

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 574 | כ"א אדר תשע"ב | 15.3.12 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kav-lahinuch.co.il | פקס 03-6354490 | טל 03-6354484 | המערכת: מיכל חביב | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | 03-6354484

מורי הקבלן והסטודנטים מתאגדים למאבק בהפרטה במערכת החינוך; "לא מיישמים צדק חברתי בכלים של עוול חברתי"

הארוך, אמורים להיות מועסקים כעובדי קבלן. בן-עמי גם הביעה התנגדות לטענת משה"ח, כי השעות הנוספות במסגרת יום לימודים ארוך יתקיימו כלימודי העשרה, ויועברו בעיקר על ידי סטודנטים ומדריכים. על פי טענה זו, העסקתם כעובדי קבלן אינה מהווה הפרטה של מערכת החינוך. לדבריה; "אנחנו אומרים שגם סטודנטים ומדריכים יכול המשרד להעסיק בצורה ישירה. כך עושים משרדי ממשלה אחרים, למשל משרד התמ"ת". נשיאת מכללת סמינר הקיבוצים, פרופ' ציפי ליבמן, אמרה בכנס; "עלינו לפעול נגד העסקת אחינו המורים במיקור חוץ. כך אעשה אם אידרש". פרופ' ליבמן ציינה, כי שר החינוך קשוב למה שציבור המורים הצעירים מרגיש, ולכן למשתתפי הכנס יש כוח לא קטן בפעולתם כנגד תופעת ההפרטה במערכת החינוך. בכנס התקיים פאנל בהשתתפות מורים המועסקים על ידי חברות קבלן בתוכנית קרב, תוכנית היל"ה ועל ידי עמותת רנה קאסן. בדיון אמרה מלאני פלאצ'י, מדריכה למחשבים ותקשורת, כי הטענה שעל פיה תוכנית קרב עוסקת בהעשרה בלבד אינה נכונה. לטענתה, תוכנית קרב היא דוגמה להפרטה זוחלת; התוכנית התרחבה למקצועות שהועברו בעבר על ידי מורי משה"ח. כך, חלק ניכר מלימודי המוזיקה והטבע בחינוך היסודי מתקיימים באמצעות מדריכי קרן קרב. (המשך בעמ' 2)

"לא מיישמים צדק חברתי בכלים של עוול חברתי" – זו הייתה כותרתו של כנס חירום, שהתקיים השבוע במכללת סמינר הקיבוצים. אמירה זו מתייחסת לכוננת משה"ח ליישם, באמצעות העסקת מורי קבלן, את המלצת ועדת טרכטנברג ליום לימודים ארוך בגנים ובחינוך היסודי. את הכנס ערך "המטה להעסקה הוגנת של מורות ומורים", בשיתוף עם התאחדות הסטודנטים הארצית, אגודת הסטודנטים באוניברסיטה העברית ואגודות הסטודנטים במכללות לחינוך; בית ברל, סמינר הקיבוצים, אורנים ודוד ילין. הכנס מסמן את כניסתם של הסטודנטים בכלל, והסטודנטים להוראה בפרט, למאבק נגד ההפרטה במערכת החינוך. מרבית משתתפי הכנס היו מורים צעירים, המועסקים באמצעות גופים מתווכים, וסטודנטים להוראה. לדברי אחת מראשי המטה, לילי בן-עמי, בימים האחרונים כבר נרשם הישג מסוים במאבק נגד המכרז, שמתכנן משה"ח לפרסם לבחירת הגוף המתווך שיעסיק את המורים במסגרת יום חינוך ארוך. לדבריה, שר החינוך, גדעון סער, הבטיח כי המורים בבתי"ס שבהם תיושם התוכנית, שיהיו מעוניינים להשתתף בה, יקבלו את שכרם ישירות ממשה"ח ולא באמצעות גוף מתווך. זאת בניגוד למה שתכנן משה"ח במקור. עם זאת, מרבית המורים והמדריכים, שיופעלו במסגרת יום הלימודים

המנהלים בעוז לתמורה דורשים תוספת של 30% לגמול הניהול

הרפורמה אינה תואמת את תוספת העבודה העצומה הנדרשת מהם. כמו כן, המנהלים עובדים בדרך כלל משרת הוראה וחצי. תוספת השכר במסגרת הרפורמה היא רק עבור משרה אחת. לדבריו, המנהלים גם דורשים לקבל תוספת של 30% לגמול הניהול, שבמסגרת הסכם הרפורמה הנוכחי אינם זכאים לה. בימים אלו מתקיים משא ומתן בנושא זה. נושא נוסף שיידון בכנס, המעורר אי-שביעות רצון רבה בקרב מנהלי התיכונים, הוא חוזר המנכ"ל החדש. לדברי לוקר, החוזר נוטל למעשה מידי הוועדה הפדגוגית הבית ספרית את הסמכות להחליט על הרחקת תלמיד או השארתו כיתה מסיבות פדגוגיות. על פי החוזר, תלמיד כזה יוכל להגיש ערר בוועדת הערר המחוזית, גם באמצעות עורך דין, על החלטות הוועדה הפדגוגית. המנהלים קובלים על כך, כי לעומת התלמיד, למנהל ביה"ס לא ניתן להופיע בפני ועדת הערר המחוזית. "לא ייתכן כי תלמיד שאינו מגיע לביה"ס ואינו לומד, ושהוועדה הפדגוגית החליטה כי יישאר כיתה, יוכל לערער על החלטה זו וועדת הערר תבטל אותה", אומר לוקר.

כנס התאגדות המנהלים בבתי"ס העל יסודיים, שיתקיים היום, יום ה', עומד להיות סוער. כך לפחות צופה יו"ר ההתאגדות, ד"ר אריה לוקר, בראיון לקו לחינוך. הסיבה העיקרית – המנהלים אינם מרוצים משכרם במסגרת רפורמת עוז לתמורה. נושא שכר המנהלים ברפורמה כבר חולל סערה בכנס המנהלים אשתקד, שבו הציג יו"ר ארגון המורים, רן ארז, את עיקרי עוז לתמורה. בכנס זה הטיחו מנהלים בפני ארז טענות על כך שקופחו בנושא זה בהסכם הרפורמה. ארז מצידו הדגיש, כי הרפורמה נועדה בראש וראשונה לשפר את תנאי ההעסקה של המורים ולא של המנהלים. במסגרת רפורמת עוז לתמורה אמורים המנהלים לקבל תוספת של 30% לשכר המשולב למשרה. לטענת לוקר, עריכת המשכורות של המנהלים שמשותפים השנה ברפורמה לא היו נכונות. כתוצאה מכך, חלק מהמנהלים קיבלו עד לאחרונה שכר הנמוך מהשכר שקיבלו לפני הרפורמה. בעקבות פניות המנהלים ליקוי זה לוקר גם טוען, כי תוספת השכר שמקבלים המנהלים במסגרת

משרד החינוך פועל להרחבת בינוי הכיתות במגזר הערבי ב-30% בתוכנית החומש החדשה

בעדת החינוך של הכנסת דנה בשבוע שעבר בבעיית המחסור בכיתות הלימוד במגזר הערבי. חבר הכנסת מוחמד ברכה ציין בדיון, כי תוכנית החומש לבינוי הכיתות במגזר הערבי הסתיימה ב-2011 ועדיין לא גובשה תוכנית החדשה. ברכה טען, כי הבינוי של כ-3,000 כיתות במגזר הערבי, בחמש השנים האחרונות, ענה רק על כ-40% מהצורך בכיתות במגזר זה, שבו הכיר משה"ח עצמו. לטענתו, במגזר הערבי קיים כיום מחסור בכיתות גבוה יותר ממה שמעריך משה"ח, והוא מגיע לכ-9,000 כיתות. לדבריו, התקציב הנדרש לבינוי כיתות אלו הוא כחמישה מיליארד שקלים. כמו כן, נדרש בינוי של 520 כיתות מדי שנה, רק בכדי להדביק את הגידול הטבעי במגזר הערבי. עוד טען חבר הכנסת ברכה, כי בשנתיים האחרונות חלה האטה בבינוי הכיתות במגזר הערבי. מנהל אגף מיפוי ותכנון במינהל הפיתוח במשה"ח, גנאדי קמנצקי, אמר בדיון, כי הסיבה העיקרית להאטה

בבינוי הכיתות במגזר הערבי היא היעדר קרקעות זמינות לבינוי מוסדות חינוך. לדבריו, משה"ח פועל מול מינהל מקרקעי ישראל ומשרד הפנים כדי להאיץ את התהליך. עם זאת טען קמנצקי, כי לפי נתוני משה"ח הצטמצמו הפערים בצפיפות התלמידים בכיתות בין המגזר הערבי למגזר היהודי בכ-50% בחמש השנים האחרונות. על פי נתונים אלו עמד מספר התלמידים הממוצע בכיתה במגזר היהודי ב-2007 על 26 ובמגזר הערבי - 30. לעומת זאת, כיום מספר התלמידים הממוצע בכיתה במגזר היהודי הוא 25 ובמגזר הערבי - 27.

קמנצקי הודיע, כי בימים אלו משה"ח מנהל משא ומתן אינטנסיבי עם משרד האוצר במטרה להגדיל בתוכנית החומש החדשה את מספר הכיתות שייבנו במגזר הערבי לפחות ב-30%, לעומת התוכנית הקודמת. קמנצקי העריך, כי תוך שלושה חודשים יושלם גיבוש תוכנית החומש החדשה.

70% מהחטיבות העליונות במחוז חיפה יישמו בתשע"ג את רפורמת עוז לתמורה

לרפורמה המתקיימים בתוך בתי"ס. מהמחוז נמסר, כי ההדרכה כוללת סיוע להטמעה מיטבית של השעות הפרטניות, בתחומי שיפור ההישגים וטיפול הכישורים החברתיים של התלמידים. כמו כן עוסקת ההדרכה בפיתוח מיומנויות של "הוראה אחרת", הנדרשות מהמורים במסגרת השעות הפרטניות. במפגש גם הציגו ארבעה מנהלי תיכונים את יישום הרפורמה הלכה למעשה בבתי"ס שלהם. המנהלים ציינו, בין היתר, כי במסגרת הרפורמה גדלה הקצאת השעות לבעלי תפקידים באופן משמעותי. כך, למשל, מקבלים התיכונים במסגרת הרפורמה משה"ח הקצאת שעות לשלושה רכזי שכבות, לעומת הקצאת שעות לרכז אחד בלבד עד כה. לדברי מנהלת המחוז, רחל מתוקי; "הנתונים מלמדים, כי המנהלים אכן רואים ברפורמה חלון הזדמנויות לקידום הישגי התלמידים וגם לקידום מעמד המורים והתפתחותם המקצועית"

בשנת הלימודים הבאה יישמו 70% מהחטיבות העליונות במחוז חיפה את רפורמת עוז לתמורה. על כך נמסר במפגש מחוזי, בהשתתפות מנהלי החטיבות העליונות, שהתקיים השבוע. עוד נמסר, כי 21 מהחטיבות העליונות במחוז יישמו בתשע"ג כבתי"ס מדגימים, שיישמו את הרפורמה במלואה. שאר החטיבות העליונות יצטרפו ליישום החלקי של הרפורמה. בשנת הלימודים הנוכחית כבר מיישמות שמונה חטיבות עליונות במחוז חיפה את רפורמת עוז לתמורה במלואה. מהמחוז נמסר, כי ארבעה מנהלי בתי"ס, שהצטרפו השנה ליישום הפעימה הראשונה של הרפורמה, ביקשו במפגש לעבור כבר בתשע"ג ליישום מלא של עוז לתמורה, במקום לקיימו בתהליך הדרגתי ארבע שנתי כמתוכנן. במפגש הוצגו, בין היתר, המודלים של ההדרכה

מורי הקבלן והסטודנטים מתאגדים למאבק בהפרטה במערכת החינוך; "לא מיישמים צדק חברתי בכלים של עוול חברתי"

(המשך מעמ' 1) לטענת פלאצ'י, למשה"ח אין כמעט תקנים חדשים למורים למוזיקה, ומורים אלו נאלצים לעבוד באמצעות קרן קרב. לדבריה, 40% מהמדריכים בקרן קרב הם מורים בעלי תעודת הוראה וכ-80% מהם בעלי תואר ראשון או שני. עמית רימון, מורה בתוכנית היל"ה, טען בדיון, כי משה"ח הוא הקובע למעשה את תנאי ההעסקה הירודים של המורים בתוכנית ולא המעסיקה הישירה שלהם, החברה למתנ"סים. לדבריו, תנאי ההעסקה נקבעים בתנאי המינימום שהמשרד מציין במכרז שלו. "אף זכיון לא יציע יותר מהתנאים המינימאליים האלו", טען רימון.

לדבריו, מכרז חדש לתוכנית היל"ה אמור להתפרסם בעוד כחודש. אמנון רבינוביץ', מורה בתיכון זיו ומרקס בירושלים, אמר בדיון, כי אין כל הצדקה לקיומה של עמותת רנה קאסן. לטענתו, מדובר בצינור בלבד של עיריית ירושלים להעסקת מורים, בדרך שנועדה לפגוע בזכויותיהם. לדבריו, המורים המועסקים באמצעות העמותה אינם מקבלים, או מקבלים באיחור, חלק מהזכויות שמקבלים מורים המועסקים על ידי המדינה או הבעלויות, כמו קביעות, פיצויי שחיקה ומענקים שונים.



יעוץ למורים מנהלים וועדים

הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

האם הינכם מודעים לכל הזכויות להן הינכם זכאים? מה הן הזכויות המגיעות לכם ביציאה לפנסיה? לא תמיד אפשר לממש מחר את מה שמגיע לכם היום - אז למה לחכות? באווירה נינוחה

פגישה ושכרה בצידה

יעוץ מקצועי עדכני ודיסקרטי

הינכם מוזמנים:

- לייעוץ לקראת פרישה.
- לייעוץ בנושאי שנת שבתון.
- לבדיקה רגילה של רכיבי שכר וזכויות.
- לייעוץ בנושאי מחלות ו/או

עיקרי נושאי הייעוץ:

- פנסיה.
- כדאיות פרישה מעבודה.
- תכנון הקריירה.
- ייעוץ והכוונה בעזיבת מערכת החינוך.
- הדרכה וליווי במו"מ מול מעסיקים.
- פיצויי פיטורין.
- בדיקת השכר ומרכיביו.
- גמולים.

לשבתון יוצאים בראש שקט
09-9542108



במרחק נגיעה המידע בכיתה בקצות האצבעות!

מופ"ת 2012

הכנס השנתי לתקשוב בחינוך ובהוראה

יו"ר הכנס, ד"ר עוזי מלמד

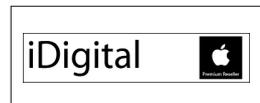
יום רביעי, ה' בניסן תשע"ב, 28 במרס 2012
במכון מופ"ת, שושנה פרסיץ 15, קריית החינוך, תל אביב



אורי בן ארי | תא"ל מאיר מסטאי | דדי צוקר | אליעזר קורצוויל | David Baugh | ד"ר נאוה לויט-בן נון | ד"ר יובל דרוור | פרופ' יוסי מטיאס

התכנסות	8:30
ברכות: ד"ר מיכל גולן, ראש מכון מופ"ת מר רוני דיין, מנהל גף יישומי מחשב, מינהל מדע וטכנולוגיה, משרד החינוך ד"ר עוזי מלמד, יו"ר פורום מופ"ת לתקשוב בחינוך ובהוראה	9:00
ד"ר יובל דרוור, ראש המסלול לתקשורת דיגיטלית בביה"ס לתקשורת של המכללה למנהל - דילמת המורה: אינטרנט, שקרים ותלמידים בעידן הדיגיטלי	9:15
פרופ' יוסי מטיאס, מנכ"ל מרכז המחקר והפיתוח של Google בישראל ומנהל אזורי לש"פ מדעיים באירופה, המזה"ת ואפריקה - בית-ספר 2.0	10:00
- Mr. David Baugh, Apple Development Professional Consultant Empowering digital learners	10:45
הפסקה וביקור בתצוגות	11:30
מר דדי צוקר, שותף ומנהל בחברת "בליג'ר" המפתחת לימודים באמצעות טאבלט והרב אליעזר קורצוויל, מנהל הנתיב לחברה ולמשפט, קרית החינוך אמ"ת כפר בתיה - לימוד באמצעות טאבלט - מסקנות ראשונות בישראל	12:00
תא"ל מאיר מסטאי, רח"ט תקשוב בזרוע היבשה, צה"ל, למידה מתוקשבת	12:30
מר אורי בן ארי, מייסד ונשיא קרן אתנה להעצמת המורים ("מחשב נייד לכל מורה"), האם מערכת החינוך מוכנה לאתגרי מהפכת המידע?	13:00
ד"ר נאוה לויט-בן-נון, היחידה למחקר יישומי במדעי המוח, המרכז הבינתחומי, הרצליה - המוח המתפתח בעידן התקשוב - תמרורי אזהרה	13:30
ד"ר עוזי מלמד, יו"ר פורום מופ"ת לתקשוב בחינוך ובהוראה - דברי סיכום	14:00

רשת האינטרנט ומנועי החיפוש הביאו את המידע לשולחנו של כל בעל מחשב. בראשיתה של המאה ה-21, הטלפונים החכמים (הסמארטפונים) ומחשבי הלוח (הטאבלטים) הנגישו את המידע עד לקצות אצבעותיו של כל אחד, בכל מקום ובכל זמן. תהליך ההוראה, שעיקרו מוקדש כיום להעברת מידע, ייצא נשכר, אם זמינות המידע תנוצל בו בתבונה. אבל זמינות המידע אינה ממעיטה כהוא זה מן הצורך להבין. במגע אצבע יכול תלמיד ללקט רעיונות שניסחו מומחים בכל תחום שימצא בו עניין; עם זאת, מסך המגע לא יציג לו רעיון מקורי שאיש עדיין לא חשב עליו. הכלים המביאים את המידע לקצות האצבעות בכל מקום ובכל רגע כבר נמצאים בידיהם של מאות אלפי תלמידים. האם נכון להתייחס אליהם כאל מטרד בכיתה? או, האם צריכים אנו להמשיך ולהתעלם מהם? אולי נכון יותר לחפש דרכים לייעל ולגוון את תהליך ההוראה ולהרחיב את מטרותיו של המעשה החינוכי?



להרשמה/חסויות: פנה לנטלי 03-7330770 natali@pc.co.il
לרישום לכנס הקלק, www.pc.co.il/mofet2012

30 אנשים ומחשבים
Since 1981 www.pc.co.il

ארגון ה-OECD; המדינות שהישגיהן במבחני פיזה גבוהים משקיעות במורים - לא בצמצום גודל הכיתות

במאמר מצוין, כי המדינות, שהישגי תלמידיהן גבוהים במבחני פיזה, נוטות להשקיע יותר במורים ממדינות אחרות. כך, למשל, בקוריאה והונג קונג משתכרים מורי חטיבות הביניים יותר מכפול מאשר השכר הממוצע. הסטודנטים הטובים ביותר פונים להוראה, מפני שמוצעות להם המשכורות הגבוהות ביותר במשקי מדינות אלו. במאמר מצוין עוד, כי בכל מדינות ה-OECD המתמקדות בהשקעה במורים, הכיתות בדרך כלל גדולות. במאמר נטען, כי מתוצאות מבחני פיזה עולה, שלגודל הכיתה אין קשר לתפקוד הכולל של מערכת החינוך. ההישגים הגבוהים הן במדינות שקבעו לעצמן סדר עדיפויות תקציבי של השקעה במורים על חשבון ההשקעה בגודל הכיתות.

על פי המאמר, מאפייני נוסף של המדינות המצליחות במבחני פיזה הוא, שהן מאמינות, ופועלות על פי אמונה זו, שכל התלמידים מסוגלים להצליח בלימודים. מסיבה זו במדינות אלו לא ניתנת למורים כלל האופציה לתת לתלמידים את האפשרות להיכשל; לא נהוג להשאיר תלמיד כיתה או להעביר תלמידים בעלי הישגים נמוכים לבתי"ס אחרים. כמו כן, במדינות אלו אין הפרדה של תלמידים לכיתות או הקבצות שונות על פי הישגיהם.

ארגון המדינות המפותחות, ה-OECD, פרסם לאחרונה מאמר שכותרתו "האם הכסף קונה הישגים גבוהים במבחני פיזה?" במאמר מצוין, כי בימים אלו, מדינות רבות ב-OECD נאלצות לצמצם בתקציביהן ולקצץ עלויות.

על פי המאמר, ההורים, אנשי החינוך וקובעי המדיניות במדינות אלו יכולים להתנחם בעובדה, שהצלחת מערכת החינוך במדינה תלויה בדרך שבה מושקע הכסף בחינוך יותר מאשר בגודל ההשקעה. במאמר מודגש, כי המדינות בעלות ההישגים הגבוהים ביותר במבחני פיזה הן לאו דווקא המדינות העשירות ביותר ב-OECD. על פי המאמר, תוצאות מבחני פיזה מצביעים על כך, שהעושר הכלכלי של המדינה חשוב להצלחה במבחנים רק עד לסף מסוים. מהתוצאות עולה, כי קיים קשר בין מצבה הכלכלי של מדינה להישגיה במבחנים רק עד לסף מסוים. הסף הזה הוא 20 אלף דולר תמ"ג - תוצר מקומי גולמי, לנפש לשנה. כך, במדינות שבהן התמ"ג קרוב ל-20 אלף דולר לנפש, כמו פולין ולטביה, הישגי התלמידים במבחני פיזה גבוהים בממוצע ב-100 נקודות מאשר במדינות שבהן התמ"ג הוא רק כמחצית מסכום זה, כמו פרו ואיזרביג'אן.

לעומת זאת, במדינות המבוססות, שבהן התמ"ג גבוה מ-20 אלף דולר לנפש - לא נמצא קשר בין עושרה של המדינה לבין הישגיה במבחני פיזה. במאמר נטען, כי עושרן של מדינות אלו, כמו גם סכומי הכסף שמושקעים בהן בחינוך, אינם יכולים לנבא את הצלחת התלמידים במבחנים. יש לציין, כי על פי נתוני בנק ישראל גם ישראל שייכת לקטגוריה של המדינות המבוססות. התמ"ג לנפש בישראל עמד ב-2010 על 28.8 אלף דולר. זאת ועוד, מתוצאות מבחני פיזה עולה, כי הישגי התלמידים במדינות ה-OECD, שבהן מושקע בכל תלמיד סכום גדול מאוד, דומים לאלו שבמדינות שבהן מושקע פחות ממחצית סכום זה. כך, למשל, הישגי התלמידים בלוקסמבורג, שוויץ, נורבגיה וארצות הברית, שבהן מושקעים בכל תלמיד כ-100 אלף דולר בשנה, דומים להישגי התלמידים בהונגריה, ניו-זילנד ופולין.



1-800-30-88-33
רח' טשרניחובסקי 73, חיפה
WWW.GORDON.AC.IL

הזמנה לכנס

כלים טיפוליים בשירות החינוך הלכה למעשה

יום שני, י' ניסן תשע"ב, 2.4.12
בין השעות 18:00-13:15

נשמח לראותכם בין אורחינו, נא אשרו השתתפותכם מראש בטל. 04-8590131 פקס. 04-8332040 או בדוא"ל. eliyaw@gordon.ac.il

הכניסה חופשית



ההפעלות מתבצעות בחדרים כדלהן:

חדר 315	חדר 314	חדר 313	חדר 203	חדר 204
טיפול באמצעות תנועה	טיפול באמצעות מוסיקה	ביבליותרפיה	פיזיקה משפחתית	טיפול באמצעות בעלי חיים

התכנסות וכיבוד קל	13.15 - 13.45
ברכות ודברי פתיחה	13.45 - 14.00
ד"ר נילי מלג'אק - יו"ר הכנס פרופ' יחזקאל טלר - נשיא האקדמית גורדון ד"ר אסתר פירסטטר - מרכזת התכנית לתואר שני "חינוך משלב" באקדמיית הגורדון. יהודית יוסוצקי - ראש מסלול הגיל הרך האקדמית גורדון	
מי זו החיה הזו?" - טיפול באמצעות בעלי חיים ענבר בראל - M.A. בפסיכולוגיה, מרכזת התוכנית לטיפול רגשי באמצעות בעלי חיים, מכללת אורנים.	14.00 - 14.20
"חנוך לנער על-פי דרכו" - פיזיקה משפחתית - כיצד לעזור לילד לנלות את דרכו באמצעות גילוי וזיהוי הקו המחשבתי הייחודי שלו. רונית אברהם-פורת - מאמנת אישית בכירה, M.S.C. מדעי ההתנהגות בניהול ודוקטורנטית בפסיכותרפיה הוליסטית בטכניון.	14.20 - 14.40
"מפגש עם הסיפור שלי" - ביבליותרפיה טלליה אסנה - M.A. ביעוץ וחינוך מיוחד, מרצה לכיבליותרפיה באקדמית גורדון.	14.40 - 15.00
"כוחה של המוסיקה לקידום ילדים בעלי צרכים מיוחדים" צפירה ווקר - M.A. במוסיקולוגיה, מרצה במכללת שאן ובאקדמית גורדון ושותפה לפיתוח תוכניות לימודים בחינוך בהיבט בין תחומי.	15.00 - 15.20
טיפול בתנועה להתמודדות עם הפרעות קשב וריכוז סיני הראל - מנהל המגמה להכשרת מורים בצי קונג טיפולי במכללת וינגייט.	15.20 - 15.40
הפסקה	15.40 - 15.55
סיכום ביניים ד"ר נילי מלג'אק - יו"ר הכנס	15.55 - 16.00
הפעלה סדנאית ראשונה עבודה בכלים השונים הלכה למעשה	16.00 - 17.00
הפעלה סדנאית שנייה עבודה בכלים השונים הלכה למעשה	17.00 - 18.00

שנתיים לאחר הקמת הוועדה להסדרת ההסעות בחינוך המיוחד - טרם פורסמו המלצותיה

בדו"ח מרכז המחקר של הכנסת מצוין, כי במשה"ח הוקמה לפני כשנתיים ועדה להסדרת ההסעות לתלמידי החינוך המיוחד. בראש הוועדה עומד סמנכ"ל המשרד, יגאל צרפתי. עד כה לא פורסמו המסקנות וההמלצות הסופיות של הוועדה. על פי המלצות הביניים שפרסמה הוועדה, יש להגביל את משך הנסיעה בהסעות החינוך המיוחד לשעה וחצי לכל היותר. המלצות נוספות הן להפריד בהסעות בין פעוטות לילדים גדולים ולהוסיף את התלמידים החירשים והעיוורים ואת ילדי הגיל הרך לאוכלוסיית הזכאים לליווי בהסעות. כמו כן, יש להעניק הכשרה לנהג ההסעות ולמלווים ולתגבר את מערך הפיקוח על ההסעות. למרות שליישום המלצות אלו נדרשת תוספת תקציבית, לא העריכה הוועדה מהי עלותן ולא ציינה מה יהיו מקורות המימון שלהן.

הוועדה לשלום הילד ביקשה ממשה"ח להשלים בהקדם את גיבוש המלצותיה של ועדת צרפתי, ולהפעיל ניסוי ביישומן כבר בשנת הלימודים הבאה.

על פי דו"ח חדש, שחיבר מרכז המחקר של הכנסת, נזקקו כ-51 אלף מתלמידי החינוך המיוחד להסעות בשנת תש"ע. נתונים מעודכנים יותר לא סופקו למחברי המסמך ממשה"ח. העלות של הסעת תלמידי החינוך המיוחד היא גבוהה במיוחד ותופסת נתח נכבד מתקציבי ההסעות הכוללים של משה"ח ושל הרשויות המקומיות. כידוע, מימון ההסעות מתחלק בין משה"ח והרשויות המקומיות. על פי המסמך, מימון המשרד נע בין 40% מעלות ההסעות, ברשויות מקומיות מבוססות, ל-90% - ברשויות מקומיות הנמצאות באזורי עדיפות לאומית. כך על פי הדו"ח, הקצה משה"ח בתש"ע להסעות תלמידי החינוך המיוחד 400 מיליון שקלים, כמחצית מתקציב ההסעות הכולל של המשרד באותה שנה. מרכז השלטון המקומי טוען, כי לתקציב זה הוסיפו הרשויות המקומיות בתש"ע כ-900 מיליון שקלים. עוד טוען מרכז השלטון המקומי, כי העלויות האמיתיות של הסעות תלמידי החינוך המיוחד גבוהות בכ-20% מהתשלום בפועל שמעביר משה"ח לכיסוי חלקו במימון.

העלות הגבוהה של הסעות תלמידי החינוך המיוחד נגרמת בשל התנאים המיוחדים הנדרשים בהן, כמו מלווה אישי לתלמידים, מיעוט התלמידים בכל אחת מהן, והמרחקים הגדולים שהן עוברות לעתים מדי יום. למרות הסכומים הגדולים המושקעים בהסעות אלו, מתקבלות מדי שנה תלונוות רבות מהורים ומארגונים המטפלים בבעלי צרכים מיוחדים על ליקויים בהן.

על פי המסמך, התלונוות הן לגבי משך הנסיעה הארוך - לעתים שעות בכל כיוון, וחוסר ההפרדה בין תלמידים בגילאים שונים ובעלי ליקויים שונים. עוד טענות הן על הכשרה בלתי מספקת לתפקיד של המלווים ושל נהג ההסעות לטיפול בתלמידי החינוך המיוחד, קשיים בגיוס מלווים בשל שכרם הנמוך, אופי העבודה, האיכות הנמוכה של רבים מרכבי ההסעות והבטיחות הלוקיה בהם.

בדיון שנערך בשבוע שעבר בנושא זה בוועדה לשלום הילד בכנסת, אמרה עו"ד אביבית ברקאי-אהרונוף, מהמועצה לשלום הילד, כי קבלני ההסעות מעסיקים לא אחת קבלני משנה בהסעות החינוך המיוחד. לטענתה, קבלני המשנה מבצעים הסעות פיראטיות ברכבים לא בטיחותיים. לטענתה, אין גוף מפקח שניתן להפנות אליו תלונוות בנושא זה. משה"ח מפנה את המתלוננים לרשויות המקומיות ואלו - חזרה למשרד.



מארגים המקום הנכון

מרכז למנהלים וצוותים

סדנאות, הרצאות, סימולציות, פיתוח צוות, הדרכה וייעוץ

מקום חדשני לקיים בו מפגש, סדנה, הרצאה, סימולציה, יום עיון

אתם רוצים לצאת מהשגרה, לחשוב יצירתי ומחוך לקופסא ולחונות חווייה מעצימה אתם מוזמנים להתארח במארגים - המקום הנכון הנמצא במקום פסטוראלי בזכרון יעקב. המקום כולל מבנה וחצר גדולה, הפונה לנוף מרהיב. במבנה חדר הדרכה הכולל עזרי הדרכה מתקדמים.

חדר הדרכה מכיל עד 30 משתתפים

ניתן לשכור ולארגן את המקום בהתאמה לצרכיכם.

שרותי ייעוץ והדרכה לארגונים עסקיים, ציבוריים ולמערכות חינוך

במקום פועל צוות בכיר של יועצים ומנחים מחברת מארגים המתמחים בפיתוח מנהלים והעצמת צוותים.

חובילות את מארגים - המקום הנכון

ד"ר טובה מיטלמן-בונה Ph.D. בחינוך

שושיק לוי-יפרח M.A. בחינוך

דליה שלום M.A. יועצת ארגונית

שושיק לוי - יפרח
054.4646117
shoshik@zahav.net.il

ד"ר טובה מיטלמן - בונה
052.6545617
tova_m@netvision.net.il

ליצירת קשר

■ בירושלים; תלמידי התיכונים ילמדו חינוך פיננסי – חברת הביטוח מגדל ועיריית ירושלים הכריזו על תוכנית חדשה לחינוך פיננסי, שתופעל בתיכונים בעיר. שם התוכנית הוא "ספירים לרבבה". מעיריית ירושלים נמסר, כי התוכנית תקנה לתלמידים מושגי יסוד בשוק ההון, פנסיה וביטוח, שיעניקו להם כלים להתנהלות כספית נבונה, חיסכון וניהול תקציב נכון.



ראש עיריית ירושלים, ניר ברקת, מלמד חינוך פיננסי בתיכון סליגסברג בירושלים.

התוכנית גובשה על ידי מומחי חברת מגדל שוקי הון, שגם ילמדו אותה בכיתות. השיעור הראשון בתוכנית, שנערך בשבוע שעבר בכיתה ו"ב בתיכון סליגסברג, עסק בנושא החיסכון ובניהול נכון של הוצאות מול הכנסות. את השיעור העבירו ראש העיר, ניר ברקת, ויו"ר חברת מגדל, אהרון פוגל, שכיהן בעבר גם כמנכ"ל משרד האוצר וכיו"ר המועצה המייעצת לבנק ישראל. במהלך השיעור סיפר ברקת לתלמידים כיצד החל בדרכו העסקית. לדבריו; "התנהלות פיננסית נכונה היא כלי מפתח להצלחה בחיים. אנו במערכת החינוך בירושלים רואים חשיבות רבה בהקניית כלים לחשיבה פיננסית ועסקית נכונה כבר בבית הספר. אני בטוח שבזכות התוכנית תלמידים רבים יוכלו להגשים את החלומות שלהם ולהגיע רחוק".

בתוכנית ילמדו השנה כ-1,200 תלמידי כיתות י"א-י"ב ב-10 תיכונים בירושלים. התוכנית אמורה להתרחב לתיכונים נוספים בעיר וביישובים נוספים בשנת הלימודים הבאה.

■ באור יהודה; צומצם שיעור התלמידים המתקשים בקריאה – עיריית אור יהודה זכתה לאחרונה בפרס החינוך היישובי של משה"ח לשנת תשע"א. אחת הסיבות לזכייה העירייה בפרס, היא הנהגתה של תוכנית יישובית מקיפה לשיפור כישורי השפה העברית בשנים האחרונות. התוכנית שיפרה במידה ניכרת את רמת העברית בכלל, והקריאה בפרט, של תלמידי בתיה"ס היסודיים ביישוב.

מנתוני העירייה עולה, כי במבחנים שנערכו בשנת תשס"ח נמצא שיעור גבוה במיוחד – 25%, של בוגרי כיתה א' בבתיה"ס ביישוב, שהיו ב"סיכון קריאה" – הישגים נמוכים מהנדרש בגיל זה בקריאה. זאת ועוד, במבחני המיצ"ב שנה קודם לכן דורגו בבחינות המיצ"ב בעברית תלמידי כיתות ב' בכל בתיה"ס היסודיים באור יהודה, למעט אחד, בארבעת עשירי הישגים הנמוכים ביותר (1-4). בעקבות ממצאים אלו הוחלט בעירייה על הפעלת תוכנית מקיפה לשיפור כישורי השפה בגני החובה ובכיתות א' ו-ב' בכל בתיה"ס היסודיים בעיר. התוכנית מופעלת בשיתוף פעולה עם משה"ח ובסיוע תקציבי של קרן לגאסי. התוכנית כוללת

מגוון תוכניות לפיתוח מיומנויות שפה, שבחלקן שולב פיתוח חשיבה מסדר גבוה. כך, למשל, אחת התוכניות נקראת "חושבים שפה" והיא מופעלת בהובלת אנשי אקדמיה מאוניברסיטת בר אילן. התוכנית מתמקדת בשיפור יכולת החשיבה ומניעת קשיי קריאה וכתובה. בתוכנית משולבת העצמת המורה והפעלתו כמאתר תלמידים מתקשים וכמפתח חשיבה.

תוכנית נוספת, בשם "הכל קורא פה", הופעלה במימון קרן לגאסי במטרה להגביר את המוטיבציה של התלמידים לקרוא. במסגרת התוכנית הוכשרו התלמידים כמספרי סיפורים ונפגשו עם סופרי ילדים ומאיירי ספרי ילדים רבים, ובהם שלמה אבס, יוסי אבולעפיה, רן ורד ומיכל סנונית.

בעקבות הפעלת התוכניות ירד שיעור התלמידים בוגרי כיתות א' באור יהודה, שנמצאו בסיכון קריאה בתשע"א, ל-5% בלבד. כמו כן, חלה עלייה נאה בהישגי תלמידי כיתות ב' ביישוב במבחני המיצ"ב בעברית בתשע"א; בארבעה בתי"ס היו הישגי התלמידים בעשירון הגבוה ביותר, העשירי, בבי"ס אחד – בעשירון התשיעי ובשני בתי"ס נוספים – בעשירון השישי. הציון הממוצע של תלמידי כיתות ב' באור יהודה במיצ"ב בעברית בתשע"א עמד על 85, גבוה מהציון הממוצע הארצי, שהוא 79.



אוניברסיטת בר-אילן

בית הספר לעבודה סוציאלית ע"ש לואיס וגבי וייספלד היחידה ללימודי המשך

להשיך * ללמוד * להתפתח...

הרשמה לשנת הלימודים תשע"ג (2012-2013)

- **תכנית דו-שנתית להכשרת מטפלים בגישת "מפנה", טיפול מערכת ייחודי בתינוקות המאובחנים בספקטרום האוטיזם ובמשפחותיהם. בשיתוף 'מרכז מפנה'**
- **תכנית דו-שנתית ללימודי תרפיות מבוססות מיינדפולנס (Mindfulness)**
- **תכנית דו-שנתית לטיפול אינטגרטיבי בהורים לילדים עם ליקויי למידה והפרעת קשב. בשיתוף 'אגודת ניצן'**
- **תכנית דו-שנתית להכשרת מטפלים זוגיים ומשפחתיים**
- **הנחיית קבוצות - תכנית הכשרה דו-שנתית למנחי קבוצות המשחק - כלי להתמודדות רגשית ולהתפתחות הילד**
- **"הורות כמרחב מיטיב" - גישה אינטגרטיבית בהדרכת הורים**
- **תכנית למנהלים ולבעלי תפקידים בכירים במסגרות טיפול שונות בקשישים**
- **"מי יטפל בתקשורת" - כלים יישומיים לשימוש מושכל במדיה**
- **תכנית הכשרה דו-שנתית לטיפול במשחק**

אנו מזמינים אותך לבקר באתר היחידה ולקרוא חומרים נוספים על תכניות הלימוד

www.biu.ac.il/soc/sw/hemshech

03-5317265 , 03-5318211

טל': 03-5317265 , 03-5318211

*9392 - www.biu.ac.il מוקד המידע לשרותך

מאמר ב"קולות"; התיכונים שאינם שייכים לרשתות הטכנולוגיות כמעט ואינם חשופים למערכות מתוקשבות של למידה מקוונת

שלושה ילדים. כך, בעתיד הלא רחוק, תצטרך משפחה כזו לספק מחשב זמין להכנת שיעורי הבית ועבודות שונות לביה"ס לכל ילד, מהכיתות הגבוהות של ביה"ס היסודי ועד לתיכון, שבהם ניתנים שיעורים רבים במגוון מקצועות מדי יום. המאמר מזכיר, כי לא כל משפחה בישראל תוכל לקנות מחשב לכל ילד ולשלם עבור פס תקשורת רחב, המיועד לגלישה בו-זמנית ולהורדת תכנים כבדים.

פתרון אפשרי המוצע במאמר הוא, שהמדינה תפתח תוכניות סבסוד ארציות לרכישת מחשבים, לפי הקריטריון של המצב הכלכלי של משק הבית. עוד בעיה המועלית במאמר מתייחסת לספקי שירותי התוכן הקיימים במערכת החינוך. במאמר מצוין, כי ישנם מספר גופים המפתחים ומספקים בתשלום תוכניות לימודים ותכנים ללימוד מתוקשב. הספק העיקרי כיום הוא מטה, המפתח תוכניות במגוון רחב של תחומי דעת. ספקים נוספים, כמו סנונית וברינפופ, מעניקים מגוון מצומצם יותר של שירותים כאלו. על פי המאמר, רוב התכנים והמערכות הקיימים כיום מיועדים לתלמידי בתי"ס היסודיים וחיטובות הביניים. במאמר נטען, כי המצב בתחום זה של התיכונים, שאינם שייכים לרשתות אורט ועמל, הוא עגום. ברשתות אורט ועמל הבעיה לא קיימת או פחותה מכיוון שהן מפתחות את תוכניות הלימודים המתוקשבות שלהן בעצמן. על פי המאמר, התיכונים האחרים כמעט ואינם חשופים למערכות מתוקשבות של למידה מקוונת ולמידה מרחוק.

עוד נטען במאמר, כי התמיכה שמציע משה"ח כיום בתחום זה לבתי"ס, לא מעודדת תחרות אמיתית בשוק ספקי השירותים להוראה ולמידה מתוקשבים. הפיתרון שמציעה מחברת המאמר הוא, שמשה"ח יאפשר את הפתיחה לכלל בתי"ס, ולא רק בעת חירום, של השירותים בתשלום שמציעים גופים פרטיים איכותיים להוראה ולמידה מרחוק.

ההצטיידות הטכנולוגית של בתי"ס בשנתיים האחרונות, במסגרת התוכנית להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21, כרוכה באתגרים ובבעיות לא מעטים. במאמר המתפרסם בגיליון האחרון של "קולות" – כתב העת לענייני חינוך וחברה של המכללה האקדמית לחינוך קיי בבאר שבע, מועלים חלק מהם, גם כאלו שלא תמיד ניתנת להן הדעת ב"מירוץ" לתקשוב ביה"ס. את המאמר, שכותרתו "הטכנולוגיה בבתי הספר בישראל – בעיות בדרך לתקשוב מלא", חיברה ד"ר ערגה הלר. במאמר גם מוצעים פתרונות אפשריים לאתגרים ולבעיות אלו.

כך, למשל, מזכירה ד"ר הלר, כי במרבית בתי"ס בישראל התשתיות הן מיושנות. הכנסת התקשוב לביה"ס כרוכה בהגדלת הספק החשמל במידה ניכרת והתקנת נקודות חשמל מרובות, עד ליעד האופטימאלי של נקודה אחת לכל תלמיד ומורה לשימוש במחשבים אישיים. כמו כן כרוכה תוכנית התקשוב בהכנסת קווי תקשורת מהירים לביה"ס, המסוגלים לפעול דו-כיוונית בעומס רב, במשולב עם רשת אלחוטית ומוסדית. כל אלו נחוצים כחלק מצידוד הכיתות בעמדת מורה ובה מחשב, ברקו ומסך ולוח חכם. במאמר נטען, כי הפיכת ביה"ס קיים למתוקשב עלולה להיות בעייתית עד כדי קריסה טכנית של התשתיות בטווח הרחוק.

הפתרון המוצע במאמר הוא שכירת מומחים לתשתיות חיצוניים, שילוו את ביצוע תוכנית התקשוב של ביה"ס בזמן אמת.

המאמר מתייחס גם להחלטת משה"ח, שעל פיה משנת הלימודים הבאה, חייבים כל ספרי הלימוד להתפרסם גם בגרסה מתוקשבת. מדובר על מספר גרסאות אפשריות; החל מפורמט PDF פשוט ועד למהדורה מקוונת, הכוללת משחקים, סרטונים, קישורים לאתרים רלוונטיים ועוד.

הבעיה שמועלית במאמר היא, שכדי לעבוד בספרים המקוונים יזדקק כל תלמיד למחשב ולחיבור לרשת. כידוע, במשפחה ישראלית ממוצעת יש



ליוזמה החינוכית שלך
מגיע לקבל מחיאות כפיים...
וגם מענק!

**גגנות ומורים, יש לכם רעיון מקורי ליוזמה חינוכית?
המענק שלנו יסייע לכם להגשים אותו!**

הקן לעידוד יוזמות חינוכיות מסייעת לגגנות ולמורים מזה 40 שנה בהגשמתן של יוזמות חדשניות בכל תחומי החינוך. היוזמות המתקבלות זוכות במענק מוסדי שבין 6,000-12,000 ש"ח ובעלי היוזמה זוכים במלגה אישית על סך \$1,000.

מפגשים ליוזמים מתעניינים:

חיפה: יום חמישי 29.3.12, בשעה 16:00,
בבי"ס ניסויי עופר, רח' דרך הים 196.

תל אביב: יום ראשון 25.3.12, בשעה 16:30,
בבי"ס "רמת החייל", ק"מ 65, רמת החייל.

להרשמה: office@keren-yozmot.org.il
קיום המפגשים מותנה במספר המשתתפים.



הקן לעידוד יוזמות חינוכיות
גאווה, גיצום, גרואו!

לפרטים, הנחיות וטפסי בקשה למענק היכנסו לאתר:
www.keren-yozmot.org.il

ת.ד. 4602, ירושלים, 91046, טלפון: 02-5638895, פקס: 02-5637470

■ ההורים מתנדבים ללמד שיעורי עזר את תלמידי חטיבות הביניים – הנהגות ההורים בבתי"ס העל יסודיים בגן יבנה – אורט רבין ואורט נעמי שמר, החליטו להתמודד עם העלות הגבוהה של השיעורים הפרטיים. ההורים יזמו את פתיחתה של מסגרת שיעורי עזר לתלמידי חטיבות הביניים, שבה ילמדו הורים ומתנדבים נוספים מהיישוב.

למטרה זו הוקם לאחרונה מאגר מתנדבים בכל המקצועות שבתוכנית הלימודים לחטיבות הביניים. המתנדבים נדרשים לעמוד במספר כללים, כמו לספק תעודת יושר לעבודה עם ילדים מטעם משטרת ישראל ולהתחייב ללמד תלמידים במפגש שבועי במהלך השנה. בכל שיעור כזה משתתפים הורה מתנדב ועד שלושה תלמידים. השבוע כבר החלו שיעור העזר, שיתקיימו מעתה בימי חמישי בשעות אחר הצהריים והערב. בכונת הנהגות ההורים לגבות מהתלמידים שישתתפו בשיעורי העזר תשלום סמלי, במטרה להגביר את מחויבותם להתמיד בהם.

■ התלמידים פועלים למען שמירת המגוון הביולוגי בחולות – 150 תלמידי כיתות ז' בבי"ס האורן ביבנה, השתתפו לאחרונה בפעילות של החברה להגנת הטבע. במסגרת הפעילות



תלמידות מבי"ס האורן עוקרות צמחים פולשים בחולות יבנה.

עקרו התלמידים צמחים פולשים בחולות יבנה. הפעילות נערכה בשיתוף עם עיריית יבנה וקרן קיימת לישראל. בפעילות, שתימשך בשבועות הקרובים, צפויים להשתתף כל תלמידי חטיבות הביניים בבתי"ס האורן והאלון בעיר. מהחברה להגנת הטבע

נמסר, כי בית הגידול הטבעי של חולות יבנה מאוים על ידי צמחים פולשניים זרים, כמו טיונית החולות, שהובאה לארץ בשנת 1975 והתפשטה לשטחי חולות רבים. ההשתלטות של צמחים זרים עלולה לגרום לנזק בלתי הפיך למגוון הביולוגי בחולות.

■ ימי שיא בעקבות פירות וירקות בשנת הבריאות – בחטיבת הביניים ראזי באום אל פחם, מצוין במגוון פעילויות הנושא השנתי במערכת החינוך – "אורח חיים בריא ופעיל". אחת הפעילויות היא "ימי שיא בעקבות פירות וירקות". במסגרת הפעילות "מאמצת" כל כיתה פרי או ירק ומקדישה לו יום שיא מיוחד. ביום השיא מכינים תלמידי הכיתה מצגות וכרזות מידע על הפרי או הירק שנבחר, כמו גם מאכלים ומשקאות המבוססים עליו.

כמו כן, משתתפים השנה 38 תלמידים משכבת כיתות ז' בביה"ס בקורס "ניצני הרפואה", המתקיים בשיתוף עם מגן דוד אדום. הקורס כולל 14 מפגשים בני שלוש שעות כל אחד. במסגרת הקורס מאזינים התלמידים להרצאות בנושאי רפואה שונים ומשתתפים בסדנאות מעשיות בעזרה ראשונה. בנוסף מבקרים התלמידים בבתי חולים ובמרפאות באזור. לדברי מנהל ביה"ס, מחאג'נה מוחמד, הקורס מקנה לתלמידים כלים לשמירה על הבריאות והבטיחות.

■ 600 תלמידים מתיכוני אשדוד מקריאים סיפורים בגני הילדים – מינהל החינוך בעיריית אשדוד יזם אשתקד מיזם בשם "ספר זה כל הסיפור". המיזם מתקיים כחלק מתוכנית

למעורבות בקהילה, הנערכת בתיכוני העיר. במיזם משתתפים השנה כ-600 תלמידים מהתיכונים, המגיעים אחת לשבוע אל 55 גני ילדים.

במסגרת המיזם מאמץ כל תיכון לאורך השנה מספר גני ילדים הסמוכים לו. לכל גן נקבע יום בשבוע, שבו מגיעים אליו התלמידים לחונכות קריאה. כל תלמיד חונך קבוצה של ילדים ומקריא להם סיפורים מספרים. הספרים נבחרו במיוחד ונכתבו עבורם מערכי שיעור.

לאחר הקראת הסיפור, עורך התלמיד לילדי הקבוצה שלו פעילויות שונות הקשורות לספר, מתוך מערכי השיעור הרלוונטיים. הכנה למיזם קיבלו התלמידים הדרכה ממנחת התוכנית במינהל החינוך, אילנה זהבי.

■ תלמידי השכבה ערכו מעגלי שיח – שכבת י' בתיכון אלון ברמת השרון השתתפה לאחרונה בפעילות חינוכית וחברתית, בנושא "אמת ושקר". הפעילות נערכה במעגלי שיח.

ההכנה לפעילות לוותה בשיווק נמרץ, באמצעות כרזות שעליהן



נכתב; "היכוננו, היכוננו! מעגלי שיח שכבת י' – כולנו ביחד במעגל אחד – מדברים, מקשיבים, מתחברים". כמו כן עברו התלמידים, מפיקי האירוע, בין כיתות השכבה והסבירו לחבריהם את משמעות פעילות מעגלי השיח. בפעילות עצמה השתתפו תלמידים מכל כיתה בשכבה, בכל מעגל שיח. משתתפי מעגלי השיח

התבקשו על ידי המנחים, שהיו תלמידים מהשכבה בעצמם, לענות על השאלות; "למי לא היית משקר"? ו"ממי היית נעלב אם היה משקר לך"?

מביה"ס נמסר, כי בדיונים שהתפתחו הביעו התלמידים את דעותיהם ושיתפו את חבריהם למעגל השיח בחוויות שחוו בנושא הדיון. במסגרת הפעילות גם צפו התלמידים בדוגמאות מהסרטים וקראו מאמרים שעסקו בשקרים. בסיום הדיון, שנמשך כשעה וחצי, דיווחו התלמידים והמורים על דיאלוג חינוכי ואינטימי. התלמידים ציינו, כי הפעילות היוותה עבורם שיעור חינוך מסוג אחר, המאפשר לחשוב ולדבר. כמו כן היוו מעגלי השיח עבור התלמידים פעילות גיבוש, שאיפשרה להם להכיר חברים לשכבה, שעד כה היו עבורם "פנים החולפות במסדרון" בלבד.

את ההשראה לפעילות קיבל רכז השכבה, אבשלום קומיסר, מהשתתפותו בדיוני השולחנות העגולים במהלך המחאה החברתית בקיץ האחרון. מקור השפעה נוסף לפעילות הוא הפדגוגיה הביקורתית של פאולו פריירה, מחנך ברזילאי ותאורטיקן בתחום החינוך, שיצר את אסכולת "הפדגוגיה הביקורתית" או "החינוך הדיאלוגי".

מתיכון אלון נמסר, כי ביה"ס פועל להכשיר את תלמידיו להפוך לבוגרים אחראים, בעלי יכולות לגבש דעה ומוטיבציה ליצור שינוי חיובי בסביבה שבה הם חיים. מעגלי השיח הם חלק מהמאמצים החינוכיים להשגת מטרה חשובה זאת. עוד נמסר, כי בקרוב יגובש צוות מבין תלמידי השכבה, שיתכנן את מעגל השיח השכבתי הבא, המתוכנן לחודש מאי.

■ צוות בית ספרי – בביה"ס המקיף האזורי נופי הבשור, שבמועצה האזורית אשכול, יוקם צוות בית ספרי לקידום תלמידים הלוקים ב-ADHD – הפרעת קשב וריכוז. על כך נמסר במידעון האחרון של ביה"ס. מנהלת ביה"ס, זמירה בן יוסף, מציינת במידעון, כי לעיתים קרובות תלמידים אלו "נופלים בין הכיסאות" וביה"ס מהווה עבורם מקום של תסכול. לדבריה, אחוז התלמידים הלוקים בהפרעת קשב וריכוז הוא גבוה, והם נמצאים בכל כיתה וכיתה. במידעון מצוין עוד, כי הכוונה היא להשתמש בכוחות המקצועיים הקיימים בביה"ס, כמו מורי החינוך המיוחד, היועצות והפסיכולוגים, ולבנות סדנאות בהנחייתם. סדנאות אלו ייתנו כלים ופרקטיקה למורים כיצד להתמודד עם התלמידים הלוקים בבעיית קשב וריכוז. החשיפה לנושא תחל בהרצאה לצוות ביה"ס של הפסיכיאטרית ד"ר איריס מנור, העומדת בראש היחידה להפרעות קשב וריכוז בבית החולים גהה, שתתקיים בשבוע הבא.

מחוז חיפה

■ מרכזי למידה – משלחת תורמים אמריקנים, מעמותת YRF, ביקרה בשבוע שעבר בבתי"ס העל יסודיים בטירת הכרמל – מקיף שיפמן ומקיף דתי אריאל. חברי המשלחת נפגשו בשני בתי"ס עם התלמידים הלומדים במרכזי הלמידה שהקימה העמותה. כמו כן נפגשו חברי המשלחת עם מנהלות בתי"ס וראש העיר, אריה טל. במרכזי הלמידה מקבלים התלמידים סיוע לימודי באנגלית, עברית ומתמטיקה.

מערייית טירת הכרמל נמסר, כי עמותת YRF פועלת ביישוב משנת 1998. באותה תקופה עמד שיעור הזכאות לבגרות ביישוב על 26% בלבד מקרב בוגרי התיכונים. לעומת זאת, בשנים האחרונות עלה שיעור הזכאות לבגרות ביישוב לכ-60%, לא מעט הודות לפעולת מרכזי הלמידה. עוד נמסר, כי במרכז הלמידה במקיף שיפמן לומדים 276 תלמידים ובמרכז הלמידה במקיף אריאל 110 תלמידים. בשנת הלימודים שעברה שיפרו התלמידים המשתתפים בפרויקט בטירת הכרמל את הישגיהם בלימודים בכמעט 20%. כמו כן, 90% מהתלמידים התמידו בהשתתפותם בשיעורים במרכזי הלמידה.

עמותת YRF נוסדה על ידי תורמים יהודים מארצות הברית, במטרה להעניק הזדמנות לתלמידים מאזורי מצוקה להגיע להישגים גבוהים בלימודים.

מנח"י

■ מסיים את תפקידו – ראש מינהל החינוך בירושלים, דני בר גיורא, הודיע בשבוע שעבר על כוונתו לסיים את תפקידו בסוף חודש מאי.

במפגש הוצגה בפני מנהלת המחוז סקירה כללית על היישוב ומערכת החינוך המקומית.



מנהלת מחוז מרכז, ד"ר סולי נתן, וראש מועצת גן יבנה, דרור אהרון, במהלך ביקור בבי"ס בן גוריון ביישוב.

בסקירה צוין האחוז הגבוה של משפחות צעירות המתגררות ביישוב, שלהן ילדים במערכת החינוך. בהמשך ביקרו מנהלת המחוז וצוותה בביה"ס היסודי בן גוריון. ממועצת גן יבנה נמסר, כי מטרת הביקור בביה"ס הייתה להתרשם מהאופן שבו מטופל צורך, שזוהה בבתי"ס יסודיים ביישוב, לשפר את כישורי השפה של התלמידים בכיתות הנמוכות. עוד נמסר, כי בסיכום הביקור הביעה ד"ר נתן את הערכתה למערכת החינוך ביישוב, ואף ציינה כי הוא ראוי להתמודד על פרס החינוך היישובי המחוזי. "מעבר לעבודה הפדגוגית המרשימה, ראיתי בעיני ילדים שמחים", הוסיפה ד"ר נתן.

הקרוב, בתום שנתיים בלבד בתפקיד. בר גיורא לא נימק את הסיבות להתפטרותו. עם זאת ציין בר גיורא; "אני בטוח כי בדרכי הציבורית בעתיד אשוב לתרום לקידומה של מערכת החינוך ברמה הלאומית".

על תקופת כהונתו אמר בר גיורא; "בשנתיים האחרונות שיפרנו את תהליכי העבודה בכל אגפי ויחידות המינהל, קידמנו משמעותית את נושא מניעת ההנשרה, ושינינו ללא הכר את המענים הניתנים לאוכלוסיות מוחלשות, תוך הגדלת שוויון ההזדמנויות לכל ילדי העיר. כל אלה נעשו לצד מאמצים שהובילו להגדלה ניכרת של התקציבים השוטפים, הן ממקורות מדינה והן מהמגזר השלישי". בר גיורא, בוגר מכון מנדל למנהיגות, כיהן קודם לכן במשך 11 שנים כמנהל התיכון לאומנויות בירושלים. במקביל שימש בר גיורא כראש מטה היישום וההטמעה של רפורמת "אופק חדש" במשה"ח. לאחרונה גם מונה בר גיורא על ידי שר החינוך, גדעון סער, לעמוד בראש צוות משרדי לבחינת הדרכים לצמצום תופעת "מורי הקבלן", המועסקים על ידי חברות ועמותות, שבירושלים היא נפוצה במיוחד. בראיון לקו לחינוך לאחרונה, ציינה אחת ממובילות המאבק למען העסקה הוגנת של מורים אלו, לילי בן עמי, כי בר גיורא תמך במאבק והוביל מהלכים להעסקה ישירה של המורים בבתי"ס דנמרק וזיו-ומרקס בעיר, למרות התנגדויות רבות בעירייה לצעדים אלו.

ראש עיריית ירושלים, ניר ברקת, הודה לבר גיורא על תרומתו למערכת החינוך בירושלים. לדבריו; "כאיש חינוך עתיר ניסיון, דני תרם וקידם במקצועיות ומחויבות את מערכת החינוך בעיר ואני מאחל לו הצלחה בדרכו החדשה".

מערייית ירושלים נמסר, כי מכרז לתפקיד ראש מנח"י יתפרסם בימים הקרובים, מתוך כוונה לאפשר ביצוע חפיפה מסודרת.

מחוז מרכז

■ "ילדים שמחים" – מנהלת מחוז מרכז, ד"ר סולי נתן, והנהלת המחוז, ביקרו בשבוע שעבר בגן יבנה. הביקור נפתח במפגש בלשכת ראש המועצה, דרור אהרון.



מורים בוחרים ביציבות

"מבטחים החדשה", קרן הפנסיה החדשה במדינה, היא קרן הפנסיה המועדפת על המורים מזה שנים רבות. 800,000 מבטחים, מתוכם 50 אלף מורים, והון צבור של כ-34 מיליארד ש"ח, מעידים יותר מכל על החוסן והיציבות של "מבטחים החדשה", מבית "מנורה מבטחים". הודל, העוצמה והמקצוענות המוכחים – כל אלה לא משאירים מקום לספק: כשרוצים ללכת על יציבות, הולכים על "מבטחים החדשה".

כי יציבות עושה את ההבדל.

www.menoramivt.co.il



מרכז קשרי לקוחות
*9699