



חז שמה!
היז'יון הבא של
קו לחינוך יופיע
ב-15.3.2012

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 573 | ז' אדר תשע"ב | 1.3.12 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kav-lahinuch.co.il
מו"ל ועורכת: סיגל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

"המטה להעסקה הוגנת של מורות ומורים" פועל לעצירת המכרז להעסקת אלפי מורים דרך גוף מתווך

פוגענית, כגון רנה קאסין, יובל חינוך, יובלים, יד ביד ורשת עתיד". לילי בן עמי, מורה בבי"ס זיו בירושלים, המועסקת באמצעות עמותת רנה קאסין, היא ממקימות ומובילות המטה. לדבריה, במקביל למהלך הציבורי, הבא לידי ביטוי בכנס החירום, נוקט המטה גם במהלך פרלמנטרי לעצירת המכרז. במסגרת זו יצא המטה השבוע בקריאה לחברי הכנסת להעלות את נושא המכרז לדיון דחוף במליאה ובוועדת החינוך של הכנסת. לדברי בן עמי, המטה הצליח לגייס את חברי הכנסת יואל חסון, דניאל בן סימון וניצן הורביץ, שהגישו הצעה לסדר בנושא זה, שיידון כבר השבוע במליאה.

בן עמי מציינת, כי מה משדאיג במיוחד במכרז שמתעתד משה"ח לפרסם, הוא שמדובר בחינוך היסודי ובהעסקה דרך גוף מתווך שיוזם המשרד עצמו. לדבריה, מדובר בתקדים מסוכן, מכיוון שעד עתה העסקת המורים בבתי"ס באמצעות חברות מתווכות התבצעה בדרך כלל ביוזמת הרשויות המקומיות, ההורים או גופים אחרים, והפעם מעורבת בכך המדינה ישירות.

(המשך בעמ' 2)

בשבוע שעבר התפרסם בתקשורת, כי בכוונת משה"ח לפרסם בקרוב מכרז לבחירת גוף מתווך, שיעסיק אלפי מורים. על פי הפרסום, שאושר על ידי מנכ"לית משה"ח, דלית שטאובר, המכרז יתבצע כחלק מיישום מודל יום חינוך ארוך בגני הילדים ובתי"ס היסודיים, בהתאם להמלצות ועדת טרכטנברג. המורים שיועסקו באמצעות הגוף המתווך, יעבדו כנראה על בסיס שעתי, ולא יזכו לתנאי העסקה שלהם זוכים מורים רגילים במערכת החינוך.

בעקבות הפרסום, הכריז "המטה להעסקה הוגנת של מורות ומורים", ביחד עם ארגון הסטודנטים לחינוך והוראה וגופים נוספים, על כוונתו לפעול לעצירת המכרז. במסגרת זו החליט המטה לקיים ב-12.3.2012 כנס חירום ארצי במכללת סמינר הקיבוצים. במטה טוענים; "מהלך מסוכן זה יביא לכך שבכל גן ילדים בישראל ובכל בי"ס יסודי יועסקו מורות-קבלן וגגנות-קבלן לצד מורות וגגנות משה"ח". עוד טוענים במטה; "מהלך זה יביא להרחבת התופעה החמורה שפשטה במערכת החינוך הציבורי - כיום בעיקר בבתי"ס העל יסודיים - של העסקת מורות ומורים באמצעות גופים מתווכים. ברוב המקרים מדובר בהעסקה

מפלגת העבודה מגבשת ניירות עמדה בנושאי חינוך שונים

לניירות עמדה בנושאי חינוך שעל סדר היום הציבורי. הנושאים הם; "חינוך לערכים", "צמצום פערים בחינוך", "מקצועות הליבה", "החינוך הציבורי", "הערכה ומדידה" ו"ההשכלה הגבוהה".

בוועידה התקיימו דיונים בנושאים המוצגים במתווי ניירות העמדה, שישמשו אף הם בסיס לניירות העמדה ולמצע החינוך של המפלגה. בדיונים נשאו דברים אנשי חינוך ואקדמיה ובהם; פרופ' יוסי שביט, מאוניברסיטת תל אביב, ד"ר אמנון כרמון, מנהל מכון כרם, ד"ר אודי מנור, ממכללת אורנים, פרופ' תמר אריאב, נשיאת מכללת בית ברל, אבי קמינסקי, יו"ר איגוד מנהלי מחלקות החינוך, ופרופ' דוד נבו, מאוניברסיטת תל אביב.

(המשך בעמ' 2)

כמה מאות אנשי חינוך, אקדמיה וסטודנטים, השתתפו בשבוע שעבר בוועידת החינוך של מפלגת העבודה. בכנס טענה יו"ר המפלגה, חברת הכנסת שלי יחימוביץ', כי מערכת החינוך הולכת ונחלשת תחת חינוך אפור וחינוך פרטי, שתופחים כל הזמן. לטענתה, העשירונים התחתונים מקבלים חינוך טוב פחות, כי הם גרים ביישובים חלשים, שמלכתחילה לא יכולים לתת תוספות למערכת החינוך. כך מערכת החינוך הופכת להיות מחוללת אי-השוויון במקום לצמצם פערים. יחימוביץ' ציינה, כי בהסכם עוז לתמורה יש צדדים טובים, אבל בתוכו מעוגנת גם העסקת מורים עובדי קבלן נוספים. "המורים שמועסקים על ידי משה"ח והרשויות המקומיות הופכים ל'היי-סוסיטי' של מערכת החינוך", הוסיפה יחימוביץ'. לאחרונה הוקמה במפלגה ועדת חינוך, שהכינה לקראת הוועידה מתווים

מרכז מבקרים

מידע והזמנות:
visit@postil.com
www.israelpost.co.il
076-8873800

כתובתנו:
מרכז המבקרים של דואר ישראל,
בית המיון, רח' דרך ההגנה 137



בכל מקום, בשביל כולם

מרכז המבקרים של דואר ישראל
חווייה חינוכית מעשירה!

אנו מזמינים אתכם לגלות את העולם המרתק
שמאחורי הקלעים של דואר ישראל.

בואו לצפות ב"לב הפועם" של מרכז התקשורת הישראלי הגדול ביותר,
להתנסות בפעילויות הדואר בעידן המודרני, וליהנות מחוויה כיתית
חינוכית, אינטראקטיבית ומעשירה.

הפעילות החווייתית במרכז המבקרים מתאימה לכיתות ג'-ו'.
ניתן לשלב פעילות טרום ביקור בכיתתכם (מערך שיעור).

אז, נתראה במרכז המבקרים של דואר ישראל.



"המטה להעסקה הוגנת של מורות ומורים" פועל לעצירת המכרז להעסקת אלפי מורים דרך גוף מתווך

(המשך מעמ' 1)

ופועל ארגון המורים מול יתר הגופים המעסיקים מורים באופן זה (ככל שישנם כאלה החברים בארגון המורים), ומשיך בכך עד אשר התופעה תיעלם.

מפלגת העבודה מגבשת ניירות עמדה בנושאי חינוך שונים

(המשך מעמ' 1)

בדיון שעסק בנושא "טביעת ערכים והטמעתם", טען ד"ר כרמון, כי האופן שבו עוסקים בהטמעת ערכים במערכת החינוך "הוא לא כל כך אינטליגנטי, מבוסס על המון טעויות וכולל דיון לא מקצועי להחריד".

לדבריו, חיוני להשתחרר מההבחנה הרווחת בין הוראה-למידה לבין חינוך לערכים. לטענתו, הערכים יכולים להיות מוטמעים רק באמצעות הידע ודרכי הקנייתו במקצועות השונים ולא בשיעורי חינוך.

ד"ר כרמון הוסיף, כי בחינוך לערכים ספרי "תפסת מרובה לא תפסת"; ריבוי ערכים אינו מאפשר חינוך אפקטיבי. לדבריו, חיוני להתמקד במספר מצומצם בלבד של ערכים שניתנים ליישום בביה"ס. כמו כן, יש לציין באיזה אופן כל ערך יבוא לידי ביטוי בתכני ההוראה ובדרכי העברתה בביה"ס.

בן עמי היא בוגרת תוכנית המצטיינים "רביבים", להכשרת מורים להוראת מדעי היהדות, ובעלת תואר שני בחינוך יהודי. למרות נתונים אלו, נאלצת בן עמי לעבוד כמורה באמצעות גוף מתווך כבר מספר שנים. לטענתה, במערכת החינוך העל יסודית הממלכתית בירושלים, מועסקים מרבית המורים בדרך זו מזה כ-15 שנים. עמותת רנה קאסין מעסיקה כיום כ-3,000 מורים.

בנייר עמדה שחיבר המטה, שעליו חתומות בן עמי ונועה ולדן, מצוין כי המורים והמורות המועסקים כיום דרך עמותות אינם זוכים למלוא זכויותיהם הסוציאליות. המורים חווים פגיעה בימי חופשה, שנת שבתון, הפרשות לקרן השתלמות או קרן פנסיה, קביעות ועוד. לטענת בן עמי, שכרה ושכר חבריה נמוך במידה ניכרת משכרם של מורים בעלי נתונים דומים, המועסקים ישירות על ידי הבעלויות.

בן עמי מדגישה, כי היא וחבריה מלמדים את מקצועות הליבה, ולא מקצועות העשרה. לדבריה; "בתוך חדר המורים יושבים ביחד מורים רגילים ומורים מדרג ב', ומלמדים את אותם מקצועות".

יש לציין, כי מאבקם של בן עמי וחבריה נשא פרי, לפחות כשמדובר בבי"ס זיו בירושלים. לאחרונה התבשרו המורים שם, כי בתחילת שנת הלימודים הבאה יעברו להעסקה ישירה של העירייה.

בנייר העמדה שחיבר המטה גם מצוין, שמורות ומורים רבים המועסקים דרך גוף מתווך, משלמים מדי שנה כ-900 שקלים עבור ועדי עובדים – ועד המורים של ביה"ס והגופים הארציים – בדרך כלל ארגון המורים. בן עמי טוענת, כי למרות פניות של מורים אלו, הארגון אינו פועל כלל למענם. מארגון המורים נמסר בתגובה לטענה זו; "ארגון המורים פועל מזה זמן נגד תופעת מורי קבלן מול כל בעלות ובעלות. כך, מורים חברי ארגון המורים, שעבדו במסגרת יובל חינוך הועברו הודות למאבק הארגון, לבעלות עיריית תל אביב, על כל המשתמע. מורים שעדיין מועסקים ביובל חינוך, מלמדים שיעורי העשרה בלבד ולא מקצועות ליבה. בדומה פעל



יעוץ למורים מנהלים וועדים

הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

האם הינכם מודעים לכל הזכויות להן הינכם זכאים? מה הן הזכויות המגיעות לכם ביציאה לפנסיה? לא תמיד אפשר לממש מחר את מה שמגיע לכם היום - אז למה לחכות? באווירה נינוחה

פגישה ושכרה בצידה

יעוץ מקצועי עדכני ודיסקרטי

הינכם מוזמנים:

- לייעוץ לקראת פרישה.
- לייעוץ בנושאי שנת שבתון.
- לבדיקה רגילה של רכיבי שכר וזכויות.
- לייעוץ בנושאי מחלות ו/או

עיקרי נושאי הייעוץ:

- פנסיה.
- כדאיות פרישה מעבודה.
- תכנון הקריירה.
- ייעוץ והכוונה בעזיבת מערכת החינוך.
- הדרכה וליווי במו"מ מול מעסיקים.
- פיצויי פיטורין.
- בדיקת השכר ומרכיביו.
- גמולים.

לשבתון יוצאים בראש שקט
09-9542108



התאגדות המנהלים של בתי הספר העל-יסודיים בישראל הפועלים בשיתוף עם ארגון המורים העל-יסודיים

כנס שנתי - התאגדות המנהלים עוז ותמורה למנהל

הכנס יתקיים ביום חמישי כ"א אדר תשע"ב 15.3.2012 במלון "דניאל הרצליה" רח' רמת ים 60 הרצליה פיתוח. סדר היום

- 08:00-09:00 - רישום וקליטת המשתתפים.
- 09:00-09:30 - ד"ר אריה לוקר - יו"ר התאגדות המנהלים. שכר "מנהל קיים" ב"עוז לתמורה".
- 09:30-10:30 - מר רן ארז - יו"ר ארגון המורים.
- 10:30-11:30 - ד"ר פטיליה הנהל התאגדות: ד"ר רמי אמיתי - ס. יו"ר התאגדות המנהלים.
- ד"ר שושנה וינטר - ס. יו"ר התאגדות המנהלים.
- 11:30-12:00 - הפסקה
- 12:00-13:00 - קבוצות עבודה - "עוז לתמורה" נושאים פדגוגיים, ניהוליים ועוד. (רשימת הנושאים תימסר ביום הכנס).
- 13:00-14:00 - ד"ר קבוצות העבודה במליאה.
- 14:00-15:00 - ארוחת צהריים
- 15:00-16:00 - הרצאת אורה: יימסר בהמשך.

מפאת חשיבותם המכרעת של הדינים בנושא "עוז לתמורה" לעתידם המקצועי של המנהלים, נוכחותכם באירוע הינה חשובה ביותר!!

השתתפות בכנס כוללת: כיבוד קל וארוחת צהריים - 50 ₪. חניה במקום.

אוריינות מתמטית: מדוע חיוני לפתח אותה במערכת החינוך (ולא רק בגלל מבחני פיזה)

שונים של גופים ציבוריים ומסחריים.

אוריינות פיננסית

בעשור האחרון גוברת החשיבות שמעניקות הממשלות במערב ליכולתם של האזרחים להבין, לפרש ולקבל החלטות מורכבות לגבי ניהול חייהם הכספיים. האזרחים נדרשים לקבל החלטות לגבי ניהול חייהם ועתידם הכספי בעולם כלכלי לא יציב. מדובר במיוחד בנושאים כמו אשראי, הלוואות, חיסכון, כספי גמלאות וביטוח פנסיוני.

כפועל יוצא, קיימת הציפייה, שמערכות החינוך יניחו תשתית נכונה לחיים כלכליים עצמאיים של בוגריהן, באמצעות חיזוק ההבנה של סוגיות פיננסיות עוד בביה"ס. בשל חשיבות הנושא, החליטו מדינות ה-OECD לשלב את האוריינות הפיננסית כנושא נפרד לראשונה במבחני פיזה 2012. בסקירה מפורטים תחומי חיים נוספים, שבהם נדרשת כיום אוריינות מתמטית, כמו תחומי הבריאות והמדעים.

ומה בישראל?

בסקירה מצוין, כי על פי תוצאות מבחני פיזה 2009, שפורסמו השנה, 39% מהתלמידים הישראלים נמצאים ברמות בקיאות נמוכות מאוד באוריינות מתמטית, מתחת לרמה 2 מתוך 6 רמות, לעומת 22% מהתלמידים בממוצע במדינות OECD. מחבר הסקירה מציין, כי על פי נתונים אלו, תמונת ההון האנושי בישראל בכל הנוגע לאוריינות המתמטית, לפחות של התלמידים, היא מדאיגה בלשון המעטה, ומראה על פערים רבים ורחבים. לדבריו, למצב זה יש השלכות חברתיות וכלכליות רבות. מתוצאות מבחני פיזה ניתן להבין, שלתלמידים רבים בישראל, המתקרבים לסיום לימודיהם, יש תשתית רעועה להתמודד עם משימות בעולם המבוגרים, הדורשות אוריינות מתמטית. כמו כן, אין בסיס מוצק לציפייה שהתלמידים יבצעו בקלות העברת כישורים מכיתות הלימוד הנוכחיות למשימות החיים הדורשות אוריינות מתמטית.

בסקירה מובע החשש, כי תוכניות הלימודים הקיימות במתמטיקה אינן מסוגלות לכסות בצורה מספקת את מכלול המרכיבים של האוריינות המתמטית. בשל חשיבותה של האוריינות המתמטית בחיי האדם הבוגר, ראוי שמערכת החינוך תפעל ותתכן התנסויות למידה ספציפיות וייעודיות, שיאפשרו לכל התלמידים להגיע לרמות גבוהות ככל האפשר של אוריינות מתמטית. מהמורים תידרש גמישות ונכונות להתמודד עם תהליכי למידה ותוצרים שהם פתוחים ודינמיים. כמו כן יידרש מהמורים לשלב מאמצים עם מורים מתחומי דעת אחרים כדי לתמוך באופן הדדי בפיתוח האוריינות המתמטית.

את המאמר כולו ניתן לקרוא באתר: <http://education.academy.ac.il> תחת הכותרת: גל, ע' (2012) אוריינות מתמטית, סקירה מוזמנת כחומר רקע לעבודת הוועדה "מה צריכים לדעת העוסקים בהוראת מתמטיקה?"

כדאי לדעת

■ בעקבות "שחור ולבן" – קלפי אימון וטיפול – סדנה

חוויתית להכרת ערכת קלפים חדשה וקשת הפעילויות לעבודה עמה. "שחור ולבן" היא ערכה מפתיעה וייחודית, הכוללת צילומים



מקוריים של בעלי חיים, קלפי מצבים וקלפי שאלות. הקלפים מאפשרים חיבור למגוון רחב של סיטואציות, ומעוררים חשיבה לגבי מצבי חיים שונים. הערכה מותאמת לעבודה עם ילדים ומתבגרים.

לפרטים על הסדנה וערכת הקלפים; טל' – 050-4062441 דוא"ל – cardsbw@gmail.com

מערכות החינוך במדינות המפותחות החלו בשנים האחרונות להכיר בחשיבות לימודי "אוריינות מתמטית". גם במערכת החינוך בישראל עוסקים בחשיבות לימודי האוריינות המתמטית, לא מעט מכיוון שנושא זה נכלל במבחני פיזה הבינלאומיים.

סקירה חדשה בנושא "אוריינות מתמטית", שערך ד"ר עידו גל, מאוניברסיטת חיפה, עוסקת באוריינות מתמטית בארץ ובעולם. הסקירה נערכה עבור ועדת מומחים בתחום המתמטיקה, שהוקמה לאחרונה על ידי "היוזמה למחקר יישומי בחינוך", של האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים. מטרת הסקירה היא להסביר מהי אוריינות מתמטית, כבסיס לדיון עתידי בסוגיות הקשורות לפיתוחה במערכת החינוך ולהכשרת המורים.

על פי הסקירה, המושג אוריינות מתמטית מתייחס לבסיסי הידע, המיומנויות, העמדות והמרכיבים המוטביציוניים, הנדרשים כדי להתמודד עם מטלות חיים שיש להן מרכיב מתמטי או סטטיסטי.

הציפייה היא, שמערכת החינוך תכין את התלמידים להשתלב בסביבות החיים הדינמיות והמורכבות של ימינו, הכוללות מרכיבים מתמטיים, סטטיסטיים וכמותיים.

אוריינות מתמטית כהכנה לחיים

בסקירה מצוין, כי במדינות רבות נתפס תפקידה המרכזי של מערכת החינוך כהכנה של התלמידים לניהול אחראי של חיים מוצלחים כאזרחים בוגרים. דוגמה בולטת לגישה זו היא התפיסה של מדינות הקהילה האירופית, שאושרה בהחלטת הפרלמנט האירופי ב-2006. על פי תפיסה זו, מערכת החינוך צריכה להקנות לתלמידים שמונה כשירויות בסיסיות לחיים. אחת מכשירויות אלו היא "מתמטית, מדעית וטכנולוגית".

בסקירה נטען, כי בישראל לא זוכה הקשר בין לימודי המתמטיקה ובין החיים שמחוץ לביה"ס להדגשה יתרה. כך, בתוכנית הלימודים החדשה במתמטיקה לחטיבת הביניים, מ-2009, ובתוכנית הלימודים לחטיבה העליונה, אין ביטוי מהותי לקשר בין תכני הלימוד למטלות חיים כלליות. בסקירה מצוין, כי תוכנית הלימודים במתמטיקה בחטיבה העליונה מתמקדת אך ורק בתוכן בחינות הבגרות. התייחסות לאוריינות מתמטית ניתן למצוא רק באוסף נפרד של מטלות העשרה, המיועדות לתלמידים הנבחרים במבחני פיזה ומותאמות לגילם.

אוריינות מתמטית בשוק העבודה

הכישורים המתמטיים הנדרשים מעובדים במקצועות שונים הם מוקד למחקרים שנעשים בעולם מזה כמה עשורים. ועדת SCANS, שהקים משרד העבודה האמריקני בשנות ה-90, הסתייעה במומחים, תעשיינים, נציגי ועדי עובדים ועוד, כדי להגדיר את מסגרת הכשירויות הנדרשות לתפקוד יעיל במקומות העבודה. בתחום המתמטיקה הבחינה הוועדה בין "כישורים אריתמטיים" בסיסיים ל"כישורים מתמטיים" מורכבים יותר. הוועדה מצאה, כי גם בתחומי תעסוקה פשוטים לכאורה, נדרשים העובדים למכלול רחב יותר של כישורים מתמטיים מאשר כישורים אריתמטיים בסיסיים.

אוריינות מתמטית לצרכנות ביקורתית

במדינות המפותחות, כמו בריטניה וארצות הברית, עולה בשנים האחרונות הדרישה לפתח אצל תלמידי תיכון וסטודנטים לתואר ראשון את האוריינות הכמותית והאוריינות הסטטיסטית. בבסיס הקריאה עומדת ההנחה, שתפקיד מערכת החינוך הוא להכין את התלמידים לחיים אפקטיביים בחברה דמוקרטית, שבה מתקיים שוק כלכלי חופשי. המושגים אוריינות כמותית ואוריינות סטטיסטית מתייחסים ליכולת להבין, לפרש ולהגיב באופן אפקטיבי למידע כמותי וסטטיסטי. מידע זה זורם דרך אפיקים מגוונים, כמו עיתונים, אתרי אינטרנט ופרסומים



במרחק נגיעה המידע בכיתה בקצות האצבעות!

מופ"ת 2012

הכנס השנתי לתקשוב בחינוך ובהוראה

יו"ר הכנס, ד"ר עוזי מלמד

יום רביעי, ה' בניסן תשע"ב, 28 במרס 2012
במכון מופ"ת, שושנה פרסיץ 15, קריית החינוך, תל אביב



אורי בן ארי



דידי צוקר



אליעזר קורצויל



דיוויד באו



ד"ר נאוה לויט-בן נון

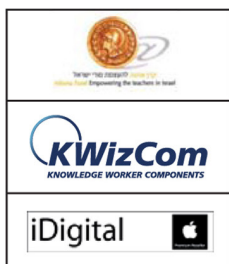


ד"ר יובל דור



פרופ' יוסי מטיאס

ההשתתפות
בכנס אינה כרוכה
בתשלום אך
מחייבת הרשמה
מראש.



פרופ' **יוסי מטיאס**, מנכ"ל מרכז המחקר והפיתוח של Google בישראל ומנהל איזורי לשיתופי פעולה מדעיים באירופה, המזה"ת ואפריקה
ד"ר **יובל דור**, ראש המסלול לתקשורת דיגיטלית בבית הספר לתקשורת של המכללה למנהל
ד"ר **נאוה לויט-בן נון**, היחידה למחקר יישומי במדעי המוח, המרכז הבינתחומי, הרצליה
David Baugh, Learning in Touch, Apple Professional Development consultant
הרב **אליעזר קורצויל**, מנהל הנהיג לחברה ולמשפט, קרית החינוך אמ"ת כפר בתיה
דידי צוקר, שותף ומנהל בחברת 'בליג'ר' המפתחת לימודים באמצעות טאבלט
אורי בן ארי, מייסד ונשיא קרן אתנה להעצמת המורים ("מחשב נייד לכל מורה")

מחקר; מורים שקיבלו מחשבים ניידים פתוחים יותר לשילוב הטכנולוגיה בהוראה

כתו"ם, עושים שימוש נרחב יותר באינטרנט לחיפוש מידע ותקשורת אישית ומקצועית מהמורים האחרים המשתתפים בתוכנית. עם זאת גם נמצא במחקר, כי המורים שהתנדבו להשתתף בתוכנית כתו"ם תופסים את הכנת החומרים הדיגיטליים להוראה כדורשת השקעת זמן ומאמץ גדולים יותר מאשר המורים האחרים. החוקרים סבורים, כי ממצא זה מצביע על התפכחות מסוימת שחלה בקרב מורים אלו, בשל העבודה המרובה הנוספת שדורשת מהם ההוראה המתקשבת. החוקרים ממליצים למשה"ח לזרז את פיתוח חומרי הלימוד הדיגיטליים על ידי גורמי חוץ, על מנת להקל על המורים. החוקרים מציינים, כי מהמחקר עולה, שנכונות המורים להתמודד עם שינוי מקצועי ועמדותיהם כלפי הטכנולוגיה מעצבים את מידת השימוש באינטרנט לתקשורת אישית ומקצועית, כמו גם את מידת השימוש ברשת לחיפוש מידע לצרכים פרטיים ולהוראה.

"כיצד משפיעים נכונות לשינוי ועמדות חיוביות של מורים כלפי הטכנולוגיה על השימוש בפועל בטכנולוגיה בהוראה?" על שאלה זו ביקש לענות מחקר, שערכו ד"ר אינה בלאו, מהאוניברסיטה הפתוחה, וד"ר יהודה פלד, מהמכללה האקדמית גליל מערבי ומכללת אוהלו. תוצאות ראשוניות של המחקר הוצגו בכנס צ"י לחקר חדשנות וטכנולוגיות למידה, "האדם הלומד בעידן הטכנולוגי", שערכה האוניברסיטה הפתוחה לאחרונה. המחקר נערך אשתקד, בסיוע מימון של המדען הראשי של משה"ח. במחקר השתתפו 97 מורים, משלושה בתי"ס על-יסודיים שש-שנתיים בצפון, בעלי מאפיינים דומים.

בביה"ס הראשון – 49 המורים שהשתתפו במחקר הצטרפו בתשע"א לתוכנית מחשב כתו"ם (מחשב נייד לכל תלמיד ולכל מורה), של מכון דוידסון לחינוך מדעי ברחובות. 22 מהמורים התנדבו מיוזמתם להשתתף בתוכנית ו-27 לא. בביה"ס השני – 25 המורים שהשתתפו במחקר קיבלו

מחשבים ניידים אישיים, במסגרת תוכנית "מחשב נייד לכל מורה".

בביה"ס השלישי – 23 המורים שהשתתפו במחקר לא קיבלו מחשבים ניידים, ואינם משלבים עדיין את הטכנולוגיה בהוראה-למידה.

במסגרת המחקר ענו המורים משלושת בתי"ס לשאלון מקוון. בשאלון נבדקו נכונות המורים לשינוי מקצועי, עמדות המורים כלפי השימוש בטכנולוגיה, ומידת השימוש בפועל שהם עושים בטכנולוגיה לתקשורת ולחיפוש מידע.

במחקר נמצא, כי המורים משני בתי"ס הראשונים, שצוידו במחשבים ניידים אישיים, מגלים נכונות גדולה יותר לחולל שינוי בחייהם המקצועיים מאשר המורים שלא צוידו במחשבים ניידים. כמו כן, המורים שצוידו במחשבים ניידים משתמשים באינטרנט לתקשורת ולחיפוש מידע יותר מהמורים האחרים.

החוקרים מציינים, כי נראה שקבלת המחשב הנייד האישי תרמה לנכונות המורים לחולל שינוי בחייהם המקצועיים.

במחקר לא נמצא הבדל מובהק בגישה כלפי הטכנולוגיה בין המורים משני בתי"ס הראשונים, שצוידו במחשבים ניידים, לבין המורים בביה"ס השלישי, שלא צוידו במחשבים ניידים. עמדות כלל המורים שהשתתפו במחקר כלפי הטכנולוגיה היו חיוביות מאוד. בעקבות ממצאים אלו, ממליצים עורכי המחקר למשה"ח להמשיך את תהליך ההצטיידות של המורים במחשבים ניידים, המשמשים לדבריהם כמרחב אישי ללמידה ולתקשורת מקוונת.

במחקר נמצא עוד, כי המורים, שהתנדבו להשתתף בתוכנית כתו"ם, מגלים נכונות רבה יותר לערוך שינוי בחייהם המקצועיים מאשר המורים האחרים המשתתפים בתוכנית. עוד נמצא, כי המורים שהתנדבו לתוכנית מחשב



מטרת הליווי לאפשר לנהג החדש לצבור ניסיון בנהיגה בליווי נהג מנוסה, לאפשר לו לרכוש ידע בנהיגה מתוך התמודדות אמיתית במרחב התעבורה, לטפח מיומנויות נהיגה מתקדמות ולתרגל נהיגה ברכב שבו ינהג לאחר תקופת ההכשרה. השאיפה היא להקנות לנהג החדש הרגלי נהיגה זהירה ובטיחותית: לחזק את ביטחונו העצמי ואת תחושת האחריות שלו, אם הוא חסר ביטחון, ולמתן אותו, אם ביטחונו העצמי מופרז, או אם הוא נוהג באופן לא זהיר ולא אחראי.

כדי להפיק את המרב מתהליך הליווי פיתחה הרשות הלאומית לבטיחות בדרכים ערכת הדרכה, ובה כלים לשימוש המלווה והנהג החדש שיאפשרו להם לקיים תהליך ליווי מוצלח ואפקטיבי.

רשיון נהיגה מדורג, המיושם במדינות רבות בעולם, הוא אמצעי לצמצום מעורבות של נהגים צעירים בתאונות דרכים. המטרה של רשיון נהיגה מדורג היא להפחית את הסיכון ואת החשיפה של נהגים צעירים חדשים למצבי סיכון בכביש. הדרך להשיג מטרה זו היא להפוך את תקופת ההכשרה לתהליך מובנה, הדרגתי וארוך יחסית, שבמהלכו ייחשף הנהג הצעיר לסיכונים בכביש באופן מבוקר והדרגתי, ובסופו הוא צפוי להיות בעל כישורי נהיגה טובים יותר לנהיגה עצמאית.

בימים אלה פועלת הרשות הלאומית לבטיחות בדרכים יחד עם אגף הרישוי במשרד התחבורה ועם ארגון מורי הנהיגה במגמה להביא לחקיקה שמטרתה הרחבה והעמקה של תקופת הליווי של נהג צעיר חדש.

הערכה כוללת:

א. מדריך למלווה ולנהג החדש הכולל חוברת ותקליטור ובו ארבעה סרטונים על תהליך הליווי. החוברת מפרטת עקרונות, שיטות, רעיונות ועצות למלווה ולנהג החדש המסייעים לתהליך ליווי אפקטיבי. התקליטור כולל ארבעה סרטוני הדרכה ובהם תיאור מגוון של מצבי סיכון פוטנציאליים. סרטי הדרכה אלה מסייעים לשכלל מיומנויות, כגון: איתור, זיהוי וחיזוי מצבים מסוכנים.

הערכה ניתנת להורדה מאתר האינטרנט של הרשות הלאומית לבטיחות בדרכים:

<http://www.rsa.gov.il/Audience/YoungDrivers/Pages/YoungDriversPage.aspx>

לפני

ב. חוברת למורה הנהיגה המדריך את הנהג החדש ואת המלווה. חוברת זו מיועדת למורה הנהיגה אשר ירצה לתת הדרכה למלווה ולנהג החדש על אופן הביצוע של תהליך הליווי.



הרשות הלאומית לבטיחות בדרכים

■ 134 מיליון שקלים הושקעו בתוכנית התקשוב הלאומית בצפון – בשבוע שעבר התקיים טקס חלוקת מחשבים ניידים למורי ביה"ס היסודי אושיסקין בנהריה. בכך הושלמה חלוקת המחשבים הניידים לכל המורים בבתי"ס היסודיים בנהריה, 315 במספר, במסגרת תוכנית התקשוב להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21. ממחוז צפון נמסר, כי נהריה היא הרשות המקומית הראשונה בצפון, שהחלה בתהליך ההצטיידות הטכנולוגית, במסגרת הפעמה השנייה של התוכנית. בימים הקרובים יחלו בתהליך שאר הרשויות המקומיות במחוז, שבתיה"ס היסודיים בהן עדיין לא תוקשבו. בסך הכל ישתתפו בצפון, בפעמה השנייה של התוכנית, 300 בתי"ס יסודיים, המצטרפים ל-104 בתי"ס שנכנסו לתוכנית אשתקד, במסגרת הפעמה הראשונה. עם תום הפעמה השנייה, בשבועות הקרובים, התוכנית תכלול את כל בתי"ס היסודיים במחוז.

מהמחוז נמסר, כי עד כה השקיע משה"ח בתוכנית התקשוב בצפון 134 מיליון ש"ח. עוד נמסר, כי על פי התכנון תורחב התוכנית בשנת הלימודים הבאה גם לחטיבות הביניים ולחטיבות העליונות במחוז. במסגרת ההצטיידות הטכנולוגית בצפון, קיבלו 15 אלף מורים מחשב נייד אישי ו-6,025 כיתות צוידו במסר, מקרן ואמצעי החשכה. כמו כן מקבל כל ביה"ס שהצטרף לתוכנית תקציב ייעודי, בסך 10,000 ש"ח לשנה, לחיבור לאינטרנט מהיר. תקציב נוסף, בסך 10,000 ש"ח לשנה, מקבל במסגרת התוכנית כל ביה"ס לרכישת חומרי הוראה-למידה ושימוש עבור מאגרי מידע דיגיטליים, המאפשרים על ידי משה"ח. כמו כן מעמיד המחוז איש תמיכה טכנית, בהיקף של רבע משרה, לרשות כל ביה"ס בתוכנית.

בנוסף להצטיידות, מלווה תוכנית התקשוב בפיתוח מקצועי של המנהלים וסגלי ההוראה. מהמחוז נמסר, כי מדובר בהשקעה שלא נראתה כמוה במחוז צפון מזה שנים רבות. במסגרת זו התקיימו 420 השתלמויות ייעודיות למורים, רכזים ומנהלים בתי"ס. כמו כן מופעלים בבתי"ס 213 מדריכי תקשוב, בהיקף של 690 ימי עבודה שבועיים.

■ רשת אורט העניקה פרסים למורים מצטיינים בתקשוב – רשת אורט ערכה לאחרונה את התחרות השנתית למורים המצטיינים בתקשוב. מטרת התחרות היא לעודד את המורים ברשת אורט לתרום לקידום התקשוב בבתי"ס. התחרות נערכת, זו השנה השלישית, לזכרה של נחמה שני. שני, שנפטרה ב-2008, שימשה כמנהלת פרויקטים בתחום התקשוב במרכז הפיתוח של רשת אורט. השנה השתתפו בתחרות עשרות מורים מבתי"ס של אורט ברחבי הארץ. בתחרות זכו ארבעה מורים: אורית ניטצקי, מאורט קריית ביאליק, המנהלת

כדאי לדעת

■ שפע כאן ועכשיו! – זו לא סיסמה אלא עובדה – כולנו יכולים לחיות בתודעת שפע וליהנות יותר מהחיים, באמצעות מספר כלים מעשיים. עמותת המורים מממנת לכם סדנה אקטיבית ייחודית, המקנה כלים מעשיים ופשוטים ליישום יום יומי, שמטרתם להעצים את המורה אישית ומקצועית, ולחזק אצלו את השפע בכל תחומי החיים.

הסדנה, המתקיימת בחדרי המורים, כוללת מגוון התנסויות חווייתיות, דינאמיקה קבוצתית ואווירת שפע. מנחת הסדנה – שלי יעקב, היא חשבונאית, מנחת קבוצות ומומחית בהעצמה אישית, מקצועית וכלכלית.

לפרטים והזמנות; עמותת המורים, טל' 03-6928222 (עמוד 50 באוגדן)

שלי יעקב; טל' 050-5225252 ובאתר www.shellyaacov.co.il

מדור פרסומי



את האתר "לומדים אלקטרוניקה ופיזיקה" ואת אתר ביה"ס; סוזנה גלנטה, אף היא מאורט קריית ביאליק, שיזמה פרויקט אינטרנטי שיתופי, בשם ה-ePals. במסגרת הפרויקט יוצרות כיתות בביה"ס קשר עם כיתות בבתי"ס בחו"ל; מילה פרלריוז, מאורט כרמים בכרמיאל, המובילה פרויקט של תרומה לקהילה, שבמסגרתו מלמדים תלמידים קשישים שימושי מחשב ואינטרנט. כמו כן בהדרכתה של המורה הוקמו עשרות אתרים אישיים למורים בבתי"ס; דוד משה, מבי"ס אורט בנימינה, שהטמיע בקרב המורים והתלמידים בבית ספרו את המערכת הארגונית המקוונת Google apps. בגלל המספר הגדול של יוזמות מתוקשבות שהוגשו לתחרות השנה, הוענקו תעודות הערכה לחמישה מורים נוספים מבתי"ס של רשת אורט.

■ התלמידים לומדים להכיר את העולם הטכנולוגי מגיל צעיר – בביה"ס היסודי אלסאלם בסכנין מתקיימת תוכנית לפיתוח מנהיגות טכנולוגית מגיל צעיר. את התוכנית יזם ופיתח המורה למחשבים עבדאללה חלאילה, אחד הזוכים בתחרות הארצית "המורה של המדינה" אשתקד. במסגרת התוכנית ביקרו לאחרונה

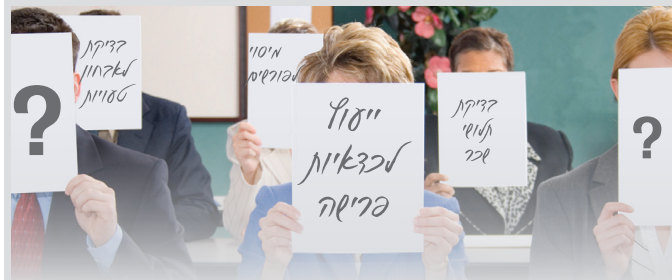


תלמידי ביה"ס אלסאלם בסכנין במהלך ביקור בחברת גוגל ישראל.

התלמידים במשרד חברת גוגל ישראל בתל אביב. מביה"ס נמסר, כי מטרת הביקור הייתה לחשוף את התלמידים לעולם הטכנולוגי החדש ולדרך שבה עובדות חברות ההי-טק הגדולות, ולהעצים אותם.

במהלך הביקור האזינו התלמידים להרצאות מפני עובדי חברת גוגל בנושאי תקשוב, מידע ברשת האינטרנט ותחומי העשייה של החברה.

מורה יקר! בוא וגלה את זכויותיך...



- בדיקה ממוחשבת לאבחון טעויות בתלושי שכר
- ייעוץ לכדאיות פרישה, שבתון או חל"ת
- חישובי כדאיות כניסה לרפורמה
- ליווי מתמשך לכל מורה לאחר קבלת הייעוץ
- ייעוץ, הכוונה וליווי לוועדות רפואיות
- מיסוי לפורשים
- חוות דעת מקצועיות לבתי משפט
- בדיקת תקינות הפנסיה והמענקים
- בדיקת תיק קופות הגמל, ההשתלמות והחסכון



לפרטים נוספים:

www.gmulim.co.il
1-700-700-215

ייעוץ למורה
חושבים איתך על הצעד הבא...

50 תלמידים יפעלו במרכז היזמות של קבוצת עמל

בצפת – טקס חנוכת מרכז היזמות הראשון של קבוצת עמל התקיים בשבוע שעבר בבית הספר תחומי בגין צפת. מקבוצת עמל נמסר, כי מטרת המרכז היא לחנך את בני הנוער ליזמות ומנהיגות עסקית, תוך שילובם בתעשייה. מטרה נוספת היא לצמצם פערים ולהשביח את מערכת החינוך בפריפריה. השנה ישתתפו במיזם כ-50 תלמידים מכיתות ט' ו-י' בבית הספר. בעתיד יפתח המרכז גם לתלמידים מבתי ספר נוספים באזור. התלמידים נבחרו לאחר תהליך מיון, שכלל מרכז הערכה וראיונות. ההכשרה במרכז תנוהל על ידי עמותת "יוניסטרם". התלמידים יוכשרו על ידי מדריכי יוניסטרם ועל ידי גופים משלושה תחומים; בתחום המדיה והתקשורת – חברת "טופליין תקשורת", בתחום הטכנולוגיה – חברת ההיי-טק NET ID ובתחום הבריאות והרפואה – על ידי מכללת תל חי, מכון מיגל – העוסק במחקר בביוטכנולוגיה ומדעי הסביבה, ביה"ס לרפואה בצפת ובית החולים זיו.

בטקס חנוכת מרכז היזמות השתתפו מנכ"לית קבוצת עמל, רוית דום, ראש עיריית צפת, אילן שוחט, המשנה למנכ"לית משה"ח, ד"ר איציק תומר, מנהל מינהל מדע וטכנולוגיה, ד"ר עופר רימון, ומנהלת מחוז צפון, ד"ר אורנה שמחון.

התלמידות ביקרו את הילדים המאושפזים בבית החולים

– תלמידות כיתה ז' באולפנת אמו"ת אוריה בבאר שבע, ערכו ביוזמתן ביקור במחלקות הילדים בבית החולים סורוקה, באחד מימי השישי האחרונים. במהלך הביקור, עברו התלמידות, בליווי המחנכת, בכל מחלקות הילדים, שוחחו עם החולים ועם בני משפחותיהם, וחילקו להם הפתעות, ממתקים ובלונים צבעוניים שהביאו עמן. במהלך הביקור גם נפגשו התלמידות עם בוגרת האולפנה, העושה



שירות לאומי בבית הספר הפועל במחלקות הילדים. הצעירה הסבירה לתלמידות על חשיבותו של השירות הלאומי ועל האופן שבו מסייע ביה"ס לילדים המאושפזים להשלים את הנלמד בכיתותיהם. בתום הביקור חזרו

התלמידות לאולפנה, לשיחת משותפת על הביקור. התלמידות העלו בשיחה תובנות ורגשות שעלו בהן במהלך הביקור.

משלחת תלמידים ביקרה במאיץ החלקיקים בשווייץ – משלחת

ובה 14 תלמידי תיכון מבאר שבע וממדרשת שדה בוקר, ערכה בחודש שעבר סיור לימודי במאיץ החלקיקים CERN, הסמוך לז'נבה שבשווייץ. במשלחת השתתפו תלמידים מצטיינים, המבצעים עבודות חקר בפיזיקה במרכז אילן רמון לנוער שוחר פיזיקה, באוניברסיטת בן גוריון בבאר שבע. במהלך הביקור סיירו התלמידים במעבדה לייצור אנטי פרוטונים, בחדר הבקרה השולט על פעולת המאיצים ובניסוי לחיפוש אחר "חומר אפל". כמו כן השתתפו התלמידים בסדנה שעסקה בזיהוי קרניים קוסמיות, באמצעות העקבות שהן משאירות. הסיור מומן על ידי קרן רש"י, עיריית באר שבע, משה"ח, המועצה האזורית רמת הנגב ואוניברסיטת בן גוריון.

התלמידים ערכו משפטים מבוימים בבית המשפט – תלמידי

כיתות י' בבי"ס העמק המערבי בקיבוץ יפעת, סיירו לאחרונה

בבית המשפט בנצרת עילית. במהלך הסיור נחלקו התלמידים לקבוצות, שכל אחת מהן השתתפה בסדנה בנושא מעורבות חברתית וחופש הביטוי. שיאה של כל סדנה היה משפט מבויים. כך, למשל, ערכה אחת הקבוצות משפט מבויים לנערים שצפו מהצד במעשה הליניץ' באריק קרפל, שאירע בטיילת חוף תל ברוך בתל אביב לפני כשנתיים. כמו כן צפו התלמידים במשפט אמיתי שהתנהל בעת הביקור בבית המשפט, ולאחר מכן קיבלו הסבר על מערכת המשפט בישראל. התלמידים גם נפגשו עם נשיא בית המשפט המחוזי בנצרת, השופט דוד חישין, שענה לשאלותיהם ושילב בתשובותיו דוגמאות ממשפטים.

שלושה ימים של אומנות לשכבה – תלמידי שכבת י' בבי"ס

נופי הבשור, במעצה האזורית אשכול, שבאזור עוטף עזה, השתתפו לאחרונה בשלושה ימי אומנות מרוכזים. מטרת הפעילות הייתה לאפשר לכלל התלמידים, גם אלו שאינם עוסקים באומנות, להתנסות בסדנאות יצירה בתחומי האומנות השונים. במסגרת הפעילות נחלקה השכבה לעשר קבוצות, שכל אחת מהן עסקה באחד מתחומי האומנות, כמו סדנת ציור בנושא "הגבול", סדנת פיסול בנושא "בין בגד לגוף", סדנת צילום ועיצוב גרפי וסדנת קולנוע. היום הראשון של הפעילות כלל התנסות בסדנאות לפעילות גיבוש והכנה לימים הבאים. אחר כך יצאו התלמידים לביקור מודרך במוזיאון תל אביב לאומנות. בהמשך השתתפו התלמידים בסיורים בתל אביב, במספר מסלולים מקבילים; אזור התחנה המרכזית, שוק הפשפשים, שוק הכרמל ונחלת בנימין. התלמידים ביצעו בסיורים משימות שעליהן התבססה העבודה בסדנאות בימים הבאים. בימים השני והשלישי לפעילות עבדו התלמידים בסדנאות. בתום הסדנאות התקיים אירוע שיא, שבמסגרתו הוצגו עבודות התלמידים.

ייעוץ ארגוני אצלרני



תחום היעוץ הארגוני מדבר אליך?

מכון אדלר וחברת גאיה מציעים מסלול לימודים ייחודי להבנת אתגרי הניהול:

ייעוץ ארגוני המסתמך על התיאוריה האדלריאנית – תפיסת עולם הומניסטית, חיובית וחברתית.

בואו ללמוד ותרגישו את ההבדל!

החלה ההרשמה לשנת הלימודים הבאה !!!

לפרטים והרשמה: מכון אדלר * 09-9511160 * 1-700-700-820

maayan@m-adler.com * www.machon-adler.co.il



מכון אדלר

המכון ע"ש אלפרד אדלר בישראל
העמותה להדרכה, ייעוץ, הנדסה וטיפול (נ"ד)

■ פרס החינוך הדתי – פרס החינוך הדתי
הארצי לשנת תשע"ב יוענק לאולפנית דרכא בקריית שמונה. על כך נמסר לעירייה ממש"ח. הפרס יוענק לאולפנית בעקבות ביקור ועדה של מינהל החינוך הדתי, שבחנה את הפעילות החינוכית, הלימודית, הערכית והקהילתית בבית"ס. אשתקד כבר זכה צוות המורים באולפנית בפרס לצוות בית"ס המצטיין של מחוז צפון. האולפנית הועברה השנה, כמו בתי"ס על יסודיים נוספים בקריית שמונה, לניהולה של רשת בתי"ס העל יסודיים דרכא, שהקימה קרן רש"י בשיתוף עם ארגון אליאנס.

מחוז מרכז

■ "אינטגרציה הפוכה" – ועדת החינוך
של הכנסת ערכה בשבוע שעבר דיון בנושא בתי"ס הממלכתיים-דתיים – סיני, רמב"ם ורש"י, בנתניה. רוב התלמידים בבתי"ס אלו הם יוצאי אתיופיה. את הדיון יזם חבר הכנסת שלמה מולה. שלושת בתי"ס נמצאים בדרום נתניה, בשכונות שבהן מתגוררת האוכלוסייה הגדולה ביותר של יוצאי אתיופיה בישראל. סגנית ראש עיריית נתניה והממונה על תחום החינוך בעירייה, ד"ר אביטל לאופר, הכחישה בדיון את הטענה שעל פיה העירייה ריכזה במכוון את התלמידים יוצאי אתיופיה בשלושת בתי"ס. לטענתה, הריכוז הגדול של התלמידים האתיופים בבתי"ס נוצר מכורח הנסיבות, כתוצאה מפתיחתם של בתי"ס חרדיים רבים באזור. לבתי"ס החרדיים, שאינם קולטים תלמידים יוצאי אתיופיה, עברו במהלך השנים מרבית התלמידים מהמשפחות הוותיקות בדרום העיר, שלמדו קודם לכן בחינוך הממלכתי-דתי.

ד"ר לאופר הדגישה, שבחינוך העל יסודי הממלכתי-דתי בנתניה לא קיימת בעיה דומה. לדבריה, בכל אחד משני התיכונים הממלכתיים-דתיים בעיר כ-30% מהתלמידים בלבד הם יוצאי אתיופיה. כמו כן הישגי התלמידים יוצאי אתיופיה בבגרויות בשני התיכונים גבוהים מהישגי התלמידים האחרים. בדיון הוצגה התוכנית העירונית ליצירת אינטגרציה בחינוך הממלכתי-דתי יסודי בעיר, שגובשה בשבעת החודשים האחרונים. התוכנית גובשה על ידי העירייה, בשיתוף מלא עם הנהלת משה"ח, ארגוני יוצאי אתיופיה וההורים. לדברי ד"ר לאופר, מדובר בתוכנית של "אינטגרציה הפוכה" – במקום שהתלמידים

יוצאי אתיופיה יפוזרו בין בתי"ס בשכונות אחרות, תיצור העירייה מוטיבציה לתלמידים מהשכונות במרכז בצפון העיר ללמוד בבתי"ס בדרום. על פי התוכנית, בי"ס סיני ייסגר בשנת הלימודים הבאה, ותלמידיו יפוזרו בין בתי"ס הממלכתיים-דתיים האחרים בעיר. ביה"ס, שבו 76% מהתלמידים הם יוצאי אתיופיה, ייסגר מכיוון שהוא סובל מחוסר יציבות ניהולית והישגיו נמוכים. מבנה ביה"ס ישופץ, ובשנת הלימודים תשע"ד יפתח בו בי"ס על-אזורי לאומניות, מכיתה א' ועד י"ב.

בשני בתי"ס האחרים, שבהם למעלה מ-90% מהתלמידים הם יוצאי אתיופיה, תיעשה פתיחה מבוקרת של אזורי הרישום. בנוסף, יעבור בתשע"ג בי"ס רמב"ם לניהול רשת אמי"ת, ויפעל כבי"ס עתיר טכנולוגיות, במסגרת התוכנית להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21. בי"ס רש"י יועבר לניהול הגרעין התורני בעיר, ויהפוך לבי"ס תורני על-אזורי צומח. בבית"ס ילמדו ילדי הגרעין התורני ותלמידים מרחבי העיר, ביחד עם התלמידים יוצאי אתיופיה, המעוניינים בחינוך תורני.

■ "לא נתפטר" – בשבוע שעבר התקיים
בראשון לציון "שבוע החינוך". במהלך השבוע התקיימו בעיר ימי עיון לצוותי החינוך העירוניים, חידון תנ"ך לתלמידי כיתות ה' ו-ו', מופע של מגמות האומנות בתיכונים ומופע של ילדי הגנים. כמו כן נערך טקס הענקת תעודות הוקרה ל-16 עובדי חינוך מצטיינים. לכל אחד מעובדי החינוך המצטיינים הוענק פרס בסך 5,000 ש"ח. לדברי ראש עיריית ראשון לציון, דוב צור, שבוע החינוך מתקיים במסגרת החתירה המתמדת להפוך את ראשון לציון לעיר המובילה בתחום החינוך. לדבריו; "לא נתפטר על מקום טוב באמצע – אנחנו רוצים להוביל, ואנחנו מבינים שכדי להוביל

אנחנו חייבים לשים את החינוך ואת אנשי החינוך במרכז – להוקיר, להעריך ולטפח את עבודתם הטובה של מחנכים מצטיינים". לדבריו, בעקבות הגדלת ההשקעה העירונית בחינוך בשלוש השנים האחרונות, מקבלים התלמידים יותר שעות הוראה ותוכניות למצטיינים ולמתקשים. לדברי צור, התוצאות לכך מדברות בעד עצמן; בשנתים האחרונות חלה עלייה מצטברת של 12% בזכאות לבגרות בקרב בוגרי התיכונים בראשון לציון.

מחוז דרום

■ בי"ס ראשון לאומניות – בית"ס היסודי
צמח באשדוד זכה בשבוע שעבר להכרה של משה"ח כבי"ס ייחודי על-אזורי לאומניות. בעקבות זאת הופך בית"ס, שבו לומדים כ-450 תלמידים, לבית"ס לאומניות הראשון בעיר. מעריית אשדוד נמסר, כי בית"ס נבחר על ידי הוועדה לבתי"ס ייחודיים על-אזוריים במשה"ח. במכתב ההכרה כותבת יו"ר הוועדה, גיט וינשטיין; "הוועדה מצאה כי יש מקום לבי"ס ייחודי על אזורי מהסוג הנדון, בהיותו נותן מענה לצורכי האוכלוסייה, ותורם לטיפוח מערכת החינוך בעיר אשדוד". עוד נמסר, כי בית"ס עבר תהליך ארוך, שבמסגרתו הוכנו הצוותים למהלך והובנה לו קו פדגוגי ייחודי.

■ משכן חדש – שלוחת מכללת לוינסקי
לחינוך באילת תחנך באמצע החודש משכן חדש. שלוחת המכללה תעבור ממתחם המכללה למינהל אל מתחם במרכז העיר. מהמכללה נמסר, כי מתחם הלימודים החדש יעניק לסטודנטים תנאים נוחים ללימודים, שיהלמו את צורכיהם. המבנה החדש צויד במעבדת מחשבים. השנה גם תיפתח לראשונה בשלוחה מכינה ייעודית, המיועדת לסטודנטים שאינם עומדים בתנאי הקבלה הרגילים ללימודי הוראה. שלוחת מכללת לוינסקי פועלת באילת למעלה מ-20 שנים.

כדאי לדעת

■ גאווה ישראלית; הרצאה המשלבת ציונות, מדעים והומור – מחפשים
הרצאה מדליקה לקראת יום העצמאות, המשלבת ציונות, מדעים והומור? "גאווה ישראלית" זו ההרצאה בשבילכם!



גאווה ישראלית
על חדשנות, יצירה והצלחה
www.israeli.org.il

בהרצאה אנו מציגים את מיטב ההמצאות של מוחות ארצנו, ששינו את פני העולם. שערי הטכנולוגיה, הרפואה, החקלאות והצבא, נפתחים לעיני התלמידים, וחושפים עולמות מרתקים – החל מהדיסק-און קי ועד פרופ' דן שכטמן, זוכה פרס נובל. אנו משלבים ותיק אל מול חדש, תוך הדגמת המוצרים עצמם, בשילוב סרטונים, מוזיקה ו...הרבה הומור. דרך מקסימה לעודד את תלמידים ללמוד מדעים וטכנולוגיה! פרטים נוספים באתר: www.israeli.org.il להזמנת הרצאה; לימור שנהר 050-3377120