

# קו לחינוך

## הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 571 | כ"ג שבט תשע"ב | 16.2.12 | משוגר למנויים בלבד | [kav1@bezeqint.net](mailto:kav1@bezeqint.net) | [www.kav-lahinuch.co.il](http://www.kav-lahinuch.co.il)  
מו"ל ועורכת: סיגל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

### אופק חדש; המנהלים "מוצפים" בדו"חות ובטפסים; המורים זועמים על שעון הנוכחות

שקיים נתק מסוים של אנשי המטה מהשטח. לטענתה, אנשי המטה אינם מודעים להיקף תוספת העבודה המוטל השנה על המורים והמנהלים ועל הקשיים שלהם. ולראייה, בעקבות הבעיות שהועלו במפגש, ביקשה נבון מהמורים והמנהלים לשלוח אליה רשימות מפורטות של המטלות הנדרשות מהם. לטענת קליין, מטלות אלו גולשות הרבה מעבר לשעות ההוראה בפועל.

כך, למשל, מעיון ברשימה ששיגר אחד מהמנהלים לנבון, והועברה לקו לחינוך, עולה כי המנהלים באופק חדש "מוצפים" בדו"חות מקוונים וידניים, שעליהם למלא. זאת ועוד, במסמך מצוין, כי חלק לא קטן מהמטלות מגיע למנהלים עם ההוראה למלא את הדו"חות והטפסים בדחיפות – תוך מספר ימים, ולעיתים אף בהתראה של יום אחד. עוד מצוין במסמך, כי חלק מהמטלות הן לספק נתונים, שכל מנהל כבר שלח למשה"ח ישירות או באמצעות המפקח הישיר. המנהלים נדרשים משום מה למלא מטלות אלו שוב.

(המשך בעמ' 2)

למי שסבור שרפורמת אופק חדש, בשנתה הרביעית, כבר מתנהלת על מי מנוחות, נכונה טעות. בחודשים האחרונים מתרבות תלונות של מנהלים ומורים על קשיים ביישום הרפורמה. תלונות כאלו היו אמנם גם בשנים הקודמות, אבל הן הושמעו בדרך כלל רק בחדרי-חדרים או בפורומים שונים באינטרנט. עתה החלו עובדי ההוראה לנקוט גם בפעולות הסברה ומחאה.

יו"ר סיעת נח"ל בהסתדרות המורים, גילה קליין, שאלה הגיעו תלונות כאלו, שיגרה בחודש דצמבר מכתב לשר החינוך, גדעון סער. במכתבה ביקשה קליין לקיים עם שר החינוך מפגש, שבו יידונו בצורה יסודית הקשיים שמעלים המנהלים והמורים לגבי יישום אופק חדש. בעקבות המכתב, נקבעה בשבוע שעבר לקליין ונציגי סיעתה פגישה עם מתאמת פעולות המינהל הפדגוגי במשה"ח, מירי נבון. לדברי קליין, היא הקפידה שהנציגים שיגיעו למפגש יהיו אנשי שטח, החווים מידי יום את הקשיים – נציגי המורים, נציגי המנהלים ונציגי החינוך המיוחד. קליין טוענת, כי במהלך הפגישה התרשמה מכך,

### משרד החינוך מגבש מודל לסבסוד תשלומי ההורים בהתאם להכנסותיהם

משה"ח הודיע השבוע, כי הוא מגבש בימים אלו מודל למתן הנחות בתשלומי הורים למשפחות בעלות הכנסות נמוכות. המודל מגובש במסגרת אימוץ פרק החינוך בדו"ח טרכטנברג. מדובר בתשלומי ההורים המאושרים מדי שנה בוועדת החינוך של הכנסת. עוד נמסר, כי בגיבוש המודל פועל המשרד בשיתוף עם משרד האוצר והשלטון המקומי. "האם מדובר במודל הדומה למודל הסבסוד המיושם במפעל ההזנה?" בתשובה לשאלה זו נמסר ממשה"ח, כי המודל עדיין נמצא בשלבי גיבוש ראשוניים. בשנים האחרונות הועלו טענות רבות נגד גביית תשלומי ההורים. נטען כי מדובר בגבייה המגבירה את הפערים במערכת החינוך, מכיוון שאי-תשלומם מונע לא אחת מתלמידים ממשפחות בקשיים כספיים מלהשתתף בפעילויות בית ספריות, כמו טיולים שנתיים. בעבר גם הועלו הצעות שונות לביטול תשלומי ההורים, למשל הצעתו של יו"ר ועדת החינוך של הכנסת לשעבר, הרב מיכאל מלכיאור, לבטל כליל את תשלומי ההורים. לחילופין הציע מלכיאור לממן את תשלומי ההורים על ידי גבייתם כמס מכלל האוכלוסייה, באמצעות הביטוח הלאומי.

פעולה נוספת שנוקט בימים אלו משה"ח, לצמצום ההוצאות הכספיות של ההורים, היא רכישה מרוכזת של ספרי הלימוד. בשבוע שעבר פורסם המכרז לספקים בנושא זה. תהליך בחירת הספקים יהיה תחרותי, ויתבצע באמצעות מערכת מקוונת. ממשה"ח נמסר, כי בתהליך המקוון יוכלו הספקים לדעת בכל רגע נתון מהו שיעור ההנחה שעליהם לתת כדי שהצעתם תמשיך להיות אטרקטיבית מול מתחריהם. הספקים שיציעו את אחוזי ההנחה הגבוהים ביותר, יזכו בנתח גדול משוק ספרי הלימוד, המוערך בכ-600 מיליון שקלים בשנה. במשה"ח מבטיחים, כי לצורך יישום הפרויקט תוקם מינהלת, שתעמיד לרשות כל ביי"ס איש קשר ייעודי. איש הקשר ילווה את ביה"ס בתהליכי ההתארגנות וחלוקת הספרים.

### הלומדה - לימוד, תרגול ומבחנים ברשת

**מתמטיקה ופיזיקה מקוונת**  
**ספר תרגילים אלקטרוני**  
**עבודות בית במתמטיקה ובפיזיקה דרך האינטרנט לתלמידי כיתות ז'-י"ב.**



- עשרות עבודות ומאות תרגילים
- לימוד, תרגול ומבחן - בדיקה אוטומטית ומיידית
- אוסף העבודות מהווה "תרגילי חובה" (כ-100 תרגילים לשנה)
- בין הנושאים: חוקיות, טכניקה אלגברית, משוואות ומערכות, שברים אלגבריים, בעיות מילוליות, אוריינות מתמטית, פונקציה ריבועית, הנדסה אנליטית, טריגונומטריה, סדרות, לוגריתמים, נגזרת, אינטגרל, מספרים מרוכבים ועוד.

- כל תלמיד מקבל מקבץ שונה - המבחן לא ניתן להעתקה.
- הסביבה משלבת כלי עריכה, חקירה והדמיה אינטראקטיבית בכל תחומי המתמטיקה, ומאפשרת הכנת המבחנים והמחשות מרהיבות בכיתה.



**המחיר: החל מ-50₪/תלמיד/שנה... ומטה!**  
ניתן לעיין באוסף העבודות ולהתנסות בעבודה אמיתית כתלמיד-אורח באתר החברה: [www.halomda.com](http://www.halomda.com), או לפנות למנכ"ל הלומדה ד"ר פיליפ סלובוצקי בדוא"ל: [halomda@netvision.net.il](mailto:halomda@netvision.net.il) או בטלפון: 03-9658084

## אופק חדש; המנהלים "מוצפים" בדו"חות ובטפסים; המורים זועמים על שעון הנוכחות

(המשך מעמ' 1)

בין הטפסים והדו"חות; מילוי טבלאות המורים המשתלמים עם פרטיהם, מספר השעות ומקום ההשתלמות, שאלון סיכום הדרכה והיערכות לשנת הלימודים הבאה, שאלון מיפוי והסקת מסקנות בעקבות מבדקי קריאה והערכה במיצ"ב, שאלון מקיף של הראמ"ה - הרשות הארצית למדידה והערכה, סקר אופק חדש מטעם מינהלת אופק חדש. כמו כן נדרשים המנהלים למלא דו"ח מקוון של הערכת מורים, שהם טוענים כי אינו ידידותי והוא ארוך ומייגע, ואחת לחודש - טפסים בנושא ביה"ס המתקשב.

מנהלי בתי"ס המשלבים תלמידי חינוך מיוחד, נדרשים למלא טפסים ודו"חות רבים נוספים, וכך גם מנהלי בתי"ס בחינוך הממלכתי-דתי. במסמך מצוין, כי הרשימה אינה סופית. ואכן, מטלות שנדרשים כלל המנהלים במערכת החינוך למלא בימים אלו, כמו מילוי דו"ח מקוון על יישום יעדי משה"ח, לא נכללו ברשימה. במסמך מצוין, כי בבתי"ס היסודיים הקטנים רוב המטלות האלו מוטלות על כתפי המנהל ללא סיוע, מכיוון שאין לבתי"ס תקן לסגן מנהל.

לגבי המורים, שתי התלונות המרכזיות הן על עומס גדול בעבודה במסגרת הרפורמה, שאינו מאפשר להם לבצע בשעות שהייה את כל המטלות, ושעוני הנוכחות. מסתבר כי יש קשר הדוק בין שתי התלונות. המורים שנאלצים לטענתם להמשיך ולעבוד על מטלות שונות

בבתיהם, חשים עלבון על כך שהם נדרשים להחתים שעון נוכחות בתום שעות עבודתם בבתי"ס.

תחושת העלבון באה לידי ביטוי במכתב של מורי בתי"ס היסודיים המיועד להורים, שבו מוסברת הסתייגות המורים מהדרישה להחתמת שעון הנוכחות. במכתב נטען, כי הוא מייצג את כלל עובדי ההוראה בבתי"ס היסודיים.

במכתב מצוין, בין היתר: "דרישה זו (להחתים שעוני נוכחות) משקפת חוסר הבנה בסיסית של מהות עבודת ההוראה, אשר הינה שליחות במהותה ואינה מתוחמת בזמן ובמקום. עובד הוראה אינו פועל ייצור, עובד בנק או פקיד במשה"ח. עבודתו של עובד ההוראה אינה מסתיימת עם הישמע הצלצול, וכמו כן חורגת היא בהרבה מעבר לעשייה בין כתלי ביה"ס. מקומת במיוחד העובדה, שאנו נדרשים להחתים שעון בצהרי היום, עם יציאתנו מביה"ס, וזאת בשעה שברור לכל, כי לא מסתיימת עבודתנו בפועל, וזו נמשכת עוד שעות רבות מהבית ועד לשעות הערב

המאוחרות". עוד נטען במכתב, כי בדרישה להחתמת שעון הנוכחות יש משום הבעת חוסר אמון של המערכת בעובדיה, ופגיעה חמורה בתדמיתם של עובדי ההוראה. במכתב מוסיפים המורים, כי מסיבות אלו, אין מנוס מההחלטה כי החתמת השעון בסוף יום הלימודים משמעותה סיום יום העבודה כמקובל במשק. מסיבה זו, הם מכריזים כי לא יבצעו כל העבודה שעד היום נעשתה מעבר לשעות המערכת ומחוץ לכותלי ביה"ס. על פי המכתב לא יבוצעו; שיחות טלפון עם הורים, מענה למיילים להורים ולצוות, טיפול בבעיות שוטפות, בדיקת מבחנים, עבודות ומחברות, הכנת מערכי שיעור ובניית יחידות הוראה, בניית ופרסום תוכנית שבועית, התייחסות ומענה לדברים בפורום ביה"ס, תיעוד שיחות ופעולות חינוך, בניית טקסים ואירועים כיתתיים, תיעוד ממוחשב של ההוראה הפרונטאלית, כתיבת תעודות והנפקתן. "אנו פונים ומתריעים, כי באופן כזה מערכת החינוך לא תחזיק מעמד. אנו לוקחים אחריות ומזהירים מפני קריסתה של המערכת, ודורשים לבטל את הדרישה להחתמת שעון הנוכחות", מסכמים מחברי המכתב. בשטח כבר רואים ניצנים ראשונים ל"עבודה על פי הספר" שעליה מכריז המכתב. כך, למשל, שיגרו בשבוע שעבר מורי בתי"ס היסודיים בכפר סבא וצור יגאל מכתב ברוח דומה ליו"ר הסתדרות המורים, יוסי וסרמן, עם העתקים למנהלים ולשר החינוך.



יעוץ למורים מנהלים וועדים

### הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

האם הינכם מודעים לכל  
הזכויות להן הינכם זכאים?  
מה הן הזכויות המגיעות לכם  
ביציאה לפנסיה?  
לא תמיד אפשר לממש  
מחר את מה שמגיע  
לכם היום - אז למה  
לחכות?  
באווירה נינוחה

### פגישה ושכרה בצידה

יעוץ מקצועי עדכני  
ודיסקרטי

#### הינכם מוזמנים:

- לייעוץ לקראת פרישה.
- לייעוץ בנושאי שנת שבתון.
- לבדיקה רגילה של רכיבי שכר וזכויות.
- לייעוץ בנושאי מחלות ו/או

#### עיקרי נושאי הייעוץ:

- פנסיה.
- כדאיות פרישה מעבודה.
- תכנון הקריירה.
- ייעוץ והכוונה בעזיבת מערכת החינוך.
- הדרכה וליווי במו"מ מול מעסיקים.
- פיצויי פיטורין.
- בדיקת השכר ומרכיביו.
- גמולים.

לשבתון יוצאים בראש שקט  
09-9542108



אוניברסיטת בר-אילן

בית הספר לעבודה סוציאלית ע"ש לואיס וגבי וייספלד  
היחידה ללימודי המשך

### תכנית למנהלים ולבעלי תפקידים בכירים במסגרות טיפול שונות בקשישים

מומחיותם והתמקצעותם של בעלי המקצוע בתחום הגרונטולוגיה חשוב וחיוני בעידן שבו תוחלת החיים עולה. התכנית משלבת בין הבנת הצרכים של הקשישים לבין הכישורים והכלים הנדרשים לניהול מסגרות טיפול בקשישים

התכנית מיועדת למנהלי מוסדות, סגל מנהלי בכיר, עובדים סוציאליים ולבעלי השכלה אקדמאית המעוניינים להכשיר עצמם לתפקידי ניהול במוסדות לטיפול בקשישים

#### הלימודים מתקיימים בימי שישי.

התכנית מוכרת ע"י השירות לזקן במשרד הרווחה והשירותים החברתיים ומוכרת לגמול השתלמות לפי הנחיות משרד החינוך.

פתיחה: 20.4.2012

פרטים והרשמה: 5317265, 03-5318211

[www.biu.ac.il/soc/sw/hemshech](http://www.biu.ac.il/soc/sw/hemshech)

מנהל מרכז חינוך

## מחקר חדש; הסטריאוטיפים המגדריים לגבי ההישגים במתמטיקה מתחילים כבר בביה"ס היסודי

המחקר נערך במטרה לבדוק את האופן שבו תלמידים בכיתות ד' ו-ו' בביה"ס היסודי תופסים את מקצוע המתמטיקה. כמו כן בדק המחקר כיצד התלמידים משני המינים תופסים את היכולות שלהם במקצוע זה.

### המתמטיקה – מקצוע חשוב אך לא אהוב

במחקר השתתפו תלמידים משלושה בתי"ס; 134 תלמידים מכיתות ד' ו-ו' תלמידים מכיתות ו'. כמחצית מהנחקרים היו בנים וכמחצית – בנות. לדברי פרופ' מרקוביץ, בתי"ס שהשתתפו במחקר נחשבים כבתי"ס טובים. פרופ' מרקוביץ מניחה, כי המגמות שנמצאו במחקר יבואו לידי ביטוי במידה חזקה יותר בבתי"ס חלשים. במחקר התבקשו התלמידים לענות לשאלה "האם אתה נהנה ללמוד מתמטיקה?" התלמידים דירגו את מידת ההנאה שלהם בסקאלת מספרים מאחת עד חמש. הספרה חמש סימלה הנאה מרבית מהמקצוע. במחקר נמצא כי היחס של תלמידי היסודי ללימודי המתמטיקה צונן למדי; הציון הממוצע שהעניקו להנאתם מהמקצוע היה 3.3. לא נמצאו הבדלים בין הציונים שהעניקו בנים לציונים שהעניקו בנות או בין שתי שכבות הגיל שנבדקו. לעומת זאת, העניקו התלמידים משני המינים ציון גבוה מאוד בתשובה לשאלה שבדקה את חשיבות לימודי המתמטיקה. תלמידי כיתה ד' העניקו ציון ממוצע 4.5 ותלמידי כיתות ו' – ציון 4.7. גם כאן לא נמצאו הבדלים בין בנים לבנות. לשאלה "האם חשוב להורים שלך כי תצליח במתמטיקה?" העניקו תלמידי כיתה ד' ציון ממוצע 4.5 ותלמידי כיתה ו' – ציון 4.8. הציון שהעניקו הבנות היה גבוה מעט מהציון שהעניקו הבנים. (המשך בעמ' 4)

הקשר שבין ההישגים במתמטיקה והמגדר הוא נושא שנחקר לא מעט על ידי חוקרים מתחומי החינוך, הפסיכולוגיה והסוציולוגיה בארץ ובעולם. במחקרים נמצא בדרך כלל, כי הישגי הבנים במתמטיקה גבוהים יותר מהישגי הבנות.

הפער הזה מוסבר על ידי שתי גישות. הגישה הראשונה טוענת, כי הפער בהישגים נובע משוני ביולוגי מולד בין בנים לבנות. כך, למשל, טוענים החוקרים, כי הפער בהישגים במתמטיקה נובע מהשוני שבין "המוח הנשי" ו"המוח הגברי". הגישה השנייה טוענת, כי הפער נובע מגורמים חברתיים-סביבתיים. לדברי ראש החוג לחינוך מתמטי במכללת אורנים, פרופ' צביה מרקוביץ, הגישה החברתית-סביבתית הופכת יותר ויותר למקובלת בקרב החוקרים. לדבריה, כיוון זה מקבל חיזוק ממחקרים העוסקים באמונות של בנות ובנים לגבי המתמטיקה. מחקרים אלו מראים, כי ישנם הבדלים מגדריים בין התפיסה של בנים לתפיסה של בנות לגבי היכולות המתמטיות שלהם והיכולות המתמטיות של בני המין השני.

מרבית המחקרים שנערכו עד כה בנושא זה, התייחסו לתלמידי החינוך העל יסודי. כידוע, בגילאים אלו מתחילים בני הנוער לחשוב על העתיד המקצועי שלהם, ובוחרים את המקצועות שילמדו בהיקף של חמש יחידות לבגרות. נערות לא מעטות אינן בוחרות ללמוד מתמטיקה ברמה גבוהה, כמו גם מקצועות מדעים מדויקים אחרים. הסיבות לכך הן לא פעם חברתיות, ונובעות מהסטריאוטיפ שהמתמטיקה הוא מקצוע גברי.

במחקר חדש, שערכו פרופ' מרקוביץ ופרופ' הלן פורגז, מאוניברסיטת מונאש שבאוסטרליה, נמצא כי הסטריאוטיפים המגדריים לגבי לימודי המתמטיקה קיימים כבר בביה"ס היסודי.

## למורות ולמחנכות בבית הספר היסודי סדרה חדשה מבית עופרים טל' 09-8986129 [www.ofarimbooks.co.il](http://www.ofarimbooks.co.il)



### הראשון בשפה ובלשון

תגובות המורות שנחשפו לתכני הסדרה:

- מתאים בדיוק לתכנית הלימודים!
- כל מה שמלמדים בכיתה מופיע בסדרה.
- במקום לאסוף חומרים שונים ולצלם, כל החומר הנלמד נמצא בסדרה אחת.
- כל מה שמורה צריכה לעשות, זה לקחת את החוברת ולהתחיל ללמד.
- תלמיד שלומד בסדרה זו רוכש את כל המיומנויות וההישגים הנדרשים לאורך לימודיו.
- למה בעבר לא היו חומרים כאלו?

כישורי שפה ולשון לתלמידי השכבה הצעירה בבית הספר היסודי  
הסדרה "הראשון בשפה ובלשון" בנויה בהלימה לתכנית הלימודים החדשה בשפה ובלשון, על-פי הקריטריונים הנדרשים ובהתאמה למיומנויות החשיבה השונות. הסדרה כוללת ארבע חוברות והיא מזמנת לתלמידים מפגש עם טקסטים לקריאה ועם משימות הבנה ותרגול בתחומי השפה והלשון. כל אלה מאפשרים לפתח ולבסס מיומנויות רמות-מעלה כגון קריאה משמעותית, עיבוד מידע והפקת משמעות.

## מחקר חדש; הסטריאוטיפים המגדריים לגבי ההישגים במתמטיקה מתחילים כבר בביה"ס היסודי

(המשך מעמ' 3)

ללימודי המתמטיקה. לדבריה, תשובות התלמידים מחזקות את הגישה הרואה בגורמים סביבתיים-חברתיים כסיבה לפער במתמטיקה בין הבנים לבנות.

### הפתרון; העלאת מודעות המורים

כיצד ניתן לפתור את בעיית הדימוי הנמוך של הבנות לגבי יכולותיהן במתמטיקה? פרופ' מרקוביץ סבורה, כי לא ניתן לפתור את הבעיה לחלוטין, מכיוון שהפער מושפע מגורמים חברתיים-סביבתיים שמחוץ לביה"ס. לדבריה, צעד ראשון חשוב לצמצום הפער בדימוי העצמי לגבי היכולות במתמטיקה בין בנים לבנות, הוא להעלות נושא זה למודעות המורים. לטענתה, הנושא אינו מטופל כיום כמעט בהכשרה של המורים במכללות ובהשתלמויות. לדברי פרופ' מרקוביץ, בחוג לחינוך מתמטי במכללת אורנים מטופל נושא המגדר במסגרת קורס סמינריוני.

פרופ' מרקוביץ מדגימה את חוסר המודעות של המורים לבעיה. לדבריה, בחלק מבתיה"ס היסודיים מלמדים את התלמידים על אישים שהשפיעו על התפתחות המתמטיקה, ואף תולים את תמונותיהם בכיתות. לטענתה, מדובר בדרך כלל אך ורק בתמונות של גברים, למרות שהיו גם כמה מתמטיקאיות חשובות. עובדה זו מעצימה את התפיסה המגדרית שעל פיה המתמטיקה היא עיסוק לגברים. לדבריה, על המורים לעודד יותר את הבנות בלימודי המתמטיקה, ובמקביל לא להזניח, כמובן, גם את הבנים.

פרופ' פורגז הודיעה, כי תבדוק בהמשך האם הסוגיות שעלו במחקר בישראל קיימות גם בקרב התלמידים באוסטרליה.

המחקר ומחקרים חדשים נוספים שערכו חוקרים ממכללת אורנים, יוצגו בכנס המדעי ה-13 של המכללה, שיתקיים ב-20.2.2012.

הבדלים מגדריים בולטים נמצאו במחקר כאשר התבקשו התלמידים לענות על השאלה "עד כמה אתה טוב במתמטיקה?" מסתבר כי הבנות תפסו את עצמן כפחות טובות במתמטיקה במידה משמעותית; הבנים העניקו לעצמם ציון ממוצע 4.3, בעוד שהבנות העניקו לעצמן ציון ממוצע 3.9 בלבד.

תמונה דומה מצטיירת בתשובות התלמידים לשאלה "היכן לדעתך ימקם אותך המורה שלך מהבחנה של כמה אתה טוב במתמטיקה?" גם כאן הבנים סברו כי המורים יעניקו להם ציון גבוה יותר – 4.1 בממוצע, מאשר הבנות – שהעריכו כי יקבלו ציון 3.9 בממוצע.

### סטריאוטיפים מגדריים

בשאלה נוספת הוצגו לתלמידים תמונה של גבר ותמונה של אישה. לתלמידים נאמר כי באחת מהתמונות מצולם אדם העוסק במתמטיקה, והם נשאלו באיזו מהן. 61% מהתלמידים, בנים ובנות כאחד, בחרו בתמונת הגבר.

שאלה נוספת הייתה "למי לדעתך חשוב יותר ללמוד מתמטיקה לבנות או לבנים?" ממצאי המחקר עולה, כי תלמידים רבים העניקו לשאלה תשובות המצביעות על תפיסה מגדרית סטריאוטיפית, שעל פיה לימודי המתמטיקה חשובים יותר לבנים בבחירת המקצוע בעתיד. בחלק מהתשובות עלו סטריאוטיפים שעסקו במקומה של האישה בבית בגידול הילדים ובמקומו של הגבר כבעל מקצוע ומפרנס. עם זאת מציינת פרופ' מרקוביץ, כי היו גם הרבה תשובות שלא הצביעו על תפיסות מגדריות. הניתוח של ההסברים שהעניקו התלמידים לתשובותיהם לשאלה זו עדיין לא הסתיים.

לדברי פרופ' מרקוביץ, ממצאי המחקר מצביעים על הבדלים משמעותיים באופן שבו הבנים והבנות תופסים את עצמם בהקשר

ליוזמה החינוכית שלך

מגיע לקבל מחיאות כפיים...

וגם מענק!

**גננות ומורים, יש לכם רעיון מקורי ליוזמה חינוכית? המענק שלנו יסייע לכם להגשים אותו!**

הקרן לעידוד יוזמות חינוכיות מסייעת לגננות ולמורים מזה 40 שנה בהגשמתן של יוזמות חדשניות בכל תחומי החינוך. היוזמות המתקבלות זוכות במענק מוסדי שבין 6,000-12,000 ש"ח ובעלי היוזמה זוכים במלגה אישית על סך \$1,000.

מפגשים ליוזמים מתעניינים:

**חיפה:** יום חמישי 29.3.12, בשעה 16:00, בבי"ס ניסויי עופר, רח' דרך הים 196.

**תל אביב:** יום ראשון 25.3.12, בשעה 16:30, בבי"ס "רמת החייל", ק"ם 65, רמת החייל.

להרשמה: [office@keren-yozmot.org.il](mailto:office@keren-yozmot.org.il)

קיום המפגשים מותנה במספר המשתתפים.

לפרטים, הנחיות וטפסי בקשה למענק היכנסו לאתר: [www.keren-yozmot.org.il](http://www.keren-yozmot.org.il)

ת.ד. 4602, ירושלים, 91046, טלפון: 02-5638895, פקס: 02-5637470



**הקרן לעידוד יוזמות חינוכיות**

**גאָלד, גִּיזָּמ, גִּרְוּמ!**



שייז"יה בבייג'ינג. הברכות הועברו השבוע לתלמידי ביה"ס הסיני באמצעות ועידת וידאו. ועידת הווידאו התקיימה במשרד החוץ בירושלים, במסגרת חתימה על הסכם ידידות בין שני בתיה"ס. תלמידי ביה"ס יאנוש קורצ'ק לומדים את השפה הסינית במסגרת פרויקט משותף של משרד החוץ ומשה"ח. מלבד לימוד סינית, כולל הפרויקט לימודים על תרבות סין, אוכלוסיית המדינה וההיסטוריה שלה. כמו כן לומדים התלמידים על חשיבות הקשר של ישראל עם המדינה, הנחשבת לאחת המעצמות החזקות בעולם. במסגרת התוכנית משתתפים התלמידים השנה במפגש שבועי עם מיה הלפרן, סטודנטית לתואר שני בלימודי מזרח אסיה באוניברסיטה העברית, המתמחה בשפה הסינית. הסטודנטית מכינה את התלמידים לשיחות עם התלמידים מסין באמצעות מערכת התקשורת האינטרנטית Skype. לדבריה, התלמידים לומדים את השפה הסינית במהירות רבה, וכבר יודעים לספר בסינית מעט על עצמם.

■ **התלמידים תיעדו בעבודת חקר את פסלי הרחוב** – תלמידי מקיף ט' באשדוד, השתתפו בסמסטר הראשון בתוכנית לימודים סביבתית, שעסקה בפיסול אורבני-סביבתי בעיר. במסגרת התוכנית התקיימו קורסי בחירה. באחד הקורסים, שהתמקד במחשבים, בחרו התלמידים לערוך עבודת חקר מתוקשבת, שתועלה לאינטרנט, על הפסלים הרבים המוצבים ברחובות אשדוד. לאחרונה יצאו התלמידים לסיור רגלי בעיר, כשהם מצויידים במצלמות. במהלך הסיור תיעדו התלמידים, בהדרכת המורה, כוכבה בן שושן, את שמו של כל פסל ושם האומן שיצר אותו, החומרים שמהם נוצר הפסל ושנת יצירתו. כמו כן חקרו התלמידים מה היה מקור ההשראה ליצירה, הרעיונות העומדים בבסיסה ומדוע נבחר האתר המסוים להצבתה. התלמידים גם צילמו כל פסל מזוויות שונות. תוצרי התלמידים יוצגו בתערוכה, שתתקיים בקרוב בביה"ס.

■ **תלמידי שכבת ט' ייחשפו לעולם הכימיה** – תלמידי שכבת ט' בחטיבת הביניים אורט אלון ביקנעם, ישתתפו בתוכנית העשרה בשם "טבע הכימיה". מטרת התוכנית היא לעודד את התלמידים לבחור בכימיה כמקצוע לימודים מוגבר בתיכון. במסגרת התוכנית, ילמדו התלמידים במשך שש שעות שבועיות, לאורך השנה, נושאים הקשורים בכימיה, וישתתפו ביום שישי שיתקיים במדעטק בחיפה. התוכנית תחשוף בפני התלמידים את הכימיה בתחומי החיים השונים ובחיי היומיום שלהם. נושאי התוכנית; כימיה ותרופות, כימיה ותעשייה, כימיה ותזונה וכימיה ורפואה. כמנחי התוכנית ישמשו סטודנטים מחוגי המדעים בטכניון ובאוניברסיטאות נוספות. במידעון רשת אורט האחרון מצוין, כי התוכנית תשלב לימוד חווייתי, משחקים, ניסויים והדגמות. כמו כן יתקיימו במסגרת התוכנית סיורים לימודיים באחד ממפעלי חברת טבע, במוזיאון המדע, במכון ויצמן למדע ועוד. בתום התוכנית יידרשו התלמידים להכין עבודת סיום. העבודות המצטיינות יוצגו בטקס סיום התוכנית, שייערך בסוף השנה. תוכנית טבע הכימיה היא יוזמה של חברת "טבע תעשיות פרמצבטיות בע"מ". התוכנית פותחה על ידי החברה בשיתוף עם פרויקט החונכות פר"ח, המחלקה להוראת המדעים במכון ויצמן למדע ומכון דוידסון לחינוך מדעי.

■ **ביה"ס ציין 200 שנה להולדת הסופר צ'רלס דיקנס** – ביום שלישי שעבר צוין תאריך 200 שנה להיוולדו של הסופר הבריטי הדגול, צ'רלס דיקנס, בבריטניה ובמקומות נוספים ברחבי העולם. גם בתיכון האיזורי ברנר, בקיבוץ גבעת ברנר, החליטו לציין מועד זה, ולהתמקד בסופר ובספריו ביום האנגלית השנתי של ביה"ס. מביה"ס נמסר, כי הנושאים המועלים בספריו של דיקנס, כמו צדק חברתי, ניצול ילדים, זכויות אדם, שוויון חברתי ושוויון בין המינים, רלוונטיים מאוד עד עצם היום הזה, ובמיוחד בחברה הישראלית. לקראת יום האנגלית, קראו תלמידי ביה"ס בשיעורי האנגלית קטעים מספריו של דיקנס – "אוליבר טוויסט", "דיוויד קופרפילד" ו"תקוות גדולות", והשתתפו בדיונים ערים על נושאים שעלו מהם, כמו "עונש מוות – בעד או נגד", "השימוש ברמזים אנטישמיים סמויים וגלויים בספרים" ו"השפעת המודרניזציה והתיעוש על חיי בריטניה הוויקטוריאנית ועל חיינו כיום בישראל". בהמשך הכינו התלמידים כרזות, ציורים ופסלים,

הקשורים לספרי דיקנס, ולנושאים האקטואליים העולים מהם. העבודות הוצגו ביום האנגלית, בתערוכה שנערכה בביה"ס. במועד זה גם ביקרו בביה"ס נציגות של הקונסוליה הבריטית בישראל, שיבחד עם המורים לאנגלית



מיצג מתערוכה שהתקיימה בתיכון ברנר בגבעת ברנר לציון 200 שנה להולדת צ'רלס דיקנס.

הנחו בביה"ס סדנאות הקשורות לדיקנס וספריו. בסדנאות שולבו מצגות של הקונסוליה הבריטית ואתרי אינטרנט העוסקים בסופר ובספריו. בהפסקות הציגו התלמידים מצגת דיגיטלית, שהכינו על חייו של דיקנס, ותלמידים נוספים שרו שירים מהמחזמר אוליבר טוויסט.

■ **התלמידים בירכו בסינית את חבריהם בבייג'ינג** – תלמידי כיתה ה' בבי"ס יאנוש קורצ'ק אק בירושלים, חיברו ברכות מסורתיות בסינית לכבוד כניסת השנה החדשה על פי לוח השנה הסיני, שהיא שנת הדרקון. הברכות מיועדות לתלמידי כיתה ה' מבית ספר

## מורה יקר! בוא וגלה את זכויותיך...

- בדיקה ממוחשבת לאבחון טעויות בתלושי שכר
- ייעוץ לכדאיות פרישה, שבתון או חלית
- חישובי כדאיות כניסה לרפורמה
- ליווי מתמשך לכל מורה לאחר קבלת הייעוץ
- ייעוץ, הכוונה וליווי לזעזוע רפואי
- מיסוי לפורשים
- חוות דעת מקצועיות לבתי משפט
- בדיקת תקינות הפנסיה והמענקים
- בדיקת תיק קופות הגמל, ההשתלמות והחיסכון

לפרטים נוספים:  
www.gmulim.co.il  
**1-700-700-215**

**גמולים**  
ייעוץ למורה  
חושבים איתך על הצעד הבא...

**■ במודיעין; שמונה מיליון ש"ח לתקשוב החינוך היסודי** – כ-40 מורים, המלמדים בבי"ס קשת במודיעין, קיבל לאחרונה מחשבים ניידים, במסגרת תוכנית התקשוב הלאומית של משה"ח.

מעיריית מודיעין נמסר, כי לפני כשנה ביקר שר החינוך, גדעון סער, בעיר והתרשם מההשקעה העירונית בתקשוב בתיה"ס. עוד נמסר, כי סער החליט להפוך את כל מערכת החינוך היסודית בעיר למתוקשבת. עלות הפרויקט נאמדת בכשמונה מיליון שקלים. במסגרת הפרויקט השתתפו מנהלי בתיה"ס היסודיים בעיר, רכזות התקשוב הבית ספריות ולמעלה מ-800 מורים בהשתלמויות בתקשוב. תוכנית ההשתלמויות כללה בניית יחידות לימוד מתוקשבות, שיפור מיומנויות התקשוב והתאמת ההוראה המתוקשבת לשונות של התלמידים. השתלמויות המורים נמשכות לאורך כל שנת הלימודים. כמו כן הסתיימו לאחרונה העבודות להכנת תשתית אינטרנט אלחוטי ולהתקנת מקרנים בכ-400 כיתות בבתי"ס היסודיים במודיעין.

**■ ברמלה; גם מורי התיכונים קיבלו מחשבים ניידים** – מורי התיכונים והחינוך המיוחד ברמלה קיבלו החודש מחשבים ניידים. המחשבים הוענקו למורים במסגרת תוכנית "מחשב נייד לכל מורה", של קרן אתנה. מורי התיכונים והחינוך המיוחד מצטרפים למורי חטיבות הביניים ובתי"ס היסודיים בעיר, שכבר קיבלו מחשבים ניידים אשתקד. בסך הכל הוענקו ברמלה מחשבים ניידים ל-796 מורים מ-22 בתי"ס, והיא העיר הראשונה שבה הוענקו המחשבים לכל המורים. בנוסף למחשבים הניידים, השתתפו המורים בקורס הדרכה בן 120 שעות, בנושאי הפעלת המחשב, שילוב המחשב בהוראה

פרונטאלית, ושימוש באינטרנט. הפרויקט ברמלה תוקצב על ידי העירייה, משה"ח, הסתדרות המורים ובנק מסד.

**■ קבוצת עמל זכתה במכרז של משרד המדע והטכנולוגיה** – קבוצת עמל זכתה במכרז של משרד המדע והטכנולוגיה, להפעלת פרויקט בשם "מצוינות במדעים ובטכנולוגיה", בסך כחצי מיליון ש"ח. הפרויקט כולל הפעלת סדנאות וקורסי העשרה בתחומי המדע והטכנולוגיה לתלמידי כיתות ז'-י"ג, בשבעה בתי"ס של הרשת. מטרת הפרויקט היא להעשיר את הידע של התלמידים בפריפריה בתחומים אלו, לפתח חשיבה מדעית וטכנולוגית, ולהגביר את המוטיבציה לעסוק במקצועות אלו. הפרויקט מתקיים לאחר שעות הלימודים. הפרויקט יבוצע בבתי"ס הבאים; רב תחומי למדעים ואומנויות בנהריה, רב תחומי כסרא סמיע, רב תחומי בגין בצפת, רב תחומי למדעים ואומנויות בחדרה, רב תחומי קריית מלאכי, רב תחומי אופקים ורב תחומי זימן בדימונה.

**■ המורה יקבל פרס על פיתוח שיטת לימוד מתוקשבת** – מריוס הלפרן, מורה לאנגלית ורכז תקשוב בבית ספר אורט מלטון בבת ים, התבשר לאחרונה כי זכה בפרס החינוך של רשת אורט. הפרס יוענק למורה על פיתוח שיטת למידה מתוקשבת, על פי רמות, לכיתות ה"ניוטון" בביה"ס. מדובר בשתי כיתות ז', שתלמידיהן משתמשים במחשבי מחברת במקום במחברות וספרים – כיתת המצוינות המדעית וכיתה רגילה. הלפרן גם מדריך זו השנה השנייה את מורי ביה"ס בשימושי מחשב, במטרה לצמצם את הפער הדיגיטלי ביניהם לבין תלמידיהם, ולהנחיל להם שיטות הוראה המשלבות תקשוב. את הפרס יקבל המורה בטקס שיתקיים בחודש מאי, במסגרת כנס הנהלות רשת אורט.



## מהנדס עם ערך מוסף

**אורט בראודה**  
המכללה האקדמית להנדסה

### לימודים לתעודת הוראה בהנדסה ובמתמטיקה

המחלקה להוראה במכללה האקדמית להנדסה אורט בראודה שבכרמיאל מכשירה סטודנטים להנדסה ואקדמאים בתחומי ההנדסה להוראה בבתי הספר העל יסודיים ו**ומעניקה תעודות הוראה במקצועות: מתמטיקה, ביוטכנולוגיה, מכונות, מדעי המחשב, תעשייה וניהול, חשמל ואלקטרוניקה.** התכנית מיועדת לסטודנטים להנדסה, מהנדסים ואקדמאים בתחומים אלו או קרובים להם. מטרת התוכנית היא להכשיר בוגרים שהם בעלי השכלה פורמאלית וידע מעמיק ומקיף בתחומי המתמטיקה, המדעים וההנדסה, כך שיוכלו להשתלב בהוראה במגמות הטכנולוגיות. השתלבות בוגרי התוכנית תענה על הצורך הרב במורים במקצועות אלו, המסוגלים לפתח ולקדם לימודי מדע וטכנולוגיה ברמה גבוהה במסגרות החינוך העל-יסודי.

ניתן לפרוש את הלימודים על פני שנה אחת או יותר, תוך התאמת תכנית אישית לכל סטודנט.

#### מהם היתרונות של לימודי הוראה במכללה?

1. אחד המוסדות האקדמיים הבודדים בארץ המכשירים מורים למגמות הטכנולוגיות בתיכונים.
2. סגל מקצועי בכיר בעל מגוון התמחויות וראייה רחבה.
3. יחס אישי, ליווי ותמיכה של סגל המחלקה.
4. אפשרות לשלב הוראה עם עבודה כמהנדסים.
5. דגש על הקניית כישורי הנחייה ועמידה מול קהל.
6. קמפוס מודרני הממוקם במרכז הגליל באזור מרהיב ביופיו.

**המכללה מקיימת תכנית התמחות בהוראה (סטאז'): מיועדת לבעלי תעודת הוראה בשנת עבודתם הראשונה בבית הספר ונדרשת להגשת בקשה לרישיון הוראה של משרד החינוך. התכנית כוללת ליווי של חונך מקצועי מבית הספר, וסדנה בהיקף של 60 שעות במכללה.**



**לפרטים והרשמה: 04-9901724, education@braude.ac.il, אתר המחלקה: www.braude.ac.il/teach**



תחנות הפעלה מיוחדות לחג, כמו תחנה לזריעת פרחי בר בערוגות, תחנה לגזירת דמויות נייר להמחזות הסיפור "שישה בשקיק", תחנה להכנת כרזות מחומרי גלם טבעיים המצויים בחצר הגן, תחנה ליצירת מיכלים לפרחים מחומרים ממזרחים ובחלק מהגנים תחנה להכנת סלט פירות. תלמידי השכבה ציינו, כי שאבו סיפוק רב מהנתינה לפעוטות. המפגשים הבאים בין התלמידים לילדי הגנים ביישוב יתקיימו בעדלאידע לפורים, שנוהג בית הספר לערוך, וב"חג היישוב", שמתקיים בשבועות מדי שנה.

**140 תלמידי תיכונים מירושלים השתתפו בכנס מודל האו"ם** – כ-140 תלמידי כיתות י"ב, מ-14 תיכונים בירושלים, השתתפו השבוע בסמינרציה של ועידת האו"ם בעיר, במסגרת "כנס מודל האו"ם השישי". טקס הפתיחה החגיגי של הכנס התקיים בבניין משרד החוץ בירושלים, במעמד ראש העיר, ניר ברקת, ונציגים מהאו"ם. הדיונים בכנס, שהתנהלו במשך יומיים, נערכו בבית ההארכה על שם רבין בעיר. הדיונים התמקדו בסוגיות מרכזיות הנידונות בוועדות האו"ם, כמו הפיכת השימוש בסמים קלים לחוקית, צנזורה במדיה, משבר המים העולמי ועוד. הכנס ננעל בטקס חגיגי, שבו הוקראו ההצעות וההחלטות שגובשו בוועדות, ונערכה הצבעה על כל אחת מהן. פרויקט מודל האו"ם בירושלים החל לפני שש שנים, ביוזמת תיכון ליד"ה ומשרד החוץ, ובתמיכת מנח"י וקרן ירושלים. מטרת המיזם היא לעודד את התלמידים לרכוש הבנה על אירועים המתרחשים בעולם, ולהעניק להם הזדמנות להתנסות במחקר ודיפלומטיה. כל תיכון בוחר לפרויקט קבוצת תלמידים, המצטיינים ברטוריקה ומתעניינים באקטואליה. במהלך ההכנה לכנס, מאזינים התלמידים להרצאות על המדינה שאותה נבחרו לייצג בכנס, שמעבירים דיפלומטים מהמדינה או ממומחים ממשרד החוץ ומהאקדמיה. התלמידים גם עורכים עבודת חקר על המדינה אותה ייצגו.

**עובדי חברת הביו-טכנולוגיה החליפו את המורים** – חברת הביו-טכנולוגיה BTG מאמצת את ביה"ס היסודי אמית" נצח ישראל, בקריית מלאכי, מזה כשלוש שנים. במסגרת זו מלמדים עובדי החברה את המורים בביה"ס יישומי מחשב, ומעבירים להם פעולות העשרה בנושאים טכנולוגיים. עובדים נוספים מפעילים חוגי העשרה ותוכנית מצוינות לתלמידים, ומסייעים להם בתגבור לימודי. החודש גם החליפו 30 עובדי המחקר והפיתוח של החברה את המורים בביה"ס למשך יום שישי במדעים. נושא היום היה "יזמות ומצוינות". במהלך היום נפתח ביה"ס לביקורי ההורים.

עובדי המחקר והפיתוח, ובראשם המנכ"ל, ד"ר דוב קנר, ערכו לתלמידים במהלך היום הרצאות וניסויים בתחומים שונים. בין הניסויים – גידול



עובדי חברת הביוטכנולוגיה BTG בבי"ס אמית" נצח ישראל בקריית מלאכי.

חיידקים במעבדה, צפייה במיקרוסקופ בגדילתם והרצאה על חיידקים מזיקים וחיידקים מועילים.

ניסויים נוספים הדגימו לתלמידים את ההבדלים שבין חומצה לבסיס, עסקו בהתפשטות של צבעים וצורות ובחנו

פעילויות עם נייר לקמוס. לדברי אחד מתלמידי כיתה ו' בביה"ס; "הפעילות נתנה לי חשק לפנות לעולם המדעי כשאיה גדול. המדענים הראו דברים מעניינים ונתנו לנו לטעום מעולם חדש".

**המדענים הצעירים ביקרו במעבדות אינטל** – 57 תלמידים מתיכונים ברחבי הארץ, משתתפים השנה בתחרות "מדענים ומפתחים צעירים". התחרות, המתקיימת זו השנה ה-14, נערכת על ידי מוזיאון המדע בירושלים וחברת אינטל ישראל, בשיתוף עם משה"ח. הזוכים בתחרות ייצגו את ישראל בתחרות הבינלאומית Intel – ISEF, המתקיימת בארצות הברית, ובתחרויות בינלאומיות אחרות. הזוכים גם יקבלו מלגות לימודים במוסדות להשכלה גבוהה, המוענקות על ידי אינטל. בשבוע שעבר השתתפו התלמידים בסיור במרכז הפיתוח ובמפעלי הייצור של אינטל בירושלים, שבמהלכו צפו מקרוב בחידושים הטכנולוגיים של החברה.

**התלמידים ערכו פעילות ט"ו בשבט לילדי הגנים** – תלמידי שכבה ח' בבי"ס אורט נעמי שמר בגן יבנה, הקדישו את ט"ו בשבט לפעילויות ברוח החג ב-31 גני הילדים ביישוב. בכל אחד מהגנים פעלה קבוצת תלמידים מהשכבה. במסגרת הפעילות הקימו התלמידים

## כדאי לדעת

**גאווה ישראלית; הרצאה המשלבת ציונות, מדעים**

**והומור** – מחפשים הרצאה מדליקה לקראת יום העצמאות, המשלבת ציונות, מדעים והומור? "גאווה ישראלית" זו ההרצאה בשבילכם!

בהרצאה אנו מציגים את מיטב ההמצאות של מוחות ארצנו, ששינו את פני העולם. שערי הטכנולוגיה, הרפואה, החקלאות והצבא, נפתחים לעיני התלמידים, וחושפים עולמות מרתקים – החל מהדיסק-און-קי ועד פרופ' דן שכטמן, זוכה פרס נובל. אנו משלבים ותיק אל מול חדש, תוך הדגמת המוצרים עצמם, בשילוב סרטונים, מוזיקה ו...הרבה הומור.

דרך מקסימה לעודד את תלמידיכם ללמוד מדעים וטכנולוגיה! פרטים נוספים באתר: [www.israeli.org.il](http://www.israeli.org.il) להזמנת הרצאה; לימור שנהר 050-3377120

מדור פרסומי

## חברת דנאור

### שירותי רפואה ואבטחה לטיולים

## דנאור

חברת דנאור פועלת החל משנת 1995 בתחום האבטחה. במהלך שנות עבודה צברה החברה מוניטין רב, ועובדת היום מול גופים וארגונים מהגדולים ביותר במשק. החברה הינה זכינית של החברה למשק וכלכלה, ועוסקת במגוון רחב של תחומי האבטחה והשמירה.

**אגף ליווי טיולים:**

במהלך קיץ 2011 הקימה חברת דנאור אגף העוסק בשירותי רפואה ואבטחה לטיולים ואירועים.

האגף נותן שירותי חובשים, מגישי עזרה ראשונה, רופאים ומאבטחים. האגף נפתח עקב דרישת השוק ודרישת לקוחות החברה. אגף הטיולים שם לעצמו מטרה לתת לקוח את השירות המיטבי, כוח אדם משכמו ומעלה, מיטב הציד והאמצעים המתקדמים במשק, וכל זאת במחיר הוגן וריאלי ובמירב הגמישות, על מנת לתת מענה לדרישות הלקוחות.

**לקוח יקר!**

לאור כל האמור לעיל נשמח להציע לך את שירותנו המקצועיים. אנו רוצים להביא בשורה חדשה, ורוח רעננה לתחום ליווי הטיולים, ורוצים שאתה כלקוח תיהנה מכך.

**לפרטים ניתן לפנות למשה רוט - טל' 057-4480210**

**דוא"ל - [moshe\\_danor@walla.com](mailto:moshe_danor@walla.com)**

■ **באופן עקבי** – שר החינוך, גדעון סער, ביקר בשבוע שעבר במערכת החינוך בחצור הגלילית. אל הסיוע נלוו מנהלת המחוז, ד"ר אורנה שמחון,



(מימין) ראש מועצת חצור הגלילית, שמעון סויסה, שר החינוך, גדעון סער, ומנהלת מחוז צפון, ד"ר אורנה שמחון.

וראש מועצת חצור הגלילית, שמעון סויסה. הביקור נפתח בקריית החינוך אורט חצור. בביה"ס קידמו את פני האורחים תלמידי מסלול השוחרות של חיל האוויר. לאחר מכן חנך סער פניות עבודה להוראה פרטנית בביה"ס, המיישם את רפורמת עוז לתמורה. בהמשך השתתפו סער ומלווייו במפגש עבודה עם מנהלי בתי"ס ביישוב. בין הנושאים שהועלו במפגש; סיוע המשרד בשיפוץ גני הילדים, הגדלת מספר בתי"ס ביישוב המשתתפים בתוכנית לחיזוק מבנים מפני רעידות אדמה, החלת חוק חינוך חובה עד כיתה י"ב והקמת יחידה לקידום נוער בחצור הגלילית.

סער בירך במפגש את ראשי מועצת חצור הגלילית על כך שהחינוך עומד בראש סדר העדיפויות היישובי. על המחוז אמר שר החינוך; "מחוז צפון הוא פריפריאלי, הטרוגני ומורכב, אולי הקשה מבין מחוזות המשרד, שבאופן עקבי ושיטתי מוכיח יכולת מתמדת לשיפור ביצועים".

במערכת החינוך בחצור הגלילית לומדים כ-2,700 בני הילדים ועד כיתה י"ב. מהמחוז נמסר, כי שיעור הזכאות לבגרות בקרב תלמידי קריית החינוך אורט חצור עומד על כ-57% ובתיכון אמי"ת – על כ-70%.

■ **חנוכת סביבת העבודה** – ביה"ס הרב תחומי בגין בצפת, מקבוצת עמל, החל השנה ביישום מלא של רפורמת עוז לתמורה. בביה"ס התקיים בשבוע שעבר טקס חנוכת פניות העבודה למורים והכיתות המיועדות לעבודה הפרטניות. בטקס השתתפו מנכ"לית קבוצת עמל, רוית דום, ראש עיריית צפת, אילן שוחט, מנהל אגף החינוך, מוטי כהן, מפקחי ביה"ס והיישוב, נציגי ארגון המורים וצוות המורים. מנכ"לית עמל אמרה בטקס; "ביה"ס מהווה עבור קבוצת עמל מודל מיוחד של הצלחה. אנחנו נמשיך להשקיע כאן בפרויקטים נוספים, חלקם אזוריים. כמו מרכז היזמות שהקמנו ביחד עם משה"ח. המרכז יחל לפעול בקרוב ויעצים

באופן משמעותי את מערכת החינוך בצפת ובאזור כולו".

## מחוז מרכז

■ **נתוני גיוס** – הרמטכ"ל, רב אלוף בני גנץ, ביקר לאחרונה בלוד. בביקור השתתפו בכירים בצה"ל, מנהל מינהל חברה ונוער במשה"ח, רפי דהן, מפקחת היישוב, כוכבה ברק, ותא"ל במיל' אילן הררי, לשעבר יו"ר הוועדה הממונה בלוד ומבקר צה"ל כיום. הרמטכ"ל נפגש עם ראש הוועדה הקרואה הנוכחית, מאיר ניצן, בכירי העירייה, מנהלי התיכונים ונציגים מהחינוך הפורמאלי ומהחינוך הבלתי פורמאלי בעיר, האחראים לפעילות ההכנה לשירות הצבאי. במפגש הוצגו נתוני הגיוס לצה"ל



ראש הוועדה הקרואה בלוד, מאיר ניצן (ראשון מימין), והרמטכ"ל, בני גנץ (רביעי מימין), עם תלמידי י"ב מלוד.

בקרב בוגרי מערכת החינוך בלוד, העומדים על 78.3% בקרב הבנים ו-53.3% בקרב הבנות.

לאחר מכן השתתפו הרמטכ"ל ומלווייו במפגש עם כ-200 תלמידי כיתות י"ב מהתיכונים בעיר. הרמטכ"ל שוחח עם התלמידים על חשיבות השירות בצה"ל וענה על שאלות בנושאי ביטחון המדינה. כמו כן השיב הרמטכ"ל של שאלות אישיות של התלמידים, המטרידות אותם לפני הגיוס, כמו לגבי הסיוע לחיילים ממשפחות בקשיים כלכליים.

## מחוז תל אביב

■ **בי"ס ייחודי** – בשנת הלימודים הבאה, תשע"ג, יפתח בחולון בי"ס ייחודי על פי מודל

בתי"ס של רשת HTH – High Tech High הפועלים בסן דייגו שבארצות הברית. ביה"ס יוקם כבי"ס צומח, שבו תלמד בשנה הבאה שכבת ז' ובתום התהליך – שכבות ז'-י"ב. מעיריית חולון נמסר, כי הלמידה בביה"ס תהיה מבוססת פרויקטים, כמו ברשת HTH. הפרויקטים ישלבו תחומי ידע מגוונים ויעסקו בשאלות מורכבות. מערכת השעות בביה"ס תיבנה משלוש רצועות תוכן – מדעי הרוח, מדעים ולימודי בחירה. הלמידה בביה"ס תהיה שיתופית, תשלב אמצעים טכנולוגיים חדשניים ותהליכי הערכה ייחודיים.

מהעירייה נמסר, כי צוות ביה"ס נבחר בקפידה ופועל ביחד כבר בשלב ההכשרה. ביה"ס יפעל זמנית במתחם המכון הטכנולוגי HIT עד להקמת מבנה הקבע בפארק התעשייה בעיר. ביה"ס יהיה פתוח להרשמה לתלמידים מכל רחבי חולון. כמו ברשת האמריקנית, יתקבלו לביה"ס התלמידים בהגרלה. הרישום לביה"ס ייפתח בסוף החודש הבא.

■ **בי"ס מצטיין** – תיכון אורט גבעתיים התבשר לאחרונה על זכייתו בפרס ביה"ס המצטיין של רשת אורט לשנת תשע"ב. ההודעה התקבלה בעקבות ביקור של ועדת הפרס של הרשת בביה"ס. בהודעה מצוין, כי ביה"ס "מכוון גבוה את תלמידיו למצוינות בהישגים ובערכים, באחוזי הזכאות הגבוהים לבגרות ובעשייה ערכית עם הפנים לקהילה". מנהלת ביה"ס היא איריס הראל.

# שפע כאן ועכשיו!

## מנהל/ת,

עמותת המורים מאפשרת לך להעניק לצוות החינוכי שלך "ארגז כלים" לחיזוק השפע בחייהם האישיים והמקצועיים?

★ סדנה דינאמית ייחודית (בית ספרית)

★ במימון עמותת המורים (אוגדן, עמ' 50)

★ מוכרת לגמול השתלמות (14 שעות)

★ מעניקה כלים מעשיים ליצירת שפע ומוטיבציה

★ מחזקת דימוי עצמי, מנהיגות, עבודת צוות ועוד.

לפרטים נוספים והזמנות

עמותת המורים (ענבל) 03-6928222

מנחת הסדנה (שלי) 050-5225252

www.shellyyaacov.co.il

★ shelly.imp@gmail.com

שלי יעקב

כאן מציבים את השאיפה