:  
**04-8590105**  
toar@gordon.ac.il



**■ התלמידים למדו יזמות הלכה למעשה בתחרות "שביל ישראל" –** שלב הגמר של תחרות שביל ישראל התקיים בשבוע שעבר. את התחרות עורכת קבוצת עמל זו השנה השלישית. הנושא המרכזי של התחרות השנה היה "חינוך ליזמות", בעיקר יזמות חברתית. לשלב הגמר העפילו 24 נבחרות בתי"ס של עמל, שזכו בניקוד גבוה בשלב הראשון של התחרות הבית ספרית, שהתקיים בחודש שעבר. בכל נבחרת השתתפו 25 תלמידים – צוות ובו חמישה תלמידים שפעל בשטח ו-20 תלמידים נוספים, שסייעו לצוות ממעבדות המחשבים בביה"ס בפתרון כתב החידה. במסגרת התחרות הגיעו התלמידים לאתרים שונים בתל אביב-יפו, שבהם מופעלים מיזמים ייחודיים. כל נבחרת קיבלה שלוש משימות. חלק מהמשימות היו רציניות, למשל עריכת ראיון אישי עם יזמים שונים. חלק מהמשימות היו היתוליות, למשל יצירת יוזמה משעשעת באתר ייחודי, כמו שוק הפשפשים. בין המשימות בתחרות; פענוח כתב ברייל והשתתפות בהקלטה באולפן מקצועי בספרייה לעיוורים ביד אליהו, עריכת ראיון עם יזמים חברתיים ב"חצר הנשית" ביפו – עמותה הפועלת לקידום נערות ונשים צעירות מהשכבות החלשות. משימות נוספות התקיימו בבית השאנטי לנוער במצוקה בנווה צדק, במרכז פרס לשלום, במרכז "נא לגעת" לחרשים-עיוורים, בתיאטרון הערבי-עברי ביפו, ובחברת התוכן הדיגיטאלי-פדגוגי בריינפופ. במקום הראשון בתחרות, ובפרס של 2,500 ש"ח, זכה ביה"ס הרב תחומי למדעים ואומנויות בנהריה. במקום השני זכה ביה"ס הרב תחומי גאלאלון ברמלה ובמקום השלישי – ב"ס עמל מח"ט בטבריה. בסיום התחרות התקיים טקס הענקת הפרסים לנבחרות הזוכות. הטקס נערך בביה"ס הרב תחומי שבח מופת. בטקס הודיעה מנכ"לית רשת עמל, רות דום, כי בימים אלו

מקימה קבוצת עמל שני מרכזי יזמות, בצפון ובדרום, במסגרת תוכנית ניסוי בנושא זה. לדבריה; "במרכזים אלו תופעל תוכנית ייחודית המשלבת יזמות, מנהיגות והייטק, לקידום המצוינות בקרב בני נוער בפריפריה". התוכנית תופעל בשיתוף עם חברות מובילות בתחומי היזמות, התקשורת, הרפואה וההיי-טק.

**■ ביה"ס עלה לגמר תחרות ה"מירוץ לירוק" –** ביה"ס היסודי נופים בחיפה עלה לשלב הגמר של התחרות הסביבתית לבתיה"ס, המירוץ לירוק, של המועצה לארץ ישראל יפה ושידורי "קשת". מטרת התחרות היא להעלות את המודעות הסביבתית של בתיה"ס. התחרות, שבה משתתפים עשרות בתי"ס ברחבי הארץ, מורכבת ממספר שלבים. לאחר ביצוע כל משימה בתחרות, מעפילים מספר בתי"ס שהצטיינו לשלב הבא. במסגרת המשימה הראשונה, בנו תלמידי ביה"ס מפת תבליט של מדינת ישראל מפקקי בקבוקי שתייה, על לוח עץ באורך שני מטרים. למטרה זו אספו התלמידים אלפי פקקים בצבעים שונים. במשימה השנייה בתחרות אימצו התלמידים את נחל



מפת ישראל מפקקי בקבוקים, שיצרו תלמידי ביה"ס נופים בחיפה.

עובדיה הסמוך לביה"ס, שבקצו מערות ומצוק. התלמידים והוריהם הצליחו לחולל בשלב זה שינוי סביבתי, כשהקימו את "מצפה עובדיה" – מצפור על נופי הנחל, בשכונת בגין. במסגרת המשימה השלישית בתחרות, שהיא גם משימת הגמר, מפקקים התלמידים בימים אלו סרטון בנושא קיימות.



## ד"ר אורלי כץ (MBA) חינוך למנהיגות והעצמה אישית וחברתית



### ערכת הדרכה למורה: "פשוט אני - שעת חברה" (לתלמידי היסודי והחטיבה) / ד"ר אורלי כץ

אנשי פנאי שלק לאנג' חוגג עם חיי ילדינו!  
סדנאות שנתיות לכיתה ולקבוצות קטנות ע"פ סדרת ספרי המופת לילדים ונוער:  
"פשוט אני" / ד"ר אורלי כץ, הוצאת אגם.

בין פנאיאים פאנאי ימים בצרכה:

התמודדות עם לחץ חברתי, התמודדות עם אלימות, חרם, תופעת הפייסבוק והרשתות החברתיות, הלשנה מול דיווח, שפת הגוף, אופנה, חברות, אהבה, הקשבה ותקשורת בעידן אינטרנטי, כריזמה, אופטימיות מול פסימיות ועוד...



חטיבה



יסודי

### הערכה מומלצת ע"י המזכירות הפדגוגית במשרד החינוך!



חטיבה

ד"ר אורלי כץ,  
אירור: אורי פינק,  
הוצאת אגם



יסודי

ד"ר אורלי כץ,  
הוצאת אגם  
בשיתוף ערוץ הילדים

### מה בצרכה?

- 24 מערכי שיעור כפולים!
- דיסק להדפסת התרגילים, השאלונים, המשחקים וההפעלות!
- ספר בגובה עיני התלמידים מסדרת ספרי המופת לילדים ונוער: "פשוט אני".

אודות ד"ר אורלי כץ:

אורלי כץ הנה מומחית להעצמת נוער וכישורי חיים מטעם משרד החינוך ובעלת תואר שלישי (Ph.D.) במסלול חינוך למנהיגות ותואר שני במנהל עסקים (MBA). אורלי הנה מרצה, מאמנת אישית ועסקית ומנחת סדנאות מבוקשת בארץ ובעולם. בעלת O.K. Coaching המרכז לחינוך למנהיגות, העצמה וכישורי חיים. ספרה הקודם, "חוקי המשיכה" יצא לאור גם בארה"ב.

לפרטים נוספים: ד"ר אורלי כץ 052 – 5355664, [www.okcoaching.com](http://www.okcoaching.com), [okcoach@netvision.net.il](mailto:okcoach@netvision.net.il)

**■ בטיחות בהסעות** – המועצה האזורית גזר ערכה לאחרונה פעילות ייחודית לשיפור הבטיחות ומניעת ונדליזם בהסעות התלמידים. במסגרת המיזם השתתפו כל נהגי ההסעות במפגשים עם תלמידי ביה"ס היסודי שדות איילון, המורים וההורים. במפגשים, שהתקיימו באשכול הפיס ובאולם הספורט בביה"ס, הועלו סוגיות שונות לגבי התנהגות התלמידים במהלך ההסעות ובסביבת האוטובוסים. הדיונים עסקו בשאלות כמו "כיצד לקדם הסעות בטוחות יותר?" ו"איך לפתור את בעיית הוונדליזם באוטובוסים?" במהלך המפגשים גם התקבלה החלטה משותפת לגבי הכללים להתנהגות נכונה באוטובוס. הכללים נדונו בכיתות וגובשו לתקנון בית ספרי, בסיוע ועדת הזהירות בדרכים של ביה"ס. בוועדה משתתפים נציגי ההורים, המורים והתלמידים.

### מחוז צפון

**■ מחוננים** – כ-1,800 תלמידים מחוננים מכיתות ד'-ט' בביה"ס במחוז, לומדים השנה יום בשבוע במרכזי המחוננים בצפון. ממחוז צפון נמסר, כי מדובר בכ-1.5% מכלל התלמידים בשכבות גיל אלו בצפון. מרכזי המחוננים במחוז פועלים ביישובים; טמרה, עראבה, נחף, שפרעם, אעבלין, בועיינה, ריינה, תל חי, עמק הירדן, שלומי, כרמיאל, ובמרכז הדו-מחוזי במכללת אורנים, המשרת גם את מחוז חיפה. לדברי הרפרנטית המחוזית לנושא המחוננים, סימה גולדפרב-ריבלין, מרכזי המחוננים מפעילים בנוסף לתוכניות למחוננים גם תוכניות העשרה לתלמידים מצטיינים, שבהם משתתפים כ-600 תלמידים נוספים, שאותו באמצעות מבחני איתור. תוכנית נוספת להעשרת תלמידים מצטיינים, "אמירים", פועלת ב-20 בתי"ס במחוז, ובהם כל ביה"ס בירכא וסאג'ור ובמועצה האזורית משגב. במסגרת התוכנית משתתפים התלמידים בפעילויות העשרה שנבנו עבורם על ידי צוותי ביה"ס, שעברו למטרה זו הדרכה והשתלמויות.

### מחוז חיפה

**■ "פרחי ניהול"** – מחוז חיפה ערך לאחרונה כנס בנושא החינוך היסודי. בכנס השתתפו מנהלי מחלקות החינוך ביישובי המחוז, מפקחים, מדריכים ומנהלי ביה"ס היסודיים. כמו כן השתתפו בכנס "פרחי ניהול", המוכשרים במסגרת תוכנית ניסוי לאיתור מורים בעלי פוטנציאל ניהולי גבוה והכשרתם

לשמש כמנהלים, שהחלה השנה במחוז. מנהלת המחוז, רחל מתוקי, הציגה בכנס את עקרונות הפעולה לחינוך היסודי בתוכנית העבודה המחוזית לשנת תשע"ב ובמבט קדימה לשנת תשע"ג. העיקרון המרכזי, שכותרתו "בונים שותפויות, מחוללים שינוי, מובילים להצלחה", הוא עבודה בשיתוף פעולה עם הרשויות המקומיות. מתוקי ציינה, כי בכל יישוב במחוז מונה מפקח רשות, המשמש כציר מרכזי בבניית שיתוף הפעולה בין המחוז, מחלקת החינוך ובביה"ס. לדבריה, שיתוף הפעולה מתקיים מתוך דיאלוג ואחריות משותפת. במסגרת תוכנית ניסוי נוספת, הפועלת החל מהשנה במחוז, הצטרפו 12 רשויות מקומיות, שבהן כ-60% מכלל ביה"ס היסודיים במחוז, לניסוי בתוכנית הניהול העצמי, שיזם משה"ח אשתקד. בכנס גם הציגה מתוקי יעד מחוזי מרכזי – מתן מענה דיפרנציאלי להכלת תלמידים. מטרת יעד זה היא לצמצם באופן משמעותי את אחוז התלמידים המוגשים לוועדות ההשמה לחינוך המיוחד. לדברי מנהלת המחוז, מיעד זה תיגזרנה תוכניות העבודה במעגלים השונים, ויתקיימו תהליכי תמיכה של צוותים בין תחומיים לצוותי כל ביה"ס היסודיים. יעד מחוזי נוסף הוא שיפור הישגי תלמידי החינוך היסודי במתמטיקה. במסגרת זו נבחנו

החודש כל תלמידי כיתות ו' במחוז במבחן במתמטיקה, שהוכן למטרה זו על ידי המזכירות הפדגוגית. המבחן בדק את ההספק של התלמידים בחומר הלימוד. בהתאם לתוצאות המבחן, יתקיימו בביה"ס פעולות לצמצום פערים לימודיים ושיפור דרכי ההוראה.

### מחוז דרום

**■ עוז לתמורה** – שר החינוך, גדעון סער, ערך בשבוע שעבר סיור בביה"ס אורט רונסון ואורט אפריר באשקלון. שני ביה"ס מיישמים השנה את תוכנית עוז לתמורה

במלואה. אל הסיור התלוו מנכ"לית משרד החינוך, דלית שטאובר, יו"ר ארגון המורים, רן ארז, מנכ"ל רשת אורט, צבי פלג, הנהלת הרשת, וראש עיריית אשקלון, בני וקנין. במהלך הביקור הביעו המורים בביה"ס שביעות רצון מהעלייה בשכרם במסגרת הרפורמה, אך גם דיווחו על תחושת עומס כתוצאה משעות העבודה הרבות וחוסר שביעות רצון מהחובה להחתים שעון נוכחות. שר החינוך אמר בביקור: "כבר רואים את תוצאות השיפור בשטח, המורים מקבלים שכר גבוה יותר והתלמידים



שר החינוך, גדעון סער, ומנכ"ל רשת אורט, צבי פלג, צופים בפיתוח עבודה חדשה למורה באורט אפריר באשקלון. (צילום: ששון תירם)

– יותר שעות לימוד פרטניות ותשומת לב אישית". עוד אמר סער, כי מדובר במהלך גדול, וכי יש לו הערכה רבה לעבודה של

המורים באשקלון, המתבצעת בתנאים לא פשוטים. ראש עיריית אשקלון ציין לשבח את השותפות שיש לעירייה עם רשת אורט, והדגיש את התוצאות הטובות שיש לשותפות זאת. כמו כן הביע וקנין שביעות רצון מהסיוע שמקבלת מערכת החינוך בעיר ממשלה"ח בשלוש השנים האחרונות, שלדבריו העיר לא זכתה לו בעבר.



יוסי קדמי  
כלים לחיים

## קורס NLP

# והיפנוזה עצמית

תשעה ימים עוצמתיים לרכישת כלים לעבודה עם תת המודע.  
מועד פתיחה: 8/2/2012

תעודת הסמכה בינלאומית  
חתומה ע"י ד"ר ריצ'רד בנדלר מפתח ה-NLP  
לתואר: NLP Practitioner

פרטים והרשמה: קרולין 054-5251717, 03-6428224