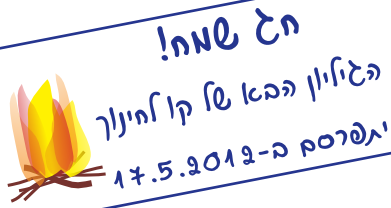


קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי



גיליון 577 | י"א אייר תשע"ב | 3.5.12 | משוגר למנויים בלבד | www.kav-lahinuch.co.il | kav1@bezeqint.net

מו"ל ועורכת: סיגל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

האם לימודי האומנות במערכת החינוך הפכו מצרך לעשירים בלבד?

זו השאלה שעולה מנייר עמדה חדש, שיופץ במערכת החינוך הציבורית מתקיימים כיום לימודי האומנות בעיקר בבתי"ס לאומנות, מגמות האומנות בתיכונים ובחלק מבתי"ס הניסויים והייחודיים. לעומת זאת, במרבית בתי"ס נדחקו לימודי האומנות לשולי תוכנית הלימודים, ובחינוך העל יסודי הם נעדרים כמעט לחלוטין. כך עולה מנייר עמדה חדש, שיופץ ביום חמישי הבא, 10.5.2012, בכנס תל אביב לחינוך מתקדם. כותרת נייר העמדה היא "אופקים חדשים או אופקים חשוכים – על חשיבותו של חינוך לאומנות".

כנס תל אביב לחינוך מתקדם, שנערך על ידי עיריית תל אביב ומכללת סמינר הקיבוצים, יתמקד השנה בחשיבותו של החינוך לאומנות, ומנגד – בדעיכתם של לימודי מקצועות האומנות בבתי"ס, במקביל להנהגת תרבות ההערכה והמדידה במערכת החינוך. את נייר העמדה חיברו שלושה מרצים ממכללת סמינר הקיבוצים – ד"ר שי פרוגל, ד"ר דורית ברחנא-לורנד וד"ר מיכל לוי-קרן. לנייר העמדה מצורף נספח, שחיברה המפמ"רית לאומנות חזותית, סיגל ברקאי, שכותרתו "מצבו של החינוך לאומנות היום ומבט לעתיד". בנספח מתוארים עיקרי החזון ללימודי האומנות, שגובש לאחרונה בפיקוח על האומנות, כמו גם תמונת מצב עדכנית, ולא מאוד מחמיאה, של מצב לימודי האומנות כיום במערכת החינוך.

בנייר העמדה נטען, כי היחס לחינוך לאומנות במערכת החינוך הוא, במקרה הטוב, כאל מותרות או כאל תחום דעת המתאים לכל היותר לתלמידי הכיתות הנמוכות. ליחס זה שותפים קובעי מדיניות החינוך, אנשי חינוך ואף התלמידים עצמם והוריהם. על פי נייר העמדה, מלבד מגמות האומנות, אין בכלל חינוך לאומנות בתיכונים. כמו כן, לא בכל התיכונים קיימות מגמות אומנות, והמגמות הקיימות נסמכות בחלקן על מימון של ההורים. בחטיבות הביניים, לימודי האומנות נעדרים כמעט לחלוטין. בראיון לקו לחינוך טוענת אחת ממחברות המסמך, ד"ר דורית ברחנא-לורנד, כי רק מנהלי חטיבות ביניים "משוגעים לדבר", בעלי מחויבות לתחום האומנות, מקיימים לימודי אומנות. הסיבה לכך – לימודי האומנות בחטיבות הביניים נכנסים בהקצאת השעות, על פי חוזר המנכ"ל, לקטגוריה של לימודי בחירה, שבה נמצאים גם לימודי שפה זרה שנייה. לקטגוריה זו מוקצות שתי שעות לימוד שבועיות. מרבית המנהלים בוחרים בלימודי שפה זרה שנייה, כמו ערבית או צרפתית. בחינוך היסודי יש הקצאה של שעות שבועיות ללימודים של כל חמשת תחומי האומנות; מוזיקה, אומנויות פלסטיות, תיאטרון, מחול, תקשורת-קולנוע-טלוויזיה. לטענת ד"ר ברחנא-לורנד, זהו לעג לרש, מכיוון שמדובר במקצועות שכל אחד מהם הוא עתיר שעות ביסודו, ודורש לימוד מעשי ועיוני כאחד. לדבריה; "בצורה כזאת אי אפשר לשאוף ללמידה רצינית. הלמידה המתקיימת בפועל

מורה יקר! בוא וגלה את זכויותיך...

- בדיקה ממוחשבת לאבחון טעויות בתלוישי שכר
- ייעוץ לכדאיות פרישה, שבתון או חל"ת
- חישובי כדאיות כניסה לרפורמה
- ליווי מתמשך לכל מורה לאחר קבלת הייעוץ
- ייעוץ, הכוונה וליווי לוועדות רפואיות
- מיסוי לפורשים
- חוות דעת מקצועיות לבתי משפט
- בדיקת תקינות הפנסיה והמענקים
- בדיקת תיק קופות הגמל, ההשתלמות והחיסכון

לפרטים נוספים:
www.gmulim.co.il
1-700-700-215

גמולים
ייעוץ למורה
חושבים יותר על הצעד הבא...

האם לימודי האומנות במערכת החינוך הפכו מצרך לעשירים בלבד?

(המשך מעמ' 2)

לגבי ערכם של לימודי האומנות במסגרות התל"ן ושיעורי ההעשרה, יש לד"ר ברחנא-לורנד השגות. לדבריה, מסגרות אלו, שאינן מפוקחות, מספקות תוכניות אומנות שבחלקן הן איזטריות, כמו למשל "תיגוף" – לימודי תיפוף על גוף, או אנימציה. מדובר אמנם בנושאים מקוריים ויצירתיים, אבל לתלמידים חסר הידע הבסיסי כדי שיוכלו להפיק מהם תועלת אמיתית. לטענתה, במסגרות התל"ן וההעשרה, התלמידים מקבלים רק טעימות תלושות מתחומי האומנות.

בנייר העמדה גם נטען, כי הבעיה של מיעוט שעות הלימוד המוקדשות ללימודי אומנות אינה נובעת ממיעוט שעות לימוד כולל במערכת החינוך בישראל, אלא מסדר העדיפויות של משה"ח. מקצועות האומנות אינם תחום מדיד, והם אינם נבחנים ישירות במבחנים הבינלאומיים, ולכן נדחקו לשוליים. זאת למרות, שלימודי האומנות מפתחים אצל התלמידים כישורים החשובים להצלחה במקצועות הליבה, כמו יצירתיות, דיוק, אחריות, יסודיות וחשיבה מקורית. ד"ר ברחנא-לורנד מזכירה, כי בישראל מבקשים ללמוד מההצלחות של מדינות כמו פינלנד ונורווגיה, אבל דווקא בתחום האומנות לא לומדים מהן. על פי דו"ח שפרסם בנק ישראל אשתקד, במדינות אלו מוקדשות פי שתיים ויותר שעות ללימוד אומנות מאשר בישראל, בגילאי 9-11. לעומת זאת, בישראל מוקצות לגילאים אלו למעלה מ-25 שעות לימוד שבועיות, בעוד שבמדינות הסקנדינביות לומדים התלמידים כ-20

שעות לימוד שבועיות לכל היותר. "תלמידים שלא נחשפו ללימודי אומנות בצורה רצינית, לא יהיו מסוגלים לחוות חוויה אומנותית בבגרותם או להיות קהל של אומנות", טוענת ד"ר ברחנא-לורנד.

גם המפמ"רית לאומנות מציינת בנספח לבניר העמדה, כי מיומנויות החשיבה והביטוי הנלמדות במסגרת שיעורי האומנות הם כלי קוגניטיבי רב ערך, המסייע לתלמיד גם במגוון תחומי לימוד אחרים. לדבריה, לימודי האומנות משפיעים על הישגים גם במקצועות הליבה ובמבחני ההישגים, ומסייעים ליצירת אקלים למידה נטול אלימות. המפמ"רית לאומנות מציינת, כי ישנה עשייה משגשגת ומשמעותית בבתי"ס לאומנויות, במגמות האומנות ובבתי"ס הניסויים והייחודיים, המשלבים את האומנות בתוכניות הלימודים שלהם. אולם, ללא הרצף הלימודי בחטיבות הביניים זונחים תלמידים רבים את הרצון והסקרנות ללמוד אומנות בתיכון. עוד מוסיפה המפמ"רית, כי בחטיבה העליונה בבתי"ס רבים אין בכלל מסלול אומנות. כמו כן, מספר המקומות במגמות האומנות התיכוניות מוגבל, ותלמיד שלא למד אומנות באופן פרטי ימצא את עצמו בעמדת נחיתות לעומת תלמידים שהוריהם מימנו להם חוגי אומנות בשנות חטיבת הביניים.

לטענתה, עבור רבים מהתלמידים לימודי האומנויות אינם נגישים, וישנו חסך גדול בתקצוב וביישום בפועל של שעות הוראה באומנות.

כדאי לדעת

■ **מוזיאון בית מרים** – הים ומלואו – מעל מצוק הצופה אל הים בקיבוץ פלמחים, שוכן מוזיאון "בית מרים – הים ומלואו".

עושר הממצאים מכל התקופות מעיד על התיישבות האדם במקום למן תקופת האבן ועד ימינו.

באגף "הים ומלואו" מוצג נושא האקולוגיה הימית, תוך דגש על מעורבות האדם בסביבה.

המוזיאון פתוח **בית מרים** **הים ומלואו** **הים ומלואו** בכל ימות השבוע ארכיאולוגיה ואקולוגיה ימית

בתיאום. לפרטים נוספים: טל' 03-9538281, 03-9538437 פקס' 03-9528966

דוא"ל – bet_miriam@palmachim.org.il

■ **איזונית; תוכנה חכמה לשיבוץ תלמידים** – איזונית היא תוכנה חכמה לשיבוץ תלמידים לכיתות, עם קליטתם לבית הספר או במעבר לחטיבה העליונה. התוכנה נותנת מענה לשלוש דרישות מרכזיות: התחשבות בבקשות התלמיד לחבר אחד לפחות מתוך רשימה של חברים מועדפים שהוא נותן; איזון כמותי של אוכלוסיית התלמידים בכיתות השונות, מבחינת קריטריונים

שונים הנקבעים על ידי המשתמש ורמות משנה בתוך הקריטריונים הנ"ל. לדוגמה; בקריטריון – "רמת משמעת" רמות המשנה הן תקין, בינוני, מפריע. האיזון מתבצע בכל רמה; התחשבות באילוצים פדגוגיים ואחרים הנקבעים על ידי היועצת, כגון הפרדה בין תלמידים בעייתיים או תאומים, השמת תלמיד לכיתה של מורה מסויים, הכוונה של קבוצות מסויימות של תלמידים לכיתות מסויימות, ויסות כמות התלמידים המקבלים חבר ראשון, שני או שלישי ועוד.

איזונית הינה פרי מחקר, פיתוח וניסוי מתמשך משנת 1994 ועד היום. אלגוריתם השיבוץ משתמש בשיטות מתקדמות של אופטימיזציה מתמטית. המפתח – בעל דוקטורט במתמטיקה ובמדעי המחשב, עם התמחות מיוחדת של יותר מחמש עשרה שנה בתחום של חקר ביצועים ואופטימיזציה.

איזונית מותקנת בכ-40 בתי ספר. ניתן לקבל רשימת ממליצים ארוכה.

לפרטים: ד"ר יוסי שילוח, טל' 054-6976257, דוא"ל – yossi.shiloach@gmail.com ובאתר – izunit.co.il



יעוץ למורים מנהלים וועדים

הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

האם הינכם מודעים לכל הזכויות להן הינכם זכאים? מה הן הזכויות המגיעות לכם ביציאה לפנסיה? לא תמיד אפשר לממש מחר את מה שמגיע לכם היום - אז למה לחכות? באווירה נינוחה

פגישה ושכרה בצידה

יעוץ מקצועי עדכני ודיסקרטי

הינכם מוזמנים:

- לייעוץ לקראת פרישה.
- לייעוץ בנושאי שנת שבתון.
- לבדיקה רגילה של רכיבי שכר וזכויות.
- לייעוץ בנושאי מחלות ו/או

עיקרי נושאי הייעוץ:

- פנסיה.
- כדאיות פרישה מעבודה.
- תכנון הקריירה.
- ייעוץ והכוונה בעזיבת מערכת החינוך.
- הדרכה וליווי במו"מ מול מעסיקים.
- פיצויי פיטורין.
- בדיקת השכר ומרכיביו.
- גמולים.

לשבתון יוצאים בראש שקט
09-9542108

מדור פרסומי

ממצאי סקר אמריקני: התלמידים מגבשים סגנונות למידה אישיים באמצעות טכנולוגיות חדשות - בתיה"ס נשארים מאחור

בסקר נמצא, כי 56% מתלמידי כיתות ט'-י"ב האמריקנים משתתפים בדיונים בצ'טים ובקהילות מקוונות. 30% משתמשים בכלים אינטרנטיים, כמו גוגל דוקס, להכנת עבודות משותפות עם חברים. 14% כותבים בלוגים או כותבים לאתרים פתוחים בתחומי העניין שלהם. על פי הסקר, השימוש של תלמידי התיכון בכלים שיתופיים לכתבה גדל מאז 2008 ב-57%. עוד נמצא בסקר, כי 15% מתלמידי כיתות ט'-י"ב מסייעים בלימודים לתלמידים אחרים באמצעות כלים שיתופיים באינטרנט או נעזרים בתלמידים אחרים, גם כאלו שאינם מכירים, למטרה זו. 20% משתמשים ביישום של מכשיר נייד, כמו סמארטפון או מחשב לוח (טאבלט), כדי לארגן את המטלות הבית ספריות שלהם. 25% מהתלמידים דיווחו בסקר, כי הסתייעו בסרטון וידאו מהאינטרנט כדי להכין את שיעורי הבית ו-46% עשו שימוש ברשת הפייסבוק ככלי לשיתוף פעולה עם חברים לכתבה בהכנת פרויקטים לימודיים. למעלה מ-50% מהתלמידים חיפשו באינטרנט מידע שיסייע להם להבין טוב יותר נושא שנלמד בכיתה. 12% מהתלמידים לומדים קורסים מקוונים מיוזמתם ולא בהנחיית ביה"ס.

לעומת השימוש שעושים התלמידים בטכנולוגיות ללמידה עצמאית מחוץ לשעות הלימודים, מרבית בתיה"ס אינם מסוגלים או אינם מעוניינים לספק סביבת למידה טכנולוגית, המאפשרת לתלמידים ללמידה עצמאית. מהנתונים שנאספו בסקר עולה, כי קיים פער, הממשיך להתרחב, בין הדרכים שבהם התלמידים מבקשים לעשות שימוש בטכנולוגיה ללמידה ובין השימוש בפועל בה בבתי"ס.

"חיל חלוץ" דיגיטאלי

בדו"ח נטען, כי התלמידים מהווים "חיל חלוץ" בשימוש בכלים דיגיטאליים ללמידה לא מהיום. כך, למשל, בסקר הראשון, שנערך ב-2003 נמצא, כי התלמידים עושים שימוש בדואר האלקטרוני לא רק למטרות תקשורת, אלא גם ככלי אחסון לעבודות בית ספריות. התלמידים מצאו שאחסון בדואר האלקטרוני מעניק להם גישה לעבודות בבית ובביה"ס כאחד. המורים אימצו את השימוש בדואר האלקטרוני למטרה זו בעקבות התלמידים. בסקר הנוכחי נמצא, כי התלמידים ממשיכים להיות חיל החלוץ בשימושים שהם עושים ללמידה בטכנולוגיות החדשות, כמו סמארטפונים ומחשבי לוח. עם זאת, מרבית בתיה"ס מציבים לתלמידים מחסומים לשימוש במכשירים אלו בתחומם. 55% מתלמידי כיתות ט'-י"ב ציינו בסקר, כי ביה"ס אוסר עליהם להשתמש במכשירים הניידים האישיים שלהם בתחומם. 51% מהתלמידים ציינו, כי נאסר עליהם להיכנס בביה"ס לרשת החברתית שלהם למטרות למידה. 59% ציינו, כי אתרים שהם זקוקים להם ללמידה נחסמו בביה"ס.

(המשך בעמ' 4)

התלמידים מגבשים סגנונות למידה אישיים בסיוע כלים טכנולוגיים חדישים. לעומת זאת, בתיה"ס עדיין אינם משתמשים במודלים ללמידה אישית, ומודל ההוראה השולט הוא של "חליפה במידה אחת לכולם". כך נמצא בסקר נרחב, שנערך לאחרונה בארצות הברית על ידי קבוצת "פרויקט מחר" (Project Tomorrow). דו"ח ראשון על ממצאי הסקר פורסם בשבוע שעבר. פרויקט מחר הוא ארגון אמריקני, ללא מטרות רווח, בתחום החינוך. בראש הארגון, שנוסד לפני 16 שנים, עומדים בכירים בארגונים כלכליים וטכנולוגיים גדולים, אנשי חינוך ואקדמיה. הארגון פועל לקידום לימודי המדעים, המתמטיקה והטכנולוגיה במערכת החינוך האמריקנית.

מאז שנת 2003 עורך הארגון מדי שנה סקר לאומי, בשם "דבר! (Speak Up). הסקר בוחן, בעיקר מנקודת מבטם של התלמידים וההורים, אך גם של אנשי החינוך, את השימוש בטכנולוגיה לקידום מערכת החינוך האמריקנית. מטרת הסקר היא לסייע לקובעי מדיניות החינוך בארצות הברית.

הסקר האחרון התמקד בקידום הלמידה האישית באמצעות הטכנולוגיה בבתי"ס ומחוצה להם. בסקר השתתפו מעל ל-416 אלף תלמידים, הורים, מורים, מנהלי בתי"ס ומנהלי מחוזות חינוך.

מטרות אישיות ללמידה

בדו"ח מצוין, כי התלמידים של היום מציבים לעצמם מטרות אישיות ללמידה. 66% מהתלמידים שהשתתפו בסקר הגדירו כהצלחה בלימודים את השגת מטרות הלמידה האישיות שהציבו לעצמם. הגדרות מסורתיות יותר להצלחה בלימודים, נמצאו בסקר פופולאריות פחות. כך, למשל, 44% מהתלמידים ראו בציונים גבוהים קריטריון להצלחה בלימודים.

בסקר נמצא עוד, כי תלמידים רבים אימצו לעצמם סגנונות למידה אישיים, המבוססים על כלים טכנולוגיים חדשים יחסית, למשל שיתוף בידע עם תלמידים אחרים באמצעות הרשתות החברתיות, כתיבה משותפת של עבודות באמצעות מערכת גוגל דוקס, והצטרפות לקבוצות מקוונות או לצ'טים בנושאים המעניינים אותם.

בדו"ח מצוין, כי ללמידה אישית או עצמית אמנם אינה רעיון חדש, אך הטכנולוגיה המתקדמת של היום מאפשרת לבצע אותה בצורה יעילה יותר מבעבר.

סוכני למידה עצמאיים

בסקר נמצא, כי תלמידים לא מעטים הפכו בעזרת האינטרנט ל"סוכני למידה עצמאיים". תלמידים אלו מרגישים ביטחון עצמי ביכולתיהם להשיג את מטרות הלמידה האישיות שהציבו לעצמם, גם ללא תמיכת ביה"ס. תלמידים אלו ממנפים כלים ושירותים טכנולוגיים קיימים, ובאמצעותם יוצרים לעצמם רשתות ללמידה עצמאית בתחומים שאותם הם רוצים ללמוד.

כנס הגיל הרך הרביעי לזכרו של גדעון לזין בנושא:

חוכמת ההערכה ותבונת המעריך

יתקיים ביום רביעי, ב' בסיוון תשע"ב, 23 במאי 2012

במכון מופ"ת, רח' שושנה פרסיץ 15, קריית החינוך תל-אביב

מכון מופ"ת

בית ספר למחקר ולפיתוח תכניות בהכשרת עובדי חינוך והוראה במכללות

הרשמה: ההשתתפות היא ללא תשלום, אך מחייבת הרשמה מראש עד ה-22 במאי 2012 במינהל לומדים mlomdim@macam.ac.il או בטל': 03-6901426/401 או במרכז ההרשמה המקוון של מכון מופ"ת: <http://register.macam.ac.il>

ממצאי סקר אמריקני: התלמידים מגבשים סגנונות למידה אישיים באמצעות טכנולוגיות חדשות - בתיה"ס נשארים מאחור

(המשך מעמ' 3)

בדו"ח מצוין, כי עבור שלושה רבעים מהתלמידים המורה הוא עדיין מרכז תהליך ההוראה-למידה בכיתה. לתלמידים אלה יש מעט מאוד הזדמנויות ללמידה אישית, בקצב שלהם, ובאמצעות הכלים הטכנולוגיים שלהם. בסקר נמצא, כי רק 20% מהתלמידים הלומדים בכיתות שבהן מתקיימת הלמידה המסורתית, הביעו עניין רב בקריירה במדעים או במתמטיקה. לעומת זאת, הביעו עניין רב בקריירה כזו 27% מהתלמידים, הלומדים בכיתות שבהן מתקיים המודל של הוראה מסורתית, המשולבת עם למידה עצמאית.

חזון טכנולוגי משותף

בסקר התבקשו תלמידים, הורים ומנהלים לבחור בטכנולוגיות שיש להן את הפוטנציאל הגדול ביותר להשפיע בצורה חיובית על הלמידה. מטרת השאלה הייתה לבדוק האם ניתן לבנות חזון משותף בין מחוזות החינוך ובתיה"ס לבין התלמידים וההורים בנושא זה. בסקר נמצא דימיון בחשיבות שהעניקו התלמידים והמנהלים לחלק מהטכנולוגיות שהוצגו בפניהם. בחלק אחר נמצא שוני רב. כך, למשל, נבחרה הגישה לאינטרנט בכל שטח ביה"ס כחשובה על ידי 69% מהמנהלים, 70% מהתלמידים ו-40% מההורים. שימוש בספרי לימוד דיגיטליים דורג כחשוב לקידום הלמידה על ידי 60% מהמנהלים, 48% מהתלמידים ו-61% מההורים, באמצעות מחשבי לוח - על ידי 51% מהמנהלים, 52% מהתלמידים ו-36% מההורים. שימוש בכלים ללמידה שיתופית דורג כחשוב על ידי 41% מהמנהלים, 43% מהתלמידים ו-36% מההורים. לעומת זאת, דורג שימוש במשחקים וסימולציות כחשוב ללמידה על ידי 52% מהתלמידים, אך רק על ידי 19% מהמנהלים ו-12% מההורים. שימוש בחדרי צ'אטים כיתתיים דורג כחשוב על ידי 55% מהתלמידים, אך רק על ידי 21% מהמנהלים ו-12% מההורים.

מחברי הדו"ח סבורים, כי הגבלת האפשרות של התלמידים לבחור בטכנולוגיה ללמידה בכיתה, למשל בעבודה שיתופית או בשימוש במחשב לוח לרישום ראשי פרקים מהשיעור, מצמצמת את הלמידה העצמית בתוך בתיה"ס. מהדו"ח עולה, כי בארצות הברית, כמו בישראל, עלה בשנה האחרונה לדיון ציבורי נושא השימוש של התלמידים בשיעורים במכשירים ניידים אישיים כמו סמארטפונים. בדו"ח מצוין, כי במרבית מחוזות החינוך בארצות הברית נאסר על התלמידים להשתמש בביה"ס במכשירים הניידים. 65% מהמנהלים שהשתתפו בסקר הצהירו, כי לא יסכימו שתלמידיהם יעשו בשיעורים שימוש במכשירים אלו.

הוראה מסורתית

כמו בישראל גם בארצות הברית מוטרים מאוד קובעי מדיניות החינוך ואנשי הכלכלה מההישגים הנמוכים של התלמידים בתחומי המדעים והמתמטיקה. בדו"ח מצוין, כי קיים פער גדול בין הביקוש למדענים ומתמטיקאים במשק האמריקני לבין מספר התלמידים השוקלים קריירה בתחומים אלו.

בסקר התבקשו התלמידים לתאר כיצד מתקיימים השיעורים במתמטיקה ובמדעים בבתיה"ס שלהם. 43% מהתלמידים ציינו, כי השיעורים במקצועות אלו מתקיימים בסגנון המסורתי, שבו המורה מנהיג את הלמידה, באמצעות הרצאת חומר הלימוד, מתן מטלות מתוך ספרי הלימוד ועבודה במעבדות. 33% נוספים תיארו סגנון הוראה דומה, בתוספת שילוב מסוים בטכנולוגיה כתומכת הוראה. 9% מהתלמידים תיארו שיעורים המשלבים הוראה בדרך המסורתית עם למידה עצמאית של התלמידים, ושימוש בטכנולוגיה כתומכת הוראה ולמידה כאחד. 14% מהתלמידים ציינו, כי הם לומדים מקצועות אלו בקורסים מקוונים.

אם אתם אוהבים ילדים, אוהבים בעלי חיים ואוהבים לצלם, בואו להשתתף בתחרות צילומים!

ילד וחבר

ילדים ובעלי חיים

תחרות ותערוכת צילומים באקדמית גורדון

40 הצילומים הנבחרים יוצגו בתערוכה מיוחדת
פתיחת התערוכה: 29.5.12 | נעילה: 28.6.12

מקום ראשון יזכה בפרס בסך 1,000 ₪!

מקום שני - 750 ₪!

מקום שלישי - 500 ₪!

את הצילומים יש לשלוח מודפסים בגודל A3 בצירוף שם הצלם,

כתובת וטלפון להתקשרות, עד תאריך 29.4.12

אל ד"ר גליה שנברג

האקדמית גורדון לחינוך

טשרניחובסקי 73 חיפה, 35705

טלפון לפרטים: 04-8590111

1-800-30-88-33

רח' טשרניחובסקי 73, חיפה

WWW.GORDON.AC.IL

האקדמית
גורדון



ע"י (יורד חתום & עשיתנו) אדם

הפיקוח על מדעי הסביבה יזם תחרות ארצית להעמקת עבודות האקוטופ – במסגרת הלימודים במגמת מדעי הסביבה, נדרשים התלמידים להכין עבודת חקר, "אקוטופ", בהיקף של יחידת לימוד אחת. במטרה להעמיק את עבודת החקר ולאתגר את התלמידים והמורים, ערך השנה, לראשונה, הפיקוח על מדעי הסביבה תחרות לעבודות האקוטופ בשם "חוקרים סביבה". ליוזמה שותפים המשרד להגנת הסביבה, מכון דוידסון לחינוך מדעי ברחובות ועמותת מל"ז – המועצה הציבורית למניעת רעש וזיהום אוויר.



התלמידים הזוכים במקומות הראשונים בתחרות "חוקרים סביבה" עם השופטים.

לשלב הגמר של התחרות, שהתקיים לאחרונה במכון דוידסון, העפילו 20 עבודות החקר הטובות ביותר, של תלמידים מ-11 תיכונים. העבודות נבחרו על פי הקריטריונים של הערכת עבודות אקוטופ. בשלב הגמר, שהתקיים לאחרונה במכון דוידסון, במסגרת יום שיא למגמות מדעי

הסביבה, הציגו התלמידים את ממצאי עבודות החקר שלהם באמצעות כרזות מדעיות, והרצו על עבודותיהם בפני השופטים והתלמידים האחרים. חבר השופטים כלל מדענים המתמחים בתחום בסביבה, מחברי תוכניות לימודים, מפקחים, מורים למדעי הסביבה, נציגי מל"ז, קרן קיימת לישראל וארגונים סביבתיים נוספים.

במקום הראשון בתחרות זכתה עבודה בנושא "השוואה בין רמת ההתכלות וזמן ההתכלות של כלים חד פעמיים מסוגים שונים", של תלמידים מתיכון קבוצת יבנה. במקום השני זכתה עבודה בנושא "השפעת הסברה, בנושא חשיבות הפרדת סוללות מהפסולת, על הידע והיישום של הפרדת סוללות בקרב תלמידי כיתה ג'", של תלמידים מתיכון שוהם. עבודה נוספת, שזכתה במקום השני, היא בנושא "השפעת פעילות המחצבה על חלקיקים באוויר",

של תלמידים מתיכון בית ירח.

■ בחיפה; תוכנית המשלבת תגבור באוריינות השפה וספורט – בשני בתי"ס בחיפה, ביה"ס היסודי חופית וחטיבת הביניים של תיכון חוגים, מופעלת לאחרונה תוכנית המשלבת בין תגבור לימודי באוריינות שפה – לבין לימודים של תחום ספורט נחשק, כמו טניס. מערייית חיפה נמסר, כי התוכנית היא יוזמה של ראש מינהל החינוך, ערן דובובי, שנחשף אליה בביקור שערך בבתי"ס בבוסטון שבארצות הברית. במסגרת התוכנית, מקבלים תלמידים, הזקוקים לסיוע לימודי באוריינות שפה, תגבור אישי וקבוצתי ממורים לאחר שעות הלימודים. בנוסף, מופעלים התלמידים המשתתפים בתוכנית במסגרת ספורטיבית נחשקת, דבר המעצים את המוטיבציה שלהם ללמוד.

כך, למשל, משתתפים בתוכנית בבי"ס חופית כ-10 תלמידים מכיתות ה'. במסגרת התוכנית משתתפים התלמידים בשלושה מפגשים שבועיים לתגבור באוריינות שפה, הכוללות נושאים כמו לימוד מתקדם, לימוד דרך חקר, כתיבה יצירתית ועידוד הקריאה. בנוסף, לומדים התלמידים פעמיים בשבוע שיעורי טניס בהדרכה מקצועית. במסגרת התוכנית מתחייבים התלמידים והוריהם להתמיד בשיעורים ולהשקיע בעבודה משותפת בבית. לדברי מנהל חטיבת הביניים חוגים, דודי שוקף: "מאז הצטרפות התלמידים לתוכנית, אנו עדים לכך שמספר ההיעדרויות שלהם פחת בצורה משמעותית ביותר. ילדים, שיצאו לדרך מתוך משברים מסוגים שונים, עולים על דרך המלך".

■ בביה"ס היסודי תיפתח כיתת מצוינות בהתעמלות אומנותית ושחייה – בשנת הלימודים הבאה תיפתח בביה"ס היסודי יצחק רבין בנתניה כיתה למצוינות בספורט, בהתמחות בהתעמלות אומנותית ובשחייה. על כך נמסר מהעירייה. עוד נמסר, כי בכיתה התקיים תוכנית שש שנתית, החל מכיתה א'. לכיתה יתקבלו תלמידים העולים לכיתה א', מכל רחבי העיר, בעלי נתונים מתאימים ועל סמך מבדקים מקדימים. עוד נמסר, כי את לימודי הספורט בכיתה יובילו מיטב המורים והמאמנים המקצועיים בתחומי ההתעמלות האומנותית והשחייה.

תואר שני לאנשי חינוך

הצטרפו לאחד ממסלולי הלימוד המתקדמים במכללה האקדמית בית ברל ותוכלו לקדם את מערכת החינוך, את הקריירה שלכם ואת תנאי השכר

תואר שני (M.Ed.) בייצוץ חינוכי

תכנית בעלת ותק ומוניטין רב בשדה. מכשירה יועצים חינוכיים בעלי ערכים מקצועיים מגובשים, יוזמים ומובילים, המשלבים בין הגישה הטיפולית לארגונית-מערכתית.

רק בבית ברל!

תואר שני (M.Ed.) בהערכה ותכנון לימודים*

תכנית ייחודית המכשירה לתפקידי רכז הערכה, רכז פדגוגי, מפתחי תכניות לימודים ומדריכים בשטח.

רק בבית הספר לאמנות-המדרשה!

תואר שני (M.Ed.) בחינוך לאמנות*

תכנית ראשונה בישראל לתואר שני בחינוך לאמנות, המזמנת אפשרות לקידום ולהתפתחות מקצועית כאמנים ומחנכים.

תכנית ה-M.Ed. מועדו לנשי חינוך. בעלי תואר ראשון או שני, תעודת הוראה וניסיון של שלוש שנים לפחות במסגרת החינוך. מורים במסגרת אופק חדש שיסיימו את לימודי התואר השני, יקבלו תוספת מצטברת של כ-11% לשכרם. *הענקת התואר מותנית באישור המל"ג.

חדש וייחודי!

תואר שני (M.Ed.) בקידום נוער בסיכון ובמצוקה

תכנית שמיועדת לעובדים עם נוער בסיכון, כהכנה לתפקידים בכירים בתחום: מנחים ומדריכים מקצועיים, מנהלים ומעצבי מדיניות.

תואר שני (M.Ed.) בניהול וארגון מערכות חינוך*

התכנית שמה דגש על פיתוח מנהל בית ספר כמנהיג חינוכי, הרואה ומממש אפשרויות חדשות.

תואר שני (M.Ed.) בליקויי למידה: הערכה והתערבות חינוכית*

התכנית מקנה כלים להערכת תפקודי הלמידה של התלמיד בבית הספר ולהכנת תכנית התערבות חינוכית מותאמת. התכנית כוללת תעודות מת"ליות.

M.Teach "מוסמך בהוראה" במסלול העל יסודי*

תואר שני ותעודת הוראה בשנתיים, בכל מקצועות ההוראה בבתי הספר העל-יסודיים.



ביחד, נחנך את המדינה.

3 5 7 3 7 5
* ל ב י ב *
www.beitberl.ac.il

בייניש הוסיפה, כי בתקופת כהונתה חלה התקדמות במאבק על השחיתות בארץ, והועמדו לדין נושאי משרות ציבוריות שהיו מעורבים במעשי שחיתות.

לגבי הניסיונות של פוליטיקאים להשפיע על החלטות בית המשפט העליון אמרה בייניש: "אני לא מייחסת לעצמי אומץ, אבל נאלצתי לקיים התמודדות קשה מול פוליטיקאים".

■ ישיבת הנהגת ביה"ס התקיימה לאור נרות ב"שעת כדור הארץ" – הנהגת ביה"ס היסודי אופק באשדוד, החליטה להצטרף למיזם הבינלאומי "שעת כדור הארץ", שנערך בשבוע שעבר. כידוע, במסגרת המיזם כיבו את האורות למשך שעה בערים שונות ברחבי ארץ ובהן אשדוד. באותה שעה קיימה הנהגת ביה"ס, שבה נטלים חלק הורים ומורים, את ישיבתה החודשית לאור נרות. מעיריית אשדוד נמסר, כי ביה"ס מחנך את ילדיו לשמירה על הסביבה וליחסי גומלין נכונים עם הטבע. בביה"ס מתקיימת פעילות מגוונת למען הסביבה, כמו מיחזור והפרדת פסולת, ושמירה על החי והצומח ועל סביבה בריאה.

■ בביה"ס ציינו "יום כחול לבן" – תלמידי ביה"ס היסודי בן גוריון בגן יבנה, בכל השכבות, השתתפו לקראת יום העצמאות בפעילות בשם "יום כחול לבן". מטרת הפעילות, שנערכה בשיתוף עם משרד התמ"ת, הייתה לחשוף את התלמידים לתרומה לכלכלה ולתעסוקה שברכישת מוצרים מתוצרת ישראל. במהלך היום צפו התלמידים במצגת המסבירה מדוע מומלץ לקנות מוצרים תוצרת הארץ, וכיצד מפתחים גאוה ישראלית. לאחר מכן שיחקו התלמידים במשחק הקלפים "מלחמה", בקלפים המכילים תמונות של מוצרים, שחלקם מיוצרים בארץ וחלקם בחו"ל. באמצעות המשחק למדו הילדים להכיר את המוצרים המיוצרים בישראל. בהמשך חיברו התלמידים סיסמאות הקוראות לרכוש מוצרים "כחול לבן", וכתבו אותן על כרזות. כמו כן למדו התלמידים מהו תו תקן ישראלי, והשתתפו במשחק תפקידים, שבו נדרשו להכריע האם חברה ראויה לקבל תו תקן כזה.

■ בית המשפט העליון והדמוקרטיה – נשיאת בית המשפט העליון בדימוס, דורית בייניש, התארכה לאחרונה ב"מועדון יאסא", של התיכון הישראלי למדעים ולאומנויות בירושלים (IASA – The Israel Arts and Science Academy). מביה"ס נמסר, כי המפגש עם התלמידים היה האירוע הפומבי הראשון שבו נשאה דברים בייניש לאחר פרישתה. מועדון יאסא הוא למעשה סדרת מפגשים של תלמידי ביה"ס עם דמויות מפתח מהארץ ומהעולם. בכל מפגש משתתפת אישיות בולטת מתחומי המדע, התרבות, הרוח, העסקים או הפוליטיקה. האישים המשתתפים במפגשים, מספרים על הצלחות וכשלונות שחוו במהלך הקריירה שלהם, ועל דעותיהם בנושאים שעל סדר היום הציבורי. מטרת המפגשים היא לחשוף בפני התלמידים את העשייה של דמויות מרכזיות בארץ ובעולם. מאז שנפתח המועדון, בתחילת 2012, התארכו בו הסנטור האמריקני, דניאל אינווי, מיוזמי הענקת הסיוע האמריקני לישראל החל משנות ה-60, וכלת פרס נובל, פרופ' עדה יונת.



נשיאת בית המשפט העליון בדימוס, דורית בייניש, מתארכת בתיכון הישראלי למדעים ולאומנויות בירושלים.

כל מפגש מנחה אישיות הקשורה בתחום העשייה של האורח. המפגש עם נשיאת בית המשפט העליון בדימוס הונחה על ידי הפרשן המשפטי, משה נגבי. המפגש עסק בעיקר במקומו של בית המשפט העליון בשמירה על הדמוקרטיה.

במהלך המפגש נשאלה בייניש שאלות רבות, למשל על ניסיונם של פוליטיקאים להשפיע על החלטות בית המשפט העליון. כמו כן התבקשה בייניש להביע את דעתה בסוגייה העוסקת באנשי ציבור שהורשעו בעבר בשחיתות, הפועלים להיבחר שוב למשרות ציבוריות.

לשאלה האחרונה ענתה בייניש, כי היא מצפה שהציבור בישראל לא ירצה להחזיר אנשים שהורשעו בשחיתות למשרות ציבוריות.

כשאתם בוחרים אוניברסיטה תתחילו מגבוה

אוניברסיטת חיפה
לבלוט בנוף האקדמי

בואו לגלות הוראה בראי החברה!

הפקולטה למדעי החברה

לימודי מוסמך M.A. בסוציולוגיה עיונית לעובדי הוראה*

תואר שני בסוציולוגיה עיונית המועבר על ידי מיטב המרצים של החוג לסוציולוגיה ואנתרופולוגיה, עם התמקדות בניתוח סוציולוגי של החברה הישראלית.

***בכפוף לאישור סופי של מוסדות האוניברסיטה**

משך הלימודים:
שנה אקדמית אחת בלבד!
על בני 3 סמסטרים

לפרטים והרשמה לחצו כאן

■ השתלמות סביבתית – 15 גננות
מהחינוך הממלכתי דתי ומהחינוך החרדי בצפון, השתתפו בשבוע שעבר בהשתלמות סביבתית בכפר הנוער הדתי הודיות שליד טבריה. מטרת ההשתלמות הייתה לחשוף



הגננות עם רכז המגמה לביולוגיה ולחקלאות בכפר הנוער הודיות, שמואל סבג, במהלך סיור בחממה.

את הגננות ליוזמות חינוכיות סביבתיות המתקיימות בכפר הנוער. מרכז המשק ורכז המגמה לביולוגיה ולחקלאות בהודיות, שמואל סבג, ערך לגננות סיור בחממות כפר הנוער ותיאר בפניהן את הפרויקטים שבהם עוסקים תלמידי המגמה. בין הפרויקטים; גידול צמחי מרפא ברוח תורת הרמב"ם, גידולים אורגניים, זיקוק שמנים אתריים והכנת קומפוסט אורגני. ההשתלמות נערכה על ידי הארגון "הרשת הירוקה", במסגרת תוכנית סביבתית בשם "שרים", המשותפת למשה"ח ולמשרד לאיכות הסביבה. בתוכנית משתתפים כ-700 גנים ובתי"ס.

מחוז צפון

■ שולחנות עגולים – "תנועת הערבות", בשיתוף עם המועצה המקומית איכסאל שבגליל, ערכה לאחרונה ביישוב מפגש במתכונת "שולחנות עגולים". נושא המפגש היה "חינוך להישגים או חינוך לערכים". האירוע, שהתקיים באולם הספורט של איכסאל, כלל דיונים, בהשתתפות מאות אנשי חינוך מהמגזרים הערבי והיהודי. הדיונים עסקו בשאלה "מהם סדרי העדיפויות בין החינוך להישגים לחינוך לערכים?"

בפאנל המרכזי שקדם לדיונים, נשאו דברים ראש המועצה המקומית איכסאל, עבד אל-סאלם דראושה, מנהלת מחוז צפון, ד"ר אורנה שמחון, העיתונאית ושרן הרדיו, זוהיר בהלול, מנהל חטיבת הביניים אלזהראוי ביישוב, סעיד דראושה, מנהל תחום חינוך בתנועת הערבות, ד"ר גלעד שדמון, והסטודנטית לחינוך, אמאני עבדאלהאדי. ראש מועצת איכסאל ציין בפנאל, כי המועצה החליטה להשקיע בחינוך, שהוא

המעצב העיקרי של דמותם של הילדים ושל האוכלוסייה כולה. מנהלת מחוז צפון אמרה, כי הכלים המרכזיים שצריכים להיות לאזרחי המחר הם השכלה, שהיא המנוע לניעות חברתית, ומצוינות. זוהיר בהלול טען בפנאל, כי בתי"ס אינם מחנכים כיום את התלמידים. לדבריו, מסיבה זו משה"ח צריך לשנות את שמו ל"משרד ההוראה והציונים".

ד"ר גלעד שדמון ציין, כי בעולם הגלובאלי והמקושר החדש, ערכי שיתוף הפעולה, הערבות והקשר ההדדי הם שצריכים לעמוד במרכז החינוך לתלמידים.

תנועת הערבות היא עמותת חינוכית וחברתית א-פוליטית, שמטרתה היא להעלות את ערך הערבות ההדדית למרכז השיח הציבורי בחברה הישראלית. אירוע השולחנות העגולים הבא שתערוך התנועה, יתקיים במכללת בית ברל ב-14.5.2012.

■ פרס החינוך – מחוז צפון התבשר, כי לשני בתי"ס יסודיים במחוז – אלביאדר בכפר יאסיף ורעות בטבריה, יוענק פרס החינוך המוסדי הארצי של משה"ח לשנת תשע"ב. הפרס יוענק לבתי"ס בטקס, שייערך בירושלים בחודש יוני הקרוב.

מהמחוז נמסר, כי בבי"ס אלביאדר מותאמת העשייה הבית ספרית לשונות בין התלמידים, ומדגישה את טיפוח האקלים החינוכי המיטבי וקידום ההישגים הלימודיים. בביה"ס מתקיים מערך שיטתי של הערכה ומיפוי, ותוכניות העבודה מבוססות על הנתונים שנאספים באמצעותו. כמו כן מיושמות בביה"ס תוכניות ייחודיות, כמו; תוכנית לצמצום פערים לימודיים בתחומי הדעת השונים, תוכנית לקידום המצוינות ותוכנית לקידום דו-קיום. מנהלת ביה"ס היא סוהילה ח'טיב.

גם בבי"ס רעות מופעלות מגוון תוכניות ייחודיות, כמו; תוכנית להעצמה אישית, תוכנית מעגלי שיח בשם "שחרית", תוכנית לפיתוח מנהיגות ומצוינות, תוכנית חברתית להעצמת התלמידים ותוכנית שנבנתה בזיקה לחזון היישובי של טבריה – "עבר מצמיח עתיד". מהמחוז נמסר, כי התלמידים מדווחים שבבי"ס רעות אקלים מטפח ותחושת מוגנות גבוהים במיוחד. מנהל ביה"ס הוא נפתלי תורג'מן.

מחוז חיפה

■ התפתחות מקצועית – מחוז חיפה יזם לאחרונה ועדת היגוי בנושא ההתפתחות המקצועית של עובדי ההוראה. בראש הוועדה עומדת מנהלת המחוז, רחל מתוקי.

בוועדה משתתפים בכירים מהאקדמיה ובהם ראש החוג ללמידה, הוראה והדרכה באוניברסיטת חיפה, פרופ' לילי אורלנד, ראשי התוכניות לפיתוח מקצועי במכללת גורדון, מכללת שאנן ואל קאסמי, מפקחים, מנהלי מרכזי פיסג"ה, מדריכים ונציגות של מנהלי בתי"ס. הוועדה עוסקת ביצירת שותפויות לקידום הפיתוח המקצועי של המתכשרים להוראה ושל המורים בפועל. במפגש שערכה לאחרונה הוועדה, קראה מנהלת המחוז לחבריה לפתח תוכנית ניסוי להשבת תהליכי ההוראה-למידה, ליצור מודלים להדרכת צוותי ההוראה ולאגום משאבי מסגרות הפיתוח מקצועי. הניסוי במודלים ילווה במחקר אקדמי יישומי.

אחד המודלים שכבר נבנה, גובש בעת ביקור עבודה שערכו מנהלת המחוז וקבוצת מפקחים במכללת גורדון בחיפה. במהלך מפגש עם נשיא המכללה, פרופ' יחזקאל טלר, הוחלט כי מרצים מהמכללה ישמשו כמנחים בתהליך הפיתוח המקצועי של צוותי המורים במספר בתי"ס שייבחרו למטרה זו. הפיתוח המקצועי ייעשה בתוך בתי"ס ויכלול את כלל המורים העובדים בהם.

מחוז ירושלים

■ יהפוך לרשמי – ביה"ס היסודי הפרטי קס"ם, הפועל בקיבוץ מעלה החמישה, יהפוך בתחילת שנת הלימודים הבאה לבי"ס רשמי. על כך נמסר מהמועצה האזורית מטה יהודה. עוד נמסר, כי בשבוע שעבר הוגשו המסמכים לאישור המהלך למשה"ח, בעקבות סיכום עקרוני בנושא בין המועצה למשרד. קס"ם הוא בי"ס פתוח וסביבתי, שהוקם ב-2003 על ידי עמותת הורים. ביה"ס משתייך לחינוך המוכר שאינו רשמי, ותלמידיו משלמים שכר לימוד בסך של כ-1,500 ש"ח לחודש. בביה"ס לומדים כ-150 תלמידים מיישובי מטה יהודה ופרוזדור ירושלים. בראשית שנת הלימודים הנוכחית היה אמור ביה"ס לעבור למועצה המקומית מבשרת ציון. מהלך זה בוטל בעקבות התנגדות ועדי ההורים בבתי"ס היסודיים וחברי מועצה במבשרת ציון. המתנגדים טענו, כי יישום חוק נהרי יאלץ את מבשרת ציון לממן את הפעלת ביה"ס, אם יעבור לתחומה, למרות שמרבית תלמידיו אינם מתגוררים ביישוב.

בעקבות ביטול המעבר, החליט ראש המועצה האזורית מטה יהודה, משה דדון, לקלוט את ביה"ס למערכת החינוך של המועצה ולפעול להפיכתו לרשמי. מהמועצה נמסר, כי ביה"ס יפעל כבי"ס רשמי תוך שמירה על ייחודו.

■ בי"ס-נט - מנכ"לית משה"ח, דלית שטואבר, ביקרה בשבוע שעבר במסדות החינוך לבנות בכפר חב"ד. אל המנכ"לית התלוו מנהל מינהל החינוך הדתי, ד"ר אברהם ליפשיץ, מנהלת מחוז מרכז, ד"ר סולי נתן, והנהלת המחוז. הביקור החל בבית ה"ס הממלכתי-דתי יסודי בית רבקה, שבו לומדות כ-800 תלמידות. במהלך הביקור הוצגה בפני האורחים תוכנית בית ספרית מקוונת בשם "בי"ס-נט חב"ד עולמי". במסגרת התוכנית, המתבצעת באמצעות תוכנת "לומינט", לומדות בנות שליחי חב"ד השוהות בחו"ל, למידה מרחוק מקוונת, ביחד עם תלמידות ביה"ס. תלמידות ביה"ס גם שומרות עם בנות השליחים על קשר חברי באמצעות התכתבות מקוונת, במהלך יום הלימודים ולאחריו.

לאחר מכן, ביקרו שטואבר ומלוויה בבית ה"ס העל יסודי בית רבקה. בבית ה"ס הוצגו בפני המבקרים תוכניות לימודים בתחום הדת, עבודות חקר במקצועות החובה והבחירה ופעילויות חברתיות. בתום הביקור אמרה מנכ"לית משה"ח: "ביקור הורגש כי בתי"ס מכילים את כל הרבדים החינוכיים, לימודיים ותורניים, תוך שימור מיקומה של כל תלמידה ותלמידה".

מחוז דרום

■ מחוננים ומצטיינים - בי"ס מעו"ף בבאר שבע הוא מרכז העשרה על-אזורי למחוננים ומצטיינים הפועל כ-28 שנים. המרכז נותן מענה לתלמידים מחוננים ומצטיינים מבאר שבע ומאזור נרחב בנגב והערבה. במרכז לומדים במשך יום בשבוע תלמידים מ-65 בתי"ס. במהלך השנים גדלה מאוד אוכלוסיית בי"ס מעו"ף, וכתוצאה מכך הוא "נדד" בין מבנים שונים ברחבי העיר. בשבוע שעבר נחנך מבנה



מנהלת מחוז דרום, עמירה חיים, בטקס חנוכת בניין בי"ס מעו"ף בבאר שבע.

הקבע החדש של ביה"ס, שיהיה צמוד למוזיאון המדע בבאר שבע. מבנה בי"ס מעו"ף הוקם במימון של קרן רש"י, משה"ח, עיריית באר שבע ותרומה של משפחת גרוס מקנדה. ממחוז דרום נמסר, כי המבנה החדש מרווח וכולל מרחבים רבים וגדולים ללמידה ופעילות חברתית.

בטקס חנוכת המבנה השתתפו ראש עיריית באר שבע, רוביק דנילוביץ, מנהלת המחוז,

עמירה חיים, מפקחת המחוז, יהודית בלום, נציגה משפחת גרוס, מנהלת האגף למחוננים ומצטיינים במשה"ח, שלומית רחמל, ומנכ"ל קרן רש"י, אלי אללוף. בי"ס מעו"ף פועל בשלושה מסלולים מרכזיים: מרכז לימודים יומי לתלמידים מחוננים מכיתות ג'-ט', המשתייכים לאחוז וחצי העליון ברמת המשכל; מרכז חוגים בשעות אחר הצהריים לתלמידים מחוננים בכיתות ג'-ו', המשתייכים לחמשת האחוזים העליונים ברמת המשכל ומרכז חוגים - "עוגן לקהילה", לתלמידים מוכשרים משכבות חלשות חברתית-כלכלית בבאר שבע, מכיתות ג'-ו'.

■ זכאות לבגרות - בבית"ס הרב תחומי אחווה בדימונה לומדים תלמידים ממוצא אפרו-אמריקאי, המשתייכים ל"קהילת העבריים".

ביה"ס הועבר לפני כשנתיים לניהול קבוצת עמל. מתוצאות מבחני הבגרות שנמסרו לאחרונה ממשה"ח עולה, כי שיעור הזכאות לתעודת בגרות בקרב בוגרי ביה"ס עמד אשתקד על 85%. מקבוצת עמל נמסר, כי שיעור זכאות זה הוא הגבוה ביותר בין תיכוני דימונה. עוד נמסר, כי רק לפני שנתיים עמד שיעור הזכאות לבגרות בקרב בוגרי ביה"ס על 42% בלבד. בעמל מייחסים את העלייה המרשימה בזכאות לכך, שבעקבות העברת ניהול ביה"ס, השקיעו הקבוצה וצוות ביה"ס מאמצים רבים בשיפור הישגי הבגרות בקרב התלמידים. לדברי המנהל, שלומי גנון: "אנו נמשיך ונפעל על מנת לשמור על הישגים אלו, ואף נעבוד על מנת להגדיל את שיעור הזכאות לבגרות".



הכשרת מנחי קבוצות לפיתוח מקצועי של אנשי חינוך

מטרת התכנית:

המשתתפים בתכנית ירכשו כלים מעשיים ותיאורטיים בדגש על:

- ♦ התמחות בהובלת תהליכי פיתוח מקצועי בארגונים חינוכיים.
- ♦ התמחות בהנחיית קבוצות המבוססות על ניסיונם המעשי של אנשי חינוך.

נושאי הלימוד:

- ♦ יסודות בהנחיית קבוצות וכלמידת מבוגרים.
- ♦ מתודות חדשניות ללמידת עמיתים, ביניהן: ניתוח מקרים, ניתוח תוצרי הוראה ולמידה, שילוב וידיאו בעבודה קבוצתית.
- ♦ הובלת שינוי בתרבות הלמידה במערכת החינוך מתוך גישה מערכתית.
- ♦ היעדים, המגמות ומדיניות החינוך העכשוויים והשפעתם על בתי הספר.

התכנית מיועדת:

לבעלי תפקיד במערכת החינוך המעוניינים להרחיב את האופק המקצועי ואת תחומי העיסוק שלהם, ולהתמחות בתפקיד נדרש. למסיימי התכנית תוענק תעודת הסמכה מטעם מכון אבניים לפיתוח ידע מעשי בחינוך. בוגרים מתאימים יוכלו להשתלב בפעילות המכון.

התכנית מוכרת לגמול השתלמות לעובדי הוראה ולעובדים בשנת שבתון

פתיחה: יולי 2012, 112 שעות לימוד
הלימודים יתקיימו בירושלים במהלך שנת הלימודים תשע"ג

לפרטים נוספים ולהרשמה: מכון אבניים לפיתוח ידע מעשי בחינוך, ירושלים
טל' (עדנה): 077-7660873 | www.ovnayim.org.il | office@ovnayim.org.il