

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 572 | ל' שבט תשע"ב | 23.2.12 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kav-lahinuch.co.il
 מו"ל ועורכת: סגל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

המדריכות גיבשו נייר עמדה; רוצות מסלול קידום מקצועי ושיפור תנאי העבודה

תהליך של הערכה. במסמך נטען, כי במצב הקיים היום, נפגעות בתנאי העסקתן מורות מצטיינות ב"אופק חדש", המצטרפות למערך ההדרכה. הסיבה לכך – יום ההדרכה אינו מתוגמל או צובר את כל הזכויות, כמו יתרת המשרה, במסגרת הרפורמה. מסיבה זו, מרבית המדריכות המשלבות הוראה והדרכה נאלצות לשמור על משרה מלאה בהוראה לשמירת זכויותיהן, ורק ביום החופשי משמשות כמדריכות. "במצב הזה רוב המורות המצטיינות אינן מעוניינות להצטרף למערך ההדרכה, ומערך ההדרכה מקבל לשורותיו גם אנשים ראויים פחות. יש ליצור מצבי משרה המאפשרים שילוב יום הדרכה אחד או שניים עם המשך ההוראה בבתי"ס", מצוין במסמך. ממשה"ח נמסר לקו לחינוך, כי טענותיהן של המדריכות ידועות למשרד ומטופלות על ידי הגורמים הרלוונטיים. במשרד מדגישים, כי תפקיד ההדרכה מיועד מלכתחילה לשנה אחת בלבד, כאשר בתום שנה זו חוזרות המדריכות למקצוע ההוראה, והקביעות שלהם בהוראה נשמרת. על נייר העמדה חתומה נציגת המדריכות, אתי דריישפון, מסיעת נח"ל בהסדרות המורים.

במערכת החינוך מועסקות כ-4,500 מדריכות בית ספריות, אזוריות, מחוזיות וארציות. ההדרכה נעשית בדרך כלל בנוסף לעבודתן של המדריכות כמורות. לאחרונה גיבשו המדריכות נייר עמדה, שבו הן מתארות את תפקידן ומפרטות רשימה של שינויים בתנאי העסקתן. לטענתן שינויים אלו נדרשים במערכת החינוך.

במסמך מצוין, כי המדריכות משמשות סוכנות שינוי ומקדמות שינוי בפרקטיקה המקצועית של מורים ומנהלים. עוד מצוין: "המדריכה נמצאת בחזית ההתמודדות עם התנגדויות לשינויים ברמות השונות". על פי המסמך, המדריכות נבחרות על רקע הצלחתן המקצועית, בדרך כלל לאחר ששימשו בבתי"ס כרכזות מקצוע או רכזות פדגוגיות, או בעת מילוי תפקידים אלו. כמו כן, למרבית המדריכות תואר שני רלוונטי לתחום הדרכתן. במסמך נטען, כי למרות נתונים אלו "המערכת, כפי שהיא מתפקדת כיום, אינה מתגמלת את המדריכות כראוי". המדריכות מכוונות בטענה זו לעובדה שאין להן קביעות בתפקיד והעסקתן היא לתקופה של שנה בלבד.

על פי נייר העמדה, אחד השינויים המרכזיים הנדרשים בתנאי עבודתן של המדריכות, הוא בניית מסלול קידום מקצועי בתפקיד ההדרכה למדריכות מובילות, החל מהדרכה בית ספרית ועד להדרכה ברמה הארצית. המדריכות מבקשות שכל שלב במסלול זה יוגדר, יוערך ויתוגמל כנהוג כיום בכל התפקידים האחרים במערכת החינוך. "יש לבנות מדרג על פיו ניתן יהיה להביא לביטוי קידום מדריכות למשרה מלאה בהדרכה, עד לרמת מדריכות מחוזיות, המכשירות ומנהלות את מערך ההדרכה במחוזות", מצוין במסמך.

כמו כן תוענק קביעות בתפקיד ההדרכה למדריכות ראויות, לאחר

המנהלים מבקשים ממנכ"ל משה"ח לשקול שנית את הטמעת מערכת הניהול המקוונת שפיתח המשרד

בחודש שעבר פורסם חוזר מנכ"ל (תשע"ב 5), המורה לעובדי ההוראה בבתי"ס, המקיימים את "התוכנית להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21", להשתמש מעתה במערכת הניהול הפדגוגי האינטרנטית החדשה של משה"ח, המנב"סנט, במקום ביומן הכיתה הסטנדרטי ("היומן הכחול"). מערכת המנב"סנט פותחה על ידי מינהל תקשוב ומערכות מידע במשה"ח.

חוזר המנכ"ל העלה חששות בקרב מנהלי בתי"ס, גם כאלו שעדיין לא נכנסו לתוכנית התקשוב של משה"ח, כמו מנהלי התיכונים. המנהלים חוששים, כי בקרוב יאלצו להמיר את מערכות הניהול המקוונות של גופים פרטיים המופעלות בבתי"ס שלהם. יש לציין, כי מערכות אלו הותאמו בעבר למערכות משה"ח, וקיבלו את אישור המשרד. המערכות מופעלות במאות רבות של בתי"ס, בגדולים בעיקר.

בנושא זה פנה לאחרונה יו"ר הנהלת התאגדות המנהלים, ד"ר אריה לוקר, במכתב למנכ"ל משה"ח, דלית שטואבר.

(המשך בעמ' 2)

שפע כאן ועכשיו!

מנהל/ת,

עמותת המורים מאפשרת לך להעניק לצוות החינוכי שלך "ארגז כלים" לחיזוק השפע בחייהם האישיים והמקצועיים?

- ★ סדנה דינאמית ייחודית (בית ספרית)
- ★ במימון עמותת המורים (אוגדן, עמ' 50)
- ★ מוכרת לגמול השתלמות (14 שעות)
- ★ מעניקה כלים מעשיים ליצירת שפע ומוטיבציה
- ★ מחזקת דימוי עצמי, מנהיגות, עבודת צוות ועוד.

לפרטים נוספים והזמנות

עמותת המורים (ענבל) 03-6928222
 מנחת הסדנה (שלי) 050-5225252

www.shellyyaacov.co.il ★ shelly.imp@gmail.com

שלי יעקב

כלים מעשיים לשיפור החיים

הפדגוגית: קובלית מנחם קרן, אילנה

המנהלים מבקשים ממנכ"לית משה"ח לשקול שנית את הטמעת מערכת הניהול המקוונת שפיתח המשרד

(המשך מעמ' 1)

במכתב מצוין לוקר; "בשם מנהלי בתיה"ס הרבים המפעילים מערכות לניהול פדגוגי ומעקב אחר נוכחות תלמידים, כולל מתן אפשרות להורי התלמידים לעקוב אחר ילדיהם, אנו פונים אליך בבקשה דחופה לקיים דיון חוזר בהוראה ולשנות את רוע הגזירה".

במכתב נטען, כי מנהלי בתיה"ס כבר יצרו קשרי עבודה, כולל התחייבות כספית לפעילות, עם חברות המפעילות מערכות חלופיות למנב"סנט, המתואמות עם משה"ח. "הוראתכם תסב לבתיה"ס הוצאות כספיות, ויש בה עילה להגשת תביעות משפטיות בגין הפרת חוזה", מצוין במכתב.

עוד נטען במכתב, כי צוותי המורים בבתיה"ס עברו השתלמויות באמצעות החברות עימן הם קשורים, צברו שנות ניסיון רבות ומוצלחות בהפעלת התוכנות, ואין כל סיבה להעבירם כיום לתוכנה חדשה, מה גם שמדובר בתוכנה פחות ידידותית למשתמש.

יש לציין, כי כוונת משה"ח להנהיג חלקים מהמנב"סנט כסטנדרט במערכת החינוך, כבר במהלך השנה הנוכחית, נחשפה בגיליון תחילת השנה של קו לחינוך (גיליון 551). באותה עת נמסר ממשה"ח לקו לחינוך; "גישת המשרד לגבי שימוש בתי"ס ביישומים בחינוך היא, שבנושאי הליבה,

ובהם ניהול התלמידים, ניהול סגל המוסד והניהול הפדגוגי, מערכת השעות, נוכחות והתנהגות תלמידים, בתיה"ס ישתמשו ביישומים שהמשרד מעמיד לרשותם".

בנוסף לבעיית ההתקשרות עם גופים חיצוניים, למנהלים שעומדים שוחח קו לחינוך יש גם טענות לגבי איכותה של מערכת המנב"סנט, שפיתוחה עדיין לא הושלם. כך, למשל, טוענים מנהלים שהשתתפו בהשתלמות לבתי"ס מדגימי תקשוב, שהתקיימה לאחרונה באוניברסיטת תל אביב, כי נתקלו בקשיים בתפעול המערכת, שהביאו אותם למסקנה שהיא עדיין "אינה בשלה" לשימוש.

לגבי רישום נוכחות התלמידים באמצעות המערכת במקום ביומן הכחול, טוענים מנהלים, כי חסרה במנב"סנט פונקציה של "יומן מורה", הקיימת במערכות אחרות. פונקציה זו מאפשרת למחנכת גישה מיידית ונוחה לנתוני הנוכחות של התלמידים אצל המורים השונים בכל רגע נתון. לטענתם, במנב"סנט המורה אינה יכולה להשתמש באופן מידי בנתונים אלו, ולטפל בבעיות נוכחות שנוצרו בכיתה, והיא נאלצת להשיג את המהנתונים ממי שיש לו הרשאות לכך בבית"ס.

לעומת טענות אלו טוענים במשה"ח, כי מדובר בחבלי קליטה בלבד של המערכת החדשה בבתי"ס.

בשנת הלימודים הבאה תופעל תוכנית לחיי קריירה מכיתה ט' במגזר הערבי

ולדרישות השוק, ותסייע למוביליות חברתית. חטיב הוסיף, כי מחסום הציונים הנמוכים בבחינה הפסיכומטרית במגזר הערבי, מטופל בעזרת 30 מרכזי פסיכומטרי. לדבריו, המרכזים משרתים תלמידים מהמגזר הערבי, שידם אינה משגת לממן את קורס ההכנה לבחינה. בדיון הועלתה בעיית השיעור הגבוה של נשים במגזר הערבי שאין מועסקות, העומד על 71.7%.

החל משנת הלימודים הקרובה, תופעל תוכנית לחיי קריירה, החל מכיתה ט', בבתי"ס במגזר הערבי. על כך מסר מנהל אגף החינוך לערבים במשה"ח, עבדאללה חטיב, בדיון של הוועדה לקידום מעמד האישה בכנסת, שהתקיים השבוע. לדברי חטיב, התוכנית תסייע לנערות ולנערות מהמגזר הערבי לבחור מגמת לימודים לתיכון, שתוביל אותם למקצוע המתאים לכישוריהם

כדאי לדעת

■ מירבי; ארגז הכלים החוויתי

לאנשי חינוך – מירבי ארגז הכלים

החוויתי לאנשי חינוך, מציע מגוון רחב של משחקים וקלפים לעבודה עם ילדים בנושאים של אינטליגנציה רגשית, כישורי חיים והעצמה, בהם ניתן לעשות שימוש במסגרת "מפתח הלב" וב"חדר החם". בארגז הכלים ערכות הדרכה למורים "פשוט אני" – שעת חברה, 24 מערכי שיעור כפולים, המהווים מענה לתוכן "שעות חברה" במהלך כל שנת הלימודים, בנושאי חינוך למנהיגות והעצמה אישית וחברתית (בהמלצת המזכירות הפדגוגית של משרד החינוך). סדנאות למורים וצוותי חינוך, העורכות היכרות עם מגוון הכלים, עם התכנים ודרכי העבודה עם התלמידים, ואיזה רווח יש לתלמידים ולמורים משימוש בכלים אלו.

לפרטים נוספים והזמנות; מירבי זמורה טל' – 04-9152444, 054-6628282

דוא"ל – meiravi@meiravi.co.il ובאתר – www.meiravi.co.il



מדור פרסומי



הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זחבי

האם הינכם מודעים לכל הזכויות להן הינכם זכאים? מה הן הזכויות המגיעות לכם ביציאה לפנסיה? לא תמיד אפשר לממש מחר את מה שמגיע לכם היום - אז למה לחכות? באווירה נינוחה

פגישה ושכרה בצידה

יעוץ מקצועי עדכני ודיסקרטי

הינכם מוזמנים:

- ליעוץ לקראת פרישה.
- ליעוץ בנושאי שנת שבתון.
- לבדיקה רגילה של רכיבי שכר וזכויות.
- ליעוץ בנושאי מחלות ו/או

עיקרי נושאי הייעוץ:

- פנסיה.
- כדאיות פרישה מעבודה.
- תכנון הקריירה.
- ייעוץ והכוונה בעזיבת מערכת החינוך.
- הדרכה וליווי במו"מ מול מעסיקים.
- פיצויי פיטורין.
- בדיקת השכר ומרכיביו.
- גמולים.

לשבתון יוצאים בראש שקט
09-9542108

דו"ח חדש: שיעור המורים המועסקים על ידי משרד החינוך בבתי הספר היסודיים קטן בעשור האחרון

יש לציין, כי בשיעור המורים בחינוך הממלכתי-דתי המועסקים על ידי משה"ח חל קיטון משמעותי משנת 2001, שבה הוא עמד על 68.3% מכלל המורים.

מחברי הדו"ח נזהרים מלקבוע, כי הגידול במספר המורים שאינם מועסקים על ידי משה"ח מצביע על מגמה של הפרטה בחינוך הרשמי. לדבריהם, אין מידע מפורט על הגורמים המממנים את המורים שאינם מועסקים על ידי המשרד, תוך הבחנה בין מעסיקים ציבוריים לפרטיים. מסיבה זו לא ניתן לקבוע שהגידול בשיעור מורים אלו מעיד על הפרטה ועל התרופפות השליטה של המדינה בהעסקת כוחות ההוראה. עם זאת, בסיכום הדו"ח מצוין כי מדובר ב"תופעה רחבה ומתגברת", שמקבלי ההחלטות צריכים לתת עליה את הדעת. לדברי מחברי הדו"ח, לתופעה זו יש השלכות על מיגוון תחומים, כמו הגמשת שוק העבודה, היצע המורים והביקוש להם ואי-השוויון במשאבים במערכת החינוך.

חטיבת המחקר בבנק ישראל פרסמה השבוע דו"ח מחקר, שכותרתו "מה למדת בביה"ס, ילד מתוק שלי? – על השימושים בשעות עבודתם של כוחות ההוראה בבתי"ס היסודיים". המחקר בחן את השימושים שנעשו בשעות העבודה של המורים בחינוך היסודי בישראל, בשנים 2001–2009. המחקר נעשה כהמשך למחקר קודם של בנק ישראל, שנערך אשתקד, שבחן את מקורות המימון של שעות העבודה ואת ניצול השעות. שני המחקרים מבוססים על נתונים שנאספו באמצעות "בקרת התקן" של משה"ח. בקרת התקן נערכת מדי שנה עבור המשרד על ידי חברת "אידע" – ניהול וייעוץ כלכלי בע"מ, במדגם מייצג של כ-250 בתי"ס בחינוך היסודי. מטרת בקרת התקן היא לבחון את מידת ההתאמה בין היקף שעות העבודה בפועל בבתי"ס לבין ההיקף המתחייב על פי נהלי משה"ח. בקרת התקן נערכת בבתי"ס בחינוך הרשמי בלבד.

גידול באחוז המורים שאינם עובדי משה"ח

על פי הדו"ח, עובדי ההוראה בבתי"ס היסודיים בחינוך הרשמי משתייכים לשלושה סוגים: עובדי משה"ח; עובדי הוראה שאינם עובדי המשרד, למשל מורים המועסקים על ידי רשויות מקומיות, עמותות והורים, סטודנטים ומורות חיילות; מורים עובדי משה"ח, המועסקים בנוסף גם על ידי גורמים אחרים. מהדו"ח עולה, כי שיעור מורי משה"ח בתחילת העשור עמד על 74.4% מסך כלל מורי ביה"ס היסודיים בחינוך הרשמי. לקראת סוף העשור ירד שיעור המורים המועסקים על ידי משה"ח ל-67.9%. התופעה של מורים בחינוך הרשמי שאינם מועסקים על ידי משה"ח, בולטת במיוחד בחינוך הממלכתי-דתי, שבו רק 61.3% מהמורים מועסקים על ידי משה"ח.

פחות שפת אם ויותר מתמטיקה ממוצע ה-OECD

על פי הדו"ח, מספר שעות הלימוד בפועל בבתי"ס היסודיים בישראל הוא מהגבוהים במדינות המערב – כ-29 שעות שבועיות. בדו"ח נמצא עוד, כי בבתי"ס היסודיים בארץ נלמדים מקצועות החובה שעות רבות יותר מאשר בממוצע במדינות ה-OECD: 25.3 שעות שבועיות לעומת 20.5 שעות בהתאמה. זאת ועוד, בבתי"ס שהשתתפו במחקר נמצא מספר שעות לימוד גבוה ממספר השעות שבדרישות החובה של משה"ח, במיוחד במקצועות הליבה. עם זאת, בחלוקה לשעות הלימוד המוקצות לכל אחד ממקצועות החובה, (המשך בעמ' 4)



מהנדס עם ערך מוסף

אורט בראודה
המכללה האקדמית להנדסה

לימודים לתעודת הוראה בהנדסה ובמתמטיקה

המחלקה להוראה במכללה האקדמית להנדסה אורט בראודה שבכרמיאל מכשירה סטודנטים להנדסה ואקדמאים בתחומי ההנדסה להוראה בבתי הספר העל יסודיים ומועניקה תעודות הוראה במקצועות: מתמטיקה, ביוטכנולוגיה, מכונות, מדעי המחשב, תעשייה וניהול, חשמל ואלקטרוניקה. התכנית מיועדת לסטודנטים להנדסה, מהנדסים ואקדמאים בתחומים אלו או קרובים להם. מטרת התוכנית היא להכשיר בוגרים שהם בעלי השכלה פורמאלית וידע מעמיק ומקיף בתחומי המתמטיקה, המדעים וההנדסה, כך שיוכלו להשתלב בהוראה במגמות הטכנולוגיות. השתלבות בוגרי התוכנית תענה על הצורך הרב במורים במקצועות אלו, המסוגלים לפתח ולקדם לימודי מדע וטכנולוגיה ברמה גבוהה במסגרות החינוך העל-יסודי.

ניתן לפרוש את הלימודים על פני שנה אחת או יותר, תוך התאמת תכנית אישית לכל סטודנט.

מהם היתרונות של לימודי הוראה במכללה?

1. אחד המוסדות האקדמיים הבודדים בארץ המכשירים מורים למגמות הטכנולוגיות בתיכונים.
2. סגל מקצועי בכיר בעל מגוון התמחויות וראייה רחבה.
3. יחס אישי, ליווי ותמיכה של סגל המחלקה.
4. אפשרות לשלב הוראה עם עבודה כמהנדסים.
5. דגש על הקניית כישורי הנחייה ועמידה מול קהל.
6. קמפוס מודרני הממוקם במרכז הגליל באזור מרהיב ביופיו.

המכללה מקיימת תכנית התמחות בהוראה (סטאזי): מיועדת לבעלי תעודת הוראה בשנת עבודתם הראשונה בבית הספר ונדרשת להגשת בקשה לרישיון הוראה של משרד החינוך. התכנית כוללת ליווי של חונך מקצועי מבית הספר, וסדנה בהיקף של 60 שעות במכללה.

לפרטים והרשמה: 04-9901724, education@braude.ac.il, אתר המחלקה: www.braude.ac.il/teach



דו"ח חדש: שיעור המורים המועסקים על ידי משרד החינוך בבתי הספר היסודיים קטן בעשור האחרון

(המשך מעמ' 3)

החינוך הערבי בולט בשכבות המבוססות והחלשות כאחד. יש לציין, כי על פי הדו"ח, מקבלת כיתה במגזר הערבי כיום 3.3 שעות שבועיות בממוצע יותר מאשר בתחילת העשור.

הפער בחינוך היסודי בין המגזר היהודי למגזר ערבי נובע מהשעות שמלמדים בבתי"ס מורים שאינם עובדי משה"ח. מהדו"ח עולה, כי בחינוך הממלכתי-דתי מקבלת בדרך זו כיתה בחינוך היסודי הממלכתי-דתי בממוצע כ-14 שעות הוראה שבועיות נוספות לאלו שמעניק משה"ח, ובחינוך הממלכתי במגזר יהודי - כשמונה שעות נוספות. לעומת זאת, בחינוך הממלכתי במגזר הערבי מקבלת כיתה כשתי שעות שבועיות נוספות בלבד לאלו שמעניק משה"ח.

מחברי הדו"ח מצינים, כי בחינוך הממלכתי-דתי קיים היקף הנרחב של העסקת בנות שירות לאומי וחברי גרעינים תורניים. כמו כן ממומנות שעות הוראה לא מעטות במגזר זה מתשלומי ההורים.

נמצאו בדו"ח הבדלים בין ישראל ומדינות ה-OECD. הפער המשמעותי ביותר הוא בשפת אם, שבו נלמדות 2.4 שעות לימוד שבועיות בממוצע בחינוך היסודי בארץ, לעומת 4.6 שעות לימוד בממוצע במדינות ה-OECD. לעומת זאת, לומדים תלמידי בתי"ס היסודיים בישראל יותר מתמטיקה ש- ארבע שעות שבועיות בממוצע, לעומת 3.4 שעות שבועיות במדינות ה-OECD. גם בלימודי שפות זרות מובילה ישראל - 2.4 שעות שבועיות בממוצע במגזר היהודי ו-4.8 שעות במגזר הערבי (כולל לימודי עברית) - לעומת 1.8 בממוצע במדינות ה-OECD.

הפער לרעת המגזר הערבי עדיין בולט

בדו"ח מצוין, כי בעקבות יישום דו"ח שושני ב-2004, הורחבה מדיניות ההעדפה המתקנת של משה"ח לטובת תלמידים מרקע חברתי-כלכלי חלש. אולם מגמה זו נבלמה שנים אחדות אחר כך, בעקבות יישום "דוח שטראוס", שהפחית את ההעדפה המתקנת. בדו"ח מפורטות השעות השבועיות שמקבלת כיתה בחלוקה לשכבות חברתיות-כלכליות שונות. השעות השבועיות כוללות: שעות אורח, שעות רוחב לעבודה פרטנית, שעות תגבור ושעות תפקיד. מדובר בסך כל השעות - של משה"ח ושל מקורות אחרים. על פי הדו"ח, בשכבות המבוססות מקבלת כיתה ממוצעת בחינוך הממלכתי במגזר היהודי 48.5 שעות שבועיות ובחינוך הממלכתי-דתי - 53.7 שעות. בשכבות אלו אין בתי"ס השייכים למגזר הערבי. בשכבות הבינוניות מקבלים תלמידי החינוך הממלכתי 53.3 שעות שבועיות, תלמידי החינוך הערבי - 50.1 שעות ותלמידי החינוך ממלכתי-דתי 59.3 שעות. בשכבות החלשות מקבלים תלמידי החינוך הממלכתי במגזר היהודי 58 שעות, תלמידי החינוך הערבי - 50.3 ותלמידי החינוך הממלכתי-דתי 67.5 שעות. מתברר, כי למרות האפליה המתקנת בשעות שמעניק משה"ח, עדיין הפער לרעת

כדאי לדעת

■ **ברצלונה; מאי 2012** - שמונה ימים של אמנות, תרבות,



האקדמיה לאמנות

אדריכלות ופולקלור. טיול מאורגן באחת הערים היפות בעולם, עם מדריכים לאמנות מקצועיים. ברצלונה, חירונה, פיגרס, קדאקס, פורט ליגט, פורט באו ומונסרט, הבית של דאלי, הכנסייה של גאודי, מירו והר היהודים ופיקאסו ברובע הגותי.

טיול מקיף ומושלם מתחיל כאן!

לפרטים: טל' - 03-9648944 - דוא"ל - Shirart1990@gmail.com

מדור פרסומי



ליוזמה החינוכית שלך

מגיע לקבל מחיאות כפיים...

וגם מענק!

גננות ומורים, יש לכם רעיון מקורי ליוזמה חינוכית? המענק שלנו יסייע לכם להגשים אותו!

הקרן לעידוד יוזמות חינוכיות מסייעת לגננות ולמורים מזה 40 שנה בהגשמתן של יוזמות חדשניות בכל תחומי החינוך. היוזמות המתקבלות זוכות במענק מוסדי שבין 6,000-12,000 ש"ח ובעלי היוזמה זוכים במלגה אישית על סך \$1,000.

מפגשים ליוזמים מתעניינים:

חיפה: יום חמישי 29.3.12, בשעה 16:00, בבי"ס ניסויי עופר, רח' דרך הים 196.

תל אביב: יום ראשון 25.3.12, בשעה 16:30, בבי"ס "רמת החייל", ק"ם 65, רמת החייל.

להרשמה: office@keren-yozmot.org.il

קיום המפגשים מותנה במספר המשתתפים.

לפרטים, הנחיות וטפסי בקשה למענק היכנסו לאתר: www.keren-yozmot.org.il

ת.ד. 4602, ירושלים, 91046, טלפון: 02-5638895, פקס: 02-5637470



הקרן לעידוד יוזמות חינוכיות

גאול, גיצום, גרזום!

■ שר החינוך העניק תעודות למצטייני תוכנית התקשוב

הלאומית – תוכנית התקשוב הלאומית להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21, שהחלה לפני כשנתיים, מקיפה השנה כ-1,000 בתי"ס. במסגרת התוכנית צוידו הכיתות בבית"ס במקרנים, מערכות קול ותשתית אינטרנט בפס רחב. המורים צוידו במחשבים ניידים.

תהליך ההצטיידות במסגרת התוכנית נמצא עדיין בעיצומו. בתי"ס שתוקשבו עד כה הם בחינוך היסודי במחוזות צפון, דרום וירושלים ובעיר לוד. עם זאת, משה"ח מצא לנכון לציין כבר עתה את מצטייני התוכנית. המטרה, כנראה, היא שהמצטיינים ישמשו מודל לחיקוי, כשברקע החששות שמעלים מורים לא מעטים מהטמעת התקשוב בהוראה (ראה כתבה בגיליון 569 של קו לחינוך). טקס חלוקת תעודות ההוקרה למורים, בתי"ס, מדריכים ורשויות מקומיות המצטיינים בתקשוב, התקיים בשבוע שעבר במוזיאון ארץ ישראל בתל אביב.

את תעודות ההצטיינות העניק שר החינוך, גדעון סער, במהלך הטקס הוענקו תעודות הוקרה למורות; דינה בלסקי, מביה"ס אופקים במרחביה, איריס עופרי, מבי"ס שלום עליכם במושב בצת, מיה שירי, מבי"ס גנים בגני תקווה, וג'ודי מוצארי, מבי"ס נוח מדבר בבאר שבע.

ממשה"ח נמסר, כי המורות המצטיינות מגלות יצירתיות יוצאת דופן, ומפתחות חומרי למידה ואסטרטגיות הוראה-למידה מתקשבים ייחודיים.

בתי"ס שקיבלו תעודות על הצטיינות בתקשוב הם; אל-ביאן במועצה האזורית אבו בסמה בנגב, אופקים במועצה האזורית עמק יזרעאל והראל באשקלון.

ממשה"ח נמסר, כי בתי"ס יזמו פרויקטים משלבי תקשוב ותרמו לצמצום הפער הדיגיטלי בקהילה. הרשויות המקומיות שקיבלו תעודות הצטיינות הן; נצרת עילית, קריית גת והמועצה האזורית עמק יזרעאל.

ממשה"ח נמסר, כי שלוש הרשויות המקומיות גילו שותפות ורמת מעורבות גבוהה בתוכנית התקשוב, בשלבי מיפוי הצרכים הבית



שר החינוך, גדעון סער, מעניק תעודת הצטיינות על שילוב התקשוב בהוראה למורה מיה שירי, מבי"ס גנים בגני תקווה.

כדאי לדעת

■ המכללה האקדמית נתניה; תואר אקדמי מוכר במקצוע

מבוקש – המכללה האקדמית נתניה מזמינה אותך ללמוד לתואר אקדמי מוכר במקצוע מבוקש ויוקרה! המכללה האקדמית נתניה מציעה את סגל המרצים הטוב ביותר, פרופסורים ובעלי תואר דוקטור מהשורה הראשונה בארץ ובעולם. דיקאני הפקולטות כיהנו כדיקאנים וכראשי מחלקות באוניברסיטאות יוקרתיות.

שילוב מנצח של ניסיון אקדמי עשיר עם ראיית שטח מעמיקה, סביבת לימודים מתקדמת הכוללת אולמות לימוד מפוארים, מעבדות מחשבים, אולפני טלוויזיה ורדיו, ספרייה עשירה, אמפיתיאטרון ואודיטוריום בקמפוס מרהיב ביופיו במרכז הארץ. בוגרי המכללה יוכלו להירשם למסלול לתואר שני בכל האוניברסיטאות בארץ ובעולם.

פרטים נוספים והרשמה לקבלת מידע נוסף באתר;

<http://www.netanya.ac.il>

מדור פרסומי

ספריים וההצטיידות ובתחזוקת הציוד.

המדריכות שקיבלו תעודות הצטיינות הן; אילה אבני ממחוז דרום, ענת עזר ועירית על-פרי ממחוז צפון.

ממשה"ח נמסר, כי המדריכות המצטיינות הובילו לשינוי משמעותי בשילוב התקשוב בתהליכי ההוראה-למידה בבתי"ס.

■ תוכנית התקשוב; למכללות לחינוך יועברו רק 15 מיליון ש"ח

בשלוש שנים – בתוכנית התקשוב להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21 יושקעו עד סוף 2012 460 מיליון ש"ח. באחד מכנסי החינוך, שהתקיימו בתחילת שנת הלימודים שעברה, קבלו ראשי מכללות לחינוך על כך שמשה"ח לא כלל את המכללות בתוכנית. בכנס, שבו נכחה כתבת קו לחינוך, הדגישו ראשי המכללות את החשיבות הגדולה הטמונה בכך שהמורים לעתיד ילמדו בשלב ההכשרה לשלב את התקשוב בהוראה. ראשי המכללות טענו, כי הציוד הטכנולוגי למטרה זו במכללות מיושן או לא קיים כלל. יש לציין, כי נציגי משה"ח הדגישו בכנס, שחלקו הארי של תקציב תוכנית התקשוב מיועד לבתי"ס. עם זאת הובטח בכנס, כי המשרד יעביר בקרוב למכללות תקציב צנוע להצטיידות טכנולוגית, בסך 15 מיליון שקלים.

שנה וחצי אחר כך, קובלים ראשי המכללות לחינוך במכתב ששיגר לשר החינוך, על כך שהמשרד עדיין לא העביר את תקציב ההצטיידות. לטענתם גם מדובר בכרבע מהסכום הנדרש למטרה זו.

בתגובה לשאלת קו לחינוך בנושא, נמסר ממשה"ח, כי התקציב לתשע מכללות, שיחלו במהלך ההצטיידות בסימסטר ב' השנה, כבר הועבר ברובו (75% ממנו). עוד נמסר, כי יתרת התקציב תועבר ב-1.3.2012. במשרד מוסיפים, כי התוכנית אמורה להתפרס על פני שלוש שנים; בכל שנה ייכנסו כשליש מהמכללות לתוכנית, והתקציב יועבר בהתאם. עוד נמסר, כי התקציב כולו, בסך 15 מיליון ש"ח, מיועד לביצוע מהלך ההתאמה לתוכנית של סגל ההוראה והתשתיות הנדרשות כאחד.

The Young Scientist Ltd.
המדען הצעיר בע"מ

חוגי מדע וטכנולוגיה חווייתיים במחירים אטרקטיביים
 לבתי ספר יסודיים וחטיבות ביניים – כיתות א'-ח'
 חברת המדען הצעיר בע"מ (מאז 1981) שמחה לבשר על
 ליון חדש של קורסים שנתיים מובנים בשיטת
 "עשה זאת בעצמך".
הקורס השנתי כולל:

- תקליטור הדרכה מלא למורה
- 26 מערכי שיעור מובנים ומפורטים
- ערכות מדעיות לבנייה פרטניות – כל תלמיד יוצר לעצמו "מיני מעבדה אישית"
- ליווי מקצועי

*ניתן לצפות בשיעור לדוגמא באתר המדען הצעיר

חפשו אותנו בגוגל או בכתובת YoungScientist.co.il
 לפרטים: ד"ר עקיבא יוסלים – מנכ"ל המדען הצעיר
Philip18@bezeqint.net / 02-5353991

■ משלחת תלמידים רב-תרבותית לפולין – משלחת תלמידים רב-תרבותית, מ-18 בתי"ס של קבוצת עמל, יצאה השבוע למסע לפולין. במשלחת משתתפים 378 תלמידים מבתי"ס רב-תחומיים ומקצועיים, שישה מהם מהמגזר הלא יהודי. זוהי השנה השנייה שמשלחת רב-תרבותית של עמל יוצאת לפולין. בשבוע שעבר השתתפו חברי המשלחת בכנס הכנה למסע, שהתקיים במתנ"ס קריית מלאכי. כותרת הכנס הייתה "כולנו רקמה אנושית אחת חיה". בכנס השתתפו גם מנכ"ל קבוצת עמל, רות דום, ממלא מקום ראש העיר, יוסי סולימני, מפקחי משה"ח ומנהלי בתי"ס. מנכ"לית קבוצת עמל אמרה בכנס: "מאות תלמידים יהודים, בדואים, דרוזים, נוצרים, מוסלמים ומקהילת העברים בדימונה, יוצאים יחד במשלחת רב תרבותית לפולין, וייתנו ביטוי לאחוה האוניברסלית".

בתי"ס המשתתפים במשלחת הם: רב-תחומי ליידי דיוויס ירושלים, מח"ט עמל לוד, מח"ט עמל אשדוד, מח"ט עמל טבריה, רב-תחומי כיסרא סמיע, מח"ט עמל שפרעם, מח"ט פסגות נהריה, רב-תחומי קריית מלאכי, רב-תחומי אופקים, רב תחומי אלפארוק כסייפה, מח"ט עמל רעות, רב-תחומי אחוה דימונה, מח"ט עטרות ירושלים, רב-תחומי יגאל אלון רמלה, רב-תחומי כסייפה, רב-תחומי ערערה בנגב, רב-תחומי פתח תקוה א' וטכנולוגי עמל רחובות.

■ תלמידי הקיבוץ הדתי השתתפו בסמינר בנושא "יהדות ודמוקרטיה" – תלמידי שכבת י"א בבתי"ס של הקיבוץ הדתי, השתתפו לאחרונה בסמינר בנושא "יהדות ודמוקרטיה". במהלך הסמינר נפגשו התלמידים עם נציגים מקבוצות אידאולוגיות שונות בחברה הישראלית. מטרת הסמינר הייתה לעמוד על הזיקה שיש בין שני עמודי התווך שעליהם הוקמה מדינת ישראל – היהדות והדמוקרטיה. מטרה נוספת הייתה לחשוף את התלמידים למכנה המשותף שלהם עם אוכלוסיות שונות בחברה הישראלית. במסגרת הסמינר השתתפו התלמידים במפגש עם קבוצה של בוגרי תנועת השומר הצעיר, שנערך בקיבוץ פלך. חברי הקבוצה העלו בפני התלמידים את חששותיהם מדעיכת הדמוקרטיה וערכים יהודיים חשובים, כמו "ואהבת לרעך כמוך". בהמשך הסמינר השתתפו התלמידים במפגש עם רכז הקן הערבי של הנוער העובד והלומד בטמרה, כאמל אבו אלהייג'ה. אבו אלהייג'ה תיאר בפני התלמידים את תחושותיהם של ערביי ישראל כמיעוט לאומי במדינה יהודית ודמוקרטית. לאחר מכן ביקרו התלמידים ביישוב הקהילתי-חרדי אור הגנוז, בגליל העליון. במהלך השבת שהו התלמידים בקיבוץ לביא, והשתתפו בדיון עם הרב רונן לוביץ, שעסק במסע ובתובנות שהפיקו ממנו.

■ התלמידים מגדלים צמחי מרפא ברוח הרמב"ם – בביה"ס היסודי הממלכתי-דתי תחכמוני בטבריה מתקיים מיזם לימודי בנושא צמחי מרפא על פי תורת הרמב"ם. המיזם מתקיים זו השנה השנייה, במסגרת התוכנית העירונית "עבר מצמיח עתיד".



חליטות מצמחי מרפא שמגדלים תלמידי ביה"ס תחכמוני בטבריה (צילום: עיריית טבריה).

במסגרת המיזם הקימו תלמידי השכבות הבוגרות בביה"ס חממה שבה הם מגדלים צמחי מרפא. מורי ביה"ס הוכשרו בנושאי צמחי המרפא, פעולתם וכיצד לגדלם, על ידי מנהל חוות "דרך התבלינים" בבית לחם הגלילית, אבי

ציטרשפילר.

מעיריית טבריה נמסר, כי כיום כבר מייצרים תלמידי תחכמוני חליטות צמחי מרפא, שהתפרסמו באיכותם. כך נמכרו לאחרונה, באלפי שקלים, חליטות מצמחי מרפא שהכינו התלמידים, במהלך כנס בנושא מורשת הרמב"ם, שהתקיים בטבריה. הכספים שנאספים ממכירת החליטות, מושקעים במימון המיזם, העשרת הטיולים השנתיים וימי כיף שכבתיים.

■ ההורים והצוותים מבתי"ס היהודי והערבי חגגו ביחד את ט"ו בשבט – בביה"ס היסודי שקד ברעננה הוחלט לקיים בט"ו בשבט פעילות בנושאי דו-קיום, סובלנות ושכנות טובה. ברוח זו התקיים סדר ט"ו בשבט משותף להורים וצוות החינוך של ביה"ס ושל ביה"ס אלמג'ד בטירה. שני בתי"ס משתתפים מזה שמונה שנים בתוכנית "בתי"ס עמיתים לחינוך ולשכנות טובה", של אונסק"ו ישראל. סדר ט"ו בשבט הוא רק אחד ממגוון הפעילויות המשותפות לשני בתי"ס, הנערכות במשך השנה, כמו מפגשי אירוח הדדיים של התלמידים. בסדר ט"ו בשבט בבי"ס שקד השתתפו גם ראש עיריית רעננה, נחום חופרי, וראש עיריית טירה, מאמון עבד אל-חי. במהלך האירוע התקיימו גם דיונים סביב שולחנות עגולים, בנושאים שונים ובהם; הסמכות ההורית, תרבות הפנאי, הרגלי הגלישה של התלמידים ברשת האינטרנט ומקומה של האישה בחברה.

■ ביה"ס ייחד שבוע לימודים ל"האדרת נשים" – בתיכון הטכנולוגי יעדים בקריית ביאליק, הוחלט לערוך מיזם בשם "אדרת נשים". המיזם מתקיים כאנטי-תיזה לאירועי הדרת נשים, שהתרחשו לאחרונה בישראל. מטרת המיזם הייתה להדגיש את חשיבותה ותרומתה של האישה והאם בכל תחומי החיים. במסגרת המיזם, שהתקיים השבוע לקראת יום המשפחה, הוקדשו השיעורים בביה"ס להוראת מורשתן של נשים שהטביעו את חותמן בתחומי הדעת השונים. במהלך שיעור היסטוריה, למדו התלמידים על הנרייטה סאלד, ממייסדות ארגון הנשים "הדסה", שגם עמדה בראש "עליית הנוער". בישראל מציינים את "יום האם", שהפך ליום המשפחה, ביום פטירתה של סאלד, כאות הוקרה על פועלה. בשיעור כימיה למדו התלמידים על כלת פרס נובל לכימיה, פרופ' עדה יונת. בשיעור תנ"ך למדו התלמידים על דבורה הנביאה, ובשיעור ספורט – על יעל ארד, הספורטאית הישראלית הראשונה שזכתה במדליה אולימפית. לדברי מנהלת ביה"ס, ד"ר יפה שגיא; "תיאוריות פסיכולוגיות רבות מדגישות את תפקידה של האם כדמות המשמעותית בגיל הרך והבגרות. נמשיך לפעול באופן מתמיד להענקת חינוך וערכים חשובים מעין אלו לדור הצעיר".

כדאי לדעת

■ גאווה ישראלית; הרצאה המשלבת ציונות, מדעים והומור – מחפשים הרצאה מדליקה לקראת יום העצמאות, המשלבת ציונות, מדעים והומור? "גאווה ישראלית" זו ההרצאה בשבילכם!



גאווה ישראלית
על חדשנות, יצירה והצלחה
www.israeli.org.il

בהרצאה אנו מציגים את מיטב ההמצאות של מוחות ארצנו, ששינו את פני העולם. שערי הטכנולוגיה, הרפואה, החקלאות והצבא, נפתחים לעיני התלמידים, וחושפים עולמות מרתקים – החל מהדיסק-און-קי ועד פרופ' דן שכטמן, זוכה פרס נובל. אנו משלבים ותיק אל מול חדש, תוך הדגמת המוצרים עצמם, בשילוב סרטונים, מוזיקה ו...הרבה הומור.

דרך מקסימה לעודד את תלמידיכם ללמוד מדעים וטכנולוגיה! פרטים נוספים באתר: www.israeli.org.il
להזמנת הרצאה; לימור שנהר 050-3377120

■ מודל העבודה – מנהלת מחוז חיפה, רחל מתוקי, ביקרה בשבוע שעבר במועצה המקומית פרדס חנה-כרכור. אל הביקור נלוו הנהלת המחוז ומפקחי היישוב.

מתוקי וצוותה ביקרו במרכז ההשכלה, שמפעילה היחידה לקידום נוער ביישוב, בביה"ס היסודי כרכור ובפנימייה הממלכתית-דתית נווה מיכאל. בבי"ס כרכור מותקנים בכל הכיתות לוחות חכמים, מקרני ברקו ומחשבים. בביה"ס צפו האורחים בשיעור מתוקשב, בנושא "גלישה בטוחה באינטרנט". אחר כך ביקרו מנהלת המחוז ומלוויה בסדנאות האומנות לכיתות ה' ו-ו', המתקיימות בביה"ס. הסדנאות נערכות במסגרת תוכנית בית ספרית ייחודית, שבה נחשפים התלמידים בתחילת השנה לשמונה תחומי אומנות. בהמשך בוחר כל תלמיד תחום אומנות אחד, שאותו ילמד לאורך השנה.

בפנימיית נווה מיכאל הוצגה בפני האורחים תוכנית בשם מג"ן – "מתנהגים בגאון בנווה מיכאל". במסגרת התוכנית נבנית לכל תלמיד טבלה אישית, שבה מתועדים הישגיו הלימודיים, החברתיים והתנהגותיים. מטרת התוכנית היא להעלות אצל התלמידים את הביטחון העצמי והאמונה ביכולותיהם באופן עקבי, באמצעות תיעוד ההצלחות שלהם. בתום הביקור השתתפה מנהלת המחוז במפגש



מנהלת מחוז חיפה, רחל מתוקי (משמאל), ראש מועצת פרדס חנה-כרכור, חיים געש, והמפקחת, לאה יגור, במהלך הביקור בפרדס חנה-כרכור.

מסכם עם ראש המועצה, חיים געש, שבירך אותה על מודל העבודה החדש, שהונהג במחוז. מדובר במודל של מפקח רשות, החולש על רוב מוסדות החינוך ביישוב. ראש המועצה שיבח את שיתוף הפעולה, המתקיים במסגרת יישום מודל זה, בין מנהלת אגף החינוך, אילנה זגול, ומפקחת היישוב,

כדאי לדעת

"הלאומיות המודרנית וראשית הציונות"/יגאל משעול – ספר חדש, מאושר על ידי משרד החינוך, לניגשים לבחינת הבגרות בהיסטוריה א', בהוצאת היי סקול. הספר נותן מענה לדרישות העדכניות ביותר של משרד החינוך, תוכנן כך שניתן יהיה להתאימו לרמות שונות של לימוד, והוא מחולק ללא תשלום לרכזי היסטוריה (מורי היסטוריה מוזמנים לרכוש בהנחה).

לפרטים נוספים ולהזמנות: טל' 02-5905479 ובאתר www.hi-school.co.il

לאה יגור. לדבריו, הליך זה ממנף את העשייה החינוכית ביישוב.

מנח"י

■ בלי פוליטיקה – נשיא קרואטיה, איוו יוסיפוביץ', ושר החינוך, גדעון סער, ביקרו בשבוע שעבר בתיכון הישראלי למדעים ולאומנויות בירושלים. מביה"ס נמסר, כי במהלך הביקור ביקש נשיא קרואטיה, כי התיכון למדעים ולאומנויות ייקח חלק בשיטופי פעולה עם תיכונים נבחרים בקרואטיה.



נשיא קרואטיה (ראשון מימין), איוו יוסיפוביץ', ושר החינוך, גדעון סער (ראשון משמאל), ומלוויהם, במהלך ביקור בתיכון הישראלי למדעים ולאומנויות בירושלים. (צילום: חורחה נובומסקי).

עוד נמסר, כי נשיא קרואטיה התעניין לדעת אם תלמידי התיכון שואפים לעסוק בפוליטיקה בעתיד. מנהלת התיכון, אילנה נולמן ענתה, כי בסקר שערכה בנושא זה גילתה, כי אף אחד מהתלמידים אינו מעוניין להיכנס בעתיד לחיים הפוליטיים. במהלך הביקור האזינו האורחים לנגינה בפסנתר של תלמיד התיכון, אלמוג סגל, שזכה לאחרונה בפרס שופן.

מחוז מרכז

■ שיעון נוכחות – מורי בתי"ס היסודיים בשרון שיגרו בשבוע שעבר מכתב לשר החינוך, גדעון

סער, ולמזכ"ל הסתדרות המורים, יוסי וסרמן. במכתב מוחים המורים על החובה, שחלה עליהם לאחרונה, להחתים שיעוני נוכחות בבתי"ס. המורים מכריזים, כי מעתה לא יעבדו בבית על הכנת מערכים לשיעורים ובדיקת מבחנים ולא יענו לשיחות טלפון מההורים. המורים דורשים במכתבם, כי שעות הנוכחות בביה"ס במסגרת רפורמת אופק חדש יחושבו באופן חודשי וגמיש. במכתב מצוין: "יש לתת למורים זכות לגמישות בשעות העבודה בביה"ס, ולסמוך עליהם שיבצעו את המוטל עליהם ביושרה, ללא מדידה של שעות ודקות על בסיס יום-יומי משפיל". המורים גם טוענים, כי הם נדרשים להגיע לביה"ס עד שעה 7.45 בבוקר, אך שעות העבודה שלהם מחושבות רק מהשעה 8:00. כמו כן דורשים המורים שכל זמני ההפסקות ייכללו בשעות העבודה שלהם.

■ "עבודה חינוכית ראויה" – שר החינוך, גדעון סער, השתתף בשבוע שעבר בטקס חנוכת ביה"ס בית אבי"י, על שם אליעזר בן יהודה, במועצה המקומית אבן יהודה. שר החינוך שיבח את המורות בביה"ס על כך שהתלמידים ציינו בפניו שהמקצוע האהוב ביותר עליהם הוא מתמטיקה. לדבריו, היה צפוי שהתלמידים יענו "כדורגל, או את ההפסקות". "אני רואה כי בביה"ס הזה עושים עבודה חינוכית ראויה", סיכם סער.

האגודה הישראלית לתכנון המשפחה
א.י.ת.כ.מ. - "דלת פתוחה"
רח' רמב"ם 9 תל-אביב, 65601
www.opendoor.org.il ippf@netvision.net.il

מרכז קשרי קהילה - חינוך למיניות בריאה

סדנאות, הרצאות וימי עיון בנושא מיניות האדם לכל שכבות האוכלוסייה בכל רחבי הארץ

באילו מסגרות: בתי ספר, מרכזי נוער (גם בסיכון), מרכזי קליטה ואולפנים, אוניברסיטאות, צה"ל, מקומות עבודה, בתי אבות, מתנס"ם ורווחה.

עבור מי: תלמידים, נוער, צוותי הוראה וחינוך, הורים (מגיל הגן והלאה), עולים חדשים (מותאם לארץ המוצא ובשפתם), סטודנטים, חיילים/ות, בעלי צרכים ייחודיים.

נושאי הסדנאות:

מיניות בריאה ומהנה - דימוי עצמי, גופני, תקשורת, נורות אדומות ביחסים.

שינויים גופניים - גיל ההתבגרות או הגיל השלישי, היבטים פיזיולוגיים ורגשיים.

יחסי מתבגרים הורים.

הריון - הפסקת הריון, אמצעי מניעה.

תקשורת מינית - זוגיות, אינטימיות, אהבה ויחסי מין.

מיניות במעבר בין תרבויות.

ניצול מיני, אלימות מינית (גם במקומות עבודה), **מחלות מין.**

כל הסדנאות נבנות ע"פ צרכי המזמין ומותאמות לגיל ולמסגרת בה הסדנא מועברת.

לפניות:
טל. 03-5101511, נייד. 050-7676116
ספי כהן מנהלת מרכז קשרי קהילה
kiram1@netvision.net.il