

קו לחינוך

קו לחינוך מארח
זקוראיו חג שמחה!



הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 579 | ג' סיון תשע"ב | 24.5.12 | משוגר למנויים בלבד | www.kav-lahinuch.co.il | kav1@bezeqint.net | מו"ל ועורכת: סיגל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

רן ארז; על פי סיכום עם מנכ"לית משה"ח, מורי חטיבות הביניים לא יחויבו להצטרף לאופק חדש; המנכ"לית מכחישה

ומשה"ח, שהתקיים לסירוגין במהלך השנה, נקלע למבוי סתום, לאחר מספר מועט של מפגשים. הסיבה לכך – התנגדות הסתדרות המורים לשינויים בהסכם אופק חדש בחטיבות הביניים.

זאת ועוד, מפסיקה של בית הדין האזורי לעבודה בירושלים בחודש שעבר עולה, כי האפשרות הניתנת למורים חברי ארגון המורים, המלמדים בחטיבות הביניים, שלא להצטרף לרפורמה, הולכת ומצטמצמת. זאת למרות פסיקה בנושא של בית הדין הארצי לעבודה מ-2010.

(המשך בעמ' 2)

השבוע שלח יו"ר ארגון המורים, רן ארז, לחברי הארגון מכתב מפתיע. כותרת המכתב היא "מורים בחטיבות הביניים לא יחויבו להצטרף ב-1.9.12 לרפורמת אופק חדש". במכתב מצוין ארז, כי על פי סיכום עם מנכ"לית משרד החינוך, דלית שטאובר, המורים בחטיבות הביניים לא יחויבו להצטרף ב-1.9.12 לרפורמת אופק חדש. עוד מצוין במכתב, כי "ההצטרפות לרפורמת אופק חדש תיעשה אך ורק מרצון ובבתי"ס שהמורים מוכנים ורוצים בכך בלבד".

המכתב מפתיע משום שהמשא ומתן על רפורמה מוסכמת בחטיבות הביניים בין ארגון המורים לבין הסתדרות המורים

בצפון פועלים לפתיחת "תיכון וירטואלי" כבר בשנת הלימודים הבאה

רבים לבחור בקורסים וירטואליים כחלופה לשיעורים הרגילים בכיתות בחלק ממקצועות הלימוד.

מנהלת מחוז צפון, ד"ר אורנה שמחון, מסרה בישיבת פורום הפיקוח המחוזי השבוע, על החלטתה להקים "תיכון וירטואלי" מחוזי בצפון. לדבריה, התיכון הווירטואלי יפתח, במתכונת חלקית, כבר בשנת הלימודים הבאה, תשע"ג.

מהמחוז נמסר, כי בשלב הראשון מדובר על לימודים וירטואליים של המקצועות מתימטיקה ופיזיקה לתלמידי כיתות י'.

עוד נמסר, כי הלמידה בקורסים הווירטואליים תתבצע באמצעות כלים מגוונים, כמו סימולציות, סרטונים, מצגות, מעבדות וירטואליות, משימות ביצוע, שיעורים סינכרוניים, תרגול, מבדקים וגם מפגשי פנים אל פנים של התלמידים והמורים.

בראיון לקו לחינוך מציינת ד"ר שמחון את נימוקיה להקמת התיכון הווירטואלי בצפון. לדבריה, הלימודים הווירטואליים יסייעו לתלמידים המבקשים ללמוד מתמטיקה ופיזיקה ברמה מוגברת בתיכונים בהם קיים מחסור במורים במקצועות אלו, או קיימות קבוצות קטנות בלבד של תלמידים המבקשים ללמוד אותם. כך יתאפשר לתלמידים ממספר תיכונים ללמוד ביחד בדרך וירטואלית. כל כיתה וירטואלית תמנה כ-20 תלמידים לכל היותר. ד"ר שמחון מוסיפה, כי הסיבה העיקרית להקמת התיכון הווירטואלי היא הרצון להעניק לתלמידים את האפשרות ללמוד באמצעות הכלי המוכר להם, המחשב, ובדרך יצירתית המשלבת אמצעים ויזואליים מתקדמים. לדבריה, הלימודים של הקורסים הווירטואליים יבוצעו באמצעות שידור מרחוק של השיעורים, על ידי מורים מהמרכז. להפעלת התוכנית הפדגוגית של התיכון הווירטואלי יהיה אחראי מטח, בהלימה לתוכנית הלימודים של משה"ח.

ממחוז צפון נמסר, כי גיוס התיכונים בצפון להצטרף למהלך יתבצע על ידי מפקח המחשוב המחוזי, משה חיימוביץ, והמפקח המחוזי על הוראת המתמטיקה, סלימאן סלאמה.

יש לציין, כי בארצות הברית, קנדה ומדינות נוספות ברחבי העולם, כבר פועלים מאות תיכונים וירטואליים זה מספר שנים, ומספרם גדל מדי שנה. בארצות הברית גם יכולים התלמידים בתיכונים



מורים בוחרים ביציבות

"מבטחים החדשה", קרן הפנסיה הגדולה במדינה, היא קרן הפנסיה המועדפת על המורים מזה שנים רבות. 800,000 מבטחים, מתוכם 50 אלף מורים, והון צבור של כ-34 מיליארד ש"ח, מעידים יותר מכל על החוסן והיציבות של "מבטחים החדשה", מבית "מנורה מבטחים". הגודל, העוצמה והמקצוענות המוכחים – כל אלה לא משאירים מקום לספק: כשרוצים ללכת על יציבות, הולכים על "מבטחים החדשה".

כי היציבות עושה את ההבדל.

www.menoramivt.co.il



מנורה מבטחים

מרכז קשיר לקוחות
*9699

ראש עיריית ירושלים פיתח מודל "שקוף" להישגי בתיה"ס; יישום מודל דומה של משה"ח נעצר השנה

מעטים. מעבר לטענה על "זכות הציבור לדעת", המציאות מלמדת, כי כמעט בלתי אפשרי כיום למנוע הדלפה של נתונים בית ספריים, כמו שיעור הזכאות לתעודת בגרות, לתקשורת המקומית ומשם לציבור. במצב זה, לפרסום של מדדים רבים, הכוללים גם את התחום הערכי והאקלים, יש יתרון מכיוון שהם מעניקים תמונה רחבה ומאוזנת יותר על בתיה"ס.

גם משה"ח הכיר בעובדה זו, והכריז בשנת 2009 על מודל דומה, אם כי פחות מורכב, לפרסום מדדי החטיבות העליונות. המדדים במודל של משה"ח הם; עשירון הישגי ביה"ס, יחסית לקבוצת ההתייחסות החברתית – כלכלית שלו, עשירון החזקת התלמידים בביה"ס (רמת הנשירה), אחוזי הגיוס לצה"ל של בנים ושל בנות, אחוז הגיוס לחילות קרביים, אחוז הזכאות הכללי לבגרות, אחוז המצטיינים בבגרות ואחוז התלמידים שעברו את הבחינות במקצועות מרכזיים. הניסוי במודל החל לפני שנתיים בערים חיפה ופתח תקווה, והתרחב ב-2011 גם לראש העין, אופקים, תל מונד ומעלה אדומים. אשתקד נמסר ממה"ח לקו לחינוך, כי במרס 2011 תצטרף ליישום המודל תל אביב ובתחילת שנת הלימודים הנוכחית – כל הרשויות המקומיות האחרות, אך הדבר לא קרה ומאז לא הצטרפו יישובים נוספים ליישום המודל. הסיבה לאי-הרחבת יישום המודל לא נמסרה.

מנהלי אגפי חינוך ויחידות לתכנון אסטרטגי מכ-20 ערים, השתתפו החודש בכנס, שיזמה עיריית ירושלים להצגת "מודל ברקת לניהול מערכות חינוך". בין המשתתפים בכנס היו נציגים של עיריית תל אביב, חיפה, ראשון לציון, פתח תקווה, אשדוד, מודיעין וכפר סבא. מודל ברקת, המיושם בירושלים בשנתיים האחרונות, מעניק תמונה מקיפה על הישגי של כל בי"ס בעיר בלימודים ומבחינה ערכית. המודל כולל כ-30 מדדים. בבתיה"ס העל יסודיים המדדים בוחנים את הישגי התלמידים בבחינות הבגרות, האקלים החברתי, אחוז ההתנדבות בקהילה, אחוז הגיוס לשירות משמעותי בצה"ל, שביעות הרצון של ההורים מביה"ס, שביעות הרצון של הסגל, רמת האלימות, אחוזי הנשירה ועוד. המדדים מוצגים גרפית ב"עץ מדדים" בית ספרי, ומעניקים לעירייה ולמנהל תמונת מצב רחבה על ביה"ס ביחס לקבוצת בתיה"ס העל יסודיים הדומים לו וביחס לכלל בתיה"ס העל יסודיים בעיר. כמו כן, הנתונים בעץ המדדים אמורים להיות "שקופים", ולהימסר על ידי מנהל ביה"ס להורים המבקשים לרשום את ילדיהם אליו.

על פי הודעת עיריית ירושלים, לפחות חלק מנציגי הרשויות המקומיות שהשתתפו בכנס הודיעו על כוונתם לאמץ את מודל ברקת בערים שלהם.

לפרסום הישגי בתיה"ס יש תומכים לא

רן ארז; על פי סיכום עם מנכ"לית משה"ח, מורי חטיבות הביניים לא יחויבו להצטרף לאופק חדש; המנכ"לית מכחישה

(המשך מעמ' 1)

מהפסיקה עולה, כי משה"ח מתיר באופן גורף רק למורים בחטיבות הביניים חברי הארגון, מגיל 55 ומעלה, שלא להצטרף לרפורמה.

זאת ועוד, מבדיקה שערך קו לחינוך עולה, כי מנכ"לית משה"ח מכחישה את קיומו של הסיכום שעליו מצוין במכתב של רן ארז. ממה"ח נמסר בנושא זה לקו לחינוך; "מנכ"לית משה"ח, דלית שטואבר, מבהירה בזאת, כי אין כל סיכום כזה. הכניסה לתוכנית אופק חדש "מעוגנת בהסכם קיבוצי, שנחתם בין המדינה להסתדרות המורים, והוא חל על כל עובדי ההוראה שהם עובדי מדינה, ובכלל זה על עובדי ההוראה בחטיבות הביניים. סוגיה זו הוכרעה בשלוש ערכאות משפטיות שונות."

עד לסגירת הגיליון לא התקבלה תגובה מארגון המורים.

בית הדין הארצי קבע באותה עת, כי למורים חברי ארגון המלמדים בחטיבות הביניים יש זכות אישית שלא להצטרף לאופק חדש, למרות שלארגון המורים עצמו אין זכות לתבוע קיבוצית מחבריו שלא להצטרף לרפורמה.

לעומת קביעה זו, דחה בחודש שעבר בית הדין האזורי לעבודה בירושלים טענה של מורה מאורט מינקוף בעיר, שלא להצטרף לרפורמה. המורה הסתמכה בתביעתה על קביעת בין הדין הארצי לעבודה, וטענה שיש לה זכות אישית, מתוקף היותה חברה בארגון המורים, שלא להצטרף לאופק חדש. בית הדין האזורי פסק, כי רק במקרים חריגים ניתנת האפשרות שלא להצטרף לרפורמה. גם סיבות אישיות שמנתה המורה, בריאותיות ואחרות, לכך שאינה יכולה להצטרף ליישום אופק חדש, נדחו על ידי בית הדין האזורי.



זהבי יעוץ
יעוץ למורים מנהלים וועדים

הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

האם הינכם מודעים לכל הזכויות להן הינכם זכאים? מה הן הזכויות המגיעות לכם ביציאה לפנסיה? לא תמיד אפשר לממש מחר את מה שמגיע לכם היום - אז למה לחכות? באווירה נינוחה

פגישה ושכרה בצידה

יעוץ מקצועי עדכני
ודיסקרטי

הינכם מוזמנים:

- ליעוץ לקראת פרישה.
- ליעוץ בנושאי שנת שבתון.
- לבדיקה רגילה של רכיבי שכר וזכויות.
- ליעוץ בנושאי מחלות /או

עיקרי נושאי הייעוץ:

- פנסיה.
- כדאיות פרישה מעבודה.
- תכנון הקריירה.
- ייעוץ והכוונה בעזיבת מערכת החינוך.
- הדרכה וליווי במו"מ מול מעסיקים.
- פיצויי פיטורין.
- בדיקת השכר ומרכיביו.
- גמולים.

לשבתון יוצאים בראש שקט
09-9542108

מסמך חדש ממליץ; לשלב בלימודי הליבה תוכנית שתתמקד בפיתוח כלים לחשיבה ושיפוט מוסרי

המשבר המוסרי בחברה המודרנית, במיוחד בקרב הצעירים, הביא את משרדי החינוך במדינות רבות ב-OECD, וגם בישראל, לפתח תוכניות לחינוך המוסרי-ערכי. כך עולה מסקירה חדשה בנושא "חינוך לאתיקה ומוסר על פי תוכניות הלימודים בישראל", שחיבר ד"ר אריאל שריד, מאוניברסיטת בן גוריון. הסקירה חוברה עבור צוות המומחים של "היוזמה למחקר יישומי בחינוך", הפועל במסגרת האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים. צוות המומחים מבצע מחקר עבור משה"ח, שמטרתו לסייע בגיבוש מדיניות לשיפור החינוך.

על פי הסקירה, במחקרים שנעשו בארץ ובעולם נמצא, כי הצעירים מתקשים כיום לחשוב על סוגיות מוסריות באופן מושכל. כמו כן, חסרים להם מושגים בסיסיים, שהם הכלים המאפשרים להבין סוגיות בתחום המוסר ולהתמודד עמן.

מסיבות אלו, כמו גם בשל התגברות האלימות בקרב בני נוער וצעירים, מקבלי החלטות בתחום החינוך במדינות, כמו ארצות הברית, בריטניה ואוסטרליה, הגדילו במידה ניכרת את התקציבים הייעודיים לתוכניות לחינוך מוסרי-ערכי. מטרת התוכניות הן לעצב ולטפח בקרב התלמידים מודעות לערכים והבנה והפנמה שלהם. התוכניות המוקדשות לטיפול בנושא בארץ ובעולם מתרכזות בעיקר בלימוד כללי התנהגות נאותה ויישומם. הנושאים המרכזיים בתוכניות הם; מניעת אלימות, סובלנות וקבלת האחר ופיתוח "כישורי חיים", המאפשרים התפתחות פסיכולוגית בריאה.

בסקירה מפורטות התוכניות לחינוך מוסרי-ערכי המופעלות בשלוש המדינות ובישראל.

בארצות הברית קיים הקושי להשתמש במושג "חינוך מוסרי", בגלל הקונוטציה הדתית-שמרנית שלו, ולכן נעשה שימוש במושג תוכנית ל"חינוך לאישיות". תוכנית בתחום זה שולבה ברפורמה No Child Left Behind, שיזם הנשיא בוש ב-2001, בעקבות האלימות הגוברת ושחיקת הסמכות ההורית והמורית. התוכנית עודכנה על ידי הממשל הנוכחי.

במסגרת זו שילש הממשל האמריקני את תקציביו לתוכניות לחינוך מוסרי-ערכי ולהערכתן. הממשל מחייב שכל התוכניות יוערכו. בסקירה מצוין, כי בשנים האחרונות נערכו 93 מחקרים להערכת 41 תוכניות לחינוך לערכים. מרבית המחקרים התקשו למדוד כנדרש את היעילות של התוכניות ו-75 מהם נפסלו מאחר ולא עמדו בסטנדרטים שהעמיד הממשל האמריקני. המחקרים המעטים שאושרו, מצביעים על מספר גורמים מרכזיים המקדמים את האפקטיביות של התוכניות לחינוך מוסרי-ערכי. הגורמים הם; שימוש בשיטות לימוד שיתופיות, יצירת קשר משמעותי בין הלימוד בכיתה לחינוך בבית, קידום שיח משמעותי וביקורתי על הנעשה בבית ה"ס, עידוד של חשיבה מורכבת על סוגיות אתיות ודין בדילמות מוסריות.

במחקרים נמצא, כי התוכניות המוסריות-ערכיות היעילות ביותר הציבו עקרונות פעולה ערכיים לביה"ס כולו, שילבו את החינוך הערכי במקצועות הלימוד, והתמקדו ביחסי דאגה לזולת ופיתוח מודלים לחיקוי. בסקירה מצוין, כי ישנן ארבע גישות-על לחינוך מוסרי בספרות המחקרית; "גישת השיפוט המוסרי" - שלפיה הערכים והנורמות המוסריים חלים בכל מקום ובכל זמן וחוצים תרבויות, מסורות וחברות. "גישת ההוקרה" - גישה קהילתנית, שעל פיה האדם המוסרי הוא זה שמקיים את ערכיה של החברה או קבוצת החיברות שלו.

"גישה הפוסט-מודרניסטית" - גישה שמטרתה לחשוף את מנגנוני הכוח והדיכוי הפועלים על בני האדם, ולגרום לשינוי תודעתי שיוביל לפתיחות לשונות.

"גישה הביקורתית" - גישה השואפת לשיוויון ומבקשת לעודד תהליכי לימוד שוויוניים יותר ומעורבות של הלומדים בקביעת המדיניות

החינוכית. במציאות קיימים תת-סוגים ושילובים שונים של גישות-העל השונות. במערכת החינוך בישראל משולבות תוכניות לחינוך מוסרי-ערכי רבות, אך רק אחדות מהן מופעלות כלימודי חובה, המשולבים בתוכנית הליבה. התוכניות האלו הן; "כישורי חיים" - תוכנית מובנית המועברת בשיעורי החינוך בכל שכבות הגיל; "מפתח הלב" - תוכנית המועברת בחינוך היסודי בשיעורי חינוך; תוכנית הלימודים החדשה "תרבות ישראל ומורשתו", המועברת כמקצוע עצמאי, ומיועדת לכיתות ד'-ט'.

בסקירה נטען, כי התוכניות לחינוך מוסרי-ערכי שבתוכנית הליבה, מיישמות בדרך כלל את גישת החינוך להוקרה, ובעיקר את תת-הגישה הקהילתנית-לאומית, המתמקדת בהנחלת ערכי המסורת והמורשת. בסקירה נטען, כי המספר המועט של השעות המיועדות לחינוך מוסרי-ערכי בתוכנית הליבה המחייבת בישראל, אינן מספיקות כדי לפתח תודעה מוסרית בקרב התלמידים. בסקירה מוצע למשה"ח לפתח תוכנית לימודים (או אף מקצוע חדש), שתיכלל בתוכנית הליבה, ותתמקד בפיתוח כלים לחשיבה ושיפוט מוסרי. התוכנית תספק לתלמידים את הכלים הבסיסיים לחשיבה ביקורתית ולהתמודדות עם טענות וטיעונים שונים. בסקירה נטען, כי כיום ישנן רק עדויות מעטות לפיתוח כלים לחשיבה ושיפוט מוסריים במערכת החינוך.

כמו כן, יש לקדם תרבות של שיח בבתי ה"ס, כך שהמושג דיאלוג לא יישאר "סיסמה חלולה". יש ליצור את התנאים האופטימליים לקיום דיאלוג כזה, באמצעות הקנייה לתלמידים של כלים לקיום דיאלוגים המפרים את המחשבה ומעודדים יצירתיות, אך גם מתנהלים על פי "חוקי משחק" אחידים ומוסכמים. דוגמה לכך היא לימוד תורת הרטוריקה באמצעות עימותים מושכלים (Debates). חשוב גם לשלב התמודדות עם סוגיות מוסריות בתחומי הדעת השונים.

מכון אדלר שמח להזמין אותך לערב הכרות עם מקצועות הטיפול

המסלול לטיפול משפחתי וזוגי התמחות בהדרכת הורים

התכנית להסמכה בהדרכת הורים למטפלים

בתכנית:
"מיחסי שליטה ליחסי קירבה" - הרצאה של דר' אבי מרדלר
הסבר על התכנית ומענה לשאלות
ראיונות למתאימים

יום חמישי 31/5 בשעה 19:00
כתובתנו: רחוב הר סיני 15, הרצליה

פטור מדמי רישום לנרשמים במפגש

הכניסה חינם, ההרשמה מראש
 להרשמה: מעיין 09-9511160
 maayan@m-adler.com

מכון אדלר
 המכון ע"ש אלפרד אדלר בישראל
 העמותה להדרכה, ייעוץ, הוראה וטיפול (ע"ר)

מערכת החינוך בכרמיאל הצטרפה לתוכנית התקשוב הלאומית – כרמיאל הצטרפה החודש לתוכנית הלאומית להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21. בטקס ההכרזה על הפעלת התוכנית בעיר, בירכה מנהלת המחוז, ד"ר אורנה שמחון, את ראש העיר, עדי אלדר, על כך שהיה חלוץ בתקשוב מערכת החינוך היישובית, ולא המתין ליישום תוכנית התקשוב של משה"ח.

ואכן, בשנים האחרונות השקיעה עיריית כרמיאל, בסיוע חברת איי.די. בי, שבבעלות נוחי דנקנר ומשה"ח, מיליוני שקלים בתקשוב בתיה"ס בעיה. בין היתר הותקנו 125 "כיתות חכמות" בשכבות א'-י' בבתי"ס היסודיים, ו-63 כיתות חכמות בשכבות ז'-ט' בחטיבות הביניים.

כמו כן הותקנו בבתי"ס בעיר 13 מעבדות מחשבים חדישות, שבהן 260 מחשבים, הופעלה בחטיבות הביניים פסגות וכרמים תוכנית מחשב כתו"ם – מחשב נייד לכל תלמיד ומורה. בנוסף, הופעלו תוכניות טכנולוגיות של ארגון "קדימה-מדע" ב-20 כיתות, בבתי"ס ניצנים, האיריסים, אופק ואמי"ת.

במסגרת יישום תוכנית התקשוב הלאומית, יושקעו במחשוב מערכת החינוך בכרמיאל עוד כ-1.9 מיליון ש"ח. התוכנית תכלול חלוקת מחשבים ניידים ל-290 מורים, התקנת מקרנים חדישים ב-106 כיתות, העסקת טכנאי מחשב בבתי"ס ורכישת 60 מחשבים ניידים ועגלות טעינה.

נבחרת חטיבת הביניים אורט בנימינה זכתה בתחרות "עכבר הזהב" – נבחרת תלמידים מחטיבת הביניים אורט בנימינה, זכתה לאחרונה בתחרות "עכבר הזהב". נבחרת השתתפו 30 תלמידים מכיתות ז'-ט'. תחרות עכבר הזהב היא "אולימפיאדה וירטואלית" במגוון תחומים, ובהם; כימיה, פיזיקה, אסטרונומיה, פסיכולוגיה, פילוסופיה, היסטוריה, ביולוגיה, גנטיקה, רפואה, בלשנות, מוזיקה ואומנות. את התחרות עורכת מדי שנה "היחידה לנוער שוחר מדע" באוניברסיטת תל אביב.

המשימות בתחרות, הנכתבות על ידי מרצים מהאוניברסיטה, כוללות

ניסויים, סימולציות, חיפוש מידע באינטרנט ועוד. התחרות כוללת שלושה שלבים; בשלב הראשון, הווירטואלי, נדרשים התלמידים לחפש מידע באינטרנט, לפצח קודים, להשתמש בתוכנות וידע אישי. בשלב זה נשאלו חברי הנבחרות למעלה מ-30 שאלות.

לשלב השני העפילו 25 הנבחרות שצברו את מירב הנקודות בשלב א'. בשלב השני התמודדו נבחרות התלמידים עם משימות מורכבות יותר, שחלקן דורשות הכנה מוקדמת, והתבקשו לערוך ניסויים בנושאים שונים. לשלב הגמר, שהתקיים באוניברסיטת תל אביב, העפילו חמש הנבחרות המצטיינות בשלב השני. בבוקר התחרות נחלקו התלמידים לשמונה קבוצות, שבכל אחת מהן נציגים מכל נבחרת. הקבוצות השתתפו בהרצאות וניסויים במעבדות בנושאים; ננו-טכנולוגיה, פיזיקה, כימיה, רטוריקה, דיפלומטיה פסיכולוגיה, גנטיקה ועוד. לאחר מכן התכנסה כל נבחרת בחדר מבודד, והתמודדה עם משימות ושאלות בנושאי ההרצאות והניסויים. לדברי מנהלת קריית החינוך אורט בנימינה, טל רוטשטיין; "תחרות עכבר הזהב, המושתתת על מיומנויות מסדר חשיבה גבוה לצד גיבוש חברתי, משרתת את אני המאמין הבית ספרי".

מעודדים תלמידות מהעדה האתיופית לבחור במגמות הטכנולוגיה והמדעים – 30 תלמידות כיתות ז' ו-ח' מהעדה האתיופית, הלומדות באולפנת ישרון בפתח תקווה, השתתפו לאחרונה בניסוי של מיזם חדש, המשותף למינהל החינוך בעיר ולחברת אינטל. מטרת המיזם היא לחולל שינוי תפיסתי בקרב התלמידות, ולעודד אותן לבחור בעתיד במגמות הטכנולוגיה והמדעים. המיזם, ששמו נמ"ש – נשים מובילות שינוי, כלל שישה מפגשים של מתנדבות העובדות באינטל עם התלמידות. כל מתנדבת חנכה שלוש תלמידות. במפגשים הדגומו המתנדבות לתלמידות כיצד ניתן לשלב קריירה בתחום ההיי-טק וניהול משפחה, איתרו ביחד את החוזקות של התלמידות, וסייעו להן בבחירת מגמת לימוד המתאימה להן ובבחירת מיזם חברתי של תרומה לקהילה.

הסדרה המתמטית "משתלם" והמתמטיקאים ביפן לוחצים ידדים

חותרים למצוינות אקדמית ולרמת הישגים גבוהה במתמטיקה

בסדרה המתמטית "משתלם":

כל שיעור בנוי סביב בעיה מרכזית, עליה התלמידים עובדים תוך שימוש ב:

- חשיבה אנטואיסטית
- אנטלגנציה כללית
- ידע מתמטי קודם
- עיסוק בבעיה באופן יחידני, בזוגות או בקבוצה
- הפעלת חוש הומור בקבוצה או במליאה
- סיכום השיעור - ניתנת במה למורה לאחד את הדעות השונות של התלמידים ולמקד את הלמידה

הישגים:

- טיפוח סוגים שונים של חשיבה
- ידע פורמלי של מושגים
- נישות שונות של הכללה
- הפעלת דיונים תכליתיים סביב פתרון בעיה
- פיתוח יכולת התלמיד להפעיל תלמידים אחרים

נתונים להשוואה

אוקלוסיה (במיליונים)
ישראל 7.2
יפן 127

שטח (בקמ"ר)
ישראל 20,700
יפן 378,000

ממוצע של מספר התלמידים בישראל בכיתה בשנת תשע"א

מספר תלמידים בכיתה	מספר תלמידים בישראל
27.5	ממלתי
21	ממ"ד
30	חרדי
35	ערבי
30	דרוזי

* נתונים ארשיים
התקופה - שנת הלימודים תשע"א

ממוצע של מספר התלמידים ביפן בכיתה

כיתה ח' 35.5
כיתה ד' 31.4

זו שעת ההחלטה של כל בית ספר לחפש ולהגדיר מחדש את אופי פעולתו במתמטיקה ואת יחודו. "משתלם" והיפנים עוזרים לכם:

- לאפשר לכל בית ספר לארגן את תכנית לימודיו בהתאמה לצורכי תלמידיו בקהילתו.
- לעודד יצירתיות, חקר, ימי שיא, חידות, שמטרת העל שלהם היא להוריד את חדרת המתמטיקה.
- לעודד ולפתח את חברת התלמידים, כאנשים התורמים לקהילת ביה"ס ולקהילה הסביבתית.
- לעודד ולחזק את יכולת התלמידים לחשוב וללמוד באופן עצמאי.
- לפתח סביבת למידה נוחה, אשר מצליחה לצייד את התלמיד בידע ובמיומנויות חיוניות.
- לפתח את אישיות היחיד ולתת לו יכולת ביטוי.
- לעודד מורים להוסיף ולהשתלם עוד ועוד.
- לערוך מבחני הערכה מעצבת והערכה מסכמת ע"י צוות ביה"ס.
- לערוך עבודות סיכום מעצבת ומסכמת הנלקחות מהעולם הרחב.

החלטנו סופית
הסדרה המתמטית "משתלם"
עוזרת לכל תלמיד להתקדם

הוצאת חניה - קהילת יעקב 54 בני ברק טל: 03-6742382 / טלפקס: 03-5708839
אימל: hanaya@actcom.co.il כתובת אתר האינטרנט: www.mishtalem.com

סער. אשתקד הוחל בתוכנית בכיתות ו'–ח', והשנה הצטרפו לתוכנית גם כיתות ה'. בשנים הבאות תופעל התוכנית גם בכיתות ד' ו'–ט'.

12 בתי"ס של רשת אורט השתתפו באירוע הסיום השנתי של פרויקט Access – ב-12 בתי"ס של רשת אורט התקיים בשבוע שעבר אירוע הסיום לשנת תשע"ב של פרויקט Access לשיפור רמת האנגלית. הפרויקט, הנערך בשיתוף עם שגרירות ארה"ב בישראל ובמימונה, מתקיים גם בבתי"ס במגזר הבדואי של קבוצת עמל בדרום ובצפון.

מטרת הפרויקט היא לסייע לתלמידים לשפר את הישגיהם באנגלית, באמצעות שיעורי תגבור, ולעבור מרמת שלוש יחידות לימוד לרמת ארבע יחידות, ומרמת ארבע יחידות לימוד – לחמש יחידות לימוד. מטרה נוספת היא לשפר את איכות הברגות באנגלית של התלמידים, כך שיעמדו בסף הקבלה ללימודים במוסדות להשכלה גבוהה.

ברשת אורט משתתפים בתוכנית בתי"ס מהמגזר הלא יהודי בצפון, בתי"ס מהמגזר היהודי בערים המעורבות וכן ישיבה תיכונית ואולפנית בטבריה. מהרשת נמסר, כי ממוצע ציוני הברגות באנגלית של התלמידים שהשתתפו בתוכנית בשנים האחרונות, הוא מעל הממוצע של המגזר אליו הם משתייכים ולעיתים קרובות אף מעל הממוצע הארצי.

במסגרת אירוע הסיום של התוכנית ברשת אורט, השתתפו התלמידים מ-12 בתי"ס בפעילות משותפת באנגלית בבתי"ס היסודיים ברמלה, שבמסגרתה חנכו תלמידים מכיתות ה' ו'–ו'. לאחר מכן נערך טקס חלוקת פרסים לתלמידים שהשתתפו בפרויקט, במעמד ראש עיריית רמלה, יואל לביא, ומנכ"ל רשת אורט, צבי פלג.

תלמידות זכו בכל המקומות הראשונים בחידון "אדם ונוף במדבר" – תלמידות כיתה ט', מחטיבות הביניים ביישוב הבדואי חורה שבנגב, זכו בשלושת המקומות הראשונים בחידון "אדם ונוף במדבר". החידון נערך על ידי מינהל חברה ונוער במחוז דרום, במתנ"ס המועצה המקומית שגב שלום. במקום הראשון בחידון זכתה ספאא אלעטאונה, מבי"ס עתיד אלנור. השנה היה הנושא המרכזי של החידון "אורח חיים בריא בראי שלוש הדתות". החידון, המתקיים זו השנה השמינית, מהווה את שיאו של תהליך לימודי וערכי, המתקיים בחטיבות הביניים במגזר הבדואי במחוז דרום. במסגרת התהליך לומדים התלמידים על ערכים אוניברסאליים הקיימים במורשת ובמסורת הבדואית, כמו דמוקרטיה וכבוד הדדי, ועל אתרים, מוסדות ואישים בהיסטוריה של הנגב. החידון מקיף מספר תחומי דעת, כמו אזרחות, של"ח וידיעת הארץ, גיאוגרפיה, דמוגרפיה והתיישבות, המורשת הבדואית, חוק ומשפט, דת וחינוך חברתי.



שלב הגמר של חידון "אדם ונוף במדבר", שהתקיים במתנ"ס המועצה המקומית שגב שלום.

המורשת הבדואית, חוק ומשפט, דת וחינוך חברתי. לחידון קדמה הכנה של מספר חודשים בבתי"ס, בהובלת מורי תחומי הדעת השונים. על החידון אחראי מפקח מינהל חברה ונוער, טאלב אבו חאמד, שגם הנחה את האירוע. בראש צוות השופטים עמד מפקח החינוך העל יסודי במגזר הבדואי במחוז דרום, עלי אלקרנאוי.

החידון כלל מספר שלבים; השלב בית ספרי, שבו השתתפו כל תלמידי חטיבות הביניים במגזר הבדואי ובסופו התקיים חידון בית ספרי, סמינר הכנה יומי, שבו השתתפו התלמידים שזכו במקומות הראשונים בחידונים הבית ספריים, והחידון המחוזי. יש לציין, כי בשנים האחרונות, מרבית הזוכים במקומות הראשונים בחידון המחוזי הם תלמידות.

החידון נערך במעמד ראש מועצת חורה, עאמר אבו מעמר, הממונה על החינוך הבדואי במשה"ח, ד"ר מוחמד אלהיב, מנהל מינהל חברה ונוער במשה"ח, יוסי לוי, ומנהל מינהל חברה ונוער במחוז דרום, אלי שטרית.

תיכון נשר נבחר לביה"ס המצטיין ב"תרבות ישראל ומורשתו" – תיכון מקיף נשר נבחר לאחרונה כביה"ס המצטיין הארצי במקצוע "תרבות ומורשת ישראל" לשנת תשע"ב. ממחוז חיפה נמסר, כי ועדת הפרס של משה"ח ביקרה בביה"ס והתרשמה מרמת ההוראה והישיגי התלמידים במקצוע, גיוון דרכי ההוראה ושילוב הוראה מתוקשבת והערכה חלופית בהוראת המקצוע. במהלך הביקור בביה"ס גם נפגשו חברי הוועדה עם התלמידים, וניהלו עימם שיחה על שיעורי תרבות ישראל ומורשתו. חברי הוועדה ציינו, שהידע שהפגינו התלמידים ואופן התבטאותם ריגשו אותם במיוחד.

לדברי מנהלת ביה"ס, ד"ר חיה ילינק; "קריית החינוך נשר מאמינה בטיפוח בוגר המכיר ומכבד את מורשת העם היהודי ותרבותו. העמקת הידע של תלמידינו בתרבות היהודית, הינו אחד היעדים המרכזיים של ביה"ס".

הנחה למנויי קו לחינוך 648 440
לנרשמים עד ה-1.6.12 קוד 1357

הכנס הבינלאומי לאוטיזם

1-2 באוגוסט 2012 | בנייני האומה ירושלים

<p>רשימת מרצים (חלקית)</p> <p>Dame Stephanie Shirley, UK Dr. Joshua Weinstein, USA Dr. Eric Hollander, USA Dr. Eli Hatchwell, UK Dr. Wendy Zhang, China</p> <p>פרופ' תמר וייס, ישראל ד"ר יואב כהן, ישראל פרופ' נירית באומינגר, ישראל ד"ר גל מאירי, ישראל</p> <p>לפרטים והרשמה: www.icare4autism.org/israel טל' 02-6558567/8 blevine@icare4autism.org</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 40 מומחים מכל העולם ● 4 מסלולי תוכן ● שיטות טיפול עדכניות ומחקרים מובילים ● כנס חוצה גבולות לאנשי חינוך, רפואה וטיפול ● תערוכת מוצרים מרתקת ● הצגה של פוסטרים מקצועיים
--	---

■ מפגש ראשון מסוגו של זוכי פרס וולף עם תלמידים – תלמידי המגמות המדעיות והטכנולוגיות ממספר תיכונים של רשת אורט, השתתפו בשבוע שעבר במפגש בלתי אמצעי, ראשון מסוגו, עם חמשת הזוכים החדשים בפרס וולף. פרס וולף הוענק למדענים בשבוע שעבר במשכן הכנסת. במפגש, שהתקיים במרכז מושינסקי, שבתוכו אורט סינגאלובסקי בתל אביב, השתתפו תלמידים מהתיכונים; אורט אבין ברמת גן, אורט טכניקום בגבעתיים ותיכון ומכללת אורט סינגאלובסקי. המדענים שהשתתפו במפגש הם; פאול אליוויסאטוס מארצות הברית, זוכה הפרס בכימיה, מייקל אשבאכר ולואיס קפארלי מארצות הברית, זוכי הפרס במתמטיקה, פרופ' יעקב בקנשטיין מישראל, זוכה הפרס בפיזיקה, ופרופ' רונלד אוונס מארצות הברית, זוכה הפרס ברפואה.

פרס וולף נחשב לאחד הפרסים היוקרתיים ביותר בעולם בתחום המדעים. 35% מזוכי פרס וולף, כמו פרופ' דן שכטמן, פרופ' עדה יונת ופרופ' אברהם הרשקו, אף זכו לאחר מכן בפרס נובל. את המפגש פתחה מנכ"לית קרן וולף, ד"ר ליאת בן דוד, שציינה את החשיבות שבמפגש בין המדענים לבין התלמידים, שיובילו את המדע בעתיד. מנכ"ל רשת אורט ישראל, צבי פלג, תיאר

בדבריו בכנס כיצד מטפחת הרשת את לימודי המדעים. המפגש כלל הרצאה קצרה מפי כל אחד מהמדענים, שאחריה שוחח עם התלמידים וענה לשאלותיהם. כך, למשל, הרצה פרופ' בקנשטיין, מהאוניברסיטה עברית, על החורים השחורים בחלל, והסביר לתלמידים כי ישנה סבירות נמוכה בלבד שכדור



זוכה פרס וולף בפיזיקה, פרופ' יעקב בקנשטיין, מרצה לתלמידים ממגמות המדעים והטכנולוגיה ממספר בתי"ס של רשת אורט. (צילום; רונן טופלברג)

הארץ ייבלע אי-פעם על ידי חור שחור. הזוכה בתחום הרפואה, פרופ' רונלד אוונס, שמחקריו על משפחות-על של גנים הובילו לפיתוח דור חדש של תרופות לטיפול במחלות סרטן וניוון שרירים, סיפר לתלמידים כי גילוייו הביאו גם לפיתוח גלולה, שאותה ניתן ליטול במקום ביצוע פעילות גופנית. המדען הדגיש, כי למרות גילוי זה, עדיין אין חלופה לפעילות הגופנית.

■ 2,000 חניכי פנימיות השתתפו באירוע הבר מצווה הגדול ביותר במערכת החינוך – כ-2,000 חניכים מ-37 פנימיות וכפרי נוער שבפיקוח המינהל לחינוך התיישבותי-פנימייתי במשה"ח, מהחינוך הממלכתי והממלכתי-דתי, השתתפו בשבוע שעבר באירוע בר ובת מצווה משותף בירושלים. האירוע התקיים כחלק מתוכנית שנת הבר מצווה, שמקיים המינהל לחינוך התיישבותי-פנימייתי. במסגרת האירוע נחלקו התלמידים ל-86 קבוצות, שסיירו באתרים מרכזיים בירושלים. את התלמידים הדריכו בסיוורים מדריכים מהקרן למורשת הכותל וממכון יד בן צבי. בתום הסיוור השתתפו התלמידים בטקס חגיגי בבנייני האומה, במעמד הרב הראשי לישראל, שלמה עמאר, מנכ"לית משה"ח, דלית שטאובר, וראש המינהל לחינוך התיישבותי-פנימייתי, ד"ר יחיאל שילה.

בטקס התקיים מסדר דגלים, ובראשם דגל שעוצב עבור תוכנית הבר מצווה. לחניכים גם הוענק בטקס הספר "מעגל החיים במסורת היהודית", שהפיק המינהל לחינוך התיישבותי במיוחד

לאירוע.

תוכנית הבר מצווה של המינהל לחינוך התיישבותי-פנימייתי נקראת "שיר מזמור לבני ובנות מצווה". התוכנית מופעלת, זו השנה העשירית, בשיתוף קרן אדמונד-ספרא. מטרת התוכנית היא להעמיק את הזהות היהודית-ישראלית של התלמידים ואת הקשר שלהם למסורת היהודית. מטרה נוספת היא להפוך את שנת הבר והבת מצווה למשמעותית וחוויתית עבור התלמידים. במסגרת התוכנית למדו החניכים מושגי יסוד ביהדות, ביקרו



הרב הראשי, שלמה עמאר, ומנהל המינהל לחינוך התיישבותי פנימייתי, ד"ר יחיאל שילה, בטקס בר ובת המצווה בבנייני האומה. (צילום; חן לאופולד)

באתרים בעלי משמעות מיוחדת במסורת היהודית ונפגשו עם אישים רלוונטיים. מהמינהל לחינוך התיישבותי-פנימייתי נמסר, כי התוכנית מופעלת תוך התאמה מירבית לאופיים של הפנימיות וכפרי הנוער, דתיים או חילוניים, ולמאפייני אוכלוסיית התלמידים הלומדת

בהם. כך, למשל, בפנימיות וכפרי נוער שבהם לומדים חניכים ממוצא אתיופי, כוללת התוכנית גם מפגש עם קייס - רב העדה האתיופית, במטרה לשלב בה את המסורות הייחודיות של העדה.

לדברי מרכזת התוכנית, המפקחת אילנה בן עזרי; "ישנם חניכים שזו חגיגת בר ובת המצווה היחידה שלהם, ומכאן החשיבות של התוכנית. היה מרגש לראות ביום זה מאות תלמידים בכל פינה בירושלים."


המדען הצעיר בי"מ
The Young Scientist Ltd.

חוגי מדע וטכנולוגיה חווייתיים במחירים אטרקטיביים
 לבתי ספר יסודיים וחטיבות ביניים – כיתות א'-ח'
 חברת המדען הצעיר בע"מ (מאז 1981) שמחה לבשר על
 ליין חדש של קורסים שנתיים מובנים בשיטת
 "עשה זאת בעצמך".
 הקורס השנתי כולל:

- תקליטור הדרכה מלא למורה
- 26 מערכי שיעור מובנים ומפורטים*
- ערכות מדעיות לבנייה פרטניות – כל תלמיד יוצר לעצמו "מיני מעבדה אישית"
- ליווי מקצועי

*ניתן לצפות בשיעור לדוגמא באתר המדען הצעיר



חפשו אותנו בגוגל או בכתובת YoungScientist.co.il
 לפרטים: ד"ר עקיבא יוסליס – מנכ"ל המדען הצעיר
Philip18@bezeqint.net / 02-5353991

הקרן לעידוד יוזמות חינוכיות העניקה מענקים ל-50 יוזמות שפיתחו מורים

יוזמה נוספת שזכתה במענק, בתחום האוריינות, נקראת "קסם השפות הערבית והעברית". את היוזמה פיתחו מנהל ביה"ס היסודי אלחכמה בג'ת הגלילית, סמיר עבאס, והמורות הודא עאמר וביסאן אדאב. היוזמה היא תוכנית להוראת השפה הערבית בדרך חווייתית, לתלמידים ששפת האם שלהם היא ערבית. התוכנית נותנת מענה לקשיי התלמידים ברכישת העברית כשפה שנייה, תוך העלאת הדימוי העצמי שלהם. בתוכנית משולבים חקר, יצירה והתנסות. התוכנית מסייעת לתלמידים, חלקם מהחינוך המיוחד המשולבים בביה"ס, ללמוד עברית באמצעות הצגת הדמיון שבין השפה הערבית לשפה הערבית. הלמידה בתוכנית נעשית באופן המותאם לכל תלמיד, תוך שימוש באסטרטגיות הוראה מגוונות.



מנהל ביה"ס אלחכמה בג'ת הגלילית סמיר עבאס, והמורות הודא עאמר וביסאן אדאב, שתוכנית הלימודים שפיתחו זכתה במענק הקרן לעידוד יוזמות חינוכיות.

הקרן לעידוד יוזמות חינוכיות תומכת מדי שנה ביישום של עשרות יוזמות של אנשי חינוך. הקרן מעניקה לכל מוסד חינוך שבו פותחה היוזמה, מענק בסך ששת אלפים עד שנים עשר אלף ש"ח. כמו כן מעניקה הקרן מלגה למורה או לצוות מפתחי היוזמה, בסך כארבעת אלפים ש"ח. הקרן ממומנת מתרומות של קרנות ברכה, תד אריסון, דב לאוטמן ושותפים נוספים. הקרן פועלת בשיתוף פעולה עם משרד החינוך, ומנוהלת בהתאם להמלצות ועדת חינוך, שבה משתתפים בכירים במשה"ח והאקדמיה.

הקרן לעידוד יוזמות חינוכיות ערכה החודש את יום העיון השנתי שלה. במסגרת האירוע חולקו מענקים לכחמישים יוזמות חינוכיות של אנשי חינוך מכל המגזרים. היוזמות הן בנושאים; פיתוח מיומנויות וכישורי חיים, טבע וסביבה, מדע וטכנולוגיה, אומנות, תיאטרון ומוזיקה, שפה ואוריינות, מורשת ישראל, מתמטיקה וחברה.

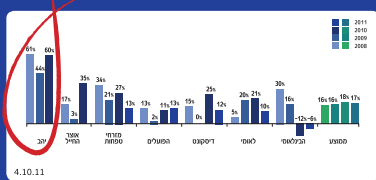
אחת מהיוזמות שלהן הוענק המענק בתחום מיומנויות וכישורי חיים נקראת "איש יותר בריא יותר". מדובר ביוזמה לעידוד פעילות גופנית כאורח חיים, שפיתחה לימור קריגל, מורה לחינוך גופני בביה"ס היסודי האלה במודיעין. היוזמה מבוססת על תוכנית בחינוך גופני בחינוך העל יסודי, שפיתח המורה יוסי ביבר, מתיכון עירוני ה'. המורה התאימה את התוכנית לתלמידי החינוך היסודי, והוסיפה לה מערך תיגמול המגביר את המוטיבציה של התלמידים להשתתף בה. במסגרת התוכנית נערכים מדי שנה לתלמידים ארבעה מבדקים של כושר גופני. בתחילת שנת הלימודים נבדק הכושר ההתחלתי של כל תלמיד, ונקבעים היעדים האישיים עבורו. במבדק השני, הנערך כמה חודשים אחר כך, נבדק אם התלמיד השיג את היעדים שהוצבו לו. אם אכן הגיע התלמיד ליעדיו, הוא מקבל יעדים חדשים, גבוהים יותר, שאליהם עליו להגיע במבדק השלישי, וכך הלאה.

המורה שילבה בתוכנית, כאמור, מערך תיגמול; צמידי סיליקון בשלושה צבעים שונים, המוענקים לתלמידים שעמדו ביעדיהם לאחר כל מבדק. לדברי המורה; התלמידים גאים מאוד בצמידיים שלהם, ומספרים על התוכנית לכל מי ששואל אותם על משמעותם. לדבריה, יתרון התוכנית הוא, שרמתו ההתחלתית של התלמיד בספורט אינה חשובה, אלא המאמץ שהוא משקיע כדי להגיע ליעדיו האישיים. כך יכול כל תלמיד לשפר את הכושר הגופני שלו, ולזכות בצמידיים הצבעוניים. הדבר תורם לחיזוק ביטחונם העצמי של תלמידים, גם של אלו שאינם חזקים בספורט.

בנק יהב

הכי משתלם בשבילך:

הכי טוב בשירות!
מגזין TheMarker בדק ומצא: בנק יהב הכי מומלץ



הכי זול בעמלות!
בנק ישראל חשף שוב! בנק יהב הכי זול בעמלות עו"ש



המורים ביהב זכאים לחשבון ללא עמלות עו"ש!

- פטור מעמלות פקיד
- פטור מעמלות ערוץ ישיר
- פטור מעמלת מינימום
- פטור מעמלת הקצאת אשראי
- פנקסי שיקים רגילים חינם (עד 6 בשנה)
- מסגרת משיכת יתר בריבית מועדפת

להצטרפות: *2617
www.bank-yahav.co.il

■ **אות הנשיא** – "אות הנשיא למתנדב" לשנת תשע"ב יוענק לחמישה ארגונים ושבעה יחידים, בהם תלמיד אחד. התלמיד הוא בן הורדי, מכיתה י' בתיכון אורט קריית ביאליק. הורדי לומד בכיתת נחשון-תלפיות – תוכנית המצוינות-מנהיגות המשותפת למשה"ח וצה"ל.

אות הנשיא יוענק לתלמיד על תרומתו לחברה ולקהילה, החל מכיתה ג'. התלמיד החל בפעילות התנדבות בביה"ס היסודי קדימה ביישוב, שבו התנדב לחנוך תלמידים אוטיסטים מהכיתות התקשורתיות. הורדי המשיך לסייע לתלמידים האוטיסטים גם בחטיבת הביניים אורט דפנה, ומקפיד לשמור איתם על קשר עד היום.



תום הורדי, תלמיד אורט קריית ביאליק, הזוכה ב"אות הנשיא למתנדב".

בנוסף, משמש התלמיד כמדריך בתנועת הנוער צמרת, של ההסתדרות הציונית החדשה, השמה דגש על עזרה לזולת. כמו כן מתנדב התלמיד בימי שישי ובערבי חג לחלק מזון לנצרכים ואף מתנדב בבית אבות, מעון

שיקום לנכים ובמספר מועדוניות לילדים ממשפחות מצוקה. מביה"ס נמסר, כי המוטו של הורדי הוא משפט הלכות מאחד משירי להקת החיפושיות שהוא מעריץ; "אהבה שאתה מקבל שווה לאהבה שאתה נותן".

מחוז ירושלים

■ **תעודות הערכה** – חמישה מוסדות חינוך במועדי-מכבים-רעות זכו החודש בתעודות הערכה מחוזיות בתחומי האקלים והחינוך החברתי. מוסדות החינוך הם; תיכון עירוני ב' ובי"ס אבני החושן, שזכו בתעודת הערכה בחינוך החברתי, ובי"ס האלה, בי"ס עמית וגן חופית, שזכו בתעודת הערכה על קידום אקלים חינוכי מיטבי. כמו כן, זכה גן ענבר בעיר לתעודת הערכה מחוזית, על קידום הישגים לימודיים. בעקבות הזכייה, התקיימו במוסדות החינוך הזוכים ביקורים של מפקחים ומנהלים מהמחוז. המבקרים נפגשו עם מנהלות בתי"ס והגגנות, הצוותים החינוכיים ונציגי הנהגות ההורים, שמהם למדו על הפעילויות שהביאו לזכייה. לביקורים התלוו סגן ראש העיר, משה לוי, וראש מינהל החינוך החדשה, בתיה שוכן.

על הישגים אלו העיב אירוע חמור של הצתת חדר המורים בתיכון מור – מכבים רעות, על ידי תלמיד, באחד מלילות שישי האחרונים.

חדר המורים נשרף כליל. התלמיד נעצר, הודה במעשה ונשלח למעצר בית. לאות מחאה על האירוע, השביתו מורי התיכון את הלימודים ביום רביעי שעבר, למשך שעתיים. יש לציין, כי ההישגים בבחינות הבגרות, כמו גם שיעור הגיוס לשירות משמעותי בצה"ל בתיכון מור, הם מהגבוהים בארץ.

מחוז מרכז

■ **"דוגמה ומופת"** – מחוז מרכז יקיים ב-10.6.2012 כנס לסיום שנת הלימודים. במהלך הכנס יוענק פרס החינוך המחוזי לתשעה מוסדות חינוך שהצטיינו השנה במיוחד. מהמחוז נמסר, כי מוסדות החינוך הנבחרים משלבים בין יוזמה מקורית וייחודיות לבין היענות לדגשים הכלליים של המחוז ומערכת החינוך.

מוסדות החינוך הם; חטיבת הביניים גוונים בראש העין, ביה"ס לחינוך מיוחד חצב בראשון לציון, ביה"ס היסודי רעות בגדרה, ביה"ס היסודי אשכולות בראשון לציון, ביה"ס היסודי אורנית באורנית, ביה"ס היסודי אג'יאל בג'ל'ז'וליה, גן חצב במועצה האזורית שומרון, גן נופר ברחובות, וגני פעמונים ופעמוני קסם במועצה האזורית קרני שומרון.

לשניים מבין מוסדות החינוך הזוכים, בי"ס חצב בראשון לציון וגן נופר ברחובות, יוענק גם פרס החינוך הארצי. לדברי, מנהלת המחוז, ד"ר סולי נתן; "מקבלי הפרס הינם דוגמה ומופת לטיפוח מערכת חינוך במיטבה, החותרת לקידום הישגי התלמידים בתחומים הלימודיים, הערכיים והחברתיים-רגשיים, ופועלת בשיתוף פעולה מירבי עם גורמי החינוך ברשות, קהילות ההורים והגופים התומכים".

■ **שולחן עגול** – במכללה האקדמית בית ברל התקיים בשבוע שעבר אירוע "שולחן עגול", בנושא "עתידה של מערכת החינוך בראי החברה המשתנה". האירוע התקיים במסגרת מיזם של תנועת "הערבות", המקיימת בחודשים האחרונים אירועי שולחן עגול בנושאי חינוך ברשויות מקומיות ומוסדות מכל המגזרים. השולחן העגול בבית ברל עסק בסוגיות כמו; "מה חסר במערכת החינוך?" ו"כיצד ניתן להפוך את הממסד הפדגוגי למערכת עם אחריות ועוצמה שתוביל את החינוך להתפתחות הנכונה?"

בדיון המרכזי באירוע השתתפו נשיאת המכללה, פרופ' תמר אריאב, מנהל מכון כרם להכשרת מורים במכללת דוד ילין, ד"ר אמנון כרמון, ד"ר ספיה עראפת, ממכללת בית ברל, אמנון רבינוביץ', מורה בבי"ס זיו בירושלים, יו"ר אגודת הסטודנטים במכללת בית ברל,

שחר עבוד, וסטודנט לחינוך במכללה, יובל כהן. נשיאת המכללה פרופ' תמר אריאב אמרה בדיון, כי שוויון הזדמנויות אמיתי במערכת



השולחן העגול המרכזי באירוע שערכה תנועת הערבות במכללת בית ברל.

החינוך אינו אומר שכל התלמידים מקבלים את אותם משאבים, אלא להפך – שיש כאלו שצריכים לקבל יותר, כמו תלמידים מרקע חברתי-כלכלי חלש. בהמשך הציגה אריאב את חזונה החינוכי; יותר למידה מונחית פרויקטים ופחות מבחנים. לדבריה, יש לצמצם את מספר בחינות הבגרות, כמו גם את ההערכה במערכת החינוך.

מחוז תל אביב

■ **שבוע החינוך** – בשבוע שעבר התקיים ברמת גן שבוע החינוך ה-14. מהעירייה נמסר, כי במהלך שבוע החינוך התקיים בחצר כל אחד מבתי"ס היסודיים בעיר הפנינג ססגוני, בשעות אחר הצהריים, שבו התקיימו מופעים שונים והוצגה תערוכה של תוצרי התלמידים בכל שכבות הגיל. המפגשים אחר הצהריים היו פתוחים לכל; הורים, תלמידים, מורים והציבור הרחב. במהלך השבוע גם נערך באשכול הפיס בתיכון אוהל שם ערב הצדעה לעובדי חינוך מצטיינים בבתי"ס ובגנים בעיר.

מחוז דרום

■ **יועברו לניהול** – שני התיכונים הממלכתיים-דתיים באשדוד, מקיף ב' ומקיף י', יועברו לניהול רשת אמ"ת, החל משנת הלימודים הבאה. הסכם על כך נחתם בשבוע שעבר בין מינהל החינוך בעירייה והנהלת רשת אמ"ת. על פי ההסכם גם תקים הרשת ישיבה תיכונית באשדוד, הראשונה מסוגה בעיר. לדברי ראש עיריית אשדוד, ד"ר יחיאל לסרי, הבחירה ברשת אמ"ת נעשתה לאחר תקופה ארוכה של בדיקה של עבודת הרשת במוסדות החינוך שלה ברחבי הארץ. "אנו מקווים שיחד עם הצוותים החינוכיים בעיר, ההורים והתלמידים, תצליח הרשת להביא את בתי"ס לפסגות של הצלחה ומצוינות", אמר ד"ר לסרי.